

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

---

Направленность (профиль) подготовки

**Разработка информационных систем и технологий**

---

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

*06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);*

*40 Сквозные виды профессиональные деятельности в промышленности.*

*(в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информатики и вычислительной техники).*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 926.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества
	Имеет навыки: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп

успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию
	Владеет: навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, управления личными финансами (личным бюджетом) с использованием финансовых инструментов, контроля собственных экономических и финансовых рисков

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» ОП ВО. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Дисциплина является предшествующей для: «Производственная практика, преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	<b>45,85</b>	<b>45,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Консультации текущие	0,75	0,75
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62,15</b>	<b>62,15</b>
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	7	7
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	15	15
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка к коллоквиуму	10,15	10,15

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
<b>3 семестр</b>			
1	Что есть фило-	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззре-	21

	софия?	ние. Специфика философии.	
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	21
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	27
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	38,15
		Консультации текущие	0,75
		Зачет	0,1

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ (или С), ак. ч	СРО, ак. ч
<b>3 семестр</b>				
1	Что есть философия?	2	6	13
2	Философия бытия	2	4	15
3	Социальная философия	4	8	15
4	Философия человека	7	12	19,15
	Консультации текущие		0,75	
	Зачет		0,1	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Модели социальной динамики	4
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Свобода. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни	7

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	6
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	4
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	8

4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни	12
---	--------------------	---	----

### 5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Что есть философия?	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум	1 3 7 2
2	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум	2 4 7 2
3	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум	2 4 7 2
4	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум	2 4 9 4,15

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216317>

Медведева, З. А. Философия : учебное пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-2632-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156109>

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — М. : Юрайт, 2016. — 384 с.

## 6.2 Дополнительная литература

Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018. – 612 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 10.12.2021)

Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 10.12.2021)

## 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/>.

2. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с отечественной литературой, учебниками, конспектами лекций, учебно-методическими материалами к практическим работам по алгоритму, детально изложенному в Методических указаниях к выполнению самостоятельной работы:

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс.

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

Методические указания размещены дополнительно в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/> Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в виде тестирований, опросов, устных ответов.

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

## 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения; помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью); самостоятельной работы обучающихся (имеющие выход в Интернет и оборудованные средствами видео- и звуковоспроизведения, а также учебной мебелью); библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

## 8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе**

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		1 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:</b>	<b>15,8</b>	<b>15,8</b>
Лекции	6	6
В форме практической подготовки	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
В форме практической подготовки	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольной работы	0,8	0,8
<b>Виды аттестации (зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>
Контрольная работа (1)	10	10
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	67,3	67,3
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	3	3
<b>Зачет - контроль</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине  
**Философия**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	Банк тестовых заданий	1-2, 6, 11-13, 22, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование	31-34	Собеседование с преподавателем
			Коллоквиум	51-53	Собеседование с преподавателем
			Подготовка к практическим занятиям	64	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	УК-5	Банк тестовых заданий	3-4, 7-9, 14-18, 23-24, 27-29	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование	35-38	Собеседование с преподавателем
			Коллоквиум	54-55	Собеседование с преподавателем

			<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	65	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	19-20, 25, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	39-41	Собеседование с преподавателем
			<i>Коллоквиум</i>	56-58	Собеседование с преподавателем
			<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	66	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 10, 21	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Коллоквиум</i>	59-63	Собеседование с преподавателем
			<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	67	Собеседование с преподавателем
		УК-5	<i>Собеседование</i>	42-44	Собеседование с преподавателем

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

##### 3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	В высказывании Платона: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным», – речь идет о _____ функции философии. <b>а. гуманистической</b> б. гносеологической в. методологической г. эвристической
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. <b>а. мировоззренческих</b> б. диалектических в. производственных г. экономических
3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлятся мир и царство», – проявляется: <b>а. закон перехода количественных изменений в качественные</b> б. закон единства и «борьбы» противоположностей в. закон отрицания отрицания г. закон единства формы и содержания
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... <b>а. противоречие</b> б. взаимодействие атомов и элементарных частиц в. количество и качество г. первотолчок

5	Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ... <b>а. К. Маркс</b> б. Аристотель в. Н. А. Бердяев г. Г. Гегель								
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>									
6	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): <b>а. религия</b> <b>б. философия</b> в. мифология г. наука								
7	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). <b>а. материалистов</b> <b>б. идеалистов</b> в. рационалистов г. монистов д. дуалистов								
8	Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы): <b>а. качество</b> <b>б. скачок</b> в. отрицание г. противоречие д. синтез								
9	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): <b>а. понятие</b> <b>б. суждение</b> <b>в. умозаключение</b> г. представление д. восприятие е. ощущение								
10	Качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений (укажите все правильные ответы): <b>а. наличие норм поведения</b> <b>б. способность к абстрактному мышлению</b> в. распределение ролей в общности г. способность передавать информацию д. способность испытывать эмоции								
<b>В (на соответствие)</b>									
11	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. научное знание</td> <td style="width: 50%;">а. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>2. философское знание</td> <td>б. рефлексивность, критичность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>4. обыденное знание</td> <td>г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> </table>	1. научное знание	а. объективность, рациональность	2. философское знание	б. рефлексивность, критичность	3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам	4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер
1. научное знание	а. объективность, рациональность								
2. философское знание	б. рефлексивность, критичность								
3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам								
4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер								
12	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. учение о познании</td> <td style="width: 50%;">а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение об обществе</td> <td>б. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>3. учение о бытии</td> <td>в. онтология</td> </tr> <tr> <td>4. учение о человеке</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table>	1. учение о познании	а. гносеология	2. учение об обществе	б. социальная философия	3. учение о бытии	в. онтология	4. учение о человеке	г. философская антропология
1. учение о познании	а. гносеология								
2. учение об обществе	б. социальная философия								
3. учение о бытии	в. онтология								
4. учение о человеке	г. философская антропология								
13	Установите соответствие между этапами развития философии и мировоззренческой установкой. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Античная философия</td> <td style="width: 50%;">а. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>б. теоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия эпохи Возрождения</td> <td>в. антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия Нового времени</td> <td>г. наукоцентризм</td> </tr> </table>	1. Античная философия	а. космоцентризм	2. Средневековая философия	б. теоцентризм	3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм	4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм
1. Античная философия	а. космоцентризм								
2. Средневековая философия	б. теоцентризм								
3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм								
4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм								
14	Соотнесите суждения с философскими позициями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. материя и сознание – две основы бытия</td> <td style="width: 40%;">а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. тела состоят из атомов</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>г. субъективный идеализм</td> </tr> </table>	1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм	2. тела состоят из атомов	б. материализм	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм	4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм								
2. тела состоят из атомов	б. материализм								
3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм								
4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм								

