

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«26» _____ 05 _____ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебного предмета, дисциплины)

Направление подготовки

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

(код и наименование специальности)

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Техник-технолог

(Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Разработчик

(подпись)

25.05.2023 г.

(дата)

Агафонова И.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии Технологии ресторанного сервиса

(наименование ЦК, являющейся ответственной за данную специальность, профессию)

(подпись)

25.05.2023 г.

(дата)

Еремина Т.А.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины СГ 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 N 341).

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

- ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях;
- организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки/специальности 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья» (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 N 341).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен

уметь :

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- развивать навыки монологической, диалогической устной и письменной речи;*
- развивать навыки аудирования, умения общаться на английском языке;*
- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;*
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- воспринимать информацию на слух и понимать содержание материала, построенного на изученном материале;*
- формировать чувство потребности в выборе профессии востребованной в современном обществе;*
- формировать качества, необходимые для успешности в будущей профессиональной деятельности.*

знать :

лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);

правила чтения текстов профессиональной направленности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

основы лексики и грамматики иностранного для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

правила межкультурного речевого этикета;

основы культуры речи, основные принципы построения монологических и диалогических текстов, характерные свойства иностранного языка как средства общения и передачи информации;

формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование общей компетенции	Наименование индикатора достижения общей компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>
	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.</p>
	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями</p>	<p>Умения: эксплуатировать оборудование для обеспечения процессов размножения и выращивания дрожжей, приготовления, разделки и термической обработки теста, отделки поверхности хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, производства хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, производства различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, штучно-кондитерских мучных изделий, производства макаронных изделий, упаковки и маркировки готовой продукции, настраивать автоматизированную программу технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).</p>
	<p>Знания: нормативы расходов, сырья, полуфабрикатов, расходного материала, порядок и периодичность производственного контроля качества сырья, полуфабрикатов, расходного материала, готовой продукции, порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, назначение, принцип действия, устройство и правила эксплуатации технологического оборудования, физические свойства различных видов теста, рецептуры приготовления мучных</p>

	полуфабрикатов, классификация и ассортимент макаронных изделий, требования нормативно-технической документации, предъявляемые к качеству макаронных изделий, стадии технологического процесса производства макаронных изделий и методы контроля на каждой стадии, причины брака продукции на каждой стадии технологического процесса и меры по их устранению, режимы хранения макаронных изделий, правила упаковки и маркировки готовой продукции.
ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	Умения: вести основные технологические процессы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, контролировать качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий по всем этапам производства, проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, подбирать оборудование и системы автоматизации, производить настройку и сборку оборудования и систем автоматизации технологических процессов производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий из растительного сырья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.
	Знания: виды и качественные показатели сырья, полуфабрикатов и готовой продукции производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, основные технологические процессы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, причины, требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре СПО

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного учебного цикла и изучается в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплины «Иностранный язык» на 1 курсе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ___168___ ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч					
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	168	32	32	28	32	26	18

Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	168	32	32	28	32	26	18
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-	-	-
Практические/ лабораторные занятия	168	32	32	28	32	26	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	168	32	32	28	32	26	18
Консультации текущие	-	-	-	-	-	-	-
Консультации перед экзаменом	-	-	-	-	-	-	-
Вид аттестации (зачет/ экзамен)		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Конт- рольная работа	Диф. зачет
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	-	-
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект/ работа	-	-	-	-	-	-	-
Домашнее задание, реферат	-	-	-	-	-	-	-

Другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-	-
------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1.	*Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	<p>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту. Роль образования в современном мире. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни». Значение иностранного языка в освоении профессии.</p>	-	40

		<p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие». Основы делового общения. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов.</p> <p>Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».</p> <p>Рынок труда, трудоустройство и карьера. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».</p>		
2.	*Научно-технический прогресс: открытия, которые	<p>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и</p>		

	потрясли мир	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки».	-	10
3.	*Чемпионат профессионального мастерства	Чемпионаты: от прошлого к настоящему. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика «Профессионалы?». Обсуждение, ответы на вопросы. Знакомство с технической документацией конкурсов « (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту). Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата »Профессионалы» (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям.		10
4.	*Профессиональное содержание	Чертежи и техническая документация. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику». Инструменты, оборудование и станки. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	-	48

	<p>Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы».</p> <p>Техника безопасности и охрана труда.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы. Работа с документом: «Профессионалы» (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы). «Безопасность превыше всего».</p> <p>Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям.</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию».</p> <p>Деловая игра. «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».</p> <p>Саморазвитие в профессии. Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Профессионалы».</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>		
--	---	--	--

		<p>Специфика направления и профиля подготовки техника-технолога.</p> <p>Выбранное направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии.</p> <p>Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	-	
5.	<i>*Моя будущая профессия</i>	<p>История, современное состояние отрасли, перспективы развития. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы. Состояние данной отрасли в странах изучаемого языка. Проведение беседы/ дискуссии по теме. Элементы профессионально значимой информации. Базовый лексический минимум.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Моя будущая профессия. Чтение, письмо в рамках тем и проблематики, определяемых программой. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>		30
6.	<i>*Профиль моей будущей работы</i>	<p>Профиль моей будущей работы.</p> <p>Отдельные составляющие профессионально значимой информации. Технологические операции. Требования стандартизации к качеству продукции. Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Развитие будущей профессиональной деятельности. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы. Основы техники перевода профориентированных текстов (с ин.яз. на русский). Базовый лексический минимум по теме «Профиль моей будущей работы». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	-	30

	<i>Консультации текущие</i>	-	-
	<i>Консультации перед экзаменом</i>	-	-
	<i>Зачет, экзамен</i>	Зачет/ Дифф. зачет	

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, ак. час		Практические занятия, ак. час		СРО, ак. час
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1.	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	-	-	-	40	-
2	Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	-	-	-	10	-
3	Чемпионат профессионального мастерства	-	-	-	10	-
4	Профессиональное содержание	-	-	-	48	-
5	<i>Моя будущая профессия</i>	-	-	-	30	
6	<i>Профиль моей будущей работы</i>	-	-	-	30	
7	<i>Консультации текущие</i>	-				
8	<i>Консультации перед экзаменом</i>	-				
9	<i>Зачет, экзамен</i>	Зачет, дифф.зачет				

*в форме практической подготовки

5.2.1 Лекции (не предусмотрены)

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
-------	---------------------------------	---	---------------------

1.	*Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	Тема «Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2
		Диалог-дискуссия теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	2
		Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2
		Тема » Роль образования в современном мире». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2
		Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту.	2
		Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.	2
		Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни».	2
		Тема: «Значение иностранного языка в освоении профессии». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
		Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык.	4

		Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие».	2
		Тема «Основы делового общения». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
		Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем. Основы делового общения на иностранном языке.	2
		Чтение и перевод (со словарем) диалогов. Правила ведения разговоров по телефону.	2
		Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».	2
		Тема «Рынок труда, трудоустройство и карьера». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
		Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование».	2
		Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя.	2
		Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».	4
2.	*Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	Тема «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	4

		Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы.	2
		Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки».	4
3.	*Чемпионат профессионального мастерства	Тема «Чемпионаты: от прошлого к настоящему». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Просмотр видеоролика «Профессионалы?». Обсуждение, ответы на вопросы.	2
		Подготовка и пересказ монолога «Описание задания чемпионата «Профессионалы (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям. Знакомство с технической документацией конкурсов (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).	4
4.	*Профессиональное содержание	Тема «Чертежи и техническая документация». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
		Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы.	4
		Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Обсуждение монологов в форме ролевой игры «Сдача изделия заказчику».	4

		Тема: «Инструменты, оборудование и станки». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.	2
		Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы».	2
		Тема «Техника безопасности и охрана труда». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы. Работа с документом: «Профессионалы» (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	4
		«/Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на чемпионатах по профессиональным компетенциям.	2
		Тема «Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию».	4

		Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».	2
		Тема »Саморазвитие в профессии». Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Профессионалы».	4
		Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».	4
		Дискуссия по теме : « Профессиональный рост и самосовершенствование». Ответы на вопросы.	2
5.	<i>*Моя будущая профессия</i>	Тема »Специфика направления подготовки техника-технолога». Выбранное направление профессиональной деятельности. Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Тема «Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Тема «Функциональные обязанности специалиста данной отрасли». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Тема «История, современное состояние отрасли, перспективы развития». Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы.	2

		Тема «Состояние данной отрасли в странах изучаемого языка». Проведение беседы/дискуссии по теме.	2
		Тема «Элементы профессионально значимой информации. Базовый лексический минимум». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2
		Тема: «Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Тема «Моя будущая профессия». Чтение, письмо в рамках темы и проблематики, определяемых программой.	4
		Тема «Моя будущая профессия» Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках темы и проблематики, определяемых программой.	4
6.	<i>*Профиль моей будущей работы</i>	Тема «Профиль моей будущей работы». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Тема «Отдельные составляющие профессионально значимой информации. Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
		Тема «Технологические операции». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4

	Тема «Оборудование. Готовая продукция» Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
	Тема «Требования стандартизации к качеству продукции». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Тема «Развитие будущей профессиональной деятельности». Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы.	4
	Тема «Основы техники перевода профорientированных текстов (с ин.яз. на русский)	4
	Базовый лексический минимум по теме «Профиль моей будущей работы». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4

*в форме практической подготовки

5.2.3 Лабораторный практикум (не предусмотрены).

