

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«26» _____ 05 _____ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, дисциплины)

Направление подготовки

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

(код и наименование специальности)

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Техник-технолог

(Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Разработчик

25.05.2023 г.

Агафонова И.А.

(подпись)

(дата)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии Технологии ресторанного сервиса

(наименование ЦК, являющейся ответственной за данную специальность, профессию)

25.05.2023 г.

Еремина Т.А.

(подпись)

(дата)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебного предмета.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	<ul style="list-style-type: none">- владеть основными видами речевой деятельности в рамках отобранного тематического материала;- говорение: уметь вести разные виды диалогов стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

	обобщения;	принятыми в стране/странах изучаемого
--	------------	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной 	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками (использование запятых, кавычек, точек и др.); - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и
--	---	---

	<p>практике.</p>	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преиму-щества командной и индиви-дуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбиниро-ванного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,

	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

3. Место учебного предмета в структуре ОП СПО:

Учебный предмет относится к базовой части цикла «Общеобразовательные дисциплины» и изучается в 1,2 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	72	32	40
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия	72	32	40

Лекции	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические/лабораторные занятия	72	32	40
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	-	-	-
Консультации перед экзаменом	-	-	-
Вид аттестации (зачет/экзамен)	-	Зачет	Дифференц.зачет
Самостоятельная работа:	-	-	-
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	-	-	-
Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	-	-	-
Домашнее задание, реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. часы	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
	* Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. - Лексико-грамматический тест. - Устное собеседование.		2
1.	*Иностранный язык для общих целей	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. -Лексика:города; национальности; профессии;числительные;членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked,		6

		<p>crooked, etc.);личные качества человека (confident, shy,successful,etc.;названия профессий (teacher, cook,businessman, etc). – Грамматика:глаголы tobe, tohave, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописаниеокончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
		<p>Тема1.2.Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. -Лексика:рутина(go to college, have breakfast,take a shower, etc.);наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) -Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом;сослагательное наклонение love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		6
		<p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. -Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);техникаи оборудование(flat-screen TV, camera, computer, etc.);условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);места в городе (city centre, church, square, etc.); -Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах(Can/may I help you?,Should you have any questions____, Should you need any further information____ и др.);специальные вопросы; вопросительные предложения -формулы</p>		4

		вежливости (Could you _____, please? Would you like _____? Shall _____?); наречия, обозначающие направление.		
		<p>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>-Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).</p> <p>-Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>		6
		Контрольная работа. Темы 1.1 – 1.4.		2
		<p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</p> <p>-Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>-Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящеи прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		4
		<p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p> <p>-Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p>		4

	<p>-Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
	<p>Тема 1.7.Страна/страны изучаемого языка. -Лексика:государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (grossdomestic product, machinery, income, etc.);достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; -Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование ифункции в действительном залоге; слова —маркеры времени).</p>		6
	<p>Тема 1.8.Россия. -Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). -Грамматика:артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ...as.</p>		8
	<p>Контрольная работа. Темы 1.6 – 1.8.</p>		2

2.	*Иностранный язык для специальных целей	<p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</p> <p>-Лексика: профессионально- ориентированная лексика; лексика делового общения.</p> <p>-Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		4
		<p>Тема 2.2. Промышленные технологии</p> <p>-Лексика: машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, Machine tools, bench etc.)</p> <p>-Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		6
		<p>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> <p>-Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).</p> <p>-Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>		4
		<p>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>-Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения.</p> <p>-Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p>		4
		Контрольная работа. Темы 2.1. – 2.4.		2
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).		2

*в форме практической подготовки

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, ак.час		Практические занятия, ак.час		СРО, ак.ч
		традиционной форме	в форме практической подготовки	традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Иностранный язык для общих целей	-	-	-	50	-
2	Иностранный язык для специальных целей	-	-		22	-
3	Индивидуальный проект	-				
4	Консультации текущие	-				
5	Дифференцированный зачет					

5.2.1. Лекции (не предусмотрены)

5.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
	* Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. - Лексико-грамматический тест. - Устное собеседование.	2
1.	Иностранный язык для общих целей	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
		Отношения поколений в семье.	2
		Описание внешности и характера человека.	2
		Рабочий день.	2
		Досуг. Хобби.	2
		Активный и пассивный отдых.	2
		Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2
		Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2
		Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2
		Совершение покупок в продуктовом магазине.	2
		Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2
		Контрольная работа.	2
		Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2

