

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

« 25 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основы проектной деятельности**

Специальность  
38.02.07 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника  
Менеджер по продажам

## **1. Цели и задачи**

Освоение учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели - овладение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированными на развитие исследовательской компетентности студентов через творческую и инновационную деятельность, готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

**знать/понимать:**

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**уметь:**

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-применять методы и схемы проектирования, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

Предполагается достижение следующих результатов:

**личностные:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

### 3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» относится к общеобразовательной подготовке и изучается в 1 семестре.

### 4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы                          | Всего часов | Семестр1 | Семестр 2 |
|--|-------------|----------|-----------|
| Общая трудоемкость учебного предмета, в т.ч. | 103         | 25       | 78        |
| Обязательные (аудиторные занятия), в т.ч.:   | 69          | 17       | 52        |
| лекции                                       | 41          | 11       | 30        |
| практические занятия                         | 28          | 6        | 22        |
| Консультации                                 | -           | -        |           |
| Промежуточная аттестация                     | Диф.зачет   |          | Диф.зачет |

**5. Содержание учебного предмета, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов учебного предмета**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 88 ак. ч.

| Виды учебной работы   | Всего академических часов       | Распределение трудоемкости по 1 семестру, ак. ч | Распределение трудоемкости по 2 семестру, ак. ч |
|---|---------------------------------|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)                        | <b>103</b>                      | <b>25</b>                                       | <b>78</b>                                       |
| <b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:          | <b>69</b>                       | <b>17</b>                                       | <b>52</b>                                       |
| Лекции  | 41                              | 11  | 30  |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>            | 19                              | 5   | 14  |
| Практические/лабораторные занятия                             | 28                              | 6   | 22  |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>            | 14                              | 4   | 10  |
| Консультации текущие  | 0                               | 0   |   |
| Консультации перед экзаменом                                  | 0                               | 0   |   |
| <b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>                         | <b>Дифференцированный зачет</b> |   | <b>Дифференцированный зачет</b>                 |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                | <b>28</b>                       | <b>8</b>  | <b>26</b>                                       |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 24                              | 4   | 20  |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 4                               | 4   | 6   |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Содержание раздела<br>(указываются темы и дидактические единицы)  | Трудоемкость раздела, ак.ч |                                 |
|-------|---|---|----------------------------|---------------------------------|
|       |   |   | в традиционной форме       | в форме практической подготовки |
| 1     | Теоретические основы проектной деятельности | Основные понятия и определения. Интерпретация как форма информационного взаимодействия. Фундаментальность информационного взаимодействия. Схема движения и преобразования информации. Необходимость изучения проектной деятельности. Понятие и решение проблем, постановка задач. Понятие | 4                          | 3*                              |

|   |                                    |   |   |    |
|---|------------------------------------|---|---|----|
|   |                                    | проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблем. Постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности   |   |    |
| 2 | Проектная деятельность             | Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Классификация и типология проектов. Проект. Классификация проектов. Типология проектов. Понятие плана действий. Понятие плана проекта. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана. Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.   | 4 | 4* |
| 3 | Организация проектной деятельности | Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов. Моделирование. Проектирование. Конструирование. Разработка способа решения проблемы. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Оценка и выбор способа решения проблемы. Методы сбора исходных данных. Классификация методов проектирования. Эвристические методы. Экспериментальные методы. Формализованные методы. Методы решения сложных проблем. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собrania команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды. Обработка полученной информации | 4 | 4* |
| 4 | Разработка и реализация проектов   | Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Описание исследовательского проекта. Описание информационного проекта. Описание творческого проекта. Описание  | 6 | 4* |

|   |                              |   |   |    |
|---|------------------------------|---|---|----|
|   |                              | игрового проекта. Описание практического проекта. Презентация, обсуждение и оценка проектов. Внешняя рецензия на проект.                                    |   |    |
| 5 | Сферы проектной деятельности | Применение проектов в различных областях деятельности. Тематика проектов. Приемы реализации проектной деятельности. Практикум. Примеры оформления проектов. | 4 | 4* |

\*в форме практической подготовки

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Лекции, ак. ч        |                                 | Практические/лабораторные занятия, ак. ч |                                 | СРО, ак. ч |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|------------|
|       |   | в традиционной форме | в форме практической подготовки | в традиционной форме                     | в форме практической подготовки |            |
| 1     | Теоретические основы проектной деятельности | 4                    | 3*                              | -  | 4*                              | 6          |
| 2     | Проектная деятельность                      | 4                    | 4*                              | -  | 6*                              | 6          |
| 3     | Организация проектной деятельности          | 4                    | 4*                              | -  | 8*                              | 8          |
| 4     | Разработка и реализация проектов            | 6                    | 4*                              | -  | 12*                             | 8          |
| 5     | Сферы проектной деятельности                | 4                    | 4*                              | -  | 2*                              | 6          |

