

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
проф. Василенко В.Н.

«_25_» _мая_____2023_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль)
Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация выпускника
бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ук-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	– и Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также

общественного и личностного характера, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
	Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
	Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 27.03.02 в качестве дисциплины обязательной части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 27.03.02 базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Семестр 1 акад. час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	55	55
Лекции	18	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации	0,9	0,9
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	17	17
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	5	5
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	4	4
Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине	5	5
Тренинг составления реферата	1	1
Тренинг реферативного выступления	1	1
Тренинг проведения дискуссий	1	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	8
2	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)	8
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	14
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	10
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	14

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРС, час
1	Что такое Россия	2	6	18
2	Российское государство-цивилизация	4	4	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	
4	Политическое устройство России	4	6	
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	
	Итого	18	36	18

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 2. Философское осмысление России как цивилизации	4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Мировоззрение и идентичность 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4

4	Политическое устройство России	1. Конституционные принципы и разделение властей 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Актуальные вызовы и проблемы развития России 2. Сценарии развития российской цивилизации	4

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Что такое Россия	1. Многообразие российских регионов 2. Испытания и победы России 3. Герои страны, герои народа	6
2	Российское государство-цивилизация	1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе	4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Ценностные вызовы современной политики 2. Концепт мировоззрения в социальных науках 3. Системная модель мировоззрения 4. Ценности российской цивилизации 5. Мировоззрение и государство	10
4	Политическое устройство России	1. Власть и легитимность в конституционном преломлении 2. Уровни и ветви власти 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	6
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Россия и глобальные вызовы 2. Внутренние вызовы общественного развития 3. Образы будущего России 4. Ориентиры стратегического развития 5. Сценарии развития российской цивилизации	10

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Что такое Россия	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	1
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	1
		Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	1
2	Российское государство-цивилизация	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	1
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	2
		Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	1
3	Российское	Тренинг составления реферата	1

	мировоззрение и ценности российской цивилизации	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	1 2
4	Политическое устройство России	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Тренинг реферативного выступления Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	1 1 1 1
5	Вызовы будущего и развитие страны	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Тренинг проведения дискуссий	1 1

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

- 1 Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
- 2 Голосов Г.В. Сравнительная политология. – СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
- 3 Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. – М.: «Дело», 2019.
- 4 Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. – Ярославль : «Индиго», 2023.
- 5 Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. – М.: «Проспект», 2023 г.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. – М., 2019.
2. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
3. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
4. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. – М.: «Аквилон», 2022.
5. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. – М.: «РОССПЭН», 2021.
6. Шестопап Е.Б. Политическая психология. – М, 2022.
7. Ширинянц А.А. Русский хранитель. – М.: «Русский мир», 2008.
8. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. – М.: «Проспект», 2021.

6.3 Учебно-методические материалы

1. УМКД (лекции, тесты, тематика контрольных работ) // Материалы кафедры
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы российской государственности" / ВГУИТ, Кафедра философии и истории. – Воронеж: ВГУИТ, 2024. – 32 с.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж: ВГУИТ, 2016. - 32с.
<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

Порядок изучения курса:

Объем трудоемкости дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.);

- Виды учебной работы и последовательность их выполнения: аудиторная: лекции, практические занятия – посещение в соответствии с учебным расписанием;
- самостоятельная работа: изучение теоретического материала для сдачи тестовых заданий, подготовка и защита реферативных работ – выполнение в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости;
- График контроля текущей успеваемости обучающихся – рейтинговая оценка;
- Состав изученного материала для каждой рубежной точки контроля – тестирование, семинар;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: рекомендуемая литература, методические разработки, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Заполнение рейтинговой системы текущего контроля процесса обучения дисциплины – контролируется на сайте [www. vsuet. ru](http://www.vsuet.ru) ;
- Допуск к сдаче зачета – при выполнении графика контроля текущей успеваемости;
- Прохождение промежуточной аттестации – зачет (собеседование или тестирование).