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1. Основная литература

Английский язык

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammatischeskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-452245#page/1>

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-452246#page/1>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-450719#page/1>

Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. EnglishforInternetTechnologies : учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2021

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-v-oblasti-internet-tehnologiy-english-for-internet-technologies-473961#page/1>

Немецкий язык

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-451268#page/1>

DeutschimLebenundBeruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник/ О.А. Кострова, О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597500

Камянова, Т.Г. DeutscheGrammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях Ч. 1. – Москва ; Берлин : ДиректмедиаПублишинг, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573176

6.2. Дополнительная литература

Английский язык

Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник - М. : Дашков и К°, 2020

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197>

Чилиевич, Н.М. Английский язык в профессии. Торговое дело=English for Trade Industry – Минск:РИПО, 2018

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487905

Скопинцева, В.И.,Сидельникова, И.В. Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие – Воронеж, 2018

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4743>

Немецкий язык

Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019

Периодические издания:

- *Food Technology*

- *Журнал для изучающих английский язык "Speakout"*

- *Die Fleischerei*

- *Vitamin De*

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsuet.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsuet.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет иностранного языка (ауд. 4а)	Мультимедиа проектор SANYOPLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт.; Магнитофон Panasonic; Лингафонное оснащение; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.	Microsoft Windows; Microsoft Office 2007 Standart
--------------------------------------	---	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: IntelCore i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; НоутбукASUSK 73 E15-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HDGraphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	Альт Образование 9 + LibreOffice
---	--	----------------------------------

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код и наименование общей компетенции	Наименование индикатора достижения общей компетенции
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
	<p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p>
	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

<p>ПК 1.2.Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями</p>	<p>Умения: рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций, эксплуатировать оборудование для обеспечения процессов размножения и выращивания дрожжей, приготовления, разделки и термической обработки теста, отделки поверхности хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, производства хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, производства различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, штучно-кондитерских мучных изделий, производства макаронных изделий, упаковки и маркировки готовой продукции, настраивать автоматизированную программу технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.</p>
	<p>Знания: нормативы расходов, сырья, полуфабрикатов, расходного материала, порядок и периодичность производственного контроля качества сырья, полуфабрикатов, расходного материала, готовой продукции, порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, назначение, принцип действия, устройство и правила эксплуатации технологического оборудования, методы определения кислотности дрожжей, подъемной силы, контроля производства жидких и прессованных дрожжей, способы изменения температуры дрожжей, активации прессованных и сухеных дрожжей, приготовления опары и закваски для различных видов теста в соответствии с рецептурой, замеса и приготовления ржаного и пшеничного теста, структура и физические свойства различных видов теста, производственный цикл приготовления жидких дрожжей, рецептуры приготовления мучных полуфабрикатов, методы регулировки дозирующего оборудования в зависимости от рецептур, методы определения готовности полуфабрикатов при замесе и брожении, устройство и принцип работы тесторазделочного оборудования, способы разделки различных видов теста, причины дефектов полуфабрикатов при неправильной разделке и укладки на листы и способы их исправления.</p>
	<p>на каждой стадии технологического процесса и меры по их устранению, нормы выхода макаронных изделий, потери и расход основного и вспомогательного сырья, режимы хранения макаронных изделий, правила упаковки и маркировки готовой продукции, документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве хлеба, кондитерских и макаронных изделий.</p>

<p>ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий</p>	<p>Умения: вести основные технологические процессы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, рассчитывать производственные рецептуры хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, контролировать качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий по всем этапам производства, проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, осуществлять технологические регулировки оборудования, используемого для реализации технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, подбирать оборудование и системы автоматизации, производить настройку и сборку оборудования и систем автоматизации технологических процессов производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий из растительного сырья</p>
	<p>Знания: виды и качественные показатели сырья, полуфабрикатов и готовой продукции производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, основные технологические процессы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, причины, методы выявления и способы устранения брака в процессе производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, методы теххимического и лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовых изделий из растительного сырья, способы технологических регулировок оборудования, используемого для реализации технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, принципы измерения, регулирования, контроля параметров и автоматического управления параметрами технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, порядок расчета рецептур, формы и виды документов на новые виды хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.</p>

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	

1.	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	1-3	Контроль преподавателем
			Банк тестовых заданий	11-32	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (вопросы к дифф.зачету)	96-114	Контроль преподавателем
2.	Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	4	Контроль преподавателем
			Банк тестовых заданий	33-44	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (вопросы к дифф.зачету)	115-117	Контроль преподавателем
3.	Чемпионат профессионального мастерства	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	5-7	Контроль преподавателем
			Банк тестовых заданий	45-60	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (вопросы к дифф.зачету)	118-120	Контроль преподавателем
4.	Профессиональное содержание	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	8-10	Контроль преподавателем
			Банк тестовых заданий	61-80	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (вопросы к дифф.зачету)	121-129	Контроль преподавателем

5.	Моя будущая профессия	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	3	Контроль преподавателем
			Банк тестовых заданий	85-89	Бланочное или компьютерное тестирование
			Задания к контрольной работе №1	1-2 варианты	Контроль преподавателем
			Собеседование (вопросы к дифф.зачету)	130-137	Контроль преподавателем
6.	Профиль моей будущей работы	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	3	Контроль преподавателем
			Банк тестовых заданий	90-95	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (вопросы к дифф. зачету)	138-150	Контроль преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) (типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента. Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях,

тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **дифференцированный зачет** автоматически:

- 85-100% - **отлично**;
- 75- 84,99% -**хорошо**;
- 60-74,99% - **удовлетворительно**.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до дифференцированного зачета , однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на дифференцированный зачет.

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК 2.2.Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных икондитерских изделий

3.1.1 Типовое упражнение для работы в аудитории по английскому языку

Номер задания	Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям.	Правильный ответ
1.	<p>Paul: Hello, David. What are you reading? David: It's "Touring Guide to Britain". Paul: ToBritain? 1)..... David: 2)..... Paul: You are lucky! It's my dream to visit London one day. 3) David: No, I'm going to make a film. 4)..... Paul: Don't worry! Everything will be OK. Last summer I filmed our trip to Moscow. 5) David: OK. You are real friend.</p> <p>Вариантыответов: a)I can show and explain how to make it better. b)Will you take pictures? c) My parents and I are going to London in July. d) It will be my first experience.</p>	<p>1- e 2- c 3-b 4-d 5- a</p>

e)Great! When are you going there?

3.1.2. Типовое задание по английскому языку

Номер задания	Определите время сказуемого в следующих предложениях. 1) Present Indefinite 2) Past Indefinite 3) Future Indefinite	Правильный ответ
2.	1. His sister studies at school. 2. You will see him tomorrow. 3. I went to the college at 7 o'clock. 4. Who took my book? 5. They work every day. 6. I shall read this book next week. 7. We translated this text last lesson. 8. What books does he usually read? 9. She will visit you soon. 10. We shall be good specialists in some years.	1- Present Indefinite 2- Future Indefinite 3- Past Indefinite 4- Past Indefinite 5- Present Indefinite 6- Future Indefinite 7- Past Indefinite 8- Present Indefinite 9-Future Indefinite 10-Future Indefinite

3.1.3. Типовой текст для самостоятельного аудиторного чтения по английскому языку

Номер задания	Текст задания
3.	<p>Прочитайте и переведите текст:</p> <p style="text-align: center;">London</p> <p>London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.</p> <p>Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.</p> <p>Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-foot-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory. Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to. On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery. The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.</p> <p>1. Answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the capital of Great Britain? 2. How many years is London? 3. What includes the poor districts? 4. Where do rich people live?

5. Where is the Admiral Nelson column?

2. Complete the sentences

1. On the top of the column ...
2. London is two...
3. On the north side...
4. The total high...
5. There were...

3. Find in the text

1. Национальная галерея имеет одну из прекраснейших коллекций в мире.
2. Трафальгарская площадь находится в центре Вест Энда в Лондоне.
3. Сейчас Лондон – один из красивейших городов с большими площадями и парками.
4. Спустя много лет Лондон и три сотни деревень превратились в один большой город.
5. Некоторые из этих деревень стали названиями в современном Лондоне.
6. We have... done our work.
7. What are you doing...?
8. He was going home...
9. Will you have read the book.... ?
10. We translated this text....
12. Did you... see them?
 - 1) before the college
 - 2) by Tuesday
 - 3) often
 - 4) during October
 - 5) every day
 - 6) just
 - 7) last week
 - 8) now
 - 9) recently
 - 10) usually
 - 11) when we met
 - 12) when he comes home
 - 13) already

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles . It consists of four parts: England, Wales , Scotland and Northern Ireland. England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain and Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland. The territory of the United Kingdom is about 244 000 square kilometres. The population is over 56 million people. The capital of the United Kingdom is London. The surface of the United Kingdom varies greatly. The northern and the western parts of the country are mountainous and are called the Highlands. All the rest is a vast plain which is called the Lowlands . The mountains are not very high. The rivers are not very long. The most important of them are the Severn and the Thames. There are many

beautiful lakes in the mountainous part of the country. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of Great Britain. It is mild the whole year round. Winters are not cold and summers are not hot. Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile. One of the industries is shipbuilding. Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge universities. They are considered to be the intellectual centres of Europe. The education is not free, it is very expensive. The United Kingdom is a monarchy and the Queen (King) is the head of the state. But in practice it is ruled by the government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. There are three main political parties in Great Britain: the Labour party, the Conservative party and the Liberal party.