		Еда полезная и вредная.	2
		Почему и как люди путешествуют..	2
		Путешествие на поезде,самолете	2
		Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2
		США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2
		Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2
		Географическое положение, климат, население.	2
		Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2
		Москва—столица России. Достопримечательности Москвы.	2
		Традиции народов России.	2
		Контрольная работа.	2
2.	*Иностранный язык для спец. целей	Основные понятия вашей профессии.Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2
		Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2
		Машины и механизмы. Промышленное оборудование	2
		Работа на производстве.	2
		Конкурсы профессионального мастерства.	2
		Достижения науки.	2
		Современные информационные технологии ИКТ в профессиональной деятельности.	2
		Известные ученые и их открытия в России.	2
		Известные ученые и их открытия за рубежом.	2
		Контрольная работа.	2
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

*в форме практической подготовки

5.2.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.2.4 Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Вид СРО	Трудоемкость, ак.ч
1.	Иностранный язык для общих целей	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	-
		Подготовка к практическим занятиям	
		Выполнение домашнего задания	
		Чтение перевод текста	

2.	Иностранный язык для специальных целей	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	-
		Подготовка к практическим занятиям	
		Подготовка реферата	
		Чтение и перевод текста	
		Подготовка к практическим занятиям	
		Выполнение домашнего задания	
		Чтение и перевод текста	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1. Основная литература

Английский язык

Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) Базовый уровень. АО "Издательство "Просвещение", 2022 г.

Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) Базовый уровень. АО "Издательство "Просвещение", 2022 г.

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч.

Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-452245#page/1>

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч.

Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-452246#page/1>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-450719#page/1>

Немецкий язык

Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. АО "Издательство "Просвещение", 2022 г.

Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. АО "Издательство "Просвещение", 2022 г.

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-451268#page/1>

Deutsch im Leben und Beruf = Немецкий язык в жизни и профессии : учебник / О.А. Кострова, О.В.

Хабер, С.И. Малышева и др. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597500

Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik = Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях Ч. 1. — Москва ; Берлин : ДиректмедиаПаблицинг, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573176

6.2. Дополнительная литература

Английский язык

Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник - М. : Дашков и К°, 2020

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197>

Чилиевич, Н.М. Английский язык в профессии. Торговодело=English for Trade Industry –Минск

:РИПО, 2018 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487905 Скопинцева,

В.И.,Сидельникова, И.В. Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие — Воронеж, 2018

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4743>

Немецкий язык

Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496409

Периодические издания:

- Журнал для изучающих английский язык "Speakout"

- DieFleischerei

- Vitamin De

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ	https://education.vsu.ru/

6.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет иностранного языка (ауд. 4а)	Мультимедиа проектор SANYOPLC –XU 50 – 1 шт.;Экран переносной – 1 шт.; НоутбукASUSK 73 EI5-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HDGraphics 3000– 1 шт.; Магнитофон Panasonic;Лингафонное оснащение; Маркерная доска;Информационные стенды, справочные материалы;Комплект учебной мебели.	ПО нет
--------------------------------------	--	--------

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laserjet 21.12.2017г. по «Бессрочно» P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска;Плакаты, наглядные пособия,схемы;Комплект учебной мебели.	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice
---	--	---------------------------------------

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электроннымибиблиотечными и информационно справочнымисистемами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017г. по «Бессрочно»
-----------------	--	---

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Оценочные материалы (ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).**

Оценочные материалы формируются в соответствии с ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

АННОТАЦИЯ

учебного предмета БД. 03. - «Иностранный язык»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках отобранного тематического материала; - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /прослушанного текста или</p>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками (использование запятых, кавычек, точек и др.); - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: <ul style="list-style-type: none"> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
--	---	---

		<p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании— языковую и контекстуальную</p>

	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	<p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

Содержание разделов учебного предмета:

Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);

степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Условия проживания в городской и сельской местности. Оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах

(Can/may I help you?, Should you have any questions _____, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ___? Shall I_?); наречия, обозначающие направление.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.

Контрольная работа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы;

used to + Infinitive structure.

Туризм. Виды отдыха. Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.

Страна/страны изучаемого языка. Количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).

Россия. Артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.

Контрольная работа.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Перечень знаний и умений, необходимых для освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках отобранного тематического материала; - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками (использование запятых, кавычек, точек и др.); - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую
--	---	--

		<p>лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей, /запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,

	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

2. Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Разделы учебного предмета	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№ заданий	
1	2	4	5	6
	Входное тестирование	<i>Банк тестовых заданий</i>	100	Бланочное или компьютерное тестирование
		<i>Устное собеседование</i>	25	Контроль преподавателем
1.	*Иностранный язык для общих целей	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	26-42	Контроль преподавателем
		<i>Банк тестовых заданий (зачет)</i>	50-59	Бланочное или компьютерное тестирование
2.	*Иностранный язык для специальных целей	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	43-49	Контроль преподавателем
		<i>Банк тестовых заданий (дифф. зачет)</i>	60-67	Бланочное или компьютерное тестирование