\*в форме практической подготовки

### 5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Тематика лекционных занятий   | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---|---|---------------------|
| 1     | Теоретические основы проектной деятельности | Основные понятия и определения. Интерпретация как форма информационного взаимодействия. Фундаментальность информационного взаимодействия. Схема движения и преобразования информации. Необходимость изучения проектной деятельности. Понятие и решение проблем, постановка задач. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблем. Постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности | 7                   |

|   |                                    |   |    |
|---|------------------------------------|---|----|
| 2 | Проектная деятельность             | Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Классификация и типология проектов. Проект. Классификация проектов. Типология проектов. Понятие плана действий. Понятие плана проекта. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана. Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.   | 8  |
| 3 | Организация проектной деятельности | Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов. Моделирование. Проектирование. Конструирование. Разработка способа решения проблемы. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Оценка и выбор способа решения проблемы. Методы сбора исходных данных. Классификация методов проектирования. Эвристические методы. Экспериментальные методы. Формализованные методы. Методы решения сложных проблем. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собрания команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды. Обработка полученной информации | 8  |
| 4 | Разработка и реализация проектов   | Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Описание исследовательского проекта. Описание информационного проекта. Описание творческого проекта. Описание игрового проекта. Описание практического проекта. Презентация, обсуждение и оценка проектов. Внешняя рецензия на проект  | 10 |
| 5 | Сферы проектной деятельности       | Применение проектов в различных областях деятельности. Тематика проектов. Приемы реализации   |    |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | проектной деятельности. Практикум.<br>Примеры оформления проектов. | 8 |
|--|--|--|---|

\*в форме практической подготовки

### 5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Тематика практических занятий (семинаров)                           | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---|---|---------------------|
| 1     | Теоретические основы проектной деятельности | Отработка понятий проектной деятельности                            | 1*                  |
|       |   | Практические приемы постановки задач                                | 1*                  |
| 2     | Проектная деятельность                      | Этапы реализации метода психологической активации- мозговой штурм   | 2*                  |
|       |   | Этапы реализации метода психологической активации - метод аналогий  | 2*                  |
|       |   | Метод итераций (последовательного приближения)                      | 2*                  |
| 3     | Организация проектной деятельности          | ТРИЗ – теория решения изобретательских задач                        | 2*                  |
|       |   | Метод контрольных вопросов  | 2*                  |
|       |   | Изучение морфологических методов анализа»                           | 2*                  |
|       |   | Метод декомпозиции  | 2*                  |
| 4     | Разработка и реализация проектов            | Этапы реализации метода психологической активации- метод ассоциаций | 2*                  |
|       |   | Планирование эксперимента   | 1*                  |
|       |   | Мысленный эксперимент   | 2*                  |
|       |   | Этапы реализации метода психологической активации- системный анализ | 2*                  |
|       |   | Методы поиска вариантов решений                                     | 2*                  |
|       |   | Методы оптимального проектирования                                  | 2*                  |
| 5     | Сферы проектной деятельности                | Приемы реализации проектной деятельности                            | 1*                  |

\*в форме практической подготовки

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины             | Вид СРО   | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---|---|---------------------|
| 1     | Теоретические основы проектной деятельности | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим занятиям                            | 2                   |
|       |   | Подготовка к тестированию                                     | 2                   |
| 2     | Проектная деятельность                      | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим занятиям                            | 2                   |
|       |   | Подготовка к тестированию                                     | 2                   |
| 3     | Организация проектной деятельности          | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4                   |
|       |   | Подготовка к практическим занятиям                            | 2                   |
|       |   | Подготовка к тестированию                                     | 2                   |



|   |                                  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|
| 4 | Разработка и реализация проектов | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 |
|   |                                  | Подготовка к практическим занятиям                            | 2 |
|   |                                  | Подготовка к тестированию                                     | 2 |
| 5 | Сферы проектной деятельности     | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2 |
|   |                                  | Подготовка к практическим занятиям                            | 2 |
|   |                                  | Подготовка к тестированию                                     | 2 |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

1. Земсков, Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. Издательство СПб «Лань» - Санкт – Петербург, 2020.- 184 с.

<https://e.lanbook.com/book/122175>

2. Тюрин И. В. Вычислительная техника и информационные технологии [Текст]: учебное пособие для студ. техн. направлений и спец. высших и средних учебных заведений / И. В.Тюрин . Ростов н/Д: Феникс, 2017.

3. Черткова Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем [Текст]: учебник для СПО / Е. А. Черткова. М.: Юрайт, 2018.

4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=485308](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485308).

5. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ для обучающихся первого курса / Воронеж. гос. ун-т. инж. технол.; сост. Ю. П. Земсков. – Воронеж: ВГУИТ, 2019-68 с. - [ЭИ]

### 6.2 Дополнительная литература

1. Обеспечение жизнеспособности организации на основе инноваций [Текст]: монография / Ю. П. Анисимов. Воронеж. ВГУИТ. 2017.

2.Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО [Текст]/ под общ.ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. - М.: Юрайт, 2017

3.Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента [Электронный ресурс]/ С.В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. URL.:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908)

4.Информатика[Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова. - Ставрополь: СКФУ, 2016.- URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050>

### Периодические издания

1. АПК: Экономика, управления.

2. Управление качеством.

3. Экономика. Инновации. Управление качеством

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся на первом курсе / Воронеж. гос. ун-т. инж. технол.; сост. Ю. П. Земсков. – Воронеж: ВГУИТ, 2019 – 44 с. - [ЭИ]

#### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет»  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал   | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>                     |
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a> |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России  | <a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>                                 |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                               | <a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>                         |
| Электронная библиотека ВГУИТ  | <a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>           |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ  | <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>                         |
| Портал открытого on-line образования  | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>   |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов | <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>                               |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»                                      | <a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>                             |

#### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows

#### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

|  |   |   |
|--|---|---|
| Лаборатория<br>Компьютерного<br>дизайна (ауд.20) | Локальная сеть Интернет Intel Core 2 Duo E7300 -<br>10 шт.;<br>Принтер Laserget 1150;<br>Принтер Canon LBP-800;<br>Сканер HPScanjetg 3110;<br>Мультимедиапроектор EpsonEB-W9; настенный<br>экран; маркерная доска;<br>Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft<br>Office 2007 Standart;<br>GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET;<br>Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010;<br>КОМПАС 3D LT v 12; Speccy; Eclipse IDE for Java EE<br>Developers; JDK 8; Microsoft SQL Server Express<br>Edition;Micro-cap4; NetBeans; Android Studio; Lazarus;<br>Avidemux; Oracle VM Virtual Box; CAMO-ТурАгент 6.5; | Microsoft<br>Windows7<br>; Adobe<br>Reader<br>XI;<br>Microsoft<br>Office<br>2007<br>Standart; |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Лабораторный стенд «Теоретические основы электротехники»;<br>Лабораторный стенд «Микропроцессорная техника»;<br>Маркерная доска;<br>Информационные стенды, справочные материалы;<br>Комплект учебной мебели.<br>Рабочие места по количеству обучающихся;<br>Рабочее место преподавателя. |  |
|--|--|--|

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

|   |   |
|---|---|
| Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19) | ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели. |
|---|---|

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| Ресурсный центр | Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами. | Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
|-----------------|--|---|

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

8.1 Оценочные материалы(ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень знаний и умений с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности знаний и умений на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы учебного предмета.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-2017 «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного, основного общего и среднего (полного) общего образования»

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

**знать/понимать:**

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**уметь:**

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-применять методы и схемы проектирования, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

Предполагается достижение следующих результатов:

**личностные:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- коммуникативные:**
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования.

### **Содержание разделов дисциплины.**

Теоретические основы проектной деятельности. Проектная деятельность. Организация проектной деятельности. Разработка и реализация проектов. Сферы проектной деятельности.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1 Цели и задачи

Освоение учебного предмета «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является подготовка обучающегося к выполнению и решению профессиональных задач в области управления качеством продукции, процессов и услуг.

## 2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины                          | Оценочные средства                                  |                                   | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|---|---|-----------------------------------|---|
|       |   | наименование  | №№ заданий                        |   |
| 1     | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Банк тестовых заданий,                              | № 1-15                            | Процентная шкала                                  |
|       |   | Банк тестовых заданий Отчет по практической работе  | № 162-176<br>№ 61-76              | Уровневая, процентная шкала                       |
| 2     | ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                      | Банк тестовых заданий. Отчет по практической работе | № 16-30<br>№ 177--190<br>№ 77-102 | Уровневая, процентная шкала                       |
| 3     | ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ          | Банк тестовых заданий                               | № 31-45<br>№191-203               | Процентная шкала                                  |
|       |   | Банк тестовых заданий Отчет по практической работе  | № 103-121                         | Процентная, уровневая шкала                       |
| 4     | РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ            | Банк тестовых заданий                               | №45-60<br>№204-213                | Процентная шкала                                  |
|       |   | Банк тестовых заданий. Отчет по практической работе | № 122-161                         | Процентная, уровневая шкала                       |



### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

#### 3.1 Тестовые задания

| Раздел 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |   |
|--|--|---|
| 1  | Установите соответствие  |   |
|  | Характеристика объекта   | Объект  |
|  | 1.Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?  | а) исследовательская деятельность;<br>б) научная деятельность;<br>в) проектная работа;<br>г) познавательная деятельность. |
| 2  | 2.Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?  | а) два; б) шесть; в) четыре; г) восемь  |
| 3  | 3.Относиться ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?  | а) да; б) нет; в) не знаю; г) оба варианта верны.   |
| 4  | Дополните<br>Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главные- методами получения и проверки новых знаний- это   |   |
| 5  | Дополните<br>Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения - это  |   |
| 6  | Дополните<br>Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это -   |   |
| 7  | Выберите один правильный ответ. Специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей – это...<br>а) демагогия; б) деятельность; в) планирование; г) актуализация.  |   |
| 8  | Выберите один правильный ответ. Взаимодействие как обмен информацией обладает видами...<br>а) материальный; б) нематериальный; в) комбинированный; г) все выше перечисленные.  |   |
| 9  | Выберите один правильный ответ. Основы исследовательской деятельности включают этап...<br>а) обозрительный; б) информационный (подготовительный);<br>в) любительский; г) программный.  |   |
| 10   | Выберите несколько правильных ответов. Проектная деятельность содержит некоторые положения:<br>а) анализ проблемы;<br>б) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);<br>в) умение анализировать (креативность и критическое мышление);<br>г) постановка цели. |   |
| 11   | Выберите несколько правильных ответов. К одним из важных факторам проектной деятельности относятся<br>а) повышение мотивации учащихся при решении задач;<br>б) развитие творческих способностей;<br>в) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее                           |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | использовать);<br>г) умение анализировать (креативность и критическое мышление).   |   |
| <b>12</b>                                | Установите правильную последовательность. Основы исследовательской деятельности включают этапы...<br>а) информационный, теоретический, практический, заключительный, презентационный;<br>б) практический, информационный, теоретический, заключительный, презентационный,<br>в) информационный, заключительный, теоретический, практический, презентационный,<br>г). информационный, презентационный, теоретический, практический, заключительный.   |   |
| <b>13</b>                                | Установите правильную последовательность. Исходными данными для разработки технологической схемы являются...<br>а) задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, общие данные предприятия, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры;<br>б) материалы предпроектной проработки, задание на проектирование, общие данные предприятия, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры;<br>в) общие данные предприятия, задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры;<br>г) рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры; задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, общие данные предприятия.   |   |
| <b>14</b>                                | Установите правильную последовательность. Этапы проектной деятельности включают...<br>а) проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, реализация проекта, поэтапная оценка, результат (продукт, процесс, явление), презентация;<br>б) поэтапная оценка, проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, реализация проекта, результат (продукт, процесс, явление), презентация;<br>в) реализация проекта, поэтапная оценка, результат проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, (продукт, процесс, явление), презентация;<br>г) прогнозирование результатов и последствий, проблема, поиск способов и методов решений, реализация проекта, поэтапная оценка, результат (продукт, процесс, явление), презентация; |   |
| <b>15</b>                                | Установите правильную последовательность. Алгоритм учебных действий обучающегося включает...<br>а) определение темы, целеполагание, задачи деятельности, личная мотивация, практическое выполнение задач;<br>б) задачи деятельности, определение темы, целеполагание, личная мотивация, практическое выполнение задач;<br>в) личная мотивация, определение темы, целеполагание, задачи деятельности, практическое выполнение задач;<br>г) практическое выполнение задач; определение темы, целеполагание, задачи деятельности, личная мотивация.   |   |
| <b>Раздел 2 - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |  |   |
| <b>16</b>                                | Общие подходы к структурированию проекта предусматривают   | а) начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников<br>б) быстро начинать проект;<br>в) выждать время для начала проекта;<br>г) ждать финансирования проекта. |
| <b>17</b>                                | 4 Доминирующая в проекте деятельность  | а) примерный расчет;<br>б) исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | (практико-ориентированная),<br>ознакомительно-ориентировочная<br>в) полный расчет;<br>г) набор методов решения.               |
| <b>18</b> | Предметно-содержательная область:   | а) мегапроект;<br>б) суперпроект;<br>в) микропроект;<br>г) моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. |
| <b>19</b> | Дополните. Прогнозирование — это ..., предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.   |   |
| <b>20</b> | Дополните. Планирование — это ...определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация  |   |
| <b>21</b> | Дополните. Проектная деятельность - это самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение..., создание чего-то нового.   |   |
| <b>22</b> | Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают:<br>а) архитектурный; б) художественный; в) проектный; г) исследовательские.   |   |
| <b>23</b> | Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают<br>а) информационные; б) контент-анализ; в) проектный; г) все выше перечисленные.  |   |
| <b>24</b> | Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают<br>а) статистический; б) игровые; в) контент-анализ; г) цифровой.  |   |
| <b>25</b> | Выберите несколько правильных ответов. Одни из принципов организации проектной деятельности:<br>а) проект должен быть посильным для выполнения;<br>б) создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);<br>в) умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);<br>г) формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы). |   |
| <b>26</b> | Выберите несколько правильных ответов. Одни из принципов организации проектной деятельности:<br>а) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);<br>б) в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. в) умение анализировать (креативность и критическое мышление); г) обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.   |   |
| <b>27</b> | Выберите несколько правильных ответов. К основным требованиям использования метода проектов относятся...<br>а) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи;<br>б) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; в) исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, прикладной признак; г) характер координации проекта.  |   |
| <b>28</b> | Установите правильную последовательность. Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:<br>а) Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Характер контактов; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.<br>б) Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области                            |   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>знания), межпредметный; Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Характер контактов; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.</p> <p>в) Характер контактов; Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.</p> <p>г) Продолжительность проекта. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Характер контактов; Количество участников проекта.</p>  |
| <p><b>29</b></p> | <p>Установите правильную последовательность. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:</p> <p>а) определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>б) сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>в) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>г) выводы, выдвижение новых проблем исследования; определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</p> |
| <p><b>30</b></p> | <p>Установите правильную последовательность при реализации информационного проекта</p> <p>а) задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; проводит презентацию;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>организует проведение «внешней» оценки;</p> <p>б) проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки; задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты;</p> <p>в) задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; анализирует и обобщает новые факты; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки;</p> <p>г) направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки.</p> |
| <b>Раздел 3 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |  |
| <b>31</b>  | <p>Классификация проектов</p> <p>а) по масштабу;<br/>б) по ширине;<br/>в) по глубине;<br/>г) по высоте.</p>  |
| <b>32</b>  | <p>Классификация проектов</p> <p>а) по функциональности;<br/>б) по сложности;<br/>в) по выводам;<br/>г) по зависимости.</p>  |
| <b>33</b>  | <p>Трудности при проектировании</p> <p>а) поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;<br/>б) заставить себя работать;<br/>в) заставить работать другого;<br/>г) состояние здоровья.</p>   |
| <b>34</b>  | Дополните. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать ... проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.   |
| <b>35</b>  | Дополните. Моделирование - это замена реального объекта его подходящей   |
| <b>36</b>  | Дополните. Проектирование – процесс создания проекта – ..., прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.   |
| <b>37</b>  | <p>Выберите один правильный ответ. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации:</p> <p>а) выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится;</p> <p>б) выбранная форма должна соответствовать только желанию проектанта;</p> <p>в) выбранная форма должна соответствовать красоте описания;</p> <p>г) выбранная форма должна соответствовать стандарту.</p>  |
| <b>38</b>  | <p>Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации</p> <p>а) выстраивает частную логическую схему выводов для подведения итогов;</p> <p>б) выстраивает лучшую логическую схему выводов для подведения итогов;</p> <p>в) выстраивает общую логическую схему выводов для подведения итогов;</p> <p>г) выстраивает рекомендуемую схему выводов для подведения итогов;</p>   |
| <b>39</b>  | <p>Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации предусматривает</p> <p>а) разъединяет полученную каждой группой информацию;</p> <p>б) складывает полученную каждой группой информацию;</p> <p>в) вычитает полученную каждой группой информацию;</p> <p>г) объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию</p>  |
| <b>40</b>  | Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования Самоопределение включает  |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  | <p>а) формирование коллективного мнения субъектов относительно друг друга и относительно семиотического подхода к образованию как объекту проектирования.</p> <p>б) организация совместной деятельности учащихся, учителей, ученых-практиков как проектировщиков-организаторов процесса проектирования.</p> <p>в) непосредственное начало проектирования.</p> <p>г) создание прототипа</p>   |                    |  |
| <b>41</b>  | <p>Выберите несколько правильных ответов. Моделирование - это:</p> <p>а) построение модели реально существующих объектов (предмета, явления, процессов);</p> <p>б) замена реального объекта его подходящей копией;</p> <p>в) исследование объектов познания на их моделях;</p> <p>г) создание прототипа</p>  |                    |  |
| <b>42</b>  | <p>Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования моделирование включает</p> <p>а) построение идеальной модели как образа «желаемого будущего»;</p> <p>б) анализ реально существующей практики;</p> <p>в) определение содержания деятельности с целью перевода идеального в реальное;</p> <p>г) создание прототипа</p>   |                    |  |
| <b>43</b>  | <p>Установите правильную последовательность. Последовательность работы над проектом</p> <p>а) поиск и сбор информации; уточнение и формулировка задач; обработка полученной информации;</p> <p>б) обработка полученной информации; уточнение и формулировка задач; поиск и сбор информации;</p> <p>в) уточнение и формулировка задач; обработка полученной информации; поиск и сбор информации.</p> <p>г) уточнение и формулировка задач; поиск и сбор информации; обработка полученной информации.</p>  |                    |  |
| <b>44</b>  | <p>Установите правильную последовательность. Структура информационного проекта</p> <p>а) цель проекта, его актуальность, методы получения, обработки информации, результат;</p> <p>б) методы получения, цель проекта, его актуальность, обработки информации, результат;</p> <p>в) цель проекта, обработки информации, его актуальность, методы получения, результат;</p> <p>г) цель проекта, его актуальность, результат; методы получения, обработки информации.</p>   |                    |  |
| <b>45</b>  | <p>Установите правильную последовательность. Работа над проектом включает четыре этапа:</p> <p>а) планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация);</p> <p>б) планирование; этап обобщения информации; аналитический этап; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация);</p> <p>в) планирование; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация); аналитический этап;</p> <p>г) аналитический этап; этап обобщения информации; планирование; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация)</p> |                    |  |
| <b>Раздел 4 - РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ</b> |  |                    |  |
| <b>46</b>  | <p>Установите соответствие</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">«Мозговой штурм» -</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как</td> </tr> </table>   | «Мозговой штурм» - | а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как |
| «Мозговой штурм» -                                 | а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как   |                    |  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | <p>можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.</p> <p>б) это метод точечных воздействий;</p> <p>в) схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д.</p> <p>г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности</p> |
| <b>47</b> | SWOT-анализ –   | <p>а) это метод тактического анализа;</p> <p>б) это метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации;</p> <p>в) это метод точечных воздействий;</p> <p>г) это метод подведения итогов</p>  |
| <b>48</b> | Дерево целей – это  | <p>а), схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д.</p> <p>б) это метод тактического анализа;</p> <p>в) это метод точечных воздействий;</p> <p>г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности</p>   |
| <b>49</b> | Дополните. Планирование эксперимента применяется при поиске ... условий, построении интерполяционных формул, выборе значимых факторов, оценке и уточнении констант теоретических моделей и др.  |   |
| <b>50</b> | Дополните. Основная цель планирования эксперимента — достижение максимальной точности измерений при количестве проведенных опытов и сохранении статистической достоверности результатов.  |   |
| <b>51</b> | Дополните. Одна из функций ТРИЗ – это решение...задач.  |   |
| <b>52</b> | Выберите один правильный ответ. Метод проектирования итераций как эвристический метод заключается в<br>а) последовательном приближении; б) планирование эксперимента;<br>в) поиске вариантов решений; г) оптимальном проектировании.  |   |
| <b>53</b> | Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристические метод<br>а) планирования эксперимента; б) метод мозговой атаки (штурма);<br>в) оптимального проектирования; г) поиске вариантов решений.   |   |
| <b>54</b> | Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристические метод<br>а) оптимального проектирования; б) поиска вариантов решений;<br>в) теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); г) планирования эксперимента.  |   |
| <b>55</b> | Выберите несколько правильных ответов. Одними из составляющих структуры ТРИЗ являются<br>а) законы развития технических систем (ТС) и информационный фонд;<br>б) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем; |   |



|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>в) алгоритм решения изобретательских задач ( АРИЗ) ;</p> <p>г) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка.</p>  |
| <b>56</b> | <p>Выберите несколько правильных ответов. Вспомогательные функции ТРИЗ</p> <p>а) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка;</p> <p>б) решение научных и исследовательских задач;</p> <p>в) выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии;</p> <p>г) выявление причин брака и аварийных ситуаций.</p>  |
| <b>57</b> | <p>Выберите несколько правильных ответов. Одними из составляющих структуры ТРИЗ являются</p> <p>а) алгоритм решения изобретательских задач ( АРИЗ) ;</p> <p>б) методы развития творческого воображения;</p> <p>в) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка;</p> <p>г) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем.</p>   |
| <b>58</b> | <p>Установите правильную последовательность. План действий при использовании контрольных вопросов в методе контрольных вопросов может быть следующим:</p> <p>а) последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Уточнить проблему; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;</p> <p>б) выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Уточнить проблему; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;</p> <p>в) Уточнить проблему; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;</p> <p>г) уточнить проблему; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;</p> |
| <b>59</b> | <p>Установите правильную последовательность. Существуют несколько модификаций «мозгового штурма»:</p> <p>а) индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;.</p> <p>б) письменный мозговой штурм применяется, когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; индивидуальный «мозговой штурм» (те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание</p>   |