Words

to be situated — быть расположенным

British Isles — Британские острова

to occupy — занимать

surface — поверхность

to vary — меняться

high — высокий

plain — равнина

vast — огромный

lake — озеро

mountainous — гористый

shipbuilding — кораблестроение

Questions

1. What is the official name of Great Britain?
2. Where is it situated?
3. What parts does it consist of?
4. What is the territory and the population of Great Britain?
5. What city is the capital of Great Britain?
6. What is the surface of the country?
7. Are there any big rivers and lakes in Great Britain?
8. What is the climate on the British Isles?
9. Is Great Britain a highly developed industrial country?
10. What goods does the British industry produce?
11. Are there any big educational establishments in Great Britain?
12. Is Great Britain a constitutional monarchy?

The System of Education in Great Britain

The system of education in any country is aimed at developing a personality for the good of the individual and society as a whole.

Pre-school education in England begins at the age of 3 or 4. Around half of the children at this age attend nursery schools or playgroups mostly organized by

parents. Children of this age need care as well as education. That's why kids play a lot, learn to listen attentively and to behave. Compulsory primary education begins at the age of five in England, Wales and Scotland and at four in Northern Ireland. Children start their school career in an infant school. Lessons start at 9 a. m. and are over at 4 p. m. They are taught «3 R's»: Reading, wRiting, aRithmetic. Pupils have a lot of fun at school, drawing, reading, dancing or singing. When they are 7 pupils move to a junior school, which lasts four years till they are 11. They study a lot of subjects: English, Mathematics, Science, History, Geography along with Technology, Music, Art and Physical education Most of children (over 90 per cent) go to state schools where education is free. Only a small proportion of them attend private (Public) or independent schools. Parents have to pay for the education at these schools. The fees are high and only some families can afford it. So such schools are for the representatives of the high class of England. The most notable Public schools are Eton, Harrow, Winchester, Rugby.

Secondary education begins at 11. The majority of secondary schools are Comprehensive schools where boys and girls study together. Besides, parents can take their sons and daughters to Grammar schools or Secondary Modern schools. Grammar schools provide an academic course from 11 to 18. They prepare pupils for colleges and universities. Many children of working class families go to Modern schools. They give a very limited education. Pupils get instruction in woodwork, metalwork, sewing, shorthand, typing and cooking. After finishing such a school a pupil becomes an unskilled worker. The Comprehensive Schools have their own "Grammar school classes" and "Modern classes." Every pupil has to choose a set of subjects to learn. If he takes up Art he will study English Literature, Music, Art, Drama and foreign languages. If he is good at exact and natural sciences, he will learn Science: Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Geography, Economics and Technical Drawing.

The British government encourages careers education in the country. That's why secondary schools try to break down the barriers between education and business. They set up close links with firms to allow their students to take part in business activities.

At around 16 years old teenagers take some exams and coursework to get General Certificate of Education. Those who choose to stay on at school usually study for two further years to pass A level (Advanced level) exams. These exams will give them a chance to enter the university.

Words

to be aimed to — преследовать цель

pre-school — дошкольное

to attend — посещать

compulsory — обязательный

primary education — начальное образование

infant school, nursery school — подготовительная

школа; детский сад

junior school — начальная школа

science — естествознание

secondary education — среднее образование

limited — ограниченный

sewing — шитье

shorthand — стенография

unskilled — неквалифицированный

to encourage — поощрять

link — СВЯЗЬ

Questions

1. What is a system of education aimed to?
2. When does the pre-school education in England begin in England, Wales and North Ireland?
3. When does the compulsory education begin in England?
4. What are «3R's» of the infant school?
5. What are the most famous Public schools in England?
6. What are Grammar and Comprehensive schools?'
7. What are Modern schools?
8. Are there compulsory subjects in UK?
9. What exams must be taken to enter the University?

Transport problems in London

To the transport planner, the problem posed by the private cars in city centres is simple. There are too many cars being used by too few people too often. The solution, however, is not so simple.

The problem faces every major city each day. Thus, in London, during the morning rush hour, between 8 and 10 a.m., about 94000 cars carrying approximately 100000 people force their way into the 6 square miles named the Central London Area — the very heart of the city.

A third of them drive straight through, seeking destinations on the other side of London. Of the rest, half wheel their way into private car parks and the rest nose around for the 32000 on-street and off-street public parking spaces.

Although the journey into the centre of London is much faster now than it was 15 years ago, it is unlikely to get any easier. For the question who comes first on the city's streets the private driver or the fare paying passenger — has become a major political and planning issue.

People entering Central London by public transport outnumber motorists by 10 to one. During the peak morning period, 3200 buses, each disgorge an average of 46 passengers into Central London. Rail and Tube carry their share of the million or so travellers. Over the next 6 or 7 years by a stiff combination of measures the Council aims to reduce by a third the 94000 cars entering London. Proposals include taking control of private parking and issuing licences (at a fee) for spaces, removing almost half the existing parking meters, encouraging "park and ride" travellers and most controversially, reintroducing a modified scheme of supplementary licensing. Although this idea was abandoned two years ago as impractical, transport planners are nevertheless drawing up proposals for what is now described as an "area licensing scheme" which would allow only permit holders into central areas. Senior transport planners believe that parking restrictions have only a limited effect and that a supplementary licensing scheme is the last and only option.

1. Which of the following statements formulates the problem more exactly?
A Too few people use public transport.
B There are too few parking spaces.
C There are too many cars in London.
D The Central Area is too small.
2. When is the peak period?

- A Between 8 and 10 in the morning.
 B Between 8 and 10 in the evening.
 C Before 8 in the morning.
 D After 10 in the morning.
3. How many car drivers use public parking spaces?
 A A third.
 B A half.
 C A sixth.
 D Two thirds.
4. Which of the following is not true?
 A The journey through the centre to the other side is faster now than it was 15 years ago.
 B 15 years ago, the journey to the centre was slower than it is now. C The journey to the centre is easier now than it was 15 years ago. D The journey through the centre is no easier now than it was 15 years ago.
5. In what proportion do the people entering Central London by public transport outnumber motorists?
 A 1:10.
 B 10:1.
 C 40:32000.
 D 46:10.
6. A private car driver can enter Central London area by _____
 A becoming a permit holder
 B paying an extra fee C very fast driving D taking a passenger with him

Extension activities

Task 1. Choose a topic and give your arguments for and against.

1. Living in a big city is a constant risk.
2. Life is unthinkable without motor vehicles.
3. A car could hardly be a luxury, it is a burden to take care of.
4. City centres should be only for pedestrians and bicyclists.
5. Big cities' authorities should improve public transport and do away with car driving.
6. The majority of problems result from careless administration.

Skye, a peculiar island in Scotland

Skye is located off Scotland's northwest coast, some 184 km from Glasgow. The island measures 77 km in length and 38 km at its widest. The largest island in Scotland's Inner Hebrides, Skye covers an area of 1,740 sq. km, about half the size of the state of Rhode Island in the USA. Skye's landscape is dominated by the spectacular Black Cuillin Hills, which an English journalist H. V. Morton (1892—1979) described in his book *In Search of Scotland*. Imagine Wagner's *Ride of the Valkyries* frozen in stone and hung up like a colossal screen against the sky. It seems as if Nature when she hurled the Cuillins up ... said: "I will make mountains which shall be the essence of all that can be terrible in mountains."

According to legend, the island, once flat, was inhabited by Cailleach Bheur, the goddess of winter. She had enslaved a beautiful girl, the sweetheart of spring, who appealed to the sun for help. In response, the angry sun hurled his burning spear at Cailleach Bheur as she rode across Skye. But he missed his mark and destroyed the landscape which broke into a range of hills — the Cuillins. Skye's inhabitants often tell this tale to explain the curious fact that these hills are rarely

snow-covered, even in winter. When surrounding hills are covered with snow, the Black Cuillins stand dark against the sky.

There are twenty peaks in the Black Cuillins, 15 of them more than 914 m in height. The tallest, Sgur Alasdair, stands 1,009 m high. The peaks came into existence some 50 million years ago. The Red Cuillin Hills, some 16 km to the east are more rounded than the Black Cuillins. In the south of the island stands the unusual rock known as the Old Man of Storr. Both these formations had their beginnings 10,000 years ago.

