

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык

**Специальность**

18.02.01 « Аналитический контроль качества химических соединений»

Квалификация (степень) выпускника  
Техник

## **1. Цели и задачи учебного предмета**

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий

и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет относится к базовой части общеобразовательной подготовки и изучается в 1,2 семестрах.

### 4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость учебного предмета, в т.ч.	173	75	98
обязательные (аудиторные занятия):	173	75	98
лекции			
практические занятия	117	48	69
Консультации			
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)			Дифференцированный зачет
Самостоятельная работа	56	24	32

### 5. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Виды речевой деятельности: -Говорение: диалогическая речь, (совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме);	63

		<p>монологическая речь (совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>- Аудирование:</p> <p>дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение:</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов</p>	
--	--	---	--

		<p>различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li><li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li><li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li></ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>-орфография:</p> <p>совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	
--	--	--	--

		<p>Произносительная сторона речи совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.</p>	
2	Социально-культурная сфера.	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. путешествия по своей стране и за рубежом. Социокультурные знания и умения включают в себя развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культур изучаемого языка, увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>	53

		<p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <p>диалогическая речь - совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь - совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование:</p> <p>дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	
--	--	--	--

		<p>(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки.</p> <p>Орфография - совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи - расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи- расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.</p>	
3	Учебно-трудовая	Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. роль иностранного языка в	57

	сфера.	<p>современном мире. Компенсаторные умения включают в себя совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения - дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Виды речевой деятельности: Говорение - диалогическая речь совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение</p>	
--	--------	---	--

		<p>по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование - дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;</li> <li>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение - дальнейшее развитие всех основных</p>	
--	--	---	--

		<p>видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь - развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки.</p> <p>Орфография - совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к</p>	
--	--	--	--

		<p>новому языковому материалу. Произносительная сторона речи - совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи - расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи - расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.</p>	
--	--	--	--

## 5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, час	ПЗ, час	СРО час,	Консультации, час
1	Социально-бытовая сфера.		45	18	
2	Социально-культурная сфера.		35	18	
3	Учебно-трудовая сфера.		37	20	

### 5.2.1. Лекции (не предусмотрены)

### 5.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного	Тематика практических занятий	Трудоёмкость, Час

	предмета		
1	Социально-бытовая сфера	Тема «Знакомство». Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Имя существительное.	2
		Тема «Знакомство». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Множественное число имен существительных.	2
		Монологическое высказывание по теме «Повседневная жизнь, быт, семья». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.	2
		Написание сочинения на тему «Наши семейные традиции» с целью совершенствования орфографических навыков.	2
		Тема «Межличностные отношения. Конфликт поколений» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Притяжательный падеж имён существительных	2
		Тема «Свободное время.». осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Нулевой артикль	2
		Тема «Хобби». Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Нулевой артикль	2
		Тема «Рабочий день». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Неопределенный артикль	4
		Тема «Мой выходной день»	2

	Введение оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определенный артикль	
	Тема «Здоровье и забота о нем». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Личные местоимения	2
	Тема «Здоровье» Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера. Объектный падеж местоимений	2
	Тема «Спорт». Введение новой лексики по теме. Использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Притяжательные местоимения.	2
	Тема «Спорт». Закрепление лексики. Использовать текстовые опоры различного рода Абсолютна форма притяжательных местоимений	2
	Чтение и перевод текста «Виды спорта, популярные в нашей стране» ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений Указательные местоимения.	2
	Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта» с целью совершенствования орфографических навыков. Возвратные местоимения.	2
	Тема «Жилищные условия». Неопределенные местоимения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы	2
	Тема «Мое личное пространство» Вопросительные местоимения. Местоимения (Обобщение) ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте	2
	Тема «Мои друзья» Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и	2

		сообщать их Степени сравнения прилагательных.	
		Тема «Мои домашние животные» Степени сравнения наречий. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы	2
		Тема Описание внешности Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Сравнительные конструкции	2
		Тема Черты характера Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему	4
		Написание сочинения на тему «Герой нашего времени» с целью совершенствования орфографических навыков.	2
		Тема «Визит». Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Развитие соответствующих грамматических навыков.	2
		Чтение и перевод диалогов по теме «Визит». Безличные предложения. Систематизация изученного грамматического материала.	2
2	Социально- культурная сфера.	Тема «Природа и экология». Введение лексики по теме. Порядок слов в повествовательном предложении. Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	2
		Тема «Природа и экология». Закрепление лексики по теме. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств,	2