15	Установите соответствие античных философов и их идей.	
	1. Гераклит	а. Мир есть огонь, мерами воспламеняющийся и мерами потухающий
	2. Платон	б. Мир вещей создается миром идей
	3. Демокрит	в. Все в мире состоит из атомов
	4. Аристотель	г. Все вещи есть единство материи и формы
16	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.	
	1. Платон	а. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».
	2. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.
	3. Августин	в. Бог создал мир из ничего.
	4. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
17	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают.	
	1. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»
	2. закон перехода количественных изменений в качественные	б. «Каков механизм развития?»
	3. закон отрицания отрицания	в. «Каковы характер и форма изменений?»
18	Соотнесите философские позиции и критерии истины.	
	1. прагматизм	а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы
	2. конвенционализм	б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны
	3. эмпириокритицизм	в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт
	4. диалектический материализм	г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества
19	Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества.	
	1. К. Маркс	а. формационная теория
	2. Г. Риккерт	б. теория ценностей
	3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста
	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория
20	Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.	
	1. М. Вебер	а. теория факторов
	2. К. Маркс	б. материалистический детерминизм
	3. Ш. Монтескье	в. географический детерминизм
	4. З. Фрейд	г. психологический детерминизм
21	Установите соответствие между философами и их взглядами на человека.	
	1. Г. Гегель	а. человека – это проявление субъективного духа
	2. К. Маркс	б. человек – это социальное существо
	3. Л. Фейербах	в. человек – это природное существо
<b>Г (на последовательность)</b>		
22	И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке:	
	1	а. Что я могу знать?
	2	б. Что я должен делать?
	3	в. На что я могу надеяться?
	4	г. Что такое человек?
23	Материализм в своем развитии проходит следующие этапы:	
	1	а. стихийный материализм
	2	б. механический (метафизический) материализм
	3	в. вульгарный материализм
	4	г. диалектический материализм
24	Согласно диалектике, развитие противоположностей проходит следующие этапы:	
	1	а. тождество
	2	б. различие
	3	в. противоречие
	4	г. противоположность
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	а. первобытнообщинный
	2	б. рабовладельческий
	3	в. феодальный
	4	г. буржуазный (капиталистический)
	5	д. коммунистический
<b>Д (открытого типа)</b>		
26	<b>мировоззрение</b> – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
27	<b>дуализм</b> – философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального.	

28	<b>развитие</b> – направленные, необратимые качественные изменения системы.
29	<b>дедукция</b> – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному.
30	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники <b>географическо-го</b> детерминизма.

## 3.2 Зачет

### Вопросы для зачета

#### **3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Возникновение философии
32	Предмет философии
33	Специфика философского знания и особенности философских проблем
34	Функции философии
35	Концепции бытия
36	Системность бытия
37	Движение, пространство, время
38	Диалектика бытия
39	Понятие общества и его структура
40	Общество и история
41	Духовная жизнь общества
42	Сущность человека
43	Человек, индивид, личность
44	Ценности и смысл человеческой жизни
45	Человек в философской картине мира.
46	Социальное бытие человека.
47	Свобода.
48	Нравственное сознание..
49	Основные категории нравственного сознания
50	Проблема смысла жизни

### 3.3. Коллоквиум

#### **3.4.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
51	Возникновение философии
52	Предмет философии
53	Специфика философского знания и особенности философских проблем
54	Функции философии
55	Концепции бытия
56	Системность бытия
57	Движение, пространство, время
58	Диалектика бытия
59	Понятие общества и его структура
60	Общество и история

61	Духовная жизнь общества
62	Сущность человека
63	Человек, индивид, личность

### 3.4. Подготовка к практическим работами

**3.4.1 Шифр и наименование компетенции УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
64	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мироззрение. Специфика философии.
65	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).
66	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.
67	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

## 5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>УК 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>Знает</b>	основные философские и этические учения причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет / экзамен)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся обладает системным взглядом на изучаемый объект	Отлично	Освоена / повышенный
<b>Умеет</b>	использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	коллоквиум	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные плани-	Отлично	Освоена / повышенный

			руемыми результатами обучения		
<b>Владеет</b>	навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Подготовка к практическим занятиям	обучающийся не может (не умеет) записать алгоритм выполнения работы, не может выбрать методику для проведения расчетов, не представляет результаты работы в виде аналитического отчета; не демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			запись алгоритма решения РПР у обучающегося вызывает затруднения (алгоритм решения записан с ошибками), представляет результаты работы в виде аналитического отчета, в котором допускает неверное оформление; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			обучающийся решает РПР, используя верный алгоритм решения, при решении допускает незначительные ошибки, представляет результаты работы в виде правильно оформленного аналитического отчета; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			обучающийся решает РПР, используя верный алгоритм решения, при решении не допускает ошибок, представляет результаты работы в виде правильно оформленного аналитического отчета; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный