

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Психологические аспекты личности
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник

1. Цели и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета «Психологические аспекты личности» направлено на достижение следующих целей:

- раскрытие психологических особенностей и сильных сторон личности обучающихся;
- активизация процессов профессионального и личностного самоопределения;
- развитие коммуникативных качеств творческой, активной и легко адаптирующейся к любым социальным условиям личности, способной к самореализации и самопознанию;

Требования к предметным результатам освоения курса «Психологические аспекты личности» отражают:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,
- овладение навыками бесконфликтного поведения, выхода из конфликта, толерантного поведения и диалога,
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире,
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни,
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов,
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать:

- основы психологии личности и межличностных отношений;
- закономерностей становления и развития личности, структуру личности;
- свои психологические особенности; необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

уметь:

- рефлексировать (понимать) свое состояние; анализировать взаимоотношения в группе; ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет относится к вариативной части общеобразовательной подготовки и изучается в 1 семестре 1 курса.

4. Объем учебного предмета и виды учебных занятий

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость учебного предмета	77	77
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	65	65
Лекции	32	32
Практические занятия	33	33
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен	Экзамен
<i>Самостоятельная работа:</i>	-	-

5. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, часы
1.	Общие сведения о психологии и основных познавательных психических процессах	Познавательные психические процессы, ощущения, определение, виды ощущений, восприятие, основные особенности восприятия, воображение, определение, виды воображения, мышление, основные формы мыслительных операций. Внимание, индивидуальные особенности проявления внимания; память, определение и виды. Памяти, значение памяти для работы.	23
2.	Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности.	Понятие о личности и индивидуальности в психологии, структура и направленность личности, проявление направленности в деловом общении. Понятие о темпераменте, типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, особенности поведения людей с разными типами; темперамента в деловых отношениях определение и черты характера, становление характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменения характера в течение жизни человека. Интересы: непосредственные и опосредованные, определение способностей, общие и специальные способности, виды задатков и их связь с развитием	22

		<p>способностей.</p> <p>Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, страсть, их влияние на продуктивность работы, на партнёрские деловые отношения, проявление высших чувств в личной и деловой жизни.</p>	
3.	<p>Социальная психология общения и отношений.</p> <p>Групповая динамика и руководство.</p>	<p>Общение как необходимое условие формирования и развития личности, основные функции, этапы и разновидности общения.</p> <p>Средства общения, структура вербального и невербального общения.</p> <p>Типология собеседников, тактика поведения с каждым из них, механизмы восприятия людьми друг друга, причины ошибок в межличностном восприятии.</p> <p>Понятие и признаки больших и малых групп, виды малых групп и их характеристика, структура малой группы, характер межличностных отношений в малых группах.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние группы на индивида, положение индивида в группе. Основные функции управления, формальное и неформальное лидерство, стили лидерства.</p> <p>Психологические основы принятия управленческих решений, правила, позволяющие воздействовать на людей, не оскорбляя их.</p> <p>Регулирование деятельности и взаимоотношений подчинённых, методы психологического воздействия в системах управления.</p> <p>Психологическая</p>	10

		сплочённость в системах управления, уровни сплочённости.	
4.	Конфликтные ситуации в деловых отношениях и способы их разрешения. Стрессы и управление эмоциональными состояниями.	Причины возникновения и типы конфликтов понятие, виды, основные признаки; стратегии поведения в конфликтных ситуациях, рекомендации по управлению конфликтами в деловых отношениях. Виды эмоциональных состояний. Типы психологических кризисов. Стресс. Причины, механизмы возникновения и признаки стресса. пути выхода из стрессовых ситуаций	10

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, час	ПЗ, час	СРО
1	Общие сведения о психологии и основных познавательных психических процессах.	10	10	-
2	Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности.	10	10	-
3	Социальная психология общения и отношений. Групповая динамика и руководство.	6	7	-
4	Конфликтные ситуации в деловых отношениях и способы их разрешения. Стрессы и управление эмоциональными состояниями.	6	6	-

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Общие сведения о психологии и основных познавательных психических процессах.	Познавательные психические процессы, ощущения, определение, виды ощущений.	3
		Восприятие, основные особенности восприятия, воображение, определение, виды воображения, мышление, основные формы мыслительных операций	3
		Внимание, индивидуальные особенности проявления внимания; память, определение и виды.	2
		Памяти, значение памяти для работы.	2
2	Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности.	Понятие о личности и индивидуальности в психологии, структура и направленность личности, проявление направленности в деловом общении.	2
		Понятие о темпераменте, типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, особенности поведения людей с разными типами; темперамента в деловых отношениях определение и черты характера.	2
		Становление характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменения характера в течение жизни человека.	2
		Интересы: непосредственные и опосредованные, определение способностей, общие и специальные способности, виды задатков и их связь с развитием способностей.	2

		Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, страсть, их влияние на продуктивность работы, на партнёрские деловые отношения, проявление высших чувств в личной и деловой жизни.	2
3	Социальная психология общения и отношений. Групповая динамика и руководство.	Общение как необходимое условие формирования и развития личности, основные функции, этапы и разновидности общения. Средства общения, структура вербального и невербального общения. Типология собеседников, тактика поведения с каждым из них, механизмы восприятия людьми друг друга, причины ошибок в межличностном восприятии. Понятие и признаки больших и малых групп, виды малых групп и их характеристика, структура малой группы, характер межличностных отношений в малых группах. Положительное и отрицательное влияние группы на индивида, положение индивида в группе.	2
		Основные функции управления, формальное и неформальное лидерство, стили лидерства. Психологические основы принятия управленческих решений, правила, позволяющие воздействовать на людей, не оскорбляя их.	2
		Регулирование деятельности и взаимоотношений подчинённых, методы психологического воздействия в системах управления. Психологическая сплочённость в системах управления, уровни сплочённости.	2
4	Конфликтные ситуации в деловых отношениях и способы их разрешения. Стрессы и управление эмоциональными состояниями	Причины возникновения и типы конфликтов понятие, виды, основные признаки; стратегии поведения в конфликтных ситуациях, рекомендации по управлению конфликтами в деловых отношениях.	2
		Виды эмоциональных состояний. Типы психологических кризисов.	2
		Стресс. Причины, механизмы возникновения и признаки стресса. пути выхода из стрессовых ситуаций.	2

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Общие сведения о психологии и основных познавательных психических процессах.	Познавательные психические процессы, ощущения, определение, виды ощущений.	3
		Восприятие, основные особенности восприятия, воображение, определение, виды воображения, мышление, основные формы мыслительных операций	2
		Внимание, индивидуальные особенности проявления внимания; память, определение и виды.	2
		Памяти, значение памяти для работы.	3
2	Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности.	Понятие о личности и индивидуальности в психологии, структура и направленность личности, проявление направленности в деловом общении.	2
		Понятие о темпераменте, типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, особенности поведения людей с разными типами; темперамента в деловых отношениях определение и черты характера.	2
		Становление характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменения характера в течение жизни человека.	2
		Интересы: непосредственные и опосредованные, определение способностей, общие и специальные способности, виды задатков и их связь с развитием способностей.	2
		Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, страсть, их влияние на продуктивность работы, на партнёрские деловые отношения, проявление высших чувств в личной и деловой жизни.	2

3	Социальная психология общения и отношений. Групповая динамика и руководство.	Общение как необходимое условие формирования и развития личности, основные функции, этапы и разновидности общения. Средства общения, структура вербального и невербального общения. Типология собеседников, тактика поведения с каждым из них, механизмы восприятия людьми друг друга, причины ошибок в межличностном восприятии. Понятие и признаки больших и малых групп, виды малых групп и их характеристика, структура малой группы, характер межличностных отношений в малых группах. Положительное и отрицательное влияние группы на индивида, положение индивида в группе.	2
		Основные функции управления, формальное и неформальное лидерство, стили лидерства. Психологические основы принятия управленческих решений, правила, позволяющие воздействовать на людей, не оскорбляя их.	2
		Регулирование деятельности и взаимоотношений подчинённых, методы психологического воздействия в системах управления. Психологическая сплочённость в системах управления, уровни сплочённости.	2
4	Конфликтные ситуации в деловых отношениях и способы их разрешения. Стрессы и управление эмоциональными состояниями	Причины возникновения и типы конфликтов понятие, виды, основные признаки; стратегии поведения в конфликтных ситуациях, рекомендации по управлению конфликтами в деловых отношениях.	3
		Виды эмоциональных состояний. Типы психологических кризисов.	2
		Стресс. Причины, механизмы возникновения и признаки стресса. пути выхода из стрессовых ситуаций	2

5.2.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1 Основная литература

1. Садовская В. С. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya437159#page/19>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. – Москва : Юрайт, 2021. – 463 с.
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – Москва : Юрайт, 2021. – 468 с.
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Юрайт, 2021. – 437 с.
5. Психология общения : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. – Москва : Юрайт, 2021. – 350 с.
6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 209 с.
7. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152619> : — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-5435-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140734> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительные источники:

1. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. – Москва : Юрайт, 2021. – 118 с.
2. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475688> (дата обращения: 06.11.2021).

