

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

---

**ФГБОУ ВО  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

**МАТЕРИАЛЫ  
LXII ОТЧЕТНОЙ НАУЧНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
И НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ  
ВГУИТ ЗА 2023 ГОД**

**Часть 3**

**ВОРОНЕЖ  
2024**

УДК 378:001.891(04)

ББК Ч 448я4

М34

### **Р е д а к ц и о н н а я   к о л л е г и я :**

О.С. Корнеева д-р биол. наук, проф. (науч. редактор);  
В.К. Битюков д-р техн. наук, проф.; О.А. Козадрова д-р хим. наук, доц.;  
Л.В. Антипова д-р техн. наук, проф.; А.Н. Остриков д-р техн. наук, проф.;  
В.Г. Егоров д-р техн. наук, проф.; А.И. Хорев д-р экон. наук, проф.;  
Г.А. Быковская д-р ист. наук, проф.; Г.Н. Егорова канд. техн. наук, доц.;  
А.С. Муравьев канд. техн. наук (отв. секретарь)

**М 34       Материалы LXII отчетной научной конференции  
преподавателей и научных сотрудников ВГУИТ за 2023 год**  
[Текст] : В 3 ч. Ч. 3. / под ред. О.С. Корнеевой; Воронеж. гос.  
ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2024. – 196 с.

В докладах и сообщениях отражены результаты исследований в области  
экономики и управления, социально-гуманитарных наук, современных  
технологий обучения.

Статьи даны в авторской редакции.

М 4309000000 Без объявл.  
ОК 2(03) - 2024

УДК 378:001.89(04)  
ББК Ч 448я4

© ФГБОУ ВО  
«Воронежский  
государственный  
университет  
инженерных  
технологий», 2024

**СЕКЦИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА  
В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ЭКСТРЕМИЗМУ И ФОРМИРОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЗМА**

**Руководитель профессор Г.А. Быковская**



**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НОЦ «ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА»**

НОЦ «Познание общества» разрабатывает тему «Безопасность и противодействие терроризму»: направление является приоритетным в рамках развития науки, техники и технологий в РФ. В работе заняты: кафедра философии и истории; кафедра иностранных языков; кафедра ФК и С; кафедра русского языка ФПИГ; служба практической психологии; музей и ресурсный центр ВГУИТ; а также отдельные ученые других кафедр и ИДО.

Традиционные научные конференции помогают селекции тематики, выявлению актуальности научных проблем. На нашей базе проводятся резонансные мероприятия, в том числе, в 2023 состоялись: «Сохранение отечественного культурного наследия (городской уровень), Областная конференция краеведов на базе ВГУИТ, конференция с международным участием «Модусы современности в контексте гуманитарных наук». Все с изданием сборников в базе РИНЦ. Другие конференции используются для продвижения высокорейтинговых публикаций и поисков грантов: Д.А. Баранов был докладчиком на конференции РАН «Историк и текст», С.Ф. Шатилов принял участие в XXXII международных Рождественских образовательных чтениях, получив предложение участия в ГРАНТе РПЦ «Православная инициатива». Пять заявок на ГРАНТЫ 2023 г. (ФЦП, РНФ) не нашли поддержки. Совместно с УМП и ВД выиграны средства на спортивные мероприятия. Все кафедры получают финансирование через ИДО ВГУИТ, так, реализуется профильный курс повышения квалификации.

Для повышения имиджа вуза участвовали в организации областных мероприятий: в Круглом столе на базе НБ им. Никитина, Чтениях Юбилейного Года святителя Митрофана. На базе ВГУИТ вновь проведена «Неделя иностранных языков», направленная на активизацию профориентационной работы среди школьников и формирование общекультурных компетенций студентов ВГУИТ. Активно велась НИРС на общероссийском уровне (имеются дипломы 1 степени без ГРАНТов).

**Е.С. Пономарева**

**ДИНАМИКА ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА  
ВГУИТ (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ЖУРНАЛАХ,  
РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ В ВАК)**

Публикационная активность профессорско-преподавательского состава – важнейший критерий оценки эффективности деятельности высших учебных заведений и измеряется количеством публикаций его сотрудников в ведущих научных изданиях. Большинство авторов стремится публиковаться в высокорейтинговых журналах, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

По решению Экспертного совета по отбору изданий и контролю за качеством контента Российского индекса научного цитирования Научная электронная библиотека объявила об исключении из Российского индекса научного цитирования группы журналов, которые не соответствуют требованиям, предъявляемым к изданиям, индексируемым в РИНЦ.

На сайте Высшей аттестационной комиссии 8 декабря 2022 года было опубликовано Информационное письмо от 06 декабря 2022 года № 02–1198 «О категорировании Перечня рецензируемых научных изданий» включающих таблицу с распределением журналов на ТРИ категории (квартилы) – К1, К2, К3.

Критериями отнесения журналов к той или иной категории стали следующие параметры:

- количественные показатели – индексы научного цитирования изданий авторов, публикующихся на его страницах;
- качественные показатели – уровень авторитетности авторов, уникальность и качество их статей, уровень рецензирующей организации и организации-учредителя.

Со сведениями об издании статей авторами университета, входящих в перечень журналов, рецензируемых в ВАК, можно ознакомиться на официальном сайте ВГУИТ, перейдя по ссылке: <https://vsuet.ru/library/kafedram/info-public-articles>.

**И.А. Будник****СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Стрессоустойчивость – это способность организма справляться с изменениями во внешней среде, которые нарушают привычный уклад жизни. Профессия преподавателя относится к одной из самых стрессовых профессий, в связи с этим стрессоустойчивость является одной из важнейших составляющих личности преподавателя. Стресс является неотъемлемой частью профессиональной жизни педагога, постоянно коммуницирующего с большим количеством людей, нуждающегося в установлении с ними психологического, интеллектуального и эмоционального контакта.

Стрессоустойчивость педагога трактуют по-разному:

– как «умение преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, проявляя выдержку и такт по отношению к участникам образовательного процесса» (А.В. Эккерман.);

– как «индивидуальную способность человеческого организма сохранять нормальную работоспособность в период стрессовых ситуаций» (М.Р. Гатауллин, Р.А. Валеева.).

Уравновешенность, эмоциональная стабильность, умение выходить из психологических стрессов и конфликтных ситуаций самому и помогать в этом другим – это важнейшие качества, определяющие педагога с высоким уровнем стрессоустойчивости. Стрессоустойчивость преподавателя позволяет организовать то образовательное и воспитательное пространство, в рамках которого будут созданы условия для конструктивного взаимодействия преподавателя и обучающегося и для успешного образовательного процесса и результативного усвоения знаний учащимися. В связи с этим необходима разработка системы мер по предотвращению развития профессионального стресса у работников вузов, а также формированию профессиональной стрессоустойчивости как ведущего фактора повышения качества преподавания.

**Р.В. Савенков**

## **МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Среди экспертов достигнут консенсус относительно высокой опасности распространения идеологии экстремизма в молодежной среде. Начиная с радикальных выступлений французской молодежи в 1968 г., революционные настроения студенчества являются объектом пристального внимания социологов, политологов, юристов. Многие полагают, что период «бури и натиска» молодежи нужно пережить, дать возможность новому поколению бросить вызов устоявшимся правилам и авторитетам. Более того, такой опыт учит будущего гражданина видеть альтернативные решения социальных проблем, смелее публично выражать своё мнение.

Однако современные информационные технологии и общая геополитическая турбулентность делают молодежь особенно уязвимой социальной группой перед лицом экстремистской агитации и пропаганды. В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными религиозными доктринами, участии в деятельности радикальных движений, совершении противоправных действий. Потенциально опасные последствия увлечением экстремистскими идеями требуют проведения специальных исследований по определению ценностных оснований, способных стать фундаментом успешной профилактической работы с молодежью. Согласно социологическим исследованиям, наиболее значимыми для российской молодежи политическими ценностями являются права человека, мир, безопасность, свобода, справедливость, законность и порядок. Наименее значимыми – ценности традиционности и коллективизма. Наибольшее отрицание у респондентов вызывает национализм. Программы профилактики экстремизма должны учитывать данные исследований.



**О.В. Прибыткова, Е.Ю. Пономарева**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Актуальность темы исследования обусловлена требованиями к высшему образованию, где уверенность в себе, креативность, мобильность, ответственность и способность к личной и профессиональной творческой самореализации становятся ключевыми для конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

С середины 90-х годов XX века в систему высшего образования начала активно внедряться одна из наиболее эффективных теорий обучения творчеству – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), разработанная Г.С. Альтшуллером, И.М. Верткиным, Б.Л. Злотиным и др. Задуманная первоначально как инженерная дисциплина, ТРИЗ сегодня используется и в науке, и в психологии и педагогике, в организации управления. На современном этапе наблюдается ее взаимодействие с учебными дисциплинами, изучаемыми в высшем учебном заведении. Формируемое направление получило название ТРИЗкомпонентная связь. В процессе обучения иностранному языку она осуществляется по триединому алгоритму: найти противоречие в проблемной ситуации – точно сформулировать противоречие – разрешить противоречие на изучаемом языке. В конечном счете, обучающиеся получают новое качество, находят неординарный подход к изучаемой проблеме, что способствует реализации творческого аспекта в обучении языку. Самыми распространенными приемами ТРИЗ-технологии являются мозговой штурм, синквейн, инсерт, метод контрольных вопросов, синектика и экспертиза. Так, технологию экспертизы, можно с успехом применять при работе над диалогами, деловым письмом. В конце каждого модуля дисциплины возможно проведение итогового занятия с предоставлением результатов решения изобретательских задач в виде проектов.

Применение элементов ТРИЗ на занятиях по иностранному языку способствует развитию soft skills («гибких» навыков), управленческих навыков и навыков эффективного мышления.

**С.Ф. Шатилов**

## **ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ НАЧАЛО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ**

Каких бы теоретических взглядов на этику ни придерживался человек, на практике все апеллируют к некоему моральному кодексу. Все народы считают злом ложь, жадность, убийство соплеменников, воровство, прелюбодеяние, трусость. У всех считается добром честность, трудолюбие, уважение к старшим, щедрость, справедливость, милосердие. То есть, при всем разнообразии нравов различных народов и культур Земли, в их основе лежат единые этические принципы.

Это указывает на реальность некоего объективного всеобщего и универсального нравственного принципа, получившего название «естественного нравственного закона». В качестве определения этого явления приведем следующее: «Под именем естественного нравственного закона разумеется тот присущий нашей душе внутренний закон, который посредством разума и совести показывает человеку, что добро и что зло».

В современной науке о морали и нравственности данный термин не очень популярен, о чем свидетельствует незначительное число публикаций, где упоминается данный феномен. Видимо, нравственные явления, по крайней мере, теоретически, пытаются объяснить и без обращения к «естественному закону». Естественный нравственный закон – реальный феномен индивидуальной морали. В этом понятии заложен обширный теоретический потенциал, отшлифованный в рамках различных интеллектуальных традиций. Он может предоставить хорошие эвристические возможности для анализа актуальных проблем естественного и искусственного в жизнедеятельности человека, вопросов, связанных с созданием искусственного интеллекта, оценки внедряемых технологий, допустимости возникающих рисков, послужить ценностно-нравственной основой гуманитарной экспертизы.

**Е.В. Кожевникова, М.С. Шевченко**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ**

В соответствии с методическими рекомендациями по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования, направленными Министерством науки и высшего образования, одним из важнейших направлений деятельности специалиста является психологическая диагностика. При этом качестве приоритетных выделяются исследования психологического благополучия обучающихся и работников вузов, определение признаков дезадаптивных состояний (например, суицидального риска, депрессивных эпизодов, острых стрессовых реакций и психотических состояний), девиантного поведения (например, агрессивного). Во исполнение вышеизложенных требований и принимая во внимание необходимость проведения социально-психологического тестирования (далее – СПТ), службой практической психологии ВГУИТ в первом семестре учебного года организуется два блока исследований.

В практике зарекомендовали себя два сценария осуществления психодиагностической процедуры. Первый предполагает сбор данных обучающихся первого курса на больших собраниях: на факультетах высшего образования СПТ проводится в большом актовом зале в два потока. При таком варианте экономится время на исследование, однако проследить за качеством выполнения и количеством данных ответов получается слабее. Во втором случае психолог / педагог-психолог встречаются отдельно с каждой студенческой группой, обеспечивая доверительный контакт и более сильный контроль над прохождением тестирования, но увеличивая затраты времени.

Любое решение невозможно реализовать без помощи кураторов учебных групп, содействующих формированию психологической безопасности образовательного пространства.

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Преподавание языка в нашем мире уже невозможно представить без использования электронных образовательных ресурсов, которые не только помогают контролировать процесс обучения в условиях дистанционного образования, но и дают возможность внести разнообразие в однообразные методики преподавания языка с помощью различных интерактивных технологий. Сейчас искусственный интеллект (ИИ) используется в образовании для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения, создания контента и обучающих приложений. Например, ИИ используют для автоматизации однотипных процессов в образовании в вузе на примере системы Moodle ведь создание различных тестовых заданий с интерактивным контентом либо в классическом виде помогает быстро проверить знания студентов и разнообразить занятие. На начальном этапе процесс обучения должен строго контролироваться квалифицированным специалистом. Это поможет избежать многих ошибок. Последовательная работа в аудиторной над видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением и письмом – составляют основу преподавания. Они неразрывно связаны между собой и позволяют учащимся понимать, создавать и использовать язык для эффективного общения. Творческие письменные задания стимулирует человеческий мозг, заставляя его думать, выявляют слабые места по грамматике и подсказывают направление в решении пробелов и совершенствовании владения языком. Создание обучающих видеоуроков, генерация различных текстов с помощью ИИ, на наш субъективный взгляд, самая спорная категория использования данных алгоритмов в образовании, т. к. не может полностью заменить носителя языка с его мировоззрением. Качественное образование во многом зависит от преподавателя и его креативности, умения правильно подать материал и вовлечь студентов в процесс обучения.

**Н.П. Деркачёва, М.Н. Могунова**

**УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ  
НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ**

Ожидаемая продолжительность жизни студента, который ведет нездоровый образ жизни, имея пагубные привычки, составляет примерно 50 лет. А у студента, который ведет здоровый образ жизни, ожидаемая продолжительность жизни составляет примерно 90 лет. Продолжительность жизни зависит от множества факторов, но дело даже не в продолжительности жизни, сколько в ее качестве, позволяющем чувствовать себя бодрым, энергичным, с приподнятым настроением и зарядом сил.

Но как начать вести здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Достаточно ли я волевой человек? Объективны ли цели, правильно ли выбраны приоритеты? Смогу ли я на длительный период переорганизовать самого себя, чтобы на протяжении всей жизни соответствовать принципам ЗОЖ, и более того, получать от этого удовольствие? Вопросы, как видим, много.

Любой образ жизни основан на определенных условиях. Это принятые к реализации правила поведения для каждого студента. Например, биологические и социальные условия. Первые предполагают, что образ жизни должен соответствовать возрастным показателям и быть энергетически обеспеченным, укрепляющим организм, умеренным в плане нагрузок и ограничений. Социальный образ жизни предполагает соблюдение высокой нравственности, эстетическое воспитание, проявление воли, способности к самоограничению.

Шагами ЗОЖ являются – мотивация и понимание его необходимости, приобретение теоретико-практических знаний, план тренировок, питание, целеполагание, окружение, позитивный психологический настрой. Авторы уверены, что вышеизложенное изменит жизнь к лучшему и сделает ее насыщенной, интересной и максимально продолжительной.

**О.Н. Крюкова, А.И. Бушуев, А.В. Ежова**

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВГУИТ**

Структура педагогического обеспечения эффективности физической подготовки студента представлена такими компонентами, как мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операционно-деятельный и рефлексивно-самообразовательный. Установлено, что наименьший уровень развития у операционно-деятельного и рефлексивно-самообразовательного компонентов, а максимальное развитие отмечено у мотивационно-ценностного компонентов.

Диагностика мотивационно-ценностного компонента проводилась по результатам оценки сформированности интереса к физической культуре и фитнесу у студентов и позволила выявить преимущественно средний уровень развития. Информационно-когнитивный компонент, оценивавшийся по уровню знаний элементарных показателей (рост, вес, функциональные показатели), характеризуется низким уровнем. Анализ операционно-деятельного компонента проводился по данным самоанализа двигательной активности, хронометрирования учебного дня и развития основных физических качеств. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития этого компонента. Анализ рефлексивно-самообразовательного компонента проводился по данным анкетирования, позволившего установить, что владение рефлексивным анализом в области физической культуры и сформированность умений характеризуется средним уровнем.

Хронометрирование типового учебного дня позволило установить, что подавляющая доля времени затрачивается на посещение занятий и самоподготовку, 43,8 % от всего времени суток. На занятия физической культурой и активным отдыхом отводится по 1,7 % от суточного времени.

**Л.В. Сальцева, И.С. Дрожжина**

## **БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И СПОСОБЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ**

Подростки разрешают конфликтные ситуации в форме обвинений, агрессии и требований. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне сверстника, и начинается травля. Буллинг (травля) – акт физического / психологического насилия со стороны группы или одиночки, направленный на человека, не имеющего возможности защитить себя.

В университете важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков. Работа с буллингом проводится в три этапа: диагностика, непосредственно профилактика и рефлексия.

На этапе диагностики проводятся опросы, анкетирования и социометрия, позволяющие получить точное понимание, какие студенты относятся к группам риска. В 2023 г. по результатам социально-психологического тестирования выявлено 9 обучающихся (2,63 %), отнесенных к группе риска, в 2022 г. в группу риска попало 5 человек (1,39 %).

В собственно профилактический этап деятельности входит активная психологическая работа: тренинги, профилактические беседы, упражнения и игры, направленные на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим, помощь в организации кураторских часов об уважительном и толерантном отношении к окружающим. Куратор следит за эмоциональным состоянием всех своих обучающихся, оказывает поддержку подросткам.

Профилактическую работу следует строить индивидуально с потенциальными «обидчиками» и «жертвами», с учетом индивидуальных особенностей, а групповая работа по профилактике буллинга должна проводиться во всем учебном заведении и в каждой группе отдельно для лучшего результата по предотвращению насилия в образовательной организации.

**И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская**

## **ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Под «общением» на русском языке как иностранном (РКИ) чаще всего подразумевают говорение как один из видов речевой деятельности. Умение слушать и воспринимать лекционный материал на слух считается важнейшим в учебном процессе, поскольку общеизвестно, лекция – основная форма работы на занятиях в высших учебных заведениях нашей страны. Следовательно, одна из задач в преподавании РКИ заключается в том, чтобы обучить аудированию.

Эта проблема становится актуальной относительно начального этапа подготовки иностранных слушателей. Ведь аудирование и говорение – две стороны одного явления, они тесно связаны между собой и представляют устную речь. В то же время необходимо подчеркнуть, что аудирование и чтение представляют собой единение, которое происходит благодаря действию одних и тех же психофизиологических механизмов. Но нужно отметить, что аудирование есть самостоятельный и специфический вид речевой деятельности, требующий особого внимания, когда речь идёт о процессе обучения на русском языке как иностранном. Обучение аудированию происходит на основе системы упражнений и учебного материала в системе с другими видами речевой деятельности, а именно с говорением.

В практике обучения аудированию часто встречается приём многократного прослушивания одного и того же текста. Однако данное прослушивание возможно лишь при наличии установки, предполагающей, на наш взгляд, подготовленное монологическое высказывание. Если же целью является обучение аудированию, то при этом главной задачей будет развитие умения понимать комбинацию материала в новой ситуации общения, а не удерживание в памяти прослушанной информации.



**А.В. Бабаева**

## **КУЛЬТУРНАЯ ТРАНСГРЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

В историческом развитии культуры важное место занимают механизмы преемственности и поддержания стабильности общества. Данную функцию выполняют ценности, обычаи, традиции, нормы, которые складываются в систему социокультурного регулирования деятельности людей. Динамика нашей жизни такова, что система поведения, ценности, идеалы, которые господствовали в культуре десятилетиями и столетиями, изменились, образовались «разрывы» в процессе трансляции культурного опыта.

В XX веке М. Фуко предложил использовать термин «трансгрессия» в исследовании культуры. Под культурной трансгрессией он предложил понимать разрушение социокультурных границ. В настоящее время этот термин стал одним из ключевых понятий философии культуры, культурологии. Все исследователи сходятся во мнении, что в рамках цифровой цивилизации происходят «титанические разломы», прежде всего, между нормой и патологией, возможным и невозможным. А как результат – трансформировались все социокультурные каналы сохранения и передачи культурного опыта.

На наших глазах создается новая организация социокультурных систем; в социуме формируется отличная от ранее существовавших культурная парадигма; трансгрессия культуры приводит к изменению мировоззрения современного человека.

**С.В. Барышников**

## **СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ГОРОД КАК ПРЕДМЕТ ТРАДИЦИЕВЕДЕНИЯ**

В контексте современных социокультурных процессов обращение к понятию «традиция» как никогда актуально. Традиция – не только механизм преемственности культуры. Это подлинная основа ее стабильного, полноценного и живого развития. Историческая память и устойчивая идентичность – важное условие генерации новых смыслов. Невозможно найти такие сферы общественной жизни и формы культуры, в которых бы традиция не играла системообразующей роли. Поэтому попытка противопоставления традиционного современному (обществ, культур) в научном смысле достаточно спорна. Типология возможна не по объективной роли и месту традиции в процессах социокультурного воспроизводства, а по ценностным установкам общества на саму традицию, по темпам обновления ее содержания, по способам и формам данных процессов.

Все вышесказанное в полной мере относится к феномену города как сложнейшему и динамичному социокультурному явлению мировой истории во всей ее вариативности и мультилинейности. Проблему взаимосвязи современной городской реальности с традицией невозможно свести к теме «городских традиций» (праздники, обрядовость, обычаи и т. п.), переводя по сути в этнографическую плоскость исследования. Традициеведение междисциплинарно, являясь областью наук, представляющих все социогуманитарное знание в его интересе к проблеме социокультурного воспроизводства. Несмотря на изменения, которые происходят в современную эпоху информатизации и цифровой трансформации общества, российский город вполне закономерно является предметом традициеведения. В различных вариациях он сохраняет вполне традиционные для отечественной культуры формы социопространственного развития, а также способы освоения городского пространства, как материально-практического, так и ценностно-символического в их единстве.

**Т.Н. Середина**

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

В широком смысле под адаптацией иностранных студентов понимается процесс приспособления обучающихся к новой образовательной, социальной и культурной среде.

Социально-культурная адаптация иностранных студентов в России включает в себя несколько аспектов: изучение русского языка, знакомство с российской культурой, традициями и обычаями, нормами поведения в обществе, установление социальных связей с однокурсниками, местными жителями, приспособление к особенностям учебного процесса в России, привыкание к новым погодным условиям, преодоление трудностей, связанных с бытом.

Как известно, преподаватели играют важную роль в процессе адаптации иностранных студентов. Преподаватели русского языка помогают студентам изучать новый для них язык, используя на занятиях различные современные приёмы и методы (ролевые игры, круглые столы, уроки-дискуссии и многие другие). На уроках русского языка как иностранного происходит знакомство студентов с новыми для них моделями поведения, что в дальнейшем способствует построению успешной коммуникации как с другими студентами, профессорско-преподавательским составом, так и с русскими гражданами. На уроках русского языка студенты-иностранцы знакомятся с историей, культурой России, фольклором: пословицами, поговорками, русскими сказками и песнями. Занятия русского языка как иностранного помогают студентам повысить их языковую компетентность, увеличивают интерес как к учёбе, так и к культуре России и традициям её народа.

Подобные занятия положительно воздействуют на эмоциональное состояние студентов, снимаются многочисленные барьеры, например, языковой, культурный, психологический.

**Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова**

## **ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ГРАЖДАН ИЗ АФГАНИСТАНА**

Русский язык в последнее время уверено занимает ключевое место в современном мире. В связи со сложившейся геополитической ситуацией все больше и больше жителей Афганистана выбирают для проживания города России. В настоящее время в городе Воронеж проживает значительное количество афганских граждан, которые получили временное убежище в российском государстве. Необходимо отметить достаточно высокий уровень знаний по русскому языку у обучающихся из Афганистана. Это закономерно, поскольку Россию с этим государством связывают долговременные теплые отношения в сфере образования. В Афганистане преподавание русского языка началось в 1960 году и до настоящего времени не утратило своей актуальности. Русский – четвертый язык по популярности в этой стране. Следует отметить, что афганцы неплохо владеют русским языком на обиходном уровне. Они добиваются хороших результатов при изучении русского языка, особенно в речевой деятельности. Период адаптации афганцев проходит «безболезненно», так как знакомство с русскими традициями и культурой начинается ещё в афганской школе. Студенты из Афганистана активны, любознательны, исполнительны, скромны, учтивы, исполнительны, внимательны к требованиям преподавателя. У них высоко развиты аналитическое мышление и пытливость ума. Они уважают преподавателя, поэтому очень важно ценить их доверие, уметь создавать особый психологический микроклимат в группе.

**А.А. Слепокуров**

## **ЭТНИЧЕСКАЯ ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭКСТРЕМИСТКИ НАПРАВЛЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

Нестабильная социально-экономическая обстановка, вооруженные конфликты в разных странах, а также разногласия между некоторыми этническими группами привели к тому, что проблемы межнациональных отношений и межнациональной терпимости стоят сейчас очень остро. Как следствие происходящего, проявляется экстремизация людей. Наряду с социально-психологическими предпосылками к экстремизму, индивидуальными, возрастными и психологическими особенностями личности ему способствующие, одной из социально-психологических характеристик экстремистки направленной личности является этническая интолерантность. Определим ее как умение трезво мыслить, осознавать свою принадлежность к определённому этносу, проявлять готовность к сотрудничеству с людьми разных рас и наций. Это установка на ценностное равенство этнических культур, осознание специфики взаимодействия с представителями других этносов и особенностей этнического самовосприятия.

Этническая интолерантность основывается на убеждении, что окружение человека определённой национальности, его система взглядов, его образ жизни стоят выше всех остальных людей иных национальностей. Это неприятие другого человека за то, что он иначе выглядит, думает и поступает по-другому. Основа происходящего – невоспитанность, высокомерное и пренебрежительное отношение людей к другому этносу, в том числе, в рамках геноцида. В основании всех этих явлений лежит отрицание безусловной ценности человеческой личности определённой национальности. Уровень отрицательного отношения и эмоционального реагирования, неприятия иного национального окружения, межэтнические стереотипы, установки, предубеждения и предрассудки, различные формы агрессивности и враждебные реакции по отношению к иноэтническим группам, определяют степень проявления этнической интолерантности.

