

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ИСТОРИЯ

(наименование предмета)

Направление подготовки

**19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

19.00.00 «Пищевая экология и биотехнология»

\_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Техник-технолог

\_\_\_\_\_  
(квалификация)

## 1. Цели и задачи учебного предмета

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах

исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «История» относится к базовой части общеобразовательной подготовки и изучается в 1,2 семестрах.

### 4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебного предмета составляет \_\_177\_\_ ак. ч

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр1	Семестр2
Общая трудоемкость учебного предмета	177	77	100
<b>Контактная работа</b> в т.ч. Аудиторные занятия	117	51	66
Лекции	97	41	56
Семинарские занятия	20	10	10
Консультации		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>Дифференцированный зачет</b>
<i>Самостоятельная работа:</i>	60	26	34
Проработка материалов по конспекту лекции, учебнику (подготовка к тестированию, к семинарскому занятию)	27	11	16
Подготовка реферата	10	5	5
Подготовка домашнего задания (презентационный проект)	23	10	13

**5 Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела дел, ак, часы
1	История как наука.	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	12
2	Всеобщая история.	<p>Древнейшая стадия истории человечества Природно-экологическое и социальное развитие человека в первобытном обществе. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p>Цивилизации Древнего мира и Средневековья Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индоевропейской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.</p> <p>Новое время: эпоха модернизации Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменения роли техногенных экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и</p>	51

		<p>мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p> <p>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Традиционныеобществавостокавусловиях европейской колониальной экспансии.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.</p> <p>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.</p> <p>Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p> <p>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</p> <p>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренноймодернизации. Политическая</p>
--	--	--

		<p>идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p> <p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</p> <p>Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	
--	--	--	--

3	История России.	<p>История России-часть всемирной истории.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p> <p>Русь в IX-начале XII вв.</p> <p>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.</p> <p>Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p> <p>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.</p> <p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на</p>	114
---	-----------------	--	-----

		<p>развитие русской культуры.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва – Третий Рим". Роль Церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.</p> <p>Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.</p> <p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p> <p>Россия в XVIII - середине XIX вв.</p> <p>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p> <p>Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p>	
--	--	--	--



		<p>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p> <p>Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</p> <p>Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p> <p>"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.</p> <p>Революция и Гражданская война в России  Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.</p>	
--	--	--	--

		<p>Переходной экономической политике.</p> <p>СССР в 1922-1991 гг.</p> <p>Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.</p> <p>Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.</p> <p>Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</p> <p>Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p> <p>Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.</p> <p>Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</p> <p>Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.</p> <p>Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.</p> <p>"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</p> <p>Причины распада СССР.</p>	
--	--	---	--

	<p>Российская Федерация (1991 - 2003 г.)  Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p> <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	
--	---	--

### 5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, ак. часы	С, ак. Час	СРО, ак. час
<b>1</b>	История как наука.	<b>2</b>	-	<b>10</b>
<b>2</b>	Всеобщая история.	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	История России.	<b>77</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
	<i>Консультации текущие</i>		-	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-	
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Час
1	История как наука.	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и	2
		фальсификации исторических знаний.	
2	Всеобщая история.	Первобытный мир и Зарождение цивилизаций.	2
		Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и Формах социальных связей.	2
		Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья.	2
		Возникновение религиозной картины мира. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового Общества в XIV-XV вв.	2
		Новое время: эпоха модернизации.	2
		Технический прогресс в XVIII-середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
		От Новой к Новейшей истории: пути развития Индустриального общества.	2

		Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2
		Человечество на этапе Перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии Общественного развития.	2
3	История России.	Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские Племенные союзы и соседи.	2
		Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2
		Идея единства русской земли. Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	2
		Завершение объединения Русских земель и образование Российского государства.	2
		Россия в 16 веке. Сословно-Представительная монархия.	2
		Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	2
		Особенности развития России в сер. и вт. пол. XVII века.	2
		Россия в XVIII - середине XIX вв. Петровские преобразования.	4
		Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение Сословного общества.	2
		Реформы государственной Системы в первой половине XIX в.	2

