

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ФГБОУ ВО «ВГУИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

"26" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Специальность

18.05.02 - Химическая технология материалов современной энергетики
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Специализация №3

"Технология теплоносителей и радиозэкология ядерных энергетических установок"
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
инженер

Квалификация (степень) выпускника
Инженер

Разработчики

Фролова В.П.

(Ф.И.О.)

Мирошниченко Е.Н.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Неорганической химии и химической технологии

(наименование кафедры, являющейся ответственной за данное направление подготовки, профиль)

проф. Нифталиев С. И.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения различных социально-коммуникативных задач в сферах иноязычного общения в контексте ситуаций будущей профессиональной деятельности выпускников вуза.

Формируемые в курсе иностранного языка компетенции определяют основные задачи в рамках их производственно-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности:

- освоение и ввод в эксплуатацию новых технологических процессов и оборудования;
- анализ научно-технической литературы и проведение патентного поиска;
- составление научно-технических отчетов и аналитических обзоров литературы;
- повышение уровня учебной автономии;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора обучаемых и повышение общей культуры будущих специалистов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-6	способность к профессиональному общению на иностранном языке, к получению информации из зарубежных источников	основы межкультурной коммуникации в ситуациях иноязычного общения в социобытовой, социокультурной и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями подготовки	комментировать; выделять основную идею при работе с текстом; продуцировать связанные высказывания по темам программы	навыками изложения информации на основе прочитанного текста в формате подготовленного монологического высказывания
2	ОК-7	способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	правила речевого этикета в иноязычном деловом общении профессиональной деятельности	правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения	навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемого языка

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина блока один «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного социально-экономического цикла дисциплин ОП ВО, основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины ИЯ в школе и предназначена для профессиональной подготовки специалистов. Является предшествующей для освоения дисциплины «Основы делового общения (на иностранном языке)».

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
	акад.	акад.	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324	72	108	144
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	176,4	60,1	54,1	62,2
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	174	60	54	60
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛБ)				
и (или) другие виды аудиторных занятий				
Консультация п/э	2	-	-	2
Виды аттестации (зачет, экзамен)	0,4	0,1	0,1	0,2
Контроль (экзамен)	33,8	-	-	33,8
Самостоятельная работа:	113,8	11,9	53,9	48
Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/или методическим разработкам кафедры	33,9	2,9	15	16
Самостоятельное внеаудиторное чтение иноязычного текста: - страноведческого; - общенаучного и специального	18	3	7	8
Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности: - тренировочные лексико-грамматические упражнения; - чтение, перевод текста; - подготовка высказывания монологического или диалогического характера.	52,9	3	28,9	21
ДКР (домашняя контрольная работа)	9	3	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	<p>Знакомство, представление. Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	21,9
2.	Образование в жизни современного человека.	<p>Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Академическая мобильность. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых</p>	28

		программой.. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.	
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	<p>Биография выдающихся деятелей. Их достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой..</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	22
Зачет			0,1
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия	<p>Социокультурный портрет страны изучаемого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	47

		Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.	
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	<p>Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей. Летние языковые курсы за рубежом и в России.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой..</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	25,9
6.	Проблемы современного мира	<p>Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой..</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	35
Зачет			0,1
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	Специфика направления и профиля подготовки обучающихся. Избранное направление профессиональной	32

		<p>деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии. Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. История, современное состояние отрасли, перспективы развития. Состояние данной отрасли в странах изучаемого языка. Элементы профессионально значимой информации. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой..</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	
8.	Профиль моей будущей работы	<p>Моя будущая профессия (продолжение). Элементы профессионально значимой информации. Информационный процесс. Перспективность будущей профессиональной деятельности. Основы техники перевода профориентированных текстов (с ин. яз. на русский) Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой..</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	40
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо.	<p>Поиск работы, устройство на работу. Резюме, CV, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу. Интервью с представителем фирмы, предприятия, собеседование с</p>	36

	<p>работодателем (развитие умений аудирования, говорения, чтения). Деловая коммуникация разных видов</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	
Консультация п/э		2
Виды аттестации (Экзамен)		0,2
Контроль (экзамен)		33,8

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ (или С), Час	ЛР, час	СРО, час
1.	Я и моя семья.	-----	20	-----	1,9
2.	Образование в жизни современного человека.	-----	20	-----	8
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	-----	20	-----	2
Зачет			0,1		
4.	Страны изучаемого языка и Россия	-----	22	-----	25
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	-----	12	-----	13,9
6.	Проблемы современного мира	-----	20	-----	15
Зачет			0,1		
7.	Моя будущая профессия	-----	20	-----	12
8.	Профиль моей будущей работы	-----	20	-----	20
9.	Трудоустройство. Поиск работы,	-----	20	-----	16

	устройство на работу.				
Консультация п/э		2			
Виды аттестации (Экзамен)		0,2			
		176,4		113,8	

5.2.1 Лекции – не предусмотрены

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	<p>Знакомство, представление. Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка Речевой этикет. Коммуникативные намерения (КН) обращение /ответные реплики на обращение; приветствие /ответные реплики; как ваши дела?/ ответные реплики; прощание/ ответные реплики; извинения, благодарность/ ответные реплики. Коррекция и систематизация знаний, навыков и умений, сформированных в школе (фонетич-е, лексические навыки, техника чтения, грамматические навыки; извлечение информации из текста; культуроведческие знания). CV в свободной и табличной формах (в дальнейшем приобретает профессионально-деловую направленность - CV. Резюме при трудоустройстве). Личное письмо (почтовая открытка, оформление адреса, конверта).</p>	20
2.	Образование в жизни современного человека.	<p>Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Академическая мобильность. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: просьба, согласие, одобрение, сожаление, поздравления, пожелания, обозначение времени. Языковой материал (лексический, грамматический, словообразовательный для чтения и устного общения). Неофициальное письмо (письмо, почтовая открытка/ e- mail).</p>	20
3.	Выдающиеся деятели	Биография выдающихся деятелей. Их	20

	России и страны изучаемого языка	достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: оценка, выражение собственного мнения, сравнение. Языковой (лексико-грамматический материал).	
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия	Социокультурный портрет страны изучаемого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: одобрение/ неодобрение, выражение собственного мнения, положительное отношение к факту, событию. Языковой материал (лексико-грамматический для чтения и устного общения). Неофициальное письмо/почтовая открытка/ поздравительная открытка, письмо-приглашение, благодарственное письмо, переписка с иностранными друзьями.	22
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей. Летние языковые курсы за рубежом и в России. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: совет, убеждение, описание. Языковой (лексико-грамматический материал).	12
6	Проблемы современного мира	Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: предупреждение, поддержка. Языковой (лексико-грамматический материал).	20
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	Специфика направления и профиля подготовки обучающихся. Избранное	20

		<p>направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии. Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. История, современное состояние отрасли, перспективы развития. Состояние данной отрасли в странах изучаемого языка. Элементы профессионально значимой информации.</p> <p>Лингвистическая характеристика описательных текстов: (описание предметов, веществ, материалов, оборудования, процессов, явлений, течения, ведения процесса); семантические категории: описание хода процесса; условно-временные и причинно-следственные отношения при описании процесса.</p> <p>Лингвистический материал: описание хода процесса: (идти, приходиться, происходить, протекать) где, когда, при каких условиях, проводится, совершаться, начинаться, заканчиваться; изменение свойств и состояний веществ и предметов: (превращаться, становиться, увеличиваться, уменьшаться, повышаться, понижаться, нагреваться, охлаждаться, приобретать, терять (свойства) придавать, сообщать (свойства)): когда, во время, после, при Т, путем, в зависимости, благодаря и т.п.</p> <p>Лексический материал: лексика для выражения семантических категорий описательных текстов (наиболее употребительные глаголы): квалификация, классификация, дефиниция, состав, строение, форма, размеры, качественная /количественная хар-ка; применение/ использование; терминологическая/ общенаучная лексика.</p> <p>Грамматический материал описательных текстов: спряжение глаголов в настоящем времени актива и пассива, конструкция <i>map+</i> глагол (безличный способ выражения). Сложноподчиненные предложения; придаточные определительные, времени (одновременность действия в главном и придаточном предложениях), причины, следствия. Причастия 1,2, образование, функции. Результат. пассив. Модальные глаголы + инфинитив пассив.</p> <p>Условно-временные отношения при описании процесса: происходить при каких условиях, если – то, тогда, в тех случаях, когда, с чем, чем...тем.</p> <p>Причинно – следственные и целевые</p>	
--	--	---	--

		<p>отношения при описании процесса/ явления: происходить/ в результате чего, в следствии чего, из-за чего, благодаря чему, от чего. Средства выражения причины потому что так как вследствие чего, что в результате того, что в связи с тем, что в силу того, что благодаря тому, что из-за того, что по той причине, что Средства выражения следствия потому, так что вследствие чего в результате чего в силу чего в связи с чем благодаря чему от чего</p>	
8.	Профиль моей будущей работы	<p>Моя будущая профессия (продолжение). Элементы профессионально значимой информации. Перспективность будущей профессиональной деятельности. Основы техники перевода профориентированных текстов (с ин. яз. на русский). Речевые клише по тематике направления подготовки. Основы техники перевода профориентированных текстов (с ин. яз. на русский) Лексические трудности перевода (работа со словарем (терминологическим/толковым)), словарная статья существительного, глагола; Подбор значения слова; перевод устойчивых фразеологических оборотов; перевод имен собственных и географических названий; перевод терминов; многозначность слов. Грамматические трудности перевода. Наиболее употребительные виды придаточных предложений (определительные, бессоюзные условные); местоимения; указательные местоимения как замена существительных; модальные глаголы; косвенная речь/косвенный вопрос; глаголы высказывания/ мышления и производные от них существительные (предполагать, допускать, доказывать, высказывать, утверждать, сообщать, подчеркивать, объяснять, упоминать, устанавливать, полагать, сообщать, делать заключение, делать вывод). Усложненные конструкции в структуре предложения (распространенное определение, обособленный</p>	20

		<p>причастный оборот, инфинитивные обороты, местоименные наречия, парные союзы, клишированные фразы, вводные слова и обороты, лексические повторы (итак, кроме того, вначале, в заключении). Словообразовательные элементы (суффиксы) прилагательных, существительных.</p> <p>Способы достижения адекватности: калькирование, дословный перевод, нахождение терминологического эквивалента, транслитерация, толкование, дефиниции, перевод безэквивалентной и терминологической лексики. Лексические трансформации</p>	
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу.	<p>Поиск работы, устройство на работу. Резюме, CV, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу. Интервью с представителем фирмы, предприятия, собеседование с работодателем (развитие умений аудирования, говорения, чтения). Деловая коммуникация разных видов Деловое письмо (запрос информации, ответ на запрос информации); Электронные средства информации: факс, электронное письмо; Телефонный разговор делового характера (назначить встречу, оставить/принять сообщение).</p>	20

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	<p>Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.</p>	<p>1</p> <p>0,9</p>
2.	Образование в жизни современного человека.	<p>Самостоятельное внеаудиторное чтение.</p> <p>ДКР (домашняя контрольная работа)</p> <p>Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	Выдающиеся деятели России и	Выполнение домашнего задания	1

	страны изучаемого языка	по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	1
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия	ДКР (домашняя контрольная работа) Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное внеаудиторное чтение. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	3 10 7 5
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	8,9 5
6.	Проблемы современного мира	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	10 5
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	7 5
8.	Профиль моей будущей работы	Самостоятельное внеаудиторное чтение. Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	8 7 5
9.	Трудоустройство. Поиск	Выполнение домашнего задания	7

	работы, устройство на работу.	по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам. ДКР (домашняя контрольная работа)	6 3
--	-------------------------------	--	------------

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

Английский язык

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров [Текст] / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015

2. Фролова В.П., Кожанова Л.В., Чигирина Т.Ю. Век химии [Текст] / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина. - 2 изд., перераб., доп., ВГТА, Воронеж, 2010. – 176 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141665>

Немецкий язык

1.Басова Н.В. и др. Немецкий язык для технических вузов: учебник. - М.:КНОРУС.-2013

2. Чигирин Е. А. и др. Немецкий язык: современные проблемы экологии (Бакалавриат) = Deutsch: Die modernen Umwelt- probleme (fuer Bachelors) : учебное пособие. - Воронеж, 2016 Режим доступа: <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2312>

Французский язык

Левина М. С. Французский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов. - М.: Юрайт, 2015

6.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Соколова, Е. А. Практикум по грамматике английского языка [Текст] / Е. А. Соколова. – Воронеж, 2006

2. Английский язык: учебное пособие.- Минск: ТетраСистемс,2012.-304с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

3. Шляхова, В. А. Контрольные задания для студентов технических специальностей [Текст] / В. А. Шляхова – М: Высш. шк., 2003

4. Фролова В.К., Кожанова Л.В. Век химии: учебное пособие для студ. вузов. – ВГТА, Воронеж, 2005. – 170 с.

5. Ермоленко Т.А. Английский язык: проблемы охраны окружающей среды: учеб. пособие М.:Высш. шк. -2005

6. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

7. Степанова, Н.А. Практический курс английского языка для студентов-химиков=About the Foundations of Chemistry. A Practical Course of English for the First Year Chemistry Students : учебное пособие / Н.А. Степанова. - СПб. : Политехника, 2011. - 123 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129571>

8. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

9. Сергейчик, Т.С. Professional English in Chemistry: английский язык для студентов химического факультета учебное пособие / Т.С. Сергейчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 106 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278516>

10. Арефьева, Ф.Г. POLIMERS: по подготовке к интернет-экзамену по английскому языку: учебное пособие / Ф.Г. Арефьева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 132 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258712>

11. Вепрева, Т.Б. Английский язык для географов и экологов=English for geographers and ecologist: People and nature around us: Люди и природа вокруг нас : учебно-методическое пособие / Т.Б. Вепрева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 118 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436209>

Немецкий язык

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник/ Н.Г. Ачкасова. – М., 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

2. Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468>

3. Попова М.В. и др. Грамматика немецкого языка с упражнениями.- Воронеж, 2011

Французский язык

1. Николаева, Е. А.Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»: учебное пособие. - СПб.: Издательство «СПБКО», 2010 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209973&sr=1

2. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями – М: Изд-во Каро, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461998&sr=1

3. Girardet, J Campus . 1: Methode de francais. - Paris : CLE International.- 2004
4. Girardet, J Campus . 2: Methode de francais. - Paris : CLE International.- 2004
5. Иванченко, А.И. Говорим по-французски: Сборник упражнений для развития устной речи - М.: КАРО,2011 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461990&sr=1
6. Багана, Ж., Кривчикова, Н. Л., Трещева Н. В. Langue et culture françaises. Культура французской речи: учебное пособие - Издательство: Флинта, 2010 Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57632&sr=1

Обучающие, контролирующие, расчетные компьютерные программы и другие средства освоения дисциплины

Английский язык	
1. "EverydayEnglish" по англ. яз. для студ. 1 курса дневной и заочной формы обучения	Козыренко Е.В.
2. Контрольные задания по англ.яз для студ. 1 курса	Стежко Н.Б.
3. Контрольные задания по англ.яз для студ. 1 курса	Чигирина Т.Ю.
4. Видо-временные формы глаг. (ч. 1) ActiveVoice	Адащик А.А., Кошеварова И. Б.
5. Составные предлоги	Есипова Л.М., Курчаева В. К.
6. Тесты определения и исправления ошибок в предложениях (ч. 1-3)	Курчаева В. К.
7. Нестандартные глаголы	Есипова Л.М.
8. Образование прилагательных в англ. языке	Курчаева В. К.
9. Модальные глаголы	Курчаева В. К.
10. Функции глагола to be	Казанская М.М., Курчаева В. К.
11 . Герундий	Татаринцева И. А.
12. Деловая переписка на англ. языке	Есипова Л.М.
Немецкий язык	
1 . Распространенное определение	Попова М.В., Полозова С.В.
2. Придаточные предложения	Бобкова Н.С., Тертышная Т.И.
3. Предлоги	Бобкова Н.С.
4. Глагол в индикативе активе	Тертышная Т. И., Полозова С.В.
5. Временные формы глагола в пассиве	Тертышная Т.И., Полозова С.В.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Английский язык

1. Козыренко, Е. В. Английский язык: домашняя контрольная работа № 1 для самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым во ВГУИТ - Воронеж, 2015 Режим доступа: <http://192.168.0.10/ProtectedView/Book/ViewBook/2174>

2.Фролова В.П. Английский язык»: домашняя контрольная работа № 2 для самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым во ВГУИТ очной формы обучения. - Воронеж, 2015 Режим доступа: <http://192.168.0.10/ProtectedView/Book/ViewBook/1952>

Немецкий язык

Бобкова, Н. С., Рехвиашвили, Т. Б., Сихарулидзе, Д. Х. Немецкий язык: Контрольная работа № 1 [Текст] / Н. С. Бобкова, Т. Б. Рехвиашвили, Д. Х. Сихарулидзе. – Воронеж, 2002, 2010

Попова, М. В., Хрячкова, Л. А. Домашняя контрольная работа № 2 [Текст] / М. В. Попова, Л. А. Хрячкова. – Воронеж, ВГТА, 2010

Французский язык

Воронкова И. С., Ковалевская Я. А. Домашняя контрольная работа № 1, 2 [Текст] – Воронеж, ВГТА 2010

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт научной библиотеки ВГУИТ <<http://cnit.vsu.ru>>.
2. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru>.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru>>.
5. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru>..
6. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru>.
7. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru>.
8. Поисковая система «Yahoo». <www.yahoo.com>.
9. Поисковая система «Яндекс». <www.yandex.ru>.
10. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru>.
11. Российская национальная библиотека. <www.nlr.ru>.

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – Режим доступа: <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>. - Загл. с экрана

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система ВГУИТ (<http://www.vsu.ru>) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Также на внутрисетевом сервере размещены электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся в вузе.

Информационные технологии используются:

1. для поиска литературы
 - а) в электронном каталоге библиотеки ВГУИТ <http://www.vsu.ru/>;
 - б) в сети Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Firefox, Opera, GoogleChrome, Яндекс Браузер, Seamonkey, Safari и др., различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Search.com, Yahoo.com, GoogleScholar (<http://scholar.google.com/>) и т.д.);
2. для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д. (MicrosoftOffice и основные приложения: Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher);
3. для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков, с использованием электронных словарей: [переводчики и словари PROMT \(PROMT XT Office\)](#), [домашний переводчик «Друзья Goo-Ru»](#), [большой электронный словарь VER-Dict](#), [серия переводчиков X-TranslatorPlatinum](#), программы [Pragma](#), [RetransVista](#), [ABBYYLingvo](#);
4. для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-карты);
5. для общения (Internet, электронная почта);
6. для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, программы для просмотра изображений PhotoShop, Corel Draw);
7. для проведения компьютерного тестирования как метода итоговой или промежуточной проверки (СДО Moodle);
8. для выполнения заданий на составление глоссария по тематике прочитанных статей по специальности компьютерные программы-конкордансы и лексические корпуса, типа TheBritishNationalCorpus (<http://info.ox.ac.uk/bnc>) и др;
9. для хранения и систематизации «закладок» (bookmarks), т.е. ссылок на сайты с интересующей пользователя информацией «Социальная сеть закладок» (<http://delicious.com/>).

Информационные справочные системы:

- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://slovari.yandex.ru>
- <http://www.lingvo.ru>
- <http://www.multilex.ru>
- <http://www.BBClearningenglish.com>
- <http://www.minervaeurope.org>
- <http://www.britannica.com>
- <http://www.znaniy.com>
- <http://1september.ru>
- <http://www.abc-english-grammar.com>
- <http://www.fluent-english.ru>
- <http://www.native-english.ru>
- <http://www.english.language.ru>
- <http://www.english4.ru>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://espanol.net.ru>
- <http://www.grammade.ru>
- <http://www.francite.ru>
- <http://www.linguistic.ru>
- <http://uztranslations.net.ru>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru>

- <http://www.studygerman.ru>
- <http://www.studyfrench.ru>
- <http://www.listen-to-english.com>
- <http://www.deutschland.de>
- <http://www.goethe.de>
- <http://www.lernspiele.at/lese2000.html>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практических занятий используется мультимедийное оборудование кафедры иностранных языков (телевизор, видеомаягнитофон, проигрыватель, аудиомаягнитофоны) (а.1, 2, 3, 4, 9, 10, 11), компьютерный класс кафедры иностранных языков (на 12 посадочных мест + 1 компьютер для преподавателя, компьютеры с обучающими и контролирующими компьютерными программами) (а.1). Комплекты мебели для учебного процесса – 54 шт; Телевизор марки «Рубин», видеомаягнитофон марки «Daewoo», проигрыватель DVD-PHILIPS DVP HDMI 1080R; Аудиомаягнитофоны марки «Philips» - 3 шт; Аудиомаягнитофон марки «Sony» - 2 шт.; Ауд. №1 – Компьютерный класс; Марки компьютеров - 13 шт. (мониторы – LCD TFT LG W1934S; системные блоки – Intel Core 2 Duo E7300); наушники с микрофоном A4 Bloody G300, мониторы – 13 шт.; Ауд. №2 Комплект мебели для учебного процесса. Ауд. №3 Комплект мебели для учебного процесса. Ауд. №4 Комплект мебели для учебного процесса. Ауд. №9 Комплект мебели для учебного процесса. Ауд. №10 Комплект мебели для учебного процесса. Ауд. №11 Комплект мебели для учебного процесса. Ауд. №7 Мониторы – 17 LG Philips - 5 шт.; системные блоки – Aquarius Celeron 2600) - 5 шт.; принтер HP Laser Jet – 1100 - 1 шт.

Перечень программ, предоставляемых бесплатно и на которые имеются лицензии: Microsoft Windows 7 Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008; Dialog Nibelung Сублицензионный договор № 4210 с ООО «Альтакс Групп» от 17.06.2016 г. Номер лицензии 1338

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-2017 «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 18.05.02 - Химическая технология материалов современной энергетики и специализации "Технология теплоносителей и радиозэкология ядерных энергетических установок"

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся по направлению подготовки 18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики» следующих компетенций:

- Способность к профессиональному общению на иностранном языке, к получению информации из зарубежных источников (ОК-6);
- Способность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы межкультурной коммуникации в ситуациях иноязычного общения в социобытовой, социокультурной и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями подготовки;
- правила речевого этикета в иноязычном деловом общении.

уметь:

- комментировать, выделять основную идею при работе с текстом;
- продуцировать связные высказывания по темам программы;
- правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения.

владеть:

- навыками изложения информации на основе прочитанного текста в формате подготовленного монологического высказывания.
- навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

Содержание разделов дисциплины. Идентификация личности студента. Знакомство, представление. Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка. Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Академическая мобильность. Биография выдающихся деятелей. Их достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры. Социокультурный портрет страны изучаемого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей. Летние языковые курсы за рубежом и в России. Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века. Специфика направления и профиля подготовки специалиста. Избранное направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии. Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. История, современное состояние отрасли, перспективы развития. Состояние данной отрасли в странах изучаемого языка. Элементы профессионально значимой информации. Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу (развитие умений чтения и письма). Резюме, CV, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу. Интервью с представителем фирмы, предприятия, собеседование с работодателем. Деловая коммуникация разных видов.