

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы проектной деятельности
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник

1. Цели и задачи

Целями освоения учебного предмета «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области технологии аналитического контроля химических соединений и максимально подготовленного к профессиональной деятельности, обладающего необходимым объемом знаний, умений и навыков.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

уметь:

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- применять методы и схемы проектирования, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к ПОО части общепрофессионального цикла и изучается в 1 семестре 1 года обучения.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	120	120
Работа во взаимодействии с преподавателем, в т.ч. аудиторные занятия:	72	72
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Консультации текущие	4	4
Вид аттестации	Экзамен	Экзамен
	8	8
Самостоятельная работа:	44	44
Индивидуальный проект	44	44

5. Содержание учебного предмета, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, часы
1	Интерпретация как форма информационного взаимодействия	Введение. Определения и понятия. Постановка задач, решение проблем. Фундаментальность информационного взаимодействия. Схема движения и преобразования информации. Практические приемы постановки задач.	8
2	Проектная деятельность	Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Классификация проектов. Типология проектов. Этапы реализации метода психологической активации - мозговой штурм. Этапы реализации метода психологической активации- метод аналогий. Метод итераций (последовательного приближения)	14
3	Теоретические аспекты проектирования.	Принципы конструирования и проектирования программ (проектов). Моделирование. Проектирование. Конструирование. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов. Отработка метода прямой аналогии «Кроссенс». Метод декомпозиции.	16
4	Организация проектной деятельности	Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Этапы реализации метода психологической активации - метод ассоциаций. Планирование эксперимента. Мысленный эксперимент. Этапы реализации метода психологической активации- системный анализ. Методы поиска вариантов решений. Методы оптимального проектирования	15
5	Сферы проектной деятельности	Применение проектов в различных областях деятельности. Тематика проектов. Практикум. Инструментарий для овладения курсом и организации различных видов деятельности: выявление личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, самоопределение, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение исследований и практических работ, проектирование, рефлексия. Приемы реализации проектной деятельности.	11

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час.	ПЗ, час.	СРО, час.
1	Интерпретация как форма информационного взаимодействия	2	6	11
2	Проектная деятельность	8	6	11
3	Теоретические аспекты проектирования.	8	8	-
4	Организация проектной деятельности	9	6	11
5	Сферы проектной деятельности	5	6	11

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Интерпретация как форма информационного взаимодействия	Введение. Определения и понятия Постановка задач, решение проблем. Фундаментальность информационного взаимодействия. Схема движения и преобразования информации	2
2	Проектная деятельность	Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Классификация проектов Типология проектов.	4,0 4,0
3	Теоретические аспекты проектирования.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование Проектирование Конструирование	4,0 4,0
4	Организация проектной деятельности	Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта.	3,0 3,0 3,0
5	Сферы проектной деятельности	Применение проектов в различных областях деятельности Тематика проектов. Практикум. Инструментарий для овладения курсом и организации различных видов деятельности: выявление личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, самоопределение, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение исследований и практических работ, проектирование, рефлексия.	2,0 1,0 2,0

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Интерпретация как форма информационного взаимодействия	Отработка понятий проектной деятельности	3
		Практические приемы постановки задач	3
2	Проектная деятельность	Этапы реализации метода психологической активации- мозговой штурм	2
		Этапы реализации метода психологической активации- метод аналогий	2
		Метод итераций (последовательного приближения)	2
3	Теоретические аспекты проектирования.	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	2

		Метод контрольных вопросов	2
		Отработка метода прямой аналогии «Кроссенс»	2
		Метод декомпозиции	2
4	Организация проектной деятельности	Этапы реализации метода психологической активации- метод ассоциаций	1
		Планирование эксперимента	1
		Мысленный эксперимент	1
		Этапы реализации метода психологической активации- системный анализ	1
		Методы поиска вариантов решений	1
		Методы оптимального проектирования	1
5	Сферы проектной деятельности	Приемы реализации проектной деятельности	3
		Отработка правил оформления пояснительной записки	3

5.2.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Интерпретация как форма информационного взаимодействия	Индивидуальный проект	11
2	Проектная деятельность	Индивидуальный проект	11
3	Теоретические аспекты проектирования.	-	-
4	Организация проектной деятельности	. Индивидуальный проект	11
5	Сферы проектной деятельности	Индивидуальный проект	11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности : учебное пособие— Санкт-Петербург : Лань, 2019
2. Тюрин И.В. Вычислительная техника и информационные технологии: учебное пособие для студ. технич. направлений и спец. высших и средних учебных заведений. - Ростов н/Д : Феникс, 2017
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

• Дополнительная литература

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. - М. : Юрайт, 2017
2. Обеспечение жизнеспособности организации на основе инноваций : монография / Ю. П. Анисимов [и др.]. – Воронеж, 2017

Периодические издания

- АПК: Экономика, управление
- Управление качеством
- Экономика. Инновации. Управление качеством

• Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению самостоятельной работы / Ю. П. Земсков; ВГУИТ, ФСПО. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 52 с. Режим доступа: <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3184>

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению самостоятельной работы / Ю. П. Земсков; ВГУИТ, ФСПО. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 52 с. Режим доступа: <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3184>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

1. Сайт научной библиотеки ВГУИТ <<http://cnit.vsuet.ru>>.
2. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>.
5. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>..
6. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru/>.
7. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
8. Поисковая система «Yahoo» . <www.yahoo.com/>.
9. Поисковая система «Яндекс». <www.yandex.ru/>.
10. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru/>.
11. Российская национальная библиотека. <www.nlr.ru/>.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочные) системы;

- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Лаборатория Компьютерного дизайна (ауд.20)	Локальная сеть Интернет Intel Core 2 Duo E7300 - 10 шт.; Принтер Laserjet 1150; Принтер Canon LBP-800; Сканер HPScanjetg 3110; Мультимедиапроектор EpsonEB-W9; настенный экран; маркерная доска; Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; КОМПАС 3D LT v 12; Speccy; Eclipse IDE for Java EE Developers; JDK 8; Microsoft SQL Server Express Edition;Micro-cap4; NetBeans; Android Studio; Lazarus; Avidemux; Oracle VM Virtual Box; CAMO-ТурАгент 6.5; Лабораторный стенд «Теоретические основы электротехники»; Лабораторный стенд «Микропроцессорная техника»; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
--	---

Для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, обучающихся используются читальные залы библиотеки с беспроводным выходом в сеть Интернет, компьютерный класс (а.19).

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice
---	---	---------------------------------------

	RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	
--	--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте www.vsuet.ru.

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы учебного предмета. Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

9. Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид интерактивной формы обучения	Трудоемкость, час	
1	Теоретические аспекты проектирования.	лекции	пресс-конференция	2	
			презентация	2	
2	Организация проектной деятельности	лекции	проблемная лекция	4	
			практические занятия	презентация	2
				работа в малых группах	4

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

№ п/п	Разделы дисциплины	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№№ заданий	
1	Интерпретация как форма информационного взаимодействия	Банк тестовых заданий	№ 1 - 16	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий,	№ 17 - 24	Уровневая шкала
		Банк тестовых заданий, реферат	№ 25 — 33 № 34 - 45	Уровневая шкала
		Банк тестовых заданий Отчет по практическому занятию	№ 40 — 45 № 1 - 45	Уровневая, процентная шкала
2	Проектная деятельность	Банк тестовых заданий. Отчет по практическому занятию	№ 46 — 84 № 46 - 72	Уровневая, процентная шкала
3	Теоретические аспекты проектирования.	Банк тестовых заданий	№ 85 - 94	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий Отчет по практическому занятию	№ 95 — 102 № 103 -111	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий	№ 112 -123	Процентная шкала
4	Организация проектной деятельности	Банк тестовых заданий	№ 124 - 133	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий, реферат	№ 134 -141 № 134 -162	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий,	№ 142 -149	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий. Отчет по практическому занятию	№ 150 — 162 № 124 -162	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий	№ 151 - 156	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий	№ 157 -162	Процентная шкала
5	Сферы проектной деятельности	Банк тестовых заданий	№ 163 - 172	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий Отчет по практическому занятию	№ 173 — 189 № 163 -200	Процентная, уровневая шкала

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

3.1 Тестовые задания

Раздел 1 Интерпретация как форма информационного взаимодействия

Установите соответствие

Характеристика объекта	Объект
1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?	а) исследовательская деятельность; б) научная деятельность; в) проектная работа; г) познавательная деятельность.
2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?	а) два; б) шесть; в) четыре; г) восемь
3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?	а) да; б) нет; в) не знаю; г) оба варианта верны.
4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?	а) три; б) пять; в) семь; г) десять.
5. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:...»?	а) экспериментальная работа; б) описательная работа; в) проектная работа; г) исследовательская.
6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст	А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В) могут 3 и 1 Г) все варианты верны

3) рисунок и изображение	
7. Анимация – это	а) создание иллюзии движения объектов на экране монитора; б) непрерывное движение; в) быстрая смена кадров; г) видео ролик.
8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...	а) аспект; б) индукция; в) дедукция; г) аналогия
9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...	а) научный доклад; б) научная тема; в) методология научного познания; г) научное сообщение.
10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?	а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить; г) может быть.
11. Какое приложение используется для разработки презентации?	а) Microsoft PowerPoint; б) Microsoft Word; в) Microsoft Excel; г) Microsoft Access.
12. Что предлагает каждый шаблон оформления?	а) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов; б) свой вариант фона слайдов; в) тип и цвет используемых шрифтов; г) только шрифт оформления.
13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать	а) дизайн слайда; б) слайд; в) тип макета слайда; г) макет слайда.
14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:	а) создать презентацию – создать слайд – напечатать текст или вставить картинку – выделить текст или картинку – анимация —настройка анимации; б) создать презентацию – выделить текст или картинку – анимация; в) выделить текст или картинку – анимация; г) она появляется автоматически.
15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...	а) объект исследования; б) предмет исследования; в) принцип; г) цель.
16. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...	а) научная тема; б) научная теория; в) научное исследование; г) научное познание.

