

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

"25" мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность
18.05.02 Химическая технология материалов
современной энергетики

специализация
"Технология теплоносителей и радиозащита ядерных
энергетических установок"

Квалификация выпускника
Инженер

Разработчик

(подпись)

25.05.2023

(дата)

Шмырева О.И.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой НХиХТ

(наименование кафедры, являющейся ответственной за специальность)

(подпись)

(дата)

Нифталиев С.И.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- *Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: химической технологии материалов ядерного топливного цикла; химической технологии разделения и применения изотопов; химической технологии теплоносителей и радиозологии ядерных энергетических установок; радиационной химии и радиационного материаловедения; ядерной и радиационной безопасности на объектах использования ядерной энергии; химической технологии наноматериалов в области ядерной энергетики; химической технологии редких и редкоземельных металлов, химической технологии радиофармпрепаратов).*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: *научно-исследовательского, технологического, организационно-управленческого, проектного.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики».

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 _{ук-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
			ИД2 _{ук-2} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД1 _{ук-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности
			ИД2 _{ук-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 _{ук-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
			ИД2 _{ук-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ук-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для	Знает: основы стратегии социального сотрудничества; социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе

достижения поставленной цели	Умеет: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу
	Владеет: навыками кооперации
ИД _{2ук-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулюрует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	Знает: основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми; основные культурологические концепции и понятия; социокультурные особенности различных стран и народов
	Умеет: работать с различными источниками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; выстраивать свое поведение в соответствии с разными культурными парадигмами; применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации
	Владеет: навыками критического анализа социокультурной информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп. Имеет навыки: толерантного восприятия представителей различных культур; социально-правового анализа
ИД _{1ук-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знает: основные характеристики сознания и психики человека
	Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки
	Имеет навыки: организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития
ИД _{2ук-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	Знает: познавательные психические процессы; структуру способностей и деятельности
	Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления
	Имеет навыки: самоконтроля и управления поведением, саморазвития и целеполагания
ИД _{1ук-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры	Знает: понятие инклюзивной компетентности
	Умеет: определять компоненты и структуру инклюзивной компетентности
	Имеет навыки: развития инклюзивной компетентности; готов к реализации инклюзивной практики
ИД _{2ук-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, такими, как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений
	Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Имеет навыки: готов осуществлять консультационную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО/СПО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины *Основы формирования личности* основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьной программы.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин *Философии, Основ проектного обучения, Финансовой культуры и безопасности, практик*.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов		Семестр	
			2	
	акад.	астр.	акад.	астр.
Общая трудоемкость дисциплины	108	81	108	81
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	30,85	23,14	30,85	23,14
Лекции	15	11,25	15	11,25
Практические занятия (ПЗ)	15	11,25	15	11,25
Консультации	0,75	0,565	0,75	0,565
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,075	0,1	0,075
Самостоятельная работа:	77,15	57,9	77,15	57,9
Подготовка реферата	21,15	15,9	21,15	15,9
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	28	21	28	21
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	12	9	12	9
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	19	14.25	19	14.25

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Социология	Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие социальной структуры общества и его механизмов: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили.	22
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	22
3	Психология	Управление временем. Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	42,15

		<p>для достижения поставленной цели; Прогноз результатов (последствий) личных и коллективных действий. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, такими, как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.</p>	
4	Правоведение	<p>Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.</p>	21
		<i>Консультации текущие</i>	1,7
		<i>Консультации перед экзаменом</i>	-
		<i>Зачет, экзамен</i>	зачет

*в форме практической подготовки

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Социология	4	4	14

2	Культурология	4	3	14
3	Психология	4	4	35,15
4	Правоведение	3	4	14
	<i>Консультации текущие</i>		1,7	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-	
	<i>Зачет, экзамен</i>		зачет	

*в форме практической подготовки

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Типология обществ. Понятие социальной структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Политическая сфера общества: государство, формы государственного устройства, формы правления, политические режимы, политические партии и идеологии.	2 2
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	2 2
3	Психология	Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Управление временем. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	2 2
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.	2 1

*в форме практической подготовки

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Преодоление возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на	2