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.1. Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where _____ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you

2. We have _____ house in Moscow.
A any B a C an

3. I have two _____: a boy and a girl.
A sons B daughters C children

4. I work in a _____. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. _____ name's Paul.
A Her B His C He's

6. _____ five people in my family.
A They are B There is C There are

7. I get up _____ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in

8. I like apples, but I _____ bananas.
A don't like B like C do like

9. Excuse me, _____ speak French?
A do you B you do C you

10. How much are _____ shoes?
A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're _____ the table.
A at B on C in

12. My sister _____ tennis very well.
A plays B play C playing

13. I usually go to work _____ train.
A on B with C by

14. I don't see my parents very often _____ they live in South Africa.
A so B but C because

15. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.
A in B at C to

16. Last night I _____ to the cinema.
A went B did go C was

17. The _____ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or _____ TV?
A see B look C watch

19. I was in Scotland. _____ were you at the weekend?
A When B Where C What

20. Yes, it was fun. _____ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had

21. Are you _____ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet _____ at the airport.
A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. _____ you like to come?

A Do B Are C Would

24. ____use your dictionary? - Sure. Here you are.A

Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the_____is too expensive for me.A
money B rent C cost

26. Excuse me, how do I_____to the bus station?A
come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How_____do you want?
A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's_____.

A OK B great C right

29. I'd like_____milk in my coffee, please.A
some B any C a

30. _____a bus stop near my flat.A

It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I_____dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous_____driving.

A As B like C than

33. We_____going to the theatre next Saturday.A
will B do C are

34. _____meet for coffee some time soon.A

Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near_____sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you_____go home.

A should B did C had

37. _____ever been to New York?A

Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not_____.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She_____it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula_____loves working with children.A

very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think_____.

A is B yes C so D right

42. We never_____a television when I was a child.A

have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill _____credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I_____Joanna was in Paris.A

have seen B saw C see D was seeing

45. If you_____money from a friend, you should always pay it back promptly.A

borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You_____to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I_____a lot of sport in my free time.A

do B practise C make D exercise

48. _____anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He_____be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult _____ learning the violin. A like B so C than D as

51. If the weather _____ bad tomorrow, we can go to a museum. A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola _____ drunk around the world every day. A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, _____ A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He _____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow. A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? _____ time on Friday is fine. A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I _____ climb the wall and jump into our neighbours' garden. A would B did C have D used

57. Have you finished _____ the wall yet? A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring _____ she became a nurse. A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried _____ hotel in the city and can't find a room. A many B any C every D all

60. If I _____ closer to my office, I could walk to work. A lived B would live C had lived D live

61. I _____ outside the cinema when suddenly a police car arrived. A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It _____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've _____ come back from a trip to India. It was amazing. A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I _____ you a lift if you want. A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me _____ more exercise. A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't _____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside. A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It _____ be mine then. Mine's got my name on the front. A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia _____ married since she was 20. A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I _____ late tonight. I'm going to the gym after work. A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried _____ some aspirin? A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport _____ requires a lot of speed and fitness. A it B that C what D where

72. Jon _____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet. A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering _____ I could ask you some questions. - Sure, go ahead. A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends _____ the time of year that you go.
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours _____ you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more _____ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's _____ off.
A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I _____ ordered something more filling. A must have B would have C should have _____ D may have
79. Ben got the job because he _____ a very good impression at his interview. A made B did C put D took
80. Salsa music always _____ me of my trip to Cuba. A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I _____ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys. A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no _____ I'm going there. It's awful! A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I _____ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car _____ repaired before next week. A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has _____ enormously in recent years. A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been _____ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop _____ you promise to look after it. A unless B in case C As long as D although
88. It's a huge painting. It _____ taken ages to complete. A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put _____ dealing with problems, rather than dealing with them immediately. A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we _____ standing in the rain. A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so _____ the language has been quite easy for me. A to learn B learn C having learned D learning
92. _____ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star. A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened _____ on strike if they didn't get a pay rise. A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it _____ to me where the missing keys might be. A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to _____ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a _____ success, the director will get most of the credit. A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will _____ to each of you individually. A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister _____ ice cream on the beach. A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very_____.
 A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was_____delighted with the birthday present.A
 very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3.2.1 Типовое упражнение для работы в аудитории по английскому языку

Номер задания	Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Правильный ответ
---------------	--	------------------

