

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Специализация

Безопасность открытых информационных систем
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

специалист по защите информации

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями))

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере обеспечения безопасности информации в автоматизированных системах)

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектный
- контрольно-аналитический;
- эксплуатационный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» (уровень образования – специалитет).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 _{УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Знает: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа.
	Умеет: применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет: навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)» и прохождении практик: «Учебная практика, ознакомительная».

Дисциплина является предшествующей для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего ак.ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144

Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	63,7	63,7
Лекции	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (семинары)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	1,5	1,5
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	46,5	46,5
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	6	6
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	40,5	40,5
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мироззрение. Специфика философии.	20
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	15
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества	27,5
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	44
		<i>Консультации текущие</i>	1,5
		<i>Консультации перед экзаменом</i>	2
		<i>Экзамен</i>	0,2

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Что есть философия?	4	6	10
2	Философия бытия	4	4	7
3	Социальная философия	8	8	11,5
4	Философия человека	14	12	18
			1,5	
			2	
			0,2	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1.	Что есть философия?	Мироззрение	4
		Специфика философии	
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	8
		Проблемы социальной динамики	
		Модели социальной динамики	

		Духовная жизнь общества	
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира	14
		Социальное бытие человека	
		Свобода	
		Нравственное сознание	
		Основные категории нравственного сознания	
		Проблема смысла жизни	

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. час
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы	6
		Мировоззрение	
		Специфика философии	
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	8
		Проблемы социальной динамики	
		Модели социальной динамики	
		Духовная жизнь общества	
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира	12
		Социальное бытие человека	
		Свобода	
		Нравственное сознание	
		Основные категории нравственного сознания	
		Проблема смысла жизни	

5.2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. час
1.	Что есть философия?	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	8
2.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	5
3.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	9,5
4.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	4
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	14

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6963-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488764>.

2. Балашов, Л. Е. *Философия : учебник* / Л. Е. Балашов. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 612 с. – ISBN 978-5-394-04720-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/230003>.
3. Батурин, В. К. *Философия [Текст] : учебник* / В.К. Батурин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1.

6.2 Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. *Философия для технических вузов : учебник для вузов* / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488649>.
2. Шаповалов, В. Ф. *Философия : учебник для вузов* / В. Ф. Шаповалов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 596 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10147-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495158>.
3. *Философия* / под редакцией А. Н. Чумакова. – 3-е изд. – Москва : Проспект, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-392-32875-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/228089>.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Черниговских, И. В. *Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения* / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>
2. Черниговских, И. В. *Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения* / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>
3. Черниговских, И. В. *Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения* / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft WindowsXP	Microsoft Open License Microsoft WindowsXP Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com
Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории;
- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа

Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.	Нет ПО
Учебная аудитория № 446 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.	Нет ПО
Учебная аудитория № 452 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.	Нет ПО

Для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в распоряжении кафедры имеется:

Учебная аудитория № 07 для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.
---	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

<p>Читальные залы библиотеки.</p>	<p>Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eopen.microsoft.com</p> <p>Microsoft Office 2007 Standart, Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com</p> <p>Microsoft Windows XP, Microsoft Open License Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com.</p> <p>Adobe Reader XI, (бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/odfreader/volume-distribution.html</p>
-----------------------------------	---	---

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 _{УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа.
	Умеет: применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет: навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 6, 11-13, 22, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	31-36	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 7-9, 14-18, 23-24, 27-29	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	37-42	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	19-20, 25, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	43-54	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 10, 21	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	55-72	Собеседование с преподавателем

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	В высказывании Платона: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится

	<p>подлинно совершенным», – речь идет о _____ функции философии.</p> <p>а. гуманистической б. гносеологической в. методологической г. эвристической</p>
2	<p>Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем.</p> <p>а. мировоззренческих б. диалектических в. производственных г. экономических</p>
3	<p>В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлятся мир и царство», – проявляется:</p> <p>а. закон перехода количественных изменений в качественные б. закон единства и «борьбы» противоположностей в. закон отрицания отрицания г. закон единства формы и содержания</p>
4	<p>Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ...</p> <p>а. противоречие б. взаимодействие атомов и элементарных частиц в. количество и качество г. первотолчок</p>
5	<p>Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ...</p> <p>а. К. Маркс б. Аристотель в. Н. А. Бердяев г. Г. Гегель</p>
Б (на выбор нескольких правильных ответов)	
6	<p>Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. религия б. философия в. мифология г. наука</p>
7	<p>В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы).</p> <p>а. материалистов б. идеалистов в. рационалистов г. монистов д. дуалистов</p>
8	<p>Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. качество б. скачок в. отрицание г. противоречие д. синтез</p>
9	<p>Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. понятие б. суждение в. умозаключение г. представление д. восприятие е. ощущение</p>
10	<p>Качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. наличие норм поведения</p>

