

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Василенко В.Н.

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2022 / 2023 учебный год

Направление подготовки/специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) подготовки/специализация:  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(наименование профиля подготовки/специализация)

Квалификация выпускника  
Экономист

Воронеж

## 1. Цель и задачи программы

Цель воспитательной работы ВГУИТ – создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие; воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей;
- сохранение и приумножение традиций ВГУИТ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач создан комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВГУИТ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

## **2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГУИТ**

### **Основные направления деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГУИТ:**

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) правовое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- 7) профессионально-трудовое воспитание
- 8) научно-образовательное воспитание;
- 9) бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся.

### **Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГУИТ:**

1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для

талантливой молодежи.

2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность со студентами с особыми образовательными

потребностями. Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГУИТ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.3) и организацию мероприятий и событий

### 3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Иностранный язык	324	духовно-нравственное	экзамен	ОК-10, ОК-11, ОК-12
2	Философия	108	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	зачет	ОК-1, ОК-7, ОК-8
3	Безопасность жизнедеятельности	144	гражданско-патриотическое, экологическое	зачет	ОК-9
4	История	108	гражданско-патриотическое	зачет	ОК-2, ОК-3
5	Управление организацией (предприятием)	144	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-8
6	Оценка рисков	180	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-8
7	Стратегический менеджмент и маркетинг	216	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-8
8	Экономические преступления	144	профессионально-трудовое, правовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-3
9	Основы цифровой экономики	108	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-3
10	Судебная экономическая экспертиза	180	профессионально-трудовое, правовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-4
11	Введение в специальность	108	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-4, ОК-5
12	Антикризисное управление и противодействие противоправному поглощению организаций	144	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-8
13	Противодействие коррупционным проявлениям в организации	144	профессионально-трудовое, правовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-3

14	Уголовный процесс	72	профессионально- трудовое, правовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-6
15	Криминалистика	144	профессионально- трудовое, правовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-6
16	Специальная подготовка	468	профессионально- трудовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-6, ОК-9
17	Экономическая теория	324	научно-образовательное, профессионально- трудовое	экзамен	ОК-3
18	История экономических учений	108	научно-образовательное	экзамен	ОК-2
19	Психология	72	гражданско- патриотическое, духовно- нравственное, культурно- эстетическое	зачет	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9
20	Социология	72	гражданско- патриотическое, духовно- нравственное	зачет	ОК-3, ОК-4, ОК-5
21	Международные экономические отношения	108	профессионально- трудовое, научно-образовательное, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-3
22	Бухгалтерский учет	288	профессионально- трудовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-12
23	Налоги и налогообложение	216	профессионально- трудовое, бизнес- ориентирующее	экзамен	ОК-8
24	Деньги, кредит, банки	180	профессионально- трудовое, бизнес- ориентирующее	экзамен	ОК-8
25	Финансы	216	профессионально- трудовое, бизнес- ориентирующее	экзамен	ОК-8
26	Контроль и ревизия	144	профессионально- трудовое, бизнес- ориентирующее	экзамен	ОК-4
27	Аудит	180	профессионально- трудовое, бизнес- ориентирующее	экзамен	ОК-4
28	Организация и методика проведения налоговых проверок	144	профессионально- трудовое, правовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-4
29	Анализ отчетности хозяйствующего субъекта	144	профессионально- трудовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-12
30	Государственное и муниципальное управление	108	профессионально- трудовое, бизнес- ориентирующее	зачет	ОК-2
31	Информационные системы в экономике	216	профессионально- трудовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-12
32	Экономика организации (предприятия)	252	профессионально- трудовое, бизнес-ориентирующее	экзамен	ОК-8

33	Административное право	72	профессионально-трудовое, правовое	зачет	ОК-3
34	Культурология	72	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание	зачет	ОК-5
35	Правоведение	72	правовое	зачет	ОК-3, ОК-4
36	Основы профессиональной коммуникации	72	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-10, ОК-11
37	Справочно-правовые системы	108	профессионально-трудовое	зачет	ОК-12
38	Кадровая безопасность	108	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-5
39	Концепции современного естествознания	72	научно-образовательное, экологическое	зачет	ОК-1
40	Основы естествознания	72	научно-образовательное, экологическое	зачет	ОК-1
41	Банковское дело	72	профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее	зачет	ОК-5
42	Физическая культура	72	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9
43	Гимнастика	328	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9
44	Легкая атлетика	328	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9
45	Силовая подготовка (гиревой спорт, армспорт)	328	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9
46	Борьба	328	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9
47	Баскетбол	328	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9
48	Волейбол	328	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9
49	Футбол (футзал)	328	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9
50	Общая физическая подготовка	328	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	ОК-9

#### 4. Теоретико-методологические основы организации воспитания

##### 4.1. В основе реализации программы лежат следующие подходы:

*системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;

*организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию

коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;

*личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;

*комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

#### **4.2. Основополагающими принципами реализации программы являются:**

*системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;

*интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;

*мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

*вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

#### **4.3. Реализация программы предусматривает использование следующих методов воспитания:**

методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

#### **4.4. При реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы:**

массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

### **5. Управление системой воспитательной работы**

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на

факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

**5.1. Основным инструментом** управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на год.

**5.2. Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:**

*принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

*принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

*принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

**5.3. Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете**

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.



3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### 4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – не довыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

#### **5.4. Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

##### **Оценочные критерии:**

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 8 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 8 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

### **5.5. Способы получения информации для проведения аттестации:**

педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

### **5.6. Источники получения информации для проведения аттестации:**

устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

### **5.7. Фиксация результатов аттестации:**

отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1 Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). \_ ISBN 978-5-9916- 9831-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.02.2021).

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 534-01217-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 13.02.2021).

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 483 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.02.2021).

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 13.02.2021).

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 148 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 13.02.2021).

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178>
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 13.02.2021).
4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 13.02.2021).
6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>
7. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 13.02.2021).
8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454309>
9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 14.02.2021).
10. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452091> (дата обращения: 14.02.2021).

12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00105-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421125> (дата обращения: 14.02.2021).

13. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975- 6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454294>

14. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 14.02.2021).

15. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/46689416>. (дата обращения: 14.02.2021).

16. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 14.02.2021).

17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 14.02.2021).

18. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456241>(дата обращения: 14.02.2021).