<p>26.</p>	<p>Написание электронного письма “Встреча с работодателем”</p> <p>A1 You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write</p> <ul style="list-style-type: none"> • how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) • what you will wear (clothes) • what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) <p>You need to write 45-60 words.</p> <p>A2 и выше You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write</p> <ul style="list-style-type: none"> • how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) • what you will wear (clothes) • what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) <p>You need to write 80-110 words.</p>	<p>Dear Mr Jarris,</p> <p>Thank you for your e-mail. I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses. I will wear a red T-shirt and blue jeans. I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company. Kind regards, Jill Nichols</p> <p>Dear Mr Jarris,</p> <p>Thank you for your e-mail. I would like to work in your company. I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses. I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me. I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it. I will look forward to meeting you on Thursday.</p> <p>Kind regards, Jill Nichols.</p>
	<p>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> <p>Ролевая игра “Моя команда”</p> <p>You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take? Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you. Step 2. Ask as many people around you as</p>	<p>Step 1. (for all levels) Do you like music? Can you cook? Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)? Do you like working with computers? Which countries did you visit? How often do you do voluntary work? Do you like working in a</p>

	<p>possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.</p> <p>Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.</p>	<p>laboratory?</p> <p>What transport can you drive?</p> <p>Step 3.</p> <p>A1</p> <p>I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.</p> <p>A2</p> <p>Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.</p> <p>B1</p> <p>The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively.</p>
27.	<p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.</p> <p>Проект "Мой колледж"</p> <p>A1</p> <p>You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.</p>	<p>We could get on in our free time as well.</p> <p>Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.</p> <p>A1</p> <p>(I want to tell you about my</p>

	<p>In your presentation write:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the name of the college • where it is located (city, region) • how old it is • describe a building (old/modern, big/smalletc) and classrooms • write your opinion about your college. <p>You need to write 60-80 words.</p> <p>A2 и выше You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.</p> <p>In your presentation write:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the name of the college • where it is located (city, region) • when it was founded • describe the building, classrooms and equipment • write 1 interesting fact about your college • write your opinion about studying at your college <p>You need to write 100-120 words</p>	<p>college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful.</p> <p>There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.</p> <p>A2 и выше (I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure</p>
28.	<p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>A1 You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.</p> <p>Card 1A -Customer Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.</p> <ul style="list-style-type: none"> • greet the shop assistant • ask for a pair of jeans. • you like black • if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans. 	<p>C-customer, SA-shop assistant)</p> <p>A1 SA: Good morning/ hello, can I help you? C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black. SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans. C: Blue please. SA: What size do you wear?/What size? C: 40, please</p>

- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask if they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help.

Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear? C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

him/her

- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on

if the customer asks you, tell him/her that

- they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask if they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer, \
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is

	<ul style="list-style-type: none"> - where the shop is - what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands) - if you like/ dislike this shop; why/why not <p>Write 30-45 words</p> <p>A2 и выше</p> <p>You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.</p> <p>In your message write:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what the name of the shop is - where the shop is located - how often you do the shopping there - what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands) - if you like/ dislike this shop; why/why not - Write 40-60 words 	
29.	<p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p> <p>A1</p> <p>Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:</p> <ul style="list-style-type: none"> - where you will work; - work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc); - what you mustn't do at work because it's dangerous; - what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc. <p>Use between 60-70 words.</p> <p>A2 и выше</p> <p>Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:</p> <ul style="list-style-type: none"> - your future job; - working conditions; - what emergency situations can occur; - what to do in each extreme case. 	<p>A1.</p> <p>I work as a baker. It's often very hot. You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery. If you have a burn, you can use a plaster. If you have a cut, use a plaster, too. If you have a headache, take a pill. If you have a temperature, go home because you can fall at work.</p> <p>A2 и выше</p> <p>I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter. Follow the rules: Don't run! Don't jump! Don't throw heavy things!</p>