	б. способность к абстрактному мышлению	
	в. распределение ролей в общности	
	г. способность передавать информацию	
	д. способность испытывать эмоции	
В (на соответствие)		
11	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.	
	1. научное знание	а. объективность, рациональность
	2. философское знание	б. рефлексивность, критичность
	3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам
	4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер
12	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.	
	1. учение о познании	а. гносеология
	2. учение об обществе	б. социальная философия
	3. учение о бытии	в. онтология
	4. учение о человеке	г. философская антропология
13	Установите соответствие между этапами развития философии и мировоззренческой установкой.	
	1. Античная философия	а. космоцентризм
	2. Средневековая философия	б. теоцентризм
	3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм
	4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм
14	Соотнесите суждения с философскими позициями.	
	1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
	2. тела состоят из атомов	б. материализм
	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
15	Установите соответствие античных философов и их идей.	
	1. Гераклит	а. Мир есть огонь, мерами воспламеняющийся и мерами потухающий
	2. Платон	б. Мир вещей создается миром идей
	3. Демокрит	в. Все в мире состоит из атомов
	4. Аристотель	г. Все вещи есть единство материи и формы
16	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.	
	1. Платон	а. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».
	2. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.
	3. Августин	в. Бог создал мир из ничего.
	4. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
17	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают.	
	1. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»
	2. закон перехода количественных изменений в качественные	б. «Каков механизм развития?»
	3. закон отрицания отрицания	в. «Каковы характер и форма изменений?»
18	Соотнесите философские позиции и критерии истины.	
	1. прагматизм	а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы
	2. конвенционализм	б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны
	3. эмпириокритицизм	в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт
	4. диалектический материализм	г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества
19	Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества.	
	1. К. Маркс	а. формационная теория
	2. Г. Риккерт	б. теория ценностей
	3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста
	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория
20	Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.	
	1. М. Вебер	а. теория факторов
	2. К. Маркс	б. материалистический детерминизм
	3. Ш. Монтескье	в. географический детерминизм
	4. З. Фрейд	г. психологический детерминизм
21	Установите соответствие между философами и их взглядами на человека.	
	1. Г. Гегель	а. человека – это проявление субъективного духа
	2. К. Маркс	б. человек – это социальное существо
	3. Л. Фейербах	в. человек – это природное существо
Г (на последовательность)		

22	И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке:	
	1	а. Что я могу знать?
	2	б. Что я должен делать?
	3	в. На что я могу надеяться?
	4	г. Что такое человек?
23	Материализм в своем развитии проходит следующие этапы:	
	1	а. стихийный материализм
	2	б. механический (метафизический) материализм
	3	в. вульгарный материализм
	4	г. диалектический материализм
24	Согласно диалектике, развитие противоположностей проходит следующие этапы:	
	1	а. тождество
	2	б. различие
	3	в. противоречие
	4	г. противоположность
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	а. первобытнообщинный
	2	б. рабовладельческий
	3	в. феодальный
	4	г. буржуазный (капиталистический)
	5	д. коммунистический
Д (открытого типа)		
26	мировоззрение – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
27	дуализм – философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального.	
28	развитие – направленные, необратимые качественные изменения системы.	
29	дедукция – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному.	
30	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники географического детерминизма.	

3.2 Экзамен

Вопросы (задачи, задания) для экзамена, зачета

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Номер вопроса	Текст вопроса
31	Понятие мировоззрения.
32	Структура мировоззрения.
33	Способы формирования мировоззрения.
34	Предмет философии.
35	Специфика философского познания и особенности философских проблем.
36	Функции философии.
37	Формирование философской картины мира.
38	Категория «материя» в философии. Атрибуты материи.
39	Предмет (явление, процесс): явление и сущность.
40	Изменение, становление и развитие.
41	Диалектика.
42	Самоорганизация.
43	Понятие и структура общества.
44	Сферы жизни общества.
45	Справедливость как социальный идеал.
46	Натуралистическая модель социальной динамики.
47	Деятельностная модель социальной динамики.
48	Ценностная (аксиологическая) модель социальной динамики.
49	Понятие общественного прогресса.

50	Движущие силы прогресса.
51	Основные социальные субъекты исторического процесса.
52	Структура духовной жизни общества.
53	Сознание общества и общественное сознание.
54	Идеология.
55	Сущность человека: основные подходы.
56	Философская антропология о человеке.
57	Типологические характеристики человека.
58	Понятие индивидуальности и специфика её формирования.
59	Человек как личность.
60	Социальный характер человека и его ориентации.
61	Свобода и ответственность.
62	Свобода и необходимость.
63	Проблема двойственного характера свободы. «Бегство от свободы».
64	Понятие нравственного сознания.
65	Добро и зло. Проблема борьбы со злом.
66	Проблема любви в философии.
67	Нравственный долг.
68	Совесть и стыд.
69	Честь и достоинство.
70	Смысл жизни.
71	Категория «счастья» в философии.
72	Проблема смерти в духовном опыте человека.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
Шифр и наименование компетенции УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ЗНАТЬ: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа УМЕТЬ: применять философские знания в формировании мировоззренческой позиции	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	Собеседование	владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«отлично»	Освоена (повышенный)