

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы философии  
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений  
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника  
Техник

## **1. Цели и задачи дисциплины**

1. Целью освоения дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области химического, химико-технологического производства ; (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

-определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов;

- проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа;

- организация лабораторно-производственной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля качества химических соединений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1554 ).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен

Уметь: Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов;

Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте;

Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части;

Определять задачи поиска философской информации;

Определять необходимые источники информации;

Структурировать получаемую информацию;

Выделять наиболее значимое в перечне информации;

Оценивать практическую значимость в результатов поиска;

Ориентироваться в системе ценностей современного общества;

Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;

Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;

Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;

Применять средства информационных технологий для решения философских задач;

Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества; Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; *Сопоставлять различные типы мировоззрения.*

Знать: Предмет и основные направления философии;  
 Основы картины мира и диалектику их развития;  
 Актуальный философский контекст;  
 Приемы поиска и структурирования информации;  
 Формат оформления результатов поиска информации;  
 Пути и способы самообразования;  
 Условия формирования личности в контексте требований современного общества;  
 Содержание общественной психологии;  
 Роль философии в жизни человека и общества;  
 Основные понятия и проблемы социальной философии;  
 Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  
 Общечеловеческие ценности;  
 Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры;  
 Правила и условия экологической информации.  
 Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.  
 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.  
 Приемы работы с текстом.  
 Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.  
*Нелинейный характер развития мира.*

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре СПО

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ. 01 и изучается в 3 семестре 2 года обучения. Дисциплина основывается на изучении общеобразовательной учебной дисциплины «История».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_\_46\_\_ ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	46	46
<b>Контактная работа</b> , в т.ч. аудиторные занятия:	34	34
Лекции	26	26
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		
Семинарские занятия	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	8	8
Консультации текущие	-	-
<b>Вид аттестации</b>	Экзамен/6	Экзамен/6
<b>Самостоятельная работа:</b>	6	6
проработка материала по конспекту лекций	2	2
подготовка к тестированию	2	2
выполнение реферата	2	2

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Этапы развития философии.	Становление философии из мифологии Главные отличия философского сознания от мифологического Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	25	4

		<p>Основной вопрос философии  Роль философии в жизни общества  Философия как мировоззренческая система  Проблемы жизни и смерти  Понятие реинкарнации кармы как специфические черты индийской философии.  Учение о Единой истинной реальности  Платон как основоположник объективного идеализма: учение «об идеях»  Аристотель как основоположник науки и философии.  Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека  Натурфилософские представления  Становление философии Древней Греции  Основные философские школы и их представители досократики ( милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты).Поиски первоначала мира  Сократ, Платон, Аристотель. Сократ–поворот к человеку  Античная философия  Средневековая христианская философия: патристика и схоластика  Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах».  Учение Ф. Аквинского–примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога  Философия эпохи Возрождения  Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения  Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке  Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи–яркие представители натурфилософии Возрождения  Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)  Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания  Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза).Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени  Немецкая классическая философия  И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив  Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта.  Возникновение науки, направленной на изучение общества–социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал–дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество  Основные направления философии XXв: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.  Методология науки  Понятие и основные направления</p>		
--	--	---	--	--

		<p>неклассической философии Философия бессознательного З.Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория «воли к власти».</p> <p>Русская религиозная философия XIX – XX вв. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В. С., Бердяева Н.</p>		
2	<p>Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.</p>	<p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20в.)</p> <p>Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный.</p> <p>Строение философии, ее основные направления</p> <p>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.</p> <p>Бытие его виды уровни и формы</p> <p>Сущностное содержание категории Бытие</p> <p>Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские</p> <p>Представления о месте человека в космосе.</p> <p>Природа человека и ее философское понимание</p> <p>Человек и смысл его существования</p> <p>Общество как предмет философского анализа</p> <p>Культура как предмет философского анализа</p> <p>Ценности, проблема их понимания</p> <p>классификации и демаркации</p> <p>Ценностное отношение человека к миру</p> <p>Философские проблемы сознания</p> <p>Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?</p> <p>Познание, его возможности и средства</p> <p>Этика и социальная философия</p> <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика</p> <p>Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Социальная структура общества. Типы общества</p> <p>Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.</p> <p>Понятие, содержание и сущность глобальных</p>	7	4

		проблем современности. Место философии в духовной культуре и ее значение Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
		<i>Консультации текущие</i>		
		<i>Консультации перед экзаменом</i>		
		<i>экзамен</i>		6

\*в форме практической подготовки

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Практические/лабораторные занятия, ак. ч		СРО, ак. ч
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Этапы развития философии.	22		-	4	3
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	4		-	4	3
	<i>Консультации текущие</i>					
	<i>Консультации перед экзаменом</i>					
	<i>экзамен</i>					6

\*в форме практической подготовки

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Этапы развития философии.	Философия как мировоззренческая система	2
		Античная философия.	2
		Философия Сократа	2
		Философия Платона	2
		Философия Аристотеля	2
		Средневековая христианская философия.	2
		Философия эпохи Возрождения.	2
		Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
		Немецкая классическая философия	2
		Понятие и основные направления неклассической философии	2



		Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	Бытие его виды, уровни и формы	2
		Сущностное содержание категории Бытие	2

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Этапы развития философии.	*Философия как мировоззренческая система	2
		*Античная философия.	2
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	*Природа человека и ее философское понимание	2
		*Человек и смысл его существования	2

\*в форме практической подготовки

### 5.2.3 Лабораторный практикум

*Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак.ч
1	Этапы развития философии.	Подготовка к тестированию	1
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	Проработка материала по конспекту лекций	2
		Выполнение реферата	2
		Подготовка к тестированию	1

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-451133#page/1>
- Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=597499](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597499)
- Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=598542](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598542)

### 6.2 Дополнительная литература

- Митина, Н.Г. Основы философии – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=494234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494234)

2. Основы философии: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>

3. Балашов, Л.Е. Философия – Москва : Дашков и К°, 2018  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

Периодические издания:

- Вопросы философии;
- Философия науки

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы / Воронеж.гос.ун-т.инж. технол.; сост. С. В. Коровин. – Воронеж: ВГУИТ, 2021– 16 с. - [ЭИ]

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение– н-р, ОС Windows, ОС ALTLinux.

### **7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая

база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Гуманитарных дисциплин (ауд. 4)	Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1шт.; Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000 – 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;
---	--	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce GT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice
---	---	---

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

*Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте [www.vsuet.ru](http://www.vsuet.ru).*

#### **8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	
			Знать	Уметь
1	ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Предмет и основные направления философии	Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов
2	ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Основы картины мира и диалектику их развития;	Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части
3	ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Приемы поиска и структурирования информации;	Определять задачи поиска философской информации
4	ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Условия формирования личности в контексте требований современного общества	ориентироваться в условиях быстро меняющихся социальных реалий.
5	ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	Роль философии в жизни человека и общества	Определять задачи поиска философской информации

		особенностей социального и культурного контекста		
6	ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
7	ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Основы картины мира и диалектику их развития;	Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;
8	ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры	Оценивать практическую значимость в результатов поиска
9	ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Основы картины мира и диалектику их развития;	Ориентироваться в системе ценностей современного общества

## 2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Этапы развития философии.	ОК-3	Банк тестовых заданий	1-13	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)	1-5	Проверка преподавателем (уровневая шкала)

2	Основные разделы философии.		Собеседование (реферат)	1-22	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-4	Банк тестовых заданий	14-23	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
				6-10	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Собеседование (вопросы к экзамену)	23-71	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-5	Банк тестовых заданий	24-31	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
				11-17	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
ОК-6	Банк тестовых заданий		32-49	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.	
			18-35	Проверка преподавателем (уровневая шкала)	

**3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)  
( типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.



Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

### **3.1 Банк тестовых заданий;**

#### **3.1.1. Шифр и наименование компетенции ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**

1. Термин «философия» означает в переводе с греческого языка:
  - «любовь к мудрости»;
  - «власть разума»;
  - «разумное мышление».
2. Мироззрение представляет собой...
  - убеждения индивида;
  - систему взглядов на мир и место человека в нём;
  - попытку посмотреть на себя глазами окружающих.
3. В состав мироззрения не входят:
  - ценности и идеалы;
  - знания и убеждения;
  - чувства и эмоции.
4. Какое из указанных явлений не является формой мироззрения:
  - религия;
  - миф;
  - экономика.
5. Какая из указанных форм мироззрения относится к типу мирозерцания:
  - обыденное мироззрение;
  - наука;
  - философия.
6. Важнейшей чертой мифа является:
  - отсутствие письменности;
  - мистическая сопричастность;
  - примитивизм.
7. Такой тип мироззрения как миропонимание характеризуется...
  - стремлением познать реально существующий мир;
  - созданием логичной, гармоничной, не всегда соотносящейся с реальностью картины мира;
  - набором знаний и рецептур, позволяющих добиваться желаемого здесь и сейчас.
8. К философским наукам относится:
  - геометрия;
  - лингвистика;
  - онтология.
9. К философским наукам не относится:
  - аксиология;
  - гносеология;
  - психология.
10. В отличие от науки, философия включает в себя не только рациональный, но и...
  - эмпирический уровень;
  - прикладной уровень;
  - духовно-практический уровень.
11. Кто из указанных мыслителей является античным философом:
  - Парменид из Элеи;
  - Фома Аквинский;
  - Ф.М. Достоевский.
12. Этот греческий философ считал, что в основе материального мира лежит воздух:
  - Фалес из Милета;
  - Гераклит из Эфеса;
  - Анаксимен из Милета.
13. Греческое слово «софист», часто применяемое к велеречивым, но пустым людям, дословно означает:
  - «болтун»;
  - «мудрец»;
  - «учитель мудрости».

#### **3.1.2. Шифр и наименование компетенции ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

14. Согласно философии Сократа, есть только одно настоящее благо и только одно настоящее зло. Речь идёт о...
- *знании* и незнании;
  - болезни и здравии;
  - богатстве и бедности.
15. Древнегреческий философ Платон вошёл в историю как...
- учитель Аристотеля;
  - известный спортсмен;
  - *создатель* концепции идеального государства.
16. Отличительной чертой христианства от античного мировоззрения было:
- стремление к монархии;
  - *теоцентризм*;
  - стремление к идеалу.
17. Христианский догмат персонализма означает, что...
- человек является центром мира;
  - нет ничего важнее человеческого «я»;
  - *Бог* и человек являются личностями.
18. Августин Блаженный является автором работы:
- «*О граде Небесном*»;
  - «*Экклезиаст*»;
  - «Сумма теологий».
19. Фома Аквинский в построении своей системы опирался на идеи:
- Диогена Синопского;
  - Платона;
  - *Аристотеля*.
20. Процесс отречения европейцами от христианских идеалов под лозунгом возвращения к античным ценностям получил название:
- Альбигойских войн;
  - богомильского движения;
  - *Возрождения*.
21. Согласно принципу антропоцентризма, центром мира является...
- Бог;
  - *человек*;
  - природа.
22. Признание самоценности человеческой личности со всеми её достоинствами и недостатками называется...
- *гуманизм*;
  - идеализм;
  - пантеизм.
23. Отождествление Бога и природы называется...
- отступничество;
  - *пантеизм*;
  - протестантизм.
- 3.1.3. Шифр и наименование компетенции ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста**
24. Важнейшими направлениями в протестантизме являются...
- *лютеранство* и кальвинизм;
  - гуситство и анабаптизм;
  - православие и католицизм.
25. Основателем эмпиризма является...
- *Ф. Бэкон*;
  - Р. Декарт;
  - Б. Спиноза.
26. Основателем новоевропейского рационализма является...
- Б. Спиноза;
  - Г. Лейбниц;
  - *Р. Декарт*.
27. Согласно учению британского философа Т. Гоббса, догосударственное состояние общества представляло собой...
- «*благородную дикость*»;
  - «*войну* всех против всех»;
  - первобытность.

28. Британский философ Д. Локк вошёл в историю как автор концепции...
- *разделения* властей;
  - толерантности;
  - защиты прав меньшинств.
29. Для философии французского Просвещения характерно такое учение как...
- католицизм;
  - патриотизм;
  - *сенсуализм*.
30. Согласно философии К.А. Гельвеция, источником знаний является...
- размышление;
  - Откровение;
  - *ощущения*.
31. Модель общества. в основе которого лежит способ производства материальных благ, в марксизме именуется...
- *формация*;
  - цивилизация;
  - демократия.
- 3.1.4. Шифр и наименование компетенции ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей**
32. По мнению К. Маркса, человек представляет собой...
- образ и подобие Божье;
  - индивид
  - атом;
  - *совокупность* общественных отношений.
33. Основателем позитивизма считается...
- британский философ Б. Рассел;
  - *французский* философ О. Конт;
  - немецкий философ М. Шлик.
34. Согласно классическому позитивизму, единственный критерий истины – это...
- умозрение;
  - практическая польза;
  - *проверка фактами*.
35. Важным открытием З. Фрейда является...
- психоанализ;
  - *Бессознательное*;
  - невроз.
36. З. Фрейд делит Бессознательное на два вида:
- *врожденное* и вытесненное;
  - врожденное и приобретенное;
  - светское и религиозное.
37. Ярким представителем неофрейдизма является...
- Э. М. Ремарк;
  - Э. *Фромм*;
  - Ж.-П. Сартр.
38. Согласно учению экзистенциализма, в основе человеческой личности лежит...
- *существование*;
  - стремление к правде;
  - вера.
39. По мнению Ж.-П. Сартра, человек обречен быть...
- рабом;
  - гражданином;
  - *свободным*.
40. Первым русским философом считается:
- Максим Грек;
  - *Илларион Киевский*;
  - Климент Смолятич;
41. Главной работой Иллариона Киевского является...
- «*Слово о Законе и Благодати*»;
  - Притча о слепце и хромце;
  - «О сопротивлении злу силой».
42. Средневековый русский философ, автор учения о пяти ступенях падения души, основатель нестяжательства:
- Св. Иосиф Волоцкий;

- Филофей Псковский;
- *Св. Нил Сорский*.
- 43. Филофей Псковский создал учение о «Третьем Риме» в связи с...
  - падением Константинополя;
  - разгромом татар на реке Угре;
  - браком великого князя Ивана III.
- 44. Второй этап развития русской философии (XVIII в.) называется:
  - русский духовный Ренессанс;
  - философия русского Зарубежья.
  - *русское Просвещение*.
- 45. Русский философ XVIII в., последователь Т. Гоббса, противник любых ограничений самодержавной власти:
  - А.Н. Радищев;
  - *Феофан Прокопович*;
  - Я.П. Козельский.
- 46. В отечественной социальной философии XIX в. наиболее актуальным считается идейный спор:
  - *западников и славянофилов*;
  - номиналистов и реалистов;
  - рационалистов и эмпириков.
- 47. Известным представителем русского западничества был:
  - М.А. Бакунин;
  - *В.Г. Белинский*;
  - А.С. Хомяков.
- 48. Представитель философии народничества, автор учения о «революционном меньшинстве»:
  - А.И. Герцен;
  - Н.Я. Данилевский;
  - *П.Н. Ткачев*.
- 49. Русский философ консервативного направления, автор концепции культурно-исторических типов:
  - А.С. Хомяков;
  - М.А. Бакунин;
  - *Н.Я. Данилевский*.

Критерии и шкалы оценки теста:

Процентная шкала 0-100 %; отметка в системе

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% - **хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**;

0-59,99% - **неудовлетворительно**.

### **3.2. Список тем для рефератов(реферат);**

#### **3.2.1. Шифр и наименование компетенции ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**

1. Миф как форма мировоззрения.
2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Феномен античного мышления
4. Проблема души и тела в платонизме.
5. Проблема вечности в философии Платона
6. Соотношение «мира идей» и «мира вещей» в философии Платона.
7. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
8. Теология Блаженного Августина.
9. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
10. Фома Аквинский об отношении веры и знания.
11. Философия Николая Кузанского.
12. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
13. Метод философии Ф. Бэкона.
14. Категорический императив И. Канта.
15. «Вещь в себе» И. Канта
16. Проблема познаваемости мира в философии И. Канта
17. Понятие «априорные формы» И. Канта.
18. Антропология И. Канта.
19. Метод в философии Гегеля.
20. Система в философии Гегеля

21. Развитие диалектического способа мышления Гегелем
  22. Критика взглядов немецкой классической философии.
- 3.2.2. Шифр и наименование компетенции ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

23. Философия иррационализма
24. А. Шопенгауэр о природе человека
25. Понимание воли А. Шопенгауэром
26. Ф. Ницше о линейном понимании исторического процесса
27. Понимание христианства Ф. Ницше
28. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.
29. Философские взгляды М.М. Щербатова.
30. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
31. Философия истории Л.А. Тихомирова.
32. Философия истории К. Н. Леонтьева
33. Философия русского космизма
34. Категория субъект познания
35. Категория объект познания
36. Объект и предмет познания.
37. Онтология-учение о бытии
38. Проблема трактовки бытия
39. Трактовка категории бытие в марксизме
40. Уровни бытия
41. Виды бытия
42. Формы бытия
43. Бытие и материя
44. Проблема соотношения Бытия и небытия
45. Проблема объективной реальности
46. Проблема субъективной реальности
47. Основной вопрос философии
48. Идеализм в философской мысли
49. Материализм в философской мысли
50. Спор материализма и идеализма
51. Современное понимание соотношения материализма и идеализма
52. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
53. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».
54. Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.
55. Проблема ценностей
56. Виды ценностей
57. Проблема соотношения ценностей и оценок
58. Ценность как гносеологическое основание
59. Морфология культуры О. Шпенглера
60. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
61. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
62. Шаманизм как мистическая традиция
63. Гностицизм как гносеологическая позиция
64. Агностицизм как гносеологическая позиция
65. Проблема соотношения разума и рациональности
66. Смерть с философской точки зрения.
67. В.С. Соловьёв о свободе и необходимости.
68. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафт, М.А. Булгакова).
69. Алгоритм научного исследования
70. Бог и человек в православии
71. Человек и Сатана в христианстве

### **3.3 Собеседование (Вопросы для экзамена);**

#### **3.3.1. Шифр и наименование компетенции ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.**

1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Предмет философии.
2. Проблемы и направления философии.
3. Специфика и этапы античной философии.
4. Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).

5. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).

**3.3.2. Шифр и наименование компетенции ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

6. Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7. Специфика и этапы западной средневековой философии.
8. Философия эпохи Возрождения (гуманизм и пантеизм).
9. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
10. Социальная философия британского Просвещения (Т. Гоббс, Д. Локк).

**3.3.3. Шифр и наименование компетенции ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста**

11. Философия французского Просвещения (Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций).
12. Гносеология и этика И. Канта.
13. Гносеология и этика И. Г. Фихте.
14. Система Г. Гегеля. Три закона диалектики.
15. Философия позитивизма (О. Конт, Т. Кун, И. Лакатос).
16. «Философия жизни» (Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер).
17. Западный иррационализм XX в. (психоанализ и экзистенциализм).

**3.3.4. Шифр и наименование компетенции ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей**

18. Специфика и этапы русской философии.
19. Философия русского Средневековья (Иларион Киевский, св. Нил Сорский).
20. Философия русского Просвещения (А.Н. Радищев, Я.П. Козельский, М.М. Щербатов).
21. Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
22. Русская философия «серебряного» века (Н.А. Бердяев).
23. Философия русского Зарубежья (И.А. Ильин).
24. Современная отечественная философия.
25. Происхождение человека: эволюция или творение?
26. Соотношение биологического и социального в человеке.
27. Философия о смерти и бессмертии.
28. Человек, индивид, личность: общее и особое.
29. Свойства и функции сознания.
30. Проблема соотношения разума и чувственности.
31. Язык и мышление.
32. Философские подходы к познанию мира.
33. Чувственное и рациональное познание.
34. Мистицизм как путь познания.
35. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.

Критерии оценки:

обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе - **отлично**;

обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок - **хорошо**;

обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки - **удовлетворительно**;

обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок - **неудовлетворительно**.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Экзамен по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Роль философии в жизни человека и общества</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	Тестирование (№ 1-13)	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Собеседование (экзамен) (№1-5)		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

	Реферат (№ 1-22)	Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена	
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	5 баллов	Освоена	
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	4 балла	Освоена	
			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена	
ОК-4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами						
<p><b>Знать:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	Тестирование (№ 6-10)	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)	
				Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
				Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)



	Собеседование (экзамен) (№ 6-10 )	Владение навыками общения в профессиональной	Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	й) Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Реферат (№ 23-71)		- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена

		деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии				
ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.						
<b>ЗНАТЬ:</b> Основы философского учения о бытии. <b>УМЕТЬ:</b> ориентироваться в условиях быстро меняющихся социальных реалий.	Тестирование (№ 24-31)	Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенной)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенной)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)	
	Собеседование (экзамен) (№11-17)			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенной)
				Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенной)
				Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
				Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.						
<b>Знать:</b> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Тестирование (№ 32-49)	Умение прогнозировать сложные социальные ситуации и	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенной)	

<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		предлагать пути их урегулирования	Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
			выполнено правильно 75 – 100 %тестовых заданий	5 баллов	Освоена	
	Собеседование (экзамен) (№18-35)			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
				Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
				Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
				Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