Little of Skye's landscape can support the barley, oats and other crops grown elsewhere in Scotland. Areas of human settlement occur only rarely. Thousands of seabirds nest on the island's coast and shore. The puffin which nests on dangerous rocks, can catch small fish in great numbers. It is not unusual for a puffin to return to its nest with as many as 14 fish in its mouth. Yet Skye's puffin population is far from growing due largely to the attacks of lesser black-backed gulls which rob the puffins of their catch before they can reach their nests to feed their young.

1. Which of the following is true?

A Skye is located on Scotland's northwest coast.

B Skye is the largest plain in Scotland.

C Skye, the largest island in Inner Hebrides, dominates over Scotland.

D The state of Rhode Island is about twice as big as Skye.

2. According to legend. _____

A the sun got angry with a beautiful girl who had become the sweetheart of spring.

B the goddess of winter was enslaved by the sun.

C Cailleach Bheur terribly missed the sun.

D the angry sun made the Black Cuillins almost never snow-covered.

3. What is not typical of Skye?

A The average height of the mountains is about 1,000 m.

B The peaks are quite old, dating back millions of years.

C There are many areas of human settlement there.

D Local people grow mostly barley and oats.

4. It follows from the text that Black Cuillins could hardly be described as

A terrifying.

B inviting and inspiring.

C dark and gloomy.

D a screen against the sky.

5. The author states that it is usual for a puffin _____

A to eat about 14 small fish at once.

B not to return to its nest.

C to catch quite a number of small fish.

D to be caught by black-backed gulls.

My future profession

I dream of my pastry shop. But as adults like to say: not all at once. Therefore, now I am studying and will soon become a technologist. Because in order to reach the desired heights, you need to start small and learn the confectionery business from the inside. I've always liked the romance and taste of the pastry business. Confectioners are amazing people. It even seems to me that they have a special talent. Each confection from a good pastry chef is a piece of art. I also believe that

every pastry chef should have his own zest, peculiarity. Therefore, in this profession, practice and interest in their work are very necessary. Only learning through experience and mistakes. As a child, I helped my mother with various culinary creations: birthday cake, cupcakes for guests, Easter cakes. Now I deal with these products on my own and sometimes I allow myself to experiment. I really want to learn how to paint cakes, because this is a really art and is in great demand in the market. I hope my dedication, interest and responsibility will help me and I will achieve everything I desire.

1. Answer the questions

1. What do you like about your profession?
2. What does a confectioner need to have in order to be successful?
3. What are your initial successes in mastering the profession?
4. What are your plans for the future?

2. Complete the sentences

1. It even seems to me that they have.....
2. Each confection from a good pastry chef.....
3. Now I deal with these products on my own and sometimes.....
4. I hope my dedication, interest and responsibility.....
5. Therefore, in this profession, practice and.....

Technician technologist

Technician technologist is a profession needed in all production processes. specialist is developing a phased technology for manufacturing a product. It monitors and controls the quality of raw materials, already manufactured products, account management, prepares the necessary documentation, if there is a marriage, then finds its causes, monitors compliance with safety regulations. This specialist must possess organizational skills, discretion, precise mathematical mind and be able to analyze.

1. Answer the questions

1. What are the functions of a technologist?
2. What qualities should a technologist have?
3. Where is the profession of a technologist required?
4. Who can be called a technologist?

2. Complete the sentences

1. It monitors and controls.....
2. This specialist must.....
3. Technician technologist is a profession.....

3.1.4 Типовая контрольная работа по английскому языку

№ задания	Текст задания
4.	<p>Подчеркните слово с одинаковым или похожим значением. <i>Example: to destroy</i> <i>a) to kill b) to break c) to fight</i></p> <p>1. tolerant a) patient b) kind c) ambitious</p> <p>2. threat a) bullying b) argument c) warning</p> <p>3. awful a) terrible b) hard c) exciting.</p>
5.	<p>Переведите с русского на английский язык.</p> <p>1. Тепло и мокро. 2. Прохладно и сыро. 3. Снежно и солнечно.</p>
6.	<p>Выберите слово, которое лучше всего завершает предложение.</p> <p>1. A modern spaceship was ... 3 days ago. a) taken b) flown c) launched</p> <p>2. Where is she doing her research ... this serious problem? a) of b) on c) in</p> <p>3. The hurricane did a lot of ... to the town. a) damage b) disasters c) problems</p> <p>4. The famous actor was shaking ... laugh. a) with b) from c) to</p>
7.	<p>Выбери правильный вариант ответа.</p> <p>1. He ... at the table the whole evening yesterday. a) was sitting b) sit c) sat</p> <p>2. I ... my homework the whole evening yesterday. a) did b) were doing c) was doing</p> <p>3. He ... his work by that time. a) finished b) was finishing c) had finished</p> <p>4. Australia is the smallest continent in the world. a) - b) a c) the</p> <p>5. ... UK is one of the world's smallest country. a) - b) a c) the</p> <p>6. My parents make me ... work hard at school. a) to b) - c) do</p>
8.	<p>Закончите предложения, используя условные формы.</p> <p>1. If I ... (be) you, I ... (visit) the old man. 2. If the girl ... (lay) the table, her aunt ... not (be) angry with her. 3. Ann ... (behave) well if you ... (take) her to the party.</p>
9.	<p>Используйте данные глаголы и напишите следующее в косвенной речи.</p> <p>1. She was surprised, "Somebody stole my bag in the shop" 2. He said, "I can't move the piano alone." 3. The student apologized: "I'm very sorry for coming so late."</p>

10.	<p>Используйте слова, написанные заглавными буквами в каждом из следующих предложений.</p> <p>1. AMBITION I'm sure that he'll succeed in politics. He is bright and ...</p> <p>2. DEPEND On July 4th, 1776 the American colonies declared their ...from Britain.</p> <p>3. EXPLORE Have you read his article about space ...?</p>
-----	---

3.2 Тесты (Банк тестовых заданий к зачету, дифф.зачету и экзамену)

3.2.1.Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет-3-й семестр)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2.Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК 2.2.Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

№ задания.	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
11.	<p>___there a theatre in your town? – Yes, there_ . There _____two theatres in our town.</p> <p>A are, is,___ C are, is, is B is, is,are D is,is,is</p>
12.	<p>There _____a lot of people in the park yesterday.</p> <p>A are C were B was D is</p>
13.	<p>Tom is away _____ the moment.</p> <p>A at C onB in D by</p>
14.	<p>I'm looking for _____ job.</p> <p>A a C theB an D -</p>
15.	<p>The tourists_____many hours in the mountains.</p> <p>A past C passed by B passed D passed out</p>
16.	<p>_____ you aren't ready for the lesson.</p> <p>A as usual C usual B usually D -</p>
17.	<p>I can give you _____ phone number.</p> <p>A my C myself B mine D your</p>
18.	<p>I haven't been here _____ .</p> <p>A late C so lately B lately D later</p>
19.	<p>Both of the men came _____ the same time.</p> <p>A at C onB in D with</p>
20.	<p>_____bag is yours?</p> <p>A Whose C Whom B Which D Where</p>
21.	<p>The girl ... her doll in the sun.</p> <p>A sat C set B sat down D setted</p>
22.	<p>Jane has lots of friends ... her room-mates.</p> <p>A besides C between B beside D among</p>

23.	Take the pen _____ the shelf. A out of C up B from D on
24.	I like _____ lot of milk in my tea. A the C a B - D quite
25.	_____ very far to walk. A There was C There is B It was D -
26.	9 o'clock is _____ time when I'm allowed to come home. A the last C the least B the latest D last
27.	Will you have _____ cup of tea. A other C the other B another D -
28.	She looked _____ today in her new coat. A good C nicely B well D better
29.	Everybody failed the exam _____ you. A except C besides B beside D before
30.	It was _____ advice. It helped me a lot. A useful C used B useless D needed
31.	Could you cut _____ bread for dinner? A some C any B a D -
32.	Did your son make _____ progress at school? A any C - B a D some
33.	Did your teacher give you _____ permission to use this dictionary? A - C some B a D the
34.	Your son's _____ should be cut short, he enters the military service. A hair C hair's B hairs D hairs'
35.	At first, my cat felt some what uneasy in the new _____. A surrounding Csurroundings' B surroundings D surround
36.	The old ___ will be too short for her baby daughter, she's growing so fast. A pyjama C pyjama' s B pyjamas D pyjamas'
37.	She doesn't sing, she _____. A dances C dance B is dancing D was dancing
38.	She _____, she is not at home. A goes shopping C go shopping B is shopping D was shopping
39.	Look, the water _____. Where is the tea pot? A is boiling C boil B boils D was boiling
40.	I _____ for an hour, my hands are all covered with paint. A have been painting C paint B am painting D painted
41.	I am busy. I _____ my home work. A am doing C do B have been doing D did
42.	We _____ about it since the morning. Perhaps we should stop! A are speaking C speak B have been speaking D spoke
43.	I _____ English now. It is my second foreign language. A am studying C study B have been studying D was studying
44.	I _____ a new car last month, but I _____ my old car yet. A bought, haven't sold C buy B have bought, didn't sell D bought

3.2.2. Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет-4-й семестр)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
45.	We _____ here for two years. We are working as a team and we like it very much. A were C was B have been D are
46.	Oh! Your taxi _____ "You can go downstairs". A arrived C arrive B has arrived D have arrived
47.	He _____ his plane because he _____ at the airport two hours late. A missed, arrived C miss, arrive B has missed, has arrived D had missed, had arrived
48.	Don't come late. They _____ a new film on TV tonight. A have shown C are shown B are showing D have been showing
49.	Our problems _____ since that new boss _____. A grew, came C have grown, came B had grown, has come D are growing, will come
50.	Although they _____ their parents about their engagement, the news soon _____ round the village. A had only told, got C were telling only, were getting B told only, had got D were told, got
51.	She _____ the table beautifully, just right for the occasion. A laid C was laid B has laid D has been laid
52.	My knowledge of English _____ rapidly since I _____ this book. A progressed, am using C is progressing, was used B will progressed, had used D has progressed, have been using
53.	Yesterday I _____ at down when the cock _____ crowing. A was woken, started C woke, was starting B had been woken D was waking, had started
54.	Soon I _____ that I _____ in love with her. A have realised, fell C was realised, was falling B realised, had fallen D realised, have fallen
56.	The blue dress _____ her properly now, she _____ some weight.