	<p>Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p>	2
	<p>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы.</p>	2
	<p>Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.</p>	4
	<p>Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.</p>	2
	<p>Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p>	2
	<p>Россия в начале XX века.</p>	2
	<p>Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.</p>	2
	<p>Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p>	2
	<p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на Российское общество.</p>	2
	<p>Февральская революция 1917 Года в России.</p>	2
	<p>От февраля к октябрю.</p>	2
	<p>Октябрьская революция в России.</p>	2
	<p>Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.</p>	4
	<p>Индустриализация. Коллективизация.</p>	2

	Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.	2
	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	2
	Великая Отечественная война. Причины. Периодизация. Планы и цели сторон.	2
	Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.	2
	Партизанское движение. Тыл В годы войны.	2
	Восстановление хозяйства. "Холодная война" и ее влияние на экономику и Внешнюю политику страны.	2
	Развитие стран в 1953-1964 гг.	2
	Развитие СССР в 1964-1985 гг.	4
	Россия в 90-е гг. XX века.	2
	Россия 2000-2015. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности.	3

### 5.2.2. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика семинаров	Трудоемкость, Час
1	История как наука.	-	
	Всеобщая история.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв.	2

2		Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	2
		От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	2
		Модели ускоренной модернизации в XX в.	2
3	История России.	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Монархии и республики.	2
		Культурно-развитие русских земель княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	2
		Гражданская война в России.	2
		Идеология культуры авгоды войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	2
		Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.	2
		Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	2

### 5.2.3 Лабораторные занятия (непредусмотрены)

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Вид СРО	Трудоемкость, Час
-------	--	---------	-------------------



1	История как наука.	Проработка материала по конспекту лекции (подготовка к тестированию, к семинарскому занятию). Подготовка реферата.	10
2	Всеобщая история.	Проработка материала по конспекту лекции (подготовка к тестированию, к семинарскому занятию). Домашнее задание (подготовка презентационного проекта).	25
3	История России.	Проработка материала по конспекту лекции (подготовка к тестированию, к семинарскому занятию). Подготовка реферата. Домашнее задание (подготовка презентационного проекта).	25

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

### 6.1. Основная литература

1. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=491962](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=491962)
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времен до конца XXI в.: учебник для 10-11 кл. В 2 ч. Ч.1 - М.: Русское слово, 2019
3. Россия в мировой истории: учебник) / В. С. Порожня [и др.]; под ред. В. С. Порожни. - М. : Логос, 2016.
4. Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии – Москва : РГУП, 2016

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=564646](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646)
2. Россия в мировой истории: учебник) / В. С. Порожня [и др.]; под ред. В. С. Порожни. - М. : Логос, 2016
3. Рябцев, Ю.С. Военная история России XVIII—XIX вв.: рабочая тетрадь. 10-11 классы – Москва ; Берлин : ДиректмедиаПабблишинг, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=495993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495993)
4. Периодические издания:
  - Родина
  - Вопросы истории

### 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Салманова, О.Н. История: методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальностям 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» 19.02.10 "Технология продуктов общественного питания" 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) 09.02.01 "Компьютерные системы и комплексы", 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям), 38.02.04 "Коммерция" (по отраслям), 42.02.01 «Реклама», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 43.02.11 «Гостиничный сервис» - Воронеж, 2016  
<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3250>

### 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

**образовательного процесса учебного предмета, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении учебного предмета используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении учебного предмета используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

**7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по учебному предмету используется:

<p>Кабинет гуманитарных социально-экономических дисциплин (ауд. 4)</p>	<p>И Мультимедиа проектор SANVOPLC – XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1шт.; НоутбукASUSK 73 E15-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HDGraphics 3000– 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя</p>	<p>Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart</p>
--	--	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

<p>Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)</p>	<p>Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: IntelCore i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; НоутбукASUSK 73 E15-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HDGraphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.</p>	<p>ALT Linux Образование 9 + LibreOffice</p>
--	--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

## 8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

**Оценочные материалы (ОМ)** для учебного предмета включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы учебного предмета.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

# **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**



## 1 Перечень знаний и умений, необходимых для освоения

№ п/п	знать	уметь
1	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
2	- периодизацию всемирной и отечественной истории;	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
3	- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
4	- историческую обусловленность современных общественных процессов;	- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
5	- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессио-

		нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	---



## 2 Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

№ п/п	Разделы учебного предмета	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№№ заданий	
1	История как наука.	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-18	Уровневая шкала
2	Всеобщая история.	<i>Банк тестовых заданий</i>	19-33	Уровневая шкала
		<i>Семинарское занятие</i>	1-4	Уровневая шкала
		<i>Реферат</i>	1-7	Уровневая шкала
		<i>Темы для презентационного проекта</i>	1- 7	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
3	История России.	<i>Банк тестовых заданий</i>	34-41	Уровневая шкала
		<i>Семинарское занятие</i>	5-10	Уровневая шкала
		<i>Реферат</i>	8-23	Уровневая шкала
		<i>Темы для презентационного проекта</i>	8-27	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»

### 3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

( типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебного предмета)

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

1.Появление производящего хозяйства происходит:	а) в эпоху неолита; б) в эпоху палеолита; в) в эпоху мезолита; г) в эпоху энеолита; д) нет правильного ответа.
2.Восточные славяне относятся к языковой семье:	а) угро-финской; б) иберийско-кавказской; в) индоевропейской; г) балтийской; д) нет правильного ответа.
3.Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:	а) земледельческими; б) скотоводческими; в) дикими (не имели производящего хозяйства); г) кочевыми скотоводами; д) нет правильного ответа.
4.Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:	а) Западно-Сибирскую равнину; б) Восточно-Европейскую равнину; в) северное побережье Черного моря; г) район Прикарпатья; д) нет правильного ответа.
5.Формирование государства у восточных славян происходит в результате:	а) разложения родо - племенного строя и возникновения классов; б) призвания варяжских князей; в) договора между князьями восточнославянских племенных союзов; г) экспансии Византии; д) нет правильного ответа.
6.Образование древнерусского государства происходит в:	а) VI веке н.э.; б) IX веке н.э.; в) IX веке до н.э.; г) X веке н.э.; д) нет правильного ответа.
7.Объединение восточных славян происходит вокруг:	а) племенного союза полян; б) племенного союза древлян; в) племенного союза полочан; г) племенного союза кривичей; д) нет правильного ответа.
8.Ильменские словене проживали вокруг городов:	а) Ладога и Псков; б) Новгород и Ладога; в) Изборск и Новгород. г) Новгород и Псков; д) нет правильного ответа.
9.Центральная часть древнерусского города называлась:	а) кремль; б) детинец; в) слобода; г) торг; д) нет правильного ответа.

10.Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:	а) христианство; б) католичество; в) язычество; г) иудаизм; д) нет правильного ответа.
11.Древнерусское государство являлось:	а) военной демократией; б) абсолютной монархией; в) раннефеодальной монархией; г) боярской республикой; д) нет правильного ответа.
12.Датой образования государства Киевская Русь считается:	а) 862 год; б) 882 год; в) 988 год; г) 1054 год; д) нет правильного ответа.
13.Название династии киевских князей дал:	а) Рюрик; б) Олег; в) Кий; г) Святослав; д) нет правильного ответа.
14.Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:	а) XV веке; б) XVIII веке; в) X веке; г) XVI веке; д) нет правильного ответа.
15.Авторами норманнской теории являются:	а) Ломоносов М.В.; б) немецкие ученые Миллер и Байер; в) летописец Нестор; г) историк Соловьев; д) нет правильного ответа.
16.В первой половине X века киевляне платили дань:	а) печенегам; б) половцам; в) хазарам; г) аварам; д) нет правильного ответа.
17.Покровителем скотоводства у славян – язычников был бог	а) Велес; б) Сварог; в) Стрибог; г) Перун; д) нет правильного ответа
18.Первым из киевских князей принял титул великого князя (князя всех князей):	а) Игорь; б) Святослав; в) Олег; г) Владимир; д) нет правильного ответа.
19. Первым правовым кодексом на Руси стала:	а) «Русская Правда»; б) «Правда Ярославичей»; в) «Закон Русский»; г) Судебник Ивана III; д) нет правильного ответа
20. Период феодальной	а) с XI по XIII вв.;

