

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

" 25 " _____ 05 _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ,
ПРАВОВЕДЕНИЕ)**

Направление подготовки

**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Направленность подготовки

Технологии сельскохозяйственной продукции для персонализированного питания

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы формирования личности (социология, культурология, психология, правоведение)» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сферепрофессиональной деятельности:

13 *Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства);*

22 *Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья).*

22 *Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере промышленного производства кулинарной продукции).*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: *производственно-технологического, организационно-управленческого, научно-исследовательского.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельхозпродукции, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.07.2017 № 669. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
	Владет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды

ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
	Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде
ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач
	Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями
	Владеет: оценкой эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
	Умеет: планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда
	Владеет: методами планирования целей собственной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)» относится к обязательной части Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению. Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов средней школы.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Основы проектного обучения», «Философия», а также при прохождении учебной практики, технологической практики, производственной практики, преддипломной практики, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего академ. час.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	61,7	30,85	30,85
Лекции	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	1,5	0,75	0,75
Вид аттестации - зачет	0,2	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	82,3	41,15	41,15
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	18	9	9
Подготовка к практическим занятиям	18	9	9
Домашнее задание, реферат,	18	9	9
Другие виды самостоятельной работы	28,3	14,15	14,15

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1 семестр			
1	Социология	Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общество. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Социальное взаимодействие. Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды.	35,15
2	Культурология	Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	36
	<i>Консультации текущие</i>		0,75
	<i>Зачет</i>		0,1
2 семестр			
3	Психология	Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сознание. Сознание и психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.	35,15
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.	36
	<i>Консультации текущие</i>		0,75

	Зачет	0,1
--	-------	-----

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1 семестр				
1	Социология	8	8	15,15
2	Культурология	7	7	26
	<i>Консультации текущие</i>	0,75		
	<i>Зачет</i>	0,1		
2 семестр				
3	Психология	8	8	15,15
4	Правоведение	7	7	26
	<i>Консультации текущие</i>	0,75		
	<i>Зачет</i>	0,1		

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1 семестр			
1	Социология	Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, способы успешной работы в коллективе. Социальный контроль. Массовое сознание.	4
		Типология обществ. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.	4
2	Культурология	Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры.	4
		Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	3
2 семестр			
3	Психология	Сознание. Сознание и психика. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти. Темперамент. Характер.	4
		Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность.	4
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ.	3

	Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.	4
--	--	---

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1 семестр			
1	Социология	Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации.	4
		Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание.	4
2	Культурология	Особенности культурного развития Западной Европы.	4
		Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры.	3
2 семестр			
3	Психология	Основные методы психологических исследований. Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа. Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли.	4
		Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Охарактеризовать темперамент как свойства личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по к. Юнгу.	4
4	Правоведение	Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности.	4
		Составление гражданско-правовых договоров. Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.	3

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрены

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1 семестр			
1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Домашнее задание, реферат,	4
		Другие виды самостоятельной работы	5,15
2	Культурология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Домашнее задание, реферат,	7
		Другие виды самостоятельной работы	9
2 семестр			
3	Психология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Домашнее задание, реферат,	4
		Другие виды самостоятельной работы	5,15
4	Правоведение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Домашнее задание, реферат,	7
		Другие виды самостоятельной работы	9

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва: Проспект, 2017. - 534 с.
2. Хуторная, М. Л. Психология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Л. Хуторная; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с.
3. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская.— М.: Дашков и К, 2017. — 420 с.
4. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с.— Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

6.2 Дополнительная литература

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др.; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Режим доступа: по подписке. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

2. Социология : учебник / Д.В. Иванов, А.О. Бороноев, Ю.В. Асочаков и др. ; под ред. Д.В. Иванова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с.– Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630>

3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

4. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

5. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Б– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

6. Основы формирования личности (Социология. Культурология. Психология. Правоведение) : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и специалистов очной формы обучения / Воронеж. гос. ун-т инж. технологий.; сост.: Г.А. Быковская, А.А. Борисова., А.Н. Злобин, М.Л. Хуторная, Р.А.Черенков., В.Д. Черных, О.И. Шмырева. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 36 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119461

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ).– Режим доступа: по подписке. –URL: <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.

2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>

3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с.– Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>

4. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. - Режим доступа. -URL: <http://biblos.vsu.ru>

5. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblos.vsu.ru1>.

6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж.гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж.гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. - Режим доступа. - URL: <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:

Программы	Лицензии, реквизиты, поддерживающие документы
Microsoft Windows 7	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level # No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office Professional Plus 2007	Microsoft OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 г. http://eopen.microsoft.com Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 г. http://eopen.microsoft.com
КОМПАС 3D	LTv12, бесплатное ПО http://zoomexe.net/ofis/project/2767-kompas-3d.html
Microsoft Windows XP	Microsoft Open License Academic OPEN No Level # No Level #44822753 от 17.11.2008 г. http://eopen.microsoft.com
AdobeReaderXI	AdobeReaderXI, бесплатное ПО https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро»	Номер лицензии 104-2015, 28.04.2015 г., договор №2140 от 08.04.2015 г. Уровень лицензии «Стандарт»

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ауд. № 452

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

Экран проекционный.

НетбукASUSEEPPS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussianдоговор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 ProfessionalPlusRussianOLPAЕдоговорTr032591 от 12.09.2008

ауд. № 07

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.

ауд. № 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussianдоговор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 446

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран настенный.

Нетбук ASUSEEPPS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussianдоговор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Дисплейный класс (PC), ауд. № 030. Компьютеры – 15 шт, Seleron 2,8 Принтеры: HP 1005-1 шт, HPcolor 2550 L – 1 шт, HP 1320 L - 1 штПроекторInFokus - 1 штСканеры: HPSkanJet 2400 – 1 шт, HPSkanJet 4600 – 1 шт, Плоттер: HPdesignjet 500 – 1 шт. Читальные залы библиотеки. Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы(ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 _{УК-3} —Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 _{УК-3} —Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
1	2
ИД1 _{УК-3} —Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
	Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
	Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде
ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач
	Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями
	Владеет: оценкой эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
	Умеет: планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда
	Владеет: методами планирования целей собственной деятельности

2 Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№ п / п	Разделы дисциплины	Индекс контроли руемой компетен ции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Правоведение	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-3	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	23-24	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 1-15	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Рефераты</i>	15-16	Проверка преподавателем
2	Социология	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	4-7	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	25-26	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 16-30	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Реферат</i>	17-18	Проверка преподавателем
3	Культурология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	8-10	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	27-28	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 31-45	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	19-20	Проверка преподавателем

4	Психология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	11-14	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	29-30	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 46-60	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	21-22	Проверка преподавателем

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, решения кейс-заданий, выполнения реферата и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>): а) либеральная б) легальная в) независимая г) легитимная
2	Установите верное соответствие мыслителя и развивавшейся им теории происхождения государства: а) Аристотель 1) теория общественного договора б) К. Маркс 2) классовая концепция в) Д. Локк 3) патриархальная концепция г) Л. Гумплович 4) «теория насилия» Ответ: а) 3; б) 2; в) 4; г) 1.
3	Расположите источники административного права в порядке убывания их юридической значимости: а) указы Президента РФ б) федеральные законы в) Конституция РФ г) постановления Правительства РФ

	<p>Ответ: в) Конституция РФ б) федеральные законы а) указы Президента РФ г) постановления Правительства РФ</p>								
4	<p>Установите соответствие между социальными мыслителями и их ключевыми идеями:</p> <table border="0"> <tr> <td>а) К. Маркс</td> <td>1) концепция классовой борьбы</td> </tr> <tr> <td>б) О. Конт</td> <td>2) теория «социального факта»</td> </tr> <tr> <td>в) М. Вебер</td> <td>3) основоположник социологии как науки</td> </tr> <tr> <td>г) Э. Дюркгейм</td> <td>4) «социальное действие»</td> </tr> </table> <p>Ответ: а) 1 б) 3 в) 4 г) 2</p>	а) К. Маркс	1) концепция классовой борьбы	б) О. Конт	2) теория «социального факта»	в) М. Вебер	3) основоположник социологии как науки	г) Э. Дюркгейм	4) «социальное действие»
а) К. Маркс	1) концепция классовой борьбы								
б) О. Конт	2) теория «социального факта»								
в) М. Вебер	3) основоположник социологии как науки								
г) Э. Дюркгейм	4) «социальное действие»								
5	<p>Расположите методологические направления социологии согласно последовательности их возникновения:</p> <p>а) позитивистская социология О. Конта б) «понимающая социология» М. Вебера в) социал-дарвинизм Г. Спенсера г) структурный-функционализм</p> <p>Ответ: а) позитивистская социология О. Конта в) социал-дарвинизм Г. Спенсера б) «понимающая социология» М. Вебера г) структурный-функционализм</p>								
6	<p>Теория, доказывающая, что поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) теория обмена б) управление впечатлениями в) теория коммуникативного действия г) символический интеракционизм</p>								
7	<p>При либеральном стиле руководства группой или коллективом начальник (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>а) больше сосредоточен на отношениях в группе б) передает часть полномочий в плане принятия решений членам группы в) единолично принимает решения г) привлекает членов группы к выработке совместных решений</p>								

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

8	<p>Назовите культуры, которые рождают многообразие человеческой деятельности(<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>а) мировая и национальная культура б) культура социальных общностей в) материальная культура г) духовная культура</p>
9	<p>Установите правильное соответствие между исследователями и их культурологическими концепциями:</p> <p>а) А. Тойнби б) Л.Н. Гумилев в) С. Хантингтон г) Н.Я. Данилевский</p> <p>1) концепция культурно-исторических типов</p>

	<p>2) концепции этнокультурного разделения цивилизаций 3) пассионарная теория этногенеза 4) концепция «цивилизационного вызова-ответа»</p> <p>Ответ: а) 4 б) 3 в) 2 г) 1</p>
10	<p>Рассмотрение культуры как совокупности высших духовных ценностей, лучших творений человека характерно для <u>(выбрать один вариант ответа)</u>:</p> <p>а) антропологического б) аксиологического в) семиотического г) адаптационного подхода</p>
11	<p>Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д. <u>(выбрать один вариант ответа)</u>:</p> <p>а) психологический контакт б) социальная роль в) транзакция г) ролевые ожидания</p>
12	<p>К психической жизни личности относятся следующие аспекты <u>(выбрать несколько вариантов ответа)</u>:</p> <p>а) познавательный б) эмоциональный в) физиологический г) поведенческий</p>
13	<p>Расположите в правильной последовательности указанные стадии социализации личности:</p> <p>а) послетрудовая стадия б) трудовая стадия в) стадия адаптации и идентификации г) стадия интеграции</p> <p>Ответ: в) стадия адаптации и идентификации г) стадия интеграции б) трудовая стадия а) послетрудовая стадия</p>
14	<p>Соотнесите методологические направления психологии с их основными характеристиками:</p> <p>а) психоаналитическая психология б) бихевиоризм в) генетическая психология г) гештальтпсихология</p> <p>1) исследование механизмов познавательной деятельности; 2) систематический подход к изучению поведения людей и животных; 3) направление, связанное с попытками объяснения прежде всего восприятия, мышления и личности 4) подход основанный на вере в существование бессознательных мыслей, чувств, желаний и воспоминаний</p> <p>Ответ: а) 4 б) 2 в) 1</p>

3.2 Реферат

3.2.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Примерная тематика рефератов

№ темы	Тематика рефератов
15	Основные отрасли права в РФ и их характеристика.
16	Особенности правового сопровождения профессиональной деятельности.
17	Социальные общности, малые группы и коллективы.
18	Теории социальной стратификация и социальная мобильность.
19	Человек и аксиологический подход в современном культурологическом знании.
20	Соотношение понятий культура, общество и цивилизация.
21	Психологические теории профессионального развития.
22	Групповая динамика и лидерство: социально-психологический подход к проблеме развития социальной группы.

3 Кейс-задания**3.3.1. Шифр и наименование компетенции**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Номер задания	Текст задания
23	<p>Гр. Жукова и гр. Иванов зарегистрировали брак в 2005 году. В апреле 2007 года прокурор возбудил дело о признании брака недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что гр. Иванов в 2002 году зарегистрировал брак с гр. Малышевой, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с гр. Жуковой он этот факт скрыл, а отметки в паспорте не было, т.к. в 2003 году он паспорт поменял в связи с утерей. А при выдаче нового- отметки о состоянии его в браке не сделали. Какой принцип семейного права нарушен?</p> <p>Ответ: Статья 14 Семейного кодекса кодекса гласит, что второй брак не может быть узаконен, если не расторгнут предыдущий. Статья 27 говорит о том, что брак является недействительным, если обнаружены обстоятельства, прописанные статьей 14. Прокурор имеет право требовать в суде признания брака недействительным согласно абзацу второму п. 1 ст. 28 СК РФ. Но обращаться в суд с подобным заявлением прокурор не имеет полномочий.</p>
24	<p>Гражданка Парамонова обратилась к администрации предприятия мужа с заявлением, в котором просила не заработную плату, так как он тратит ее на приобретение себя вещей, что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Законна ли просьба Парамоновой, может ли она</p>

	<p>быть на основании закона?</p> <p>Ответ: Просьба Парамоновой незаконна, т.к. распоряжаться заработанными деньгами может гражданин, который по трудовому договору выполнил свои трудовые обязанности. Распоряжаться семейным бюджетом супруги должны по обоюдному согласию. Если из-за действий Парамонова страдают дети, или недостаточно средств для проживания жены, в случае её нетрудоспособности, она через суд может затребовать алименты. Признать его частично недееспособным может только суд в случае, когда большая часть заработной платы уходит на употребление наркотиков или алкоголя.</p>
25	<p>Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Обоснуйте необходимость применения разнообразных приемов и методов для изучения различных систем и подсистем общества.</p> <p>Ответ: Теоретические концепции – основа для эмпирических исследований. В исследованиях социология использует качественные и количественные методы. Качественные основаны на микросоциологических концепциях и используют для получения информации понимание и интерпретацию. Количественные это статистические и математические методы.</p> <p>Как фундаментальная наука, социология объясняет социальные явления, собирает и обобщает информацию о них. Как прикладная наука, социология позволяет прогнозировать социальные явления и управлять ими.</p> <p>Социология считается молодой наукой, которая ещё находится в процессе становления. Существует множество отраслей социологии, их число продолжает расти. С социологией также тесно связаны такие науки, как психология, политология, культурология, антропология, и другие гуманитарные дисциплины. В современной социологии используются разнообразные методы и средства исследований. Это обусловлено ее междисциплинарной природой.</p> <p>Социология как наука использует ряд методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение – это сбор информации путём визуального фиксирования происходящих явлений и событий. Бывает научным и обыденным, включенным и не включенным. Научное наблюдение доказывается на практике. Включенное наблюдение – это изучение социальной группы «изнутри». 2. Эксперимент – это сбор информации на основе введения определённого индикатора в социальную среду и наблюдения за показаниями изменения индикатора. Бывает лабораторный и полевой. 3. Анкетирование – сбор количественных данных на основе представленной анкеты, которая строится по методу «воронки»: <ul style="list-style-type: none"> вводная часть (введение в проблему), основная часть (вопросы по проблеме), заключительная часть (социальная). 4. Интервью – опросный метод сбора информации, предполагающий прямое взаимодействие интервьюера и респондента. Бывает свободное и стандартизированное. 5. Анализ документов – сбор социальных данных при изучении автобиографии, произведений, картин, печатных СМИ и т.п. Необходимо отметить, что под документом в социологии понимается любой фиксированный носитель информации. Разновидностью данного метода является контент-анализ, подразумевающий перевод информации в количественные показатели и дальнейшая её статистическая обработка.
26	<p>Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста, (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой».</p> <p>Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето?</p> <p>Какие еще авторы придерживаются мнения о «циклическости» развития цивилизации?</p> <p>Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.</p> <p>Ответ: Парето представил образ общества в виде социальной системы, которая проходит через повторяющиеся циклы - равновесие, дестабилизация, потеря равновесия и новое</p>

	<p>равновесие. Это относится к обществу в целом, но то же происходит и с составляющими его сегментами - политикой, экономикой и идеологией. закономерность, которая, по мнению британского историка и философа Арнольда Тойнби, определяет развитие цивилизации. Историческая ситуация или природные факторы ставят перед обществом проблему («вызов»). Дальнейшее развитие общества определяется выбором варианта решения («ответом»). Тойнби считает, что адекватный ответ не только решает проблему, но и выводит общество на новый уровень развития. Если же нужный ответ не найден, в обществе возникают аномалии, накопление которых приводит к «надлому», а затем к упадку. Выработка адекватной реакции на вызовы — социальная функция «творческого меньшинства», которое не только выдвигает и реализует идеи, но и увлекает за собой остальных («пассивное большинство»). Точки зрения о цикличности развития цивилизации придерживались: О. Шпенглер, Л. Гумилев и др.</p>
--	---

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

27	<p>В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» человек и общество выражают своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?</p> <p>Ответ: В общественной жизни происходит следующее: с одной стороны - речь идет о притворной игре (игровые формы используются для сокрытия намерений общественного или политического характера), с другой стороны, можно пойти по ложному следу, так как есть понятие, демонстрирующее видимость свойств игры (жажда грубых сенсаций, тяга к массовым зрелищам). Это явление Й. Хейзинга называет пуэрелизмом. Согласно концепции автора игровой элемент культуры с XVIII века утратил свое значение в тех областях, где он чувствовал себя «как дома». Современную культуру едва ли уже играют, а там, где кажется, что её все же играют, эта игра притворна. Так, в качестве примера автор обращается к внешней политике государств, где остается «мало поводов думать о сфере игры». Но и здесь Й. Хейзинга, верный своей теории, отмечает, что утрачены лишь старые архаические элементы войны, но все же они остаются. Ведь «война, со всем тем, что её вызывает и ей сопутствует, неизменно оказывается опутанной демоническими сетями игры». Современное общество вынуждает все более расширять спектр социальных ролей, которые призван играть человек. Однако он не может выполнять все возложенные на него функции разом, поэтому игра все больше приобретает формы лицемерия.</p>
28	<p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблема тизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?</p> <p>Ответ: В работе «Человек и машина» Бердяев пытается сопоставить эсхатологическую и техническую проблематику, рассматривая технику как «освобождающее дух человека начало». Его видение простирает свой взгляд в будущее, где человек через духовную доминанту возвысится вновь над своим творением, подчинив его во благо человечеству. Бердяев выделяет три стадии в человеческой культуре: природно-органическую, культурную, технически машинную, где он вкратце описывает каждую из них на основании истории, а также дает сравнительную характеристику «организма» и «механизма» как противостоящих друг другу субъекта и объекта и их взаимное влияние и трагедию противостояния. В своей работе он приводит следующие аргументы. В его статье «Человек и машина» прослеживается идея сопоставления «органического» и «технического». Это сопоставление он приводит едва ли ни с первых строк, где сравнивает предыдущую организацию общества и новую, оснащенную техникой. Прежний индивид был ближе к природе, а значит, по мнению Бердяева, и ближе к духовности. Существовала непосредственная связь человека и природы. Появление машин во многом облегчило труд людей, они получили большую свободу и сделали минимальными затраты физического труда. Но это же обстоятельство коренным образом повлияло не только на их быт,</p>

	<p>организацию труда, но также и на их мышление и мироощущение. Нельзя недооценивать возможностей техники и ее безусловного влияния на организацию нашей действительности. Жизнь с машинами стала намного проще, они во многом облегчили наш труд. Но Бердяев заостряет проблему именно на власти технизации. «Техника перестает быть нейтральной...». И в этом смысле она представляет опасную зависимость для человека. Бердяев говорит, что техника убивает, поглощает душу, она безжалостна к человеку, наше сознание становится прикованным к техническому и рациональному. Технику не интересует душа, это сфера механизмов, реальность машин. Без сомнения, она приносит в нашу жизнь комфорт, но она же и влияет на наше бытие, занимая главенствующее положение в нашем образе мышления, что влияет на нашу душу.</p> <p>Глобализм не может не формировать новой реальности, где человек становится богом для себя и для космоса. Пустота духа компенсируется властью изобретательности, где живет новая вселенная человеческих достижений.</p> <p>Бердяев говорит еще об одной проблеме - опасности подчинения сферы науки и ее открытий, что взаимосвязано с техникой определенной, небольшой группой людей, заинтересованных в их проектах воплощений научных открытий, что так же совсем не утопично, а, напротив, может быть весьма реальным.</p> <p>В связи с этим Бердяев говорит о сторонниках и противниках «усовершенствования жизни» благодаря технике. Рассматривают технику как нечто нейтральное и безразличное, объявляя ее делом инженеров, другие же «переживают технику апокалиптически испытывая ужас перед ее возрастающей мощью над человеческой жизнью, видя в ней тождество духа антихриста. Подобное отношение к технике исходит из того простого принципа, согласно которому «все, что не нравится, все что разрушает привычное, объявляется злом». Но Бердяев, как философ выступает именно против экспансии техники в современном обществе. Можно сколько угодно говорить на эту тему, но, бесспорно, техника позволяет достигать наибольшего результата при наименьших затратах, это факт, с которым нельзя не согласиться.</p> <p>Бердяев предлагает выход из этой проблемы, предвидя будущие метаморфозы; он верит, что дух подчинит царство машин на благо человечеству, но человеку придется обратиться в интроспекцию, чтобы вновь обрести свое духовное начало. Только это может спасти его и освободить от зависимости машин.</p> <p>Можно сделать вывод о том, что техника будет вновь подчинена человеку. В этом прослеживается ностальгия об утерянном рае, что соответствует христианскому видению Бердяева. Мечта об обретении утраченного... неизбежно закончится победой духа в человеческой истории. Цель прогресса, по мнению Бердяева, состоит именно в этом.</p>
29	<p>Психологи Г. Келли и Дж. Тибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».</p> <p>Насколько обоснована эта концепция? Какое направление психологии она характеризует?</p> <p>Ответ: Чаще всего позиция Тибо и Келли фигурирует под названием «теория взаимодействия исходов». Сами же авторы подчеркивают, что их подход правильнее квалифицировать как точку зрения, а не как теорию. Основное внимание Тибо и Келли уделяют фактору «взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями» в контексте интеракции (взаимодействия). Суть подхода состоит в следующем. Всякое межличностное отношение – это взаимодействие. Исход всякого взаимодействия рассматривается как некий шаг, резюмирующий получаемые вознаграждения и понесенные потери. Во-вторых, по их мнению, интеракция будет продолжаться, повторяться, только если ее участники подкрепляются, имея позитивные</p>

	<p>исходы, т.е. если вознаграждения превосходят потери. Авторы предполагают, что взаимодействующие стороны зависят друг от друга в достижении позитивных исходов. В качестве зависимых переменных выступают продукты взаимозависимых отношений – нормы, роли, власть. Позитивные платежи в социальной интеракции могут быть материальными или же психологическими (выигрыш в статусе, власти и т.д.).</p> <p>В зарубежной социальной психологии проведено много исследований, показывающих, что индивиды, имеющие сходные установки, склонны выбирать друг друга в качестве друзей, партнеров по взаимодействию. Тибо и Келли полагают, что сходство между сторонами диады облегчит им обоим достижение позитивных исходов во взаимодействии.</p> <p>Еще одна рассматриваемая авторами экзогенная переменная – комплементарность, или дополнительность. Эта переменная определяет возможности участников взаимодействия влиять на ситуацию.</p> <p>Другая категория детерминант вознаграждений и потерь – эндогенные факторы. А эти факторы определяют степень влияния самой ситуации на процесс взаимодействия.</p> <p>Ученые предложили стандарт, на основе которого личность оценивает свои исходы, – уровень сравнения альтернатив. Посредством этого критерия индивид решает, будет ли он оставаться в данном социальном отношении или выйдет из него. Таким образом, данный стандарт представляет собой наилучший исход, который личность может получить в свете наилучшей возможной для него альтернативы, т. е. при альтернативе личность всегда стремится сделать выбор в пользу более благоприятного для себя решения.</p>
30	<p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах 2. Прямота в словах и поступках 3. Обдуманность действий 4. Решительность с правом ответственности за поступок 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. <p>Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?</p> <p>Ответ: студент выполняет творческое кейс-задание, составляя личный свод правил самовоспитания. Целью задания является выработка навыков личностной самооценки. Опираясь на известные ему психологические концепции, студент должен обосновать выбор тех или иных правил самовоспитания и объяснить отказ от некоторых из них.</p>

3.4 Зачет

3.4.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
1	Понятие и признаки государства. Теории возникновения.
2	Формы государства. Функции государства
3	Понятие и признаки нормы права, ее структура.
4	Система права. Отрасль права. Институт права. Правовые семьи.
5	Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав. Система органов власти и управления в РФ
6	Права и обязанности человека и гражданина в РФ.

7	Понятие гражданского правоотношения: состав правоотношения, субъекты, содержание. Право собственности.
8	Виды и отличительные особенности юридических лиц.
9	Понятие и стороны обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств
10	Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака. Брачный договор.
11	Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей
12	Стороны и содержание трудового договора (контракта).
13	Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации
14	Понятие административных правонарушений, виды. Административная ответственность
15	Понятие преступления, состав, категории преступлений, соучастие. Уголовная ответственность.
16	Общество как социальная система. Сферы общественной жизни
17	Типология обществ по Марксу, Тоффлеру, Тойнби и Попперу
18	Гражданское общество в современной России
19	Политическая сфера общества: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы, политические партии и идеологии.
20	Социальные институты. Семья и религия как социальные институты
21	Индивид и личность. Социализация личности.
22	Социальная деятельность. Социальное действие и взаимодействие.
23	Социальные нормы и социальный контроль
24	Массовое сознание и «массовый человек». Поведение толпы.
25	Исторические типы и критерии стратификации
26	Стратификация в современном обществе. Социальная мобильность
27	Понятие и виды социального статуса
28	Понятие и виды социальных групп. Общности
29	Процессы глобализации в экономике, политике и культуре
30	Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

31	Культурология как наука: предмет и задачи.
32	Культура: основные подходы и определения.
33	Структура и функции культуры.
34	«Культура» и «религия»: общее и особенное.
35	Проблема единства культуры и многообразия культур. Типология культур.
36	Основные культурологические концепции (общая характеристика).
37	Особенности цивилизаций Древнего Востока.
38	Греция и Рим: общее и особенное.
39	Христианство как стержень средневековой культуры. Основные черты средневековой «картины мира».
40	Культура эпохи Возрождения: общая характеристика.
41	Роль Реформации в становлении культуры Нового времени.
42	Культура эпохи Просвещения: достижения и противоречия.
43	Основные проблемы культуры XX века.

44	Специфика развития русской культуры: факторы формирования, особенности социокультурной динамики, проблема цивилизационной идентичности.
45	Специфика социокультурных процессов в современной России.
46	Предмет, методы и этапы развития психологии. Место психологии в системе наук
47	Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву
48	Психика, ее функции и структура
49	Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития
50	Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного
51	Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора
52	Восприятие: понятие, виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения времени). Восприятие схемы тела
53	Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти
54	Внимание: понятие, виды, свойства
55	Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я Гальперин)
56	Воображение: понятие, функции, виды операций (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование)
57	Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций
58	Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову
59	Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений
60	Способности: понятие и виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одарённость, талант, гениальность

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 – Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.
- П ВГУИТ 2.4.17 – Положение об оценочных материалах.

Оценка по дисциплине выставляется как среднеарифметическое из всех оценок, полученных в течение периода изучения дисциплины.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ЗНАТЬ: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды. Основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
УМЕТЬ: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды. Результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

на понимании роли каждого участника команды. Навыками результативной реализации своей роли в команде			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
--	--	--	---	------------	------------------------------------

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ЗНАТЬ: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач. Особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
УМЕТЬ: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

<p>возможностями. Планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда</p>			<p>Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Не освоена (недостаточный уровень)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: оценкой эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата. Методами планирования целей собственной деятельности</p>	<p>Кейс- задание</p>	<p>Содержание выполненного Кейс- задания</p>	<p>Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Освоена (повышенный, базовый)</p>
			<p>Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Не освоена (недостаточный уровень)</p>