	A is fit, lost B fits, has lost	C is fitting, was losing D fit, was losing
57.	Thousands of refugees _____ the border as they _____ for food and shelter.	A have crossed were looking B crossed, looked
		C were crossing, were looking D cross, have looked
58.	They _____ photographs of the bride and bridegroom when we _____.	A were taking, arrived B took, were arriving
		C have been taking, had arrived D was taking, arrived
59.	Nobody _____ us how to do it.	A was ever shown B has ever shown
		C showed D were ever shown
60.	Nothing _____ about it at the meeting.	A had been said B has said
		C was said D were said
61.	Many historical buildings _____ in modern cities by the action of fumes upon their stones.	A are destroying B are being destroyed
		C have destroyed D had destroyed
62.	Some famous buildings _____ and new look totally different	A were restored B are restoring
		C have been restored D had been restored
63.	While our teacher _____ a lesson an inspector came in.	A was going B has gone out
		C is going out D was going out
64.	The lights suddenly _____ while we were having dinner.	A went out B have gone out
		C are going out D had gone out
65.	I'll try to speak louder so that everyone _____ hear me.	A must B can
		C might D could
66.	" _____ you start again?" asked the producer.	A may B can
		C might D must
67.	In modern cities you _____ hardly find a parking place.	A must B can
		C may D might
68.	The ice is thin . You _____ be careful.	

	A must B may	C can D might
69.	You _____invite any boy you like. It's your birthday.	
	A must B may	C can D might
70.	I think we _____invite Marta. She's a wonderful girl.	
	A must B may	C can D might
71.	To work in our bookstore you _____know a lot about modern writers.	
	A must B may	C might D can
72.	_____ I ask you for a favour, boss? I need to have a day off.	
	A must B may	C can D might
73.	"Everyone _____bring skis next time, this is our final lesson,"said the teacher.	
	A must B can	C may D might
74.	My brother likes winter sports. He _____ski very well.	
	A can B may	C might D must
75.	I wish you _____more generous to kids, my dear.	
	A would be B are	C can be D were
76.	If only I _____a bit younger. Then I could take part in the competition myself.	
	A am B can be	C were D are
77.	Our partner insists that the contract _____as soon as possible.	
	A had been signed B should be signed	C were signed D have been signed
78.	I should be a bit less jealous, if I _____your husband.	
	A were B can be	C am D have been
79.	She speaks of him as if she _____him well.	
	A knows B had known	C knew D have known
80.	It was _____for John to watch the _____fail.	
	A disappointing, scheme suggested B disappointed, suggested scheme	C disappointed, scheme suggested D disappointing, suggested scheme

3.2.3. Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет-5-й семестр)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

№ задания	Тестовое задание
81.	<p>Прочитайте текст и выполните задания к нему. Food research and development in the 21ST century Food R & D are greatly important to provide the new products needed for success: both must be closely linked in a market and technology linkage. Three specific issues will heavily influence food manufacturers: Food Safety. The food industry will have to increase efforts to assure the safety of its products. This will mean greater effort devoted to food safety assurance in product manufacturability, requiring a thorough knowledge of the history and risks associated with all ingredients. Health Benefits. Big opportunities for the future revolve around offering foods with enhanced nutrient levels and foods containing physiologically active components that deliver potential benefits in health maintenance and disease prevention. Interest in diet and health has resulted in a whole new industry in the 1990s – functional foods. This is a broad category including nutraceuticals, designer foods, medical foods, pharma foods, and phytochemicals. It would include many foods currently marketed. Examples are cereal products high in complex carbohydrates and fruit products containing phytochemicals, to provide a particular health benefit. Biotechnology. Since 1986, more than 25.000 transgenic crop trials have been conducted. Whereas initial crops were designed to deal with important disease or weed problems, the next developments will see compositional changes with improved oils and proteins. Nearly all major crops will likely have some transgenic products in the future and with increased interest in functional foods many possibilities for nutrient or phytochemical modification will occur.</p> <p>I. Переведите текст, сделайте краткий пересказ II. Переведите предложение, обращая внимание на значения слов: а) 1. Food R & D are greatly important to provide the new products needed for success: both must be closely linked in a market and technology linkage. 2. Big opportunities for the future revolve around offering foods with enhanced nutrient levels and foods containing physiologically active components that deliver potential benefits in health maintenance and disease prevention. 3. Whereas initial crops were designed to deal with important disease or weed problems, the next developments will see compositional changes with improved oils and proteins. greatly important-очень важны around offering foods-связанные с предложением продуктов питания</p>

	<p>whereas— в то время как</p> <p>II. Переведите сочетания слов: food safety, health benefits, health maintenance, disease prevention, transgenic products, phytochemical modification</p> <p>III. Переведите на английский язык: биотехнология, диета, безопасность, технологичность, физиологически активные компоненты, протеины, сложные углеводы, зерновые продукты, профилактика заболеваний.</p> <p>IV. Ответьте на вопросы: 1. What are the main issues that will greatly affect food manufacturers? 2. How many trials of transgenic crops have been carried out? 3. What will biotechnology contribute to?</p>
82.	<p>Grain products</p> <p>Grain products represent - the most economical foodstuffs. Although they are chiefly starch, whole grains also contain proteins, fats, and valuable minerals. Grain products are very important foods. Because of their high starch content, the fuel value is high. Because of their cheapness they are eaten freely; they provide proteins and minerals in liberal amounts. The more commonly used cereals are wheat, corn, and oats.</p> <p><u>Composition of grains.</u> Grains are seeds. There are four essential components of all seeds: the bran or skin, the aleurone layer, the endosperm, and the germ. The bran is chiefly cellulose, containing a high percentage of the mineral content of grain. The aleurone layer represents a thin section between the bran and the endosperm or kernel of the seed. The aleurone layer is rich in protein and minerals. The endosperm contains the rest of the protein in the form of meshwork in which the starch granules are embedded.</p> <p>The germ is the fat-containing protein of the grain. The composition of a cereal, as purchased depends upon what parts of the whole grain have been removed in the course of its manufacture. Because of the tendency of the fat to become rancid, the germ is removed in the manufacture of most cereals, although oatmeal and rolled oats form an exception. Highly refined flours are made chiefly from the endosperm, along with more or less of the aleurone layer. Polished rice represents the unground endosperm of the rice seed.</p> <p><u>Wheat.</u> Wheat products come on the market in the form of ' flours and breakfast foods. Wheat flours represent the most important of the wheat products.</p> <p>The white flours on the market differ greatly in quality and use. There are four principle classes of flour marketed: straight or patent bread flour, family or all-purpose flour, pastry flour, and cake flour. These differ in composition, price and use. At the same time, there are varying grades of each kind. The variation in quality and use of flours is due to many factors, of which the more important are the kind of wheat grown, the time of planting and milling.</p> <p>The so-called hard wheats are used for bread making flours, while the soft wheats are ground for pastry and cake flours. Certain wheats, such as the durum wheats, produce a flour best suited for the production of macaroni or spaghetti.</p> <p><u>Composition of flours.</u> The composition of the different flours varies. If we compare bread making flours — straight bread and all-</p>