	<p>Use between 100-120 words.</p>	<p>Don't fall! Don't use sharp tools and instruments without gloves! You won't have a headache if you drink water and eat regularly! If you have a cut or a burn, use a plaster. If you have a backache, go to a doctor. If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately. If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous! (</p>																								
<p>30.</p>	<p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. Тестирование A1 Match the questions (1-12) with the answers (A-L)</p> <table border="1" data-bbox="272 1048 1019 2089"> <tr> <td data-bbox="272 1048 647 1122">1. What's the best way to get there?</td> <td data-bbox="647 1048 1019 1122">A. No, you have to change in Singapore.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1122 647 1196">2. How much is that?</td> <td data-bbox="647 1122 1019 1196">B. Two and a half hours.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1196 647 1270">3. Is it better to fly or go by train?</td> <td data-bbox="647 1196 1019 1270">C. Probably by taxi.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1270 647 1344">4. Where does the bus leave from?</td> <td data-bbox="647 1270 1019 1344">D. It depends - flying's much faster.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1344 647 1417">5. Is the flight direct?</td> <td data-bbox="647 1344 1019 1417">E. Yes, sure.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1417 647 1491">6. What time do we get there?</td> <td data-bbox="647 1417 1019 1491">F. No, it's direct.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1491 647 1565">7. Do I need to change?</td> <td data-bbox="647 1491 1019 1565">G. £27.50.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1565 647 1639">8. Could you stop here, please?</td> <td data-bbox="647 1565 1019 1639">H. About 50 miles.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1639 647 1713">9. How far is it?</td> <td data-bbox="647 1639 1019 1713">I. The central bus station.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1713 647 1787">10. Is this the bus for London?</td> <td data-bbox="647 1713 1019 1787">J. No, you want the blue one over there.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1787 647 1861">11. How long is the journey?</td> <td data-bbox="647 1787 1019 1861">K. Just after 11.00.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1861 647 1935">12. How often do the buses go to the city centre?</td> <td data-bbox="647 1861 1019 1935">L. Every ten minutes or so.</td> </tr> </table>	1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.	2. How much is that?	B. Two and a half hours.	3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.	4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.	5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.	6. What time do we get there?	F. No, it's direct.	7. Do I need to change?	G. £27.50.	8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.	9. How far is it?	I. The central bus station.	10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.	11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.	12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.	
1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.																									
2. How much is that?	B. Two and a half hours.																									
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.																									
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.																									
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.																									
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.																									
7. Do I need to change?	G. £27.50.																									
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.																									
9. How far is it?	I. The central bus station.																									
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.																									
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.																									
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.																									

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?
The train to London Paddington is leaving from platform 13)_____, not platform 14)_____.
The train from London King's Cross is 15) _____ minutes late, and is now arriving at 17.15.
Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16)_____.
All British Airways flights leave from terminal 17) _____.
The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) _____ local time.

31. Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met

a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19. What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railwayline
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.

32.

- b) the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery.²⁸
Mikhail Zdanovich ...
a) can go back to work after seeing the doctor.
b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week. B
Where 11) _____?

A Peru.

B Really? What 12) _____?

A It was fantastic, really great. B
How long 13) _____?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer! B
14) _____ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) _____

A My sister and her boyfriend. B
16) _____ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch. B
How 17) _____ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) _____ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1
Complete sentences 1 to 10. Use these words.
down of off on onto to

- 1 We checked _____ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due _____ engine trouble.
- 3 We got _____ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took _____ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted _____ Delhi.
- 6 There was a severe lack _____ information.
- 7 When we landed, we all got _____ the plane.
- 8 They made sure that no one was _____ board because 9 _____ the danger of fire.
- 10 We eventually touched _____ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false

33.

(F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

34.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

16 The writer's point of view seems to indicate that he or she _____ a works for the Indian government b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a _____

a) summer home for royalty
 b) luxury hotel for monsoon visitors
 c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?
 a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
 b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
 c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a _____
 a) cleansing and renewing force
 b) blessing for farmland and farm workers
 c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was	13. F
14) 7/seven	the trip	14. F
15) 35/ thirty-five	14. was it	15. T
16) A34	15. who did you go	16. c
		17. b

	17) 4/four 18) 2.30 19) b 20) a 21) b 22) b 23) a 24) a 25) b 26) c 27) a 28) c	with/who did you travel with 16. did it 17. did you have 18. would you like to 19.Y 20. Y 21. Y 22. Y 23. Y 24. Y 25. N 26. Y 27. N 28. N	18. c 19. a 20. a 21. T 22. T 23. F 24. F 25. F 26. T	
35.	Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языкаА1 Task 1. Choose the correct answer. 1. How many independent states are there on the British Isles? A. 2 B. 3 C. 5 D. 1 2. What is the symbol of England? A. a thistle B. a rose C. a shamrock and a red hand D. a daffodil 3. What is the symbol of Scotland? A. a thistle B. a rose C. a daffodil D. a shamrock 4. What is the symbol of Wales? A. a thistle B. a rose C. a daffodil D. a shamrock 5. What is the symbol of Northern Ireland? A. a thistle B. a rose C. a shamrock and a red hand			

D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
- B. in Stratford-on-Avon
- C. in Glasgow
- D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?

- A. Football
- B. Rugby
- C. Tennis
- D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?

- A. January 1
- B. October 31
- C. February 14
- D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...

- A. the North Sea and the Irish Sea
- B. the North Sea and the English Channel
- C. the English Channel and the Atlantic Ocean
- D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?

- A. in the 11th century
- B. in the 13th century
- C. in the 15th century
- D. in the 14th century

36. **Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.**

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect

Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

37.

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed "Beefeaters" but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders

wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by How many? Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties The most famous duty	
Everyday uniform State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.



Countries	Cities	Mountains	Oceans, seas, rivers, lakes
England	Edinburgh	The Pennines	The Atlantic Ocean
Scotland	Cardiff	The Grampians	The North Sea
Wales	Belfast	the Cambrians	The Severn
		Ben Nevis	The Thames; Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters

Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

38.

B1
Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Famous Tom	B. The Union Albert	C. The Jack	D. The Union United Mike
-------------------	---------------------	-------------	--------------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

39.

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

- 1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?**
- 2. open a bank's account or withdraw money from it?**
- 3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?**
- 4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?**
- 5. see graves of outstanding people of Great Britain?**
- 6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?**

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have

	<p>disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.</p> <p>E.</p> <p>The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.</p> <p>F.</p> <p>Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.</p> <p>G.</p> <p>To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.</p> <p>Answer Key Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C. Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.</p>	
40.	<p>Тема 1.8 Россия A1 Устный опрос Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is Russia situated? 2. How large is Russia compared to other countries? 3. What countries does it border on? 	

4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisey and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal,

trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

41.

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meter tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.

4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.

5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A

_____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North

America. The C_____of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E_____tourist attraction. Millions of people come to F_____their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin. **Task 2.** A8, B1, C2, D5, E6, F4

42.

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G.

There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake

	<p>out of the forest to hunt and fish.</p> <p>D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.</p> <p>E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.</p> <p>F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.</p> <p>G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn. ANSWER KEY 1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G</p>	
43.	<p>Тема 2.1 Современный мир профессий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Тест</p>	

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future

...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me. **Jeanette**

Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better,

B5 _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and [voluntary certification](#) for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

45.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular

<p>46.</p>	<p>line of laptop computers.</p> <p>8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.</p> <p>9. Jerry shows respect to his superiors at work.</p> <p>10. Only twelve people attended the meeting.</p> <p>11. The company organizes many social functions, such as parties every year.</p> <p>12. The company has a small team of experienced sales people.</p> <p>13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.</p> <p>Возможные варианты:</p> <p>1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.</p> <p>2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.</p> <p>3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.</p> <p>4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.</p> <p>5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.</p> <p>6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.</p> <p>7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.</p> <p>8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.</p> <p>9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.</p> <p>10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.</p> <p>11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.</p> <p>12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.</p> <p>13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.</p> <p>Задание 2.</p> <p>B1</p> <p>Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: can</p> <p><i>you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.</i></p>	
------------	--	--

	<p>Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.</p> <p>Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?</p> <p>Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.</p> <p>Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?</p> <p>Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?</p> <p>Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?</p> <p>Sara: Yes, no problem, I'll wait.</p> <p>Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?</p> <p>Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.</p> <p>Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.</p> <p>Sara: Is that better? (8) I _____ me now?</p> <p>Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?</p> <p>Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.</p> <p>Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?</p> <p>Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?</p> <p>Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?</p> <p>Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower</p> <p>Отвѣты: (1) <i>could I speak to</i>, (2) <i>can I help you?</i> (3) <i>Could you tell me.</i> (4) <i>Could you hold</i> (5) <i>don't have</i> (6) <i>can I call you</i> back? (7) <i>could you speak</i> (8) <i>can you hear</i> me now? (9) <i>could you repeat</i> the number please? (10) <i>can't tell</i> (11) <i>can you send</i> me.</p>	
47.	<p>Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)</p> <p>Перевод профессионально ориентированного текста</p> <p><i>Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем</i></p>	

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named "Single fires" and the latter "Collision fires". Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1) Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория — это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к

	<p>чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для А1)</p> <p>Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных туннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для А2)</p> <p>Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.</p> <p>Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров.</p> <p>Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для В1).</p>	
48.	<p>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”</p> <p>A1 Step 1 Write a list of modern technologies and devices</p> <p>Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.</p> <p>Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for</p>	

your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp. We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

	<p>Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.</p> <p>The brain must react quickly to the amount of new interesting information.</p> <p>Group 2</p> <p>When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.</p> <p>Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.</p> <p>Computers and modern applications are too expensive. Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.</p> <p>Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.</p> <p>Step 2</p> <p>A1</p> <p>S1- I can find a lot of information in the internet S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet. S1- I agree/I disagree</p> <p>S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework. S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework. S1- I agree/I disagree</p> <p>A2 и выше</p> <p>S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet. S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for. S1- Yes, I do agree with you.</p>	
49.	<p>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>A1</p> <p>A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession</p> <p>Write an article about a famous person.</p>	

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person. In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person. In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

	<p>A2 и выше</p> <p>Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.</p>	
50.	<p>3.3 Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет – 1-й семестр)</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Семестр 1</p> <p>УРОВЕНЬ А1.</p> <p>1. I'm ... New York.</p> <p>A) in B) for C) at D) of</p> <p>2. Is your surname Anderson?</p> <p>A) Yes, you are. B) Yes, it is. C) Yes, I am. D) Yes, my is.</p> <p>3. A Mercedes is ... German car.</p> <p>A) a B) an C) the D) *</p> <p>4. Ann is ... wife.</p> <p>A) John's B) John is C) John's is D) John</p> <p>5. She ... a uniform.</p> <p>A) wear B) to wear C) wearing D) wears</p>	

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ...

- A) her B) them
C) your D) their

7. What time is it?
3:45

- A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes B) always take
C) takes always D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband B) nephew
C) niece D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman B) A nurse
C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and B) but
C) because D) so

12. ... did you buy your new jacket?
At supermarket.

- A) What B) When
C) Where D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding B) reading
C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy B) poor
C) rich D) lazy

<p>51.</p>	<p>15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday. A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar</p> <p>16. Do you want to ... biscuit?</p> <p>A) eat B) see C) play D) read</p> <p>17. Where ... they born? They ... born</p> <p>A) were / were / in 1995 B) was / were / in Italy C) were / were / in Denmark D) was / were / in 1995</p> <p>18. New York is Paris.</p> <p>A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier</p> <p>19. I ... him three months ago. A) see B) sees C) saw D) seen</p> <p>20. He takes photos only ... spring.</p> <p>A) in B) at C) on D) by</p> <p>21. Read the letter and do the tasks on the text</p> <p>Dear Ann, Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea. I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great! The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera? Please send me a leaflet about your town and a</p>	<p>Key</p> <p>1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A</p>
------------	--	--

street map.
One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?
See you soon!
Josephine

Ответы: 1 T 2 T 3 F 4 F 5 T
6 N 7 N 8 Y 9 Y 10 Y

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

УРОВЕНЬ А1. Переведите рецепт.

52.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese
50 gr dark chocolate
2 tbsp coffee
6-7 lady fingers
1 tsp cacao
2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада¹

чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики¹

столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

53.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can sleep here.

F

1. You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TRAFFIC BECAUSE HIGH WIND.</i>
2. You may be late.	B	DELAY S POSSIB LE
3. You should not leave your car here	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card

			here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE.

54.	5. You cannot drive heretoday.	E	CAR PARK £2.00 for 2 hours	
		F	GUEST HOUSE	
		G	NO BALL GAMES ON GRASS	
		H	COMPUTER COUR STARTS ON MONDAY	

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER B

0 Claudia was going to cook a..... for her parents.

A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was they all sat down at the table.

A) real B) round C) ready

55.

10. After dinner Claudia's parents..... her wash up.

A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER A

- Where do you come from?

A) New York. B) School C) Home.

.

	11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months. B) It's quite long. C) Almost 30 kilometers	
	12. Could you give me the butter?	A) Here you are. B) Thank you. C) I don't know.	
	13. John hates shopping.	A) I love it. B) It's six pounds. C) The shop's open.	
	14. I've already done my homework.	A) When did you do it? B) Please do it. C) Have you done it yet?	
	15. What's the date today?	A) It's Thursday. B) The third, I think. C) I'm 22 today.	
	<p>Questions 16-20 Complete the conversation. What does Howard say the hotel receptionist? For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.</p> <p>EXAMPLE ANSWER Receptionist: Good morning. Can I help you? Howard: 0</p>		
	56.	Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16	A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all right. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.
		Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17	
		Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18	
		Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19	
		Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20	

57.

Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings. My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

58.

21. When Nicola first started working for British Airways,

she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday.

Choose the best word (A, B or C) for each 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she
0 ~~a~~ very interesting summer holiday. She travelled
28 _____ fifteen other people to
the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there
to help make a road 29 a forest between two big
towns. "It was very difficult 30 there was no water
to drink and no shops where we 31 buy food", said
Mary. "It was

also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35. She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes.

What is the word for each description?

The first letter is already there.

There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the word on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A I

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour _

38. This will keep you dry in

59.

	wet weather. r _ _ _ _ _ 39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _ 40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _	
--	---	--

1.	G	11.	C	21.	B	31.	A
2.	B	12.	A	22.	B	32.	A
3.	D	13.	A	23.	A	33.	A
4.	H	14.	A	24.	C	34.	B
5.	A	15.	B	25.	A	35.	C
6.	A	16.	E	26.	B	36.	shoes
7.	A	17.	F	27.	A	37.	suit
8.	B	18.	D	28.	B	38.	raincoat
9.	C	19.	H	29.	A	39.	shorts
10.	C	20.	G	30.	B	40.	sweater

3.4 Типовые тестовые задания по английскому языку (дифф.зачет – 2-й семестр)

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

OK09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Семестр 2.