	обслуживающих новые темы Отрицательные предложения.	
	Тема «Природа и экология». Обобщение грамматического материала Типы вопросов. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2
	Тема «Научно-технический прогресс» Числительные. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным	2
	Тема «Преимущества жизни в городе» Развитие умений: делать сообщения Дроби	2
	Тема «Преимущества жизни в сельской местности» Умение кратко передавать содержание полученной информации Даты	2
	Тема «Молодежь в современном обществе» рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы Обозначение времени	2
	Тема «Досуг молодежи» Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения Временные промежутки	2
	Тема: «Мой родной город». Чтение и перевод текста. ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания текста	4
	Сообщение по теме «Город, в котором я родился». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения	2
	Тема: «Москва». Развитие страноведческих знаний и умений	2

	<p>Повелительное наклонение. Расширение объема значений изученных грамматических явлений</p>	
	<p>Тема «Достопримечательности столицы». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Настоящее простое время</p>	4
	<p>Тема: «Россия». Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации Настоящее простое время</p>	4
	<p>Тема «Культура и традиции родной страны» описывать особенности жизни и культуры своей страны Прошедшее простое время</p>	2
	<p>Тема «Путешествие по странам» Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка Прошедшее простое время</p>	4
	<p>Тема «Достопримечательности стран изучаемого языка». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Будущее простое время</p>	2
	<p>Тема «Великие иностранные поэты и писатели». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Будущее простое время</p>	2
	<p>Тема: «Столица страны изучаемого языка». Введение новой лексики по теме. Развитие</p>	2

		умений: участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Неправильные глаголы	
		Тема: «Страны изучаемого языка» Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения Времена глагола (Обобщение)	4
		Тема «Путешествие по крупным городам мира» Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Настоящее длительное время	2
3.	Учебно-трудовая сфера.	Тема «Роль образования в нашей жизни» Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Настоящее длительное время.	2
		Тема «Система образования в России» Развитие умений: участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему Прошедшее длительное время	2
		Тема «Образование в странах изучаемого языка» осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Прошедшее длительное время	2
		Тема «Мой университет» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Будущее длительное время	2
		Тема «Современный мир	4

	<p>профессий» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Будущее длительное время</p>	
	<p>Тема «Планы на будущее. Проблема выбора профессии». Сравнение временных форм</p>	2
	<p>Тема «Влияние окружающих на выбор профессии» Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Времена глагола (Обобщение)</p>	2
	<p>Тема «Моя будущая профессия» Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. Члены предложения</p>	4
	<p>Тема «Самореализация - одна из потребностей человека» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Предлоги</p>	2
	<p>Тема «Роль иностранных языков в современном мире» Введение лексики по теме Предлоги</p>	4
	<p>Тема «Трудности в изучении иностранных языков». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Союзы</p>	2
	<p>Тема «Иностранный язык - язык международного общения» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.</p>	4
	<p>Тема «Повседневное общение на иностранном языке» Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а</p>	2

		также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Фразовые глаголы	
		Тема «Необходимость изучения иностранного языка для моей будущей профессии». Фразовые глаголы	4
		Тема «Роль иностранного языка в мире технологий» Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Клише	2
		Тема « Иностранный язык в мире молодежи» Идиоматические выражения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2
		Тема «Иностранные слова в русском языке». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Идиоматические выражения	2
		Тема «Знание иностранного языка и зарплата» Расширение объема значений изученных грамматических явлений	4
		Обобщение лексико-грамматического материала	1

### 5.2.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Социально-бытовая сфера.	Проработка материала по конспекту лекции	18

		(подготовка к тестированию)	
2	Социально-культурная сфера.	Чтение и перевод текста	18
3	Учебно-трудовая сфера.	Подготовка реферата	20

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

### 6.1. Основная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учеб. Пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048#page/12>.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049#page/1>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО — Москва : Издательство Юрайт, 2018.  
<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-433316#page/1>
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1–a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования – Москва : Издательство Юрайт, 2019  
<https://biblio-online.ru/bcode/433888>
5. Жебит, Л.И. Немецкий язык в сфере общественного питания - Минск :Вышэйшая школа, 2015  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=560846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560846)
6. Смаль, Н.А. Немецкий язык в профессии. Торговое дело - Минск : РИПО, 2017  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=487979](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487979)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Скопинцева, В.И. Сидельникова, И.В. Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие - Воронеж: ВГУИТ, 2018
2. Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакло Е.М. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие.-Минск.: РИПО, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=463612](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463612)
3. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник - М. : Дашков и К°, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453342)
4. Соловьева, К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483823)
5. Чилиевич, Н.М. Английский язык в профессии. Торговоедело=English for Trade Industry – Минск :РИПО, 2018  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=487905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487905)
6. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=LehrbuchderDeutschenSprachefüralledieDeutscheKulturundSprachekennenlernenwollen – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=496409](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496409)

7. Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459468)

8. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика - Москва : МПГУ, 2015  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471109)

9. Стренадюк, Г.С. ReisemitVergnügen: учебное пособие по немецкому языку - Оренбург : ОГУ, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469663](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469663)

10. Стренадюк, Г.С. ReisemitVergnügen: учебное пособие по немецкому языку - Оренбург : ОГУ, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=469663](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469663)

Периодические издания:

- FoodTechnology

- Иностранные языки в высшей школе

- Журнал для изучающих английский язык "Speakout"

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Сидельникова, И.В. Иностранный язык: методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»/ ВГУИТ, ФСПО - Воронеж, 2019 <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5073>

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

1. Электронная библиотека научной библиотеки ВГУИТ АИБС «МегаПро» полная версия 8 модулей, модуль «Квалификационные работы»  
<http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/> ;

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>: пакеты Инженерные науки - изд-во Лань, Математика - изд-во «Лань», Ветеринария и сельское хозяйство - изд-во «Лань», Информатика - изд-во «Лань», Технологии пищевых производств - изд-во «ГИОРД», изд-во «Лань», изд-во «Троицкий мост». ООО «Издательство Лань», Коллекция «Химия» изд-во «Лань» ООО «Издательство Лань», Коллекция из 17 электронных изданий ООО «Издательство Лань»;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>, для 7000 пользователей. Базовая коллекция, ООО «НексМедиа»;

4. ООО Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/>;

5. ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>, (издания для СПО);

6. ФГБУ «ГПНТБ России» Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса, <http://www.vlibrary.ru/> .

### **6.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

1. Иностранный язык (Английский язык) [Текст]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»: метод. рекомендации к практическим занятиям/ Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. И.В. Сидельникова - Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 23 с. - [Текст]

2. Иностранный язык (Немецкий язык) [Текст]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений»: метод. рекомендации к практическим занятиям/ Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост.Е.Г.Перелыгина- Воронеж: ВГУИТ, 2019. – 24 с. - [Текст]

### 6.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (MicrosoftWindows 7, AdobeReaderXI, MicrosoftOffice 2007 Standart).
- «сетевая»: локальная **сеть университета и глобальная сеть Internet.**
- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы, профессиональные базы данных:
  1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/> )
  2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/> )
  3. Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система Консультант Плюс для 50 пользователей, ООО «Консультант-Эксперт»;
  4. ООО Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/> ,
  5. База данных ВИНИТИ РАН <http://www.viniti.ru/products/viniti-database/>

### 7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет иностранного языка (ауд. 4а)	Мультимедиа проектор SANYOPLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUSK 73 E I5-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт.; Магнитофон Panasonic; Лингафонное оснащение; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;
--------------------------------------	---	--

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: IntelCore i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce СТ220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.;	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice
--	---	---------------------------------------

контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUSK 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	
--	--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

## 8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Оценочные материалы (ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень знаний и умений с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний и умений.
  - Для каждого результата обучения по учебному предмету определяются показатели и критерии оценивания сформированности знаний и умений на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы учебного предмета. Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

- **Занятия, проводимые в интерактивных и активных формах обучения**

п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тема	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид активной и интерактивной формы обучения	Трудоемкость, час
1		Мое свободное время. Хобби	Практическое занятие	Аудирование	2
		Жилищные условия	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2

	Социально-бытовая сфера	Популярные виды спорта нашей стране	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
		Здоровый образ жизни.	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2
		Описание внешности	Практическое занятия	Аудирование	2
		Герой нашего времени	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2
2	Социально-культурная сфера	Природа и экология	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2
		Молодежь в современном обществе	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2
		Досуг молодежи	Практическое занятие	Дискуссия	2
		Знаменитые города мира	Практическое занятие	Дискуссия	2
		Мой родной город	Практическое занятие	Дискуссия	2
		Достопримечательности столиц	Практическое занятие	Дискуссия	2
		Иностранные поэты и писатели	Практическое занятие	Аудирование	2
		Знаменитые иностранные писатели	Практическое занятие	Дискуссия	2
		Страны изучаемого языка	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2
		Путешествие по крупным городам мира	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2
3	Учебно-трудовая сфера	Роль иностранного языка в жизни человека	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
		Иностранные слова в русском языке	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2
		Современный мир профессий	Практическое занятие	Работа в малых группах	2
		Образование в других странах	Практическое занятие	Дискуссия (презентация)	2

		Иностранный язык в мире молодежи	Практическое занятие	Аудирование	2
--	--	----------------------------------	----------------------	-------------	---

Документ составлен в соответствии ФГОС СПО по специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений», приказами Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».