|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>уделяется критике;.</p> <p>в) массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;.</p> <p>г) обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике; индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте;.</p>  |
| <b>60</b> | <p>Установите правильную последовательность. При использовании метода декомпозиции существует последовательность действий</p> <p>а) затраты на производство; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; полезный результат; эффективность производства;</p> <p>б) использование предметов труда; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; полезный результат; затраты на производство; эффективность производства;</p> <p>в) полезный результат; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; затраты на производство; эффективность производства;</p> <p>г) факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; полезный результат; затраты на производство; эффективность производства.</p> |

### 3.2. Вопросы к практическим работам (собеседование)

| <b>Раздел 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |
|---|---|
| <b>61</b>   | Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?       |
| <b>62</b>   | Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?   |
| <b>63</b>   | Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?  |
| <b>64</b>   | Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?  |
| <b>65</b>   | Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы - это:..»? |
| <b>66</b>   | Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов?:<br>1) текст и изображение; 2) рисунок и текст; 3) рисунок и изображение     |
| <b>67</b>   | Что такое анимация ?  |
| <b>68</b>   | Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...   |
| <b>69</b>   | Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...   |
| <b>70</b>   | В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?   |
| <b>71</b>   | Какое приложение используется для разработки презентации?   |
| <b>72</b>   | Что предлагает каждый шаблон оформления?  |

|  |   |
|--|---|
| 73   | Что надо выбрать каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда ?  |
| 74   | Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:  |
| 75   | Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...  |
| 76   | Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это |
| <b>Раздел 2 - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>             |   |
| 77   | Какие Вы знаете общие подходы к структурированию проекта ?  |
| 78   | Какие Вы знаете доминирующие в проекте деятельности?  |
| 79   | Предметно-содержательная область – это...   |
| 80   | В чем заключается характер координации проекта?   |
| 81   | Какие Вы знаете общие подходы к структурированию проекта?   |
| 82   | Кто является разработчиком метода проблем ?   |
| 83   | Метод – это...  |
| 84   | Какие Вы знаете основные требования к использованию метода проектов?  |
| 85   | Какие Вы знаете принципы организации проектной деятельности?  |
| 86   | Какая последовательность реализации исследовательского проекта?   |
| 87   | Какую Вы знаете правильную последовательность при реализации информационного проекта?   |
| 88   | Какую Вы знаете правильную последовательность при реализации творческого проекта?   |
| 89   | Установите последовательность действий при реализации игрового проекта  |
| 90   | Какие Вы знаете типологические признаки?  |
| 91   | Какие Вы знаете общие подходы к структурированию проекта ?  |
| 92   | Какие используют методы при определении проблемы и вытекающих из нее задач исследования?  |
| 93   | На что направлен информационный проект?   |
| 94   | Как выделяются проекты по количеству участников?  |
| 95   | Что предполагает структурирование содержательной части проекта ?  |
| 96   | Кто является субъектом проектирования?  |
| 97   | Что такое прогнозирование?  |
| 98   | Что такое планирование?   |
| 99   | Что такое конструирование?  |
| 100  | Какие методы относятся к эвристическим?   |
| 101  | Какие методы относятся к экспериментальным?   |
| 102  | Какие методы относятся к формализованным?   |
| <b>Раздел 3 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |
| 103  | Какую Вы знаете классификация проектов?   |
| 104  | Какие трудности возникают при проектировании?   |
| 105  | Какие Вы знаете основные требования к презентации?  |
| 106  | Что включает этап обобщения информации?   |
| 107  | Что предусматривает аналитический этап проекта?   |
| 108  | Что должен знать проектант при выполнении исследовательского проекта ?  |
| 109  | Что должен знать проектант при выполнении творческого проекта ?   |
| 110  | Что должен знать проектант при выполнении игрового проекта ?  |
| 111  | Что должен знать проектант при выполнении образовательного проекта ?  |
| 112  | Что должен знать проектант при выполнении информационного проекта ?   |
| 113  | Какую структуру имеет исследовательский проект?   |

|  |  |
|--|--|
| 114  | Какую структуру имеет информационный проект?   |
| 115  | Какую структуру имеет игровой проект?  |
| 116  | Какую структуру имеет творческий проект?   |
| 117  | Какую структуру имеет практический проект?   |
| 118  | Что включает этап проектирования моделирование?  |
| 119  | Какие ставятся цели первичного обмена мнениями?  |
| 120  | Что включает этап проектирования Самоопределение?  |
| 121  | Сколько этапов включает работа над проектом?   |
| <b>Раздел 4 - РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ</b> |  |
| 122  | Что такое «Мозговой штурм» ?   |
| 123  | Что такое SWOT-анализ?   |
| 124  | Что такое дерево целей?  |
| 125  | Когда следует применять методы проектирования?   |
| 126  | Когда следует применять методы экспертной оценки?  |
| 127  | Когда следует применять методы итераций (последовательного приближения) ?                |
| 128  | Когда следует применять методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) ?            |
| 129  | Когда следует применять методы конструирования?  |
| 130  | Когда следует применять методы планирование эксперимента?                                |
| 131  | Когда следует применять методы поиска?   |
| 132  | Какие Вы знаете функции ТРИЗ?  |
| 133  | Какие Вы знаете функции метода проектирования?   |
| 134  | Какие Вы знаете функции метода экспертной оценки?  |
| 135  | Какие Вы знаете функции метода итераций?   |
| 136  | Какие Вы знаете функции метода конструирования?  |
| 137  | Какие Вы знаете функции метода планирования эксперимента?                                |
| 138  | Какие Вы знаете функции метода поиска?   |
| 139  | Какая установлена последовательность при использовании метода                            |
| 140  | Какая установлена последовательность при использовании метода                            |
| 141  | Какая установлена последовательность при использовании метода проектирования?            |
| 142  | Какая установлена последовательность при использовании метода экспертной оценки?         |
| 143  | Какая установлена последовательность при использовании метода итераций?                  |
| 144  | Какая установлена последовательность при использовании метода конструирования?           |
| 145  | Какая установлена последовательность при использовании метода планирования эксперимента? |
| 146  | Какая установлена последовательность при использовании метода поиска?                    |
| 147  | Какие требования выдвигаются к индивидуальному проекту?                                  |
| 148  | Какие требования заключены в презентационном этапе проекта?                              |
| 149  | Какие требования заключаются в подготовительном этапе проекта?                           |
| 150  | Какие требования заключаются в подготовительном этапе проекта?                           |
| 151  | Какие требования заключаются в поисковом этапе проекта?                                  |
| 152  | Какие требования заключаются в аналитическом этапе проекта?                              |
| 153  | Какие требования заключаются в практическом этапе проекта?                               |
| 154  | Какие требования заключаются в презентационном этапе проекта?                            |
| 155  | Какие требования заключаются в контрольном этапе проекта?                                |
| 156  | Текстовая часть пояснительной записки включает?  |
| 157  | Что оцениваются при защите проекта ?   |

|     |  |
|-----|--|
| 158 | Какие Вы знаете требования к теме проекта?                       |
| 159 | Какие действия должен сделать проектанта при разработке проекта? |
| 160 | Что такое тезаурус?  |
| 161 | Какие стадии конструирования Вы знаете                           |

### 3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

| <b>Раздел 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |
|---|---|
| 162   | Какие Вы знаете три вида взаимодействия как обмен информацией?  |
| 163   | Какие Вы знаете два наиболее общих свойства информации?   |
| 164   | Как называются формы, с помощью которых передается информация? (информационные коды (ИК).                 |
| 165   | Как называется комплекс свойств позволяющих объекту воспринимать получаемые коды как информацию ?         |
| 166   | Какие Вы знаете три последовательных этапа для разового информационного взаимодействия объекта со средой? |
| 167   | Как выглядит схема движения и преобразования информации?  |
| 168   | Какие Вы знаете два основных подхода к определению проекта?   |
| 169   | Какие Вы знаете общие характеристики системного подхода?  |
| 170   | Какова схема измерения проекта?   |
| 171   | Что такое деятельностный подход?  |
| 172   | Проекты по масштабу бывают  |
| 173   | Проекты по сложности бывают   |
| 174   | Проекты по срокам реализации бывают   |
| 175   | Проекты по требованиям к качеству и способам его обеспечения  |
| 176   | Проекты по уровню участников  |
| <b>Раздел 2 - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                      |   |
| 177   | Проекты по характеру проектируемых изменений бывают   |
| 178   | Проекты по сферам и направлениям деятельности бывают  |
| 179   | Проекты по особенностям финансирования бывают   |
| 180   | Проекты по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли бывают   |
| 181   | Что такое проектная деятельность?   |
| 182   | Какие этапы включает метод творческих проектов?   |
| 183   | Какие компоненты входят в исследовательский этап проектирования?  |
| 184   | Какие компоненты входят в технологический этап проектирования?  |
| 185   | Какие компоненты входят в заключительный этап проектирования?   |
| 186   | Что такое образовательный проект?   |
| 187   | Какую структуру имеет образовательный проект ?.   |
| 188   | Чем обусловлена актуальность овладения основами проектирования?   |
| 189   | Что является целью проектной деятельности?  |
| 190   | Какие Вы знаете задачи проектной деятельности?  |
| <b>Раздел 3 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>          |   |
| 191   | Какие трудности возникают при проектировании?   |
| 192   | Какие этапы включает работа над проектом?   |
| 193   | Какая последовательность работы над проектом?   |
| 194   | Какие типологические признаки проекта Вы знаете?  |
| 195   | Какие бывают проекты по доминирующему в проекте методу?   |
| 196   | Какие этапы проектирования входят в самоопределение?  |
| 197   | Какие этапы проектирования входят в моделирование?  |
| 198   | Какие этапы проектирования входят в программирование?   |
| 199   | Какова деятельность субъектов процесса проектирования на различных его                                    |

|  |   |
|--|---|
|  | этапах?   |
| <b>200</b>   | Какие Вы знаете принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)? |
| <b>201</b>   | Что такое модель?   |
| <b>202</b>   | Что такое моделирование?  |
| <b>203</b>   | Что такое проектирование ?  |
| <b>Раздел 4 - РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ</b> |   |
| <b>204</b>   | Что такое прогнозирование объекта?  |
| <b>205</b>   | Что такое планирование объекта?   |
| <b>206</b>   | Что такое конструирование объекта?  |
| <b>207</b>   | Что такое субъект проектирования?   |
| <b>208</b>   | Что такое объект проектирования ?   |
| <b>209</b>   | В чем заключается цель проектирования?  |
| <b>210</b>   | Что такое методы?   |
| <b>211</b>   | Что такое субъект проектирования?   |
| <b>212</b>   | Что такое объект проектирования?  |
| <b>213</b>   | Какие бывают цели первичного обмена мнениями?   |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и навыков, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 – Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а

также методическими указаниями

#### **5 Критерии оценивания**

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню освоения знаний, умений, навыков, оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о том, что знания, умения и навыки не освоены.

##### **5.1 Критерии оценки тестового задания**

| <b>Балл (интервал баллов)</b> | <b>Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)</b> | <b>Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)</b> |
|-------------------------------|---|--|
| 5                             | Освоены на повышенном уровне  | Обучающийся ответил правильно на 85...100 %                                  |
| 4                             | Освоены на повышенном уровне  | Обучающийся ответил правильно на 75...84,99 %                                |
| 3                             | Освоены на базовом уровне   | Обучающийся ответил правильно на 61...74,99 %                                |
| 2                             | Не освоены  | Обучающийся ответил правильно менее чем на 60 %                              |

#### **Каталог тем индивидуальных проектов**

1. Проект создания технологии изготовления горячей закуски «Корзинка яств».
2. Проект создания горячего блюда «Скандинавский шалаш».
3. Проект горячего блюда «Хот рок от Антохи».
4. Проект холодной закуски салат «Загадка».
5. Проект холодной закуски рулет сырный с начинкой.
6. Проект создания технологии приготовления первых блюд с заморозкой.

7. Проект создания фруктового салата.
8. Проект приготовления фаршированных кальмаров.
9. Проект создания кондитерского изделия «Торт драгоценный подарок».
10. Проект изготовления шоколадного десерта «Космос».
11. Проект создания десерта фруктового «Фруктовый Эверест».
12. Проект создания холодной закуски на грибной основе с яично-рисовой начинкой.
13. Проект приготовления холодной закуски из трюфельного паштета.
14. Проект создания плова восточного по бедуински.
15. Проект технологии приготовления самсы специальной.
16. Проект приготовления горячей закуски грибы в кляре.