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Ротарь Г.Г. Психологические аспекты личности: методические указания для практических работ для обучающихся по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений, 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело/ Воронеж.гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.Г. Ротарь. – Воронеж: ВГУИТ, 2018. – 17 с.

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3184>

2. Ротарь Г.Г. Психологические аспекты личности]: методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) / Воронеж.гос. ун-т инж.технол.; сост. Г.Г. Ротарь. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. – 18 с.
<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4828>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALTLinux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адре-су <http://education.vsuet.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Гуманитарных дисциплин (ауд. 4)	Мультимедиа проектор SANYO PLC –XU 50 - 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD- RW \Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: IntelCore i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce GT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC – XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; НоутбукASUSK 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HDGraphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ

1. Перечень знаний и умений, необходимых для освоения учебного предмета

№ п/п	Знать	Уметь
1	<p>знать</p> <p><input type="checkbox"/> специфику современной управленческой деятельности и актуальные вопросы лидерства и власти.</p>	<p>уметь</p> <p><input type="checkbox"/> различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития).</p>
2	<p><input type="checkbox"/> основные теории лидерства, их ограничения и достоинства, концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, управления конфликтами, типы организационной культуры и методы её формирования.</p>	<p><input type="checkbox"/> применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.</p>
3	<p><input type="checkbox"/> возможности и варианты личностного роста индивида.</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.</p>
4	<p><input type="checkbox"/> составляющие процесса самоменеджмента.</p>	<p><input type="checkbox"/> на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.</p>
5	<p><input type="checkbox"/> методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> планировать и составлять временную перспективу своего будущего.</p>
6	<p><input type="checkbox"/> современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.</p>	<p><input type="checkbox"/> успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p>

7	<input type="checkbox"/> необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения.	<input type="checkbox"/> ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности.
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Разделы учебного предмета	Оценочные средства		Технология/ процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№ заданий	
1	Общая психология	Реферат	1-11	Уровневая шкала
		Тест	1-7	Процентная шкала.
		Отчет по практическим заданиям	1-5	Уровневая шкала
		Вопросы к экзамену	1-7	Уровневая шкала
2	Социальная психология	Реферат	12-23	Уровневая шкала
		Тест	8-15	Процентная шкала
		Отчет по практическим работам	6-11	Уровневая шкала
		Вопросы к экзамену	8-15	Уровневая шкала
3	Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	Реферат	24-35	Уровневая шкала
		Тест	16-23	Процентная шкала
		Отчет по практическим работам	12-16	Уровневая шкала
		Вопросы к экзамену	16-23	Уровневая шкала

4	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	Реферат	36-45	Уровневая шкала
		Тест	24-30	Процентная шкала
		Отчет по практическим работам	17-20	Уровневая шкала
		Вопросы к экзамену	24-30	Уровневая шкала

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

(типичные контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения учебного предмета)

3.1 Тесты (тестовые задания)

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
ТЕСТЫ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА	
1	Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Аристотель б) Г.Лейбниц в) Р.Декарт г) Х.Вольф
2	Личность - это человек как: а) индивид; б) индивидуальность; в) субъект деятельности; г) а, б, в.
3	Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется... а) слепопроизвольное б) произвольное в) непроизвольное г) направленное

4	<p>Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию – это ...</p> <p>а) мышление б) воображение в) память г) ощущение</p>
5	<p>Целенаправленное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется..</p> <p>а) восприятием б) мышлением в) воображением г) ощущением</p>
6	<p>К видам образной памяти из ниже перечисленных относятся:</p> <p>а) зрительная б) эмоциональная в) словесно-логическая г) двигательная</p>
7	<p>По отношению к остальным видам памяти у человека ведущей является память:</p> <p>а) двигательная; б) словесно-логическая в) образная г) эмоциональная</p>
8	<p>Ультракратковременная память также называется:</p> <p>а) рабочей б) сенсорной в) оперативной г) моторной</p>
9	<p>С точки зрения бихевиоризма фактором, влияющим на запоминание, является:</p> <p>а) положительное и отрицательное подкрепление б) наказание в) положительное подкрепление г) поощрение</p>

10	Основная цель борьбы со стрессом: А) научиться поддерживать стресс на оптимальном уровне, когда он полезен для жизнедеятельности; Б) научиться не допускать стрессовых ситуаций, а если они возникают, правильно на них реагировать.
11	Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт: а) холерик; б) меланхолик; в) сангвиник; г) флегматик.
12	Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы: а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик.
13	Исключите лишнее слово: а) темперамент; б) способности;

	в) устойчивость; г) характер.
14	Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это: а) характер; б) темперамент; в) чувства; г) воля.
15	Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
16	Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.

17	Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
18	Суть процесса социализации человека заключается в: а) овладении многочисленными отношениями между людьми; б) развитии его врожденных свойств; в) усвоении жаргона определенного слоя общества; г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
19	Социальная психология не изучает: а) психологические классификации лидерства; б) развитие психики ребенка в онтогенезе; в) психологические закономерности общения; г) феноменологию малых групп.
20	Дезадаптация - это: а) нарушение общепринятых норм поведения б) нарушение приспособления человека к окружающей среде + в) отклонения в поведении и развитии детей
21	НЕ является стадией социализации: а) до трудовая стадия; б) после трудовая социализация; в) стадия поздней социализации.
22	Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: а) педагогическая б) общая в) дифференциальная г) социальная
23	По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее): а) межличностные б) межгрупповые в) классовые г) межгосударственные д) межнациональные е) внутриличностные

24	<p>Что является основными моделями поведения личности в конфликте (исключите лишнее):</p> <p>а) конструктивная модель</p> <p>б) деструктивная</p> <p>в) конформистская</p> <p>г) нонконформистская</p>
25	<p>На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:</p> <p>а) начальной фазе</p> <p>б) фазе подъема</p> <p>в) пике конфликта</p> <p>г) фазе спада</p>
26	<p>В переводе с латинского «конфликт» означает:</p> <p>а) соглашение</p> <p>б) столкновение</p> <p>в) существование</p>
27	<p>Конфликт равен:</p> <p>а) конфликтная ситуация инцидент</p> <p>б) конфликтные отношения конфликтная ситуация</p> <p>в) конфликтные отношения инцидент</p>
28	<p>Как называется особый тип конфликта, основной целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам:</p> <p>а) конфронтация</p> <p>б) соперничество</p> <p>в) конкуренция</p>
29	<p>Как называется крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта?</p> <p>а) интроекция</p> <p>б) суицид</p> <p>в) фрустрация</p>
30	<p>Отметьте верный список этапов конфликта.</p> <p>а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;</p> <p>б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;</p> <p>в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, после конфликтная стадия.</p>

3.2 Домашнее задание (реферат).

Примерные темы для реферата:

№	Тема
1	Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле.

2	Невербальная коммуникация.
3	Влияние психических расстройств на творчество.
4	Психологическое воздействие искусства (музыка, изобразительная деятельность) на человека.
5	Индивидуальные особенности психики взрослых людей в контексте проблемы межполушарной асимметрии.
6	Потребности как источник активности человека.
7	Мир эмоций.
8	Эмоции и чувства в жизни человека.
9	Феномен самооценки и самосознания личности.
10	Классификации мотивационных состояний и установок.
11	Возрастные периоды и их краткая характеристика.
12	Характеристика и возможности использования методики... (на выбор: «Рисунок семьи», «Конструктивный рисунок человека», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Дом - дерево - человек, Роршаха, «Теста Сонди», «Тематической апперцепции тест», «Завершения предложений», М. Люшера «Цветового выбора тест»).
13	Адаптация к инокультурному окружению.
14	Психология манипуляции, манипуляция в аспекте управления.
15	Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
16	Стресс в профессиональной деятельности.
17	Взаимосвязь ощущения и восприятия как сенсорных процессов
18	Психология общения.
19	Классификационные схемы механизмов психологической защиты личности.
20	Психология личности
21	Основная цель борьбы со стрессом.
22	Темперамент, экстраверсия-интроверсия.
23	Характер и способности.
24	Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира.
25	Секреты психологического здоровья.
26	Личность и социальная установка (аттитюд).
27	Соотношение понятий «Я-КОНЦЕПЦИЯ» и «ОБРАЗ Я».
28	Методологические аспекты социально-психологического исследования.
29	Социальная роль и характеристика влияния ее на развитие личности.
30	Социально-психологические аспекты развития творческих способностей человека в процессе образования.
31	Типы социально-психологических противоречий и их проявления в малой группе.
32	Этапы социализации личности.
33	Игры взрослых: социально-психологические аспекты изучения.