6.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice; СПС «Консультант плюс»);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (Microlab SOLO-2 2*30 Вт), интерактивной доской (Activboard 378s300 78” (1628*1175 мм)), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
1	2	3	4	5	6	7
1		ауд. № 452 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008	394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 3) (площадь 272,5 м2)	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36-АГ №588107 от 29марта 2012 года, бессрочно	
		ауд. № 46 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа,	394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 55)	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы	

		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.</p>	(площадь 44,4 м2)		государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36	
		<p>ауд. № 8 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008</p>	394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 13) (площадь 23,7 м2)	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36	
		<p>ауд. № 446 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и</p>	394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 12) (площадь 126,7	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной	

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008	м2)		ой регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36	
--	--	-----	--	---	--

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17 «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Семестр 1 акад. час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	9,5	9,5
Лекции	4	4
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации	0,6	0,6
Рецензирование контрольных работ	0,8	0,8
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	58,6	58,6
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	17	17
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	14	14
Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине	17	17
Тренинг составления реферата	3,5	3,5
Тренинг реферативного выступления	3,5	3,5
Тренинг проведения дискуссий	3,6	3,6
Подготовка к зачету (контроль)	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1ук-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1ук-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	Номер заданий	
1.	Что такое Россия	УК-5	Собеседование (зачет)	1(46)-3(48)	Контроль преподавателем
			Тесты	11-15	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	31	Проверка преподавателем
2.	Российское государство-цивилизация	УК-5	Собеседование (зачет)	4(49)-7(52)	Контроль преподавателем
			Тесты	6-10	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	32	Проверка преподавателем
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Собеседование (зачет)	8(53)-9(54), 11(57)	Контроль преподавателем
			Тесты	1-5	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	33	Проверка преподавателем
			Тренинг составления реферата	1(36)-5(40)	
4	Политическое устройство России	УК-5	Собеседование	12(57)-15(60)	Контроль преподавателем
			Тесты	16-20	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	34	Проверка преподавателем
			Тренинг реферативного выступления	6(41)-10(45)	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Собеседование	10(55)	Контроль преподавателем
			Тесты	21-30	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	35	Проверка преподавателем
			Тренинг проведения дискуссий	16(61)	Отметка по системе «зачтено - не зачтено»

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа
1	<p>Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</p> <p>А) ...в 2020 году Б) ... в 2000 году В) ...в 1993 году Г) ...в 1995 году</p>
2	<p>Какая форма правления была на Руси в IX веке?</p> <p>А) Раннефеодальная монархия; Б) Сеньориальная монархия; В) Сословно-представительная монархия Г) Абсолютная монархия</p>
3	<p>Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:</p> <p>А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты; Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства; В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти Г) наличием контроля со стороны дворянства</p>
4	<p>Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)</p> <p>А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти</p>
5	<p>Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали</p> <p>А) славянофилы Б) западники В) социал-демократы Г) кадеты</p>
6	<p>Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...</p> <p>А) ...Константин Леонтьев Б) ... Арнольд Тойнби В) ...Уильям Макнил Г) ...Вадим Цымбурский</p>
7	<p>Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?</p> <p>А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации Г) Президент</p>
8	<p>«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...</p> <p>А) ...закон Б) ... государственный бюджет В) ...государственная программа Г) ...местное самоуправление</p>
9	<p>наличием контроля со стороны дворянства</p>

	7. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется А) модернизацией Б) конгрегацией В) консервацией Г) консолидацией
10	Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной? А) Конституционное право; Б) Гражданско-процессуальное право; В) Административное право Г) Уголовное право
	Тестовые вопросы с выбором нескольких вариантов ответа (с указанием количества правильных ответов)
11	Какие три события относятся к истории Древнерусского государства кон. IX – нач. XII вв.? А) царствование Ивана IV Б) боярский заговор против Андрея Боголюбского В) крещение Руси Г) составление Русской Правды Д) княжение Владимира Мономаха
12	Какие три события относятся к правлению Ивана III ? А) принятие в качестве герба изображение двухглавого орла Б) введение опричнины В) Стояние на Угре Г) издание судебника 1497 г. Д) начало созывов Земских соборов
13	Какие три события относятся к правлению Алексея Михайловича ? А) Раскол в русской церкви Б) Принятие Соборного Уложения В) Стояние на Угре Г) Соляной бунт Д) начало созывов Земских соборов
14	Какие три события относятся к правлению Петра I ? А) Семилетняя война Б) создание Государственного совета В) учреждение Сената Г) введение Табели о рангах Д) Северная война
15	Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР
	Задачи (задания) в 1-2 действия на разные формулы и процессы
16	Верно ли, что первого космонавта звали Юрий Гагарин? Да
17	Верно ли утверждение, что В.И. Ленин был лидером партии Конституционных демократов? Нет
18	Верно ли утверждение, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года? Да
19	Верно ли утверждение, что первым президентом России был Б.Н. Ельцин? Да
20	Верно ли, что политика «перестройки» проводилась в годы правления Л.И. Брежнева? Нет
21	Верно ли утверждение, что специальная военная операция России на Украине началась 24 февраля 2022 г? Да
22	Впишите фамилию (с большой буквы). В 1613 г. Земским собором был избран

	на царство Михаил Фёдорович Романов
23	Впишите имя (с большой буквы). Церковные реформы, последствием которых стал раскол русской церкви в XVII веке, проводил патриарх Никон
24	Напишите дату. Куликовская битва была в 1380 году
25	Напишите дату. Октябрьская социалистическая революция была в 1917 году
26	Напишите дату. СССР был образован в 1922 году
27	Напишите дату. СССР прекратил своё существование в 1991 году
28	Напишите слово (с маленькой буквы). Политика, направленная на превращение СССР в индустриальную державу, называлась индустриализация
29	Напишите слово (оба слова с большой буквы). Сборник законов, принятый в правление Ярослава Мудрого, вводивший единые правовые нормы для всей Руси назывался Русская Правда
30	Напишите слово (с маленькой буквы). Юридический акт, принятый в правление Ивана III, вводивший новые единые правовые нормы для всей страны назывался судебник
	Кейс-задания (Ситуационные задания)
31	<p>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»</p> <p>Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата Кий Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгнули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое событие описывается в тексте? 2. Назовите основные положения норманнской теории? 3. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства? <p>Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В тексте описывается призвание варягов 2. Основные положения норманнской теории: Рюрик и его братья были по происхождению скандинавами; Российское государство было создано норманнами-скандинавами; славяне были не способны самостоятельно создать государство. 3. Варяги стали основателями династии правителей Руси, государство же сформировалось в силу объективных причин
32	<p>Прочитайте отрывок из Соборного уложение 1649 г.</p> <p>ГЛАВА XI. СУД О КРЕСТЬЯНЕХ</p> <p>2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех,</p>

	<p>или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в какихнибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которья книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.</p> <p>3. А кому доведутся беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в иное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменилися.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия между ними? 2. Какие социальные группы названы в источнике? 3. Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи? <p>Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вотчина и поместье 2. Служилые люди, бояре, дворяне, вотчинники, помещики, московские, дети боярские, крестьяне, бобыли, посадские люди, стрельцы, казаки, люди духовного звания 3. Крепостное право, укоторое упрощало сбор налогов и региональное управление
33	<p>Прочитайте отрывок из Устава о наследии престола 1722 г.</p> <p>Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какою авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостояные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистине великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердуя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных</p>

	<p>наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия? 2. На какой исторический прецедент ссылается император? 3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия? <p>Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменить порядок престолонаследия Петра I побудила измена его старшего сына царевича Алексея. 2. Император ссылается на прецедент, случившийся в правление Ивана III, который сначала назвал своим соправителем и преемником своего внука Дмитрия, а потом изменил свое решение в пользу сына Василия. 3. Изменение порядка наследования престола стало косвенной причиной череды дворцовых переворотов в XVIII веке
34	<p>Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР</p> <p>В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года. 2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР. <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели преследовали организаторы ГКЧП? 2. Какие события предшествовали созданию ГКЧП? 3. К каким последствиям привел провал ГКЧП? <p>Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организаторы ГКЧП планировали: а) сорвать подписание нового союзного договора, б) остановить реформы, инициированные М.С. Горбачёвым, в) отстранить от власти новое руководство РСФСР, г) предотвратить развал СССР и потерю власти КПСС. 2. А) Согласование нового союзного договора с руководством 9 республик и назначение даты его подписания, Б) отъезд М.С. Горбачёва на отдых в Форос 3. А) КПСС и Союзное руководство оказались полностью дискредитированы, КПСС была запрещена указом Б.Н. Ельцина, б) было сорвано подписание союзного

	договора, в) произошло усиление позиций республиканских властей, усилился парад суверенитетов
35	Назовите любые три вида духовных ценностей российской цивилизации, проиллюстрируйте примером каждый из них. Ответ на вопрос единство многообразия (цивилизационно неоднородное общество), как частные случаи: рациональность (остаточное финансирование социальной сферы по причине непредсказуемости природных условий), стремление к свободе и социальной справедливости (ценности православия)

3.2 Семестровый проект (реферат)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Тема
1(36)	Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2(37)	Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3(38)	Современные модели идентичности: актуальность для России.
4(39)	Ценностные вызовы современного российского общества.
5(40)	Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6(41)	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7(42)	Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8(43)	Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9(44)	Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10(45)	Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

3.3 Зачет

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№	Текст вопроса	Ответ
1 (46)	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.	Россия – это огромная территория, природные богатства, этнонациональное разнообразие, широкая номенклатура развитого предпринимательства (Газпром, Сбер, РЖД и тд.). Ряд российских компаний является мировыми лидерами в области энергетики, финансов, транспорта, производство вооружений. Среди ярких сооружений и объектов инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), Метрополитен, восстановленный Грозный, Мосты Владивостока и пр. Российская культура многонациональна.
2 (47)	Российский федерализм.	РФ – это разнообразие субъектов Федерации, языков и религии. Добывающие регионы России, русское Черноземье, северные порты, промышленные центры Урала, туристический черноморский Юг. Экономические кластеры в общероссийском контексте тесно связаны между собой. Подвиги и герои.
3	Цивилизационный	Цивилизационный подход – дискуссионное, но

(48)	подход в социальных науках.	перспективное направление научной мысли. Типы цивилизаций: по уровню культурного развития, по стадиям развития, по вариантам развития (западная, восточная цивилизации, цивилизация природного сообщества). Неоднородная российская цивилизация между Западом и Востоком.
4 (49)	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.	«Государство-нация». Предполагаемые характерные черты «государства-цивилизации»: обращенность во вне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, динамическая адаптация к условиям мировой политики. Российская цивилизация – это такие ключевые принципы, как: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, ответственность и развитие.
5 (50)	Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	Государство – это воплощение власти и ее институтов (сила, способствующая политическому господству политического господствующего класса). Власть – один из видов социального взаимодействия двух, по крайней мере, субъектов один из которых подчиняется другому, в результате чего властвующий субъект реализует свою волю и интересы. Легальность (законность) власти, ее легитимность (общественное одобрение). Харизма политика.
6 (51)	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	Культура (достижение людей в их материальной и духовной жизни), культурной код и традиция, ментальность. Идеология (форма массового политического сознания). Идентичность (системная модель мировоззрения). Ценности российской цивилизации: демократичность, рациональность, селекция зарубежного опыта, стремление к свободе и социальной справедливости.
7 (52)	Исторические особенности формирования российской цивилизации.	Особенности развития России как государства: геополитические характеристики, гипертрофированная роль государства, конфликтность общественной жизни, догоняющий тип модернизации. «Исторические травмы». Коллективизм и высокий уровень культуры как стабилизаторы развития.
8 (53)	Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).	Различные теории исторического места России в мировой цивилизации: марксизм, русло западной цивилизации, восточная деспотия, «евразийство» (Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев и др.).
9 (54)	Мировоззрение как феномен.	Система концепций в отношении окружающего мира как феномен мировоззрения. Идеологические платформы современности: либерализм, консерватизм, социально-демократическая идея (или реформизм), коммунистическая идея. Социализация (политизация, персонификация власти, идеализация, институционализация как переход от образного восприятия политики к разумному, абстрактному).
10	Современные теории	Идентичность как осознание себя. Ценностные вызовы

(55)	идентичности.	современной политики. Ценностные принципы по схеме: символы, идеи, нормы, ритуалы, институты.
11 (56)	Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).	Пять позиций «системной» модели мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Политика как целенаправленная деятельность в обществе. Типы политики: символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности.
12 (57)	Основы конституционного строя России.	Конституция – это основной закон государства. РФ: федеративный республиканский характер ее организации, демократическое начало и принцип «социального государства», государственный суверенитет, многонациональность. Региональная и муниципальная политика.
13 (58)	Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти). Институт Президентства как ключевой элемент государственной организации страны. Государственные и национальные проекты и программы по проблемам формирования патриотизма и противодействия экстремизму. Жизненные перспективы для людей, желающих работать во благо страны. Совет Федерации и Государственная Дума.
14 (59)	Традиционные духовно-нравственные ценности.	Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой: ценности, цели, проблемы (как препятствия достижения целей), средства (как способы решения проблем), результат. Ценности – это идеальный ориентир развития. Схема ценностно-ориентированного движения: стабильность, миссия, ответственность, справедливость. Становление гражданского общества.
15 (60)	Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	Программа мира как суть внешней политики России. Попытка преодолеть нежелание стран ЕЭС и США учитывать интересы России, расширение альянса НАТО на Восток, превращение Украины в милитаризованное антироссийское государственное образование с агрессивными планами и амбициями; необходимость оказания поддержки ДНР и ЛНР; необходимость ликвидации очагов фашизма и неонацизма.
16 (61)	Россия и глобальные вызовы.	Глобальные проблемы современности: климатические и экологические проблемы, доступность продовольствия, энергетический дефицит. Роль России в решении глобальных проблем (в силу протяженности территорий и богатства необходимыми ресурсами). Альтернативный характер российских инициатив по решению существующих проблем. Проблемы техногенного характера: неочевидное развитие цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и перенасыщенное информационное пространство. Провал мультикультурных практик идентичности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий, показателем ФОС является текущий опрос в виде собеседования, за каждый правильный ответ обучающийся получает 5 баллов (зачтено - 5, не зачтено - 0).

4.2. Бальная система служит для получения зачета по дисциплине. Максимальное число баллов за семестр – 100.

Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 50.

Максимальное число баллов на зачете – 50.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 30.

Обучающийся, набравший в семестре менее 30 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Обучающийся, набравший за текущую работу менее 30 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Зачет проводится в виде тестового задания и кейс-задания.

Максимальное количество заданий в билете – 20.

Максимальная сумма баллов – 50. При частично правильном ответе **сумма баллов делится пополам.**

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка по результатам работы в семестре и на зачете, **должна быть не менее 60 баллов.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) 	Собеседование	Знание основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Результаты тестирования	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; 	Реферат	Содержание реферата	Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объёме. Выступление отразило ряд позиций реферата, зачитывалось.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
	Тренинг составления реферата		Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников. Выступление отразило все позиции реферата, представлено в рассказе..	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления 	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса. Подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.	Отлично	Освоена (повышенный уровень)
	Тренинг проведения дискуссий		Правильное решение кейса. Достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения задачи.	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Частично правильное решение кейса. Недостаточная аргументация своего мнения.	Удовлетворительно	Освоена (базовый уровень)
			Неправильное решение кейса. Отсутствие необходимых знаний теоретической базы в обосновании мнения.	Не удовлетворительно	Не освоена (недостаточный уровень)