17. Дополните

Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное- методами получения и проверки новых знаний- это...

18. Дополните

Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения — это...

19. Дополните

Определяющее положение в системе взглядов-это...

20. Дополните

Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это- ...

Дополните.

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий- это....

21. Дополните

Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения — это...

22. Дополните

Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты-

23. Дополните

Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения — это...

24. Выберите один правильный ответ. Специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей — это...

а) демагогия; б) деятельность; в) планирование; г) актуализация.

25. Выберите один правильный ответ. Взаимодействие как обмен информацией обладает видами...

а) материальный; б) нематериальный; в) комбинированный; г) все выше перечисленные.

26. Выберите один правильный ответ. Формы, с помощью которых передается информация, называются . . .

а) информационными кодами (ИК); б) коды шифровки; в) логины и пароли; г) вход доступа.

27. Выберите один правильный ответ. Комплекс свойств позволяющих объекту воспринимать получаемые коды как информацию, называются

а) вход доступа; б) аппаратом интерпретации (АИ) информационных кодов; в) коды шифровки; г) логины и пароли.

28. Выберите один правильный ответ. Информационное взаимодействие объекта со средой имеет последовательные этапы:

а) прием информационных кодов; б) интерпретация кодов;

в) реализация информации, состоящая при соответствующей внутренней трансформации объекта из комбинации несимметричных и симметричных информационных взаимодействий со средой;

г) все вышнее перечисленные.

29. Выберите один правильный ответ. Основы исследовательской деятельности включают этап...

а) обзирательный; б) информационный (подготовительный); в) любительский; г) программный.

30. Выберите один правильный ответ. Основы исследовательской деятельности включают этап...

а) проектный; б) обзирательный; в) любительский; г) программный.

31. Выберите один правильный ответ. Основы исследовательской деятельности включают этап...

а) практический; б) обзирательный; в) любительский; г) программный.

32. Выберите один правильный ответ. Основы исследовательской деятельности включают этап...

а) обзирательный; б) камеральный (заключительный); в) любительский; г) программный.

33. Выберите несколько правильных ответов. Проектная деятельность содержит некоторые положения:

а) анализ проблемы;

б) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); в) умение анализировать (креативность и критическое мышление);

г) постановка цели.

34. Выберите несколько правильных ответов. Проектная деятельность содержит некоторые положения:

а) обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

б) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов в) выбор средств ее достижения;

г) поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;

35. Выберите несколько правильных ответов. Проектная деятельность содержит некоторые положения:

- а) анализ проблемы;
- б) оценка полученных результатов и выводов;
- в) умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- г) формировать позитивное отношение к работе.

36. Выберите несколько правильных ответов. К одним из важных факторам проектной деятельности относятся

- а) повышение мотивации учащихся при решении задач; б) развитие творческих способностей;
- в) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- г) умение анализировать (креативность и критическое мышление).

37. Выберите несколько правильных ответов. К одним из важных факторам проектной деятельности относятся

- а) обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- б) смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому; в) формирование чувства ответственности;
- г) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.

38. Выберите несколько правильных ответов. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает:

- а) физическая выносливость;
- б) оригинальность в решении познавательных вопросов,
- в) неординарность подходов г) исследовательский опыт,

40. Установите правильную последовательность. Основы исследовательской деятельности включают этапы...

- а) информационный, теоретический, практический, заключительный, презентационный; б) практический, информационный, теоретический, заключительный, презентационный, в) информационный, заключительный, теоретический, практический, презентационный, г) информационный, презентационный, теоретический, практический, заключительный.

41. Установите правильную последовательность. Исходными данными для разработки технологической схемы являются...

- а) задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, общие данные предприятия, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры;
- б) материалы предпроектной проработки, задание на проектирование, общие данные предприятия, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры;
- в) общие данные предприятия, задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры;
- г), рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры; задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, общие данные предприятия.

42. Установите правильную последовательность. Этапы проектной деятельности включают...

- а) проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, реализация проекта, поэтапная оценка, результат (продукт, процесс, явление), презентация;

- б) поэтапная оценка, проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, реализация проекта, результат (продукт, процесс, явление), презентация;

- в) реализация проекта, поэтапная оценка, результат проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, (продукт, процесс, явление), презентация;

- г) прогнозирование результатов и последствий, проблема, поиск способов и методов

решений, реализация проекта, поэтапная оценка, результат (продукт, процесс, явление), презентация;

43. Установите правильную последовательность. Алгоритм учебных действий обучающегося включает . . .

а) определение темы, целеполагание, задачи деятельности, личная мотивация, практическое выполнение задач;

б) задачи деятельности, определение темы, целеполагание, личная мотивация, практическое выполнение

задач;

в) личная мотивация, определение темы, целеполагание, задачи деятельности, практическое выполнение задач;

г) практическое выполнение задач; определение темы, целеполагание, задачи деятельности, личная мотивация.

44. Установите правильную последовательность действий. Условиями создания настоящей команды являются...

а) подбор квалифицированных людей, чьи профессиональные умения и навыки дополняют друг друга; постановка цели, которая принимается всеми членами команды; сильная мотивация к успеху;

б) постановка цели, которая принимается всеми членами команды; подбор квалифицированных людей, чьи профессиональные умения и навыки дополняют друг друга; сильная мотивация к успеху;

в) сильная мотивация к успеху; подбор квалифицированных людей, чьи профессиональные умения и навыки дополняют друг друга; постановка цели, которая принимается всеми членами команды;

45 Установите последовательность действий. Схема движения и преобразования информации выглядит следующим образом:

а) язык преподавателя, язык мышления преподавателя, язык мышления обучающегося, обычный язык обучающегося; б)

язык мышления преподавателя, язык преподавателя, язык мышления обучающегося, обычный язык обучающегося;

в) язык мышления обучающегося, язык преподавателя, язык мышления преподавателя, обычный язык обучающегося;

г) обычный язык обучающегося; язык преподавателя, язык мышления преподавателя, язык мышления обучающегося.

Раздел 2 Проектная деятельность

Установите соответствие

характеристика объекта	Объект
46 Общие подходы к структурированию Проекта предусматривают	а) начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников б) быстро начинать проект; в) выждать время для начала проекта; г) ждать финансирования проекта.
47 Доминирующая в проекте деятельность	а) примерный расчет; б) исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная

	г) Ньютон.
52 Метод - это	а) предположение, требующее доказательства; б) общепринятое мнение; в) качественная характеристика; г) совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности.
53 Метод проектов - это	а) приблизительное решение проблемы; б) способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом; в) проработка проблемы без результатов; г) виртуальное предположение достижения цели
54 Одно из основных требований к использованию метода проектов:	а) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; б) отсутствие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения в) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей приблизительного знания; г) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, хаотического поиска для ее решения;
55 Одно из основных требований к использованию метода проектов:	а) трудность достижения результатов; б) наличие методик исследований; в) значимость предполагаемых результатов; г) все вышеперечисленные.

56. Дополните. Прогнозирование — это ... предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.

57. Дополните. Планирование — это ... определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация

58. Дополните. Конструирование — это ... деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта.

59. Дополните. Проектная деятельность - это самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение..., создание чего-то нового.

60. Дополните. Микропроект — это чаще всего форма представления..., получившей признание окружающих.

61. Дополните. Субъектом проектирования являются отдельные ... коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности.

62. Дополните. Методы — это ... достижения целей и решения задач. В практике проектирования наиболее часто используются такие методы, как мозговой штурм, экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование.

63. Дополните. Средства — это совокупность ... для достижения цели.

64. Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают: а) архитектурный; б) художественный; в) проектный;

г)исследовательские.

65. Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу (бывают) информационные; б) контент-анализ; в) проектный; г) все выше перечисленные.

66. Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу (бывают) творческие; б) исторический; в) проектный; г) все выше перечисленные. 67. Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу (бывают) статистический; б) игровые; в) контент-анализ; г) цифровой.

68. Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу (бывают) практические; б) тотальный; в) гендерный; г) геронтологический;

69. Выберите один правильный ответ. По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

а) личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах); б) тотальный; в) гендерный; г) фокус-группа;

70. Выберите один правильный ответ. По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

а) тотальный; б) фокус-группа; в) групповые (между группами участников); г) гендерный;

71. Выберите один правильный ответ. По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

а) гендерный; б) парные (между парами участников); в) геронтологический; г) тотальный.

72. Выберите один правильный ответ. Структурирование содержательной части проекта предполагает

а) указание поэтапных результатов; б) мгновенных результатов; в) долгосрочных результатов; г) все выше перечисленные.

73. Выберите несколько правильных ответов. Одни из принципов организации проектной

деятельности:

а) проект должен быть посильным для выполнения;

б) создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);

в) умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

г) формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

74. Выберите несколько правильных ответов. Одни из принципов организации проектной деятельности:

а) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

б) в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

в) умение анализировать (креативность и критическое мышление);

г) обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

75. Выберите несколько правильных ответов. К основным требованиям использования метода проектов относятся...

а) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи;

б) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

в) исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, прикладной признак; г) характер координации проекта.

76. Выберите несколько правильных ответов. Определение проблемы и

вытекающих из нее задач исследования предусматривают использование

- а) метода "мозговой атаки", "круглого стола";
- б) выдвижение гипотез их решения;
- в) обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- г) метода на «авось».

77. Выберите несколько правильных ответов. К основным требованиям использования метода проектов относятся...

- а) исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, прикладной признак; б) характер координации проекта.
- в) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- г) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

78. Выберите несколько правильных ответов. Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки

- а) доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- б) характер координации проекта;
- в) предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный
- г) формировать позитивное отношение к работе.

79. Установите правильную последовательность. Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

- а) Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Характер контактов; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.

- б) Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Характер контактов; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.

- в) Характер контактов; Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.

- г) Продолжительность проекта. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Характер контактов; Количество участников проекта.

80. Установите правильную последовательность. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- а) определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных

результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

б) сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

в) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

г) выводы, выдвижение новых проблем исследования; определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

81. Установите правильную последовательность. Последовательность реализации исследовательского проекта

а) выводит методологию исследования; структурирует проект в логике научного исследования; включает в проект аргументацию его актуальности; определяет объект и предмет исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; формулирует гипотезу исследования; определяет методы исследования; конкретизирует источники информации; определяет пути решения проблем; осваивает новое опытным путем; оформляет проект в виде выводов; подтверждает или опровергает гипотезу; выходит на новый спектр проблем;

б) подтверждает или опровергает гипотезу; структурирует проект в логике научного исследования; включает в проект аргументацию его актуальности; определяет объект и предмет исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; формулирует гипотезу исследования; определяет методы исследования; конкретизирует источники информации; выводит методологию исследования; определяет пути решения проблем; осваивает новое опытным путем; оформляет проект в виде выводов; выходит на новый спектр проблем;

в) структурирует проект в логике научного исследования; выходит на новый спектр проблем; включает в проект аргументацию его актуальности; определяет объект и предмет исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; формулирует гипотезу исследования; определяет методы исследования; конкретизирует источники информации; выводит методологию исследования; определяет пути решения проблем; осваивает новое опытным путем; оформляет проект в виде выводов; подтверждает или опровергает гипотезу;

г) структурирует проект в логике научного исследования; включает в проект аргументацию его актуальности; определяет объект и предмет исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; формулирует гипотезу исследования; определяет методы исследования; конкретизирует источники информации; выводит методологию исследования; определяет пути решения проблем; осваивает новое опытным путем; оформляет проект в виде выводов; подтверждает или опровергает гипотезу; выходит на новый спектр проблем.

82. Установите правильную последовательность при реализации информационного проекта

а) задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки;

б) проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки; задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты;

в) задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; анализирует и обобщает новые факты; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки;

г) направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки.

83. Установите правильную последовательность при реализации творческого проекта а) развивает проект в подчинение жанра конечного результата; договаривается с

группой или учителем о жанре; стремится получить творческий продукт; задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления;

б) договаривается с группой или учителем о жанре; развивает проект в подчинение жанра конечного результата; стремится получить творческий продукт; задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления;

в) задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления; договаривается с группой или учителем о жанре; развивает проект в подчинение жанра конечного результата; стремится получить творческий продукт;

г) стремится получить творческий продукт; договаривается с группой или учителем о жанре; развивает проект в подчинение жанра конечного результата; задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления;

84. Установите последовательность действий при реализации игрового проекта а) проигрывает «виртуальные реальности»; намечает «игровые» роли; подчиняет

логику ролей содержанию проекта; моделирует ситуации;

б) намечает «игровые» роли; подчиняет логику ролей содержанию проекта; моделирует ситуации; проигрывает «виртуальные реальности»;

в) моделирует ситуации; намечает «игровые» роли; подчиняет логику ролей содержанию проекта; проигрывает «виртуальные реальности»;

г) намечает «игровые» роли; подчиняет логику ролей содержанию проекта; моделирует ситуации; проигрывает «виртуальные реальности».

Раздел 3 Теоретические аспекты проектирования

Установите соответствие

Характеристика объекта	85 Классификация
проектов	88 Классификация проектов
86 Классификация проектов	89 Классификация проектов
87 Классификация проектов	

90 Классификация проектов

- Объект а) по масштабу; б) по ширине; в) по глубине; г) по высоте.
- а) по функциональности; б) по сложности; в) по выводам; г) по зависимости.
- а) по функциональности; б) по зависимости; в) по срокам реализации; г) по выводам.
- а) по зависимости; б) по функциональности; в) по глубине; г) по требованиям к качеству и способам его обеспечения.
- а) по уровню участников; б) по выводам; в) по выводам; г) по зависимости.
- а) по характеру проектируемых изменений; б) по функциональности; в) по выводам; г) по зависимости.

91 Дополните. Основные требования к презентации: выбранная форма должна соответствовать аудитории, для которой она проводится.

96. Дополните. Моделирование- замена реального объекта его подходящей

92 Классификация проектов

97. Дополните. Моделирование- это исследование объектов познания на их...

98. Дополните. Проектирование — процесс создания проекта — ..., предполагаемого или возможного объекта, с прообразом

93 Классификация проектов

99. Дополните. Практический проект отличается от теоретического тем, что начинается с самого начала деятельности участников проекта

100. Дополните. Игровой проект намечается...

101. Дополните. Творческий проект отличается...

94 Трудности при проектировании

103. Выберите один правильный ответ. Основные требования к презентации каждой группы к общей презентации:

а) выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится;

в) заставить работать другого;
г) состояние здоровья.

б) выбранная форма должна соответствовать только желанию проектанта; в) выбранная форма должна соответствовать красоте описания;

г) выбранная форма должна соответствовать стандарту.

104. Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации

а) выстраивает частную логическую схему выводов для подведения итогов; б) выстраивает лучшую логическую схему выводов для подведения итогов; в) выстраивает общую логическую схему выводов для подведения итогов; г) выстраивает рекомендуемую схему выводов для подведения итогов;

105. Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации предусматривает

а) разъединяет полученную каждой группой информацию;

б) складывает полученную каждой группой

информацию; в) вычитает полученную каждой группой

информацию;

г) объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;

106. Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации предусматривает а)

систематизируют полученные данные;

б) разъединяет полученную каждой группой

информацию; в) складывает полученную каждой

группой информацию; г) вычитает полученную каждой

группой информацию;

107. Выберите один правильный ответ. Аналитический этап предусматривает

а) вычитает полученную каждой группой информацию;

б) анализирует и интерпретирует полученные данные;

в) складывает полученную каждой группой информацию;

г) объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию.

108. Выберите один правильный ответ. Аналитический этап предусматривает

а) объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;

б) складывает полученную каждой группой информацию;

в) объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию. г) ищет и

собирает информацию.

109. Выберите один правильный ответ. Аналитический этап предусматривает

объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;

б) складывает полученную каждой группой информацию;

в) уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;

г) объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию.

110. Выберите один правильный ответ. Цели первичного обмена мнениями:

а) определение методик исследования;

б) определение общего направления

исследовательской работы; в) подбор участников

проекта; г) презентация проекта.

111. Выберите один правильный ответ. Цели первичного обмена мнениями:

а) стимулирование потока идей; б) презентация проекта.

в) подбор участников проекта; г) определение методик исследования;

112. Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования Самоопределение включает

а) формирование коллективного мнения субъектов относительно друг друга и

относительно семиотического подхода к образованию как объекту проектирования.

б) организация совместной деятельности учащихся, учителей, ученых-практиков как проектировщиков-организаторов процесса проектирования.

в) непосредственное начало проектирования. г) создание прототипа.

113. Выберите несколько правильных ответов. Моделирование - это:

а) построение модели реально существующих объектов (предмета, явления, процессов);

б) замена реального объекта его подходящей

копией;в) исследование объектов познания на их моделях;

г) создание прототипа.

114. Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования моделирование включает

а) построение идеальной модели как образа «желаемогобудущего»;б) анализ реально существующей практики;

в) определение содержания деятельности с целью переведенияидеального в реальное;г) создание прототипа.

115. Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования программирование включает

а) создание программы-максимум;

б)программа-минимум: экспертный анализ, поиск средств реализации, их систематизация;в)окончательное оформлнение проекта;

г) создание прототипа.

116. Выберите несколько правильных ответов. Работа над проектом включает следующие этапы

а)планирование; аналитический этап;б) этап обобщения информации;в) этап представления полученных результатов работы над проектом(презентация).г) этап фиксирования.

117. Выберите несколько правильных ответов. Планирование работы над проектом выдвигает цели первичного обмена мнениями

а)создание прототипа;б)этап фиксирования; в)стимулирование потока идей;г)определение общего направления исследовательской работы. 118

Установите правильную последовательность. Последовательностьработы над проектом) поиск и сбор информации; уточнение и формулировка задач; обработка полученной

информации;

б) обработка полученной информации; уточнение и формулировка задач; поиск и сборинформации;

в) уточнение и формулировка задач; обработка полученной информации; поиск и сборинформации.

г)уточнение и формулировка задач; поиск и сбор информации; обработка полученнойинформации.

119. Установите правильную последовательность.Структура информационного проекта а) цель проекта, его актуальность, методы получения, обработки информации, результат; б) методы получения, цель проекта, его актуальность, обработки информации, результат; в) цель проекта, обработки информации, его актуальность, методы получения, результат; г) цель проекта, его актуальность, результат;

методы получения, обработки информации.

120. Установите правильную последовательность. При выполнении исследовательского проекта проектант

а)структурирует проект в логике научного исследования; включает в проект аргументацию его актуальности; определяет объект и предмет исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; формулирует гипотезу исследования; определяет методы исследования; конкретизирует источники информации; выводит методологию исследования; определяет пути решения проблем; осваивает новое опытным путем; оформляет проект в виде выводов; подтверждает или опровергает гипотезу; выходит на новый спектр проблем;

б) конкретизирует источники информации; структурирует проект в логике научного исследования; включает в проект аргументацию его актуальности; определяет объект и предмет исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования;обозначает цели и задачи проектного исследования;формулирует гипотезу исследования; определяет методы исследования; выводит методологию исследования; определяет пути решения проблем; осваивает новое опытным путем; оформляет проект в виде выводов; подтверждает или опровергает гипотезу; выходит на новый спектр проблем;

в) определяет пути решения проблем; структурирует проект в логике научного исследования; включает в проект аргументацию его актуальности; определяет объект и

предмет исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; формулирует гипотезу исследования; определяет методы исследования; конкретизирует источники информации; выводит методологию исследования; осваивает новое

опытным путем; оформляет проект в виде выводов; подтверждает или опровергает гипотезу; выходит на новый спектр проблем;

г) структурирует проект в логике научного исследования; оформляет проект в виде выводов; включает в проект аргументацию его актуальности; определяет объект и предмет исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; обозначает цели и задачи проектного исследования; формулирует гипотезу исследования; определяет методы исследования; конкретизирует источники информации; выводит методологию исследования; определяет пути решения проблем; осваивает новое опытным путем; подтверждает или опровергает гипотезу; выходит на новый спектр проблем;

121. Установите правильную последовательность. Работа над проектом включает четыре этапа:

а) планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация);

б) планирование; этап обобщения информации; аналитический этап; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация);

в) планирование; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация); аналитический этап;

г) аналитический этап; этап обобщения информации; планирование; этап

представления полученных результатов работы над проектом (презентация);

122. Установите правильную последовательность действий. Структура игрового проекта включает

а) намечает «игровые» роли; подчиняет логику ролей содержанию проекта; моделирует ситуации; проигрывает «виртуальные реальности»;

б) проигрывает «виртуальные реальности»; намечает «игровые» роли; подчиняет логику ролей содержанию проекта; моделирует ситуации;

в) намечает «игровые» роли; моделирует ситуации; подчиняет логику ролей содержанию проекта; проигрывает «виртуальные реальности»;

г) подчиняет логику ролей содержанию проекта; намечает «игровые» роли; моделирует ситуации; проигрывает «виртуальные реальности»;

123 Установите последовательность действий. Образовательный проект имеет структурную основу, которая отражается в его положении или программе: а) название проекта; цитата, лозунг или иная форма представления проекта; общая характеристика проекта; идея проекта; цели и задачи проекта; участники проекта; условия регистрации в проекте; сроки реализации проекта; этапы проведения проекта; условия участия в проекте (организационные, технические, другие); особенности проведения проекта, виды деятельности участников; формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами; критерии оценки работ отдельных участников всего проекта; диагностическая и оценочная группа; результаты проекта, их оценка; возможное продолжение и развитие проекта; авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.

б) критерии оценки работ отдельных участников всего проекта; название проекта; цитата, лозунг или иная форма представления проекта; общая характеристика проекта; идея проекта; цели и задачи проекта; участники проекта; условия регистрации в проекте; сроки реализации проекта; этапы проведения проекта; условия участия в проекте (организационные, технические, другие); особенности проведения проекта, виды деятельности участников; формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами; диагностическая и оценочная группа; результаты проекта, их оценка; возможное продолжение и развитие проекта; авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.

в) этапы проведения проекта; название проекта; цитата, лозунг или иная форма представления проекта; общая характеристика проекта; идея проекта; цели и задачи проекта; участники проекта; условия регистрации в проекте; сроки реализации проекта; этапы

проведения проекта; условия участия в проекте (организационные, технические, другие); особенности проведения проекта, виды деятельности участников; формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами; критерии оценки работ отдельных участников всего проекта; диагностическая и оценочная группа; результаты проекта, их оценка; возможное продолжение и развитие проекта; авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.

г) этапы проведения проекта; название проекта; цитата, лозунг или иная форма представления проекта; общая характеристика проекта; идея проекта; цели и задачи проекта; этапы проведения проекта; условия регистрации в проекте; сроки реализации проекта; этапы проведения проекта; условия участия в проекте (организационные, технические, другие); особенности проведения проекта, виды

деятельности участников; формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами; критерии оценки работ отдельных участников всего проекта; диагностическая и оценочная группа; результаты проекта, их оценка;

возможное продолжение и развитие проекта; авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта.

Раздел 4 Организация проектной деятельности
Установите соответствие

Характеристика объекта	Объект
124 «Мозговой штурм» -	а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. б) это метод точечных воздействий; в) схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности
125 SWOT-анализ –	а) это метод тактического анализа; б) это метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации; в) это метод точечных воздействий; г) это метод подведения итогов
126 Дерево целей – это	а) схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. б) это метод тактического анализа; в) это метод точечных воздействий; г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности
127 Методы проектирования	а) эвристические методы; б) композиционные; в) позитивные; г) матричные.
128 Метод экспертной оценки	а) схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. б) представляет собой получение информации с участием экспертов, оценивающих развитие проблемной ситуации. в) это метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации; г)
129 Метод итераций (последовательного приближения)	а) указанный интервал делится на части; среди всех участков интервала выбирается тот, где «+» меняется на «-»; ближайшее число к «0» и есть решение; б) выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем; в) основан на преемственности, унификации, агрегатирования, модификации, стандартизации, инверсии и другие; г) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.
130 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	а) указанный интервал делится на части; среди всех участков интервала выбирается тот, где «+» меняется на «-»; ближайшее число к «0» и есть решение;

	<p>б) выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем;</p> <p>в) основан на преемственности, унификации, агрегатирования, модификации, стандартизации, инверсии и другие;</p> <p>г) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.)</p>
131 Метод конструирования	<p>а) указанный интервал делится на части; среди всех участков интервала выбирается тот, где «+» меняется на «-»; ближайшее число к «0» и есть решение;</p> <p>б) выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем;</p> <p>в) основе преемственности, унификации, агрегатирования, модификации, стандартизации, инверсии и другие;</p> <p>г) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.</p>
132 Планирование эксперимента	<p>а) указанный интервал делится на части; среди всех участков интервала выбирается тот, где «+» меняется на «-»; ближайшее число к «0» и есть решение;</p> <p>б) выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем;</p> <p>в) основе преемственности, унификации, агрегатирования, модификации, стандартизации, инверсии и другие;</p> <p>г) комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.</p>
133 Метод поиска	<p>а) стратегия поиска решений в пространстве состояний, в которой используются знания, относящиеся к конкретной задаче;</p> <p>б) выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития технических систем;</p> <p>в) основе преемственности, унификации, агрегатирования, модификации, стандартизации, инверсии и другие;</p> <p>комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов.</p>

134. Дополните. Планирование эксперимента применяется при поиске ... условий, построении интерполяционных формул, выборе значимых факторов, оценке и уточнении констант теоретических моделей и др.

135. Дополните. Основная цель планирования эксперимента — достижение максимальной точности измерений при количестве проведенных опытов и сохранении статистической достоверности результатов.

136. Дополните. Информация о конкретной задаче формулируется в виде...

137. Дополните. Одна из функций ТРИЗ – это решение...задач.

138. Дополните. Информированные методы обычно обеспечивают более эффективный поиск по сравнению с ...

139. Дополните. Эвристическая функция на каждом шаге перебора оценивает альтернативы на основании ... с целью принятия решения о том, в каком направлении следует продолжать перебор^[1].

140. Дополните. Одна из функций ТРИЗ - это систематизирование знаний ... деятельности, позволяющее значительно эффективнее использовать эти знания и на принципиально новой основе развивать конкретные науки.

141. Дополните. SWOT-анализ – это метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении . . . оценки текущей ситуации;

142. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования итераций как эвристический метод заключается в

- а) последовательном приближении; б) планирование эксперимента; в) поиске вариантов решений; г) оптимальном проектировании.

143. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристические метода) планирования эксперимента; б) метод мозговой атаки (штурма);

в) оптимального проектирования; г) поиске вариантов решений.

144. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристические метода) оптимального проектирования; б) поиска вариантов решений;

в) теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); г) планирования эксперимента.

145. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как экспериментальный метод

- а) оптимального проектирования; б) поиска вариантов решений;
- в) теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); г) планирования эксперимента.

146. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как формализованный метод а) методы поиска вариантов решений; б) оптимального проектирования;

в) теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); г) планирования эксперимента.

147. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как формализованный метод а) теории решения изобретательских задач (ТРИЗ);

б) методы оптимального проектирования; в) поиска вариантов решений; г) планирования эксперимента.

148. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как экспериментальный метод

- а) мысленный эксперимент; б) планирования эксперимента; в) метод декомпозиции; г) поиска вариантов решений.

149. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристические метод

а) мысленный эксперимент; б) конструирования;

в) планирования эксперимента; г) поиска вариантов решений.

150. Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристические метод

а) планирования эксперимента; б) поиска вариантов решений;

в) контрольных вопросов; г) оптимального проектирования.

151. Выберите несколько правильных ответов. Задачи SWOT-анализа:

а) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем;

б) определить возможности и угрозы внешней среды по отношению к объекту анализа; в) увязать сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами внешней среды;

г) реалистичного приближения.

152. Выберите несколько правильных ответов. Одними из составляющих структуры ТРИЗ являются

а) законы развития технических систем (ТС) и информационный фонд; б) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем; в) алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ);

г) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка.

153. Выберите несколько правильных ответов. Вспомогательные функции ТРИЗ

а) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка;

б) решение научных и исследовательских задач;

в) выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии;

г) выявление причин брака и аварийных ситуаций.

154. Выберите несколько правильных ответов. Одними из составляющих структуры ТРИЗ являются

а) алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ); б)

творческого воображения;

в) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка;

г) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем.

155. Выберите несколько правильных ответов. Морфологический анализ предполагает не простую декомпозицию -

а) разложение целого на составляющие части;

б) определение влияния элемента или проблемы на общую проблему, а также прямую или опосредованную связь с внешней средой (надсистемой);

в) выделение элементов по принципам функциональной значимости и роли;

г) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем.

156. Выберите несколько правильных ответов. Метод вариаций

а) определение влияния элемента или проблемы на общую проблему, а также прямую или опосредованную связь с внешней средой (надсистемой);

б) методы развития творческого воображения;

в) метод вариации произвольной постоянной можно использовать при решении линейного неоднородного ДУ 1-го порядка;

г) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка.

157. Установите правильную последовательность. План действий при использовании контрольных вопросов в методе контрольных вопросов может быть следующим:

а) последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Уточнить проблему; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;

б) выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Уточнить проблему; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;

в) Уточнить проблему; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;

г) уточнить проблему; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;

158. Установите правильную последовательность.

Существуют

несколько модификаций «мозгового штурма»:

а) индивидуальный «мозговой штурм» (те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий — массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике);

б) письменный мозговой штурм применяется, когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; индивидуальный «мозговой штурм» (те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий — массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; обратный мозговой штурм отличается от

предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;

в) массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;

г) обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике; индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий — массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте;

159. Установите правильную последовательность. При использовании метода декомпозиции существует последовательность действий

а) затраты на производство; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; полезный результат; эффективность производства;

б) использование предметов труда; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; полезный результат; затраты на производство; эффективность производства;

в) полезный результат; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; затраты на производство; эффективность производства;

г) факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; полезный результат; затраты на производство; эффективность производства.

160. Установите правильную последовательность процессов. Для проведения эксперимента любого типа необходимо:

а) обеспечить эксперимент необходимым обслуживающим персоналом; разработать гипотезу, подлежащую проверке; создать программы экспериментальных работ; определить способы и приемы вмешательства в объект исследования; обеспечить условия для осуществления процедуры экспериментальных работ; разработать приемы фиксирования хода и результатов эксперимента; подготовить средства эксперимента (приборы, установки, модели и т.д.);

б) разработать приемы фиксирования хода и результатов эксперимента; разработать гипотезу, подлежащую проверке; создать программы экспериментальных работ; определить способы и приемы вмешательства в объект исследования; обеспечить условия для осуществления процедуры экспериментальных работ; подготовить средства эксперимента (приборы, установки, модели и т.д.); обеспечить эксперимент необходимым обслуживающим персоналом; в) обеспечить условия для осуществления процедуры экспериментальных работ; разработать гипотезу, подлежащую проверке; создать программы экспериментальных работ; определить способы и приемы вмешательства в объект исследования; разработать приемы фиксирования хода и результатов эксперимента; подготовить средства эксперимента (приборы, установки, модели и т.д.); обеспечить эксперимент необходимым обслуживающим персоналом;

г) разработать гипотезу, подлежащую проверке; создать программы экспериментальных работ; определить способы и приемы вмешательства в объект исследования; обеспечить условия для осуществления процедуры экспериментальных работ; разработать приемы фиксирования хода и результатов эксперимента; подготовить средства эксперимента (приборы, установки, модели и т.д.); обеспечить эксперимент необходимым обслуживающим персоналом.

161. Установите правильную последовательность действий. Метод простой итерации имеет следующий алгоритм:

а) Проверка выполнения условия сходимости в исходной матрице. Теорема о

сходимости: если исходная матрица системы имеет диагональное преобладание (т.е, в каждой строке элементы главной диагонали должны быть больше по модулю, чем сумма элементов побочных диагоналей по модулю), то метод простых итераций

— сходящийся; Матрица исходной системы не всегда имеет диагональное преобладание. В таких случаях систему можно преобразовать. Уравнения, удовлетворяющие условию сходимости, оставляют нетронутыми, а с неудовлетворяющими составляют линейные комбинации, т.е. умножают, вычитают, складывают уравнения между собой до получения нужного результата. Если в полученной системе на главной диагонали находятся неудобные коэффициенты, то к обеим частям такого уравнения прибавляют слагаемые вида $c_i \cdot x_i$, знаки которых должны совпадать со знаками диагональных элементов. Преобразование полученной системы к нормальному виду; Начинаем применять, собственно, сам метод последовательных приближений;

б) Матрица исходной системы не всегда имеет диагональное преобладание. В таких случаях систему можно преобразовать. Уравнения, удовлетворяющие условию сходимости, оставляют нетронутыми, а с неудовлетворяющими составляют линейные комбинации, т.е. умножают, вычитают, складывают уравнения между собой до получения нужного результата. Если в полученной системе на главной диагонали находятся неудобные коэффициенты, то к обеим частям такого уравнения прибавляют слагаемые вида $c_i \cdot x_i$, знаки которых должны совпадать со знаками диагональных элементов. Проверка выполнения условия сходимости в исходной матрице. Теорема о сходимости: если исходная матрица системы имеет диагональное преобладание (т.е, в каждой строке элементы главной диагонали должны быть больше по модулю, чем сумма элементов побочных диагоналей по модулю), то метод простых итераций — сходящийся; Преобразование полученной системы к нормальному виду; Начинаем применять, собственно, сам метод последовательных приближений;

в) Проверка выполнения условия сходимости в исходной матрице. Теорема о сходимости: если исходная матрица системы имеет диагональное преобладание (т.е, в каждой строке элементы главной диагонали должны быть больше по модулю, чем сумма элементов побочных диагоналей по модулю), то метод простых итераций

— сходящийся; Начинаем применять, собственно, сам метод последовательных приближений; Матрица исходной системы не всегда имеет диагональное преобладание. В таких случаях систему можно преобразовать. Уравнения, удовлетворяющие условию сходимости, оставляют нетронутыми, а с неудовлетворяющими составляют линейные комбинации, т.е. умножают, вычитают, складывают уравнения между собой до получения нужного результата. Если в полученной системе на главной диагонали находятся неудобные коэффициенты, то к обеим частям такого уравнения прибавляют слагаемые вида $c_i \cdot x_i$, знаки которых должны совпадать со знаками диагональных элементов; Преобразование полученной системы к нормальному виду.

г) Проверка выполнения условия сходимости в исходной матрице. Теорема о сходимости: если исходная матрица системы имеет диагональное преобладание (т.е, в каждой строке элементы главной диагонали должны быть больше по модулю, чем сумма элементов побочных диагоналей по модулю), то метод простых итераций

— сходящийся; Преобразование полученной системы к нормальному виду; Матрица исходной системы не всегда имеет диагональное преобладание. В таких случаях систему можно преобразовать. Уравнения, удовлетворяющие условию сходимости, оставляют нетронутыми, а с неудовлетворяющими составляют линейные комбинации, т.е. умножают, вычитают, складывают уравнения между собой до получения нужного результата. Если в полученной системе на главной диагонали находятся неудобные коэффициенты, то к обеим частям такого уравнения прибавляют слагаемые вида $c_i \cdot x_i$, знаки которых должны совпадать со знаками диагональных элементов. Начинаем применять, собственно, сам метод последовательных приближений.

162 Установите последовательность действий. При использовании метода

планирования эксперимента в соответствии с планом проводится ПФЭ. Для этого:

а) устанавливают значения факторов x_1, x_2, \dots, x_n на уровни по второй строке матрицы $(+1, -1, \dots, -1)$; устанавливают значения факторов x_1, x_2, \dots, x_n на уровни по первой строке матрицы $(-1, -1, \dots, -1)$; измеряют первое значение выходного параметра y_1 ; измеряют второе значение выходного параметра y_2 , и так далее до последнего опыта $N (y_n)$;

б) измеряют второе значение выходного параметра y_2 , и так далее до последнего опыта $N (y_n)$; устанавливают значения факторов x_1, x_2, \dots, x_n на уровни по первой строке матрицы $(-1, -1, \dots, -1)$; измеряют первое значение выходного параметра y_1 ; устанавливают значения факторов x_1, x_2, \dots, x_n на уровни по второй строке матрицы $(+1, -1, \dots, -1)$;

в) устанавливают значения факторов x_1, x_2, \dots, x_n на уровни по первой строке матрицы (см. таблицу 3.3) $(-1, -1, \dots, -1)$;

— измеряют первое значение выходного параметра y_1 ; устанавливают значения факторов x_1, x_2, \dots, x_n на уровни по второй строке матрицы (см. таблицу 3.3) $(+1, -1, \dots, -1)$; измеряют второе значение выходного параметра y_2 , и так далее до последнего опыта $N (y_n)$;

г) измеряют первое значение выходного параметра y_1 ; устанавливают значения факторов x_1, x_2, \dots, x_n на уровни по первой строке матрицы $(-1, -1, \dots, -1)$; устанавливают значения факторов x_1, x_2, \dots, x_n на уровни по второй строке матрицы $(+1, -1, \dots, -1)$; измеряют второе значение выходного параметра y_2 , и так далее до последнего опыта $N (y_n)$.

