

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

« 25 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

**38.03.06 Торговое дело**

---

Направленность (профиль)

Управление бизнесом и маркетинговые технологии в сфере товарного обращения

---

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений в сфере обращения, тенденций развития мировой и национальной торговой индустрии (центры экономического анализа, правительственный сектор, общественные организации); торговой деятельности (торговые, торгово-посреднические, снабженческо-сбытовые, логистические и внешнеторговые организации); коммерческой деятельности в реальном секторе экономики (промышленность, сельское хозяйство, сервис и оказание услуг населению).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *аналитический;*
- *организационно-управленческий;*
- *расчетно-экономический.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 963.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Основы

формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Дисциплина является предшествующей для: «Производственная практика, преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	<b>45,85</b>	<b>45,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Консультации текущие	0,75	0,75
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62,15</b>	<b>62,15</b>
Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	62,15	62,15

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	21
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	21
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	27
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	38,15
		<i>Консультации текущие</i>	<i>0,75</i>
		<i>Зачет</i>	<i>0,1</i>

##### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ, ак. ч	СРО, ак. ч
<b>3 семестр</b>				
1	Что есть философия?	2	6	13
2	Философия бытия	2	4	15
3	Социальная философия	4	8	15
4	Философия человека	7	12	19,15
	<i>Консультации текущие</i>		<i>0,75</i>	
	<i>Зачет</i>		<i>0,1</i>	

##### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Модели социальной динамики	4
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Свобода. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни	7

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	6
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	4
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	8
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни	12

### 5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Что есть философия?	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	13
2	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	15
3	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	15
4	Философия человека	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	19,15

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488764>

## 6.2 Дополнительная литература

Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018. – 612 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 10.12.2021)

Батури́н, В. К. Философия : учебник / В. К. Батури́н. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782>

## 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/>.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с отечественной литературой, учебниками, конспектами лекций, учебно-методическими материалами к практическим работам по алгоритму, детально изложенному в Методических указаниях к выполнению самостоятельной работы:

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс.

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

## 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

**При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение**

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 8**

Комплект мебели для учебного процесса.

Переносные экран, проектор, нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 46**

Комплект мебели для учебного процесса.

Переносные экран, проектор, нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим или программным обеспечением.

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) **в виде приложения**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		3 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b><i>Контактная работа</i></b> , в т.ч. аудиторные занятия:	<b>18,4</b>	<b>18,4</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,3	0,3
<b>Виды аттестации (зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b><i>Самостоятельная работа:</i></b>	<b>89,6</b>	<b>89,6</b>
Контрольная работа	11	11
Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	78,6	78,6

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий

## 2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 7, 11-12, 17	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	21-24	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 8-9, 13-14, 18-19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	25-28	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 16	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	29-31	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	6, 10, 15, 20	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	32-34	Собеседование с преподавателем

## 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

### 3.1 Тесты (тестовые задания)

#### 3.1.1 Шифр и наименование компетенции

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	Проблемы, решаемые философией: <b>а. имеют всеобщий, предельный характер</b> б. имеют отношение к сверхъестественному в. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины г. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. диалектических <b>б. мировоззренческих</b> в. производственных г. экономических
3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлятся мир и царство», – проявляется: а. закон единства и «борьбы» противоположностей б. закон единства формы и содержания в. закон отрицания отрицания <b>г. закон перехода количественных изменений в качественные</b>
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. взаимодействие атомов и элементарных частиц б. количество и качество в. первотолчок <b>г. противоречие</b>
5	Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма: <b>а. географического</b> б. демографического в. технологического г. экономического
6	Учение, согласно которому сущность человека определяется его принадлежностью к обществу: а. антропоцентризм б. натурацентризм <b>в. социоцентризм</b> г. теоцентризм
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>	
7	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. мифология б. наука <b>в. религия</b> <b>г. философия</b>
8	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу - все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). а. дуалистов <b>б. идеалистов</b> <b>в. материалистов</b> г. монистов д. рационалистов
9	Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы): а. анализ

	<p><b>б. мера</b>  в. отрицание  г. противоречие  <b>д. скачок</b></p>										
10	<p>Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы):  а. восприятие  б. ощущение  <b>в. понятие</b>  г. представление  <b>д. суждение</b>  <b>е. умозаключение</b></p>										
<b>В (на соответствие)</b>											
11	<p>Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. учение о бытии</td> <td>б. онтология</td> </tr> <tr> <td>2. учение о познании</td> <td>а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>3. учение о человеке</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> <tr> <td>4. учение об обществе</td> <td>в. социальная философия</td> </tr> </table>	1. учение о бытии	б. онтология	2. учение о познании	а. гносеология	3. учение о человеке	г. философская антропология	4. учение об обществе	в. социальная философия		
1. учение о бытии	б. онтология										
2. учение о познании	а. гносеология										
3. учение о человеке	г. философская антропология										
4. учение об обществе	в. социальная философия										
12	<p>Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Античная философия</td> <td>б. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>г. теоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия Нового времени</td> <td>в. наукоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия эпохи Возрождения</td> <td>а. антропоцентризм</td> </tr> </table>	1. Античная философия	б. космоцентризм	2. Средневековая философия	г. теоцентризм	3. Философия Нового времени	в. наукоцентризм	4. Философия эпохи Возрождения	а. антропоцентризм		
1. Античная философия	б. космоцентризм										
2. Средневековая философия	г. теоцентризм										
3. Философия Нового времени	в. наукоцентризм										
4. Философия эпохи Возрождения	а. антропоцентризм										
13	<p>Соотнесите суждения с философскими позициями.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>г. субъективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>2. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. тела состоят из атомов</td> <td>б. материализм</td> </tr> </table>	1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм	2. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм	4. тела состоят из атомов	б. материализм		
1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм										
2. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм										
3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм										
4. тела состоят из атомов	б. материализм										
14	<p>Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Августин</td> <td>а. Бог создал мир из ничего.</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Декарт</td> <td>г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.</td> </tr> <tr> <td>3. Г. Лейбниц</td> <td>б. Мир состоит из бесконечного множества монад.</td> </tr> <tr> <td>4. Платон</td> <td>в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».</td> </tr> </table>	1. Августин	а. Бог создал мир из ничего.	2. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.	3. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.	4. Платон	в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».		
1. Августин	а. Бог создал мир из ничего.										
2. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.										
3. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.										
4. Платон	в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».										
15	<p>Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. научное знание</td> <td>б. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>2. обыденное знание</td> <td>в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>4. философское знание</td> <td>г. рефлексивность, критичность</td> </tr> </table>	1. научное знание	б. объективность, рациональность	2. обыденное знание	в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер	3. религиозное знание	а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам	4. философское знание	г. рефлексивность, критичность		
1. научное знание	б. объективность, рациональность										
2. обыденное знание	в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер										
3. религиозное знание	а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам										
4. философское знание	г. рефлексивность, критичность										
<b>Г (на последовательность)</b>											
16	<p>С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>в. первобытнообщинный</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>г. рабовладельческий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>д. феодальный</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>а. буржуазный (капиталистический)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>б. коммунистический</td> </tr> </table>	1	в. первобытнообщинный	2	г. рабовладельческий	3	д. феодальный	4	а. буржуазный (капиталистический)	5	б. коммунистический
1	в. первобытнообщинный										
2	г. рабовладельческий										
3	д. феодальный										
4	а. буржуазный (капиталистический)										
5	б. коммунистический										
<b>Д (открытого типа)</b>											
17	<p><u>мировоззрение</u> – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.</p>										
18	<p><u>материя</u> – философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность сознанию или духу.</p>										
19	<p><u>развитие</u> – необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов.</p>										

20	<u>индукция</u> – понятие, обозначающее способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению.
----	--

### **3.2 Зачет (Вопросы для зачета)**

#### **3.2.1 Шифр и наименование компетенции**

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
21	Возникновение философии
22	Предмет философии
23	Специфика философского знания и особенности философских проблем
24	Функции философии
25	Концепции бытия
26	Системность бытия
27	Движение, пространство, время
28	Диалектика бытия
29	Понятие общества и его структура
30	Общество и история
31	Духовная жизнь общества
32	Сущность человека
33	Человек, индивид, личность
34	Ценности и смысл человеческой жизни

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>Шифр и наименование компетенции</b>					
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	60 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 60% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	<p>владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не зачтено	не освоена (недостаточный)