	<p>purpose flours — with the pastry and cake flours, we find that the bread making flours have consistently less fat and minerals, a larger percentage of the smaller starch granules, and give a dough containing a larger percentage of high-quality gluten.</p> <p>I. Прочитайте, переведите текст, составьте 10 вопросов к тексту Сделайте краткий пересказ</p> <p>II. Переведите сочетания слов: essential components, composition of flours, high quality gluten, wheat flours, the fat-containing protein.</p> <p>IV. Переведите на английский язык: макароны, мука, спагетти, состав, процент, минералы, качество, производство, злаки.</p>
83.	<p>What Quality Controls do you have in Your Bakery?</p> <p>The oven is one critical control point for quality. Looking around the production floor of a bakery, there are many areas we can increase safety and quality for our products. Recent recalls for raw materials such as flour containing E. coli in both the US and Canada has been making headlines recently. As bakers, we know our ovens provide a kill step against pathogens. Quality check points for raw materials; employee training, allergen controls, and finished product analysis can reduce the risk of product recalls and ensure a safe and consistent finished product. Here are our top tips for bakery quality and safety:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quality check points for incoming raw materials. <ul style="list-style-type: none"> • Magnets at the flour silo to remove metal objects in flour, • Flour Screens for flour going into the mixer to remove foreign (non-metal) objects. • Infestation or pest control checks on incoming bagged ingredients, • X-ray sorting system for mixed seeds and grain blends • Recording lot numbers of raw ingredients on every batch mixing sheet. 2. Training for employees on getting injured on the job. 3. Using brightly colored gloves for different departments or allergens. 4. Final metal detection after the packaging process. 5. Trained QA personnel to watch for food safety issues. <p>Making it work Regular training and updates for all staff will remind employees that safety and quality are part of the job. Bakeries with quality controls can improve product quality, drive business performance and supply chain efficiency and compliance with legislative requirements. Product specifications and standard operating procedures (SOPs) should be implemented and understood by all employees. No matter the size of your bakery it is never too soon to implement quality control points that reduce the need for a recall.</p> <p>I. Переведите текст, сделайте краткий пересказ II. Переведите предложение, обращая внимание на значения слов: raw materials, regular training, with quality controls, standard operating procedures, the packaging process.</p> <p>III. Переведите на английский язык: печь, производственный цех пекарни, размер, пункты контроля качества, система рентгеновской</p>

	<p>сортировки, патогены, ингредиенты.</p> <p>IV. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. List the main tips for quality and safety</p> <p>2. What can reduce the risk of product recall?</p> <p>3. What is one of the important quality control points?</p>
84.	<p>Proper Nutrition</p> <p>No matter how quiet a person may be, his body is constantly at work. Certain processes and activities always go on as long as life continues. The blood must circulate and the heart must beat. Breathing must take place and elimination of body wastes must be carried on. All these require energy, which must be supplied by the food taken into the body. Carbohydrates, fats and proteins, when oxidized or burned in the body, give energy. However, protein is not widely recommended or used as a chief dietary source of energy. Foods classed as "protein-rich" should be the source of 10 to 15 per cent of the total energy requirement. Fats should furnish 20 to 30 per cent of the total energy. This amount is well utilized by the body and also provides the desired quality to the diet. The remaining 55 to 70 per cent of the energy requirement should be met by "carbohydrate-rich" foods, such as cereals, bread, potatoes, other vegetables and fruits and sugar.</p> <p>The energy of fuel value of a food is measured in terms of calories. A calorie, indicated by cal., is the amount of heat required to raise the temperature of one kilogram of water by one degree Centigrade. A gram of carbohydrate has an energy or fuel value of four calories; a gram of fat nine calories; a gram of protein four calories. The daily requirement of a woman may range from 2,000 to 2,600 calories or more and the daily requirement of a man, from 2,500 to 3,700 calories or more.</p> <p>The energy need depends chiefly upon the activity, age and size, but also upon climate and season. A tall person requires more calories than a short one of the same weight, engaging in similar activity. A cold climate tends to make the energy requirements higher than a warm one under similar conditions.</p> <p>I. Прочитайте текст и разделите его на логические части.</p> <p>II. Озаглавьте каждую из выделенных частей.</p> <p>III. Перечислите на английском языке все факторы, влияющие на энергетические потребности организма человека.</p> <p>IV. Переведите на английский язык: энергетическая ценность, углеводы, жиры, белки, калории, суточная потребность.</p>

2.2.4. Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет-6-й семестр)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

№ задания	Тестовое задание
85.	<p>1.Переведите профессиональный текст:</p> <p>In many countries bread is made by a baker in his bakery. Bread is made from flour, yeast salt and water. The flour is usually wheat flour. Yeast is added if you want the bread to rise. First the flour is mixed with the water and the yeast. This mixture is called dough. Then the baker kneads the dough. He pushes and pulls it.</p> <p>The dough is cut into loaves. These are put in a warm place to rise. The loaves are baked in the oven. The baker takes the bread out. Mmm! It smells delicious!</p>
86.	<p>2.Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Where is bread made? 2. What is bread made from? 3.What is added if you want the bread to rise? 4.Where are the loaves baked?
87.	<p>Согласны ли вы с утверждениями (Agree or disagree):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bread is made by a grocer in his grocery. 2. Bread is made from flowers, sun and water. 3.Yeast is added if you want the bread to rise. 4. First the flour is mixed with the juice and cola. 5. This mixture is called dough. 6.Then the baker irons the dough. 7. He pushes and pulls it. 8. The dough is cut into loaves. 9. These are put in a cold place to rise. 10. The loaves are baked in the bath.
88.	<p>Составьте предложения из данных высказываний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eaten, all over the world, bread, is 2. by a baker, is, bread, baked 3. made, yeast, water, is, salt, and, bread, from, flour 4. the yeast, the flour, is, and, the water, first, mixed, with 5. dough, is, this, mixture, called 6. the baker, then, the dough, kneads 7. pushes, pulls, he, and it 8. cut, is the dough, into, loaves
89.	<p>Прочитайте текст и переведите.</p> <p>My future profession</p> <p>What I would like to become? This question is important for me. Every job has its elements of difficulties and interest. I think that nearly all the professions are very important in life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take in to consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the same time, we must satisfy the</p>

	<p>requirements of our society and people's needs in one profession or another.</p> <p>The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life, which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop skills and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work</p>																								
	<p>in factories or plants, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.</p> <p>When choosing a future career it is important to keep in the consideration the following things:</p> <ul style="list-style-type: none"> • do you like meeting and dealing with people; • do you like to work inside; • do you enjoy thinking about problems; • do you enjoy working with your hands; • do you like working on you own; • do you enjoy being creative. <p>Analyzing all this will help not to make wrong choice.</p> <p>Various tests, which determine which group of professions you are inclined to, can also help.</p>																								
90.	<p style="text-align: center;">Проверьте себя.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1a. to care of animals.</td> <td style="width: 50%;">11a. to make new kinds of plants</td> </tr> <tr> <td>1b. to work with machines.</td> <td>11b. to design new kinds of things</td> </tr> <tr> <td>2a. to care of sick people</td> <td>12a. to solve difficult situations</td> </tr> <tr> <td>2b. to make schemes, programmes.</td> <td>12b. to check up, to make in order ta schemes</td> </tr> <tr> <td>3a. to watch quality of figures</td> <td>13a. to watch the work clubs</td> </tr> <tr> <td>3b. to watch the plants</td> <td>13b. to watch microbes</td> </tr> <tr> <td>4a. to process materials (a tree, a fabric, plastic)</td> <td>14a. to watch the work of medical ma</td> </tr> <tr> <td>4b. to sell or advertise goods</td> <td>14b. to treat people</td> </tr> <tr> <td>5a. to discuss scientific articles or books</td> <td>15a. to give a detailed description of experiments</td> </tr> <tr> <td>5b.to discuss books, plays or concerts</td> <td>15b. to describe different events</td> </tr> <tr> <td>6a to grow farm animals</td> <td>16a. to do medical tests in a hospital</td> </tr> <tr> <td>6b.to train somebody in sport or labor</td> <td></td> </tr> </table>	1a. to care of animals.	11a. to make new kinds of plants	1b. to work with machines.	11b. to design new kinds of things	2a. to care of sick people	12a. to solve difficult situations	2b. to make schemes, programmes.	12b. to check up, to make in order ta schemes	3a. to watch quality of figures	13a. to watch the work clubs	3b. to watch the plants	13b. to watch microbes	4a. to process materials (a tree, a fabric, plastic)	14a. to watch the work of medical ma	4b. to sell or advertise goods	14b. to treat people	5a. to discuss scientific articles or books	15a. to give a detailed description of experiments	5b.to discuss books, plays or concerts	15b. to describe different events	6a to grow farm animals	16a. to do medical tests in a hospital	6b.to train somebody in sport or labor	
1a. to care of animals.	11a. to make new kinds of plants																								
1b. to work with machines.	11b. to design new kinds of things																								
2a. to care of sick people	12a. to solve difficult situations																								
2b. to make schemes, programmes.	12b. to check up, to make in order ta schemes																								
3a. to watch quality of figures	13a. to watch the work clubs																								
3b. to watch the plants	13b. to watch microbes																								
4a. to process materials (a tree, a fabric, plastic)	14a. to watch the work of medical ma																								
4b. to sell or advertise goods	14b. to treat people																								
5a. to discuss scientific articles or books	15a. to give a detailed description of experiments																								
5b.to discuss books, plays or concerts	15b. to describe different events																								
6a to grow farm animals	16a. to do medical tests in a hospital																								
6b.to train somebody in sport or labor																									

	skills 7a. to copy pictures 7b. to grow plants 8a. to look for and explain an information 8b. to prepare concerts plays 9a. to repair clothes, houses 9b. to correct mistakes in texts and pictures 10a. to treat animals 10b. to do counts	16b. to talk to sick people 17a. to paint walls or things 17b. to build houses or machines 18a. to organize trips and excursions 18b. to take part in plays or concerts 19a. to make a thing according to the working drawing 19b. to make working drawings 20a. to treat plants or trees 20b. to type																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Man-nature</th> <th>Man-techniques</th> <th>Man-man</th> <th>Man-symbols</th> <th>Man-object of art</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1a</td> <td>1b</td> <td>2a</td> <td>2b</td> <td>3a</td> </tr> <tr> <td>3b</td> <td>4a</td> <td>4b</td> <td>5a</td> <td>5b</td> </tr> <tr> <td>6a</td> <td>7b</td> <td>6b</td> <td>9b</td> <td>7a</td> </tr> <tr> <td>10a</td> <td>9a</td> <td>8a</td> <td>10b</td> <td>8b</td> </tr> <tr> <td>11a</td> <td>11b</td> <td>12a</td> <td>12b</td> <td>13a</td> </tr> <tr> <td>13b</td> <td>14a</td> <td>14b</td> <td>15a</td> <td>15b</td> </tr> <tr> <td>16a</td> <td>17b</td> <td>16b</td> <td>19b</td> <td>17a</td> </tr> <tr> <td>20a</td> <td>19a</td> <td>18a</td> <td>20b</td> <td>18b</td> </tr> </tbody> </table>	Man-nature	Man-techniques	Man-man	Man-symbols	Man-object of art	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	7b	6b	9b	7a	10a	9a	8a	10b	8b	11a	11b	12a	12b	13a	13b	14a	14b	15a	15b	16a	17b	16b	19b	17a	20a	19a	18a	20b	18b	
Man-nature	Man-techniques	Man-man	Man-symbols	Man-object of art																																											
1a	1b	2a	2b	3a																																											
3b	4a	4b	5a	5b																																											
6a	7b	6b	9b	7a																																											
10a	9a	8a	10b	8b																																											
11a	11b	12a	12b	13a																																											
13b	14a	14b	15a	15b																																											
16a	17b	16b	19b	17a																																											
20a	19a	18a	20b	18b																																											
91.	<p>Разделите следующие профессии на группы, заполнив таблицу.</p> <p>journalist, designer, sociologist, chemist, biologist, biochemist, dentist, doctor, businessman, farmer, physicist, physician, computer operator, electrician, mechanic, model, actor, ecologist, politician, lecturer, professor, conductor, pilot, geologist, architect, jockey, manager, director, producer, sportsman, footballer, specialist, policeman, musician, pianist, detective, economist, secretary, cook, mathematician, composer</p>																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Man-nature</th> <th>Man-techniques</th> <th>Man-man</th> <th>Man-symbols</th> <th>Man-object of art</th> </tr> </thead> </table>	Man-nature	Man-techniques	Man-man	Man-symbols	Man-object of art																																									
Man-nature	Man-techniques	Man-man	Man-symbols	Man-object of art																																											

92.

В рамках каждой профессии человек должен выполнять множество различных функций. Тем не менее среди них всегда можно выделить один ключ.

а) Догадайтесь по описанию функции, о какой профессии идет речь.

1. They deliver letters.
2. They sell meat.
3. They mend or make things with wood.
4. They drive cars.
5. They sell flowers.
6. They operate on people.
7. They ride horses in races.
8. They look after people's teeth.
9. They dig coal from the ground.
10. They sell fruit and vegetables.
11. They look after people's eyes.
12. They make and sell bread.

б) Соотнесите каждую профессию с ее функцией.

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. a teacher | a) He bakes bread. |
| 2. a doctor | b) He works in a circus. |
| 3. a policeman | c) He takes care of our teeth. |
| 4. a clown | d) He fights fires. |
| 5. a postman | e) She studies at school. |
| 6. a dancer | f) He delivers letters. |
| 7. a fireman | g) She gives pupils homework. |
| 8. a baker | h) He helps sick people. |
| 9. a dentist | i) He protects people. |
| 10 a pupil | j) She works in a theatre. |

с) Что делают эти люди?

1. A farmer

2. A vet

3. A teacher

4. A photographer

5. An astronaut

6. A nurse

7. A pilot

8. A plumber

9. A hairdresser

10. A carpenter

а) Что они делают? Поместите предложения из списка в правильные столбцы ниже.

She wears a uniform.

She works with children.

He gets up very early.

He answers the phone.

He lives in the country.

She corrects homework.

She goes to foreign countries. She serves people with food and drinks.

He likes animals. He gives people room keys.

He meets a lot of people.

She speaks three languages.

She looks after passengers. She works in a school.

He uses a word processor.

She travels a lot.

She works at home, too.

He works outside.

He has two students. She stays in a hotels a lot.

93.

She is an air hostess.	He's a receptionist.	She's a teacher.	He's a farmer.
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.

б) Составьте аналогичную таблицу для всех профессий вашего колледжа.

94.

Какими будут эти люди? Напишите предложения, используя слова ниже:

Example: 1. Frank and I are learning to fly. *We're going to be pilots.*

2. Marina's good at language.
3. John likes songs.
4. Mary goes to Drama school.
5. Sue and Peter are studying law.
6. Ann loves animals.
7. Bill cooks very well.
8. Lisa can run very fast.
9. Pamela likes to explain grammar rules.
10. Brian protects environment.

Что является профессией?

Используйте фразы:

To my mind this is a profession of...

I think...

It seems to me...

- a) This profession requires special education; the person should be kindhearted, careful, courageous, sensitive to the need of others; should be sympathetic to the pain of other people; should be very handy, devoted to this duty, selfless.
- b) This profession requires special education; the person should be kind, generous, strict and just; should love children; should possess deep and broad knowledge of a subject; should be responsive, honest, tactful, reserved, patient and tolerant.
- c) This trade requires special qualities; the person should be careful; should have quick reactions; should have vision and hearing; should know and observe the traffic rules; should be a good mechanic.
- d) This profession requires special education and physical qualities; the person should be very well educated in physics, mathematics, astronomy; should be in a perfect state of health; should have good endurance and the ability to stand great strain and the state of weightlessness; should be courageous and daring.
- e) This profession needs special qualities; ability to stand heights or depths, extremes of heat or cold, courage, curiosity, the sense of duty, the ability to risk, good health, devotion to one's idea, confidence in success.
- f) This profession needs the following qualities; enterprise, the ability to foresee, to analyze and to risk; the ability to keep promises; the person should be disciplined, well behaved, communicative; should know foreign languages; to be a good psychologist.

95.

Расскажите о своей профессии. Почему вы выбрали ее? Что вы будете делать, когда получите образование?

3.3. Контрольная работа (7 семестр)

3.3.1. Задания к контрольной работе

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

Вариант 1

1. Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Mike is looking for ... job.

a) a b) the c) an d) –

2. I want those books. Please give ... to me

a) they b) them c) those d) these

3. It was 10 o'clock. I ... leave. a) must b) had c) have to d) had to

4. If I don't know a word I ... in my dictionary

a) look b) look for c) look up d) look

5. How much money do you spend ... food each month?

a) on b) at c) for d) to

6. You should ... alone at night.

a) not drive b) not to drive c) don't drive d) not driven

7. She is a kind of person ... likes to go to parties.

a) which b) who c) whom d) -

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.

a) use b) didn't use to c) used d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

a) was being b) had been c) have been d) was

10. He was supposed ... after the matter.

a) to look b) look c) looked d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

a) will leave b) left c) leave d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

a) somebody b) nobody c) anyone d) anything

13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

a) either b) neither c) both d) so

14. Will you give me two ... stamps?

a) else b) still c) more d) another

15. Can you tell us ... amusing story?

a) another b) other c) else d) more

2. Переведите на русский язык следующие сочетания слов и определите используемые средства словообразования.

Unpaid job, an unknown writer, freshly-maid tea, a poorly-dressed old man, a shortened dress, an inattentive listener.

3. Поставьте правильное местоимение.

1) Mr. Johns cut (he, himself, his) shaving.

2) (Your, yours) book is English and (my, mine) is not.

4. Поставь правильную временную форму глагола.

I (practice) the piano every day.

They (drive) to Moscow Tomorrow.

Mary (swim) now.

She (meet) her friend yesterday near college.

5. Употребите правильную степень прилагательного.

Physics is (difficult) subject at college.

Our institute is (old) than the college.

The book is as (interesting) as the film.

Direct Current and Alternating Current.

6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

An Alternating Current

When a cell or any other generator is connected so as to form a continuous path of conductors the electrons begin to move through conductors and this is called an electric current, an electric circuit. We know that current is the flow electricity through a circuit. If broken anywhere, the electric circuit will stop carrying a current. There are two main types of current: direct and alternating. When electrons flow in one direction only, the current is called a direct current. When electrons flow first in one direction and then in another in a periodic manner, the current is an alternating current.

An alternating current is a current that changes its direction of flow through a circuit in a periodic manner. Alternating current flows in cycle. The number of cycles per second is termed the frequency of current. In a 60 – cycle alternating current circuit, the current flows in one direction 60 times per second and in the other direction 60 times per second. Two frequencies are in use nowadays: the standard for Europe is 50 cycles per second, while the standard for the USA 60 cycles per second. A standard frequency has a great advantage since different electrical system can be interconnected.

1) Напишите 10 вопросительных предложений к тексту.

2) Закончите предложения:

We know that current is.....

The number of cycles per second is.....

A standard frequency has a great advantage.....

3) Переведите, обратите внимание на перевод слов:

this is called an electric current, an electric circuit; there are two main types of current: direct and alternating; two frequencies are in use nowadays: the standard for Europe is 50 cycles per second.

4) Заполните пропуски глаголами: to flow, to change, to know, to move.

- 1) We that current is the flow electricity through a circuit.
- 2) The electrons beginthrough conductors and this is called an electric current, an electric circuit.
- 3) Alternating current in cycle.
- 4) An alternating current is a current that its direction of flow through a circuit in a periodic manner.

Вариант 2

1.Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

1. Could you close ... window, please
a) a b) the c) an d) –
2. We are going for a walk. You can go with ...
a) we b) us c) our d) ours
3. It was a through train so we ... change trains.
a) mustn't b) hadn't c) didn't have to d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always ...
a) try it on b) try on it c) try it d) it try on
5. We have been warned ... the danger of smoking here.
a) about b) against c) at d) from
6. You'd better ... out alone at night.
a) not to go b) don't go c) not go d) didn't go
7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.
a) whom b) who c) which d) whose
8. When Tom was a child he ... ice -cream, but he doesn't like it now.
a) use to eat b) used eat c) use eat d) used to eat
9. It was raining when Kate ... the bus.
a) waits b) was expecting c) expected d) was waiting for
10. They were supposed ... with us till atomic energy are open.
a) stayed b) stay c) to stay d) had stayed
11. I will give you my address when I ... somewhere to live.
a) find b) will find c) found d) have found
12. We don't know ... about car engines.
a) nothing b) something c) anything d) everything
13. I ... like the film nor the novel it's based on.
a) both b) neither c) so d) either
14. Is the baby ... crying?
a) still b) yet c) else d) more
15. You needn't say anything ...
a) yet b) other c) else d) still

2.Переведите на русский язык следующие сочетания слов и определите используемые средства словообразования.

a hardly-recognizable man, an unforgettable performance, changeable weather, a sleepless night.

3. Поставьте правильное местоимение.

She speaks to (we, us, ourselves) every morning.

(She, her, hers) and John gave money to the boy.

4. Поставь правильную временную форму глагола.

John (go) to France last year.

Bob already (see) this film.

When his mother entered the room children (watch) TV.)

Tomorrow at this time we (do) lessons.

5. Употребь правильную степень прилагательного.

His job is (important, more important, the most important) than his friend's.

He plays the piano (well, better, the best) of all.

Last week was (hot, hotter, the hottest) than this week.

6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Electric Circuits

Compare the schemes of two electric circuits (a) and (b). Circuit (a) is a series circuit. It includes a voltage source and two resistors. The elements in circuit (a) are connected in series. The value of current in one resistor equals the value of current in the second resistor. The value of current is the same in all elements of any series circuit while the value of voltage is different.

Circuit (b) is a parallel circuit. It includes a voltage source and two or three resistors. The resistors are connected in parallel. The value of voltage in one resistor equals the value of voltage in resistors two or three. The value of voltage is the same in all the elements of a parallel circuit while the value of current is different. In any circuit the conductor offers resistance to the flow of current.

The strength of current depends on both the voltage and on the resistance in a circuit. A current of 50ma is dangerous for a man, it may result in an electric shock. One gets an electric shock in case one touches live conductors when the power is on. And a current of 100ma and higher is lethal Thus, before working on a circuit, deenergize it and work on it with the power off. The risk of an electric shock decreases with decreasing voltage. In wet and hot atmosphere the risk of electric shock increases. Safe voltage for circuits used in dry atmosphere is under 36V. When the power is on contacts with live conductors are dangerous for life. When a live conductor is touched with both hands the resistance of the conductor I from 10,000 to 50,000ohms. The higher is the body resistance, the smaller is the current that flows through the body. Tare it into consideration and work with one hand if the power is on, or work on the circuit with the power off.

1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is current?
2. What types of current do you know?
3. What is frequency?
4. What elements does the circuit include?
5. In what circuit is the value of current the same in all the element?
6. What does the strength of current depend on?

2. Закончите предложения:

An alternating current changes its direction of flow while

A direct current flows provided a direct voltage source is applied while.....

The standard frequency for Europe is 50 cycles per second while.....

3. Переведите, обратите внимание на перевод слов:

Current times resistance equals voltage. Ohm's Law: resistance equals voltage divided by current. Current equals voltage divided by resistance. Voltage equals current times resistance.

4. Заполните пропуски глаголами: to detect, to appear, to disappear, to decrease.

When resistance increases, the risk of electric shock

Faults in electric installations are ... by means of special devices.

Electric power ... only on live conductors with power on.

When the device is switched off electric power.

3.4 Собеседование (типовые вопросы для дифф. зачета-8 семестр).

3.4.1 Вопросы для дифференцированного зачета

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

№ вопр.	Текст вопроса
	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности
96.	What are the roles of the foreign language?
97.	Why is it important for a successful professional to learn foreign languages?
98.	What are the essential questions in foreign language?
99.	What is unique about England's culture?
100.	What is the role of education in the modern world?
101.	What is the education system in Russia?
102.	What are the differences between the education system in Russia and England?
103.	Which is the most important factor of education?
104.	What is the importance of a foreign language in mastering your profession?
105.	Why it is difficult to choose a profession?
106.	What 3 factors affect your career choice?
107.	What are the features of business communication?
108.	How to write a Business letter?
109.	How do you negotiate on the phone?
110.	How do you prepare for the interview with an employee?
111.	How should you behave yourself while the interview?
112.	What written documents should you present when you apply for the job?
113.	What information does resume include and what is the order of it?

114.	What job conditions would you like to have?
	Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир
115.	What do you know about science and technology?
116.	What famous inventors in science and technology do you know?
117.	What industry exhibitions do you know?
	Чемпионат профессионального мастерства
118.	What are professional competitions?
119.	What documents are required for professional competitions?
120.	What are the advantages of holding professional competitions?
	Профессиональное содержание
121.	What is the role of drawings and documentation in the technologist profession?
122.	What is related to occupational safety?
123.	What are the basic requirements for occupational health and safety?
124.	How can you develop yourself in your profession?
125.	What methods of making decisions in standard and non-standard professional situations do you know?
126.	What factors of professional growth and self-improvement in professional activity do you know?
127.	What is the importance of English in your future profession?
128.	What are the features of self-development of a technologist?
129.	What is meant by "professional content"?
	Моя будущая профессия
130.	Tell us about the history and current state of the bakery industry.
131.	Why did you choose the profession of a technologist?
132.	What are the elements of professional relevant information?
133.	Describe the speech etiquette of everyday, socio-cultural and professional communication.
134.	What are your career goals?
135.	What skills do you have that match the job requirements?
136.	Where do you see yourself in five years?
137.	What are your future plans?
	Профиль моей будущей работы
138.	What is your job profile?
139.	How will your professional activity develop in the future?
140.	What are technological operations?

141.	What are the standardization requirements for product quality?
142.	What are the basic requirements for your profession?

3.4.2. Шифр и наименование компетенции

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями.

№воп р.	Текст вопроса
Профиль моей будущей работы	
143.	What types of equipment for the production of bakery, pasta and confectionery products do you know?
144.	What equipment is used to preserve of bakery, pasta and confectionery products?
145.	What is the process of flour processing?
146.	What are the main technological operations in the production of bakery, pasta and confectionery products?

3.4.3. Шифр и наименование компетенции

ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

№воп р.	Текст вопроса
Профиль моей будущей работы	
147.	What technology is used in the bakery industry?
148.	What technology is used to make bread?
149.	What technological innovations is used in bread production, confectionary and pasta?
150.	What is the role of quality control in flour production?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

5. Матрица соответствия результатов обучения, показателей, критериев и шкал оценки

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценки	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 1.2.Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями</p> <p>ПК 2.2.Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий</p>					
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и	<i>Тест(зачет, дифф. зачет, экзамен)</i>	<i>Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для выполнения тестовых заданий</i>	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

<p>перевода текстов профессиональной направленности(со словарем); Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p>			<p>Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
<p>Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в</p>	<p><i>Собеседование (зачет/дифф. зачет)</i></p>	<p><i>Знание лексического и грамматического о минимума, необходимого для логического изложения содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в источнике.</i></p>	<p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе.</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
			<p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>

<p>коллективе, принимать участие в диалогах на общие профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p>					
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на</p>	<p><i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Умение общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы</i></p>	<p>Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>

<p>иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>			<p>Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов)</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</p>	Неудовлетворительно	Не освоена