60. **УРОВЕНЬ А2.** Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕрорCam Alternatives

If you're not satisfied with ЕрорCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕрорCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original

iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

61. УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop

4.

*Take bicycles for repair to
side entrance of shop.
Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

62. Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people. For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>
<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>

	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.
--	---

63. Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of a nice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the

same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0)_____created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26)_to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____better by the Skywalk. The distance (28)_the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29)_____ walls and floor are built of glass (30)_____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31)_____. It opened in 2007 and since (32) thousands of people have used it. You have to (33)_____special covers over your shoes to (34)_____scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____like a bird floating high up in the air.

space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

64. Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

65. Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet. Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts. Men's

haircuts are less _____ women's haircuts.

66. Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family. Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2. Dear

Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

67. **УРОВЕНЬ В1.** Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack — a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack — they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса.

Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack.

Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения. Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу.

Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе

«Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить. Каналы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки достижений обучающихся введена балльно-рейтинговая система контроля, охватывающая их текущую и промежуточную аттестацию.

Данная система предполагает:

- обязательную отчетность каждого обучающегося за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- систематичность работы каждого обучающегося;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, что позволяет корректировать траекторию учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении курса.

Форма и содержание промежуточного контроля

Промежуточный контроль (зачет/дифзачет) состоит из двух этапов: 1) выполнение многовариантных тестовых заданий по материалам, изученным в рамках модулей в течение семестра; 2) собеседование с преподавателем, предполагающее монологическую и диалогическую речь, в рамках вопросов в соответствии с уровнем обученности обучающихся по темам, которые были изучены в течение текущего и предыдущего семестров.

Первый этап контроля (зачет/дифзачет) проводится на последнем практическом занятии и является обязательным для всех обучающихся, независимо от их успеваемости в течение семестра. Он учитывается действующей балльно-рейтинговой системой, наряду с такими видами контроля как домашнее задание, КСЧ, ДКР, и его успешное прохождение позволяет получить экзамен автоматом.

Успешность освоения семестрового материала по иностранному языку определяется по 100-балльной шкале. Всем видам контроля (текущего и промежуточного), входящим в совокупную оценку за семестр, присваивается определенное количество баллов в зависимости от их трудоёмкости и деятельностной направленности заданий.

Согласно балльно-рейтинговой системе, для получения зачета, дифзачета «автоматом» достаточно набрать 60 процентов от максимально возможного балла на момент начала экзаменационной сессии (на последней неделе обучения) по результатам обучающегося в течение семестра при выполнении всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом рейтинговый балл переводится в проценты в 5-балльную рейтинговую оценку по следующей шкале:

Проценты от максимально возможного балла	Оценка
85-100	«зачтено»/«отлично»
75-84,99	«зачтено»/«хорошо»
60-74,99	«зачтено»/«удовлетворительно»
0-59,99	«незачтено»/ «неудовлетворительно»

К зачету или дифзачету допускаются только обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 50 баллов. Обучающийся, набравший в семестре менее 50 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или обязательные задания, для того, чтобы быть допущенным к зачету/экзамену.

На дифзачете обучающиеся могут также улучшить оценку, выставленную автоматом по результатам рейтинговой аттестации.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета/ дифзачета обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче дифзачета и/или зачета количество набранных баллов на предыдущем дифзачете и/или зачете не учитывается.

5. Матрица соответствия результатов обучения, показателей, критериев и шкал оценки

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценки	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>					
<p>Знать: понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексику-</p>	<p>Знание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; необходимого для выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Результаты тестирования</p>	<p>Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов</p>	Отлично	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов</p>	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

<p>грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках отобранного тематического материала; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>			<p>Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
<p>Уметь: создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и</p>	<p>Умение общаться устно и письменно на иностранном</p>	<p><i>Практическая работа (упражнения для работы в</i></p>	<p>Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>

<p>краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный/прочитанный/прослушанный</p>	языке	аудитории)	<p>рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</p>		
			<p>Практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней:</p> <p>а) не более одной</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)

<p>текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного /прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p>			<p>негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов</p>		
			<p>Практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов)</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка</p>	Неудовлетворительно	Не освоена

			«удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
			Обучающийся ответил правильно На 75- 84%	хорошо	освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 60- 74%	удовлетворительно	освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60%	неудовлетворитель но	не освоена