**Д.А. Баранов**

## **ЛИКИЯ В «ВЕЛИКОМ ВОССТАНИИ САТРАПОВ**

Отношения Ликии и Персидской империи Ахеменидов привлекают исследовательское внимание довольно давно. Исследование вопроса берет свое начало с середины XIX в. Группы археологических памятников, находящихся в нашем распоряжении, демонстрируют значительное многообразие аспектов межэтнических контактов и конфликтов в регионе с V по IV в до н. э.

В классическую эпоху Ликия была частью империи Дария и Ксеркса. К середине IV в. до н. э. господство персов было в значительной мере подорвано серией масштабных потрясений, сотрясавших регион восстаний сатрапов и локальных конфликтов в контактной зоне греко-персидского культурно-исторического синкретизма.

В историографии под Великим восстанием сатрапов принято понимать мятеж нескольких локальных правителей Малой Азии против власти персидской династии Ахеменидов. Первоначально, попав в опалу к Артаксерксу, восстал талантливый полководец Датам. На тот момент он являлся сатрапом Каппадокии. Соседним сатрапиям было приказано подавить восстание. На разгром мятежа были брошены войска Автофрадата (Лидия) и Артембара (Ликия). Успешные действия Датама против карательных армий способствовали тому, что уже к середине 360 гг. до н. э. мятеж разгорелся с новой силой, а к нему примкнули новые сторонники (Ариобарзан из Понта). Восстание было окончательно подавлено в 50-х гг. IV в. до н. э.

Со стороны Ликии в Великом восстании сатрапов принял участие династ Лимиры. Перикл победил персидский корпус Артембара (ТАМІ, 67, 104), захватил Тельмесс с его обширной и стратегически важной гаванью. Объединение всей Ликии под властью одного династа способствовало кратковременному выходу страны из-под влияния персидского двора. Античные авторы отмечали, что к моменту начала походов Александра Македонского Ликия не была под контролем Ахеменидов. На некоторое время персы восстановили контроль над страной, передав всю власть династии Гарпагидов Карийских.

А.Н. Злобин

**БОРЬБА ОРГАНОВ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ  
С ЭКСТРЕМИСТСКИМИ МОЛОДЁЖНЫМИ  
ТЕЧЕНИЯМИ В ЦЧО**

В феврале 1932 г. в г. Ельце была вскрыта группа молодёжи школьного возраста в количестве 14 человек под названием «Мститель». Группа охватила своей деятельностью пять из семи фабрично заводских семилеток (№ 1, 2, 4, 5, 7), железнодорожный техникум и включала трёх человек не учащихся. Социальный состав группы был разнообразным. Возникла группа «Мститель» в октябре 1931 г. и была, по мнению следствия, «в достаточной степени организационно оформлена». Следователями было установлено, что члены группы дважды собирались на нелегальные собрания, проводимые в садах. Собрания группы протоколировались избираемым тут же секретарём. Решением общего собрания было установлено обязательство для каждого члена группы – совершать кражу один раз в пятидневку. Вступительные и членские взносы собирались с каждого члена группы. Каждый проявивший активность член группы получал членский билет установленной формы. Билеты писались на клочках бумаги на немецком языке. Своими задачами группа ставила: собирать средства, на которые в дальнейшем покупать оружие и мстить всем, кто «с ними будет бороться и мешать их деятельности». Согласно установленной дисциплине, каждый член группы, не подчинившийся приказанию руководителя или не выполнивший решения общего собрания строго наказывался.

Другая антисоветская организация была раскрыта в 1933 г. в г. Старый Оскол. Данная подпольная группа была организована в январе 1933 г. во время каникул учеником ДПШ 7-й группы Голощаповым из учащихся 4-й группы той же школы. Тайная детская организация была названа организатором «Ку-Клус-Клан». Организация «Ку-Клус-Клан» имела свой устав, состоящий из 3-х пунктов. За исключением шести человек (членов тайной организации) в школе о её существовании никто не знал. Тайная детская организация ввиду своего недолгого существования не успела ничего сделать.

**И.В. Черниговских**

**ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ПОДСИСТЕМ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
ФИЛОСОФИИ**

История изучения подсистем общества в отечественной социальной философии имеет богатую традицию. Наиболее интенсивно эта проблема разрабатывалась в 60–80-е гг. XX в. Вопрос о подсистемах общества рассматривался в трудах В.Г. Афанасьева, В.М. Краснова, М.В. Лашиной, Ю.К. Плетникова, В.П. Рожина, В.П. Тугаринова, А.К. Уледова, В.С. Барулина и ряда других. При этом, если иметь в виду конкретный уровень исследования подсистем и всего, что с ними связано, то в этой области сделано много, и новый материал непрерывно накапливается. Если же оценивать более общий теоретико-методологический уровень исследования, то здесь количество специальных публикаций минимально и состояние разработки проблемы оставляет желать лучшего. Один из ведущих специалистов по социальной философии К.Х. Момджян отмечает существование значительных противоречий, которые существуют в трактовке структурной организации общества, предполагающей обнаружение образующих его подсистем, компонентов и элементов.

Прежде всего, исследователи, признающие структурный анализ общества правомерным, придерживаются самых разных взглядов на природу и число его организационно выделенных элементов, компонентов и подсистем. Достаточно сказать, что до сих пор не устранено распространенное отождествление хозяйственной подсистемы общества с экономикой, представляющей собой не подсистему общества, а один из «инфраструктурных» компонентов, инвариантных всем ее сферам. Так же до сих пор встречается отождествление социальной подсистемы с социальным укладом, в основе которого лежит «распределение людей» по социальным группам и институтам.



**В.Д. Черных**

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РУСИ В XVII ВЕКЕ**

Проблемы поиска образовательной системы и выработки механизма приобщения к мировому процессу просвещения были неразрывно связаны с попыткой упорядочивания религиозного культа, которые происходили на Руси XVII в., что обуславливалось потребностями как внутренней жизни общества и государства, так и его планами во внешней политике. На развитие новых направлений оказало огромное влияние религиозное мировоззрение, в частности, область, касающаяся получения знаний как общегуманитарного, так и технического характера. Кроме того, необходимо было обоснование духовной парадигмы и консолидация русской Церкви на лидирующих позициях после упадка Византии в политической и религиозной плоскости.

Московское образование явилось результатом интерференции нескольких исторических процессов. Происходило усиление западного прозелитизма, католического и протестантского, сопровождавшееся активным влиянием иезуитов на образование в Европе, что делало недопустимым мысль о восприятии системы европейского образования. Но при попытках обращения к опыту восточной Церкви греческое благочестие и чистота их веры оказывались под сомнением, точнее почти отвергались. Проблема еще более актуализировалась после обострения в Москве внутренней борьбы между сторонниками самобытности русского православия и последователями признания ошибочности русских книг, что приводило к неразрешимому затруднению относительно выбора источников для образовательной системы.

Проблемы становления отечественного, национального образования, безусловно, не были решены в XVII в. полностью, хотя и были заложены важные тенденции для дальнейшего развития. Произошло философское переосмысление и трансформация мировоззренческих идей от отрицания полезности образования до понимания необходимости выработки модели, не противоречащей концепции религиозного спасения и удовлетворения насущным потребностям общества.

**Т.Н. Жуйкова, Н.П. Зацепилина**

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

Сохранение исторической памяти – это общенациональная проблема, решение которой выходит на уровень общенациональной политики. Возникает вопрос, каким путем она может быть сохранена для последующих поколений? В этом контексте особое место принадлежит знаниям, которые студент получает в ВУЗе на занятиях по Истории России.

Формирование исторической памяти на научной основе происходит в процессе изучения истории в средней образовательной организации, а затем в высшей школе. В настоящее время историческая память становится ареной идеологических конфликтов. Переписывание истории, переоценка прошлого, свержение кумиров, разрывают хрупкую нить исторической памяти, изменяют энергетический потенциал культуры. Новые памятники противоречат прежним ценностным ориентирам, мемориалы становятся бесхозными, книги оказываются ненужными. Примеров тому масса. На наш взгляд, одним из действенных способов формирования исторической памяти у студентов является посещение мнемонических мест («мест памяти»). Мнемонические места укрепляют стереотипы нашего сознания, пробуждая специфические воспоминания о прошлом. Эта идея может реализовываться в экскурсиях по памятным местам, посещением святынь, архивов, музеев, мемориалов и т. д. «Места памяти» не являются местами в узком, географическом смысле, они определяются как своеобразные точки пересечения, на которых складывается и концентрируется память общества. Их главная функция – сохранение коллективной памяти. «Местами памяти могут стать люди, события, предметы, здания, традиции, легенды, географические точки, которые окружены особой символической аурой. Их роль, прежде всего, символическая, т. е. напоминание о прошлом, наполняющее смыслом жизнь в настоящем. Общерусскими местами памяти являются, например,

Куликово поле, Бородинское поле, Мамаев курган, Красная площадь, Московский Кремль, памятник К. Минину и Д. Пожарскому, Ясная Поляна, Зимний дворец, Пискаревское кладбище, мемориальный комплекс Хатынь, космодром Байконур, города-герои Севастополь, Сталинград, Ленинград, Минск, Смоленск и др., картины художников А. Репина «Бурлаки на Волге», В. Васнецова «Три богатыря» и т. п. Региональными местами памяти в Воронеже являются: Чижовский плацдарм, Осетровский плацдарм, Песчаный лог, Ротонда, мемориал «Детям войны», памятник генералу И.Д. Черняховскому и т. п.

Чем больше памятных мест у студента, тем больше он связан с малой и большой Родиной. Посещение и изучение истории памятных мест способствуют формированию патриотизма, духовной зрелости молодого человека, что сегодня является особенно актуальным. Для системы современного образования важной, на наш взгляд, является формула: без исторической памяти нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности – нет народа.

Таким образом, формирование исторической памяти у современной молодежи представляет собой сложный и многогранный процесс. Главными механизмами ее формирования выступают семья, школа, ВУЗ, средства массовой информации. Ее формирование у современного молодого человека в настоящее время является основой культурной преемственности и национально-гражданской идентичности.

**О.И. Шмырева**

## **ЛЮБОПЫТСТВО КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТИ**

Любопытство является одной из базовых познавательных эмоций, способствующих фиксации сознания на определённом объекте. Любопытство влечёт за собой появление стойкого интереса к окружающему миру и формирование направленности ума на те или иные объекты и явления действительности, связи и отношения между ними.

В основе эмоции любопытства лежит непонимание в текущий момент времени либо недопонимание причинно-следственных связей, что способно вызвать целый спектр сложных эмоциональных состояний. Выделяются состояния – любопытство праздное и мотивирующее к познанию любопытство, и любопытство как устойчивая черта личности.

Особенностью любопытства является его нейтральность, отсутствие положительного либо отрицательного значения, пользу либо бесполезность / вредность придают сочетанные с ним эмоции либо черты характера. В сравнении с другими познавательными эмоциями (интересом и удивлением), любопытство отличается «детскими» чертами, а также – счастливой возможностью быстро перевести психическое состояние к погружению в задачу либо ситуацию. Следовательно, любопытство можно считать «глубокой» эмоцией. Скорость протекания любопытства может варьировать, в зависимости от последующей оценки объекта, явления либо ситуации. Любопытство в любом случае сокращает возможный дискомфорт и позволяет решить задачу познания в минимальные сроки, предотвращая сопротивление личности в виде лени либо другого несовершенства психики.

Таким образом, возможно считать любопытство интеллектуальным ресурсом личности, который повышает творческий потенциал личности и ускоряет решение задачи. Позитивная функция любопытства заключается в его способности трансформировать психические состояния в процесс познания.

**Н.П. Зацепилина, Т.Н. Жуйкова**

## **МУЗЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ ВГУИТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

Музей национального костюма во ВГУИТ на кафедре управление качеством, гостиничного дела и туризма организует и корректирует деятельность молодежи по сохранению знаний о прошлом и его передаче потомкам. Цель работы – указать на роль музея в сохранении исторической памяти, рассказ о народах, проживающих на территории Воронежской области для воспитания интереса и уважения молодого поколения к богатой многовековой истории нашего края, её культурному наследию.

Музей создавался, в первую очередь, для студентов направления подготовки «Гостиничное дело» и «Туризм», выпускников СПО, школьников. Знакомясь с национальным костюмом, человек может приблизиться к культуре народа, которому костюм принадлежит. А на территории Воронежской области проживает много народов. «Мы разные, но мы вместе!». Создание экспозиции национального костюма позволяет показать весь колорит гостеприимства разных народов на территории Воронежской области. Проект предусматривает разработку и создание туристических маршрутов в области этнокультурного туризма, знакомящих молодежь с культурными ценностями Воронежской области. С помощью проекта можно сформировать интерес к богатой многонациональной, этнокультурной истории нашей страны. Необходимо отметить и роль событийного туризма с участием музея национального костюма, в том числе, таких мероприятия, как Воронеж город-сад, Воронеж-город дружбы, Русские посиделки и др. Без знания своих корней нельзя ни понять, ни оценить по достоинству сегодняшний день, представить будущее. Историческая память – великая сила и нравственная, и культурная. Молодое поколение должно продолжать замечательную традицию уважения к своей истории и культуре, хранить благодарную память о предках.

**Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев, Д.А. Стерликов**

## **МЕСТО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ЦЧР)**

В современной России большое внимание уделяется сохранению культурно-исторического наследия. Это одна из приоритетных задач государственного управления. Более того, это базис для сохранения уникальности страны, ее истории и культуры, укрепления связи между поколениями. Рассматривая туристскую сферу, можно сказать, что она является фактором, направленным на развитие таких направлений в политике, как экономический рост и развитие, социализация общества, идентичность общества, Сфера туризма направлена на сохранение идентичности, тесно связанной с популяризацией культурно-исторических ценностей государства, в общем, и региона, в частности. Сохранение историко-культурного наследия – большая часть научно-просветительских программ в области культуры, аккумулирующих в себе знания, необходимые для успешного развития страны. Исторический аспект туризма можно назвать феноменом современности. Туризм не только дает возможность обществу посещать выставки, музеи, археологические площадки, объекты туристского показа, тем самым развиваясь в сторону предоставления услуг, но в тоже время оказывает воздействие на развитие общества и человека в обществе, расширяя кругозор, формируя культурные ценности, гражданственность, менталитет. Историко-культурное наследие – это часть туризма, и интересуются им не только люди, которые занимаются просветительской и образовательной деятельностью, но и простые туристы. Сегодня наблюдается усиленное развитие внутреннего туризма, что способствует проявлению пристального интереса всего общества, которое совершает путешествия по России к истории, к культуре, к различным проектам в этих областях. Отсюда потребность в теоретической проработке механизмов организации сферы туризма в различных регионах, в частности, в Центрально-Черноземном регионе. Соответственно, проведение исследования, касающегося места историко-культурного наследия туризма на уровне региона, а также изучение возможностей использования культурно-исторических памятников в сфере туризма, является целесообразным.

**В.М. Суханов**

## **КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

По одному из определений (ВОЗ) «Здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Физическое здоровье – есть естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств. Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т. е. жизни в определенном человеческом обществе. Но физически и психически здоровый человек может быть агрессивным и нравственным «уродом», если он пренебрегает нормами морали. Социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.

Очевидно, что за последние сто лет на планете Земля произошел взрыв научно-технического прогресса, совершены открытия в медицине и микробиологии, человек вышел в космос, получили развитие IT-технологии, невероятное стало возможным.

Но, в это же время на фоне всевозможных достижений возник и удивительный парадокс, возникли такие ужасающие последствия, которые не менее поразительны. Интенсивно происходит загрязнение окружающей среды отходами предприятий, огромного количества автотранспорта и продуктами жизнедеятельности человека. Экологические сдвиги приобрели глобальный характер.

Как результат такого бездушного отношения к Природе, наблюдается неуклонный рост разнообразных болезней человека, которые начинают посещать его с раннего возраста. Несмотря ни на какие меры, заболевания неуклонно растут и часто приводят к тяжелой инвалидности или смертельному исходу.

Современную медицину, которая призвана бороться за здоровье человека, часто сравнивают с огромной пожарной командой, так как она день и ночь «гасит пожары», приходя на помощь больным людям.

От чего зависит здоровье? Установлено, что лишь на 8 % здоровье человека зависит от медицины, на 17 % от наследственности и на 25 % от окружающей среды. Где же остальные проценты? Оказывается, что более чем на 50 % здоровье человека зависит от его образа жизни. Иными словами ситуация такая: «что в себе посеешь, то и пожнешь».

На состояние здоровья обязательно влияет наследственность, то есть тот багаж, с которым мы родились. Но плохая наследственность это не рок и не обреченность.

Воздействие экологических факторов постоянно нарастает. Наше здоровье и наши болезни стали в высокой степени экологически обусловленными. Здоровье стало слабым, а болезни протекают тяжелее и поражают все более молодых.

Влияние современной медицины в плане профилактики болезней и ещё больше в укреплении здоровья является ограниченным.

Для успешного и эффективного решения возникших проблем была предложена концепция формирования «культуры здоровья» у обучающейся молодежи. Культура здоровья должна базироваться на высокой общей культуре. Молодежь в современных условиях должна научиться отличать высокие культурологические ценности от всякого рода псевдокультурных, которые разрушают личность человека и отрицательно сказываются на общем состоянии здоровья.

Благоприятно влияют на здоровье регулярные занятия физической культурой. Физкультурные занятия в период учебы и последующие годы способствуют профилактике заболеваний, которые могут развиваться в старшем возрасте. Польза таких занятий была известна и понятна всегда.



**Л.А. Новикова**

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ**

Биологический возраст, или Возраст развития – модельное понятие, определяемое как соответствие индивидуального морфо-функционального уровня среднестатистической норме данной популяции, отражающее неравномерность развития, зрелости и старения различных физиологических систем и темп возрастных изменений адаптационных возможностей организма.

Возраст хронологический (паспортный) – период времени от момента рождения до настоящего или любого другого момента исчисления.

Возраст анатомо-физиологический – возраст, определяемый по совокупности обменных, структурных, физиологических, регуляторных процессов.

Биологический возраст может опережать либо отставать от хронологического возраста. Существование индивидуальных колебаний процесса роста и развития послужило основанием для введения этого понятия. Индивидуальные различия в процессах роста и развития могут варьироваться в широких пределах. Особенно сильно эти различия проявляются в период полового созревания, когда за сравнительно короткий промежуток времени происходят весьма существенные морфологические и физиологические перестройки организма.

Применение физических нагрузок различной степени интенсивности оказывает положительное влияние на организм. Снижение биологического возраста у лиц молодого возраста, занимающихся физической культурой, свидетельствует о гармонизации процессов анаболизма и катаболизма, а значит, и гармонизации адаптивных и защитно-приспособительных структур молодых людей, что способствует более гармоничному развитию их личности.

**С.В. Недомолкина**

## **ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ НОВОГО ИНВЕНТАРЯ И ОБОРУДОВАНИЯ**

Физические качества – это совокупность биологических и психических свойств личности человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активные двигательные действия. К ним относятся: быстрота, ловкость, сила, гибкость и выносливость. Все эти качества в ходе спортивной деятельности модифицируются, позволяя человеку преодолевать возникающие трудности, приближая его к физическому совершенству. Для этого применяются различные методики тренировок: силовые, кардио-тренировки, базовый и объемный тренинг, ВИИТ-тренировки. И для каждой из них можно использовать самый различный спортивный инвентарь.

В качестве нового спортивного оборудования можно рассматривать следующие примеры: Массажные роллы; Петли TRX (totalbodyresistanceexercise); Гимнастическое колесо; Утяжелятели; Эспандер. Степ-платформа используется для кардио-тренировок и силовых упражнений. Сложность их выполнения варьируется от высоты платформы. Платформа подходит так же и для растяжки.

Таким образом, процесс развития физических качеств обучающихся можно сделать максимально доступным с минимальными финансовыми и территориальными затратами, если применять не только всем известные тренажёры, но ещё и оборудование, которое позволяет максимально включить в работу мышцы и эффективно влиять на состояние человека.

**А.А. Курченков**

## **СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ОРИЕНТИРОВЩИКА НА ТРАССЕ КАК ФАКТОР СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**

Какой должна быть скорость бега во время прохождения дистанции? Ясно, что только при высокой скорости можно рассчитывать на победу. Но каждый ориентировщик знает, что часто бывают моменты, когда голова «отключается», спортсмен теряет связь карты с местностью, перестает контролировать направление движения, забывает о пройденных ориентирах. В таких случаях говорят: превысил «критическую скорость». В это определение вкладывают комплексное понятие физической и умственной усталости, хотя в большинстве случаев физическая работоспособность еще остается достаточно высокой.

Физиологами установлена определенная закономерность между интенсивностью физических нагрузок и умственной работоспособностью. Так, ходьба со скоростью 4–6 км в час положительно влияет на работоспособность всех систем организма, ходьба со скоростью 8 км в час уменьшает двигательные и сосудистые рефлексы, а работа предельной интенсивности значительно угнетает их. Физические нагрузки вызывают перестройку кровообращения. Клетки коры головного мозга с увеличением интенсивности физических нагрузок начинают получать меньше крови, а это приводит к ухудшению их снабжения кислородом и питательными веществами. Они начинают работать в экономном режиме развивающегося охранительного торможения, и уровень аналитико-синтетических процессов в мозгу понижается. Естественно, что в это время спортсмен начинает допускать «сбои» и «срывы» на дистанции. Этот момент и является критическим по скорости движения. У каждого ориентировщика своя критическая скорость движения, и поэтому определить её можно лишь тогда, когда начинают появляться незначительные ошибки. С ростом тренированности ориентировщиков «потолок» критической скорости увеличивается.

Скорость бега на трассе – искусство, которым определяется высшее спортивное мастерство.

**Н.П. Деркачева**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРВАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ СО СТУДЕНТАМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В настоящее время существуют разнообразные методы тренировки, благодаря которым тренер-преподаватель может расширить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи в учебном процессе. Причиной выбора метода интервальной тренировки послужила необходимость объединения обучающихся разного уровня физической подготовки на учебных занятиях для получения индивидуально физической нагрузки.

Интервальные тренировки – это чередование определённых периодов высокой и низкой интенсивности физических нагрузок в сочетании с периодами восстановления или отдыха между интервалами. В среднем соотношение физической нагрузки к периоду восстановления в рассматриваемой тренировке: 30:3 с.

Тренировка происходит в процессе учебного занятия, с обязательной разминкой до и восстанавливающими упражнениями после нагрузки. В каждый интервал включены упражнения, которые занимающиеся могут выполнять в своём темпе. Поэтому в процесс такой тренировки можно включить обучающихся разного уровня физической подготовки. Кроме того, если рассматривать учебное занятие, в котором количество занимающихся может превышать наличие имеющегося инвентаря, то данным методом можно запланировать упражнения без дополнительного инвентаря. При хорошей материальной базе, когда есть возможность выбрать вес (гири, гантели), студенты, под руководством преподавателя, могут подобрать для себя «нужные килограммы», учитывая индивидуальное физическое состояние.

Преимущество интервальной тренировки со студентами разного уровня физической подготовки: массовый характер; разнообразие упражнений; нагрузка как на разные группы мышц, так и на проработку конкретной группы мышц за одну тренировку; возможность заниматься и с инвентарём, и без него.

Е.О. Анисимова

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Информационные технологии, маркетинг и реклама с каждым днем оказывают все большее влияние на все сферы нашей жизни, в том числе и спорт. Любое спортивное мероприятие старается привлечь максимальное количество зрителей. Как говорится, футбол для болельщиков.

В рейтинге средней посещаемости европейских футбольных матчей Россия, с численностью ее населения, находится на девятом месте – 17383 человека. В то время как, Германия и Англия делят первое и второе места – 40867 и 39537 человек соответственно.

Такие показатели напрямую зависят от грамотно выстроенного рекламного продвижения. Например, в Германии каждый клуб перед началом домашнего матча устраивает на стадионе уникальные шоу со спецэффектами, выступлением живых музыкантов и участием болельщиков. В России, подобные развлекательные мероприятия для футбольных зрителей проводятся только два-три раза в год – перед началом очень важных матчей (финал Кубка России, например).

В большинстве стран, где спорт финансируется за счет частных денег, спортивное соревнование считается спортивно-зрелищным продуктом, который нужно хорошо продать, а за счет вырученной прибыли формировать бюджет на следующий год. В нашей стране спорт на протяжении многих лет функционирует за счет федерального и регионального бюджетов.

Пока российский спорт полностью зависит от государства, его продвижение так и будет оставаться на низком уровне. Чем больше будет поступать частных денег в спортивную индустрию, тем больше будет заинтересованность в рекламе и последующей продаже спортивного зрелища.

**СЕКЦИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОБУЧЕНИЯ**

**Руководитель доцент Г.Н. Егорова**



**И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская**

## **К ВОПРОСУ О ФОРМАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПФИГ**

Вопросы, касающиеся процесса социально-культурной адаптации слушателей, на подготовительном факультете для иностранных граждан (ПФИГ) занимают значимое место. Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в современном образовательном пространстве предполагает использование различных форм воспитательной работы, подбираемых, дополняемых в соответствии с текущими изменениями языковых компетенций учащихся и позволяющих обеспечить процесс постепенного вхождения иностранных слушателей в новую культурную и образовательную среду вузов России. Существенными для иностранцев являются проблемы адаптации к новой культуре и трудности, связанные с незнанием русского языка и вхождением в социально-бытовую сферу. Преподаватели РКИ помогают слушателям ПФИГ оптимизировать процесс приспособления к новой образовательной среде, акцентируя внимание на культурных мероприятиях (Новый год, Масленица, Пушкинский урок, спортивные турниры, экскурсии в музеи и российские школы, международные выставки, прогулки по городу), которые адаптированы с учётом специфики иностранного контингента и благодаря которым в группе слушателей складывается атмосфера толерантности и дружелюбия, повышаются эмоциональный фон, вовлечённость в процесс обучения РКИ, развитие их познавательного интереса к языку и культуре страны за счёт качественно организованных и эффективных форм воспитательной работы.

