

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» _____ 05 _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

(код и наименование специальности)

19.00.00 «Пищевая экология и биотехнология»

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Техник-технолог

(квалификация)

1. Цели и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета ПОО.02 «Психологические аспекты личности» направлено на достижение следующих целей:

- раскрытие психологических особенностей и сильных сторон личности обучающихся;
- активизация процессов профессионального и личностного самоопределения;
- развитие коммуникативных качеств творческой, активной и легко адаптирующейся к любым социальным условиям личности, способной к самореализации и самопознанию;
- ознакомление с технологиями самопрезентации и самоменеджмента.

Требования к предметным результатам освоения курса «Психологические аспекты личности» отражают:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,
- овладение навыками бесконфликтного поведения, выхода из конфликта, толерантного поведения и диалога,
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни,
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов,
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать

- специфику современной управленческой деятельности и актуальные вопросы лидерства и власти,
- основные теории лидерства, их ограничения и достоинства, концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, управления конфликтами, типы организационной культуры и методы её формирования, □ возможности и варианты личностного роста индивида,
- составляющие процесса самоменеджмента,

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности,
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью,
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

уметь

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития), применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими,
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения,
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения, планировать и составлять временную перспективу своего будущего,
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой **социальной, образовательной и профессиональной среде**,
- ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности.

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет относится к вариативной части общеобразовательной подготовки и изучается в 1 и 2 семестрах 1 года обучения.

4. Объем учебного предмета и виды учебных занятий

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		Семестр1	Семестр2
Общая трудоемкость учебного предмета, в т.ч.	143	96	47
Контактная работа , в т.ч. аудиторные занятия:	95	64	31
Лекции	56	34	22
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>			
практические занятия	39	30	9
<i>в том числе в форме практической</i>	39	30	9

подготовки			
Консультации текущие	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет	-	Дифф. зачет
Самостоятельная работа:	48	32	16
проработка материалов по конспекту лекций (защита практических работ, тестирование)	16	10	6
подготовка к практическим занятиям	10	6	5
подготовка к тестированию	8	6	5
выполнение реферата	14	10	0

5. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. час	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Общая психология	Предмет психологии. Познавательные процессы Ощущения. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства в жизни человека. Формы эмоциональных переживаний. Стресс. Стресс в профессиональной деятельности. Психология личности Понятие личности. Структура личности. Темперамент. Экстраверсия интроверсия. Характер и способности. Психология общения. Понятие общения.	34	15

		<p>Виды и уровни общения. Средства общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.</p>		
2	Социальная психология	<p>Теория и практика социальной психологии. Методологические аспекты социально-психологического исследования. Социально-психологическая характеристика личности. Личность и социальная установка (аттитюд). Я - концепция как установка на себя. Социальная роль и характеристика влияния ее на развитие личности. Этапы социализации личности.</p>	24	15
3	Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	<p>Биологический аспект адаптации. Психологическая и социально-психологическая адаптация. Социально-психологическая дезадаптация.</p>	20	5
4	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	<p>Понятие конфликта. Основные типы межличностных конфликтов и их развитие. Способы разрешения конфликта.</p>	26	4
5	<i>Консультации текущие</i>		-	

6	Консультации перед дифференцированным зачетом	-
7	Дифференцированный зачет	-

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, час		ПЗ, ак.час		СРО, ак.ч
		в традиц. форме	в форме прак. подг.	в традиц. форме	в форме прак. подг.	
1	Общая психология	18	-	-	15	16
2	Социальная психология	14	-	-	15	10
3	Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	12	-	-	5	8
4	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	12	-	-	4	14
5	Консультации текущие	-				
6	Консультации переддифф. зачетом	-				
7	Дифференцированный зачет	-				

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Общая психология	*Предмет психологии. Познавательные процессы Ощущения. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.	6
		*Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства в жизни человека. Формы эмоциональных переживаний. Стресс. Стресс в профессиональной деятельности.	4
		*Психология личности Понятие личности. Структура личности. Темперамент. Экстраверсия – интроверсия. Характер и способности.	4

		*Психология общения. Понятие общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.	4
2	Социальная психология	*Теория и практика социальной психологии. Методологические аспекты социально-психологического исследования.	4
		*Социально-психологическая характеристика личности.	3
		*Личность и социальная установка (аттитюд).	3
		*Я - концепция как установка на себя.	2
		*Социальная роль и характеристика влияния ее на развитие личности. Этапы социализации личности.	2
3	Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	Биологический аспект адаптации.	4
		*Психологическая и социально-психологическая адаптация	4
		*Социально-психологическая дезадаптация.	4
4	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	Понятие конфликта.	4
		*Основные типы межличностных конфликтов и их развитие.	4
		Способы разрешения конфликта.	4

*в форме практической подготовки

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Общая психология	*Предмет психологии. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.	6

		*Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства в жизни человека. Формы эмоциональных переживаний. Стресс. Стресс в профессиональной деятельности.	4
		*Психология личности Понятие личности. Структура личности. Темперамент. Экстраверсия – интроверсия. Характер и способности.	4
		*Психология общения. Понятие общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.	4
2	Социальная психология	*Теория и практика социальной психологии. Методологические аспекты социально-психологического исследования	4
		*Социально-психологическая характеристика личности	2
		*Личность и социальная установка (аттитюд).	2
		*Я - концепция как установка на себя.	2
		*Социальная роль и характеристика влияния ее на развитие личности. Этапы социализации личности.	2
3	Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	*Биологический аспект адаптации.	2
		*Психологическая и социально-психологическая адаптация.	2
		*Социально-психологическая дезадаптация.	1
4	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	Понятие конфликта. *Основные типы межличностных конфликтов и их развитие.	2
		Способы разрешения конфликта	2

*в форме практической подготовки

5.2.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО
-------	---------------------------------	---------

1	Общая психология	Проработка материалов по конспекту лекций
		Подготовка к тестированию
		Подготовка к дифференцированному зачету
2	Социальная психология	Проработка материалов по конспекту лекций.
		Подготовка к практическим занятиям
		Подготовка к тестированию
		Подготовка к дифференцированному зачету
3	Социально-психологические аспекты	Проработка материалов по конспекту лекций
		Подготовка к практическим занятиям
	социализации и адаптации личности	Подготовка к тестированию
		Подготовка к дифференцированному зачету
4	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	Проработка материалов по конспекту лекций
		Подготовка к практическим занятиям
		Подготовка к тестированию
		Подготовка к дифференцированному зачету

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1 Основная литература

1. Садовская В. С. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya437159#page/19>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. – Москва :Юрайт, 2021. – 463 с.
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – Москва :Юрайт, 2021. – 468 с.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва :Юрайт, 2021. – 437 с.
5. Психология общения : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. – Москва :Юрайт, 2021. – 350 с.
6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 209 с.
7. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152619> : — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-5435-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140734> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительные источники:

1. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. – Москва :Юрайт, 2021. – 118 с.

2. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475688> (дата обращения: 06.11.2021).

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1.Ротарь Г.Г. Психологические аспекты личности: методические указания для практических работ для обучающихся по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений, 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело/ Воронеж.гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.Г. Ротарь. – Воронеж: ВГУИТ, 2018. – 17 с.
<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3184>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ	https://education.vsuet.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

<p>Кабинет гуманитарных социально-экономических дисциплин (ауд. 4)</p>	<p>И Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1шт.; Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000 – 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;</p>
--	---	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

<p>Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 19)</p>	<p>Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.;</p>	<p>ALT Linux Образование 9 + LibreOffice</p>
---	--	--

	НоутбукASUSK 73 E15-2410 MCPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HDGraphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	
--	--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Перечень знаний и умений, необходимых для освоения учебного предмета

№ п/п	Знать	Уметь
1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к трактовке понятия личности; основные методологические принципы и основания построения современной психологии личности; основные парадигмы теоретических исследований и практической деятельности в сфере психологии личности (объектная и субъектная ориентации; монологическая и диалогическая ориентации; детерминизм и индетерминизм; структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации; номотетическая и идиографическая ориентации); уровни методологического анализа проблемы личности; 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии личности;
2	<ul style="list-style-type: none"> • основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; • методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам психологии личности;
3	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о базовых процедурах воздействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
4	<ul style="list-style-type: none"> • отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент); 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

2 Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Разделы учебного предмета	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания
		наименование	№ заданий	
				(способ контроля)
1	Общая психология	Тест	№№ 1-17	Уровневая шкала
		Отчет по практическим заданиям	№№1-5	Уровневая шкала
		Дифференцированный зачет	№№1-7	Уровневая шкала
2	Социальная психология	Тест	№№ 18-19	Уровневая шкала
		Отчет по практическим работам	№№ 6-9	Уровневая шкала
		Дифференцированный зачет	№№8-10	Уровневая шкала
3	Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	Тест	№№ 20-22	Уровневая шкала
		Отчет по практическим работам	№№ 10,11	Уровневая шкала
		Дифференцированный зачет	№ 11-15	Уровневая шкала
4	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	Тест	№№ 23-30	Уровневая шкала
		Отчет по практическим работам	№№ 12-15	Уровневая шкала
		Дифференцированный зачет	№№16-20	Уровневая шкала

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

(типичные контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебного предмета)

3.1 Тесты (тестовые задания)

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
ТЕСТЫ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА	

1	Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Аристотель б) Г.Лейбниц в) Р.Декарт г) Х.Вольф
2	Личность – это человек как: а) индивид; б) индивидуальность;
	в) субъект деятельности; г) а, б, в.
3	Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется...а) слепопроизвольноеб) произвольноев) произвольноег) направленное
4	Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию – это ...а) мышлениеб) воображениев) памятьг) ощущение
5	Целенаправленное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется...а) восприятиемб) мышлениемв) воображениемг) ощущением
6	К видам образной памяти из ниже перечисленных относятся:а) зрительнаяб) эмоциональнаяв) словеснологическаяг) двигательная
7	По отношению к остальным видам памяти у человека ведущей является память:а) двигательная;б) словеснологическаяв) образнаяг) эмоциональная
8	Ультра кратковременная память также называется: а) рабочейб) сенсорнойв) оперативнойг) моторной

9	С точки зрения бихевиоризма фактором, влияющим на запоминание, является: а) положительное и отрицательное подкрепление б) наказания в) положительное подкрепление г) поощрение
10	Основная цель борьбы со стрессом: А) научиться поддерживать стресс на оптимальном уровне, когда он полезен для жизнедеятельности; Б) научиться не допускать стрессовых ситуаций, а если они возникают, правильно на них реагировать;

11	Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт: а) холерик; б) меланхолик; в) сангвиник; г) флегматик.
12	Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы: а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик.
13	Исключите лишнее слово: а) темперамент; б) способности; в) устойчивость; г) характер.
14	Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это: а) характер; б) темперамент; в) чувства; г) воля.
15	Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.

16	Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
17	Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
18	Суть процесса социализации человека заключается в: а) овладении многочисленными отношениями между людьми; б) развитии его врожденных свойств; в) усвоении жаргона определенного слоя общества;

	г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
19	Социальная психология не изучает: а) психологические классификации лидерства; б) развитие психики ребенка в онтогенезе; в) психологические закономерности общения; г) феноменологию малых групп.
20	Дезадаптация – это: а) нарушение общепринятых норм поведения б) нарушение приспособления человека к окружающей среде + в) отклонения в поведении и развитии детей
21	НЕ является стадией социализации: а) дотрудовая стадия; б) послетрудовая социализация; в) стадия поздней социализации.
22	Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: а) педагогическая б) общая в) дифференциальная г) социальная

23	По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее): а) межличностные б) межгрупповые в) классовые г) межгосударственные д) межнациональные е) внутриличностные
24	Что является основными моделями поведения личности в конфликте (исключите лишнее): а) конструктивная модель б) деструктивная в) конформистская г) неконформистская
25	На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта: а) начальной фазе б) фазе подъема в) пике конфликта г) фазе спада
26	В переводе с латинского «конфликт» означает: а) соглашение б) столкновение в) существование
27	Конфликт равен: а) конфликтная ситуация инцидент б) конфликтные отношения конфликтная ситуация в) конфликтные отношения инцидент
28	Как называется особый тип конфликта, основной целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам: а) конфронтация б) соперничество в) конкуренция
29	Как называется крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта? а) интроекция б) суицид в) фрустрация
30	Отметьте верный список этапов конфликта. а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие; б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт; в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.

3.2 Реферат

Предлагаемые темы для написания реферата.

Номер вопроса	Тема
1	Познавательные процессы.
2	Эмоции и чувства в жизни человека.
3	Стресс в профессиональной деятельности.
4	Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира.
5	Темперамент, Экстраверсия-интроверсия.
6.	Характер и способности.
7	Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
8	Методологические аспекты социально-психологического исследования.
9	Личность и социальная установка(аттитюд).
10	Этапы социализации личности.
11	Психологическая и социально-психологическая адаптация.
12	Основные типы межличностных конфликтов и их развитие.
13	Способы управления конфликтами.
14	Конфликтные личности.
15	Преодоление конфликтов.

3.2 Практические занятия.

Программой учебного предмета предусмотрено 15 практических работ. По каждой практической работе обучающемуся выдаётся индивидуальное задание, которое он должен выполнить за текущее занятие.

Тематика практических занятий:

1. Практическая работа по теме: «Познавательные процессы».
2. Практическая работа по теме: «Формы эмоциональных переживаний»
3. Практическая работа по теме: «Структура личности».

4. Практическая работа по теме: «Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека»
5. Практическая работа по теме: «Виды и уровни общения»
6. Практическая работа по теме: «Социально-психологическая характеристика личности»
7. Практическая работа по теме: «Я-концепция как установка на себя»
8. Практическая работа по теме: «Социальная роль и характеристика влияния ее на развитие личности».
9. Практическая работа по теме: «Этапы социализации личности»
10. Практическая работа по теме: «Биологический аспект адаптации»
11. Практическая работа по теме: «Социально-психологическая дезадаптация»
12. Практическая работа по теме: «Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека»
13. Практическая работа по теме: «Способы реагирования в конфликте»
14. Практическая работа по теме: «Сигналы конфликта»
15. Практическая работа по теме: «Основные тактики и приемы разрешения конфликта»

Спецификация выполнения практических работ:

В начале практического занятия каждый обучающийся получает индивидуальное задание для выполнения среднего уровня сложности. В течение занятия обучающийся должен реализовать минимальный набор требований по выполнению задания. Время до следующего практического занятия обучающийся может использовать на доработку задания.

Каждый обучающийся составляет индивидуальный отчет по практической работе. Отчитать практическую работу можно только очно, устно на следующем практическом занятии.

Методика выполнения практических работ:

Для успешного выполнения практической работы необходимо:

- 1) изучить теоретический материал по теме практической работы;
- 2) выполнить задание к практической работе;
- 3) оформить отчет по практической работе;
- 4) предоставить отчет преподавателю и устно отчитаться по выполнению практической работы.

3.3 Вопросы к дифференцированному зачету::

- 1 Происхождение слова и понятия «личность»
2. Возникновение феномена личности в западноевропейской культуре
3. Личность и культура
4. Познавательные процесс
5. Эмоции и чувства в жизни человека
6. Стресс в профессиональной деятельности.

7. Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира
8. Темперамент, Экстраверсия-интроверсия.
9. Характер и способности
10. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
11. Структура личности как компонент теории личности
12. Методологические аспекты социально-психологического исследования.
13. Личность и социальная установка (аттитюд).
14. Этапы социализации личности.
15. Психологическая и социально-психологическая адаптация
16. Основные типы межличностных конфликтов и их развитие.
17. Способы управления конфликтами.
18. Конфликтные личности.
19. Преодоление конфликтов
20. Сигналы конфликта

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Процедуры оценивания в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и навыков, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2018 О проведении промежуточной аттестации обучающихся.

5. Критерии оценивания.

Критерии и шкалы оценки выполнения тестовых заданий.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
5	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов
4	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 70-84% вопросов
3	Освоена на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 55-69% вопросов
2	Не освоена	Обучающийся ответил правильно менее чем на 054% вопросов

Порядок оценки реферата.

Работа не допускается к зачету, если не носит самостоятельного характера. Обязателен самостоятельный подбор и изучение научной литературы и иной информации по избранной теме (от 5 до 10 источников).

Балл	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
5	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
4	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
3	Освоена на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
2	Не освоена	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении

Критерии оценки работы обучающегося на практическом занятии:

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;