		основе учета интересов всех сторон. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание.	
		Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации.	2
2	Культурология	Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Особенности культурного развития Западной Европы.	2
		Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры.	1
3	Психология	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Значение инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура. Основные методы психологических исследований. Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли.	2
		Реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Темперамент как свойство личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по К. Юнгу.	2
4	Правоведение	Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности.	2
		Составление гражданско-правовых договоров. Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.	2

*в форме практической подготовки

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	6
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
2	Культурология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	6
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
3	Психология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	6
		Подготовка реферата	21,15
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
4	Правоведение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	6
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

6.1 Учебные и периодические печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде образовательной организации:

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>
2. Кашапова, Л. М. Формирование личностных качеств молодежи на основе духовно-нравственного потенциала молодежи. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. <https://e.lanbook.com/book/49488>
3. Основы личностной и коммуникативной культуры: культура и личность : [16+] / С. В. Кущенко, Я. С. Иващенко, Е. Л. Плавская и др. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575261>
4. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, А.А. Борисова, А.Н. Злобин и др.; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 75 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2930>
5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник. – Москва : Дашков и К°, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

6. Хуторная, М. Л. Психология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Л. Хуторная; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9.

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1765>

6.2 Дополнительная литература

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

2. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

3. Социология : учебник / Д.В. Иванов, А.О. Бороноев, Ю.В. Асочаков и др. ; под ред. Д.В. Иванова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630>

4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

5. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

6. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

7. Основы формирования личности (Социология. Культурология. Психология. Правоведение) [Текст] : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и специалистов очной формы обучения / Воронеж. гос. ун-т инж. технологий.; сост.: Г.А. Быковская, А.А. Борисова., А.Н. Злобин, М.Л. Хуторная, Р.А.Черенков., В.Д. Черных, О.И. Шмырева. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 36 с.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.

2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>

3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>

4. Быковская, Г. А. Культурология : задания для практических занятий для обучающихся по всем направлениям очной формы обучения. – Воронеж, 2018.

Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>

5. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsuet.ru>1.

6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т .инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows

Microsoft Windows XP Microsoft Open License Academic OPEN No Level#44822753 от 17.11.2008 <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 105, 203, 341, Библиотека (научный зал).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 30, 134, 151, 309а.

Adobe Reader XI (бесплатное ПО) <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>. Ауд. 130, все компьютерные классы, научная библиотека.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ауд. № 452

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 07

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.

ауд. № 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 446

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран настенный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Дисплейный класс (PC), ауд. № 030. Компьютеры – 15 шт, Seleron 2,8 Принтеры: HP 1005-1 шт, HPcolor 2550 L – 1 шт, HP 1320 L - 1 шт Проектор InFokus - 1 шт Сканеры: HPSkanJet 2400 – 1 шт, HPSkanJet 4600 – 1 шт, Плоттер: HPdesignjet 500 – 1 шт. Читальные залы библиотеки. Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17 «Положение об оценочных материалах».

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»**
(наименование дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
		ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий
УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности
		ИД2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
		ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Содержание разделов дисциплины.

Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили.

Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.

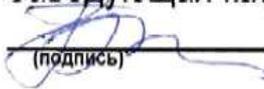
Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Психика. Сознание. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.

Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ФГБОУ ВО «ВГУИТ»)

Факультет Гуманитарного образования и воспитания
Кафедра Философии и истории

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании кафедры
протокол №_15_ от «_20_»_05_ 2021 г.

Заведующая кафедрой

(подпись) /Быковская Г. А./

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ. КУЛЬТУРОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ. ПРАВОВЕДЕНИЕ)

Направление подготовки

18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии»

Квалификация (степень) выпускника

__Бакалавр__

Разработчик: Шмырева О.И.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ № п/п	Код компет енции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
11	УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
			ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий
22	УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности
			ИД2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность
33	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
			ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: основы стратегии социального сотрудничества; социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе
	Умеет: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу
	Владеет: навыками кооперации
ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	Знает: основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми; основные культурологические концепции и понятия; социокультурные особенности различных стран и народов
	Умеет: работать с различными источниками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; выстраивать свое поведение в соответствии с разными культурными парадигмами; применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации
	Владеет: навыками критического анализа социокультурной информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп. Имеет навыки: толерантного восприятия представителей различных культур; социально-правового анализа
ИД1 _{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знает: основные характеристики сознания и психики человека
	Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки
	Имеет навыки: организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития
ИД2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для	Знает: познавательные психические процессы; структуру способностей и деятельности

саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления
	Имеет навыки: самоконтроля и управления поведением, саморазвития и целеполагания
ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры	Знает: понятие инклюзивной компетентности
	Умеет: определять компоненты и структуру инклюзивной компетентности
	Имеет навыки: развития инклюзивной компетентности; готов к реализации инклюзивной практики
ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, такими, как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений
	Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Имеет навыки: готов осуществлять консультационную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Правоведение	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-5	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	61-67	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	61-75	Собеседование с преподавателем
2	Социология	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	6-10	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	68-72	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	76-90	Собеседование с преподавателем
3	Культурология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	11-15	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	73-76	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	91-105	Собеседование с преподавателем
4	Психология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	16-20	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	77-80	Контроль преподавателем
		УК-9	<i>Банк тестовых заданий</i>	21-27	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-9	<i>Кейс-задание</i>	28-30	Контроль преподавателем
		УК-6	Реферат	31-60	Проверка преподавателем
		УК-6, УК-9	<i>Собеседование (зачет, ответы на</i>	106-120, 121-135	Собеседование с преподавателем

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тесты (тестовые задания)¹

3.1.1 Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Государственная власть, существующая на законных основаниях, иначе называется: а) либеральная б) легальная в) суверенная г) легитимная д) законная
2	Выберите несколько правильных ответов. В основе цивилизационного подхода лежат: а) социально экономические факторы б) права и свободы человека и гражданина в) религиозные признаки г) культурные признаки д) национальные признаки
3	Установите последовательность формирования типов государств. А. буржуазный 3) Б. социалистический 4) В. феодальный 2) Г. рабовладельческий 1)
4	Установите соответствие между основными теориями происхождения государства и их характеристиками. 1. теологическая б) 2. насилия г) 3. договорная а) 4. марксистская в) а) государство как следствие общественного договора б) государство произошло от бога в) государство – продукт социально-экономического развития г) государство основано на подчинении
5	Впишите правильное слово. Исторически первым типом государства было рабовладельческое .

6	Формационный подход к обществу предполагает выделение исторических
---	--

	<p>ступеней развития общества, которых насчитывается:</p> <p>а) три; б) четыре; в) пять.</p>
7	<p>Выберите несколько правильных ответов. Возрастающее влияние факторов международного значения на социальную действительность НЕ характерен для:</p> <p>а) индустриализации б) глобализации в) интеграции г) модернизации</p>
8	<p>Установите последовательность этапов развития социологии в России. А. советский 2) Б. современный 3) В. классический 1)</p>
9	<p>Установите соответствие между типами общества и их характеристиками. А. Производящая экономика и социальное расслоение 4) Б. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников 1) В. Разделение труда, усиление социального разнообразия и расширение возможностей личного выбора 3) Г. Социальная солидарность, сплоченность 2)</p> <p>1) доиндустриальное общество 2) традиционное общество; 3) постиндустриальное общество 4) сложное общество</p>
10	<p>Впишите правильное слово. Самая большая социальная группа, проживающая на определенной территории – это общество.</p>

3.1.2 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

11	<p>Рассмотрение культуры как совокупности высших духовных ценностей, лучших творений человека характерно для _____ подхода.</p> <p>а) антропологического б) аксиологического в) семиотического г) адаптационного</p>
12	<p>Для западного типа культуры характерны две черты.</p> <p>а) рационализм б) эмоциональное восприятие мира в) индивидуализм г) фатализм</p>
13	<p>Установите последовательность создания моделей динамики культуры. А. линейная 2) Б. синергетическая модель 4) В. циклическая 1) Г. волновая модель 3)</p>
14	<p>Установите соответствие между культурой и ее литературным памятником. А. Культура Древнего Египта 3)</p>

	<p>Б. Культура Двуречья 1) В. Культура Древнего Китая 4) Г. Культура Древней Греции 2) 1) «Песнь о Гильгамеше» 2) «Трактат о душе» 3) «Книга мёртвых» 4) «Книга перемен»</p>
15	<p>Впишите правильное слово. Морфология культуры – это строение культуры.</p>
16	<p>Выберите правильный вариант ответа. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти _____. а) в среднем 10 б) неограничен в) предел неизвестен г) 7 плюс-минус 2</p>
17	<p>Выберите два правильных ответа. Волевая форма самосознания характеризуется _____. а) самообладанием б) сознательной регуляцией своих действий и поступков в) воодушевлением г) гибкостью</p>
18	<p>Установите последовательность формирования указанных видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-образное мышление 2) Б. абстрактно-логическое мышление 4) В. словесно-логическое мышление 3) Г. наглядно-действенное мышление 1)</p>
19	<p>Установите соответствие понятий и их определений. А. Освоенный человеком способ выполнения действий 2) Б. Индивидуально–психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности 4) В. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным 3) Г. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий 1) 1) знание 2) умение 3) навык 4) способности</p>
20	<p>Впишите правильное слово. Зависимость восприятия от общего содержания психики, прошлого опыта человека, особенностей его личности, называется апперцепция.</p>

3.1.3 Шифр и наименование компетенции

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

21	<p>Выберите правильный ответ. Одной из основных компетенций, необходимых всем гражданам для личной реализации и развития, активной гражданской жизни, социального единства и возможности трудоустройства, является (являются) _____. а) способность к общению б) способность к познанию</p>
----	--

	<p>в) способность к преодолению конфликтов г) социальные и гражданские навыки</p>
22	<p>Выберите несколько правильных ответов. В структуру инклюзивной компетентности преподавателя высшей школы входят _____ основные компоненты. а) мотивационно-ценностный б) когнитивно-операционный в) организационно-поведенческий г) рефлексивно оценочный</p>
23	<p>Установите последовательность в предложенных вариантах ответов. Расположите когнитивные процессы в порядке возрастания сложности. А. память 3) Б. воображение 4) В. ощущение 1) Г. восприятие 2)</p>
24	<p>Установите соответствие понятий и их определений. А. социальные мотивы, касающиеся инклюзивной деятельности в целом 1) Б. социально-педагогические мотивы 2) В. профессиональные мотивы организации и проведения занятий 4) Г. мотивы личностного развития 3)</p> <p>1) формирование личности студентов с особыми потребностями 2) потребность и интерес к общению со студентами с ограниченными возможностями, организации их жизнедеятельности 3) необходимость преодолевать трудности и проблемы в отношениях со студентами с ограниченными возможностями 4) содержание и развитие инклюзивной модели образования</p>
25	<p>Впишите правильное слово. Главное личностное качество педагога, составляющее основу педагогического призвания – это любовь к людям.</p>
26	<p>Выберите правильный ответ. Представьте, что вы участвуете в конкурсе проектов и выступаете одним из последних. Просмотр презентаций длится уже несколько часов. Эксперты устали. Какой способ воздействия будет наиболее эффективным? а) Убеждение б) Внушение в) Заражение</p>
27	<p>Установите соответствие техник активного слушания с их содержанием. А. краткая передача сути высказывания партнера 4) Б. высказывание предположения об истинном значении сказанного или о причинах и целях высказывания партнера 3) В. дословное воспроизведение, цитирование сказанного партнером 2) Г. воспроизведение слов партнера в сокращенном виде, подведение итога общения 1)</p> <p>1) резюмирование 2) повторение 3) интерпретация 4) перефразирование</p>
28	Задание открытого типа
29	Задание открытого типа
30	Задание открытого типа

Задания открытого типа: 28, 29, 30.

Инструкция.

Любое недовольство, критику можно выразить через ты-сообщение, а можно более эффективно, воспользовавшись техникой Я-сообщений.

В данном случае фраза состоит из четырех основных частей.

1. Фраза – описание факта, который не устраивает в поведении другого человека, при этом без эмоций или оценки человека как личности.

2. Описание своих ощущений или чувств в связи с этим поведением.

Объяснение того, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих.

3. Сообщение о желании, то есть о том, какое поведение хотелось бы видеть вместо того, которое вызвало недовольство.

Таким образом: модель «Я-сообщение» состоит из трех частей:

– событие (когда..., если...);

– ваша реакция (я чувствую...);

– предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел бы...; я был бы рад...).

Примеры возможных переводов из ты-сообщений в я-сообщения: Прекратите мельтешить перед глазами! *Когда Вы ходите «туда-сюда», мне очень трудно сосредоточиться!* Выключи музыку, сколько можно говорить! *Музыка мешает мне работать.* Сделай договор сейчас же. *Когда я не получаю документы от тебя вовремя, я имею очень неприятные разговоры с клиентами, а наша «Книга отзывов и предложений» пополняется новыми жалобами на мою работу.* Прекрати мне хамить! *Когда я слышу грубости в свой адрес, у меня вообще пропадает желание общаться и хочется уйти.* Вам стоит сменить стиль одежды! *В нашем банке принят единый для всех сотрудников стиль одежды. Когда кто-то нарушает это правило, это вызывает недовольство руководства.* Убери за собой со стола! *Мне не нравится, когда на столе остается грязная посуда.*

Высказывая свои чувства и мысли в формате «Я-сообщения» мы даем право собеседнику самому принять решение.

Составьте эффективное высказывание, используя технику «Я-сообщения» и заполните таблицу.

Ситуация	Ты-сообщение	Я-сообщение
28. Преподаватель возмущен тем, что студент не подготовил часть группового задания к назначенному сроку.	«Ты подводишь весь коллектив»	
29. Группа студентов опоздала на лекцию.	Преподаватель: «Как можно быть такими безответственными? Вам не стыдно опаздывать?»	
30. У студента на лекции в очередной раз громко звонит телефон.	Преподаватель: «На лекциях телефоны должны быть выключены».	

3.2 Реферат²

3.2.1 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Примерная тематика рефератов

№ тем ы	Тематика рефератов
31	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
32	Психическое развитие: соотношение наследственности и социальной среды, телесного и духовного,
33	Возрастные аспекты развития: новообразования психики, сензитивные периоды, зона ближайшего развития и ведущая деятельность.
34	Закономерности высшей нервной деятельности.
35	Способы совладающего поведения личности (копинг-стратегии).
36	Субъектные и сценарные стратегии жизненного пути личности.
37	Проблема саморегуляции психических процессов и состояний.
38	Измененные состояния сознания как психический феномен.
39	Творчество как форма развития.
40	Психическая деятельность в экстремальных условиях.
41	Психологические теории профессионального развития.
42	Социальный интеллект: составляющие, факторы развития.
43	Система ценностных ориентаций личности.
44	Психология толпы. Поведение индивида в толпе.
45	Теории лидерства.
46	Групповая динамика: стадии развития группы.
47	Массовидные психические явления: слухи, сплетни, мода.
48	Девиантное поведение: теории, классификации, характеристики.
49	Детерминанты деструктивного поведения.
50	Психологические аспекты религиозности.
51	Психология деструктивных религиозных культов.
52	Феноменология лжи.
53	Способы преодоления психологических барьеров в общении.
54	Ролевое поведение в конфликте.
55	Агрессия как способ влияния.
56	Терроризм как социально-психологический феномен.
57	Аттракция в межличностных отношениях: феномены дружбы и любви.
58	Типологии индивидуальности. Понятие о стиле деятельности.
59	Проблема личности в социальной психологии.
60	Проблема самореализации личности.

3.3 Кейс-задания³

3.4 Расчетно-практическая (графическая) работа⁴ «Наименование РПР/РГР»

3.5 Зачет

Вопросы (задачи, задания) для зачета

3.5.1 Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Номер вопроса (задачи,	Текст вопроса (задачи, задания)

задания)	
61	Понятие и признаки государства. Теории возникновения.
62	Формы государства. Функции государства
63	Понятие и признаки нормы права, ее структура.
64	Система права. Отрасль права. Институт права. Правовые семьи.
65	Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав. Система органов власти и управления в РФ
66	Права и обязанности человека и гражданина в РФ.
67	Понятие гражданского правоотношения: состав правоотношения, субъекты, содержание. Право собственности.
68	Виды и отличительные особенности юридических лиц.
69	Понятие и стороны обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств
70	Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака. Брачный договор.
71	Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей
72	Стороны и содержание трудового договора (контракта).
73	Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации
74	Понятие административных правонарушений, виды. Административная ответственность
75	Понятие преступления, состав, категории преступлений, соучастие. Уголовная ответственность.
76	Общество как социальная система. Сферы общественной жизни
77	Типология обществ по Марксу, Тоффлеру, Тойнби и Попперу
78	Гражданское общество в современной России
79	Политическая сфера общества: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы, политические партии и идеологии.
80	Социальные институты. Семья и религия как социальные институты
81	Индивид и личность. Социализация личности.
82	Социальная деятельность. Социальное действие и взаимодействие.
83	Социальные нормы и социальный контроль
84	Массовое сознание и «массовый человек». Поведение толпы.
85	Исторические типы и критерии стратификации
86	Стратификация в современном обществе. Социальная мобильность
87	Понятие и виды социального статуса
88	Понятие и виды социальных групп. Общности
89	Процессы глобализации в экономике, политике и культуре
90	Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества

3.5.2 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

91	Культурология как наука: предмет и задачи.
92	Культура: основные подходы и определения.
93	Структура и функции культуры.
94	«Культура» и «религия»: общее и особенное.
95	Проблема единства культуры и многообразия культур. Типология культур.

96	Основные культурологические концепции (общая характеристика).
97	Особенности цивилизаций Древнего Востока.
98	Греция и Рим: общее и особенное.
99	Христианство как стержень средневековой культуры. Основные черты средневековой «картины мира».
100	Культура эпохи Возрождения: общая характеристика.
101	Роль Реформации в становлении культуры Нового времени.
102	Культура эпохи Просвещения: достижения и противоречия.
103	Основные проблемы культуры XX века.
104	Специфика развития русской культуры: факторы формирования, особенности социокультурной динамики, проблема цивилизационной идентичности.
105	Специфика социокультурных процессов в современной России.

3.5.3 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

106	Предмет, методы и этапы развития психологии. Место психологии в системе наук
107	Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву
108	Психика, ее функции и структура
109	Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития
110	Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного
111	Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора
112	Восприятие: понятие, виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения времени). Восприятие схемы тела
113	Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти
114	Внимание: понятие, виды, свойства
115	Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я Гальперин)
116	Воображение: понятие, функции, виды операций (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование)
117	Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций
118	Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову
119	Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений
120	Способности: понятие и виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одарённость, талант, гениальность

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

121	Значение инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура.
122	Активное слушание в социальном взаимодействии.
123	Психологические особенности людей с нарушением зрения (слепых и слабовидящих).

124	Психологические особенности людей с нарушением слуха (глухих и слабослышащих).
125	Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательной системы.
126	Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.
127	Психологические особенности людей с нарушением ментальной сферы.
128	Психологические особенности людей с различными комбинациями множественных и сочетанных нарушений.
129	Особенности общения с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе на кресле-коляске.
130	Особенности общения с людьми с нарушениями зрения.
131	Особенности общения с людьми с нарушениями слуха.
132	Особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
133	Особенности общения с людьми с нарушениями речи.
134	Особенности общения с людьми, имеющими психические нарушения.
135	Особенности общения с людьми с гиперкинезами (спастикой).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

Оценка по дисциплине выставляется как среднеарифметическое из всех оценок, полученных в течение периода изучения дисциплины.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИД_{1УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>					
<p>ЗНАТЬ: социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе, способы самоконтроля и управления поведением</p>	Собеседование на зачете	Знание социально-психологических эффектов взаимоотношений в коллективе, способов самоконтроля и управления поведением	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<p>УМЕТЬ: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу</p>	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема	Не зачтено	Не освоена (не достаточный)

			не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.		уровень)
ВЛАДЕТЬ: навыками кооперации	Кейс-задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИД2_{УК-2} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий</p>					
ЗНАТЬ: основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми	Собеседование на зачете	Знание основных социальных норм, регулирующих взаимодействие между людьми	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
УМЕТЬ: применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объёме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

ситуации			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ИМЕЕТ НАВЫКИ: социально-правового анализа	Кейс-задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ИД1_{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности</p>					
ЗНАТЬ: основные характеристики сознания и психики человека	Собеседование на зачете	Знание основных характеристик сознания и психики человека	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)

УМЕТЬ: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ИМЕЕТ НАВЫКИ: организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ИД₂УК-6 – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность</p>					
ЗНАТЬ: структуру способностей и деятельности	Собеседование на зачете	Знание структуры способностей и деятельности	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена

					(не достаточный уровень)
УМЕТЬ: Рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Реферат	Содержание реферата	Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ИМЕЕТ НАВЫКИ: Навыками организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИД2_{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>					

ЗНАТЬ: психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, такими, как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений	Собеседование на зачете	Знание особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья, такими, как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование		Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)

УМЕТЬ: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объёме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ИМЕЕТ НАВЫКИ: готов осуществлять консультационную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)