раздробленности длился на Руси:	б) с XII по XV вв.; в) с X по XIV вв.; г) с IX по XII вв.; д) нет правильного ответа.
21. Московское княжество возникло:	а) в 1147 году; б) во второй половине XIII века; в) с распадом Киевской Руси в 1132 году; г) в 1240 году; д) нет правильного ответа.
22. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:	а) 1240 году; б) в 1242 году; в) в 1223 году; г) в 1236 году; д) нет правильного ответа.
23. Основным занятием монголов в XIII в. было:	а) кочевое скотоводство; б) ирригационное земледелие; в) пахотное земледелие; г) ремесло; д) нет правильного ответа.
24. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:	а) с 1237 по 1380 гг.; б) с 1223 по 1380 гг.; в) с 1243 по 1480 гг.; г) с 1223 по 1480 гг.; д) нет правильного ответа.
25. Битва на Куликовском поле состоялась:	а) в 1223 г; б) в 1380 г; в) в 1480 г; г) в 1240 г; д) нет правильного ответа.
26. Города, не разрушенные монгольским нашествием 1237-1241 гг.:	а) Новгород; б) Владимир; в) Козельск; г) Рязань; д) нет правильного ответа.
27. Основным занятием монголов в XIII в. было:	а) кочевое скотоводство; б) ирригационное земледелие; в) пахотное земледелие; г) ремесло; д) нет правильного ответа.
28. Кто первым из русских правителей был венчан на царство:	а) Иван Грозный; б) Иван III; в) Василий Темный; г) Дмитрий Донской; д) нет правильного ответа
29. Начало закреплению русского крестьянства было положено:	а) Судебником 1497 года; б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня; в) указом «О крепостной неволе»; г) личным распоряжением митрополита; д) нет правильного ответа.
30. Первый в истории Рос-	а) Ивана III;

сии Земский Собор был созван в царствование:	б) Ивана IV; в) Бориса Годунова; г) Ивана Калиты; д) нет правильного ответа.
31.Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»:	а) Лжедмитрий I; б) Лжедмитрий II; в) казак Тушин; г) князь Курбский; д) нет правильного ответа.
32.Какие черты были свойственны первым реформам Петра I?	а) ориентация на развитие связей России с Европой; б) постепенное ослабление крепостнической системы; в) проведение насильственными методами; г) проведение в интересах укрепления власти и государства; д) проведение в первую очередь в целях укрепления армии; е) постепенное осуществление ненасильственными методами; ж) связаны с резким разрывом с существовавшими традициями.
33.Отметьте черты крестьянской реформы 1861 г.:	а) немедленное освобождение крестьян с безвозмездным предоставлением земельного надела; б) немедленное освобождение крестьян без предоставления земельного надела; в) немедленное освобождение крестьян с предоставлением земельного надела за выкуп; г) поэтапное освобождение крестьян с выкупом ими личной свободы у помещиков; д) содействие государства крестьянам в выплате выкупа за земельный надел; е) содействие помещиков крестьянам в выплате выкупа за земельный надел; ж) ограничение освобожденных крестьян в гражданских правах.
34. Главный итог революции 1905—1907 гг. заключался в:	а) ликвидации помещичьего землевладения; б) удовлетворении экономических требований рабочего класса; в) появлении законодательного представительного органа власти.
35. Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX являлось:	а) противоречие между исполнительной и законодательной властью; б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью; в) наличие разногласий внутри правительства.
36.Укажите, какая категория населения являлась основным источником формирования пролетариата в Рос-	а) крестьяне; б) эмигранты из стран Востока; в) интеллигенция.

сии:	
37. Главный итог революции 1905—1907 гг. заключался в:	а) ликвидации помещичьего землевладения; б) удовлетворении экономических требований рабочего класса; в) появлении законодательного представительного органа власти.
38. Аграрная программа П. А. Столыпина предусматривала такие меры, как:	а) ликвидация помещичьего землевладения; б) широкое развитие кооперативного движения; в) свободный выход крестьян из общины; г) переселение крестьян за Урал; д) запрещение свободной купли-продажи земли.
39. В. И. Ленин назвал экономическую политику советской власти, проводившуюся с октября 1917 г. по весну 1918 г.:	а) «красногвардейской атакой» на капитал; б) «военным коммунизмом»; в) новой экономической политикой.
40. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:	а) «Тайфун»; б) «Цитадель»; в) «Уран».
41. Парад Победы состоялся в Москве в 1945 г.:	а) 9 мая; б) 24 июня; в) 2 сентября.

### 3.2. Темы семинарских занятий.

№ задания	Формулировка темы
<b>Всеобщая история</b>	
1	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв.
2	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.
3	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.
4	Модели ускоренной модернизации в XX в.
<b>История России.</b>	
5	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Монархии и республики.
6	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.
7	Гражданская война в России.
8	Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.
9	Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х. Политика перестройки и гласности. Формирование

	многопартийности.
10	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.

### 3.3 Темы для рефератов.

№ задания	Формулировка темы
Всеобщая история	
1	Основные виды исторических источников.
2	Вспомогательные исторические дисциплины.
3	Факты – основа исторической науки.
4	Период палеолита – древнейший в истории человечества.
5	Восточный и Западный типы цивилизаций.
6	Земледелие в Древней Греции.
7	Римская империя.
История России.	
8	Племенные союзы восточных славян.
9	Языческие Боги Восточных славян.
10	Рюрик – основатель великой династии.
11	Политический портрет Ивана Ш.
12	Русская церковь в объединительном процессе и политической борьбе в 14-15 веках.
13	Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси 17 века.
14	Выдающиеся политические деятели 18 века (по выбору).
15	Земская, городская, судебная и военная реформы 60-70-х гг. 19 века и их историческое значение.
16	Позиции крепостников, либералов и революционных демократов в крестьянском вопросе в конце 19 века.
17	Развитие капитализма в России в конце 19 века.
18	Антигитлеровская коалиция.
19	Карибский кризис (октябрь 1963 г.)
20	Косыгин Алексей Николаевич. Председатель Совета Министров СССР (1964-1980). Биография и политическая деятельность.
21	Организация НАТО.
22	Организация Объединенных Наций (ООН).
23	Распад СССР. Беловежское соглашение (8 декабря 1991 год).

### 3.4. Примерные темы презентационных проектов.

№ задания	Формулировка темы
Всеобщая история.	

1	Неолитическая революция: сущность и итоги.
2	Эволюция материала орудий труда: от камня к железу.
3	Теория Ч. Дарвина.
4	«Норманнская теория»: «за» и «против».
5	Первые русские князья.
6	Военные походы Святослава.
7	Киевская Русь и Византия – сложность взаимоотношений.

История России	
8	Принятие христианства на Руси.
9	Основные этапы экономического развития Руси в 10-17 веках.
10	Внешняя политика Московских правителей в 15-16 веках.
11	Политический портрет Бориса Годунова.
12	Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
13	Два периода внутренней политики Александра 1.
14	Отечественная война 1812 года.
15	Феномен П.П. Чаадаева: один против всех.
16	Культура России в 19 веке.
17	Декабристы и их время.
18	Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности.

19	Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.
20	Война СССР с Финляндией и ее последствия.
21	1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
22	Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.
23	Политический портрет Н.С. Хрущева.
24	БАМ - Стройка века
25	Августовский путч 1991 года и распад СССР.
26	Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
27	Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний и умений**

Процедуры оценивания в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и навыков, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – 2015 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 – 2012 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

#### **5. Критерии оценивания.**



Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню освоения знаний, умений и навыков, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что знания, умения, навыки не освоены.

### 5.1. Критерии оценки тестового задания

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
5	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов
4	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 70-84% вопросов
3	Освоены на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 50-69% вопросов
2	Не освоены	Обучающийся ответил правильно менее чем на 50% вопросов

### 5.2. Критерии оценки семинарского занятия

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
5	Освоена на повышенном уровне	Семинарское занятие освоено в полном соответствии с требованиями, обучающийся на все вопросы семинарского занятия дал правильные ответы.
4	Освоена на повышенном уровне	Семинарское занятие освоено в полном соответствии с требованиями, обучающийся затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
3	Освоена на базовом уровне	Семинарское занятие освоено в соответствии с требованиями, обучающийся не способен правильно интерпретировать полученные результаты, не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
2	Не освоена	Обучающийся не освоил основные понятия, не ответил ни на один контрольный вопрос

### 5.3. Критерии оценки реферата

<b>Балл</b>	<b>Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
5	Освоены на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
4	Освоены на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
3	Освоены на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
2	Не освоены	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении

### 5.4. Критерии оценки презентационного проекта:

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
Зачтено	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся справился с поставленной задачей, нашел необходимую информацию, подобрал нужные средства визуализации, детально освоил материал, связанный с темой проекта
Не зачтено	Не освоены	Обучающийся не справился с поставленной к выполнению проекта задачей, не полностью или совершенно не раскрыл тему проекта, не продемонстрировал знаний по заявленной проблематике