34	Проблемы профессионального самоопределения как этапа социализации личности.
35	Психология командных форм управления.
36	Психологическая и социально-психологическая адаптация.
37	Анализ конструктивных и деструктивных типов отношений в диаде: руководитель - подчиненный.
38	Основные типы межличностных конфликтов и их развитие.
39	Способы управления конфликтами.
40	Представление об агрессии у женщин (у мужчин) разных возрастных категорий.
41	Конфликтные личности.
42	Преодоление конфликтов.
43	Конфликт.
44	Конфликтные ситуации на работе.
45	Защитные стратегии в конфликтных ситуациях.

3.3. Экзамен:

1. Происхождение слова и понятия «личность».
2. Возникновение феномена личности в западноевропейской культуре.
3. Личность и культура.
4. Психологическое воздействие искусства (музыка, изобразительная деятельность) на человека.
5. Познавательные процесс
6. Эмоции и чувства в жизни человека.
7. Эмоции и чувства в жизни человека.
8. Стресс в профессиональной деятельности.
9. Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
10. Стресс в профессиональной деятельности
11. Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира.
12. Темперамент, Экстраверсия-интроверсия.
13. Характер и способности.
14. Секреты психологического здоровья.
15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
16. Структура личности как компонент теории личности.
17. Методологические аспекты социально-психологического исследования.
18. Личность и социальная установка(аттитюд).
19. Этапы социализации личности.
20. Психологическая и социально-психологическая адаптация.
21. Основные типы межличностных конфликтов и их развитие.
22. Способы управления конфликтами.
23. Конфликтные личности.
24. Преодоление конфликтов.
25. Сигналы конфликта.

26. Способы управления конфликтами.
27. Защитные стратегии в конфликтных ситуациях.
28. Невербальная коммуникация.
29. Репрезентативные системы общения.
30. Вербальное общение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Матрица соответствия результатов обучения, показателей, критериев и шкал оценки

Перечень планируемых результатов планируемым и результатами освоения образовательной программы	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценки	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
Знать: - специфику современной управленческой деятельности и актуальные вопросы лидерства и власти, методы и формы поиска необходимой	Ответы на вопросы теста №№ 1-15	Демонстрация знания современной управленческой деятельности и актуальные вопросы лидерства и власти, методы и формы поиска необходимой информации для	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 0-59% вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена

информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности		эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Домашнее задание (реферат) №№ 1-15	Результаты защиты	Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе.	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме	Хорошо	Освоена (повышенный)

			не менее 20 стр. формата А4, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 3 ошибок в ответе.		
			Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, ответил не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе.	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

			Обучающийся неправильно определил содержание миссии предприятия, не объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, не ответил на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе	Неудовлетворительно	Не освоена
	Отчет по практическим заданиям №№1-10	Описание особенностей техника в области профессиональной деятельности	Практическое занятие выполнено в полном соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет без недочетов и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.	Отлично	Освоена (повышенный)
			Практическое занятие выполнено в полном соответствии с требованиями методических указаний,	Хорошо	Освоена (повышенный)

			обучающийся представил отчет с небольшими недочетами в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя.		
			Практическое занятие выполнено в соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя.	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся не самостоятельно выполнил практическое занятие, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите	Неудовлетворительно	Не освоена
	Ответы на вопросы экзамена	Уровень владения материалом	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки	Отлично	Освоена (повышенный)

	№№1-15		в ответе		
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена
Уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Ответы на вопросы теста №№ 16-30	Демонстрация знания системы методов управления, стилей управления, коммуникаций	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 0-59% вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена
	Домашнее задание (реферат) №№16-30	Результаты защиты	Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе.	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся правильно	Хорошо	Освоена (повышенный)

			<p>определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 20 стр. формата А4, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 3 ошибок в ответе.</p>		ный)
			<p>Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, ответил не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

			оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе.		
			Обучающийся неправильно определил содержание миссии предприятия, не объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, не ответил на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе	Неудовлетворительно	Не освоена
	Отчет по практическим заданиям №№ 11-20	На практике применять полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Практическое занятие выполнено в полном соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет без недочетов и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.	Отлично	Освоена (базовый)

			<p>Практическое занятие выполнено в полном соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет с небольшими недочетами в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя.</p>	Хорошо	Освоена (базовый)
			<p>Практическое занятие выполнено в соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, не способен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>Обучающийся не самостоятельно выполнил практическое занятие, не способен пояснить содержание</p>	Неудовлетворительно	Не освоена

			отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите		
Ответы на вопросы экзамена №№16-30	Уровень владения материалом	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (базовый)	
		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (базовый)	
		Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
		Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена	

