

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛО-
ГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись)

Василенко В.Н.
(Ф.И.О.)

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика и психологический практикум

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) подготовки

Сервисное обеспечение геоинформационных систем государственного и муниципаль-
ного управления

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика и психологический практикум» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- 25 Ракетно-космическая промышленность (в сфере создания инфраструктуры использования результатов космической деятельности, деятельности по обеспечению актуальной и достоверной информации социально-экономического, экологического и географического характера).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: *организационно-управленческий; проектный; технологический; сервисный; исследовательский.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД2 _{ук-4} – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
2	ОПК-3	Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-3} - Разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД2 _{ук-4} – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	Знает: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков
	Умеет: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
	Владеет: навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
ИД-1 _{опк-3} - Разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем	Знает: стандартизацию психодиагностических методик, нормативные и технологические документы в избранной сфере профессиональной деятельности
	Умеет: оценивать качество оказания услуг в психодиагностике, составлять модели черт личности, составлять схемы психологического диагноза и выявлять диагностические ошибки, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем

Владеет: навыками обеспечения качества процессов оказания услуг в сфере геоинформационных систем, методиками психодиагностики самосознания, составлением нормативных и технологических для геоинформационных систем

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1, модуль "Общепрофессиональный" ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «Философии», «Иностранный язык».

Дисциплина является предшествующей для изучения «Основы делового общения на иностранных языках», «Основы деловой переписки и делового общения».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180	180
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	76	76
Лекции	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	1,8	1,8
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	70,2	70,2
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	25,2	25,2
Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	22	22
Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	22	22
Подготовка к экзамену:	33,8	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	История психодиагностики. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Симптоматический диагноз и его характеристика. Этиологический диагноз и его характеристика. Типологический диагноз и его характеристика. Функции психологического диагноза. Понятие комплексного психо-	54

		диагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.	
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Этика в профессиональной деятельности психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога-психодиагнosta. Основные принципы работы психодиагнosta: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик.	54
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	Объект и история методов диагностики способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей. Виды тестов специальных способностей. Батарей тестов общих способностей. Области применения тестов способностей. Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.	38
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля. Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.	30
5	Консультации текущие		1,8
6	Консультация перед экзаменом		2
7	Экзамен		0,2
8	Подготовка к экзамену		33,8

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ЛР, ак. ч	ПЗ (или С), ак. ч	СРО, ак. ч
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	10	-	12	20
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основ-	6	-	6	20

	ные этапы конструирования теста				
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	6	-	10	20
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	14	-	8	10,2
5	Консультации текущие				1,8
6	Консультация перед экзаменом				2
7	Экзамен				0,2
8	Подготовка к экзамену				33,8

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудо-емкость, ак. ч
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	История психодиагностики. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики.	2
		Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.	2
		Симптоматический диагноз и его характеристика. Этиологический диагноз и его характеристика. Типологический диагноз и его характеристика. Функции психологического диагноза. Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам.	4
		Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.	2
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Этика в профессиональной деятельности психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога-психодиагноста.	2
		Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. Понятие психометрии, дифференциальная психометрика.	2
		Стандартизация психодиагностических методик. Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик.	2
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	Объект и история методов диагностики способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей.	2
		Виды тестов специальных способностей. Батарей тестов общих способностей. Области применения тестов способностей.	2
		Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.	2
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки.	4

		Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации.	2
		Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания.	4
		Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля. Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты- опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.	4

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики	2
		Психологическая диагностика в системе психологического познания. Виды психологического диагноза и их характеристика.	2
		Схемы психологического диагноза. Диагностические ошибки	2
		Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный). Методы обработки данных	2
		Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.	2
		Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.	2
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Этика в профессиональной деятельности психолога и его этическая позиция.	2
		Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики	2
		Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах.	2
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации 7-8	Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастази.	2
		Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике. Процентильная нормализация шкалы.	2
		Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.	2
		Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Личностные опросники в теории личности	2
		Общая характеристика личностных опросников: - Миннесотский опросник (MMPI); - опросник Кеттелла (16 PF); - методика исследования самоотношений (МИС);	2

		- уровень субъективного контроля (УСК).	
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности 9-11	Тест Люшера: общая характеристика. Цветовой тест отношений: общая характеристика	2
		Методика С. Розенцвейга: общая характеристика. Методика HAND-TEST: общая характеристика. Рисуночные тесты в психологии.	2
		Приобретение навыков работы со следующими методиками: - рисунок несуществующего животного; - Тест Люшера; - ТАТ.	2
		Отработка навыков работы со следующими методиками: - Миннесотский опросник (MMPI); - опросник Кеттелла (16 PF); - методика исследования самооношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК). Ход работы:	2

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование)	5
		Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	5
		Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование)	10
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование)	5
		Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	5
		Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование)	10
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование)	5
		Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	5
		Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	10
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование)	4
		Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	4
		Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	2,2

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Игнатова, Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018 – 1 Мб; И265 94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>. – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Алмазова, С.Л. Методы психологической диагностики [Текст]: учеб. пособие /С.Л. Алмазова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010 – 116 с.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Данылиев, М. М. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова ; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. - Электрон. ресурс. –

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные кабинеты, оснащенные персональными компьютерами, проекторами экранами.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180	180
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	17,9	17,9
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	155,3	155,3
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	49	49
Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	49	49
Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	48,1	48,1
Выполнение контрольной работы	9,2	9,2
Подготовка к экзамену (контроль)	6,8	6,8

**АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД2 _{УК-4} – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации
2	ОПК-3	Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-3} Разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем

Знать:

технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков;

стандартизацию психодиагностических методик, нормативные и технологические документы в избранной сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;

оценивать качество оказания услуг в психодиагностике, составлять модели черт личности, составлять схемы психологического диагноза и выявлять диагностические ошибки, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем.

Владеть:

оценивать качество оказания услуг в психодиагностике, составлять модели черт личности, составлять схемы психологического диагноза и выявлять диагностические ошибки, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем;

навыками обеспечения качества процессов оказания услуг в сфере геоинформационных систем, методиками психодиагностики самосознания, составлением нормативных и технологических для геоинформационных систем.

Содержание разделов дисциплины: История психодиагностики. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Симптоматический диагноз и его характеристика. Этиологический диагноз и его характеристика. Типологический диагноз и его характеристика. Функции психологического диагноза. Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования. Этика в профессиональной деятельности психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога-психодиагноста. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик. Объект и история методов диагностики способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей. Виды тестов специальных способностей. Батареи тестов общих способностей. Области применения тестов способностей. Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Ин-

дикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля. Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.