Раздел 5 Сферы проектной деятельности

Установите соответствие

Характеристика объекта	Объект
163 Индивидуальный проект должен быть	а) актуальным; б) красивым; в) умным; г) рабочим.
164 Индивидуальный проект должен	а) быть красивым; б) иметь новизну; в) быть рабочим; г) иметь известное решение.
165 Индивидуальный проект должен иметь	а) все составляющие; б) руководителя;

	в) практическую ценность; г) все вышеперечисленные.
166 Индивидуальный проект выполняется	а) только обучающимся; б) преподавателем; в) группой обучающихся; г) все вышеперечисленные.
167 Визуальным доказательством в проекте является	а) устное сообщение; б) сообщение через сети; в) презентация; г) все вышеперечисленные.
168 Рейтинговая оценка проекта бывает	а) бальной; б) положительной; в) отрицательной; г) проходной.
169 Доклад проекта -	а) пересказ ранее услышанной информации; б) устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определённой темой (проблемой); в) набор анимационных изображений; г) все выше перечисленные.
170 Цель доклада по проекту	а) показать графическую зависимость решаемой проблемы; б) дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада; в) показать аналитическую зависимость решаемой проблемы; г) все выше перечисленные.
171 Проект включает этапы	а) 2; б) 4; в) 6; г) 8.
172 Презентационный этап проекта	а) изучает возможности использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация); б) показывает аналитическую зависимость решаемой проблемы; в) показывает графическую зависимость решаемой проблемы; г) все выше перечисленные.

173. Дополните. Индивидуальный проект разрабатывается при наличии...

174. Дополните. Подготовительный этап проекта включает ... проблемного поля;

175. Дополните. Поисковый этап проекта включает постановку _ _ _ проекта.

176. Дополните. Аналитический этап проекта включает поиск ... достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности

177. Дополните. Практический этап проекта включает выполнение запланированных технологических _ _ _

178. Дополните. Презентационный этап проекта включает . . .

179. Дополните. Контрольный этап проекта включает оценку ... выполнения проекта

180. Дополните. Рейтинговая оценка проекта предусматривает ... оценку

181. Выберите один правильный ответ. Задачи (шаги), которые необходимо сделать, чтобы раскрыть тему и достичь поставленной цели – это
а) определить; б) нарисовать; в) передать; г) получить.

182. Выберите один правильный ответ. Задачи (шаги), которые необходимо сделать, чтобы раскрыть тему и достичь поставленной цели – это
а) нарисовать; б) изыскать; в) получить; г) передать.

183. Выберите один правильный ответ. Задачи (шаги), которые необходимо сделать, чтобы раскрыть тему и достичь поставленной цели – это
а) нарисовать; б) получить; в) научить; г) передать.

184. Выберите один правильный ответ. Задачи (шаги), которые необходимо сделать, чтобы раскрыть тему и достичь поставленной цели – это
а) нарисовать; б) получить; в) передать; г) исследовать.

185. Выберите один правильный ответ. Задачи (шаги), которые необходимо сделать, чтобы

раскрыть тему и достичь поставленной цели– это

а) сформулировать; б) нарисовать; в) получить; г) передать.

186. Выберите один правильный ответ. Приемы – действия, направленные на конкретную задачу. Способы работы, выполняемые для достижения конкретных результатов.

а) решение; б) обозрение; в) представление; г) формулировку.

187. Выберите один правильный ответ. Стадии конструирования

а) внешняя (определение входов, выходов и существенных связей с внешней средой); б) окружная; в) поверхностная; г) непрерывная.

188. Выберите один правильный ответ. Стадии конструирования

а) внутренняя к (разработка принципиальной схемы, установление важнейших характеристик, пробная проработка конструкции);

б) окружная; в) поверхностная; г) непрерывная.

189. Выберите один правильный ответ. Тезаурус –

это а) развлекательный комплекс;

б) специальная терминология, словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействию лиц, связанных одной дисциплиной или профессией);

в) специальный язык; г) сайт общения.

190. Выберите несколько правильных ответов. Предметно-содержательная область. Проекты бывают:

а) моно-проект (в рамках одной области знания); б) межпредметный проект; в) жесткий; г) гибкий.

191. Выберите несколько правильных ответов. Подготовительный этап работы над проектом включает

а) определение руководителей проектов; б) поиск проблемного поля; в) выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы; г) поиск оптимального способа достижения цели проекта.

192. Выберите несколько правильных ответов. Поисковый этап работы над проектом включает

а) определение и анализ проблемы; б) постановка цели проекта; в) поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений); г) составление плана реализации проекта.

193. Выберите несколько правильных ответов. Аналитический этап работы над проектом включает

а) анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений);

б) поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

в) составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов. г) постановка цели проекта;

194. Выберите несколько правильных ответов. Практический этап работы над проектом включает

а) выполнение запланированных технологических операций; б) текущий контроль качества;

в) внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию; г) презентация проекта.

195. Выберите несколько правильных ответов. Презентационный и контрольный этапы проекта включают;

а) презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

б) анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта; в) поиск оптимального способа достижения цели проекта;

г) постановка цели проекта.

196 Установите правильную последовательность. Текстовая часть пояснительной записки включает

а) титульный лист; оглавление (содержание; введение; главы основной части; заключение; список используемой литературы; приложение;

б) оглавление (содержание; титульный лист; введение; главы основной части; заключение; список используемой литературы; приложение;

в) титульный лист; главы основной части; оглавление (содержание; введение; заключение; список используемой литературы; приложение;

г) титульный лист; заключение; оглавление (содержание; введение; главы основной части; список используемой литературы; приложение.

197. Установите правильную последовательность. При защите проекта оцениваются:

а) композиция доклада, полнота результатов, аргументированность; эрудиция автора, межпредметные связи; культура речи, манера поведения, использование наглядных средств; ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность;

б) ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность; композиция доклада, полнота результатов, аргументированность; эрудиция автора, межпредметные связи; культура речи, манера поведения, использование наглядных средств;

в) эрудиция автора, композиция доклада, полнота результатов, аргументированность; межпредметные связи; культура речи, манера поведения, использование наглядных средств;

г) композиция доклада, ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность; полнота результатов, аргументированность; эрудиция автора, межпредметные связи; культура речи, манера поведения, использование наглядных средств; ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность.

198. Установите правильную последовательность. Требования к теме проекта:

а) актуальность, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества; содержательность, информативность и разработанность в науке; возможность поиска достаточного количества литературы, наличие элемента новизны (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она сможет вызвать интерес; формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему. Подобная

«проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках; название работы может и не включать в себя слово проблема, но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться; тема должна быть конкретной

б) формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему; актуальность, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества; содержательность, информативность и разработанность в науке; возможность поиска достаточного количества литературы, наличие элемента новизны (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она сможет вызвать интерес; Подобная

«проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках; название работы может и не включать в себя слово проблема, но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться; тема должна быть конкретной

в) содержательность, информативность и разработанность в науке; актуальность, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества; возможность поиска достаточного количества литературы, наличие элемента новизны (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она сможет вызвать интерес; формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент,

подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему. Подобная

«проблемность» может быть отражена уже в самом заглавии работы или в его подзаголовках; название работы может и не включать в себя слово проблема, но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться; тема должна быть конкретной г). возможность

поиска достаточного количества литературы, наличие элемента новизны; актуальность, отражение злободневных проблем современной науки и практики, соответствие насущным запросам общества; содержательность, информативность и разработанность в науке; (работа в какой-то степени должна выходить за рамки изученного, ибо только тогда она сможет вызвать интерес); формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему. Подобная «проблемность» может быть отражена уже в самой заглавии работы или в его подзаголовках; название работы может и не включать в себя слово проблема, но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться; тема должна быть конкретной.

199. Установите правильную последовательность процессов. Возможными источниками проблемы могут выступать противоречия:

а) между известным и неизвестным; между знаниями и умениями; между сложностью задачи и наличием способа ее решения; между потребностями и возможностями их реализации;

б) между знаниями и умениями; между известным и неизвестным; между сложностью задачи и наличием способа ее решения; между потребностями и возможностями их реализации;

в) между сложностью задачи и наличием способа ее решения; между известным и неизвестным; между знаниями и умениями; между потребностями и возможностями их реализации;

г) между потребностями и возможностями их реализации; между известным и неизвестным; между знаниями и умениями; между сложностью задачи и наличием способа ее решения;

200. Установите правильную последовательность действий. Действия обучающегося - проектанта:

а) Обсуждает тему; Определяет свои потребности; Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему; Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

б) Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор; Обсуждает тему; Определяет свои потребности; Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему; Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

в) Обсуждает тему; Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта; Определяет свои потребности; Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор; Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему;

г) Обсуждает тему; Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему; Определяет свои потребности; Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор; Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Вопросы для самоподготовки к устному/письменному опросу

Наименование разделов и тем	Вопросы
-----------------------------	---------

<p>Интерпретация как форма информационного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...? 2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете? 3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности? 4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете? 5. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:..»? 6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов?: <ol style="list-style-type: none"> 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение. 7. Что такое анимация? 8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это... 9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это... 10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов? 11. Какое приложение используется для разработки презентации? 12. Что предлагает каждый шаблон оформления? 13. Что надо выбрать каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда? 14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь: 15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это... 16. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...
---	---

<p>Проектная деятельность</p>	<p>17Какие Вы знаете общие подходы к структурированию проекта? 18Какие Вы знаете доминирующие в проекте деятельность? 19Предметно-содержательная область – это... 20В чем заключается характер координации проекта? 21 Какие Вы знаете общие подходы к структурированию проекта? 22 Кто является разработчиком метода проблем? 23Метод — это... 24Какие Вы знаете основные требования к использованию метода проектов? 25 Какие Вы знаете принципы организации проектной деятельности? 26 Какая последовательность реализации исследовательского проекта? 27Какую Вы знаете правильную последовательность при реализации информационного проекта? 28Какую Вы знаете правильную последовательность при реализации творческого проекта? 29Установите последовательность действий при реализации игрового проекта 30Какие Вы знаете типологические признаки? 31. Какие используют методы при определении проблемы и вытекающих из нее задач исследования? 32. На что направлен информационный проект? 33. Как выделяются проекты по количеству участников? 34. Что предполагает структурирование содержательной части проекта? 35. Кто является субъектом проектирования? 36. Что такое прогнозирование? 37. Что такое планирование? 38. Что такое конструирование? 39. Какие методы относятся к эвристическим? 40. Какие методы относятся к экспериментальным? 41. Какие методы относятся к формализованным?</p>
<p>Теоретические аспекты проектирования.</p>	<p>42. Какую Вы знаете классификация проектов? 43. Какие трудности возникают при проектировании? 44. Какие Вы знаете основные требования к презентации? 45. Что включает этап обобщения информации? 46. Что предусматривает аналитический этап проекта? 47.Что должен знать проектант при выполнении исследовательского проекта? 48. Что должен знать проектант при выполнении творческого проекта? 49. Что должен знать проектант при выполнении игрового проекта? 50. Что должен знать проектант при выполнении образовательного проекта? 51. Что должен знать проектант при выполнении информационного проекта? 52. Какую структуру имеет исследовательский проект? 53. Какую структуру имеет информационный проект? 54. Какую структуру имеет игровой проект? 55. Какую структуру имеет творческий проект? 56. Какую структуру имеет практический проект? 57. Что включает этап проектирования моделирование? 58. Какие ставятся цели первичного обмена мнениями? 59Что включает этап проектирования Самоопределение? 60.Сколько этапов включает работа над проектом?</p>
<p>Организация проектной деятельности</p>	<p>61. Что такое «Мозговой штурм» ? 62. Что такое SWOT-анализ? 63. Что такое дерево целей? 64. Когда следует применять методы проектирования? 65. Когда следует применять методы экспертной оценки? 66. Когда следует применять методы итераций (последовательного приближения) ? 67. Когда следует применять методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)?</p>

	<p>68. Когда следует применять методы конструирования? 69. Когда следует применять методы планирования эксперимента? 70. Когда следует применять методы поиска? 71. Какие Вы знаете функции ТРИЗ? 72. Какие Вы знаете функции метода проектирования? 73. Какие Вы знаете функции метода экспертной оценки? 74. Какие Вы знаете функции метода итераций? 75. Какие Вы знаете функции метода конструирования? 76. Какие Вы знаете функции метода планирования эксперимента? 77. Какие Вы знаете функции метода поиска? 78. Какая установлена последовательность при использовании метода 79. Какая установлена последовательность при использовании метода 80. Какая установлена последовательность при использовании метода проектирования? 81. Какая установлена последовательность при использовании метода экспертной оценки? 82. Какая установлена последовательность при использовании метода итераций? 83. Какая установлена последовательность при использовании метода конструирования? 84. Какая установлена последовательность при использовании метода планирования эксперимента? 85. Какая установлена последовательность при использовании метода поиска?</p>
Сферы проектной деятельности	<p>86. Какие требования выдвигаются к индивидуальному проекту? 87. Какие требования заключены в презентационном этапе проекта? 88. Какие требования заключаются в подготовительном этапе проекта? 89. Какие требования заключаются в подготовительном этапе проекта? 90. Какие требования заключаются в поисковом этапе проекта? 91. Какие требования заключаются в аналитическом этапе проекта? 92. Какие требования заключаются в практическом этапе проекта? 93. Какие требования заключаются в презентационном этапе проекта? 94. Какие требования заключаются в контрольном этапе проекта? 95. Текстовая часть пояснительной записки включает? 96. Что оцениваются при защите проекта? 97. Какие Вы знаете требования к теме проекта? 98. Какие действия должен сделать проектант при разработке проекта? 99. Что такое тезаурус? 100. Какие стадии конструирования Вы знаете?</p>

Каталог тем индивидуальных проектов

1. Проект усовершенствования обслуживания клиентов с изменением внутреннего интерьера помещения.
2. Проект места общественного питания населения с учетом религиозных традиций.
3. Проект создания системы обслуживания клиентов с применением электронного меню.
4. Проект организации системы обслуживания в авторизованном магазине.
5. Проект обслуживания посетителей в ресторане авторежима.
6. Проект обслуживание посетителей в месте общественного питания с применением национальной одежды.
7. Проект организации системы питания животных (собак, кошек).
8. Проект организации системы торговли в режиме самообслуживания.
9. Проект домашней кухни для хостелов и общежитий.
10. Проект обслуживания питанием в ночную смену на предприятиях непрерывного цикла.

Темы рефератов

1. Метод проектирования ТРИЗ.

2. Метод проектирования.
3. Метод экспертной оценки.
4. Метод итераций.
5. Метод конструирования.
6. Метод планирования эксперимента.
7. Метод поиска.
8. Интерпретация как форма информационного взаимодействия.
9. Проектная деятельность
10. Теоретические аспекты проектирования
11. Организация проектной деятельности
12. Организация обслуживания в общественном питании.
13. Организация торговой сети.
14. Методы рекламы при продвижении продукции на рынке.
15. Новые методы организации торговых точек.

Перечень вопросов к зачету

Раздел 1 Интерпретация как форма информационного взаимодействия

- 1.1 Какие Вы знаете три вида взаимодействия как обмен информацией? (материальный; нематериальный; комбинированный).
- 1.2 Какие Вы знаете два наиболее общих свойства информации? (информация не может существовать вне взаимодействия объектов; информация в рамках замкнутой среды-системы не теряется ни одним из объектов информационного взаимодействия)
- 1.3 Как называются формы, с помощью которых передается информация? (информационные коды (ИК)).
- 1.4 Как называется комплекс свойств позволяющих объекту воспринимать получаемые коды как информацию ? (аппарат интерпретации (АИ) информационных кодов)
- 1.5 Какие Вы знаете три последовательных этапа для разового информационного взаимодействия объекта со средой? (прием информационных кодов; интерпретация кодов; реализация информации, состоящая при соответствующей внутренней трансформации объекта из комбинации несимметричных и симметричных информационных взаимодействий со средой)
- 1.6 Как выглядит схема движения и преобразования информации?
- 1.7 Какие Вы знаете два основных подхода к определению проекта? (системный идеальностный)
- 1.8 Какие Вы знаете общие характеристики системного подхода? (разовость; уникальность; инновационность; результативность; временная локализация)
- 1.9 Какова схема измерения проекта?
- 1.10 Что такое деятельностный подход? (проект как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям. Таким образом, проект в самом широком смысле может пониматься как творческая, разумная, целеполагающая деятельность субъекта)
- 1.11 Проекты по масштабу бывают (микропроект, малый, средний, мегапроект).
- 1.12 Проекты по сложности бывают (простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный)
- 1.13 Проекты по срокам реализации бывают (краткосрочный, средний и долгосрочный).
- 1.14 Проекты по требованиям к качеству и способам его

обеспечения(бездефектный, модульный, стандартный).

1.15 Проекты по уровню участников (международный, отечественный, государственный, территориальный, местный).

1.16 Проекты по характеру проектируемых изменений бывают (инновационные и поддерживающие (реанимационные, реставрационные).

1.17 Проекты по сферам и направлениям деятельности бывают (строительный, инжиниринговый, финансовый, исследовательский (маркетинговый), технический, технико-экономический, консалтинговый, научно-технический, экологический, социальный, политический ит. Д)

1.18 Проекты по особенностям финансирования бывают (инвестиционные (основной мотив инвестора — получение прибыли), спонсорские - спонсор предоставляет средства на поддержку проекта, если это может стать формой его рекламы или презентации, сформировать образ фирмы), кредитные (получение финансовых средств возможно

только при условии предоставления гарантий кредитному учреждению, поэтому кредитный проект предполагает развернутое финансово-экономическое обоснование), бюджетные (источники финансирования — бюджеты различных уровней), благотворительные (как правило, это бездоходные и затратные проекты, финансирование таких проектов имеет форму меценатства, грантовую форму).

1.19 Проекты по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибылибывают (коммерческий (получение прибыли), социальный (достижение социальных целей).По признакупреобладающей направленности социальные проекты могут быть: информационно-просветительскими, обучающими, реабилитационными (психологическая, социально-психологическая, трудовая реабилитация), физкультурно-оздоровительными, художественно-творческими, культурными;).

Раздел 2 Проектная деятельность

2.1 Что такое проектная деятельность?(это самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение интересной проблемы, создание чего-то нового).

2.2 Какие этапы включает метод творческих проектов? (I ЭТАП — Исследовательский (подготовительный) ;II ЭТАП – Технологический; III ЭТАП – Заключительный)/

2.3 Какие компоненты входят в исследовательский этап проектирования? (- Изучение потребностей, поиск проблемы, выявление потребностей семьи, общества; - Выбор темы проекта и краткая формулировка; - Планирование проекта и определение направлений деятельности для его выполнения; - Исследования по проекту — это историческая справка, изучение аналогов, сбор сведений для решения данной проблемы, работа с различными источниками информации; - Выработка первоначальных идей по своему проекту; -Выработка критериев, дизайн — требований для проектируемого изделия с точки зрения потребителя; - Выбор оптимальной идеи и ее дизайн- анализ; - Проработка идеи - это детальная подготовка к изготовлению изделия (выбор материалов и оборудования; выбор технологии изготовления; конструирование и моделирование; разработка технологической карты и др.)

2.4 Какие компоненты входят в технологический этап проектирования?

(-

это непосредственно изготовление изделия, практическая деятельность, направленная на решение проблемы).

2.5Какие компоненты входят в заключительный этап проектирования?

(Экологическая оценка технологии и изделия с точки зрения экологической безопасности, возможные способы утилизации отходов и «вторая жизнь изделия»; Экономическая оценка – это полное экономическое обоснование и расчет финансовых затрат; Оценка качества готового изделия, самооценка и самоанализ всей проектной деятельности, защита проекта)

2.6 Что такое образовательный проект? (– это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев.)

2.7 Какую структуру имеет образовательный проект?(- название проекта;- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;- общая характеристика проекта;- идея проекта;- цели и задачи проекта;- участники проекта;- условия регистрации в проекте;- сроки реализации проекта;- этапы проведения проекта;- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта; -диагностическая и оценочная группа;- результаты проекта, их оценка. Призы и награды; - возможное продолжение и развитие проекта;- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта).

2.8 Чем обусловлена актуальность овладения основами проектирования?(во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные

технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.)

2.9 Что является целью проектной деятельности? (понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов(на интеграционной основе).

2.10 Какие Вы знаете задачи проектной деятельности?

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- - Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- - Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся

должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Раздел 3 Теоретические аспекты проектирования

3.1 Какие трудности возникают при проектировании?(- постановка ведущих и текущих целей и задач; - поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы; - осуществление и аргументация выбора; - самостоятельные действия; - сравнение полученного с требуемым; - корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов; - объективная оценка деятельности и результата проектирования).

3.2 Какие этапы включает работа над проектом? (- планирование; - аналитический этап;

- этап обобщения информации; - этап представления полученных результатов работы над

проектом (презентация).

3.3 Какая последовательность работы над проектом? (1. Уточнение и формулировка задач. 2. Поиск и сбор информации. 3. Обработка полученной информации).

3.4 Какие типологические признаки проекта Вы знаете? (1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); 2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов); 4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира); 5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта)

3.5 Какие бывают проекты по доминирующему в проекте методу? (1. Исследовательские; 2. Информационные; 3. Творческие; 4. Игровые; 5. Практические).

3.6 Какие этапы проектирования входят в самоопределение? (1. Формирование коллективного мнения субъектов относительно друг друга и относительно семиотического подхода к образованию как объекту проектирования; 2. Организация совместной деятельности учащихся, учителей, ученых-практиков как проектировщиков-организаторов процесса проектирования; 3. Непосредственное начало проектирования).

3.7 Какие этапы проектирования входят в моделирование? (1. Построение идеальной модели как образа «желаемого будущего»; 2. Анализ реально существующей практики; 3. Определение содержания деятельности с целью перевода идеального в реальное)

3.8 Какие этапы проектирования входят в программирование? (1. Создание программы-максимум; 2. Программа-минимум: экспертный анализ, поиск средств реализации, их систематизация; 3. Окончательное оформление проекта.)

3.9 Какова деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах? (

1. Определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп. 2. Планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации,

синтез идеи, планы). 3. Принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта). 4. Выполнение (работа по выполнению проекта). 5. Проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач). 6. Защита проекта (коллективный анализ деятельности).

3.10 Какие Вы знаете принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)?

(- открытость образовательного процесса, позволяющая учащимся самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки;

- высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности обучающихся;

- доступность технологии обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих персональные ЭВМ, Internet,

виртуальные

тьюториалы

и

др.;

- возможность предоставлять различные формы обучения;
- гибкость – возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы;
- модульность — целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы;
- новая роль преподавателя — обучаемый получает персонального преподавателя- консультанта (тьютора), оказывающего учебно-методическую помощь на всех этапах освоения образовательной программы;
- индивидуальный характер конструируемых программ, которые в то же время обладают свойством инвариантности).

3.11 Что такое модель? (некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта).

3.12 Что такое моделирование? (это: - построение модели реально существующих объектов (предмета, явления, процессов); - замена реального объекта его подходящей копией; - исследование объектов познания на их моделях).

3.13 Что такое проектирование ? (процесс создания проекта — прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния).

Раздел 4 Организация проектной деятельности

4.1 Что такое прогнозирование объекта? (форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.)

4.2 Что такое планирование объекта? (это научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация)

4.3 Что такое конструирование объекта? (это интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта.)

4.4 Что такое субъект проектирования? (отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности)

4.5 Что такое объект проектирования? (— объекты материальной природы (например, объектом проектирования может быть строительство нового административного здания или создание нового компьютера); в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет; вместе с тем проектироваться могут новые свойства — назначения и функции старой вещи; подобные объекты чаще связаны с техническим проектированием;

— нематериальные (невещные) свойства и отношения (например, есть такие проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме).;

— рекламные кампании;

— процессы (например, проектирование систем воздействия— идеологий, систем воспитания и т. д. ;

— услуги;

— организации и структурные подразделения (в рамках проектирования организаций реализуются замыслы разного масштаба — проектируются, например, учреждения социальной службы, отрасли производства, управления и т. д.);

— мероприятия (акции) (подготовка мероприятий может производиться с применением проектных методик. Это прежде всего относится к массовым мероприятиям

— спортивным, праздничным, общественным и т. д.);

— законопроекты.

4.6 В чем заключается цель проектирования? (разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений).

4.7 Что такое методы? (это пути и способы достижения целей и решения задач)

4.8 Что такое субъект проектирования? (отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности).

— Что такое объект проектирования?

(- объекты материальной природы (например, объектом проектирования может быть строительство нового административного здания или создание нового компьютера); в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет; вместе с тем проектироваться могут новые свойства — назначения и функции старой вещи; подобные объекты чаще связаны с техническим проектированием; нематериальные (невещные) свойства и отношения (например, есть такие проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме). Такие проекты называются «проектами влияния». Примером служат:

— рекламные кампании;

— процессы (например, проектирование систем воздействия — идеологий, систем воспитания и т. д. В этих системах имеет значение и идейная конструкция — концепция и соответствующие инструменты внедрения идей в сознание людей. Здесь широкий простор для разработки соответствующих социальных технологий, проектирования новых каналов коммуникации, стандартных алгоритмизированных элементов деятельности и т. д.);

— услуги;

— организации и структурные подразделения (в рамках проектирования организаций реализуются замыслы разного масштаба — проектируются, например, учреждения социальной службы, отрасли производства, управления и т. д.);

— мероприятия (акции) (подготовка мероприятий может производиться с применением проектных методик. Это прежде всего относится к массовым мероприятиям — спортивным, праздничным, общественным и т. д.);

— законопроекты.)

4.9 Какие бывают цели первичного обмена мнениями? (1. Стимулирование потока идей. 2. Определение общего направления исследовательской работы:

- Выделяется наиболее удачные;- Определяется сроки, необходимые для получения конечных результатов;- Помощь обучающимся сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем;- Продумывание вариантов объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, несколько параллелей и т. д.).

Раздел 5 Сферы проектной деятельности

5.1 Какие Вы знаете критерии оценки проекта? (1. Достигнутый результат; 2. Оформление проекта. 3. Защита проекта: Представление. Ответы на вопросы. 4. Процесс

проектирования: Интеллектуальная активность; Творчество; Практическая деятельность;

Умение работать в команде).

5.2 Что должно быть в оформлении и выполнении проекта? (1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы. 3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. 4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость. 5. Качество записи: Оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и навыков, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями

5 Критерии оценивания

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню освоения знаний, умений, навыков, оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о том, что знания, умения и навыки не освоены.

5.1 Критерии оценки тестового задания

5.2

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
5	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85...100 %
4	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 75...84,99 %
3	Освоены на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 60...74,99 %
2	Не освоены	Обучающийся ответил правильно менее чем на 60 %

5.3 Критерии оценивания реферата

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
5	Освоены на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
4	Освоены на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
3	Освоены на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
2	Не освоены	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении