

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
" 25 " 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

Специализация

Проектирование технологических комплексов пищевых производств

Квалификация выпускника
Инженер

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является подготовка выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:
– организация работы малых коллективов исполнителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: | | |
|-------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| 2 | ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | основные нравственно-этические концепции | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения |
| 3 | ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | основные философские теории личности и приемы для саморазвития и профессионального самоопределения | самостоятельно осваивать и анализировать новые знания | теоретическими основами становления профессиональных навыков |
| 4 | ОК-8 | способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности | основы правовых знаний | использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности | навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 ОП и ее части: базовая
Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин *История, Психология, Социология*.
Дисциплина является предшествующей для изучения *Культурология*.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|--------------|--------------------|
| | акад. | 3 семестр акад. |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 | 108 |
| Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия: | 45,85 | 45,85 |
| Лекции | 15 | 15 |
| в том числе в форме практической подготовки | – | – |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – |
| Консультации текущие | 0,75 | 0,75 |
| Виды аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 62,15 | 62,15 |
| Проработка материалов по конспекту лекций | 4,5 | 4,5 |
| Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям | 57,65 | 57,65 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость раздела, час |
|-------|---------------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Что есть философия? | Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии. | 20 |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика). | 16 |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества. | 28 |
| 4. | Философия человека | Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни. | 43,15 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, час | ПЗ, час | СРО, час |
|-------|---------------------------------|-------------|---------|----------|
| 1. | Что есть философия? | 2 | 6 | 12 |
| 2. | Философия бытия | 2 | 4 | 10 |
| 3. | Социальная философия | 4 | 8 | 16 |
| 4. | Философия человека | 7 | 12 | 24,15 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. | Что есть философия? | Мировоззрение | 2 |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология) | 2 |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики | 4 |
| 4. | Философия человека | Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни | 7 |

5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|
| 1. | Что есть философия? | Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии | 6 |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология) | 4 |

| | | | |
|----|----------------------|---|----|
| | | Учение о развитии (диалектика) | |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа | 8 |
| | | Проблемы социальной динамики | |
| | | Модели социальной динамики | |
| | | Духовная жизнь общества | |
| 4. | Философия человека | Человек в философской картине мира | 12 |
| | | Социальное бытие человека | |
| | | Свобода | |
| | | Нравственное сознание | |
| | | Основные категории нравственного сознания | |
| | | Проблема смысла жизни | |

5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|
| 1. | Что есть философия? | Проработка материалов по конспекту лекций | 0,6 |
| | | Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям | 11,4 |
| 2. | Философия бытия | Проработка материалов по конспекту лекций | 0,6 |
| | | Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям | 9,4 |
| 3. | Социальная философия | Проработка материалов по конспекту лекций | 1,2 |
| | | Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям | 14,8 |
| 4. | Философия человека | Проработка материалов по конспекту лекций | 2,1 |
| | | Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям | 22,05 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Учебные и периодические печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде образовательной организации:

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 612 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

Батулин, В. К. Философия [Текст] : учебник / В.К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)

6.2 Учебные электронные издания, размещённые в Электронных библиотечных системах

Журнал «Вопросы философии»

Журнал «Социально-гуманитарные знания»

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обуче-

ния / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npoed.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова. – Воронеж : ВГУИТ, 2015. – [ЭИ]. (<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>.)

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; ОС ALT Linux);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet;
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://vsuet.ru>.

Для проведения учебных занятий используются:

| | |
|---|---|
| Ауд. № 446, 452 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей) | |
| Ауд. № 8 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей) | Переносные экран проекционный и ноутбук |

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

Зал научной литературы ресурсного центра ВГУИТ: компьютеры Regard - 12 шт.
Студенческий читальный зал ресурсного центра ВГУИТ: моноблоки - 16 шт.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов и специализации Проектирование технологических комплексов пищевых производств.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Перечень компетенций | | Этапы формирования компетенций | | |
|-------|----------------------|--|--|---|--|
| | Код компетенции | Содержание компетенции (результат освоения) | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем | адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| 2 | ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | основные нравственно-этические концепции | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения |
| 3 | ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | основные философские теории личности и приемы для саморазвития и профессионального самоопределения | самостоятельно осваивать и анализировать новые знания | теоретическими основами становления профессиональных навыков |
| 4 | ОК-8 | способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности | основы правовых знаний | использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности | навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности |

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|----------------------|--|------------------------------|------------|---|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Что есть философия? | ОК-2 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 11-20 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | ОК-2 | <i>Кейс-задание</i> | 42 | Контроль преподавателем |
| | | ОК-2 | <i>Собеседование</i> | 49-52 | Собеседование с преподавателем |
| 2 | Философия бытия | ОК-1 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 1-10 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | ОК-1 | <i>Кейс-задание</i> | 41 | Контроль преподавателем |
| | | ОК-1 | <i>Собеседование</i> | 45-48 | Собеседование с преподавателем |
| 3 | Социальная философия | ОК-8 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 21-30 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | ОК-8 | <i>Кейс-задание</i> | 43 | Контроль преподавателем |
| | | ОК-8 | <i>Собеседование</i> | 53-55 | Собеседование с преподавателем |
| 4 | Философия человека | ОК-3 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 31-40 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | ОК-3 | <i>Кейс-задание</i> | 44 | Контроль преподавателем |
| | | ОК-3 | <i>Собеседование</i> | 56-59 | Собеседование с преподавателем |

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|--|
| 1 | Верным является суждение, что ... а) источником развития являются внутренние противоречия б) внешние противоречия, то есть противоречия между различными системами, являются главным источником развития в) развитие определяется и внутренними и внешними противоречиями |
| 2 | Главный принцип философского материализма – это ... а) принцип материального единства мира б) принцип единства и борьбы противоположностей в) принцип всеобщей связи и развития г) принцип познаваемости мира д) принцип первичности материи и вторичности сознания |
| 3 | Диалектика в материалистической философии понимается как ... а) искусство вести спор, беседу б) теория познания в) учение о системной организации мира г) учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления д) теория общественного развития |
| 4 | Длительность и последовательность сменяющих друг друга событий называется ... а) виртуальностью б) временем в) детерминизмом г) пространством |
| 5 | Истинным суждением является то, что ... а) материализм представляет собой принцип жизни, заключающийся в признании решающей роли материальных благ в жизни человека б) материализм берет за основу миропонимания природу, материю, объективную реальность в) материализм – это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, электронов, протонов и т.п. г) материализм – это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений |
| 6 | К верным суждениям относятся ... а) любые противоречия являются источником развития б) все противоречия служат тормозом развития, так как они ведут к застою, регрессу, гибели системы в) источником развития являются лишь те противоречия, которые разрешаются г) источником развития являются только противоречия в мышлении, сфере научного познания д) существуют противоречия, которые выступают в качестве источника развития, но есть и такие, которые являются его тормозом |
| 7 | Один из законов диалектики, сформулированный Гегелем ... а) отрицания отрицания б) выживания в) сохранения энергии |
| 8 | Под бытием понимается объективная реальность, способная воздействовать на наши органы чувств в учении ... а) материалистов б) объективных идеалистов в) субъективных идеалистов г) солипсистов |
| 9 | Под движением в философии принято понимать ... а) перемещение тел в пространстве б) обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни в) взаимное превращение элементарных частиц г) любые изменения вообще |
| 10 | С понятием идеализма в философии соотносится ... |

| | |
|--|--|
| | <p>а) жизненный принцип, предполагающий ориентацию на высокие идеалы</p> <p>б) направление в философии, утверждающее, что подлинной реальностью является дух</p> <p>в) методология, ориентированная на использование идеализации в научном познании</p> <p>г) стиль жизни, характеризующийся отвлечённостью от реальных, практических проблем</p> <p>д) социальная теория, придающая особое значение влиянию идеологии на общественную жизнь</p> |
|--|--|

3.1.2 ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|--|
| 11 | <p>В развитии философии нет ...</p> <p>а) преемственности</p> <p>б) научных достижений</p> <p>в) ценностной составляющей</p> <p>г) устаревших идей</p> |
| 12 | <p>Верным является высказывание, что ...</p> <p>а) категории - формально-логическое средство для упорядочения знаний</p> <p>б) философские категории – это ступеньки в развитии всего сущего</p> <p>в) категории представляют собой априорные, доопытные формы человеческого рассудка</p> <p>г) категории - отражение существенных явлений и связей объективной действительности</p> |
| 13 | <p>Верным является суждение, что ...</p> <p>а) категории имеют отношение к анализу только мыслительной деятельности</p> <p>б) знание категорий необязательно для человека, занятого в сфере материального производства</p> <p>в) категории - важный теоретический инструмент осуществления познавательной и практической деятельности человека</p> <p>г) знание категорий необходимо лишь ученым</p> |
| 14 | <p>Возникновение философии относится к периоду ...</p> <p>а) III–II тысячелетия до н.э.</p> <p>б) VII–VI вв. до н.э.</p> <p>в) III–I вв. до н.э.</p> <p>г) II–III вв. н.э.</p> |
| 15 | <p>Вопросы – что есть бытие, субстанция, материя? – относятся к _____ проблемам философии.</p> <p>а) аксиологическим</p> <p>б) антропологическим</p> <p>в) гносеологическим</p> <p>г) онтологическим</p> |
| 16 | <p>Вопросы сущности и существования человека относятся к _____ проблемам философии.</p> <p>а) аксиологическим</p> <p>б) антропологическим</p> <p>в) гносеологическим</p> <p>г) онтологическим</p> |
| 17 | <p>К верным суждениям можно отнести то, что ...</p> <p>а) философия есть обобщение данных всех наук</p> <p>б) философия - особая система знаний о месте человека в мире, о его отношении к окружающему миру</p> <p>в) философия представляет собой мировоззрение определенной части общества, принимающей именно данный способ объяснения мира</p> <p>г) философия — это своеобразный язык для изложения и обсуждения общетеоретических проблем</p> |
| 18 | <p>Объектом исследования натурфилософии является ...</p> <p>а) природа</p> <p>б) человек</p> <p>в) общество</p> |
| 19 | <p>Основное отличие философии от религии – это ее ...</p> <p>а) мировоззренческий характер</p> <p>б) ценностное восприятие</p> <p>в) рациональный подход</p> |
| 20 | <p>Правильным суждением является то, что ...</p> <p>а) философия изучает конкретные законы природы, общества и мышления</p> <p>б) предметом философии является изучение духовной жизни общества</p> <p>в) философия изучает отдельные формы движения и виды материи с присущими им законами, связями и качественным своеобразием</p> <p>г) предметом философских размышлений являются природный и общественный мир и человек в их сложных соотношениях</p> |

3.1.3 ОК-3: основные философские теории личности и приемы для саморазвития и профессионального самоопределения

| № | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|---|--|
|---|--|

| | |
|---------|---|
| задания | |
| 21 | Естественный конец единичного живого существа, который только для человека выступает как определяющий момент его жизни и мировоззрения, называется ... а) вероятностью б) смертью в) смыслом жизнь г) фактом |
| 22 | Индивидуальность – это ... а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму б) темперамент человека, его характер в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке г) совокупность человеческих потребностей и способностей |
| 23 | Каждый человек как представитель человеческого рода ... а) индивидуальность б) индивид в) личность г) гражданин |
| 24 | Личность как субъект социальных отношений характеризуется ... а) активностью б) объективностью в) коллективностью г) обратимостью |
| 25 | Определяющим признаком для понятия "ценности" является ... а) справедливость и добропорядочность б) драгоценности и богатство в) то, что значимо в жизни г) то, что является необходимым в жизни |
| 26 | Отличительным признаком понятия «личность» является ... а) членораздельная речь б) наличие физических потребностей в) способность брать ответственность на себя г) сознание и мышление |
| 27 | Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является ... а) проявление активности б) целеполагание в) приспособление к среде обитания г) взаимодействие с окружающим миром |
| 28 | С точки зрения марксистской философии сущность человека ... а) заключается в его божественном происхождении, в том, что он обладает душой б) состоит в его господстве над природой в) есть совокупность всех общественных отношений |
| 29 | Самобытность конкретного человека, его способность быть самим собой в рамках социальной системы, называется ... а) индивидуальностью б) свободой в) творчеством г) уникальностью |
| 30 | Социализация – это ... а) процесс приобщения индивида к общественной системе б) налаживание связей между различными социальными слоями в) баланс в отношениях между человеком и социальной средой |

3.1.4 ОК-8: способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|--|
| 31 | Быстрее изменяется(ются) в процессе общественного производства ... а) производительные силы б) способ производства в) производственные отношения |
| 32 | В индустриальном обществе в отличие от аграрного ... а) существует общественное разделение труда б) основной социальной ячейкой является община в) возникает массовое производство г) важнейшим фактором производства являются информационные технологии |
| 33 | Главный критерий разделения общества на классы состоит в ... а) наследии, переходящем людям из поколения в поколение |

| | |
|----|---|
| | б) собственности на средства производства в) различия между людьми по способностям г) трудолюбии одних людей и лениности других |
| 34 | Общество в широком смысле ... а) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод б) особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений в) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми г) человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями д) человечество на определенной ступени своего развития |
| 35 | По своей сути общественная практика представляет ... а) рефлексивную деятельность б) преобразующую деятельность в) адаптационную деятельность |
| 36 | Практика – это ... а) производственная деятельность б) классовая борьба, национально-освободительные движения, революционные преобразования, политическая деятельность в) социально-экономические и научные эксперименты, научные наблюдения и открытия г) все виды деятельности человека, связанные с непосредственным изменением окружающего мира в соответствии с его потребностями |
| 37 | Причинная связь между свободой и ответственностью заключается в том, что ... а) ответственность – это следствие человеческой свободы б) свобода – это следствие человеческой ответственности в) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных разными причинами г) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной |
| 38 | Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества ... а) эволюция б) революция в) реформа г) переворот |
| 39 | Управление идеальным государством, по мысли Платона, должно осуществляться ... а) аристократией б) философами-мудрецами в) народом |
| 40 | Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством ... а) социального регресса б) противоречивости общественного прогресса в) деградации производства г) специализации производства |

3.2 Кейс-задания

3.2.1 ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

| Номер вопроса | Текст задания |
|---------------|---|
| 41 | <p>«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания».</p> <p>1. Автором приведенного отрывка является ...</p> <p>2. По мнению автора отрывка, перестали быть абсолютными такие свойства материи, как ...</p> <p>3. Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от ...</p> |

3.2.2 ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

| Номер вопроса | Текст задания |
|---------------|--|
| 42 | <p>Немецкий философ В. Виндельбанд (1848-1915) писал: «Философия каждой эпохи есть мерило той ценности, которую данная эпоха приписывает науке: именно потому философия является то самой наукой, то чем-то, выходящим за пределы науки, и, когда она считается наукой, она то охватывает весь мир, то есть исследование о сущности научного познания».</p> <p>1. Как, по мнению автора, соотносятся наука и философия?</p> <p>2. Сравните это высказывание с мнением другого немецкого философа Г. В. Ф. Гегеля (1770-1831): «Философия –</p> |

| |
|---|
| живая душа культуры, эпоха, запечатлённая в мысли». |
| 3. Как вы понимаете это суждение? |
| 4. Выскажите своё отношение к приведённым выше высказываниям. |
| 5. Сформулируйте своё понимание предмета и места философии в духовной жизни общества. |

3.2.3 ОК-3: основные философские теории личности и приемы для саморазвития и профессионального самоопределения

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

| Номер вопроса | Текст задания |
|---------------|--|
| 43 | <p>Человек занимает определенное место среди той массы тел и существ, совокупность которых образует природу. Сущность человека, то есть отличающий его способ бытия, делает его способным к различным способам действий или движений, одни из которых просты и видимы, а другие сложны и скрыты... Какими бы чудесными, сложными, скрытыми ни были как видимые, так и внутренние изменения этой машины..., исследуя их, мы увидим, что все действия, изменения этой машины постоянно регулируются законами, присущими всем существам, которых природа порождает... Все движения, или изменения, испытываемые человеком в течение его жизни... благоприятны или пагубны для его существа, поддерживают в нем порядок или приводят его в беспорядок, сообразны или несообразны с основной тенденцией его существования... По своей природе человек вынужден одобрять одни из таких изменений и не одобрять других... Во всех явлениях человеческой жизни от рождения до смерти мы видим лишь цепь необходимых причин и следствий, сообразных с законами, общими всем существам природы. Все способы действий, чувства, идеи, страсти, желания и поступки человека есть необходимые следствия его собственных свойств и свойств влияющих на него существ...</p> <p>Таким образом, вечно деятельная природа указывает человеку каждую точку линии, которую он должен описать; природа вырабатывает и комбинирует элементы, из которых он должен быть составлен; природа дает человеку его существо, его устремление, его особый способ действия; природа развивает его, растит, сохраняет известное время, в течение которого он должен выполнять задачу; природа помещает на его пути предметы и события, которые действуют на него то благоприятным, то губительным образом. Природа же, наделив человека сознанием, дает ему возможность выбирать полезные ему предметы и принимать наиболее пригодные для самосохранения меры; по завершении же человеком своего жизненного поприща природа приводит его к гибели, заставляя тем самым подчиниться всеобщему, постоянному и не терпящему исключений закону... Одним словом, человек есть организованное целое, составленное из различных веществ; подобно другим творениям природы он следует всеобщим и известным законам, а также свойственным лишь ему и еще неизвестным законам или способам действия. Таким образом, если нас спросят, что такое человек, то мы ответим, что это материальное существо, организованное так, чтобы чувствовать, мыслить и испытывать видоизменения, свойственные лишь ему одному... (П.А. Гольбах)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите и охарактеризуйте существенные качества человека, зафиксированные в тексте. 2. Какую философскую позицию он представляет? 3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции. |

3.2.4 ОК-8: способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

| Номер вопроса | Текст задания |
|---------------|--|
| 44 | <p>Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она даёт достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия её решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления. (К. Маркс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно автору, стержнем общественно-экономической формации выступает способ материального производства как совокупность ... и производственных отношений. 2. Каковы основные характеристики исторического процесса согласно разработанному К. Марксом формационному подходу? 3. Назовите альтернативный подход к анализу историко-культурного процесса и приведите его основные характеристики. |

3.3 Собеседование

3.3.1 ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Номер вопроса | Текст вопроса |
|---------------|-------------------------------|
| 45 | Концепции бытия |
| 46 | Системность бытия |
| 47 | Движение, пространство, время |
| 48 | Диалектика бытия |

3.3.2 ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Номер вопроса | Текст вопроса |
|---------------|---|
| 49 | Возникновение философии |
| 50 | Предмет философии |
| 51 | Специфика философского знания и особенности философских проблем |
| 52 | Функции философии |

3.3.3 ОК-3: основные философские теории личности и приемы для саморазвития и профессионального самоопределения

| Номер вопроса | Текст вопроса |
|---------------|-------------------------------------|
| 53 | Сущность человека |
| 54 | Человек, индивид, личность |
| 55 | Ценности и смысл человеческой жизни |

3.3.4 ОК-8: способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

| Номер вопроса | Текст вопроса |
|---------------|--------------------------|
| 56 | Общество и его структура |
| 57 | Духовная жизнь общества |
| 58 | Развитие общества |
| 59 | Человек и общество |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03-2017 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02-2018 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на экзамене. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|---|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| <i>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i> | | | | | |
| ЗНАТЬ: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем | Тестовые задания | результаты тестирования | выполнено правильно 0 – 49,99 % тестовых заданий | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | выполнено правильно 50 – 69,99 % тестовых заданий | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | выполнено правильно 70 – 84,99 % тестовых заданий | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| УМЕТЬ: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Кейс-задания | содержание решения кейс-задания | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| ВЛАДЕТЬ: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза | Собеседование | владение навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза | обучающийся не продемонстрировал владение навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза с незначительными неточностями и упущениями | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| <i>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые</i> | | | | | |

| <i>решения</i> | | | | | |
|--|------------------|---|---|-----------------------|----------------------------|
| ЗНАТЬ: основные нравственно-этические концепции | Тестовые задания | результаты тестирования | выполнено правильно 0 – 49,99 % тестовых заданий | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | выполнено правильно 50 – 69,99 % тестовых заданий | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | выполнено правильно 70 – 84,99 % тестовых заданий | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| УМЕТЬ: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Кейс-задания | содержание решения кейс-задания | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения | Собеседование | владение навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения | обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения с незначительными неточностями и упущениями | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | | | | | |
| ЗНАТЬ: основные философские теории личности и приемы для саморазвития и | Тестовые задания | результаты тестирования | выполнено правильно 0 – 49,99 % тестовых заданий | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | выполнено правильно 50 – 69,99 % тестовых заданий | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--|-----------------------|----------------------------|
| профессиональной деятельности | | задания | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| ВЛАДЕТЬ: навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности | Собеседование | владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности | обучающийся не продемонстрировал владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности с незначительными неточностями и упущениями | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности | «отлично» | Освоена (повышенный) |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|-----------------------|----------------------------|
| профессионального самоопределения | | | выполнено правильно 70 – 84,99 % тестовых заданий | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| УМЕТЬ: самостоятельно осваивать и анализировать новые знания | Кейс-задания | содержание решения кейс-задания | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| ВЛАДЕТЬ: теоретическими основами становления профессиональных навыков | Собеседование | владение теоретическими основами становления профессиональных навыков | обучающийся не продемонстрировал владение теоретическими основами становления профессиональных навыков | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал частичное владение теоретическими основами становления профессиональных навыков | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение теоретическими основами становления профессиональных навыков с незначительными неточностями и упущениями | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение теоретическими основами становления профессиональных навыков | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| ОК-8: способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности | | | | | |
| ЗНАТЬ: основы правовых знаний | Тестовые задания | результаты тестирования | выполнено правильно 0 – 49,99 % тестовых заданий | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | выполнено правильно 50 – 69,99 % тестовых заданий | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | выполнено правильно 70 – 84,99 % тестовых заданий | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| УМЕТЬ: использовать основы правовых знаний в | Кейс-задания | содержание решения кейс- | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |