

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись)

Василенко В.Н.
(Ф.И.О.)

«25» мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация

Безопасность открытых информационных систем

Квалификация выпускника

специалист по защите информации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является подготовка выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– организация работы коллектива, принятие управленческих решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения работ.

Объектами профессиональной деятельности являются:

– автоматизированные системы, функционирующие в условиях существования угроз в информационной сфере и обладающие информационно-технологическими ресурсами, подлежащими защите;

– информационные технологии, формирующие информационную инфраструктуру в условиях существования угроз в информационной сфере и задействующие информационно-технологические ресурсы, подлежащие защите;

– технологии обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем;

– системы управления информационной безопасностью автоматизированных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа | применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции | навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 ОП и ее части: базовая.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при прохождении обучающимися учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений).

Дисциплина является предшествующей для прохождения производственной практики (преддипломной практики), защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

| Виды учебной работы | Всего акад. ч | Семестр |
|--|------------------|--------------|
| | | 3 акад. ч |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |
| Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия: | 63,7 | 63,7 |
| Лекции | 30 | 30 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Консультации текущие | 1,5 | 1,5 |
| Проведение консультаций перед экзаменом | 2 | 2 |
| Виды аттестации (экзамен) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа: | 46,5 | 46,5 |
| Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) | 10 | 10 |
| Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) | 36,5 | 36,5 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | 33,8 | 33,8 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость раздела, час |
|-------|---------------------------------|--|---------------------------|
| 1. | Что есть философия? | Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии. | 20 |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика). | 15 |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества | 27,5 |
| 4. | Философия человека | Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни. | 44 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, час | ПЗ, час | СРО, час |
|-------|---------------------------------|-------------|---------|----------|
| 1. | Что есть философия? | 4 | 6 | 10 |
| 2. | Философия бытия | 4 | 4 | 7 |
| 3. | Социальная философия | 8 | 8 | 11,5 |
| 4. | Философия человека | 14 | 12 | 18 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, час |
|---|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. | Что есть философия? | Мировоззрение | 4 |
| | | Специфика философии | |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология) | 4 |
| | | Учение о развитии (диалектика) | |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа | 8 |
| | | Проблемы социальной динамики | |
| | | Модели социальной динамики | |
| 4. | Философия человека | Духовная жизнь общества | 14 |
| | | Человек в философской картине мира | |
| | | Социальное бытие человека | |
| | | Свобода | |
| | | Нравственное сознание | |
| Основные категории нравственного сознания | | | |
| | | Проблема смысла жизни | |

5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. | Что есть философия? | Истоки философии. Мудрость и мудрецы | 6 |
| | | Мировоззрение | |
| | | Специфика философии | |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология) | 4 |
| | | Учение о развитии (диалектика) | |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа | 8 |
| | | Проблемы социальной динамики | |
| | | Модели социальной динамики | |
| | | Духовная жизнь общества | |
| 4. | Философия человека | Человек в философской картине мира | 12 |
| | | Социальное бытие человека | |
| | | Свобода | |
| | | Нравственное сознание | |
| | | Основные категории нравственного сознания | |
| | | Проблема смысла жизни | |

5.2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. | Что есть философия? | Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) | 2 |
| | | Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) | 8 |
| 2. | Философия бытия | Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) | 2 |
| | | Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) | 5 |
| 3. | Социальная философия | Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) | 2 |
| | | Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) | 9,5 |
| 4. | Философия человека | Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) | 4 |
| | | Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) | 14 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6963-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488764>.

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 612 с. – ISBN 978-5-394-04720-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/230003>.

3. Батулин, В. К. Философия [Текст] : учебник / В.К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1.

6.2 Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488649>.

2. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 596 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10147-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495158>.

3. Философия / под редакцией А. Н. Чумакова. – 3-е изд. – Москва : Проспект, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-392-32875-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/228089>.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

2. Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

3. Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npoed.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова. – Воронеж : ВГУИТ, 2015. – [ЭИ]. (<http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>.)

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: *персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;*
- «компьютерная» *технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice; СПС «Консультант плюс»);*
- «сетевая»: *локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.*

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются:

1. Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой: комплект мебели для учебного процесса; мультимедиапроектор BENG; экран проекционный; Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
2. Аудитория № 8 для проведения занятий семинарского типа: комплект мебели для учебного процесса; мультимедиапроектор BENG; экран проекционный; Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
3. Дисплейный класс (PC), ауд. № 030: компьютеры – 15 шт., Seleron 2,8; принтеры: HP 1005 – 1 шт.; HP color 2550 L – 1 шт., HP 1320 L – 1 шт.; проектор InFocus – 1 шт.; сканеры: HP SkanJet 2400 – 1 шт.; HP SkanJet 4600 – 1 шт.; плоттер: HP designjet 500 – 1 шт.
4. Читальные залы библиотеки: для читателей 30 компьютеров со свободным доступом в сеть Интернет и Электронным библиотечным и информационно- справочным системам.
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 145 – 3 компьютера; № 130 – 7 компьютеров.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем и специализации Безопасность открытых информационных систем.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
Философия

Воронеж

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Перечень компетенций | | Этапы формирования компетенций | | |
|-------|----------------------|---|--|---|---|
| | Код компетенции | Содержание компетенции (результат освоения) | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа | применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции | навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем |

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|----------------------|--|------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Что есть философия? | ОК-1 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 1-2, 6, 11-13, 22, 26 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | ОК-1 | <i>Кейс-задание</i> | 31 | Контроль преподавателем |
| | | ОК-1 | <i>Собеседование</i> | 35-40 | Собеседование с преподавателем |
| 2 | Философия бытия | ОК-1 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 3-4, 7-9, 14-18, 23-24, 27-29 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | ОК-1 | <i>Кейс-задание</i> | 32 | Контроль преподавателем |
| | | ОК-1 | <i>Собеседование</i> | 41-46 | Собеседование с преподавателем |
| 3 | Социальная философия | ОК-1 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 19-20, 25, 30 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | ОК-1 | <i>Кейс-задание</i> | 33 | Контроль преподавателем |
| | | ОК-1 | <i>Собеседование</i> | 47-58 | Собеседование с преподавателем |
| 4 | Философия человека | ОК-1 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 5, 10, 21 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | ОК-1 | <i>Кейс-задание</i> | 34 | Контроль преподавателем |
| | | ОК-1 | <i>Собеседование</i> | 59-76 | Собеседование с преподавателем |

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| № задания | Тестовое задание |
|---|--|
| А (на выбор одного правильного ответа) | |
| 1 | В высказывании Платона: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным», – речь идет о _____ функции философии. а. гуманистической б. гносеологической в. методологической г. эвристической |
| 2 | Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. мировоззренческих б. диалектических в. производственных г. экономических |
| 3 | В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлится мир и царство», – проявляется: а. закон перехода количественных изменений в качественные |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| | б. закон единства и «борьбы» противоположностей в. закон отрицания отрицания г. закон единства формы и содержания | | | | | | | | |
| 4 | Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. противоречие б. взаимодействие атомов и элементарных частиц в. количество и качество г. первотолчок | | | | | | | | |
| 5 | Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ... а. К. Маркс б. Аристотель в. Н. А. Бердяев г. Г. Гегель | | | | | | | | |
| Б (на выбор нескольких правильных ответов) | | | | | | | | | |
| 6 | Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. религия б. философия в. мифология г. наука | | | | | | | | |
| 7 | В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). а. материалистов б. идеалистов в. рационалистов г. монистов д. дуалистов | | | | | | | | |
| 8 | Из перечисленных понятий к диалектическому закону отрицания отрицания относятся (укажите все правильные ответы): а. синтез б. преемственность в. качество г. анализ д. скачок | | | | | | | | |
| 9 | Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. понятие б. суждение в. умозаключение г. представление д. восприятие е. ощущение | | | | | | | | |
| 10 | Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именами... (укажите все правильные ответы). а. М. Шелера б. А. Гелена в. Б. Рассела г. Т. Куна д. О. Конта | | | | | | | | |
| В (на соответствие) | | | | | | | | | |
| 11 | Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. научное знание</td> <td>а. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>2. философское знание</td> <td>б. рефлексивность, критичность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>4. обыденное знание</td> <td>г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> </table> | 1. научное знание | а. объективность, рациональность | 2. философское знание | б. рефлексивность, критичность | 3. религиозное знание | в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам | 4. обыденное знание | г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер |
| 1. научное знание | а. объективность, рациональность | | | | | | | | |
| 2. философское знание | б. рефлексивность, критичность | | | | | | | | |
| 3. религиозное знание | в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам | | | | | | | | |
| 4. обыденное знание | г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер | | | | | | | | |
| 12 | Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. учение о познании</td> <td>а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение об обществе</td> <td>б. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>3. учение о бытии</td> <td>в. онтология</td> </tr> <tr> <td>4. учение о человеке</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table> | 1. учение о познании | а. гносеология | 2. учение об обществе | б. социальная философия | 3. учение о бытии | в. онтология | 4. учение о человеке | г. философская антропология |
| 1. учение о познании | а. гносеология | | | | | | | | |
| 2. учение об обществе | б. социальная философия | | | | | | | | |
| 3. учение о бытии | в. онтология | | | | | | | | |
| 4. учение о человеке | г. философская антропология | | | | | | | | |
| 13 | Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. Античная философия</td> <td>а. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>б. теоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия эпохи Возрождения</td> <td>в. антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия Нового времени</td> <td>г. наукоцентризм</td> </tr> </table> | 1. Античная философия | а. космоцентризм | 2. Средневековая философия | б. теоцентризм | 3. Философия эпохи Возрождения | в. антропоцентризм | 4. Философия Нового времени | г. наукоцентризм |
| 1. Античная философия | а. космоцентризм | | | | | | | | |
| 2. Средневековая философия | б. теоцентризм | | | | | | | | |
| 3. Философия эпохи Возрождения | в. антропоцентризм | | | | | | | | |
| 4. Философия Нового времени | г. наукоцентризм | | | | | | | | |
| 14 | Соотнесите суждения с философскими позициями. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. тела состоят из атомов</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> </table> | 1. материя и сознание – две основы бытия | а. дуализм | 2. тела состоят из атомов | б. материализм | 3. основой мира является мировой разум | в. объективный идеализм | | |
| 1. материя и сознание – две основы бытия | а. дуализм | | | | | | | | |
| 2. тела состоят из атомов | б. материализм | | | | | | | | |
| 3. основой мира является мировой разум | в. объективный идеализм | | | | | | | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | 4. законы природы создаются мышлением человека | г. субъективный идеализм |
| 15 | Установите соответствие античных философов и их идей. | |
| | 1. Гераклит | а. Мир есть огонь, мерами воспламеняющийся и мерами потухающий |
| | 2. Платон | б. Мир вещей создается миром идей |
| | 3. Демокрит | в. Все в мире состоит из атомов |
| | 4. Аристотель | г. Все вещи есть единство материи и формы |
| 16 | Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира. | |
| | 1. Платон | а. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей». |
| | 2. Г. Лейбниц | б. Мир состоит из бесконечного множества монад. |
| | 3. Августин | в. Бог создал мир из ничего. |
| | 4. Р. Декарт | г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная. |
| 17 | Установите соответствие между моделью диалектики и присущими ей характеристиками. | |
| | 1. градуалистическая модель | а. высшие формы движения материи сводимы к низшим. |
| | 2. натуралистическая модель | б. развитие присуще только живым организмам. |
| | 3. равновесная модель | в. общество является равновесной системой, все части которого сбалансированы между собой. |
| | 4. диалектико-материалистическая модель | г. природа, общество и человеческое мышление развиваются по единым всеобщим законам. |
| 18 | Соотнесите философские позиции и критерии истины. | |
| | 1. прагматизм | а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы |
| | 2. конвенционализм | б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны |
| | 3. эмпириокритицизм | в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт |
| | 4. диалектический материализм | г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества |
| 19 | Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. | |
| | 1. К. Маркс | а. формационная теория |
| | 2. Г. Риккерт | б. теория ценностей |
| | 3. У. Ростоу | в. теория стадий экономического роста |
| | 4. А. Тойнби | г. цивилизационная теория |
| 20 | Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества. | |
| | 1. М. Вебер | а. теория факторов |
| | 2. К. Маркс | б. материалистический детерминизм |
| | 3. Ш. Монтескье | в. географический детерминизм |
| | 4. З. Фрейд | г. психологический детерминизм |
| 21 | Установите соответствие между философами и их взглядами на человека. | |
| | 1. Г. Гегель | а. проявление субъективного духа |
| | 2. К. Маркс | б. человек – социальное существо |
| | 3. Л. Фейербах | в. человек – природное существо |
| Г (на последовательность) | | |
| 22 | И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке: | |
| | 1 | а. Что я могу знать? |
| | 2 | б. Что я должен делать? |
| | 3 | в. На что я могу надеяться? |
| | 4 | г. Что такое человек? |
| 23 | Материализм в своем развитии проходит следующие этапы: | |
| | 1 | а. стихийный материализм |
| | 2 | б. механический (метафизический) материализм |
| | 3 | в. вульгарный материализм |
| | 4 | г. диалектический материализм |
| 24 | Согласно диалектике развитие противоположностей проходит следующие этапы: | |
| | 1 | а. тождество |
| | 2 | б. различие |
| | 3 | в. противоречие |
| | 4 | г. противоположность |
| 25 | С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке: | |
| | 1 | а. первобытнообщинный |
| | 2 | б. рабовладельческий |
| | 3 | в. феодальный |
| | 4 | г. буржуазный (капиталистический) |
| | 5 | д. коммунистический |
| Д (открытого типа) | | |
| 26 | _____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. | |
| 27 | _____ – философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего. | |

| | |
|----|---|
| 28 | _____ – направленные, необратимые качественные изменения системы. |
| 29 | _____ – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному. |
| 30 | Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники _____ детерминизма. |

3.2 Кейс-задания

3.2.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

| Номер вопроса | Текст задания |
|---------------|---|
| 31 | <p>Немецкий философ В. Виндельбанд (1848-1915) писал: «Философия каждой эпохи есть мерило той ценности, которую данная эпоха приписывает науке: именно потому философия является то самой наукой, то чем-то, выходящим за пределы науки, и, когда она считается наукой, она то охватывает весь мир, то есть исследование о сущности научного познания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как, по мнению автора, соотносятся наука и философия? 2. Сравните это высказывание с мнением другого немецкого философа Г. В. Ф. Гегеля (1770-1831): «Философия – живая душа культуры, эпоха, запечатлённая в мысли». 3. Как вы понимаете это суждение? 4. Выскажите своё отношение к приведённым выше высказываниям. 5. Сформулируйте своё понимание предмета и места философии в духовной жизни общества. |
| 32 | <p>«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автором приведенного отрывка является ... 2. По мнению автора отрывка, перестали быть абсолютными такие свойства материи, как ... 3. Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от ... |
| 33 | <p>Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она даёт достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия её решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления. (К. Маркс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно автору, стержнем общественно-экономической формации выступает способ материального производства как совокупность ... и производственных отношений. 2. Каковы основные характеристики исторического процесса согласно разработанному К. Марксом формационному подходу? 3. Назовите альтернативный подход к анализу историко-культурного процесса и приведите его основные характеристики. |
| 34 | <p>Человек занимает определенное место среди той массы тел и существ, совокупность которых образует природу. Сущность человека, то есть отличающий его способ бытия, делает его способным к различным способам действий или движений, одни из которых просты и видимы, а другие сложны и скрыты... Какими бы чудесными, сложными, скрытыми ни были как видимые, так и внутренние изменения этой машины..., исследуя их, мы увидим, что все действия, изменения этой машины постоянно регулируются законами, присущими всем существам, которых природа порождает... Все движения, или изменения, испытываемые человеком в течение его жизни... благоприятны или пагубны для его существа, поддерживают в нем порядок или приводят его в беспорядок, сообразны или несообразны с основной тенденцией его существования... По своей природе человек вынужден одобрять одни из таких изменений и не одобрять других... Во всех явлениях человеческой жизни от рождения до смерти мы видим лишь цепь необходимых причин и следствий, сообразных с законами, общими всем существам природы. Все способы действий, чувства, идеи, страсти, желания и поступки человека есть необходимые следствия его собственных свойств и свойств влияющих на него существ...</p> <p>Таким образом, вечно деятельная природа указывает человеку каждую точку линии, которую он должен описать; природа вырабатывает и комбинирует элементы, из которых он должен быть составлен; природа дает человеку его существо, его устремление, его особый способ действия; природа развивает его, растит, сохраняет известное время, в течение которого он должен выполнять задачу; природа помещает на его пути предметы и события, которые действуют на него то благоприятным, то губительным образом. Природа же, наделив человека сознанием, дает ему возможность выбирать полезные ему предметы и принимать наиболее пригодные для самосохранения меры; по завершении же человеком своего жизненного поприща природа приводит его к гибели, заставляя тем самым подчиниться всеобщему, постоянному и не терпящему исключений закону... Одним словом, человек есть организованное целое, составленное из различных веществ; подобно другим творениям природы он следует всеобщим и известным законам, а также свойственным лишь ему и еще неизвестным законам или способом действия. Таким образом, если нас спросят, что такое человек, то мы ответим, что это материальное существо, организованное так, чтобы чувствовать, мыслить и испытывать видоизменения, свойственные лишь ему одному... (П.А. Гольбах)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите и охарактеризуйте существенные качества человека, зафиксированные в тексте. 2. Какую философскую позицию он представляет? |

3.3 Собеседование

3.3.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Номер вопроса | Вопросы для собеседования |
|---------------|--|
| 35 | Понятие мировоззрения. |
| 36 | Структура мировоззрения. |
| 37 | Способы формирования мировоззрения. |
| 38 | Предмет философии. |
| 39 | Специфика философского познания и особенности философских проблем. |
| 40 | Функции философии. |
| 41 | Формирование философской картины мира. |
| 42 | Категория «материя» в философии. Атрибуты материи. |
| 43 | Предмет (явление, процесс): явление и сущность. |
| 44 | Изменение, становление и развитие. |
| 45 | Диалектика. |
| 46 | Самоорганизация. |
| 47 | Понятие и структура общества. |
| 48 | Сферы жизни общества. |
| 49 | Справедливость как социальный идеал. |
| 50 | Натуралистическая модель социальной динамики. |
| 51 | Деятельностная модель социальной динамики. |
| 52 | Ценностная (аксиологическая) модель социальной динамики. |
| 53 | Понятие общественного прогресса. |
| 54 | Движущие силы прогресса. |
| 55 | Основные социальные субъекты исторического процесса. |
| 56 | Структура духовной жизни общества. |
| 57 | Сознание общества и общественное сознание. |
| 58 | Идеология. |
| 59 | Сущность человека: основные подходы. |
| 60 | Философская антропология о человеке. |
| 61 | Типологические характеристики человека. |
| 62 | Понятие индивидуальности и специфика её формирования. |
| 63 | Человек как личность. |
| 64 | Социальный характер человека и его ориентации. |
| 65 | Свобода и ответственность. |
| 66 | Свобода и необходимость. |
| 67 | Проблема двойственного характера свободы. «Бегство от свободы». |
| 68 | Понятие нравственного сознания. |
| 69 | Добро и зло. Проблема борьбы со злом. |
| 70 | Проблема любви в философии. |
| 71 | Нравственный долг. |
| 72 | Совесть и стыд. |
| 73 | Честь и достоинство. |
| 74 | Смысл жизни. |
| 75 | Категория «счастья» в философии. |
| 76 | Проблема смерти в духовном опыте человека. |

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03-2017 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02-2017 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на экзамене. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|--|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| <i>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i> | | | | | |
| ЗНАТЬ: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа | Тестовые задания | результаты тестирования | выполнено правильно 0 – 49,99 % тестовых заданий | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | выполнено правильно 50 – 69,99 % тестовых заданий | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | выполнено правильно 70 – 84,99 % тестовых заданий | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| УМЕТЬ: применять философские знания в формировании мировоззренческой позиции | Кейс-задания | содержание решения кейс-задания | неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса | «отлично» | Освоена (повышенный) |
| ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем | Собеседование | владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем | обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем | «неудовлетворительно» | Не освоена (недостаточный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем | «удовлетворительно» | Освоена (базовый) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем с незначительными неточностями и упущениями | «хорошо» | Освоена (повышенный) |
| | | | обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем | «отлично» | Освоена (повышенный) |