

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» _____ 05 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области организации и проведения коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

- Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.
- Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.
- Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 №539).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и запросами работодателей обучающийся должен:

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Вариативная часть:

нелинейный характер исторического развития.

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Вариативная часть:

обнаруживать социо-культурную обусловленность философских теорий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

		Знания: основные категории и понятия философии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знания: роль философии в жизни человека и общества;</p>
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знания: основы философского учения о бытии; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <i>нелинейный характер бытийствования картин мира.</i></p>
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знания: сущность процесса познания;</p>
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	<p>Умения: <i>ориентироваться в условиях быстро меняющихся социальных реалий.</i></p> <p>Знания: основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <i>нелинейный характер бытийствования картин мира.</i></p>

--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и изучается в 3 семестре 2 года обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	66	66
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	56	56
Лекции	48	48
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	8	8
Консультации текущие	-	-
Вид аттестации (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Самостоятельная работа:	10	10
проработка материала по конспекту лекций	8	8
выполнение реферата	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. час	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки

1	Этапы развития философии.	<p>Становление философии из мифологии Главные отличия философского сознания от мифологического Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность Основной вопрос философии Роль философии в жизни общества Философия как мировоззренческая система Проблемы жизни и смерти Понятие реинкарнации кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности Платон как основоположник объективного идеализма: учение «об идеях» Аристотель как основоположник науки и философии. Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека Натурфилософские представления Становление философии Древней Греции Основные философские школы и их представители досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты).Поиски первоначала мира Сократ, Платон, Аристотель. Сократ–поворот к человеку Античная философия Средневековая христианская философия: патристика и схоластика Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Учение Ф. Аквинского–примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога Философия эпохи Возрождения Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке ДЖ. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи–яркие представители натурфилософии Возрождения Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза).Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени Немецкая классическая философия И .Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Возникновение науки, направленной на изучение общества–социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал–дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество Основные направления философии XXв: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Методология науки Понятие и основные направления неклассической философии Философия бессознательного З.Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория «воли к власти». Русская религиозная философия XIX – XX вв.</p>	26	4
---	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---

		<p>Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва –«третий Рим».Идея«соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В. С., Бердяева Н.</p>		
2	<p>Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.</p>	<p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, Основные картины мира –философская (античность), религиозная (Средневековье),научная (Новое время,20в.) Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления Онтология–учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. Бытие его виды уровни и формы Сущностное содержание категории Бытие Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские Представления о месте человека в космосе. Природа человека и ее философское понимание Человек и смысл его существования Общество как предмет философского анализа Культура как предмет философского анализа Ценности, проблема их понимания классификации и демаркации Ценностное отношение человека к миру Философские проблемы сознания Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? Познание, его возможности и средства Этика и социальная философия Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	32	4

		Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Семинарские занятия, ак. ч		СРО, ак. ч 10 час.
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Этапы развития философии.	22	-	-	4	4
2	Основные разделы философии.	26	-	-	4	6
3	<i>Консультации текущие</i>			-		
4	<i>Консультации перед экзаменом</i>			-		
5	<i>Контрольная работа</i>			-		

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Этапы развития философии.	Философия как мировоззренческая система	2
		Античная философия.	2
		Античная философия как фундаментальное основание европейской философской традиции	2
		Средневековая христианская философия.	2
		Философия эпохи Возрождения.	2
		Социально-политические взгляды эпохи Возрождения	2
		Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
		Немецкая классическая философия	2
		Кризис классической философии	2
		Понятие и основные направления неклассической философии	2
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2
		Бытие его виды, уровни и формы	2
		Сущностное содержание категории Бытие	2
		Природа человека и ее философское понимание	2
		Человек и смысл его существования	2
		Общество как предмет философского анализа	2
Культура как предмет философского анализа	2		

		Ценности, проблема их понимания классификации и демаркации	2
		Ценностное отношение человека к миру	2
		Философские проблемы сознания	2
		Философские проблемы бессознательного	2
		Познание, его возможности и средства	2
		Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности	2
		Проблемы и противоречия «глобального мира»	2

5.2.2 Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, Час ак.ч.
1	Этапы развития философии.	*Философия как мировоззренческая система.	2
		*Средневековая христианская философия.	2
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	*Ценность как способ освоения мира человеком.	2
		*Философские проблемы сознания	2

*В форме практической подготовки

5.2.3 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак.ч.
1	Этапы развития философии.	проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию); подготовка реферата	4
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию); подготовка реферата;	6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-451133#page/1>

2. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597499

3. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598542

6.2 Дополнительная литература

1. Митина, Н.Г. Основы философии – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494234

2. Основы философии: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>

3. Балашов, Л.Е. Философия – Москва : Дашков и К°, 2018
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

Периодические издания:

- Вопросы философии;
- Философия науки

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Основы философии [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы / Воронеж.гос.ун-т.инж. технол.; сост. С. В. Коровин. – Воронеж: ВГУИТ, 2021– 16 с. - [ЭИ]

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного

обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение– н-р, ОС Windows, ОС ALTLinux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адре-су <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Гуманитарных дисциплин (ауд. 4)	Мультимедиа проектор SANVO PLC – XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000 – 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя	Micro soft Windo ws7 ; Adobe Reader XI; Micro soft Office 2007 Stand art;
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

АННОТАЦИЯ дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- нелинейный характер исторического развития.*

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- обнаруживать социо-культурную обусловленность философских теорий.*

Содержание разделов дисциплины:

Этапы развития философии.

Основные категории и понятия философии. Философия как мировоззренческая система. Античная философия. Средневековая христианская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Немецкая классическая философия. Понятие и основные направления неклассической философии. Русская религиозная философия XIX – XX вв.

Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.

Основы философского учения о бытии: бытие его виды уровни и формы. Сущностное содержание категории Бытие. Роль философии в жизни человека и общества. Природа человека и смысл его существования. Общество и культура как предметы философского анализа. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Ценности, проблема их понимания классификации и

демаркации. Ценностное отношение человека к миру. Философские проблемы сознания. Сущность процесса познания. Познание, его возможности и средства. Глобальные проблемы современности. Нелинейный характер исторического развития. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы философии» является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области организации и проведения коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях; к следующим видам деятельности:

- Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.
- Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.
- Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Объектами профессиональной деятельности выпускников при освоении данной дисциплины являются:

- Товары, производимые и/или реализуемые в производственных обслуживающих организациях.
- Услуги, оказываемые сервисными организациями.
- Первичные трудовые коллективы..

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и запросами работодателей обучающийся должен:

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Вариативная часть:

нелинейный характер исторического развития.

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Вариативная часть:

обнаруживать социо-культурную обусловленность философских теорий

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

		Знания: основные категории и понятия философии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
		Знания: роль философии в жизни человека и общества;
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
		Знания: основы философского учения о бытии; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <i>нелинейный характер бытийствования картин мира.</i>
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
		Знания: сущность процесса познания;
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Умения: <i>ориентироваться в условиях быстро меняющихся социальных реалий.</i>
		Знания: основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <i>нелинейный характер бытийствования картин мира.</i>

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Этапы развития философии.	ОК-1	Банк тестовых заданий	1-60	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% -

					удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-2	<i>Подготовка реферата</i>	1-26	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-4	<i>Подготовка реферата</i>	27-46	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Основные разделы философии.	ОК-3	Банк тестовых заданий	61-79	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-10	<i>Подготовка реферата</i>	47-71	Проверка преподавателем (уровневая шкала)

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (типичные контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

- 85-100% - **отлично**;
- 75- 84,99% -**хорошо**;
- 60-74,99% - **удовлетворительно**.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тестирование (тестовые задания);

3.1.1. Шифр и наименование компетенции ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Термин «философия» означает в переводе с греческого языка:

- «любовь к мудрости»;
- «власть разума»;
- «разумное мышление».

2. Мироззрение представляет собой...

- убеждения индивида;
- *систему* взглядов на мир и место человека в нём;
- попытку посмотреть на себя глазами окружающих.

3. В состав мироззрения не входят:

- ценности и идеалы;
- знания и убеждения;
- *чувства* и эмоции.

4. Какое из указанных явлений не является формой мироззрения:

- религия;
- миф;
- *экономика*.

5. Какая из указанных форм мироззрения относится к типу мирозерцания:

- *обыденное* мироззрение;
- наука;
- философия.

6. Важнейшей чертой мифа является:

- отсутствие письменности;
- *мистическая* сопричастность;
- примитивизм.

7. Такой тип мироззрения как миропонимание характеризуется...

- *стремлением* познать реально существующий мир;
- созданием логичной, гармоничной, не всегда соотносящейся с реальностью картины мира;
- набором знаний и рецептур, позволяющих добиваться желаемого здесь и сейчас.

8. К философским наукам относится:

- геометрия;
- лингвистика;
- *онтология*.

9. К философским наукам не относится:

- аксиология;
- гносеология;
- *психология*.

10. В отличие от науки, философия включает в себя не только рациональный, но и...

- эмпирический уровень;
- прикладной уровень;
- *духовно-практический* уровень.

11. Кто из указанных мыслителей является античным философом:

- *Парменид* из Элеи;
- Фома Аквинский;
- Ф.М. Достоевский.

12. Этот греческий философ считал, что в основе материального мира лежит воздух:

- Фалес из Милета;
- Гераклит из Эфеса;
- *Анаксимен* из Милета.

13. Греческое слово «софист», часто применяемое к велеречивым, но пустым людям, дословно означает:

- «болтун»;
- «мудрец»;
- «*учитель* мудрости».

14. Согласно философии Сократа, есть только одно настоящее благо и только одно настоящее зло. Речь идёт о...

- *знанию* и незнанию;
 - болезни и здравии;
 - богатстве и бедности.
15. Древнегреческий философ Платон вошёл в историю как...
- учитель Аристотеля;
 - известный спортсмен;
 - *создатель* концепции идеального государства.
16. Отличительной чертой христианства от античного мировоззрения было:
- стремление к монархии;
 - *теоцентризм*;
 - стремление к идеалу.
17. Христианский догмат персонализма означает, что...
- человек является центром мира;
 - нет ничего важнее человеческого «я»;
 - *Бог* и человек являются личностями.
18. Августин Блаженный является автором работы:
- «*О граде Небесном*»;
 - «*Экклезиаст*»;
 - «*Сумма теологий*».
19. Фома Аквинский в построении своей системы опирался на идеи:
- Диогена Синопского;
 - Платона;
 - *Аристотеля*.
20. Процесс отречения европейцами от христианских идеалов под лозунгом возвращения к античным ценностям получил название:
- Альбигойских войн;
 - богомильского движения;
 - *Возрождения*.
21. Согласно принципу антропоцентризма, центром мира является...
- Бог;
 - *человек*;
 - природа.
22. Признание самоценности человеческой личности со всеми её достоинствами и недостатками называется...
- *гуманизм*;
 - идеализм;
 - пантеизм.
23. Отождествление Бога и природы называется...
- отступничество;
 - *пантеизм*;
 - протестантизм.
24. Важнейшими направлениями в протестантизме являются...
- *лютеранство* и кальвинизм;
 - гуситство и анабаптизм;
 - православие и католицизм.
25. Основателем эмпиризма является...
- *Ф. Бэкон*;
 - Р. Декарт;
 - Б. Спиноза.
26. Основателем новоевропейского рационализма является...
- Б. Спиноза;
 - Г. Лейбниц;

- *Р. Декарт*.

27. Согласно учению британского философа Т. Гоббса, догосударственное состояние общества представляло собой...

- «благородную дикость»;
- «войну всех против всех»;
- первобытность.

28. Британский философ Д. Локк вошёл в историю как автор концепции...

- *разделения* властей;
- толерантности;
- защиты прав меньшинств.

29. Для философии французского Просвещения характерно такое учение как...

- католицизм;
- патриотизм;
- *сенсуализм*.

30. Согласно философии К.А. Гельвеция, источником знаний является...

- размышление;
- Откровение;
- *ощущения*.

31. Модель общества. в основе которого лежит способ производства материальных благ, в марксизме именуется...

- *формация*;
- цивилизация;
- демократия.

32. По мнению К. Маркса, человек представляет собой...

- образ и подобие Божье;
- индивид-атом;
- *совокупность* общественных отношений.

33. Основателем позитивизма считается...

- британский философ Б. Рассел;
- *французский* философ О. Конт;
- немецкий философ М. Шлик.

34. Согласно классическому позитивизму, единственный критерий истины – это...

- умозрение;
- практическая польза;
- *проверка* фактами.

35. Важным открытием З. Фрейда является...

- психоанализ;
- *Бессознательное*;
- невроз.

36. З. Фрейд делит Бессознательное на два вида:

- *врожденное* и вытесненное;
- врожденное и приобретенное;
- светское и религиозное.

37. Ярким представителем неофрейдизма является...

- Э. М. Ремарк;
- Э. *Фромм*;
- Ж.-П. Сартр.

38. Согласно учению экзистенциализма, в основе человеческой личности лежит...

- *существование*;
- стремление к правде;
- вера.

39. По мнению Ж.-П. Сартра, человек обречен быть...

- рабом;
 - гражданином;
 - *свободным*.
40. Первым русским философом считается:
- Максим Грек;
 - *Илларион Киевский*;
 - Климент Смолятич;
41. Главной работой Иллариона Киевского является...
- «Слово о Законе и Благодати»;
 - Притча о слепце и хромце;
 - «О сопротивлении злу силой».
42. Средневековый русский философ, автор учения о пяти ступенях падения души, основатель нестяжательства:
- Св. Иосиф Волоцкий;
 - Филофей Псковский;
 - *Св. Нил Сорский*.
43. Филофей Псковский создал учение о «Третьем Риме» в связи с...
- *падением Константинополя*;
 - разгромом татар на реке Угре;
 - браком великого князя Ивана III.
44. Второй этап развития русской философии (XVIII в.) называется:
- русский духовный Ренессанс;
 - философия русского Зарубежья.
 - *русское Просвещение*.
45. Русский философ XVIII в., последователь Т. Гоббса, противник любы ограничений самодержавной власти:
- А.Н. Радищев;
 - *Феофан Прокопович*;
 - Я.П. Козельский.
46. В отечественной социальной философии XIX в. наиболее актуальным считается идейный спор:
- *западников и славянофилов*;
 - номиналистов и реалистов;
 - рационалистов и эмпириков.
47. Известным представителем русского западничества был:
- М.А. Бакунин;
 - *В.Г. Белинский*;
 - А.С. Хомяков.
48. Представитель философии народничества, автор учения о «революционном меньшинстве»:
- А.И. Герцен;
 - Н.Я. Данилевский;
 - *П.Н. Ткачев*.
49. Русский философ консервативного направления, автор концепции культурно-исторических типов:
- А.С. Хомяков;
 - М.А. Бакунин;
 - *Н.Я. Данилевский*.
50. Согласно учению К.Н. Леонтьева, последним этапом в развитии всякой культуры является:
- первичная простота;
 - цветущая сложность;

- *смесительное упрощение.*

51. По мнению Н.А. Бердяева, человек должен уподобиться Богу в...

- доброте;
- *творчестве*;
- силе.

52. Русским духовным ренессансом называют этап развития философской мысли...

- *1900-1922 гг.*;
- 1922-1970 гг.;
- весь XX в.

53. Перу И.А. Ильина принадлежит работа...

- «Исповедь»;
- «Смысл творчества»;
- «*О сопротивлении злу силой*».

54. Согласно учению И.А. Ильина, справедливым является...

- полное равноправие всех людей;
- *неравенство, основанное на личных качествах людей*;
- неравенство финансовых возможностей.

55. Философами русского Зарубежья называют...

- мыслителей стран СНГ;
- мыслителей лимитрофных государств;
- *мыслителей-эмигрантов 1920-60-х гг.*

56. Автором пассионарной концепции этногенеза является:

- С.Г. Каза-Мурза;
- *Л.Н. Гумилев*;
- В.К. Кормер.

57. Какая из указанных работ принадлежит перу С.Г. Кара-Мурзы:

- «*Манипуляция сознанием*»;
- «Конец и вновь начало»;
- «Простые ответы на вечные вопросы».

58. Для русской философии в целом характерен...

- пантеизм;
- *социоцентризм*;
- гуманизм.

59. Под термином «аллегоризм» в русской философии понимают...

- неумение логически мыслить;
- стремление говорить лишнее;
- умение иллюстрировать каждое теоретическое положение яркой притчей.

60. К современным русским философам относится...

- В.С. Соловьёв;
- *С.Г. Кара-Мурза*;
- В.К. Кормер.

3.1.2. Шифр и наименование компетенции ОК-3: *Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

61. Философское учение о человеке называется:

- этика;
- аксиология;
- *антропология*.

62. Какой из указанных мыслителей не принадлежит к эволюционному подходу:

- Ч. Дарвин;
- К. Маркс;
- Ж.-Ж. Руссо.

63. Согласно дарвинистскому учению, двигателем эволюции является...

- простая кооперация;
- *естественный отбор и борьба видов*;
- стремление индивидов к обособлению.

64. Согласно антропологическому учению Э. Фромма, человек...

- по характеру похож на овцу;
- по характеру похож на волка;
- *сам решает*, кем ему в жизни быть: волком, овцой или человеком.

65. В случае, когда человек телесно и душевно здоров, но по ряду причин вычеркнут из общественной жизни, говорят о...

- интроверсии;
- *социальной смерти*;
- эксцентричности.

66. Согласно учению Р.Л. Лившица друг другу противостоят следующие категории:

- духовность и бездуховность;
- бездуховность и псевдодуховность;
- *духовность и псевдодуховность*.

67. С точки зрения Р.Л. Лившица, бездуховный человек...

- воспринимает мир как объект собственной ответственности;
- *безразличен к миру*, если интерес не сулит ему немедленной личной выгоды;
- стремится перестроить мир по своим собственным умозрительным образцам.

68. Философское учение о познании называется...

- аксиология;
- *гносеология*;
- онтология.

69. Как называется философское учение, согласно которому мир непознаваем:

- *агностицизм*;
- оптимизм;
- скептицизм.

70. К формам чувственного познания не относится:

- *понятие*;
- ощущение;
- восприятие.

71. Рациональное познание сосредоточено...

- на поиске объективной истины;
- *на внутренних* существенных связях изучаемого объекта;
- на предполагаемой выгоде.

72. Мантика является формой... познания

- рационального;
- чувственного;
- *мистического*.

73. Под истиной в философии понимается...

- *соответствие знания об объекте познаваемому объекту*;
- личное мнение познающего субъекта;
- результат договора между исследователями.

74. Выделяют следующие виды истины

- *абсолютная и относительная*;
- эмпирическая и теоретическая;
- чувственная и рациональная.

75. Философское учение о ценностях называется:

- онтология;
- гносеология;
- *аксиология*.

76. Важнейшими понятиями этики являются:

- *мораль и нравственность*;
- прекрасное и безобразное;
- возвышенное и низменное.

77. Ключевым компонентом морали является:

- стыд;
- *совесть*;
- здравый смысл.

78. Ключевым компонентом нравственности является:

- *стыд*;
- совесть;
- здравый смысл.

79. Философское учение, приравнивающее счастье к сумме чувственных удовольствий, называется...

- утилитаризм;
- альтруизм;
- *гедонизм*.

3.2 Список тем для рефератов;

3.2.1. Шифр и наименование компетенции ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Миф как форма мировоззрения.
2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Феномен античного мышления
4. Проблема души и тела в платонизме.
5. Проблема вечности в философии Платона
6. Соотношение «мира идей» и «мира вещей» в философии Платона.
7. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
8. Теология Блаженного Августина.
9. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
10. Фома Аквинский об отношении веры и знания.
11. Философия Николая Кузанского.
12. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
13. Метод философии Ф. Бэкона.
14. Категорический императив И. Канта.
15. «Вещь в себе» И. Канта
16. Проблема познаваемости мира в философии И. Канта
17. Понятие «априорные формы» И. Канта.
18. Антропология И. Канта.
19. Метод в философии Гегеля.
20. Система в философии Гегеля
21. Развитие диалектического способа мышления Гегелем
22. Критика взглядов немецкой классической философии.
23. Философия иррационализма
24. А. Шопенгауэр о природе человека

25. Понимание воли А. Шопенгауэром

26. Ф. Ницше о линейном понимании исторического процесса

3.2.2. Шифр и наименование компетенции ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

27. Понимание христианства Ф. Ницше

28. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.

29. Философские взгляды М.М. Щербатова.

30. Философские взгляды Ф.М. Достоевского

31. Философия истории Л.А. Тихомирова.

32. Философия истории К. Н. Леонтьева

33. Философия русского космизма

34. Категория субъект познания

35. Категория объект познания

36. Объект и предмет познания.

37. Онтология-учение о бытии

38. Проблема трактовки бытия

39. Трактовка категории бытие в марксизме

40. Уровни бытия

41. Виды бытия

42. Формы бытия

43. Бытие и материя

44. Проблема соотношения Бытия и небытия

45. Проблема объективной реальности

46. Проблема субъективной реальности

3.2.3. Шифр и наименование компетенции ОК-10: Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

47. Основной вопрос философии

48. Идеализм в философской мысли

49. Материализм в философской мысли

50. Спор материализма и идеализма

51. Современное понимание соотношения материализма и идеализма

52. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.

53. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».

54. Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.

55. Проблема ценностей

56. Виды ценностей

57. Проблема соотношения ценностей и оценок

3.2.4. Шифр и наименование компетенции ОК-10: Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

58. Ценность как гносеологическое основание

59. Морфология культуры О. Шпенглера

60. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.

61. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.

62. Шаманизм как мистическая традиция

63. Гностицизм как гносеологическая позиция
64. Агностицизм как гносеологическая позиция
65. Проблема соотношения разума и рациональности
66. Смерть с философской точки зрения.
67. В.С. Соловьёв о свободе и необходимости.
68. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафт, М.А. Булгакова).
69. Алгоритм научного исследования
70. Бог и человек в православии
71. Человек и Сатана в христианстве

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности компетенций.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется как среднее арифметическое за все задания, оцениваемые по уровневой или процентной шкале при условии получения оценки не ниже «удовлетворительно» и «зачтено» по всем заданиям, оценка выполнения которых предусмотрена в шкале «зачтено - не зачтено». Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что компетенция не освоена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание

шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.					
ЗНАТЬ: основные категории и понятия философии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; УМЕТЬ: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тестирование (№ 1-60)	Знание особенностей информации.	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Знать: роль философии в жизни человека и общества; Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Реферат (№ 1-26)	Умение ставить цель и определять пути её достижения.	- Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет;	5 баллов	Освоены на повышенном уровне
			- Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении;	4 балла	Освоены на повышенном уровне
			- Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы	3 балла	Освоены на базовом уровне

			недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении;		
			- Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении.	2 балла	Не освоены
ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
ЗНАТЬ: Сущность процесса познания. УМЕТЬ: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Реферат (№ 27-46)	Умение ставить цель и определять пути её достижения.	- Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет;	5 баллов	Освоены на повышенном уровне
			- Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении;	4 балла	Освоены на повышенном уровне
			- Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении;	3 балла	Освоены на базовом уровне
			- Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении.	2 балла	Не освоена
ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.					
Знать: основы философского учения о бытии; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <i>нелинейный характер исторического</i>	Тестирование (№ 61-79)	Умение прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)

<p><i>развития</i> Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <i>обнаруживать социокультурную обусловленность философских теорий</i></p>			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ОК-10: Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.					
<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	Реферат (№ 47-71)	Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	- Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет;	5 баллов	Освоены на повышенном уровне
			- Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении;	4 балла	Освоены на повышенном уровне
			- Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении;	3 балла	Освоены на базовом уровне
			- Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении.	2 балла	Не освоена