Итак, разные виды внеурочной работы позволяют слушателям преодолеть психологические трудности, закрепить положительный образ вуза и Воронежа в обычном ритме повседневной жизни, максимально повысить мотивацию к изучению языка, развить коммуникативные навыки.



**И.А. Будник**

## **РОЛЬ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТАКТНОЙ ЗОНЕ**

Коммуникация – форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Контактная зона – пространственная среда, в которой находятся специалист по сервису (исполнитель обслуживания) и потребитель. Примерами контактной зоны являются салоны красоты, торговые залы магазинов, вестибюли гостиниц и т. д. Состояние контактной зоны влияет на то, обратится ли вторично клиент в данную сервисную фирму. Она делает привлекательной для посетителей службу сервиса.

В составе контактной зоны рассматривают пространство контакта, процесс и содержание контакта.

Особенностью сервисной деятельности является коммуникативное взаимодействие с потребителями. К числу основных составляющих феномена общения относят три взаимосвязанные стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

Коммуникативная сторона – это обмен информацией, фактами, точками зрения и суждениями, осуществляемый посредством устной и письменной речи, жестов, знаков и прочих механизмов общения.

Перцептивная – формирование у людей восприятия друг друга на основе особенностей поведения и общения.

Интерактивная – это различные формы взаимодействия между людьми, возникающие в процессе осуществления ими совместной деятельности.

Структура общения включает шесть взаимосвязанных стадий: ориентировка в окружающей действительности; привлечение внимания с помощью различных приемов; поиск «точек соприкосновения» в ходе общения, подготовка клиента для более свободного общения; обмен информацией и оценка фактов; решение проблемы на взаимовыгодных условиях; принятие определенного решения.

**А.В. Вязова**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Изменения в современном мире привели к необходимости внедрения новых образовательных технологий в процесс обучения. На примере нашей работы все информационные технологии мы условно можем разделить на дистанционные и аудиторные.

Для первой группы существуют специальные платформы для работы в реальном времени, например, Zoom, Skype, TrueConf или VK-звонки. Каждая платформа имеет свои плюсы и минусы работы. Стоит отметить, что все они позволяют работать с различных устройств, демонстрировать экран с презентацией, аудио или видеоматериалом. В зависимости от целей, конечного результата и национальности студентов, преподаватель использует в своей работе ту или иную платформу.

Ко второй группе можно отнести различного рода презентации или адаптированные видео. Целесообразность использования видео в учебном процессе объясняется не только доступностью видеоматериалов, запись которых может быть произведена с различных источников, но и возможностью более активного творчества в деятельности преподавателя.

Участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Так, голосовые презентации по новому материалу помогают студенту быстрее освоить материал и исключают двоякое толкование.

Использование в нашей работе специальной платформы Moodle даёт возможность обучающимся вернуться и самостоятельно повторить в удобное время пройденный материал в индивидуальном темпе. Так же эту платформу можно использовать для контроля знаний студентов в тестовом формате, что позволяет объективно оценить усвояемость нового материала и разнообразить занятия.

Использование всего вышеперечисленного повышает конкурентоспособность нашего факультета среди себе подобных.

**Т.Н. Середина**

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ГИБРИДОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Нами были проанализированы графические гибриды-инновации, представленные в текстах современных русскоязычных социальных сетей. Основной материал извлекался из текстов, размещенных в видеохостинге YouTube.

Исследование собранного языкового материала показало большое количество новых графических гибридов, имеющих в современных электронных текстах формальные варианты разных типов.

Нами были выделены три основные группы слов:

1) графические гибриды, имеющие формальные варианты с заменой первой части сложного слова (инографического компонента) кириллическим дублетом (art-клуб/арт-клуб [англ. art]; beauty-бизнес / бьюти-бизнес [англ. beauty]; call-центр / колл-центр [англ. call]; dance-шоу/дэнсшоу [англ. dance]).

2) графические гибриды, имеющие формальные варианты, отличающиеся выбором строчных или прописных букв в одном из компонентов слова (Art-завод/ART-завод [англ. art]; Blue-гаудиск/Blue-Ray-диск [англ. blue-ray]; Dj-станция/DJ-станция [англ. DJ]).

3) графические гибриды, имеющие в качестве формальных вариантов атрибутивные именные словосочетания, которые могут передаваться как кириллицей, так и латиницей (Bluetooth-гарнитура/Bluetooth гарнитура / Блютуз гарнитура [англ. Bluetooth]; handmade-мыло / хенд-мейд мыло [англ. hand-made]; beauty-бизнес/beauty бизнес [англ. beauty]).

Исследование показало, что графические гибриды во многих случаях сохраняют свой инографичный облик, и что отражается на общем состоянии современной русской лингвокультуры. Указанное обстоятельство определяет безусловную важность лексикографического закрепления исследуемых языковых единиц в словарях русского языка.

**Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова**

## **КУРАТОРСТВО УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Для получения довузовского и высшего образования приезжают молодые люди из разных стран, культура которых, равно как и система подготовки, во многом отличается от российской. Именно поэтому иностранные граждане оказываются в первые дни учёбы самой незащищённой категорией студентов, у которой адаптация к вузовской системе и окружающей среде проходит довольно сложно и занимает продолжительное время.

Социальной и профессиональной адаптации студентов служит институт наставничества. В российской высшей школе традиционно функции наставника осуществляет куратор академической группы, т. е. преподаватель, контролирующий ход учебной и внеучебной деятельности курируемых им студентов. Куратор иностранных студентов – это наставник, являющийся организатором и информатором закреплённой за ним группы и проводящий с ней адаптационную и социально-воспитательную работу на протяжении всего учебного года как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Информирование группы обо всех учебных, культурных, спортивных и воспитательных мероприятиях всегда осуществляется своевременно и оперативно благодаря тому, что контакт с «подопечными» поддерживается постоянно не только в режиме реального общения, но и посредством различных мессенджеров.

Результатом системной кураторской работы является повышение качества жизни и учебы иностранных учащихся, уровня их исполнительской дисциплины, активное участие студентов в общественной и спортивной жизни университета, развитие их духовного и культурного уровня, формирование культуры межнациональных отношений.

**В.Н. Данилов**

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Одним из направлений совершенствования форм обучения иностранных учащихся химии на подготовительном факультете является внедрение в учебный процесс современных методов обучения, сочетающих в себе как преподавание дисциплины, так и контроль полученных при этом знаний. Этому во многом способствует внедрение в организацию учебного процесса мультимедийные технологии, включающие в себя широкий спектр разнообразных обучающих и контролирующих программ.

Для повышения эффективности проведения практических занятий по химии разработаны презентации, содержащие теоретический материал с графиками, таблицами, моделями веществ, примеры решения задач, составления формул веществ, уравнений химических реакций словари, а также контрольные задания.

Задания практического характера включены в систему контроля полученных знаний иностранными учащимися с целью проверки умений и навыков по решению расчетных задач, составлению уравнений реакций, характеристике элемента по его положению в периодической системе и т. д. Задания теоретического характера позволяют оценить знания не только по теории дисциплины, но и по научному стилю речи, как того требует специфика обучения химии на русском языке как иностранном.

Внедрение мультимедийных технологий в процесс довузовской подготовки способствует: систематизации знаний и восполнению пробелов, имеющих в базовом химическом образовании учащихся; овладению языком предмета как средством получения научной информации в объеме, обеспечивающем восприятие и понимание лекций в русскоязычной аудитории.

**В.Н. Данилов, Б. Мохамед**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО  
ФАКУЛЬТЕТА**

В последнее время возрос поток иностранных учащихся желающих обучаться на контрактной основе по медико-биологическим профилю, где одним из основных предметов является органическая химия. Для продолжения успешной учебы в высших учебных заведения по выбранному профилю иностранные учащиеся уметь владеть не только языком предмета как средством получения научной информации, но и умением излагать изученный материал на русском языке. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса является обязательным условием реализации образовательной программы предмета. Отсутствие централизованно изданных учебников по органической химии для иностранных учащихся подготовительных факультетов является главной причиной разработки учебных пособий.

Для повышения эффективности проведения практических занятий издано учебное пособие «Краткий курс органической химии» для медико-биологического профиля обучения. Пособие содержит теоретический материал с рисунками, схемами, таблицами, а так же задания и упражнения для самостоятельной работы. Отличительной особенностью пособия является наличие перевода основных положений, понятий и определений органической химии на английском, французском и арабском языках. Структура пособий соответствует процессу активного изучения предмета и овладению необходимыми навыками русского языка. Такой принцип предоставления материала позволяет иностранным учащимся лучше и быстрее усваивать материал и отказаться от использования словарей и on-line переводчиков.

**В.А. Лопушанский**

**МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ И РЕШЕНИЯ  
УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА**

Система довузовской подготовки для иностранных граждан решает ряд задач, связанных с обеспечением дальнейшего комфортного пребывания обучающихся в России и получения высшего профессионального образования на русском языке.

Работа в этом направлении связана с необходимостью учитывать ряд факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса, на возможность достижения планируемых результатов довузовской подготовки иностранных студентов. К ним относятся: возможное резкое изменение климатических условий, личностное отношение к новым условиям жизни, системе обучения, расширение возможностей межнационального общения со студентами из различных стран и т. д.

Одной из основных проблем, которая стоит перед преподавателем дисциплин естественного цикла является разный уровень базовой подготовки иностранных студентов, что вызывает дополнительные трудности в организации учебной деятельности, в том числе процедуре проверки достижения планируемых результатов обучающихся.

Традиционно сложилась следующая схема отслеживания динамики обучения: входное тестирование, тематические контрольные / проверочные работы, зачет / экзамен. Входное тестирование имеет своей целью определение особенностей каждого обучающегося, которые необходимо учитывать при организации индивидуальной работы с ним. Тематические контрольные работы дают возможность проведения мониторинга по освоению необходимого минимального объема знаний, умений по дисциплине. За основу оценки можно взять набор результатов, предъявляемых к выпускнику, освоившему программу среднего общего образования [1], которые могут быть проверены путем предложения обучающемуся решить соответствующие задачи.

Приведем пример, основываясь на требованиях к изучению учебной дисциплины Физика:

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение;
- владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи.

Проверка уровня готовности изучать предмет Информатика в ВУЗе может быть осуществлена путем оценки качества выполнения практических заданий. Таким образом, можно проверить, например, следующие обязательные элементы умений по предмету:

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов;
- умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов.

Рекомендуется предлагать студентам задачи разного уровня, требующие для решения навыки различного уровня, а право выбора содержания контрольного материала должен иметь преподаватель. Данный подход, позволяет, как учитывать индивидуальные особенности обучающихся, так и адаптировать процесс обучения к ним, что соответствует дидактическим принципам обучения.

## **Литература**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>



**В.А. Лопушанский, Д.Д. Сангаре**

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ  
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

На подготовительном факультете для иностранных граждан осуществляется довузовская подготовка по ряду предметов естественно-научного цикла, что дает возможность для дальнейшего освоения федеральных образовательных профессиональных стандартов специальностей инженерного направления. Поэтому преподавателям соответствующих учебных дисциплин необходимо планировать в качестве предметных, метапредметных, личностных результатов те, что способствуют формированию ключевых компетенций будущего профессионала.

В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты для обучающихся инженерных специальностей должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций

и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Метапредметная компетентность включает в себя следующие понятия:

- метаспособы – методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности;

- метаумения – универсальные общеучебные навыки и умения [1].

Какими средствами, формами работы с обучающимися можно достичь поставленных целей? Ответ очевиден. Только теми, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, максимально самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. При этом учебная деятельность должна рассматриваться как своего рода система. Вот несколько форм подобной работы со студентами:

- мини-исследование, включающее имитационное моделирование или вычислительный эксперимент;

- специальным образом подобранные учебные задачи, для которых не дается готовых решений;

- лекционное занятие с включением экспериментальной части и т. д.

Подобные формы учебной деятельности делают возможным создание необходимых условий по формированию метапредметных умений и навыков, необходимого для современного инженера.

## **Литература**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

**С.В. Макеев, И.В. Миненкова**

## **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дополнительное образование – составная (вариативная) часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Роль дополнительного образования обучающихся понимается как целенаправленный процесс воспитания и развития посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование, существующее как под руководством общеобразовательных учреждений, так и отдельно от них, дает возможность искать, выбирать, использовать свои силы и творческие способности, развитие которых является одним из факторов способствующих социализации и реализации личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе. Специфика дополнительного образования заключается в увеличении пространства для развития творческой, познавательной активности обучающихся; помощи им развить и реализовать лучшие личностные качества; способствовании в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения. Дополнительное образование, в отличие от общего, является личностно-ориентированным. Личностно-ориентированное образование – это такое образование, которое необходимо для решения проблем, значимых для личности. Оно обеспечивает возможность использования таких способов решения проблем, которые будут способствовать развитию личности, ее интеллектуального и духовного потенциала.

Таким образом, современное образование – это не простое получение знаний, а развитие способности самостоятельно решать познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные и иные проблемы, возникающие в различных сферах и видах деятельности на всем протяжении образовательного процесса.

**С.В. Макеев, М.С. Сибазури**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Электронно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное цифровое оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной электронной образовательной среде. Особенности преподавания дисциплины «Информатика» с использованием электронной цифровой образовательной среды рассматриваются как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Особенностью курса информатики является систематическая работа обучающихся с цифровой техникой. Компьютер со всеми его возможностями выступает в двух ролях: как предмет изучения и как техническое средство обучения. Из чего можно выделить виды организации занятий – демонстрация, фронтальная лабораторная работа и практикум. Электронная образовательная среда представляет необходимые для организации учебного процесса в цифровой форме материалы (фотографии, видеофрагменты, модели, презентации, различные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного задания или практикума). Повсеместное внедрение персонального компьютера во все сферы народного хозяйства, новые его возможности по организации «дружественной» программной среды, ориентированной на пользователя, пользование телекоммуникационной связи, обеспечивающей новые условия для совместной работы специалистов, применение информационных технологий для самой разнообразной деятельности.

**Е.А. Молодых, Н.Н. Лобачева, С.В. Павлова**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время мастерство владения иностранным языком выступает в качестве индикатора высокого профессионализма, способствуя успешной деятельности специалистов на мировой арене. В связи с этим, поиск новых методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов высших учебных заведений становится предметом особого внимания, которое уделяется эффективному использованию проблемных задач в образовательном процессе, поскольку этот метод тесно связан с коллективным обучением, а развитие коммуникативных навыков требует заинтересованности в решении конкретных проблем.

Целью работы являлось теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования проблемных задач в развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов с учетом перспектив их будущей профессиональной деятельности.

Использование проблемных коммуникативно-ориентированных заданий дополняет традиционные методы обучения, поскольку оно стимулирует студентов к аналитическому мышлению, творчеству и поиску решений сложных, актуальных проблем. Кроме того, проблемное обучение акцентирует внимание на развитии навыков сотрудничества, что, в свою очередь, формирует нравственные ценности, такие как взаимопомощь и сочувствие, а также активизирует творческие способности.

Процесс обучения с помощью такого метода расширяет кругозор обучающихся, углубляет их владение языком и обогащает опытом использования языка на практике, обучая слушать и понимать иноязычную речь при обсуждении различных проблем.

**В.П. Фролова**

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕВЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изменения, которые происходят в вузах на современном этапе, основываются на изменении вектора организации учебной деятельности, введении инновационных методов обучения.

Цель данного исследования заключается в анализе технологии реверсивного обучения и применении ее на практике в рамках образовательного процесса по английскому языку в группах аспирантов неязыковых направлений подготовки.

Суть технологии реверсивного обучения состоит в перестановке основных составляющих учебного процесса (аудиторной и самостоятельной работы) и переходе от пассивного получения знаний обучающимися к активной учебной деятельности. Алгоритм применения рассматриваемой технологии включает три основных этапа: 1) формирование задания для самостоятельной работы (предъявление преподавателем проблемного задания, погружение в проблему); 2) самостоятельная работа (сбор аспирантами материала по заданной теме, его систематизация и формулирование теоретических положений, выполнение практических заданий в качестве самоконтроля понимания); 3) аудиторная работа (проверка понимания изученного теоретического материала с помощью вопросов, контроль домашнего практического задания, а также выполнение дополнительных упражнений и тестов, направленных на закрепление полученных знаний).

Система заданий с применением технологии реверсивного апеллирует к индивидуальности каждого обучающегося, мотивирует делать выбор, самостоятельно выполнять запланированное, анализировать ошибки и решать исследовательские задачи.

В заключение следует отметить, что данная технология является шагом к оптимизации обучения иностранному языку аспирантов неязыкового вуза, поскольку обеспечиваются условия для рационального использования аудиторного времени.

**Л.В. Кожанова**

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНТЕЛЛЕКТ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»**

На сегодняшний день под «эмоциональным интеллектом» (ЭИ) принято подразумевать «способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач».

Одним из самых эффективных способов развития ЭИ является изучение иностранного языка, т. к. этот предмет охватывает практически весь спектр интересов человека: литературу, искусство, политику, спорт, бизнес, образование, здоровье, географию, науку и т. д., что легко позволяет сделать его личностно-значимым для обучаемого. В рамках нашего исследования мы проследили применение данной технологии в рамках курса «Основы делового общения на иностранном языке», так как предметное содержание указанной дисциплины предполагает погружение в языковую ситуацию на каждом занятии, а также мы рассмотрели систему упражнений, наиболее успешных, на наш взгляд, в рамках данной технологии обучения:

1. ice breakers, warmers (вступительные игры, задания «для разогрева»);
2. role-plays, discussions (ролевые игры и групповые дискуссии);
3. project work (проектная деятельность);
4. guides, questionnaires (задания, в которых учащиеся должны узнать об интересах друг друга, привычках, предпочтениях и характере);
5. упражнения на символическое превращение отрицательных эмоций в положительные;
6. проблемные ситуации, предполагающие самостоятельный поиск выхода.

**А.А. Дрюченко**

**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ВИДЕО РЕСУРСА TED  
TALKS ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ**

Цель – просмотреть, отобрать и разработать задания для использования видеоматериала на занятиях или при самостоятельной работе студентов. Задачи: учебная мотивация студентов; накопление аутентичных видеоматериалов для развития понимания у студентов своей предметной области и расширении словарного запаса; подготовка студентов к участию в межкультурном профессиональном общении. Актуальность проделанной мной работы, заключается в том, что разработанные и используемые на занятиях материалы развивают у студентов все навыки и умения за счет разнообразных заданий, студенты привыкают к англоязычной речи спикеров, они изучают не только язык, но и расширяют свои профессиональные знания, получают новую информацию, мотивируя их на новые решения и разработки.

Работа над видеоматериалами представляет три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный.

Еще один формат работы с аудио, видео или текстовым материалом – KWL (Know / Want to know / Learnt). Для того чтобы его использовать на занятии, достаточно найти видео, аудио или текст, просмотреть его самому, удостовериться, что материал соответствует целям занятия и интересам студентов.



**Л.Ю. Витрук, Л.И. Ларина**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Междисциплинарный подход в научно-исследовательских работах становится все более востребованным на современном этапе. Именно такой подход обеспечивает всестороннее рассмотрение проблемы и получение объективных результатов. В частности, при реализации научной деятельности в области гуманитарных наук в техническом вузе междисциплинарный подход позволяет существенно расширить возможности и сферы студенческих научных исследований.

Наше исследование ведется поэтапно, начиная с анализа НИД студентов в области гуманитарных наук, затем переходя к подготовительному этапу реализации междисциплинарных проектов (бинарное занятие, виды проектов, разработка планов, оценка эффективности работ) до практической реализации и расширения возможных сфер междисциплинарного взаимодействия.

Рассматривая работу над междисциплинарными проектами, включающими в себя лингвистический аспект, в условиях технического вуза мы выделяем ряд критериев оценки.

1. Развитие универсальных компетенций. Работа над междисциплинарными проектами успешно решает задачи по формированию универсальных компетенций, в частности, УК-1, направленную на способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2, формирующую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а так же УК-3, овладев которой будущий специалист способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла, в частности, дисциплины «Иностранный язык» через понимание и непосредственное применение знаний иностранного

языка для решения расширенного круга задач, прежде всего, профессиональных.

3. Расширение кругозора исследователей. Данный факт является бесспорным, так как именно междисциплинарный подход позволяет максимально расширить рамки исследования, рассмотрев проблему с точки зрения разных областей знания.

4. Возможность применения разнообразных методов исследования. Существует ряд методов исследования, применяемых в междисциплинарных проектах. Мы выделили наиболее эффективные методы: метод контент анализа, статистический и математический методы, историко-психологический метод, социокультурный метод, экономический метод.

5. Степень взаимодействия точных и гуманитарных прикладных аспектов исследования. Этот критерий оценки исходит из разработанной нами классификации возможных междисциплинарных проектов по следующим параметрам:

Таблица 1

Роль лингвистического компонента или собственно лингвистической составляющей исследования	Организационный принцип и принцип взаимодействия областей научного знания
а) служебная (в технических проектах); б) вспомогательная (для обработки материала и презентации ее результатов); в) сопутствующая (при ведущей роли другого компонента из области гуманитарных дисциплин); г) ведущая (в составе других направлений из области гуманитарных наук).	а) внутрифакультетские гуманитарные; б) межфакультетские инженерно-технические.

6. Возможность дальнейшего проведения исследования с опорой на полученные результаты и расширение сфер исследования. Данный критерий является весьма значимым, так как дает стимул для развития научного потенциала исследователей.

Далее мы переходим к собственно практической реализации такого вида проектов.

Мы проанализировали опыт успешного внедрения междисциплинарной проектной деятельности. В частности, одним из ярких примеров является школа Сколка. По организации и принципу

выполнения возможны разноуровневые проекты: каждый участник выполняет работу на своем уровне, от начального до продвинутого. В нашем случае, а именно, при выполнении проектов в вузе, разноуровневость может предполагать сотрудничество студентов разных курсов, а также школьников. Последнее позволяет решить задачу профориентации учащихся школ.

В качестве предварительного этапа был проведен опрос среди студентов о перспективах междисциплинарных проектов. В опросе приняли участие свыше 150 студентов из 14 групп. Его результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Вопрос	Результат %
Знаете ли Вы, что такое междисциплинарный проект?	25
Хотели бы Вы принять участие в междисциплинарном проекте?	56
Может ли иностранный язык быть компонентом междисциплинарного проекта?	Да 60; Нет 15; Затрудняюсь ответить 15

На данном этапе мы остановились на выполнении проекта в области туризма, так как на эту сферу существует определенный заказ. А также, потому что данное направление само по себе является уникальным, являясь молодым направлением в вузах России, при этом имеющим преимущественно практический уклон, интенсивно развивает научно-исследовательскую базу на стыке многих сфер и дисциплин. Проведя анализ направления научной деятельности в области туризма, мы сделали вывод, что диапазон интересов исследователей включает экономические вопросы, проблемы технологии, психологические и социологические аспекты, а также, что особенно интересно для нас, вопросы лингвистические.

### Литература

1. Витрук Л.Ю. и др. Опыт реализации научно-исследовательской деятельности студентов в области филологии и лингвострановедения в техническом вузе. – Перспективы науки. 2021. № 7 (142). С. 164–167
2. Витрук Л.Ю. и др. Бинарное занятие в вузе и проектная деятельность студентов. Перспективы науки № 4 (151). Тамбов, 2022. с. 176–180.
3. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 92 с.
4. Пипия Л.К., Дорогокупец В.С. К вопросу об оценке результатов научной деятельности // Инновации, № 1 (219), январь, 2017. С. 39–45.

**Е.А. Чигирин, Т.Ю. Чигирина, И.С. Воронкова**

## **АВТОРСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Современная система образования все чаще ориентируется на индивидуальный подход в обучении.

Авторская компетенция преподавателя иностранного языка предполагает организацию процесса обучения как с помощью существующих и предлагаемых для общего обучения материалов, так и с помощью дополнительного набора учебных материалов, адаптируя эти ресурсы, под свою студенческую аудиторию и под себя. Идея состоит в том, что мы поднимаем индивидуальный подход на более высокий уровень. С точки зрения формирования авторской компетенции существенную помощь оказывают информационно-коммуникационные технологии. На стыке цифровизации и персонализации выявляется большой потенциал. Каждый преподаватель должен уметь создавать не только презентации, позволяющие наглядно и доступно представить материал по той или иной теме, но и желательно уметь работать с виртуальными онлайн-досками (например, Miro, Jamboard и другие), которые дают простор для совместных действий. Хорошо, когда преподаватель владеет такими онлайн-сервисами как, например, LearningApps, позволяющими создавать интерактивные упражнения для проверки знаний по грамматическим и лексическим темам. С помощью таких онлайн-платформ как Quizziz, Kahoot!, Quizlet можно создавать тесты и викторины, организовывать экспресс-опросы обучающихся на занятии. Платформа Moodle также предлагает широкий набор инструментов для совместной работы.

Таким образом, авторская компетенция позволяет существенно расширить дидактические возможности занятия, улучшить результаты учебного процесса и раскрыть потенциал обучающегося при изучении иностранного языка.

**Е.Н. Мирошниченко**

**МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
«CONNECTED LEARNING» ПРИ ОБУЧЕНИИ  
МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Научная новизна исследования состоит в разработке методики развития иноязычных коммуникативных умений магистров неязыковых вузов на базе технологии connected learning. Предлагаемая технология способствует формированию информационно-обучающей среды, стимулирующей обучающихся принимать участие в живом иноязычном диалоге, письменной форме общения, усиливающей мотивационный компонент благодаря оперативной обратной связи от участников образовательного процесса, организации групповой и индивидуальной работы онлайн, введению формирующего оценивания и использованию мультимедийных обучающих ресурсов.

Конференции, конгрессы, круглые столы, семинары, форумы, клубы по интересам, тренинги, деловые ролевые игры, тематические проекты, специализированные выставки – это всё networking мероприятия, которые реализуются в рамках технологии connected learning, раскрывая персональные бренды будущих специалистов, позиционируя новые идеи и ресурсы реализации профессиональных проектов.

В работе представлены методические основы смешанной формы обучения студентов неязыковых вузов коммуникативной компетенции. Данная форма обучения позволяет оптимизировать процесс обучения речевой деятельности за счет онлайн администрирования учебного процесса, организации совместной работы студентов в общей среде, организации постоянной, своевременной обратной связи от педагога и других обучающихся посредством чата. Предлагаемая модель организации учебного процесса также способствует развитию рефлексии и саморефлексии обучающихся за счет возможности взаимокомментирования и моделирования языкового пространства.

**Е.В. Козыренко, С.В. Полозова**

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

В соответствии с ФГОС последнего поколения в профессиональной подготовке выпускников неязыкового вуза акцент смещён на формирование навыков делового общения, то есть обучающийся должен быть «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (УК-4). Оптимальным решением наших образовательных задач является применение функционального подхода в обучении ИЯ, который способствует пониманию особенностей функционирования ИЯ и побуждает к использованию его в качестве инструмента для организации и оптимизации любой предметной деятельности для решения стандартных коммуникативных задач (обмен информацией, воздействие друг на друга, создание интеллектуальных ресурсов, продвижение идей, товаров, услуг или организации).

Эффективность функционального подхода состоит в том, что язык изучается по направлению от значения языковых единиц к формам его выражения, а затем к их функциям в речи, что помогает научиться правилам выбора этих единиц для конкретных коммуникативных целей. Для формирования уверенного навыка говорения уже на ранних этапах изучения дисциплины языковой материал деятельностного коммуникативно направленного характера вводится с точки зрения его функциональной необходимости в ситуациях реального межличностного и делового общения в рамках изучаемых модулей с опорой на образцы (коммуникативные паттерны и клише устных и письменных высказываний), диалоги как в текстовом исполнении, так и подкрепленные аудиоматериалами. Предлагаются проблемно-речевые и ролевые задания для реализации коммуникативных намерений. Рекомендуется дополнять этот материал комментариями с описанием национальных особенностей делового и профессионального этикета в странах изучаемого языка.

**И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская**

## **МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Изучение языка и культуры одновременно позволяет целесообразно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают и как средство коммуникации, и как способ ознакомления учащихся с новой действительностью.

Наиболее активно мы используем на занятиях по французскому языку следующие методы:

1. *Метод диалога культур*, воссоздание истории взаимовосприятия России, Франции в виде своего рода диалога культур и менталитетов («Сравнительный анализ политического устройства России и Франции»).

2. *Метод стимулирования познавательной активности*, который представляет собой подбор актуального для конкретного времени материала.

3. *Частично-поисковый и эвристический метод*. Важно знакомить учащихся с моделями повседневной жизни людей.

4. *Объяснительно-иллюстративный метод* заключается в использовании нами опережающего комментария.

5. *Метод контроля и самоконтроля* используется в виде тестовых заданий, текущих контрольных и итоговых работ.

Цель нашей работы заключалась в апробации материала страноведческого характера и упражнений к нему, с использованием вышеизложенных методов, с целью формирования страноведческой компетенции на занятиях ИЯ.

Мы пришли к выводу, что использование грамотно подобранного страноведческого материала и соответствующих заданий, с целью лучшей активизации и закрепления страноведческих и культурологических единиц, способствует успешному формированию лингвострановедческой компетенции учащихся, а также проявления адекватного толерантного отношения к культурам и явлениям стран изучаемого языка.

**Л.А. Хрячкова**

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НЕЯЗЫКОВОМ  
ВУЗЕ (НА ПЛАТФОРМЕ СЕРВИСА Н5Р)**

Фокус внимания смещается сегодня на максимизацию интерактивности в учебном процессе. Онлайн сервис Н5Р сочетает в себе большой спектр простых в использовании инструментов, которые стимулируют обучение студентов вне аудитории.

Интерактивную презентацию на платформе онлайн сервиса Н5Р можно создавать двумя разными способами: 1) создание презентации в виде слайдов (картинки, изображения, схемы) с сопровождением собственного аудиоматериала, накладывается самостоятельно записанный преподавателем аудиофайл к каждому слайду (применим для объяснения и закрепления грамматического материала); 2) создание презентации без специального аудиосопровождения, но с применением различных интерактивных элементов – кнопок.

Интерактивная презентация в рамках модуля «Россия и страны изучаемого языка» строилась на основе текстового, игрового и видео- и аудиоконтента. Текстовый контент использовался для самостоятельного изучения лексического и страноведческого материала. Задания игрового характера направлены на закрепление информации и на запоминание, также поддерживалась грамматическая практика. Интерактивное видео представляло собой видеоматериалы со встроенными в них вопросами на понимание просмотренного. Аудиозадания ставили перед обучающимися задачу более развернуто выразить свое мнение или сделать устный обзор услышанного.

Интерактивная презентация на платформе сервиса Н5Р способствует формированию коммуникативных навыков и умений.



**Е.В. Асмолова**

## **ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК НОВАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Цель – создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.

Задачи, которые решаются в процессе реализации проекта: сделать обучение в системе СПО менее затратным для бюджета, предоставив компаниям – участникам кластеров право финансировать студентов, которые впоследствии придут работать к ним на предприятие, расширяя таким образом возможности целевого обучения; проводить обучение по новым экспериментальным образовательным программам, максимально отражающим производственные процессы современного предприятия; организовать непосредственное участие в процессе обучения практикующих специалистов с производства; предоставить студентам возможность получения нескольких квалификаций в рамках освоения одной профессии / специальности; повышать конкурентоспособность молодых специалистов, обучая их в современных мастерских, созданных в соответствии с условиями реального производства; увеличить кратно количество часов практической подготовки студентов; закрепить за каждым студентом наставника на производстве; создать атмосферу рабочей среды для уменьшения периода адаптации выпускника на рабочем месте; гарантированно трудоустраивать выпускников, при условии наличия положительных рекомендаций за период обучения.

**В.С. Фомичева, Н.В. Маслова**

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИИ  
ЛАБОРАНТ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ  
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства – это профессия, широко распространенная в настоящее время и входящая в топ-50 профессий. Подготовка в данном направлении началась на факультете среднего профессионального образования с 2017 года.

В июне 2018 года студенты впервые сталкивались с демонстрационным экзаменом. Подготовка к экзамену является сложной, поскольку студенты не всегда осознают цели и задачи демонстрационного экзамена, что уменьшает их мотивацию для успешной сдачи. Ограниченные ресурсы, отсутствие собственной площадки могут затруднить качественную подготовку. Не все преподаватели обладают опытом работы с демонстрационным форматом экзамена, что отражается на их методической подготовке. Низкая заработная плата и отсутствие системы стимулирования могут уменьшить мотивацию преподавателей к качественной подготовке студентов.

Обеспечение образовательных учреждений современным оборудованием и расходными материалами, создание площадки на факультете среднего профессионального образования, повышение мотивации и стимулирование преподавателей помогут улучшить уровень подготовки студентов к демонстрационному экзамену и повысить качество их профессионального образования.

**Е.Н. Пачевская**

## **РОЛЬ МЕТРОЛОГИИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКЦИИ**

В современном, быстро меняющемся мире, огромную роль играет контроль качества выпускаемой продукции. Одной из главных функций, направленной на поддержание определенного уровня качества продукции предприятия, является управление качеством. В обеспечении качества важная роль принадлежит метрологии. Метрологическое обеспечение тесно связано с точностью измерений технико-экономических параметров производства и показателей качества продукции. Метрология в её современном понимании – наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.

Одна из главных задач метрологии – обеспечение единства измерений. При изучении курса "Метрология, стандартизация и сертификация" необходимо на примерах применения нормативной документации показать важность контроля метрологических характеристик для обеспечения качества товаров. Особенно актуально это в современных условиях, когда важную роль играет импортозамещение. Единство измерений может быть обеспечено при соблюдении двух условий, которые можно назвать основополагающими:

- выражение результатов измерений в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин;
- установление допустимых ошибок (погрешностей) результатов измерений и пределов, за которые они не должны выходить.

**ВАЖНОСТЬ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЧС – комплекс организационных, инженерно-технических мероприятий и средств, направленных на сохранение жизни и здоровья человека во всех сферах его деятельности. Эффективность защиты населения в ЧС может быть достигнута лишь с учетом принципов обеспечения безопасности в ЧС и наилучшего использования всех средств и способов. Основными принципами обеспечения безопасности являются:

Заблаговременная подготовка средств защиты (коллективных и индивидуальных) от опасных и вредных факторов и поддержание их в готовности, а также подготовка к проведению мероприятий по эвакуации населения из опасных зон (зон риска).

Дифференцированный подход выражается в том, что характер и объем защитных мероприятий устанавливается в зависимости от вида источников опасных и вредных факторов, а также от местных условий.

Комплексность мероприятий заключается в эффективном применении средств и способов защиты от последствий чрезвычайных ситуаций, согласованном осуществлении их со всеми мероприятиями по обеспечения безопасности жизнедеятельности в современной техно-социальной среде.

**Л.А. Маркова, Е.В. Лескова**

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для создания и обслуживания новых высокотехнологичных производств требуются специалисты, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями. Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Профессиональное образование в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, на конкретные запросы работодателей, что объясняется рядом причин: ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов; ужесточается конкуренция на рынке труда, появляются новые профессии; меняется внешняя среда, характер действия экономических и социальных факторов; растет рынок образовательных услуг, требовательнее становятся потребители: обучающиеся и их родители.

Растут требования предприятий к квалификации и качеству подготовки специалистов. Сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в полном объеме без организации производственной практики просто невозможно. Современное профессиональное образование дает выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. Без производственной практики невозможно знакомство с реальным производством, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков рабочей профессии.

**Е.И. Бажухина**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ**

Благодаря информационным технологиям появились новые формы обучения географии, такие как:

- электронные пособия при подготовке к итоговой аттестации в новой форме – данные пособия способствуют системной подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, в которой преподаватель выступает как координатор;

- дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты – благодаря чему у студентов повышается интерес к предмету, возрастает познавательный уровень;

- электронные учебники – они способствуют более детальной проработке темы с использованием наглядных пособий, где предусмотрен самоконтроль усвоения материала, путем выполнения предлагаемых тестов;

- презентация – систематически работая в данной форме, учащиеся формируют собственный банк презентаций, который накапливается в течение всего периода обучения и в дальнейшем может быть использован в учебном процессе.

- геоинформационные системы – могут быть использованы при составлении карт и их накладывании.

При применении информационных технологий преподаватель должен учитывать подготовку студентов, их технические навыки и исходя из этого, планировать темп занятия и выносимый на рассмотрение материал.

Данные технологии развиваются быстрыми темпами, позволяя применять приемы самостоятельного поиска, обобщения и систематизации полученной информации, обрабатывать и предоставлять доступ к обширному объему полученных знаний. Важную роль в такой форме обучения играет сеть Интернета, обеспечивающая обучающихся различных уголков страны одинаковой информацией, что выравнивает уровень подготовки центров и периферии.

**И.А. Агафонова**

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО**

Практика показывает, что формирование учебной мотивации должно проходить на основе четкой цели – получения хорошего образования. Сильнейшим внутренним мотивом является познавательный интерес, осознание нужности знаний прежде всего для себя.

Мотивация к изучению иностранного языка имеет свои особенности. Нередко студенты СПО считают бесполезным изучение иностранного языка. В таких случаях им объясняют и на конкретных примерах убеждают, что в современном мире знание иностранного языка – это необходимость, помогают осознать ближайшие и конечные цели, практическую значимость в изучении английского языка, поддерживая профессиональную направленность. Для повышения мотивации студентов факультета среднего профессионального образования используются личностно-ориентированный подход и современные образовательные технологии. «Обучение в сотрудничестве», учет интересов и подготовки каждого, грамматические и ролевые игры позволяют активизировать познавательный интерес студентов. В настоящее время нельзя обойтись без информационно-коммуникативных технологий. Их применение позволяет оптимизировать образовательный процесс, сделать занятие современным и эмоциональным.

Процесс мотивирования – сложная система, имеющая как биологические, так и социальные элементы. Всегда необходимо помнить, что студент – молодой человек, только начинающий самостоятельно жить и о многом имеющий смутные представления. Помочь обучающимся разобраться в окружающем мире, решить возникшие проблемы, понять их и рассмотреть в каждом индивидууме – это одно из главных условий повышения заинтересованности к учебе.

**И.А. Агафонова**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время востребованными являются кадры, которые гибко адаптируются в быстро меняющихся условиях, умеют критически и творчески мыслить, самостоятельно учиться, видеть проблемы и находить пути их решения.

Достижение такого уровня подготовки невозможно без перестройки образования. Осуществить переход от репродуктивных к самостоятельным, творческим формам овладения знаниями способствуют современные образовательные технологии. Именно они позволяют реализовать личностно-ориентированный подход, способствуют формированию необходимых умений и компетенций.

Чтобы реализовать поставленные цели в системе СПО, на уроках английского языка целесообразно применение следующих педагогических технологий: «обучение в сотрудничестве», разноуровневое обучение, игровые и информационно-коммуникативные технологии, портфолио и др.

Использование этих технологий позволяет не только активизировать внимание, но также учит их работать в группах, отвечать за результаты всего коллектива, стремиться к достижению поставленной цели.

Ускорить восприятие устной речи, поставить правильное произношение, обучить беглому говорению помогают мультимедийные технологии.

Таким образом, комплексное использование новейших образовательных технологий, стимулирующих интеллектуальную активность, усиливающих мотивацию к учебе, способствует повышению качества образования, подготовке кадров, соответствующих запросам общества.



**Д.Х. Сихарулидзе**

**ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

Цель данной работы – применение адаптивной технологии, в основе которой лежит особенность объединения традиционного и инновационного обучения, изменение роли преподавателя в управлении учебным процессом, совершенствование умений самостоятельной работы, приемов самоконтроля, максимальная адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, к их психологическому и физическому состоянию, нет групп обучающихся, есть каждый студент с его особой индивидуальностью. Нельзя всех дотянуть до одинакового уровня, необходимо дать возможность каждому обучающемуся в мере своих сил и способностей идти от уровня к уровню. В свою очередь, преподаватель, применяя адаптивную систему образования также повышает свой уровень научно-методической подготовки. На факультете среднего профессионального образования учатся студенты с различными способностями к обучению, есть также студенты, которые не всегда могут посещать практические занятия, так как проходят курс лечения или участвуют в различных межрегиональных мероприятиях, и им приходится обучаться дистанционно полностью или частично. В связи с этим, например, разработаны многоуровневые задания по английскому языку и отобраны тексты с блоками вопросов и лексико-грамматических упражнений согласно календарно-тематическим планам для студентов группы ТМ-237 и группы ТХ-223 с их последующим размещением для выполнения студентами. Выявлены качественные изменения индивидуальных способностей студентов, а также положительные результаты уровня их активности и самостоятельности.

**Д.Х. Сихарулидзе**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ И УЧЕБНО-  
АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО**

Цель данной работы – отбор и использование аутентичных и учебно-аутентичных материалов, способствующих повышению мотивации студентов среднего профессионального образования к изучению английского языка, их уверенности в реальной иноязычной ситуации. Практическая значимость работы обусловлена тем, что используя аутентичные аудио / видеозаписи из различных источников, практикуясь в понимании английской речи на носителях языка, у студентов развиваются навыки слушания и понимания речи, что вызывает ответный эмоциональный отклик.

Работа с аутентичными материалами способствует расширению словарного запаса студентов, запоминанию новых слов и их использованию в контексте, что улучшает коммуникативные навыки. В аутентичных материалах они могут встретить новые слова, выражения и идиомы, которые не встречаются в учебниках и обычных учебных материалах. Основные задачи – в рамках изучения тем «Я и моя профессия» и «Трудоустройство и карьера» отобрать и применить аутентичные и учебно-аутентичные материалы иностранного издательства для студентов 3 семестра по напр. 19.02.11, 19.02.12, изучающих АЯ. Апробированы материалы на АЯ по пищевой промышленности (аудио / видео рекламы, 3–5 минутные видеоролики, интервью, репортажи, газетные статьи), разработан ряд упражнений с использованием аутентичных материалов, которые помогут студентам увидеть пользу и важность изучения АЯ для применения в будущей профессиональной деятельности, что в свою очередь повысит их мотивацию к изучению языка.

**В.И. Скопинцева, И.В. Сидельникова, Е.В. Дзюбенко**

## **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ВО ВНЕУЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Подготовка студентов к профессиональному, внеурочному владению иностранным языком предполагает различные методы и приемы обучения. Знание иностранного языка необходимо для полной реализации себя в ряде профессий. Свободное использование иностранного языка в таких сферах, как туризм, гостиничное дело и т. д. во внеурочное время особенно актуально для студентов СПО. Поэтому освоение лексических единиц и развитие навыков говорения на иностранном языке является основной задачей обучения наших студентов.

Для эффективности усвоения знаний используется не только подача материала через теорию и его отработка в письменных упражнениях, работа с таблицами, заучивание всех форм глаголов, написание диктантов и отработка топиков, но это еще и требование к безукоризненному произношению, использование опорных фраз и грамматико-переводного метода с дальнейшей беседой и анализом. Студенту предоставляется необходимое словесное, наглядное и практическое изложение учебного материала, поисковые исследования, письменные проверки и самопроверки.

Для свободного использования языка в живой речи нужна так называемая «наслушанность» (активное слушание живой речи носителей). С этой целью используются фильмы на иностранном языке, что впоследствии дает возможность понимать идиомы, фразеологизмы, сленговые выражения, подтекст и многое другое-то, что делает язык живым. Это создает комфортную атмосферу на занятиях.

**М.С. Тихонов, С.Л. Калугин**

## **ИГРА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Связанный с игрой азарт, душевный подъем, неумное стремление к победе психологически закономерно вызывают у ее участников проявление необыкновенной смелости, расчетливости, силы и целый ряд других ценных личностных качеств. Победа, одержанная в игре, повышает уверенность в себе и стимулирует дальнейшую жизненную активность.

Игру можно рассматривать как своеобразную прелюдию, предварительную тренировку перед серьезной и ответственной работой на занятии или как специальное упражнение, нацеленное на проявление самообладания и находчивости в условиях острой конкуренции.

Игра воспитывает интерес к преодолению трудностей и препятствий на пути к поставленной цели, побуждает полнее использовать свои знания, умения и навыки в согласованных действиях с товарищами, развивает мужество, решительность, внимание. Играя в подвижные игры, занимающиеся естественно и непринужденно, учатся быстрее бегать, дальше прыгать, уверенно выполнять физические упражнения.

При организации и проведении игр необходимо учитывать идейность, научность и плановость использования игр, направленность на достижение воспитательных, образовательных и оздоровительных результатов. Предлагаемые игры составлены таким образом, что их практическое проведение в ходе занятий не требует длительной организационно-подготовительной работы. С приобретением в игре более совершенных навыков и умений у учащихся возникают новые интересы и потребности.

Воспитательная, образовательная и оздоровительная ценность игры зависит от руководства ею.

**Э.В. Платонов, С.Л. Калугин**

## **КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК У СТУДЕНТОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Главным принципом физического воспитания является его оздоровительная направленность, что обеспечивается всем содержанием и организацией работы по физическому воспитанию, в частности обязательностью регулирования нагрузки. При выполнении большинства физических упражнений суммарная их нагрузка на организм достаточно полно контролируется следующими параметрами: интенсивность упражнения; продолжительность упражнения; число повторений; продолжительность интервалов отдыха; характер отдыха.

Регулирование параметров нагрузки на уроке физической культуры достигается многими разнообразными способами и методическими приемами, например, изменение количества повторений одного и того же упражнения; изменение суммарного количества упражнений; изменение скорости выполнения одного и того же упражнения; увеличение или уменьшение амплитуды движений и т. п.

В каждом конкретном случае преподаватель применяет наиболее оптимальные способы регулирования физической нагрузки для эффективного решения задач урока. Решающим условием обеспечения оптимального оздоровительного эффекта при использовании физических упражнений является соответствие величины нагрузок функциональным возможностям организма.

Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность органов и структур организма обучающихся.

**О.Н. Лазарева, С.В. Коровин, Г.В. Щеглов**

**АКУЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ  
РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

Сегодня мы все отчетливо понимаем, что без знания истории невозможно воспитать подлинных граждан своей страны.

Обсуждение проблем, связанных с преподаванием истории в образовательных учреждениях, выработка наиболее эффективных способов исторического просвещения очень актуальны. Необходимо внедрить в жизнь новые стандарты преподавания истории. Оба направления истории (отечественное и мировое) теперь должны изучаться параллельно и более интегрировано друг в друга. Это позволит нашим студентам осваивать все исторические процессы в их взаимосвязи. Особое внимание следует уделить отдельным темам, прежде всего, касающимся специальной военной операции. Очень важно подробно обсуждать со студентами вопросы присоединения Крыма и других новых территорий нашей страны, причины начала СВО и ход ее проведения.

Историческое образование является важнейшей составляющей современного образования, обеспечивающее условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения студентов СПО. Актуальная проблема и задача исторического образования на сегодня – попытаться перейти с формата учебного предмета «История» к формату исторического образования обучающихся как более комплексного, многоуровневого, многоаспектного, основанного на гуманитарном просвещении и воспитании исторической памяти молодого поколения граждан России.

**Е.В. Похожаева, О.А. Крысанова**

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Современный мир предъявляет высокие требования к молодым специалистам, которые должны быть не просто носителями знаний и навыков, а уметь решать нестандартные задачи. Проектная деятельность как один из методов обучения является важной технологией, когда перед студентом стоят конкретные цели и задачи, появляется понимание практического применения, полученных знаний, учащиеся видят конкретный результат на практике.

Процесс творческой деятельности состоит из следующих этапов: подготовка-замысел-поиск-реализация. При решении поставленных задач повышается качество образования, развивается потенциал учащихся, происходит понимание взаимосвязи теоретических знаний и практических умений и навыков, развиваются личностные качества: расширяется кругозор, развивается логическое мышление, коммуникация, инициативность, стратегическое планирование и т. д.

Творческие проекты максимально активизируют познавательную деятельность студентов, способствуют продуктивной выработке навыков и умений работы с документами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения

В современном профессиональном образовании проектная деятельность приобретает не только исследовательский и межпредметный характер, но и способствует личностному развитию студентов, приближая их к будущей профессиональной деятельности.

**И.В. Сидельникова, В.И. Скопинцева, Е.В. Дзюбенко**  
**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**В СИСТЕМЕ СПО**

В современном мире владение иностранными языками приобретает особую значимость. Язык является средством межкультурного общения в сфере профессиональной деятельности. Задачей преподавателей СПО является подготовка высококлассного специалиста с высоким уровнем лингвистической подготовки.

Очень важно грамотно составить рабочие программы дисциплины по всем специальностям, адаптировать их под профессиональные требования и переработать в соответствии с ФГОС. Рабочие программы разрабатываются с учётом специфики специальностей и профессий, связанных с информационными технологиями, химическим анализом, гостиничным сервисом, коммерцией, управлением качеством и т. д. Одним из важных аспектов профессиональной направленности является обогащение словарного запаса студентов специализированными терминами, выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала, на развитие речевых навыков в рамках представленной темы. Значительное внимание уделяется формированию практических навыков применения языка в профессиональной среде.

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку, подбор современных методик, использование технических средств обучения, грамотное составление рабочих программ способствуют качественной подготовке будущих специалистов. Знание иностранного языка, безусловно, повысит их конкурентоспособность на рынке труда.



**О.В. Мякушкина**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Иностранный язык в неязыковом вузе является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов. Его изучение совместно с изучением специальных дисциплин способствует становлению будущих специалистов, одновременно расширяя их кругозор и повышая общий культурный уровень.

В настоящее время существует множество самых различных онлайн ресурсов, которые востребованы и с успехом применяются в учебном процессе, например Liveworksheets, Englishpractice, eltgames.com Quizlet все это бесплатные сервисы, которые предлагают различные типы тренировочных упражнений, которые можно использовать на различных ступенях обучения. Сайт Englishgrammaronline дает блок теории и несколько заданий на выбор. Студент может выполнить упражнения на сайте и сразу увидеть результат. Forvo – ресурс, где ученик услышит, как нейтив произносит слово. Ello – на этом сайте собраны аудио для всех уровней есть готовые планы занятий доступна подборка минутных видео и тесты к нему. Newsinlevels, этот сайт поможет студентам перейти от адаптированных текстов к неадаптированным.

Использование электронных ресурсов в ходе обучения иностранному языку оказывает влияние на профессиональный рост преподавателя, на его способность «идти в ногу со временем», что в свою очередь, отражается на значительном повышении качества образования учащихся и их знания иностранного языка

**С.И. Крутских, Л.И. Пашинская, Н.Г. Курило**

**СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА  
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ОТРАСЛИ КАК ВАЖНАЯ  
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

С каждым годом процедура проведения демонстрационного экзамена совершенствуется и синхронизируется с запросами экономики. Задача педагога выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность. В этом году к оценке квалификации выпускников были впервые привлечены работодатели, а не только педагоги системы СПО.

Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет отлаживаться и совершенствоваться. У эксперта демонстрационного экзамена – сотрудника предприятия – будет реальная возможность в процессе проведения демонстрационного экзамена выбрать лучших выпускников, лично убедившись в их знаниях и навыках по требуемым на производстве вакансиям с конкретными компетенциями. И тогда вчерашний студент сразу примется к выполнению трудовых обязанностей.

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций, вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, для осуществления поиска и подбора персонала. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции образования и производства приносит качественные и количественные результаты.

**С.И. Крутских, Л.И. Пашинская**

## **ВЛИЯНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ ФСПО**

Демонстрационный экзамен как форма аттестации прочно вошел в систему СПО. Особенность демонстрационного экзамена в сравнении с другими формами аттестации заключается в моделировании реальной производственной ситуации. В ходе демонстрационного экзамена студент должен выполнить практическое экзаменационное задание, специально разработанное экспертным сообществом по данной компетенции. Задание состоит из нескольких модулей разного уровня сложности, при выполнении которых обучающийся демонстрирует свои умения и навыки сразу по всему спектру компетенций. Результаты экзамена отражаются в паспорте компетенций обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу задания, что даёт работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста. Работодатели могут оценить, как теоретические знания обучающихся, так и их практические навыки. Тем самым проведение данного испытания способствует усилению взаимодействия между образовательным учреждением и работодателями.

Демонстрационный экзамен позволяет проверить уровень знаний студентов, а также выявить слабые места в обучении, помогает студентам оценить свой уровень знаний и навыков в конкретной предметной области, что является отличным стимулом для повышения мотивации к учебе. Это также может сделать процесс обучения более интересным и привлекательным. Решение практических задач в условиях, максимально приближенных к реальным производственным, дает возможность дальнейшего трудоустройства.

**О.А. Крысанова, Е.В. Похожаева**

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Формирование всесторонне развитого человека, с активной гражданской позицией, способному реализовать свой творческий и трудовой потенциал в социуме.

Современное образование приблизилось к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

На заключительном занятии хорошие результаты показывает интерактивный метод «Мои игра», который включает в себя все разделы современного русского языка. Студенты делятся на команды и в игровой форме обобщают пройденный материал по фонетике, орфоэпии, словообразованию и т. д. Чем сложнее вопросы, тем больше баллов может заработать команда.

Суть интерактивных методов обучения – в ориентации на мобилизацию познавательных сил и стремлений обучаемых, на пробуждение самостоятельного интереса к познанию, становление собственных способов деятельности, в развитии умения концентрироваться на творческом процессе и получать от него удовольствие.

**С.В. Коровин, О.Н. Лазарева, Г.В. Щеглов**

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФСПО**

Определение патриотизма привычно и просто – любовь к Родине, ее истории, национальной культуре.

Патриотическое воспитание, формирование у подрастающего поколения общественно значимых качеств сегодня одна из актуальных задач любого образовательного учреждения.

Сегодняшняя ситуация: международная повестка, СВО, заселение западных ценностей, возвращает нас к важности патриотического воспитания.

В рамках ФСПО задачи патриотического воспитания решаются через целый ряд работ с обучающимися: показ тематических фильмов, проведение классных часов, экскурсий и т. д.

Кроме того, не стоит забывать, что период обучения в образовательном учреждении нашего профиля приходится на старший подростковый возраст. Это время критического отношения к «взрослому» человеку, снижения его авторитета. В связи с этим, помимо формальных методов работы по формированию чувства патриотизма, важны неформальные. В первую очередь – это личные, точечные беседы с конкретным обучающимся.

Все это реализуется и решается в совокупности и взаимосвязи таких структур как: куратор, заместитель декана, курирующий воспитательную работу, воспитатель, психологическая служба.

**Л.В. Грошева, Т.А. Еремина, С.В. Минаева**

## **ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Нетрадиционные методы преподавания позволяют обеспечить быстроту понимания и усвоения учебного материала обучающимися, повышают интерес к предмету. Такими формами могут стать авторские нетрадиционные занятия, например, игра.

Так, изучение дисциплины «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания» по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» начинается с изучения ГОСТ 30389–2013 «...Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования...». Группе предлагается разделить на две команды и вспомнить песни, в которых встречаются названия основных типов предприятий питания. Затем творческий процесс меняется необходимостью анализа текста песен и выявлением характеристик типов предприятий, в соответствии с ГОСТ. Преподаватель приводит пример. Из слов песни: «А в ресторане, а в ресторане, а в ресторане, а там гитары, а там цыгане...» можно определить: тип предприятия – ресторан, предоставляет широкий спектр продукции и услуг, в том числе по организации досуга (живая музыка, вокал). Недостающие в песне характеристики студенты предлагают сами с учётом имеющихся данных (предприятие с полным циклом производства, обслуживание по меню *a la carte*, постояннодействующее и т. п.). Таким образом заполняется таблица «Сравнительная характеристика типов ПОП».

Работа будет выполнена, как и при традиционном ведении занятия, но позитивный эмоциональный настрой, удовольствие от прямого контакта и совместной работы, интерес к предмету и профессии у обучающихся увеличатся многократно.

**С.В. Минаева, Т.А. Еремина, Л.В. Грошева**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К  
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ  
И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену это по сути вся система их обучения в образовательном учреждении. Подготовка начинается с самого первого занятия и разбивается на несколько этапов. Первый этап – психологический настрой. Студенты должны понимать, что трудовая деятельность работников общественного питания с одной стороны направлена на улучшение свойств сырья и получения высококачественной продукции, а с другой на улучшение процесса обслуживания потребителей. Любая ошибка, небрежность, невнимательность в работе повара могут привести к тяжким последствиям. Поэтому к работникам этой профессии предъявляются такие требования как внимательность, точность дозировки, быстрота реакции, а также, что не мало важно внешний вид повара. В общении с потребителем повар должен владеть своим поведением. При этом он руководствуется нормами поведения принятыми в нашем обществе, а так же профессиональным требованиям таким как: постоянная приветливость, вежливость, тактичность, радушие ко всем требованиям. Все это, студент должен показать на демонстрационном экзамене. Второй этап – введение в специальность. Овладение знаниями и отработка основных профессиональных компетенций. Работа в данном направлении ведется целенаправленно, как на занятиях теоретического, так и практических. Применительно к деятельности педагога функции звеньев процесса обучения включают: постановку цели, мотивацию и стимулирование познавательной деятельности студентов; сообщение студентам учебной информации; руководство закреплением и совершенствованием знаний студентов, деятельностью студентов по применению знаний на практике, формированием их умений и навыков; анализ учебных достижений студентов, их проверку и оценку.

Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации. В процессе выполнения упражнений, обучающиеся должны иметь четкие ориентиры для контроля и самоконтроля хода и результатов своих действий. На каждом этапе выполнения упражнения обучающийся должен четко представлять, каких результатов он добился. Третий этап – оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов. Текущий контроль – это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. По результатам текущего контроля на факультете проводится квалификационный экзамен, который предполагает: на уровне студента – оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций; на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий; на уровне администрации – оценивание результативности деятельности факультета, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия. Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть важность и значимость демонстрационного экзамена, можно сказать, что вся деятельность педагогов по подготовке специалиста по профессии, это и есть подготовка к экзамену. Чем точнее, качественнее мы педагоги сработаем на всех этапах обучения, тем выше результат мы получим при проведении демонстрационного экзамена, а значит основная наша задача – подготовка профессионала в своей профессии – выполнена.



**А.Г. Саввина**

## **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

В современных условиях развития общества, когда базовыми составляющими успешности являются человеческий и интеллектуальный капитал, к приоритетным направлениям исследований необходимо отнести питание и здоровье населения.

Предприятия общественного питания оказывают услуги питания и обслуживания практически всем слоям населения, в том числе для профилактики и поддержания лечебной терапии при алиментарно-зависимых заболеваниях. В настоящее время практически 52 % доли рынка общественного питания составляют социально ориентированные предприятия, которые не преследуют цель извлечь прибыль, а стремятся обеспечить питание при безубыточной работе. Для таких предприятий преимуществами являются: постоянный поток потребителей (загрузка предприятия постоянна, легко просчитывается и поддается планированию), услуги общественного питания согласовываются не с индивидуальным потребителем, а с организацией, в которой эти услуги оказываются, бюджетное финансирование, для всех предприятий общественного питания предоставлены налоговые льготы, доступ к технологиям из-за возможности финансировать научно-исследовательские разработки и проекты.

Таким образом, специфика деятельности предприятий общественного питания, а также их многоформатность, децентрализация и многочисленность осложняют внедрение новшеств (инноваций) в виде новой пищевой продукции, новых технологий, новых методов управления, создания и внедрения интеллектуальной собственности и т. д.

**А.Г. Саввина, П.Н. Саввин**

## **МАСТЕР-КЛАСС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Внедрение новых образовательных стандартов профессионального образования предъявляет новые требования к организации теоретического обучения и практической подготовке обучающихся на основе компетентностного подхода. На лекциях преподаватель делает акцент на развитие компетенций, в то время как на лабораторных и практических занятиях, в первую очередь, формируются компетенции профессиональные. Мастер-класс как форма организации учебной деятельности позволяет интегрировать эти задачи.

Являясь одной из форм практико-ориентированного обучения, мастер-класс представляет собой современную технологию проведения обучающих тренинг-семинаров для отработки практических навыков и умений с целью повышения профессионального уровня, развития творческих и личностных компетенций студентов, обмена передовым опытом, расширения кругозора и приобретения к новейшим областям знания.

В системе профессионального образования, особенно на уровне СПО подобные мероприятия приобретают все большую значимость. Именно в рамках проведения мастер-классов возможно массово продемонстрировать современные тенденции развития отрасли, которые пока не нашли своего отражения в учебной литературе. Проведение мастер-классов возможно не только с учебной, но и с профориентационной целью. Такая направленность мероприятия позволит обучающимся лучше сориентироваться в выборе направленности образовательной программы (например, поварское или кондитерское дело, технологии хлебопекарной и кондитерской промышленности).

**А.И. Шапкарина**

## **ПРИНЦИПЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников. В целях реализации, указанных нами выше принципов внедрения практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок: мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой, сознательность и активность студентов в обучении.

Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку, еще на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения. Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Таким образом, стало актуальным формирование методической готовности преподавателя и повышения его компетентности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

**О.А. Апалихина**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО**

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Актуальны современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения, групповые, технологии компьютерного обучения, игровые, технология проблемного и исследовательского обучения, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность учащихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность учащихся. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

**Ю.П. Земсков, Т.А. Сушкова, М.В. Беляева**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНШИПОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА**

Интерншипы и практика в реальных условиях – это формы обучения, которые позволяют студентам получить практический опыт работы в своей области профессионального интереса. Они предоставляют студентам возможность применить свои знания и навыки на практике, а также познакомиться с реальными профессиональными ситуациями и задачами.

Интерншипы и практика могут быть организованы в различных организациях, включая компании, учебные заведения, научные исследовательские центры и государственные учреждения. Во время интерншипа студенты могут работать под руководством опытных специалистов и получать ценные наставления и обратную связь. Интерншипы и практика в реальных условиях имеют ряд преимуществ. Во-первых, они позволяют студентам применить свои знания на практике и узнать, как работает их профессия в реальной жизни. Это помогает им лучше понять свои профессиональные интересы и цели. Во-вторых, интерншипы и практика предоставляют студентам возможность развить практические навыки, которые могут быть полезными для их будущей карьеры. Они могут научиться работать в команде, решать проблемы, принимать решения и общаться с клиентами или партнерами. В-третьих, интерншипы и практика могут помочь студентам установить полезные профессиональные контакты и расширить свою сеть связей. Они могут познакомиться с людьми, которые работают в их области интересов, и получить рекомендации или возможности для дальнейшего развития карьеры.

**Ю.П. Земсков, Т.А. Сушкова, В.М. Васнинова**

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ СПО**

Междисциплинарные и профессиональные проекты – это форма обучения, которая объединяет студентов из разных дисциплин или специальностей для совместной работы над конкретным проектом. Эта форма обучения позволяет студентам применить свои знания и навыки в реальной практике и развить свои профессиональные компетенции.

Междисциплинарные проекты объединяют студентов из разных областей знания, чтобы решить сложные проблемы, которые требуют комплексного подхода. Например, проект по разработке умного города может включать студентов из области информационных технологий, градостроительства, экологии и социологии. В процессе работы над проектом студенты учатся сотрудничать, обмениваться знаниями и идеями, а также применять свои специализированные знания для достижения общей цели. Профессиональные проекты предоставляют студентам возможность применить свои знания и навыки в реальной профессиональной среде. Например, студенты среднего специального образования могут участвовать в проекте по разработке новых методов организации системы контроля качества или изменения и обеспечения внутреннего интерьера гостиницы. В процессе работы над проектом студенты получают ценный опыт работы в своей будущей профессии, учатся решать профессиональные задачи и совершенствовать свои навыки.

**В.А. Иванова**

**ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Были проведены исследования по изучению прав и обязанностей родителей несовершеннолетних студентов факультета среднего профессионального образования ВГУИТ.

В федеральном законе Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) приняты следующие права и обязанности:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

Таким образом мы ознакомились с некоторыми правами и обязанностями родителей в сфере образования в рамках законодательства.

**Е.Г. Бавыкина, Ю.Ю. Володина, А.А. Косолапова**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Изучение дисциплин Информатика и Информационные технологии в рамках подготовки современного специалиста является обязательной частью государственной образовательной программы. Согласно государственному общеобязательному стандарту образования, раздел искусственный интеллект включён в курс информатики и содержит обширный перечень тем. При этом естественным становится возникновение такой проблемы, как недостаточность методической базы по данному направлению. Следовательно, нужно находить альтернативные варианты профессиональной подготовки обучающихся и углубленного изучения данного направления.

Обучение основам искусственного интеллекта в системе среднего профессионального образования студентов непрофильных специальностей можно рассматривать как инструмент обучения.

На уроках информатики необходимо на примерах показать прототипы разных интеллектуальных систем (умный дом, умная школа, умный город), которые будут мотивировать обучающихся создавать подобные проекты. Обучающимся можно предложить выполнение таких несложных проектов как умные системы, выполняющие такие задачи как распознавание речи, образов; классификация объектов по классам; сбор данных из различных информационных систем; извлечение знаний из распределенных данных в сетях; применение различных алгоритмов к данным, чтобы получить их в нужной нам форме.



**Е.Г. Бавыкина, Ю.Ю. Володина, А.А. Косолапова**

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ У  
СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПРОФИЛЬНЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Перед системой СПО стоит важная задача: с одной стороны, готовить выпускников к освоению различных профессий, развивать в них функциональную грамотность, с другой – вовлечь их в цифровизацию нашей страны.

Рынок труда уже сейчас испытывает дефицит кадров технической направленности, в том числе IT-специалистов. Именно поэтому ускоренными темпами необходимо готовить базу для воспитания и обучения высококвалифицированных IT-специалистов, которые будут развивать данную сферу в нашей стране. Для студентов 1 курса профильных специальностей обучение основам искусственного интеллекта необходимо также рассматривать в плоскости его программного обеспечения, где составляющими являются интеллектуальные алгоритмы. Изучение и проектирование автоматизированных производственных процессов с использованием искусственного интеллекта является важной и актуальной задачей. Важное значение в обучении алгоритму создания искусственного интеллекта в курсе информатики имеет рассмотрение вопросов проектирования автономных роботизированных устройств, для обеспечения организации процессов само оптимизации, планирования работ в производстве, использования алгоритмов ИИ для принятия решений в сжатые сроки.

**Е.В. Лескова, Л.А. Маркова**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ**

Применение информационных технологий на занятиях по физике стало обязательной частью учебного процесса. Основными целями применения информационных технологий на занятиях по физике являются: повышение мотивации обучающихся и результативности обучения, улучшение эффективности образовательного процесса. Информационные технологии удобно использовать на разных стадиях проведения занятия: при изучении нового материала, при решении физических задач, при выполнении виртуальных лабораторных работ и для контроля знаний, умений обучающихся. При изучении нового материала на занятиях использование презентаций позволяет сделать этот материал более наглядным (формулировки законов, формулы, рисунки, схемы, таблицы, анимации, физические модели). При решении задач удобно пользоваться набором задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и дальнейшей возможностью проверки результатов компьютерным экспериментом. Во время выполнения виртуальных лабораторных работ обучающиеся пользуются необходимым оборудованием, есть возможность повторить опыт несколько раз, исправить ошибки, выполнить необходимые расчеты. Для контроля знаний и умений обучающихся применяются составление схем, графиков, таблиц с использованием компьютера, выполнение компьютерного тестирования, поисковая работа в сети Internet, обработка и вычисления данных в среде электронных таблиц Excel создание студенческих презентаций Power Point. Применение информационных технологий на занятиях по физике повышает мотивацию обучающихся, дает возможности для творчества, стимулирует освоение обучающимися сложных тем для восприятия, повышает уровень обучения и улучшает успеваемость.

**Р.С. Сапелкин, А.А. Скрыпников**

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РФ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Современная геополитическая ситуация актуализирует молодежный вопрос и потребность в использовании потенциала молодого поколения для развития Российской Федерации.

Молодежная политика является неотъемлемой составляющей деятельности государственных органов и организаций для реализации задач, связанных с поддержкой и социализацией молодежи.

В Российской Федерации молодежная политика носит как интегрированный, так и дифференцированный характер. Она адресована всем гражданам Российской Федерации в возрасте от 14 до 35 лет включительно, при этом обусловлена обширным перечнем социальных и личных задач, которые молодой человек последовательно решает на каждом этапе своего взросления. Вместе с тем молодежная политика учитывает специфические потребности, характерные для каждого возрастного периода молодого возраста, направляет вектор государственной политики на поддержку молодых людей в решающих аспектах их социализации.

Молодежь ценит возможность получить профессиональное развитие, внести вклад в развитие страны и преобразование будущего, а также ценности личностного развития и коммуникативных навыков.

Основным результатом молодежной политики является формирование патриотически настроенного поколения молодых людей, активно участвующих в проектах и инициативах, ответственных за свою семью и родную страну.

**И.Г. Руднева, И.А. Нагайцева**

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПО**

В формировании многих качеств, таких как способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, конкурентоспособного на рынке труда выпускника, играет учебная дисциплина – математика. Основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели математических дисциплин в СПО: во-первых, низкий уровень базовых знаний, и, во-вторых, отсутствие навыков логического мышления. Для большинства студентов сложно не только выстроить цепочку логических выводов в доказательстве, например, теоремы, но и грамотно сформулировать утверждение или дать определение применяемому термину. Поэтому обучение математическим дисциплинам в СПО сводится к изучению различных приемов и методов решения конкретных примеров, к решению задач более высокого уровня студенты оказываются не готовы, с трудом воспринимают простейшие логические рассуждения. Одной из главных причин является изменения в преподавании математики в школе и введении ЕГЭ. Внедрение современных образовательных технологий позволяет совершенствовать учебный процесс. Интерактивный характер проведения занятий, элементы «мозгового штурма», технологии проблемного обучения, диалоговые и групповые, технологии уровневой дифференциации используются при чтении лекций и проведении практических занятий по математике. Например, метод «мозгового штурма» позволяет студентам приобретать новые знания математических дисциплин и творчески участвовать в решении поставленных перед ними математических задач.

**И.Г. Руднева, А.И. Санин**

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Применение принципа дифференцированного обучения связано с существующими противоречиями между общими для всех обучающихся в группе целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого; между коллективной формой учебного процесса и индивидуальным характером усвоения учебного материала и развития студентов. Цель дифференциации – адаптация обучения к особенностям различных групп обучающихся, цель индивидуального подхода – способствование тому, чтобы подметить в каждом обучающемся его сильную сторону, помочь студенту раскрыть человеческую индивидуальность, поддержать веру в свои силы. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому обучающемуся, его творческой индивидуальности во время обучения по учебному плану, предполагает сочетание фронтальных групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого обучающегося, на различных этапах изучения материала: подготовки учащихся к изучению нового, введения нового, применения к решению задач, этапа контроля за усвоением и др. Сочетание дифференцированного и индивидуального подходов поможет приблизить содержание, методы и организацию занятий к способностям и потребностям каждого студента, придать процессу обучения характер «разносторонней интеллектуальной жизни», дающей «интеллектуальную радость» всем обучающимся.

**Е.В. Цыцылина, И.А. Нагайцева**

**ПРИМЕНЕНИЕ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ  
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Одна из важных потребностей человека – познание истины, законов правильного мышления, т. е. логических законов. Логика находит применение в современном разделе математической логики в виде алгебры высказываний, алгебры множеств, алгебры релейных схем, без которых программирование и проектирование компьютеров было бы невозможно. Получая реальную задачу, как правило, в виде текста на естественном языке, обучающиеся должны выделить простые высказывания, связи между ними и перевести их на язык формул, прежде чем приступить к ее решению. Требования современного общества требуют применения методик интенсивного обучения, наряду с современными информационными технологиями. Для полного понимания нового материала в процессе обучения дисциплинам естественнонаучного цикла, применяются задания, связанные с ранее изученными и параллельно изучаемыми дисциплинами, оперирующие начальными понятиями дисциплин, изучаемых в последствии. Методика применения MS Excel в изучении дисциплин профессионального цикла позволяет обучающимся специальности «Информационные системы и программирование» в рамках СПО успешно решать практические задачи в ходе изучения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы проектирования баз данных», «Базы данных», «Компьютерное моделирование», «Дискретная математика с элементами математической логики», «Архитектура аппаратных средств» для иллюстрации действий с событиями, множествами, построении таблиц истинности и операций реляционной алгебры при выборе данных из таблиц баз данных.

### **КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИТ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА ФСПО ВГУИТ**

Компетенция в области ИТ – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2), формируется у студентов непрофильных специальностей в период освоения образовательных программ СПО в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Информатика» и общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Вышеуказанные дисциплины ориентированы на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информационных технологий в формировании современной научной картины мира, роль информационных технологий в будущей профессии при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информационных технологий; приобретение опыта использования современных информационных технологий для будущей трудовой деятельности выпускников. В условиях быстро меняющегося мира, технологического развития и глобализации, все большее значение в сфере образования приобретает искусственный интеллект. Актуальность данной темы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» и ряда других нормативных документов. На федеральном уровне созданы условия для выравнивания стартовых возможностей для знакомства педагогов и обучающихся с искусственным интеллектом. В поддержку решения этой задачи пересмотрено содержание образовательных программ, реализуются программы повышения квалификации для педагогов, совершенствуется материально-техническая база образовательных организаций.

В этом учебном году студенты 1 курса ФСПО всех специальностей осваивают дисциплину Информатика, в которую включены темы для изучения искусственного интеллекта. Все материалы по дисциплине разработаны на основе рекомендаций, размещенных на сайте федерального института развития профессионального образования: рабочая программа, учебно-методический комплекс, фонды оценочных материалов, методика преподавания и рекомендации по организации обучения искусственному интеллекту. Одним из важных элементов созданной системы приобщения обучающихся к сфере искусственного интеллекта – Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту. Минпросвещения России ежегодно проводит эту олимпиаду для выявления одаренных детей и поддержки их интереса к изучению современных языков программирования, к решению задач машинного обучения. На сайте олимпиады в разделе «Как решать олимпиадные задачи по ИИ?» в открытом доступе опубликованы вводные видео-лекции, онлайн-курсы от партнеров олимпиады. Представители методической комиссии олимпиады и партнерских организаций проводят онлайн-занятия, посвященные приемам и способам использования возможностей языков программирования. По материалам Всероссийской олимпиады в университете в 2024 году впервые пройдет олимпиада по искусственному интеллекту среди студентов 1 курсов специальностей СПО. Для обучающихся, увлеченных информатикой, должны быть созданы разнообразные возможности углубленного изучения высокоуровневых объектно-ориентированных языков программирования, используемых для построения предиктивных моделей, визуализации и работы с данными, решения иных задач машинного обучения.



**М.М. Данылиев**

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 4**

Реформа образования, проводимая сегодня в нашей стране, предусматривает переход на образовательные стандарты 4-го поколения.

В соответствии с указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ планируемая система образования предусматривает обеспечение для обучающихся получения возможности выбора специальности после 2-х лет обучения, а также, что немало важно присвоения 2-х и более квалификаций по различным модулям.

Формирование образовательной программы согласно ФГОС ВО 4 должно учитывать приоритеты научно-технологического развития РФ а также требования ключевых работодателей или индустриальных партнеров образовательной организации.

В ходе учебного процесса, обучающийся должен получить возможность получения дополнительной профессиональной квалификации, которая может быть дополнением к осваиваемой в ходе основного образования или отличной от него, но востребованной на рынке труда. Результаты обучения и освоения компетенций должно быть прозрачным и подчиняться требованиям государственного контроля.

В соответствии с нормами ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке образовательной программы согласно ФГОС ВО 4 необходимо обеспечить ее преемственность, единство образовательного пространства в России, вариативность содержательной части, соответствия требованиям государственного контроля.

Значимым отличием ФГОС ВО 4 поколения является формирование механизма создания индивидуальных траекторий обучения, которые позволят значительно расширить потенциал выпускников на рынке труда.

**Н.М. Ильина, С.В. Полянских, А.Е. Куцова**

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА БАЗОВЫХ КАФЕДРАХ**

Современный выпускник, по требованиям работодателей, должен владеть общими и специальными знаниями, которые соотношены к его будущей профессиональной деятельности. Одним из приоритетных направлений подготовки высококвалифицированных кадров для мясной и молочной промышленности в условиях современного высоко технологичного производства является создание базовых кафедр вузов на передовых промышленных предприятиях.

На ведущих предприятиях Воронежской области мясной отрасли (ГК «АгроЭко», г. Павловск) и молочной промышленности и (ПАО «Молвест», г. Воронеж) кафедрой ТПЖП ВГУИТ созданы базовые кафедры с преимущественно двусторонним сотрудничеством для подготовки выпускников направления 19.03.03. С целью успешной работы базовых кафедр по подготовке высококвалифицированных специалистов отрасли разработан и успешно реализуется комплекс мероприятий, позволяющих повысить уровень подготовки выпускников на базе современной практики ведущих компаний: согласование основных образовательных программ, целевая подготовка выпускников, производственные практики, стажировки, выполнение научно-исследовательских, проектных и выпускных работ по заявкам и под руководством ведущих специалистов предприятия, проведение стажировок преподавательского состава кафедры на базе предприятий, повышение квалификации специалистов – практиков на базе ВГУИТ. При распределении выпускники выбирают профильные предприятия и успешно там работают.

**Л.И. Назина, Н.Л. Клейменова**

**КЕЙС-МЕТОД КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 27.03.02  
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

Процесс обучения с использованием кейс-метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, позволяет вызвать у обучающихся потребность в знаниях, познавательные интерес к изучаемому материалу, развивает познавательную самостоятельность, творческие способности и формирует познавательную мотивацию. Цели кейс-метода: активация познавательной деятельности обучающихся; повышение мотивации к учебному процессу; получение навыка работы с информацией; умение делать правильный вывод и т. п. Как правило, кейс включает в себя: ситуацию, случай, проблему из реальной производственной практики; вопросы и задания для работы с кейсом. Для организации эффективного решения кейс-задач необходимо сформировать мотивацию к совместной деятельности обучающихся, выделяется основная проблема, соотнесенная с разделом изучаемой дисциплины. В каждой малой группе обучающихся производится изучение задания, выработка единой позиции, оформляется решение в виде презентации. Проводится дискуссия с обсуждением результатов работы малых групп. Необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности обучаемых и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения. Учебный процесс должен быть результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

**Е.В. Батурина, Е.А. Рудыка, С.Б. Зуева**

## **ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Дисциплина «Основы проектного обучения» (ОПО) готовит студента к применению актуализированных знаний и приобретению новых с целью активного включения в проектную деятельность. Особенно это важно для технического ВУЗа, где деятельностный подход позволяет значительно повысить качество усвоения материала.

В основе метода проектов находится стремление развить познавательные навыки обучающихся, сформировать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также стремление развить критическое и творческое мышление.

В рамках дисциплины ОПО студенты выполняют самостоятельную работу, заключающуюся в разработке проекта на заданную тему. Часть тем касались дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Сравнительный анализ показал, что студенты, изучающие темы по БЖД с помощью проектов, значительно лучше прорабатывали материал, получали более углубленные и разносторонние знания, реальный и осязаемый результат, чем обучающиеся, осваивающие материал в традиционной форме.

Дисциплина ОПО позволяет бакалавру учиться приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения разнообразных практических заданий – проектов, а преподавателю позволяет стать куратором и наставником, направляющим мысль и деятельность обучающихся для самостоятельного поиска решения задачи.

**Е.Н. Ковалева****АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ МНОГОУРОВНЕВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

С сентября 2009 года введена двухуровневая образовательная программа для студентов высших учебных заведений. На данный момент в магистратуре наблюдается значительный объем научной работы, что подчеркивает необходимость специальной базы для развития и стимулирования интереса студентов к самостоятельной научной деятельности, особенно в технических областях. На мой взгляд, строгое соблюдение учебных планов исключает творчество и нетрадиционный подход преподавателей к процессу обучения.

Отмечу, что специалистам также можно учиться в магистратуре на общих основаниях, как и бакалаврам. Стоит отметить и тот факт, что только магистры и специалисты смогут поступить в аспирантуру, следовательно, специалист перед аспирантурой потратит 5 лет, а магистр – 6 лет. Кому же из них отдадут предпочтения работодатели? Есть ли для них разница в магистрах, специалистах, бакалаврах?

Работодатели не всегда ясно понимают разницу между бакалаврами и магистрами, отдавая предпочтение специалистам с опытом работы в конкретной области. На практике выбор кандидатов часто зависит от их личных качеств и навыков, оцениваемых непосредственно работодателем в процессе общения.

В некоторых российских компаниях степень магистра рассматривается как обязательный минимум для рассмотрения резюме соискателя. В результате многим соискателям со степенью специалиста приходится продолжать обучение для получения степени магистра. Это свидетельствует о необходимости проведения информационной работы среди работодателей для более ясного понимания статуса и квалификации выпускников высших учебных заведений.

**Н.П. Зацепилина, Е.Н. Ковалева**

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Тенденции развития современной системы высшего образования тесно связаны с интеграцией разнообразных форм, методов и средств активного обучения в учебный процесс. Распространение и развитие мультимедийных технологий играют ключевую роль в этом контексте, обогащая образовательный процесс разнообразными типами информации – текстовой, графической, аудиовизуальной – и различными методами их представления. Применение мультимедийных технологий открывает новые возможности для организации учебного процесса и развития творческих способностей студентов. Однако для успешной реализации активных методов обучения необходимо обеспечить доступ к необходимому оборудованию, включая компьютеры, и создать соответствующую методическую и информационную базу [1].

На сегодняшний день в высшем образовании интеграция мультимедийных технологий становится все более распространенной, открывая новые перспективы для улучшения образовательного процесса. Использование мультимедийных технологий приносит множество преимуществ как преподавателям, так и студентам, включая возможность учета различных педагогических стилей обучения и активного взаимодействия студентов с учебным материалом [2].

Несмотря на преимущества, внедрение мультимедийных технологий в высшее образование сопровождается определенными трудностями. Одной из основных проблем является обеспечение доступа для всех студентов, особенно тех, кто имеет ограниченный доступ к интернету. Преподавателям необходимо учитывать вопросы доступности и создавать материалы, соответствующие различным возможностям и потребностям обучающихся [3, 4].

Для реализации преимуществ мультимедийных технологий в высшем образовании преподаватели должны придерживаться лучших учебных практик, включая согласование использования

интерактивных материалов с учебными целями, предоставление четких инструкций и мер поддержки для студентов, а также создание возможностей для активного обучения и вовлеченности студентов. В будущем интеграция мультимедийных технологий в учебный процесс будет продолжать развиваться, так как они поддерживаются прогрессом в информационных технологиях и педагогических инновациях. Новые тенденции, такие как виртуальная и дополненная реальность, геймификация и искусственный интеллект, нейронные сети обещают дальнейшее улучшение образовательного опыта и расширение возможностей для обучающихся. Изучение мультимедийных технологий само по себе требует развития логического мышления, креативности и умения эффективно управлять процессами с использованием доступных инструментов. Уникальные образовательные программы, основанные на мультимедийных технологиях, обеспечивают интеграцию различных типов информации, повышают наглядность материалов, поддерживают самостоятельное обучение, обеспечивают эффективную обратную связь и предлагают нестандартные подходы к обучению [5].

Мультимедийные образовательные технологии представляют собой не просто активное использование интернет-ресурсов, но и возможность создания индивидуализированных, интересных и эффективных образовательных процессов, способствующих развитию общего интеллектуального потенциала студентов.

Мультимедийные педагогические технологии на занятиях применяются в следующих формах:

- Создание презентаций. Это эффективно во время изучения новых тем для привлечения внимания студентов. Позволяет отобразить динамику процессов по различным шкалам. На сегодняшний день можно найти в интернете готовую презентацию практически по любой теме, также преподаватель может создать ее сам, оптимизировав время и материал для подачи.

- Оценка знаний. Тестовые задания позволяют вывести мониторинг эффективности обучения на принципиально новый уровень. Плюс для преподавателя – облегченный учет баллов всех обучающихся при помощи электронной образовательной среды «Moodle».

– Студенческие проекты. Самостоятельная работа с PowerPoint или видео редакторами – мощный старт для студента. Она позволяет научиться структурировать информацию, подбирать логически верные составляющие различных видов восприятия и заодно повысить навыки непосредственного управления программами. Развитие творческого подхода, таким образом, только стимулируется [6].

Мультимедийные образовательные технологии – это, как минимум, активное использование Интернет-ресурсов, которыми уже никого не удивишь, а, как максимум, возможность создания индивидуализированного, занимательного, эффективного процесса обучения. Примером применения мультимедийных технологий в учебном процессе является создание интерактивных онлайн-курсов с видеоуроками, аудиолекциями, интерактивными заданиями и тестами. Также это может включать использование дополненной реальности для обучения естественнонаучным дисциплинам, где студенты могут интерактивно взаимодействовать с теми объектами и процессами, которые технически сложно, дорого или опасно воссоздать в реальной жизни. В математическом моделировании реальных процессов это должно стать не «эксклюзивом», а обычной практикой на занятиях. Другим примером является создание мультимедийных презентаций и проектов, где студенты могут использовать графику, видео и звук для иллюстрации своих исследовательских работ или научных докладов. Также мультимедийные технологии могут быть использованы для проведения вебинаров и онлайн-конференций, где студенты и преподаватели могут обмениваться знаниями и опытом, не выходя из дома или учебного заведения.

Мультимедийные технологии позволяют студентам активно вовлекаться в учебный процесс и развивать свои навыки в области информационных технологий. При этом обе стороны учебного процесса: преподаватели и студенты расширяют свой кругозор и образовательный уровень.



## Литература

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] / edu.ru
2. Глаголева Л.Э. Интернет-продвижение сайтов как один из видов деятельности обучающихся по направлению «гостиничное дело» / Зацепилина Н.П., Ковалева Е.Н. // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ППМФХИ-VII). Материалы VII региональной научно-методической конференции, – 2021. – С. 62–65.
3. Ковалева Е.Н. Методы повышения качества обучения математике и адаптация студентов к условиям обучения в вузе как способ формирования компетенций // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2017. – Т. 15. № 2. – С. 72–77.
4. Сайко Д.С., Репин П.С., Ковалева Е.Н. Словарь-справочник для слушателей факультета довузовской подготовки // Учебное пособие. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета инженерных технологий, – 2017. – С. 1–60.
5. Ковалева Е.Н. Программное обеспечение курсов коррекции знаний студентов по математике. // В сборнике: XV Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы практической подготовки студентов" Содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути их решения материалы. -2018. – С. 73–74.
6. Ковалева Е.Н., Сайко Д.С., Арапов Д.В. Об одном подходе к классификации познавательных процессов самообучения // В сборнике: XV Всероссийская научно-практическая конференция "Проблемы практической подготовки студентов" Содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути их решения материалы. -2018. – С. 71–72.

**Е.А. Носова**

## **СЛОЖНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ ОН-ЛАЙН КУРСОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Помимо методических проблем в подготовке он-лайн курсов по графическим дисциплинам существуют технические сложности подготовки учебного материала. При подаче нового материала на аудиторных занятиях преподаватель может с помощью указывающего инструмента акцентировать внимание обучающегося, например, на изображении или какой-то его части, но как акцентировать внимание, если обучающийся изучает лекцию самостоятельно, не на аудиторных занятиях. Здесь необходим визуальный акцент. При создании он-лайн курсов по графическим дисциплинам основная сложность заключается в создании наглядности. Это касается как лекционного материала, так и тестов. Современными программными средствами наглядность можно обеспечить за счет движущегося контента: текста, рисунков, gif-графики. Чаше всего для этих целей используют Adobe After Effects и Microsoft Power Point.

Так, при разработке лекций по инженерной графике в редакторе подготовки презентаций PowerPoint основная сложность заключается в том, что к одному и тому же изображению требуется применять несколько операций анимирования: появление изображения, увеличение изображения и возвращение размеров изображения в первоначальное состояние. При этом учитывать длительность анимационного действия, чтобы обучающийся смог проанализировать и усвоить информацию. Разработанные автором лекции, предназначенные для самостоятельного изучения обучающимися в течение нескольких лет дорабатываются с учетом опроса обучающихся, высказанных ими пожеланий, учета сложных к пониманию частей материала. Разработка анимированных учебных материалов требует больших временных затрат, так как помимо анимации должен быть продуман дизайн предлагаемых материалов. Однако качественно подготовленный курс ведет к высокому уровню восприятия и усвоения учебной дисциплины.

**Г.Н. Егорова, А.А. Дерканосова**

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Образование во все времена было и остается соразмерным конкретному этапу развития общества. Инновационные технологии в вузе, то есть технологии, основанные на нововведениях это, прежде всего, условие повышения качества образования, а, следовательно, и повышение конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов. Технология проектного обучения помогает созданию условий для развития креативных способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии. Итогом проектной деятельности являются учебные проекты.

Плюсы внедрения технологии проектного обучения в учебный процесс вуза:

- овладение обучающимися знаниями и технологиями в области управления;
- получение материального продукта;
- приобретение обучающимися навыка работы в команде;
- создание команд подготовленных специалистов для работодателя, которые логично продолжают внедрять концепцию проекта (разработанного в Университете) будучи сотрудником любого крупного предприятия или организации;
- приобретение многочисленных деловых связей и опыта общения с партнерами ВУЗа (выступающими заказчиками проектов).

**Г.Н. Егорова**

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ  
ГРАФИКА»**

Освоение компьютерных технологий в процессе графической подготовки обучающихся вуза происходит главным образом в процессе практической работы с компьютером. Для проведения практических занятий по дисциплине «Компьютерная и инженерная графика» необходимо: определить цели и структуру занятий по компьютерной графической подготовке обучающихся; сформулировать основные элементы деятельности процесса обучения; вычленить общеобразовательные и профессиональные умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся в результате выполнения практических заданий по интерфейсу КОМПАС-ГРАФИК 3D.

Основными целями такого практикума можно считать следующие: обучающиеся должны освоить данный инструмент графической подготовки настолько, чтобы уметь самостоятельно применять его для решения самых разнообразных профессиональных задач; усвоить логику построения чертежей и их параметризации, нанесения размеров, технологических обозначений и другой графической информации и уметь перенести эти навыки при необходимости на освоение других графических программ; научить обучающихся пользоваться прикладными библиотеками системы; пробудить желание использовать компьютерные технологии в своем учебном труде (в расчетно-графических работах, курсовом и дипломном проектировании и т. д.); приобрести психологическую уверенность в своей способности использовать автоматизированные технологии в будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время создано и используется большое количество графических программ для выполнения чертежей.

**Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев**

## **БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

В настоящее время в России происходят серьезные изменения во многих областях жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Научный интерес к процессу социализации не только как к явлению социально-психологическому, но и как к педагогическому – настоящая реальность. Она определяется действием нескольких глобальных тенденций. Во-первых, это – мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая, по мнению многих ученых, способствует становлению нового типа общества с «префигуративной культурой», ориентирующегося, главным образом, на будущее. Это требует принятия новой философии жизни, новых моделей образования. Вторая глобальная тенденция, которая побуждает современную педагогику серьезно обратиться к проблемам социализации, – возрастание значимости индивидуально-личностного начала во всех проявлениях жизни современного человека. Третья тенденция, которая решительно предопределяет принятие социализации в качестве новой педагогической реальности, – это переосмысление теоретических идей и практики коммунистического воспитания как «социальной мифологии» и «социальной алхимии» (термины М.К. Мамардашвили). На социально-политическом, мировоззренческом и педагогическом уровнях этот процесс идет как мучительное преодоление тоталитаризма.

Изучение социализации и воспитания личности в рамках различных отраслей науки свидетельствует об устойчивой взаимной сопряженности этих процессов. Имеющая место трансформация воспитательной парадигмы в отечественной педагогике объективно отражает системные изменения в современном социуме, показывая, тем самым, что воспитание через механизм социализации способно влиять на обновление общества. Рассмотрение социализации личности именно в таком контексте представляется нам наиболее актуальным.

Многовековая история человечества вполне определенно свидетельствует о стремлении любого общества и государства включить подрастающее поколение в другие слои населения в систему таких социальных ценностей и социальных ролей, которые в наибольшей степени способствуют воспроизводству основных, в том числе – идеологических, идейных устоев данного социума. В нынешней ситуации века мы понимаем, что будущее – за билингвальным образованием. Современное общество нуждается в человеке, сориентированном на диалог в семейных, социальных, политических, национальных отношениях.

Необходимость в билингвальном подходе появилась не только в связи с изучением английского языка на интенсивных курсах и в специализированных школах. Наша жизнь, жизнь наших учащихся и родителей приобрела новое измерение. Национальные языки получили статус обязательных предметов наряду с привычным русским языком. Билингвальная среда стала естественной частью нашей жизни.

Необходимо провести четкое разграничение между билингвальным образованием и интенсивным изучением иностранного языка. Во втором случае цель учащихся – овладение иностранным языком. В случае с билингвальным обучением, обучающиеся, для которых английский язык не является родным, ставят перед собой две цели: изучение собственно иностранного языка и овладение учебным материалом на родном языке и иностранном.

Главной целью обучения студента вуза на билингвальной основе в условиях преемственности образования выступает достижение высокой предметно-профессиональной, языковой и межкультурной компетенций на основе продуктивного внедрения билингвально-дидактического компонента в учебные планы школы и последующего сопряжения с соответствующими учебными программами высшего образования.

**Т.Н. Межова**

## **ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В мировых направлениях развития университетского образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы студентов и смещение акцента с преподавания на учение. Учебный процесс в вузе представляет собой синтез обучения, производственной практики и научно-исследовательской работы студентов.

Практика как элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в университете, приобретения необходимых практических навыков работы по специальности в условиях производства, овладения передовыми методами технологии и труда. Она способствует развитию самостоятельной работы студентов. В ходе практики они учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; изучать технологию и оборудование; развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль.

При организации процесса подготовки специалиста и разработке наполнения образования упор нужно делать на принципах дуальности и ориентированности на практическую составляющую. Это даст возможность готовить будущих специалистов с навыками диалогического общения, имеющих терпимый подход к позиции и мнению сотрудников, способных вычленять суть из общей картины, выбирать наилучший путь решения, видеть наперед и оценивать результаты, что является основными профессиональными признаками компетентности востребованного специалиста.

**М.В. Мануковская**

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА**

В условиях рыночной экономики и высокой конкуренции, к услугам населению на предприятиях сервиса предъявляется все больше требований. Профессионализм кадров является важным условием успешной работы в сфере услуг.

Отбор работников на предприятия общественного питания и гостеприимства необходимо осуществлять из числа тех, кто получил специальную подготовку в области гостиничного и ресторанного сервиса. Тесное сотрудничество учебного заведения с работодателем является главным условием при подготовке высококвалифицированных специалистов.

Для того, чтобы быть успешным на рынке данных услуг, необходимо постоянное совершенствование, изучение новых стандартов обслуживания, которые появляются и продолжают развиваться вместе с системой общественного питания. Успешное ведение бизнеса в сервисе требует принятия грамотных управленческих решений, четкой координации финансовых и технологических операций, наличия эффективной системы менеджмента.

Производить подготовку кадров можно через профессиональную подготовку и переподготовку, повышение квалификации работников сферы общественного питания, а также через профессиональное образование в пределах образовательных учреждений. В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в высших учебных заведениях по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» акцент делается на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, которые так необходимы для работы на предприятиях гостеприимства.



Кафедра «Сервиса и ресторанного бизнеса» активно взаимодействует с предприятиями сервиса для того, чтобы знать те требования, которые предъявляет работодатель к выпускникам учебного заведения. Именно тесное сотрудничество образовательного учреждения с работодателем является главным условием при подготовке высококвалифицированных специалистов. Ранее такое взаимодействие сводилось лишь к прохождению учебной и производственной практик на предприятиях общественного питания и гостиничного сервиса. Сегодня назрела необходимость в создании базовой кафедры на предприятиях сервиса. Такая кафедра была организована на базе отеля «Бенефит Плаза Конгресс Отель». Именно там студенты, помимо производственной практики, могут получить теоретические знания профессионального блока дисциплин непосредственно из уст работодателя. Базовая кафедра – это структурное подразделение вуза, создаваемое с целью совершенствования качества образования и укрепления связи образовательного процесса с практикой. Формы взаимодействия вуза и базовой кафедры: организация и проведение авторских учебных курсов, проведение мастер-классов, участие в работе Государственных аттестационных комиссий, осуществление образовательного процесса с использованием материально-технических и информационных ресурсов базовой организации и т. д.

Таким образом, при подготовке кадров для ресторанного и гостиничного сервиса, есть возможность более детально изучить предлагаемый материал, а самое главное, отработать практические умения и навыки. Значит, будущие выпускники кафедры подготавливаются практикоориентированными что очень важно для сегодняшних условий рыночной экономики.

**И.С. Косенко, А.Е. Куцова, А.В. Алехина**

## **О НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ИНДУСТРИАЛЬНОЙ АСПИРАНТУРЫ В ВУЗЕ**

Главной задачей российской аспирантуры является подготовка обучающихся к последующей академической карьере, прежде всего – в качестве преподавателей вуза, однако реальная ситуация на рынке труда часто не отвечает запросам выпускников. Поэтому они вынужденно реализуют иные карьерные траектории – в сфере услуг, государственном и муниципальном управлении и наукоёмком бизнесе. Однако большинство программ подготовки аспирантов лишь в ограниченной степени содействуют формированию компетенций, востребованных в этих сферах.

В России большинство аспирантов вынуждены работать во время обучения, так как государство не обеспечивает им достойного уровня стипендиальной поддержки. Однако это может рассматриваться не только как негативный фактор, затрудняющий учёбу и подготовку диссертации, но и как предпосылка становления и развития модели индустриальной аспирантуры в нашей стране.

Модель «целевой аспирантуры», ориентированная на подготовку кадров с опытом работы в интересах предприятий, Лица, направляемые в целевую аспирантуру, должны иметь как минимум двухлетний стаж работы по специальности и пользоваться преимущественным правом при зачислении.

**СЕКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ  
И ХИМИЧЕСКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Руководитель профессор А.И. Хорев**



**Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев**

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На современном этапе и в последние десятилетия развитию сферы туризма уделяется огромное внимание. Особенно, если брать в расчет возможные финансовые выгоды от развития и функционирования данной сферы, то можно считать, что сфера туризма во всех ее направлениях крайне перспективна для развития на территории Российской Федерации. Обладая уникальными природными ресурсами, огромными территориальными и водными объектами, сфера туризма может догнать по прибыльности нефтедобычу, и не только. В настоящий период разработан и введен в действие широкий перечень ключевых нормативно-правовых документов, направленный на развитие туризма в целом и его выделенные направления, в частности, культурно-познавательный туризм, детский туризм, пешеходный туризм, горнолыжный туризм, круизный туризм, экологический туризм, деловой туризм.

Анализируя современные тенденции развития туризма на внешнем и внутреннем рынке, можно определить острую необходимость роста конкурентных преимуществ национального туристского продукта, который в дальнейшем можно будет реализовывать на международном рынке, и как следствие, использовать созданный конкурентоспособный продукт с целью привлечения на российский рынок инвестиций.

Для создания конкурентоспособного туристского продукта необходимо выявить круг его основных характеристик, а именно: целевую аудиторию, ожидания целевой аудитории от туристического продукта, которые напрямую формируют потенциал продукта, выделить наиболее перспективные территории, используемые для развития туристского продукта, обеспечить широкое участие и заинтересованность бизнеса, показав им комплексное развитие сферы туризма.

Естественно инвестиции от бизнеса – это отлично, но в первую очередь, необходимо формировать ресурсную и финансовую поддержку государства для опережающего развития выделенных территорий, обладающих необходимым природным потенциалом для развития туристических территорий, улучшать их инвестиционный потенциал с целью привлечения партнеров из бизнеса и создавать позитивные условия для вложений в сферу туризма. Несомненно, комплексный, системный подход развития территорий реализуется посредством формирования планов развития туристских территорий, а общая координация осуществляется нормативно-правовыми документами стратегического и территориального планирования, а также различными программами, направленными на социально-экономическое развитие.

Улучшение и увеличение инвестиционного потенциала вышеуказанных территорий возможно посредством применения специальных последовательных методов развития территорий, изменения налоговых нагрузок, разработки программ льготного кредитования земель, взятых в аренду для постройки или модернизации различных видов средств размещения и объектов сферы туризма, оказания финансовой поддержки государства в продвижении объектов туристического показа и в развитии инфраструктурной составляющей туристских объектов.

Все вышеперечисленные моменты можно считать, как основные направления развития туризма и создания конкурентоспособного туристского продукта. Причем необходимо отметить, что конкурентоспособность туристского продукта разного уровня формируется целью создания максимально положительного восприятия туриста. Указанные направления и есть основа комплексного подхода к развитию сферы туризма, и базироваться он должен на максимально положительном восприятии туриста о поездке, начиная от ее задумки, и заканчивая его приездом домой. Конкурентоспособность туристского продукта очень емкое понятие, включающее в себя качественные характеристики доступности транспортной инфраструктуры, инфраструктуры самого туризма и туристской инфраструктуры, качество обслуживания, популяризацию бренда страны или конкретного туристского направления.

**Н.Г. Амбурцумян, Г.Н. Струков**

# **ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ НЕОБХОДИМОСТИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

Адаптивное развитие предприятий химической промышленности с учетом необходимости импортозамещения включает в себя несколько ключевых особенностей и стратегий (рисунок 1).

Ключевые особенности адаптивного развития	Технологическое развитие и модернизация
	Развитие собственного производства
	Управление цепочкой поставок
	Развитие локальных партнерств
	Обучение и развитие персонала
	Создание резервных источников поставок
	Диверсификация исходных материалов

Рисунок 1 – Ключевые особенности и стратегии адаптивного развития предприятий химической промышленности

Адаптивное развитие в условиях необходимости импортозамещения требует от предприятий гибкости, стратегического видения и готовности к постоянному изменению внешних условий.

**Г.В. Беляева, Н.А. Серебрякова**

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

В настоящее время дефиниция «инновационная инфраструктура» рассматривается как совокупность элементов инновационной системы, обеспечивающих доступ к различным ресурсам и оказывающих услуги участникам инновационной деятельности.

Инновационная инфраструктура должна обладать следующими свойствами: функциональной полнотой (в ней есть все необходимые подсистемы и элементы для организации инновационного процесса); территориальной распределенностью (нет единого центра сосредоточения элементов); структурной открытостью (способность к информационному обмену).

Сегодня в литературе встречается почти бесконечное многообразие трактовок характера и числа элементов, составляющих инновационную инфраструктуру. Одни относят к ней специфические организации (технопарки, венчурные предприятия и т. п.), другие – различные сети, которые способствуют внедрению идей, третьи – производственные помещения, исследовательские базы, четвертые – производственно-технологические структуры. Незаконченность и изменчивость состава обусловлены зависимостью выделяемых функций участников инновационной инфраструктуры от особенностей вовлечения знаний в производственный процесс, свойств конкретной инновации, стадий инновационного процесса. Объекты инновационной инфраструктуры можно классифицировать по двум направлениям: институциональная инфраструктура и физическая инфраструктура для инноваций. Институциональная инфраструктура представлена институтами развития, а физическая – особыми экономическими зонами, технологическими платформами.



**Е.А. Беляева**

## **ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ БИЗНЕС-РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление конкурентоспособностью является ключевым элементом успешного функционирования организации в современной бизнес-среде. Маркетинг, как стратегическая функция, играет важную роль в формировании и поддержании конкурентного преимущества.

Маркетинговые бизнес-решения на инструментальном уровне представляют собой:

Продуктовые стратегии, обеспечивающие соответствие ассортимента и качества товаров предприятия той полезности (ценности), которую ждут от них потенциальные потребители на целевом рынке.

Ценовые стратегии, позволяющие донести ценность продукта до потребителей.

Стратегии распределения, дающие возможность охватить целевые рынки, организовать для потребителей доступность товаров предприятия «в нужное время и нужном месте».

Стратегии продвижения, представляющие товар (услугу) в привлекательном для целевой аудитории виде, а также доводящие до потребителей информацию о полезных свойствах всех элементов комплекса маркетинга.

Стратегии формирования партнерских отношений, позволяющие повышать лояльность, формировать долговременные взаимовыгодные отношения, удерживать старых и привлекать новых клиентов.

Результаты усилий в сфере маркетинга трудно оценимы в связи с тем, что носят качественный долговременный характер. В то же время излишние, неэффективные траты на маркетинг могут стать причиной серьезных финансовых проблем субъекта хозяйствования.

**И.П. Богомолова, И.Н. Василенко**

**МОНИТОРИНГ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ  
ЗЕРНОПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА  
АПК РОССИИ**

Мониторинг и диспетчеризация сельского хозяйства – это система управления, которая позволяет контролировать и оптимизировать производственные процессы на всех этапах сельскохозяйственного производства. Она включает в себя использование современных технологий и инновационных решений для выявления тенденций и управления производственными процессами, а также управление оборудованием и персоналом. Целью мониторинга и диспетчеризации сельского хозяйства является повышение эффективности производства, улучшение качества продукции и увеличение прибыльности деятельности предприятия.

Исследования показывают, что современный зернопродуктовый подкомплекс АПК России развивается довольно успешно и интенсивно. Показатели валового сбора и урожайности зерновых и подсолнечника в России приведены в таблице 1.

Так, в 2022 г. Россия обновила рекорд валового сбора зерна – всего было собрано 157,7 млн т, на 29,9 % больше по сравнению с 2021 г., в том числе пшеницы 104,2 млн т – на 37 % больше предыдущего года. Отметим, что предыдущий рекорд был в 2017 г., когда было собрано 135,5 млн т зерна, в том числе 86,0 млн т пшеницы. Кроме того, в 2022 г. средняя урожайность зерновых и зернобобовых культур с одного гектара убранной площади составила 33,6 ц/га (в 2021 г. – 26,7 ц/га). По данным Росстата, в 2022 г. уровень самообеспечения зерном составил – 185,4 %, что почти в 2 раза выше показателя, предусмотренного Доктриной продовольственной безопасности.

В 2022 г. Воронежская область произвела сельскохозяйственной продукции на сумму в 368,2 млрд р. (рост на 17,5 % к 2021 г.) и вышла по этому показателю на третье место в России, уступив только более крупным Краснодарскому краю и Ростовской области, имеющим другие климатические условия. Основные показатели производства зерновых и подсолнечника в Воронежской области представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Валовый сбор и урожайность зерновых и подсолнечника в России

Период	Валовый сбор		Урожайность, ц/га	
	Зерновые и зернобобовые культуры, млн т	Подсолнечник, тыс. т	Зерновые и зернобобовые культуры	Подсолнечник
1986–90 гг.	104,3	3121	16,5	13,3
1991–95 гг.	87,9	3105	15,7	10,5
1996–00 гг.	65,1	3330	15,1	8,5
2001–2005 гг.	78,8	4507	18,8	9,9
2006–10 гг.	85,2	6314	20,7	11,2
2011–15 гг.	93,1	8798	22,1	13,3
2016–20 гг.	124,8	12589	27,2	16,0
2021 г.	121,4	15656	26,7	16,2
2022 г.	157,7	16362	33,6	17,8

Таблица 2 – Основные показатели производства зерновых и подсолнечника в Воронежской области

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Валовый сбор (все категории хозяйств), тыс. т					
Зерно (после доработки)	4764,1	5178,0	6167,2	4294,2	6906,7
Пшеница озимая	2551,4	2738,2	3664,4	1479,2	3972,8
Подсолнечник (после доработки)	1099,8	1248,4	1051,1	1245,7	1231,9
Урожайность с посевной площади (все категории хозяйств), ц/га					
Зерновые	32,5	34,3	38,9	30,6	43,9
Подсолнечник	25,5	28,6	23,8	22,2	26,7
Реализация сельхозорганизациями, тыс. т					
Зерновые	3214,0	3011,4	3660,7	2615,4	3222,5
Подсолнечник	561,5	807,3	787,8	568,7	647,4

Отметим, что в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации продовольственная безопасность страны определяется как состояние экономики России, при котором обеспечивается продовольственная независимость, гарантируется физическая и экономическая доступность для населения страны качественных пищевых продуктов в объемах не ниже рациональных норм потребления.

Одновременно в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации предусматривается обеспечение продовольственной независимости, что «предполагает устойчивое отечественное производство жизненно важных пищевых продуктов в объемах не ниже установленных пороговых значений его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов».

Для сохранения тенденций развития зернопродуктового подкомплекса АПК России необходимо усиление мер, направленных на повышение эффективности использования государственной поддержки сельского хозяйства. В числе ключевых выделим: увеличение расходов на государственную поддержку отрасли, соблюдение принципа особой приоритетности развития сельского хозяйства, что должно реально подкрепляться и соответствующей государственной поддержкой отрасли, соразмерение объема государственной поддержки с возможным достижением поставленных перед ним приоритетных целей, а также повышение эффективности государственной поддержки.

### Литература

1. Закшевский, В.Г. Продовольственная независимость России: современное состояние, риски безопасности, перспективные тренды / В.Г. Закшевский, И.П. Богомолова, И.Н. Василенко, Д.В. Шайкин // Продовольственная политика и безопасность. – 2023. Т. 10. № 1. – С. 9–28.

2. Минсельхоз ожидает второй по размеру в российской истории урожай зерна. – Текст электронный. – URL: [https://digital.gov.ru/ru/events/48355/?utm\\_referrer=https % 3a % 2f % 2fyandex.ru % 2f](https://digital.gov.ru/ru/events/48355/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f) (дата обращения: 27.11.2023).

3. Моисеева, Н.К. Современное предприятие: конкурентоспособность, маркетинг, обновление / Н.К. Моисеева, Ю.П. Анискин. Учебное пособие. – Москва, 2022. – 222 с.

4. Морозова, К.М. Особенности сельскохозяйственных организаций как объекта оценки / К.М. Морозова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 46 (232). – С. 378–380.

**И.П. Богомолова, Л.А. Лобосова, А.С. Бородкина**

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СЫРЬЕВОЙ  
ДИВЕРСИФИКАЦИЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ КОНДИТЕРСКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

В последнее время отечественные производители осознают необходимость создания необычных кондитерских вкусов для повышения ее конкурентноспособности. Использование экзотических фруктов в кондитерских изделиях становится все более привычным для российского покупателя. Однако ресурсоэффективность данного сырья снизилась в связи с его резким удорожанием из-за изменения курса валют.

Введение секторальных отраслевых санкций сделало нерентабельным использование пшеницы в качестве пищевой добавки, поэтому возникает необходимость управления сырьевой диверсификацией и поиска аналога по качественным параметрам не уступающим импортному сырью.

В целях решения поставленной задачи предлагается использовать облепиховый порошок, полученный из ягод облепихи, который превосходит пшеницу по содержанию ряда нутриентов. Импортозамещение сырья является эффективным с точки зрения: экономической эффективности (замена позволит снизить зависимость от импорта и сэкономить валютные средства); экологической эффективности (уменьшение транспортных расходов сокращает выбросы углекислого газа); качественной эффективности (в процессе производства можно использовать современные технологии и инновации, улучшая качество и конкурентоспособность своей продукции); доступности технологий и производственных мощностей (за счет снижения затрат на сырье и цен на высококачественную готовую кондитерскую продукцию).

Расчеты экономической эффективности подтвердили техническую возможность и экономическую целесообразность.

**В.П. Воронин**

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЫНКА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ**

Алкогольная политика государства представляет собой сложное социально-экономическое явление, своеобразный неформальный институт общественного развития, в котором, как писал К. Маркс, традиции мертвых поколений как кошмар довлеют над умами живых. Она формируется под влиянием совокупности социальных факторов, результатов научных исследований, экономических интересов государства и отдельных производителей, национальных и религиозных традиций, сформулированной государством стратегии.

Государственное регулирование цен на алкогольную продукцию имеет долгую историю, целью которого является контроль над потреблением алкоголя и защита населения от вреда. Президент РФ В.В. Путин сформулировал задачу на ближайшие годы обеспечить увеличение продолжительности жизни российских граждан.

История государственного регулирования цен на алкоголь показывает, что это сложный и многогранный процесс, который зависит от социально-экономических условий и целей государства, направленный на обеспечение ответственного и умеренного потребления алкоголя, защиту здоровья населения и обеспечение справедливой конкуренции на рынке алкогольной продукции.

Проанализировав многие составляющие ситуации на алкогольном рынке в России, можно сделать вывод о том, что рынок направлен на снижение потребления алкогольной продукции. Предпринимаются действия для такой тенденции, как со стороны государства, так и со стороны потребителя.

**Ю.Н. Воронцова, Е.С. Стряпчих**

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ОТРАСЛЕВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В настоящее время в современных условиях отраслевые предприятия находятся в жесткой конкурентной борьбе и под влиянием большого числа и разнообразия внутренних и внешних рисков функционирования. В современных условиях задача рационального использования рисков должна стать одной из важных целей управления отраслевого предприятия, претендующего на успешную работу в реалиях рыночной экономики.

Отличительными признаками управления рисками деятельности отраслевых предприятий являются: целевая направленность организации на получение прибыли от своей производственной деятельности; дифференциация по видам предпринимательской деятельности; необходимость принятия управляющих решений с учетом последствий риска.

Система управления рисками отраслевого предприятия должна подразумевать создание необходимой культуры и инфраструктуры бизнеса для выявления причин и основных факторов возникновения рисков; идентификации, анализа и оценки рисков; принятия решений на основе произведенной оценки; выработки антирисковых управляющих воздействий; снижения риска до приемлемого уровня; организации выполнения намеченной программы; контроля выполнения запланированных действий; анализа и оценки результатов рискованного решения.

Таким образом, система управления рисками отраслевого предприятия должна быть направлена на достижение необходимого баланса между получением прибыли и сокращением убытков хозяйственной деятельности и призвана стать составной частью системы менеджмента организации, т. е. должна быть интегрирована в общую политику компании. Только при выполнении этого условия применение системы управления рисками на отраслевом предприятии следует считать эффективным.

**Л.Э. Глаголева, Н.П. Зацепилина, Т.Н. Жуйкова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Туристическая инфраструктура в Воронежской области развита очень широко. Этому способствуют богатейшие водные и лесные ресурсы, благоприятный климат, а также развитая сеть автомобильных и железных дорог. Воронеж и Воронежская область обладает неповторимым колоритом. Здесь можно найти архитектурные и природные памятники, культурно-исторические свойственные только этим местам. Разработанные программы путешествий для детей школьного возраста и молодежи в Воронежской области являются символами богатого – Центрального Черноземья.

На кафедре управления качеством, гостиничного дела и туризма ФГБОУ ВО «ВГУИТ» разработаны программы путешествий для детей школьного возраста. Это образовательно-туристический продукт, который включает в себя комплекс мероприятий, таких как навигатор для детей и родителей, занятия по развитию мягких навыков, деловые игры и интерактивные занятия, образовательно-туристические маршруты, проектно-исследовательскую работу и рефлексию. Данные программы путешествий станут элементом вариативной части внеурочной деятельности основной образовательной программы или программы дополнительного образования в школе.

В настоящее время Воронежская область вошла в число 22 регионов, где реализуются разные проекты для детей школьного возраста. Преподавателями кафедры управления качеством, гостиничного дела и туризма ФГБОУ ВО «ВГУИТ» выработаны образовательные маршруты для наших детей и молодежи. Те туристические маршруты, которые разработаны для детей и молодежи, безусловно, имеют образовательную ценность.

Программы путешествий, над созданием направлены на знакомство детей с историей и культурой нашей многонациональной страны, жизнью и экономикой региона, помогают узнать об инновационных профессиях будущего и определиться с выбором



профессиональной деятельности, а также способствуют формированию гражданской идентичности и воспитанию гармонично развитой личности, знающей и любящей Родину.

Сформирован план экскурсий по реализации проекта «Воронеж многонациональный» и по разработанному маршруту «Дружбы» начало этой экскурсии начинается с Музея национального костюма, затем Семилукский Дом Дружбы с показом русской культуры и быта, далее завершить такой маршрут планируется дегустацией национальной кухни или чаепитием. Эти проекты экскурсий успешно подготовлены и апробированы доцентом кафедры управления качеством, гостиничного дела и туризма ВГУИТ Зацепиной Н.П.

Кроме того, на кафедре туризма и гостиничного дела работает туристический клуб «Параллель» в рамках которого предусмотрены досуговые мероприятия для детей школьного возраста и молодежи.

Наши дети узнают о всех чудесных местах региона. Также ребята будут узнавать, посещая наш край, о возможностях трудоустройства. Это огромная часть профориентационной работы, вектор нашего успеха.

**Е.В. Горковенко, И.В. Платонова**

## **КРИМИНАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Реалии настоящего времени показали, что первоочередные интересы стран Запада и США направлены на подрыв экономических устоев России, что вылилось в крупномасштабные санкции, энергетический шантаж, морское эмбарго, повышение цен на комплектующие, подрыв Северного потока, отказ от сотрудничества в сфере инвестиций и иные разрушительные меры дестабилизации экономической сферы. В таких условиях приоритет экономической безопасности над другими видами безопасности в контексте обеспечения национальной безопасности очевиден.

Криминализация экономики в стране и ее регионах оказывает негативное влияние на экономическую безопасность посредством: деформации налоговой и бюджетной сфер; влияния на кредитно-денежную сферу; деформации структуры экономического хозяйства страны; негативного влияния на экономический рост и развитие; негативного влияния на инвестиционные процессы. Выполненный нами анализ дает основание полагать, что национальная экономика не сможет выйти из состояния криминализации без оптимизации и формирования новых механизмов в экономической сфере. Предотвращать процессы криминализации нужно как со стороны законодательства, так и со стороны эффективной скоординированной работы специальных правоприменительных органов в сфере борьбы с экономической преступностью и защиты экономических интересов России.

### **Литература**

Платонова И.В., Горковенко Е.В. Основные угрозы экономической безопасности России на современном этапе // Материалы LVII отчетной научной конференции преподавателей и научных сотрудников ВГУИТ за 2018 год. В 3 частях. Под редакцией О.С. Корнеевой. 2019. С. 181.

**В.В. Григорьева****НОВЫЕ ПОДХОДЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ литературных источников выявил существование несколько подходов к формированию системы индикаторы оценки угроз экономической безопасности организация. Автором выделены особенности и вытекающие из них недостатки общепринятой компонентной системы комплектования показателей оценки уровня экономической безопасности предприятия: привязка индикаторов к проекциям бизнеса: финансы, человеческие ресурсы, техническая составляющая, экология; отсутствие причинно-следственных связей между угрозами проекций; отсутствие понимания вектора развития угрозы в экономике предприятия; отсутствие преемственности показателей оценки угроз экономической безопасности предприятия.

Бизнес, по мнению П. Друкера, можно определить как процесс, который превращает внешние ресурсы, а именно знания, в внешние результаты – экономические ценности [1]. Процессный подход позволяет быстро решить проблемы, которые возникают и тем самым влияют на результат. Цель исследования состоит в том, чтобы сформулировать систему показателей оценки угроз экономической безопасности предприятия так, чтобы динамика угроз могла отслеживаться на каждом этапе бизнес-процесса. Цепочка отношений между этими характеристиками будут выглядеть следующим образом (рис. 1).

Относительно нашего исследования система показателей оценки угроз экономической безопасности предприятий будет иметь следующий вид (табл. 1). Существует огромное количество угроз и индикаторов, их характеризующих, и мы дали только фрагмент таблицы.

Таблица 1 – Группировка угроз экономической безопасности предприятия на основе процессного подхода и система индикаторов для их оценки (фрагмент)

Этапы процесса	Угрозы	Индикаторы
Вход	<p>Некачественное сырье</p> <p>Низкая техническая оснащенность производства</p> <p>Низкая компетентность персонала заражение различных типов программ компьютерными вирусами</p> <p>Несанкционированный доступ конкурентов к конфиденциальной информации</p> <p>Ограничение доступа к кредитным ресурсам</p>	<p>Коэффициенты точности, полноты и защищенности информации</p> <p>Фондовооруженность труда</p> <p>Показатели качества сырья и материалов (жирность, сахаристость, зольность)</p> <p>Коэффициент квалификации работников</p> <p>Средневзвешенная стоимость капитала</p> <p>Степень автоматизации, цифровизации процессов</p>
Процесс	<p>Увеличение количества сырых отходов</p> <p>Снижение объемов производства</p> <p>Утечка мозгов с предприятия</p> <p>Кража финансовых активов и ценностей</p> <p>Нарушения трудовой, финансовой, договорной дисциплины</p>	<p>Коэффициент износа основных средств</p> <p>Уровень загрузки производственных мощностей</p> <p>Материалоемкость</p> <p>Оборачиваемость оборотных активов</p> <p>Коэффициенты ликвидности</p> <p>Обеспеченность собственными средствами</p> <p>Текучесть кадров</p>
Выход	<p>Снижение платежеспособного спроса</p> <p>Низкое качество продукции</p> <p>Снижение продаж</p> <p>Рост рекламаций</p> <p>Снижение прибыли и снижение рентабельности</p> <p>Неконтролируемый рост дебиторской задолженности</p> <p>Недостатки в маркетинговой политике</p>	<p>Рентабельность продукции</p> <p>Рентабельность активов</p> <p>Рентабельность персонала</p> <p>Фондоотдача</p> <p>Производительность труда</p> <p>Количество рекламаций</p> <p>Коэффициент дефектности продукции</p> <p>Рост доверия к продукту и предприятию, рост числа заказов</p>

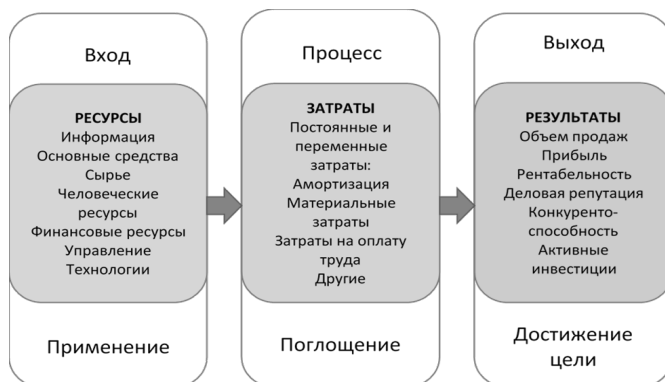


Рисунок 1 – Процессный подход комплектования индикаторов оценки уровня экономической безопасности организации

Преимущества процессного подхода комплектования системы показателей экономической безопасности координация показателей в рамках процесса; ориентация показателей на результат процесса; преемственность показателей; отражение показателями повышения эффективности и результативности организации; улучшение предсказуемости показателей результатов; определение возможностей для улучшения процесса; отсутствие дублирования характеристик экономических процессов; максимальное отражение сущности экономических явлений.

Точку зрения автора можно распространить на оценку угроз экономической безопасности предприятий независимо от их организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности.

### Литература

1. P. Drucker, Effective management. Moscow: AST; Astrel; Ermak, 2004, p. 285 (Original: “Managing for Results”, by Peter F. Drucker (1964)).

**Н.П. Зацепилина, Е.В. Костина, Е.Н. Ковалева**

## **ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**

Создание туристско-рекреационных кластеров в Воронежской области нацелено на обеспечение устойчивого и комплексного социально-экономического развития региона, а также на формирование благоприятной среды для развития всех видов туризма. Наиболее активно развиваются экологический, спортивный, экстремальный, познавательный, деловой, лечебно-оздоровительный, рыболовный и охотничий, событийный и гастрономический виды туризма. Популярен также индивидуальный и детско-молодежный отдых, а также санаторно-курортное лечение [1, 2]. Этот стратегический подход включает в себя эффективное использование туристско-рекреационного потенциала, развитие туристической инфраструктуры, увеличение туристского потока, привлечение инвестиций, создание положительного имиджа региона и поддержку субъектов рынка туристических услуг. Важными аспектами данного процесса являются также создание комфортной среды для местного населения, формирование новых рабочих мест и укрепление межрегиональных и международных связей в сфере туризма.

Туриндустрия Воронежской области, несмотря на ежегодное посещение 1,5 миллионами туристов, остается недооцененным сектором экономики из-за ограниченных инвестиций. Планы по созданию туристического кластера «Воронежский» направлены на изменение этой ситуации. Регион обладает уникальными природными и историческими объектами, такими как заповедники, урочище Кривоборье, усадьбы Лосевых, Веневитинова. Однако ограниченные инвестиции препятствуют полноценному развитию этого потенциала.

Проект развития региона направлен на привлечение частных инвестиций в сферу гостеприимства, создание новых точек притяжения туристов [3]. Ключевыми объектами туристического внимания традиционно остаются замок принцессы Ольденбургской, музей-заповедник «Костенки», природный парк «Ломы» и другие.

«До 2035 года одной из важнейших задач отрасли на ближайшие годы, определенной Стратегией социально-экономического развития Воронежской области, является создание и развитие приоритетных туристских территорий или туристско-рекреационных кластеров (зон), а также реализация инвестиционных проектов в сфере туризма. Рассматриваются крупные инвестиционные проекты в сфере туризма, оценивающиеся в совокупности в 25 млрд рублей. Например, это проекты по созданию культурно-развлекательного и спортивно-оздоровительного комплекса, строительству объектов современной инфраструктуры гостеприимства и социокультурного пространства, проект по созданию комплексной зоны рекреации вдоль реки Дон, проект водного санаторно-курортного комплекса. Об этом рассказал руководитель департамента предпринимательства и торговли Сергей Корчевников» [3].

Культурное наследие Воронежской области представляет уникальное сочетание исторических, духовных и природных богатств, создавая гармоничное взаимодействие. Однако для полного раскрытия этого потенциала необходимо решение текущих проблем и внедрение инновационных решений, таких как применение геоинформационных технологий в качестве методик оценки туристических кластеров.

Использование геоинформационных сетей (ГИС) становится важным компонентом создания туристических кластеров в Воронежской области, обеспечивая эффективное районирование и организацию уникальных туристических маршрутов. ГИС позволяют систематизировать разнообразные данные о природных и исторических объектах, инфраструктуре и рекреационных зонах, способствуя более точному анализу и планированию туристического потенциала региона. Создание туристических кластеров с использованием ГИС интегрирует историческое наследие, природные объекты и места отдыха в единое пространство. Такой подход позволяет выделить уникальные зоны с характерными чертами, способствуя формированию туристических кластеров с определенными тематиками.

Преимущества использования ГИС включают точное определение географического положения объектов, учет топографии и рельефа, а также управление информацией о маршрутах, их доступности и интересующих туристов достопримечательностях.

Это позволяет создать более привлекательные и разнообразные маршруты для различных видов туризма, включая пешеходный, автомобильный и водный. Например, один кластер может объединять исторические места, а другой – природные парки и рекреационные зоны.

Создание туристических кластеров в Воронежской области не только способствует развитию туризма, но и обеспечивает более эффективное управление и сохранение природных и культурных ресурсов региона. Отмеченные методики оценки регионов играют ключевую роль в привлечении внимания туристов к уникальным местам, ранее неизвестным широкой аудитории [4, 5].

Таким образом, создание туристических кластеров в Воронежской области – это комплексный и перспективный подход к развитию туризма. Точно подобранные методики оценки и кластерный анализ открывают новые горизонты для туризма, обеспечивая точное планирование и управление туристическим потенциалом Воронежской области, что в конечном итоге способствует устойчивому и процветающему будущему региона в сфере гостеприимства [6–9].

Развитие туризма в Воронежской области приобретает особую значимость в контексте общероссийских тенденций роста интереса к путешествиям и развитию внутреннего туризма. Важно отметить, что в 2023 году туристический поток по России вырос на 20 %, достигнув 78 миллионов, что свидетельствует о растущем интересе к туризму в стране. Вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко подчеркнул это на пленарной сессии Дня туризма на выставке-форуме «Россия» [10]. Этот положительный тренд может способствовать дополнительному развитию туризма и туристических инициатив, включая те, которые осуществляются в Воронежской области.

В частности, регионам было выделено 13 миллиардов рублей для осуществления проектов по обновлению туристических центров городов, обустройству пляжей, созданию новых маршрутов и закупке туристического оборудования. Запущена значительная программа строительства модульных гостиниц: в 2022 году на эти цели было выделено 4,2 миллиарда рублей, а в 2023 году – уже



8 миллиардов рублей. Планируется выделение еще 9 миллиардов рублей или более в текущем году, по словам Чернышенко [10].

Он напомнил о «более чем 20,5 тысячах гостиничных номеров, которые уже строятся в рамках программы льготного кредитования. До 20 февраля текущего года проводится новый отбор, в рамках которого теперь возможно субсидирование кредитов на строительство горнолыжной инфраструктуры и крупных парков развлечений, включая аквапарки. Общее количество гостиничных номеров планируется увеличить до 48 тысяч» [10].

В общей сложности, представленные данные и методики оценки рекреационного потенциала региона говорят о стратегическом подходе к развитию туризма в Воронежской области с использованием инновационных технологий и методик оценки [11].

Важно отметить, что эти меры не только способствуют развитию туризма в регионе, но также влияют на его социально-экономическое развитие, создание новых рабочих мест и улучшение качества жизни местного населения. Наиболее крупным потенциалом и числом сформировавшихся комплексов и центров выделяется Рамонско-Хохольский район [12]. Здесь туристский потенциал наиболее освоен, сложилась разветвленная туристская инфраструктура и автотранспортное обслуживание туристов.

Следующее место по уровню развития принадлежит Лискинско-Острогожскому району [12]. Большие задачи предстоит решить по освоению туристского потенциала восточных, юго-восточных и южных муниципальных районов области, представляющих собой локальный уровень туризма и отдыха.

Оценка туристско-рекреационных кластеров Воронежской области показала, что необходимо развитие новых перспективных видов туризма таких как сельский, гастрономический, этнический научно-познавательный, семейный.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что сегодня возросла активность по использованию геоинформационных систем в сфере создания туристско-рекреационных кластеров с целью их планирования и мониторинга.

## Литература

1. Ветитнев А.М. и др. Современные взгляды на лечебно–оздоровительный туризм // Курортные ведомости. 2014. № 1. С. 20–23.
2. Кирилина В.М., Колесникова Н.В., Колесников Н.Г. Санаторно–курортный и туристско–рекреационный комплексы региона: методологические аспекты эволюции // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2016. – Т. 93. – № (1) 5. – С. 62–65.
3. <https://vrntimes.ru/articles/analitika/klaster-voronezhskiy-vozrodituristicheskuyu-privlekatelnost-oblasti>
4. Глаголева Л.Э., и др. Смена концепции кафе «Сад» в торгово–развлекательном центре сити–парк «Град» // Лизинг, 2022. № 5. С. 44–50.
5. Глаголева Л.Э., Зацепилина Н.П., Калядина И.С., Ковалева Е.Н., Сехниев М.Е. Маркетинговый анализ сегмента рынка при проведении мероприятий сервисной деятельности гостиницы «Графская» // Лизинг, 2022. № 5. – С. 18–24.
6. Глаголева Л.Э. и др., Жемчужникова Н.В. Интернет-технологии в индустрии гостеприимства // Моделирование энергоинформационных процессов. Сборник статей X национальной научно–практической конференции с международным участием. Воронеж, 2022. – С. 352–356.
7. Тихомиров С.Г. и др. Программно–аппаратный комплекс для управления биотехнологическими системами с использованием интеллектуальных информационных технологий // Вестник ВГУ. Серия: Системный анализ и информационные технологии. -2019. № 3. С. 158–165.
8. Хаустов И.А., Ковалева Е.Н. Применение геоинформационных систем в управлении ресурсами предприятия // Современные технологии непрерывного обучения школа–вуз. Материалы VI Всероссийской научно–методической конференции. – 2019. – С. 274–278.
9. Хаустов И.А., Ковалева Е.Н. Применение геоинформационных систем в логистике предприятий // Материалы LVII отчетной научной конференции преподавателей и научных сотрудников ВГУИТ за 2018 год. – 2019. – С. 79–80.
10. <https://tass.ru/ekonomika/19891693>
11. Глаголева Л.Э., Зацепилина Н.П., Ковалева Е.Н. Методика подачи учебного материала для обучающихся по направлению «Туризм» // Современные технологии непрерывного обучения школа–вуз. материалы IX Всероссийской научно–методической конференции. под общ. ред. В.Н. Попова; Воронеж. гос. ун–т инж. технol. 2022. – С. 134–137.
12. Худякова Т.М., Рязанцев А.С. Формирование туристско–рекреационного комплекса Воронежской области // Вестник ВГУ. Серия: География и геоэкология. -2017. – № 3. с. 113–119.

**Е.В. Зотова, Н.А. Бардовский**

## **ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ИНТЕРНЕТ- ТОРГОВЛИ**

С января 2024 года вступил в силу ФЗ о расширенной ответственности производителей и импортеров товаров и услуг за экологичность продукции; подготовлен перечень тех видов продукции, которые не должны производиться и использоваться в силу сложностей с их утилизацией или переработкой.

С 2024 года введен запрет на использование: ПЭТ-бутылки всех цветов, кроме голубого, зеленого, коричневого и черного; непрозрачные ПЭТ-бутылки, за исключением тары белого цвета для молочной продукции; упаковку из ПЭТ, произведенную с использованием этикетки из ПВХ; многослойные ПЭТ-бутылки; капсулы для кофе; пластиковые контейнеры для консервов с привальцованной металлической крышкой.

Интернет-торговля активно движется в сторону экологической устойчивости, а компании, которые принимают зеленые инициативы, получают положительный отклик – применяется биоразлагаемые шарики, гофрированная пузырчатая пленка, надувные воздушные подушки из картона, упаковки из кукурузного крахмала, органического текстиля, упаковка из грибов, морских водорослей, съедобная пленка из хитозана.

Внедрение системы DRS распространяется на тару от напитков, алюминиевые банки и стеклянные / пластиковые бутылки. Потребители вносят залог при покупке соответствующего напитка, который возвращается им, когда они возвращают пустую тару из-под напитка на переработку. Так установлены фандоматы в двух магазинах «Перекресток» Воронежа. Фандоматы принимают ПЭТ-бутылки и ПНД-флаконы, алюминиевые банки и тетрапак.

**Е.Ю. Колесникова, О.Ю. Коломыцева, Н.Ю. Романова**

## **ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЕЙ**

По мнению ряда ученых основные цели неоиндустриализации заключаются в восстановлении роли и места промышленности в экономике в качестве базы используя передовой технологический уклад. Реализация теории неоиндустриального развития возможна при учете такого факта, что инновации и индустриализация сами по себе являются средством решения задач и достижения целей.

Профессором О.А. Романовой выделены основные инструменты новой индустриализации, в качестве которых выступают имеющие междисциплинарный характер, нанобиоинфокогнитивные технологии (NBIC-технологии). Основными движущими силами новой индустриализации С.С. Губанова называет государство и частный капитал, причем роль государства тезисно представлена главенствующей.

Главной движущей силы новой индустриализации выступает государство при значительной роли сформировавшихся рыночных отношений. Мониторинг направлений экономического развития позволил сделать выводы об использовании в зарубежной и отечественной практике следующих ключевых институтов промышленного роста: государственные программы; государственные закупки; специализированные многопрофильные институты промышленного и инновационного развития.

Сложная структура взаимосвязанных компонентов, каждый из которых имеет значительный компонент, является механизмом неоиндустриализации. Значимыми компонентами механизма управления неоиндустриализации считаются: инструментарий, направленный на стимулирование неоиндустриализации: управленческие и организационные; экономические и финансовые; институционализированные; комплексно-инфраструктурные; социальные; информационные; методы управления экономикой в русле новой индустриализации: индикативно-интуитивный; стратегический; форсайт промышленный; программно-целевой; проектный.

Формированию условий для новой индустриализации способствуют следующие меры: институционализированные; экономические и финансовые; социальные; комплексно – инфраструктурные; образовательные и кадровые; экологические.

Следует заметить, что элементы анализируемого механизма состоят из множества частей, взаимодействие и пересечение их в завершении способно спровоцировать появление новых элементов механизма, новых форм хозяйствования, форм коммуницирования, синергии эффекта и т. д. Координирование составных частей механизма оценивать сопряженно с факторами, требующимися для старта и функционирования механизма новой индустриализации, факторами и имеющимися ресурсами. Это согласует интересы государства, бизнеса, населения в реализации новоиндустриальных декомпозиций, достичь целевых показателей уровня надежности, независимости и безопасности национальной экономики.

**Е.Ю. Колесникова, Н.Ю. Романова**

## **СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В СУБЪЕКТАХ РФ**

В Указе Президента РФ В.В. Путина № 596 от 7 мая 2012 г. «О долгосрочной государственной экономической политике» поставлена стратегическая задача осуществления новой индустриализации в Российской Федерации. Она представляет собой стремительный рост промышленного производства путем высоких объемов инвестиций для активного развития обновленных техник и технологий, оборудования для высокотехнологичного сектора экономики привлечением инвестиций, как внешних, так и внутренних, в инновационные промышленные проекты.

Обзор современного состояния, трендов развития промышленного производства, механизм и цели реализации, мероприятия и задачи сформулированы на основе базовых принципов развития, отраженных в Стратегии пространственного развития России на период до 2025 года. Базовым документом, реализующим новую государственную политику в области научного и технического развития является Стратегия научно-технологического развития, содержащую цель, задачи, приоритеты развития науки и технологий государства до 2030 г. В документе сформулирован Перечень основных вызовов, стоящих перед обществом и экономикой России. Особый интерес заслуживает отмеченная в Стратегии цель построения высокоэффективной коммуникации окружающей среды и человека, техники и технологий и человека, общественных организаций, также с использованием методик социальных и гуманитарных наук. Вхождение РФ в десятку передовых государств по уровню предоставляемого общего образования представляется приоритетной задачей.

При анализе Стратегий социально-экономического развития регионов рассмотрим следующие ключевые моменты: стратегические цели и задачи региональной политики новой индустриализации; приоритетные направления региональной политики новой индустриализации; ожидаемые эффекты региональной политики новой индустриализации; инструменты и формы региональной политики неоиндустриализации.

Актуализированные стратегии социально-экономического развития ряда регионов, а именно Свердловской, Самарской, Ростовской и Новосибирской областей составили информационную базу исследования. Сравнительный анализ современной российской практики государственного управления новой индустриализации, проведенный в рамках данного исследования по выборке субъектов РФ, позволил сделать следующие выводы.

1. В стратегиях новой индустриализации всех вышеописанных регионов осуществление стимулирования перспективизации экономических специализаций субъектов Российской Федерации планируется созданием инновационного механизма роста регионов, конкретизацией процедуры реализации инвестиционных проектов, предоставления субсидий и налоговых льгот;

2. В стратегиях новой индустриализации всех рассмотренных субъектов РФ выделены задачи, которые опосредовано связаны с развивающимися прорывными технологиями наивысших технологических укладов – бионаноинформационных технологий и т. д.;

3. Во всех рассмотренных субъектах РФ предусмотрена реализация ряда мер, ориентированных на реализацию государственной политики новой индустриализации.

**О.Ю. Коломыцева****ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДДЕРЖКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА РФ**

Технологический суверенитет – это стратегическая цель Российской Федерации, направленная на обеспечение независимости от иностранных технологий и разработок, что, в свою очередь, должно способствовать устойчивости страны к внешним шокам и экономическим санкциям. Для достижения этой цели используется целый ряд инструментов и мер, которые можно классифицировать по нескольким направлениям: 1. Развитие национальной науки и технологий, которое предполагает финансирование научных исследований (увеличение объемов государственного финансирования научных исследований и разработок, включая фундаментальные и прикладные исследования), а также поддержку инновационных компаний (создание условий для развития стартапов и инновационных предприятий, в том числе через налоговые льготы, гранты и инвестиции из государственных фондов) и развитие инфраструктуры (строительство научных парков, инновационных центров, технопарков); 2. Импортозамещение, где наиболее важными представляется приоритет отечественной продукции (внедрение правил, обязывающих государственные и муниципальные органы приобретать российские товары и услуги), а также развитие критически важных отраслей: фокус на развитии таких секторов, как микроэлектроника, фармацевтика, ИТ и связь, машиностроение для снижения зависимости от импорта); 3. Локализация производства, прежде всего, путём развития собственного производства комплектующих и материалов: стимулирование развития производств, которые могут обеспечить предприятия необходимыми комплектующими и материалами; 4. Регуляторная и законодательная поддержка, которая предполагает принятие законов и нормативов (разработка и внедрение законодательных актов, направленных на защиту и поддержку отечественных производителей и разработчиков); 5. Образование и подготовка кадров, где основным приоритетом является развитие технического профессионального образования, включая инвестирование в систему образования для подготовки высококвалифицированных специалистов в области высоких технологий в соответствии с потребностями развития технологического сектора.



**Е.В. Лебедева, Е.А. Резникова**

## **КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Коррупция отрицательно влияет на развитие экономики государства, ведет к неравенству, подрывает доверие к правительству и снижает качество жизни граждан. Международное сотрудничество России с другими странами и институтами в сфере противодействия коррупции играет важную роль в системе обеспечения экономической безопасности страны. Одним из основных направлений международной кооперации является присоединение России к международным конвенциям по борьбе с коррупцией, таким как Конвенция ООН против коррупции и Группа стран против коррупции (GRECO) в Совете Европы. Россия активно работает с партнерами для разработки общих стандартов и принятия мер по предотвращению и пресечению коррупционных преступлений. Кроме того, Россия взаимодействует с другими странами в сфере обмена информацией и доказательствами в рамках расследований коррупционных преступлений. Многие страны с успешными экономиками, такие как Сингапур, Швеция и Швейцария, внедряют системные меры для борьбы с коррупцией. Одним из ключевых элементов эффективной антикоррупционной политики является прозрачность и открытость государственных процессов. Например, в Швеции и Швейцарии предметы закона, регулирующего публичные закупки, доступны для общественности, что помогает предотвратить коррупцию при заключении государственных контрактов.

Выполненный нами анализ дает основание полагать, что нет универсального рецепта для борьбы с коррупцией. Каждая страна должна адаптировать международный опыт к своим особенностям и вызовам. В России, например, инновационная экономика требует эффективной защиты интеллектуальной собственности и инвестиций, а также прозрачности и этических стандартов для предотвращения коррупции.

**О.О. Лукина, Л.Л. Адраховская**

## **ГЕНЕЗИС ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ**

К числу долгосрочных факторов, определяющих процессы интеграции в России, следует отнести в первую очередь ее территориальную огромность, малонаселенность, малоосвоенность, что мешает налаживанию рыночных и производственных контактов между предприятиями, регионами. Кроме того, следует учитывать суровые природно-климатические условия, требующие больших энергетических затрат для поддержания инфраструктуры производственных процессов.

Во вторую очередь, следует учесть, что Россия обладает очень богатой ресурсной базой, что служит не столько интересам ее экономического развития, столько обслуживанию западных стран. Также необходимо учитывать то обстоятельство, что в наследство от СССР России досталось неразвитость гражданского сектора промышленности в отличие от оборонного.

К мотивам побуждения к интеграции так же следует отнести последствия реформ 90-х годов, связанных с необходимостью восстановления разрушенных производственно-технологических связей и структур, отсутствие координационной деятельности в промышленности и привлечения финансовых ресурсов.

В России формирование и деятельность, связанная с использованием интеграционных процессов, находится на начальной стадии развития. За последние годы в России сформировано большое количество объединений интеграционного характера, но они, к сожалению, в большинстве случаев не показывают высокой эффективности своей работы.

Внешняя среда, с которой предстоит взаимодействовать дочерним предприятиям, может быть представлена в виде трех уровней: микро, макро и мезо уровни. Каждая из сред будет иметь определенным образом сложенные факторы, которые будут влиять как на головной офис, так и на интегрированную структуру в целом.

**Н.В. Медведева, О.В. Мякотников**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ**

В логистике России активно продолжается, оптимизация цепочки поставок. Особенное внимание уделяется внедрению систем управления складом (WMS) и транспортировкой (TMS), что позволяет улучшить контроль за движением товаров и сократить время их доставки. Инновационные подходы в управлении складской логистикой отражают стремление к оптимизации и повышению эффективности. Большое внимание уделяется использованию робототехники и автоматизированных решений, таких как автономные мобильные роботы (AMR), которые способны самостоятельно перемещаться по складу и перевозить грузы. Программные продукты ИТОВ для импортозамещения в логистике предлагают решения, позволяющие компаниям эффективно управлять цепочками поставок и транспортировкой товаров без использования зарубежных программ. Экосистема логистических решений ИТОВ полностью удовлетворяет потребности компаний в цифровизации логистики. «1С: TMS Логистика» и «1С: Центр спутникового мониторинга» предназначены для планирования маршрутов и контроля ТС и груза. «ИТОВ: Мультисервисная логистическая платформа» обеспечивает коммуникацию с ТК и перевозчиками импортозамещающая Transporeon. Все программы отлично интегрируются с ERP-системами, включая 1С: ERP. Стимулирование инноваций в логистике, возможно, получит дополнительный импульс через государственные программы и инвестиции в инфраструктуру. Это может включать разработку и внедрение новых информационных систем для управления грузопотоками, повышение безопасности транспортировки и складирования, а также обучение кадров, способных работать с новыми технологиями.

**И.П. Нестеренко, Н.И. Пономарева**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НОВЫХ РЕГИОНОВ**

В конце 2022 года к РФ присоединились 4 новых региона: ДНР, ЛНР, Запорожская область и Херсонская область. ДНР и ЛНР – безусловные лидеры по угледобыче и металлургии. На две трети экспорта Донецкой народной республики приходится: энергетический каменный уголь, антрацит, кокс. Херсонская область, еще с советских времен являлась одной из крупнейших житниц региона. Схожая по климату с Краснодарским краем, область располагает пахотными угодьями, площадью более полутора миллионов гектар, пригодными для широкого использования в растениеводстве.

Примерно таким же объемом пахотных земель располагает и Запорожская область, которая при этом лидирует в науке и электроэнергетике региона. Здесь расположена крупнейшая на европейской части страны Запорожская АЭС, а также Днепрогэс и Запорожская ТЭС. В регионе развито промышленное производство, обработка. На территории ЛНР работают, основанные еще при Екатерине II, четыре крупнейших конезавода, а кроме этого выращивают скот, высаживают сады и огороды. Активно в области развивается пищевая, легкая, химическая и перерабатывающая промышленность.

Таким образом, присоединение новых российских территорий дает также утраченные после развала страны транспортные возможности, а ставшее внутренним российским морем – море Азовское – позволяет говорить о дополнительном развитии перевалки и перевозки грузов, туризма, торговли.

**Р.В. Нуждин, Г.В. Беляева, Н.И. Пономарева, М.М. Пухова**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСЧЁТОВ ПО НАЛОГУ НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ**

Отличительной особенностью налога на имущество является порядок определения налогооблагаемой базы, которая рассчитывается по данным бухгалтерского учета. Для целей исчисления налога на имущество организаций принципиальное значение имеют элементы, определяющие стоимость основных средств.

В соответствии с п. 35 ФСБУ 6/2020 применение способа уменьшаемого остатка должно обеспечить уменьшение суммы амортизации объекта основных средств по мере истечения срока полезного использования этого объекта. Организация самостоятельно определяет методику расчета. К числу возможных к применению подходов следует отнести:

- метод по сумме чисел лет срока полезного использования. Следует отметить, что в действующем ФСБУ он не указан в качестве самостоятельного;

- метод уменьшаемого остатка с применением повышающих коэффициентов. В данном случае организация должна обосновать величину выбранного коэффициента;

- нелинейный метод, предусмотренный для целей налогообложения прибыли.

С арифметической точки зрения пообъектное применение нелинейного метода для целей бухгалтерского учета и определения налогооблагаемой базы каждого объекта недвижимого имущества обеспечивает не только сохранение экономического смысла, но по сравнению с другими подходами позволяет начислить большую сумму амортизации, что приводит к уменьшению остаточной стоимости объектов и экономии по налогу на имущество организаций.

**Т.Р. Овчинников, И.П. Богомоллова**

## **СЕКТОРАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ**

В настоящее время на деятельность определенных отраслей экономики РФ наложены секторальные экономические санкции. Негативное воздействие таких санкций может ощущаться в различных сферах, включая розничную торговую сеть. Выделим основные аспекты влияния секторальных экономических санкций на формирование стратегических задач управления предприятиями розничной торговой сети и их адаптации к текущему моменту: санкции могут повлиять на снабжение товаров и выполнения услуг, поскольку определенные отрасли могут столкнуться с ограничениями в импорте или экспорте товаров; проблемы с логистикой могут возникнуть из-за ограничений на транспортировку или усложненных таможенных процедур; санкции могут создать финансовые трудности для предприятий. Санкции также могут изменить конкурентную среду розничной торговли, влияя на доступ к товарам и услугам.

Введение ограничения в области технологий и передачи данных могут негативно повлиять на эффективность использования современных технологий в розничной торговле. Переоценка рисков и возможностей должно стать неотъемлемой частью стратегического управления; присутствие предприятий в странах, подвергнутых санкциям, может создать репутационные риски, влияющие на отношения с потребителями и партнерами. Все эти факторы существенным образом влияют на стратегическую деятельность предприятий розничной торговой сети, требуя от них гибкости, инноваций и адаптации к новым реалиям рынка.

**О.В. Осенева, И.В. Черемушкина**

## **КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

На сегодняшний день набирает оборот так называемая монетизация знаний. Современные педагогические технологии не просто обеспечивают высокий уровень предметных знаний, но и включают технологии личностно ориентированного образования. Образование, как главный инструмент социального и нравственного развития личности должно изменяться со временем, подстраиваясь под запросы современного общества.

Информационных технологий присутствуют и облегчают решение задач в управлении бизнесом на разных этапах его организации. Благодаря IT-технологиям открываются новые возможности для бизнеса несмотря на широкий общественный резонанс, вызванный обсуждением четвертой промышленной революции («Индустрии 4.0»). Цифровая экономика позволяет интегрировать все производственные, технологические и интеллектуальные бизнес-процессы управления бизнесом как по вертикали, так и по горизонтали. Горизонтальная интеграция охватывает не только внутреннюю среду предприятия, но и выходит за его пределы при работе с поставщиками, потребителями, инвесторами и другими партнерами.

Для реализации и поддержки такой глобальной трансформации необходимо внедрение эффективных и ускоренных программ обучения сотрудников цифровым компетенциям. В России в данном направлении работают как частные онлайн-школы, так и вузы, которые реализуют программы дополнительного образования цифровым технологиям. Нарращивание знаний в сфере информационных технологий является сегодня главным направлением деятельности и направлено как на формирование интеллектуальных ценностей, так и на развитие человеческого потенциала компании.

**И.В. Платонова, Е.В. Горковенко, К.В. Чекудаев**

## **ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ**

Вопросы управления и оценки финансовых рисков в современных нестабильных условиях являются весьма актуальными. Представление о финансовом риске только как об источнике убытков является некорректным. На наш взгляд, финансовый риск следует рассматривать, с одной стороны, как опасность потери ресурсов или недополучение ожидаемого дохода, а с другой стороны, это вероятность получения дополнительного размера прибыли.

Все известные методы оценки рисков укрупненно делят на качественные и количественные. К первым относятся опросы, наблюдение, интервью, метод аналогий, метод мозгового штурма, метод Дельфи, метод бальной оценки и т. д. Количественные методы также отличаются большим разнообразием: метод сценариев, метод Монте–Карло, Байесовский метод, метод индексов риска и др. На выбор конкретного метода оценки риска влияют ряд факторов (таблица 1).

Таблица 1 – Особенности выбора метода оценки риска

Метод оценки риска	Ресурсы	Неопределенность	Сложность
Мозговой штурм	Низкие	Низкая	Низкая
Интервью	Низкие	Низкая	Низкая
Метод Дельфи	Средние	Средняя	Средняя
Анализ эффективности затрат	Средние	Средняя	Средняя
Анализ сценариев	Средние	Высокая	Средняя
Метод Монте-Карло	Высокие	Низкая	Высокая
Байесовский анализ	Высокие	Низкая	Высокая
Метод индексов риска	Средние	Средняя	Средняя

Выбор метода оценки риска должен учитывать сложившуюся в организации ситуацию и предоставлять результаты в удобной форме.

### **Литература**

1. Горковенко, Е.В. Инструменты оценки экономической безопасности организации // Материалы ЛП отч. науч. конф. преп. и науч. со-труд. ВГУИТ за 2014 год, посвященной 85-летию ВГУИТ. 2015. С. 167.



**И.М. Подмолодина, И.А. Давыденко**

## **ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Экономический рост российской экономики в течение многих лет обеспечивался такими факторами, как повышение ценовой конкурентоспособности продукции на основе девальвации рубля и благоприятными условиями международной торговли сырьевыми товарами. [1] Но при ухудшении конъюнктуры мирового энергетического рынка Россия становилась крайне уязвимой. [2]

В условиях введения странами Запада антироссийских санкций, которые направлены на подрыв стратегически важных отраслей промышленности и международную изоляцию России нарушились поставки важных для промышленных предприятий товаров и технологий, поломались логистические цепочки, появились проблемы в международных расчетах. Таким образом, антироссийские санкции являются угрозой экономической безопасности и негативным фактором для экономического роста Российской Федерации.

Экономический и линейный регрессионный анализ показателей экономической безопасности за 2010–2020 гг. позволили определить тенденции развития российской экономики и выявить факторы, которые в наибольшей степени влияют на экономический рост и экономическую безопасность страны.

Период 2011–2014 гг. характеризовался повышением мирового спроса на сырье, особенно на энергоносители и минеральные ресурсы. Это способствовало увеличению экспорта России и явилось фактором экономического роста. Высокие цены на энергоносители и увеличение доходов от экспорта оказали положительное влияние развитие экономики России. В период 2015–2016 гг. ВВП снизилось. В это время мировые цены на нефть резко упали. Санкции, объявленные России, вызвали негативные процессы в российской экономике, что привело к снижению бюджетных доходов страны и уменьшению валютных резервов, девальвации российского рубля и росту инфляции. Все это негативно повлияло на жизнь населения.

Период 2017–2019 гг. характеризовался восстановлением мировой хозяйственной конъюнктуры. Рост цен на нефть способствовал экономическому росту в России. Науке, технологиям и инновациям в этот период уделялось значительное внимание, включая финансирование НИОКР, подготовку научно-технических кадров. Это способствовало повышению инновационного потенциала экономики России. В 2020 году из-за пандемии произошло снижение многих показателей во всех сферах экономики, что негативно повлияло на экономический рост России.

Экономический рост России за исследуемый период был относительно медленным. При этом доля России в мировом ВВП уменьшилась с 2,3 % в 2010 году до 1,8 % к 2020 году.

Проведённый линейный регрессионный анализ показателей в различных сферах экономики в качестве независимых переменных и ВВП в качестве зависимой переменной показывал, что для российской экономики наиболее важным фактором экономического роста является развитие внешнеэкономической сферы экономики, а это означает, что он будет иметь значительную положительную зависимость от ВВП. Дальнейший линейный регрессионный анализ позволил сделать вывод о важности развития научно-технического потенциала для российской экономики.

В связи с изложенным выше российским предпринимателям целесообразно осуществлять инвестиции в НИОКР, налаживать международные логистические связи, чтобы обеспечить длительное воздействие факторов на обеспечение экономической безопасности и экономического роста.

### **Литература**

1. Подмолодина И.М. Инвестиционная политика в целях экономического роста. – Воронеж: ВГУ, 2006. – 339 с.
2. Подмолодина И.М., Воронин В.П., Коновалова Е.М. Инновационные слагаемые экономического роста: страновой аспект // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2013. – № 4. – С. 258–261.

**И.М. Подмолодина, Вэйвэй Ло**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ И РОССИИ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

Экономический рост является результатом сложного воздействия различных факторов (финансово-экономических, социокультурных, политических, природно-ресурсных, научно-технологических и др.). Для выявления факторов, в наибольшей степени влияющих на экономический рост страны использовалась комплексная оценка 37 показателей, отражающих основные характеристики деятельности в различных сферах экономики, а их количественные значения взяты из статистики Всемирного банка. Показатели были разделены на 4 сферы: экономический фундамент для развития, ресурсо-транспортные условия, внешнеэкономический сектор экономики, научно-технический потенциал.

Для китайской экономики наиболее важной сферой в росте ВВП является развитие научно-технического потенциала. Он оказывает значительное положительное влияние на экономический рост. Рост российской экономики, во многом, зависит от внешнеэкономических связей, однако научно-технический потенциал имеет значительную положительную связь с ВВП. Поэтому дальнейшее развитие научно-технического потенциала будет фактором экономического роста для экономики России.

По нашему мнению, дальнейшее взаимное сотрудничество между Китаем и Россией должно касаться научно-технической сферы. Именно инновационное сотрудничество принесет выгоды для обеих сторон. Потенциал науки и техники признан основным двигателем роста в обеих странах, а такие развивающиеся отрасли, как цифровая экономика и новая энергетика, закладывают прочный фундамент для будущего. Поэтому постоянный акцент и инвестиции в инновации будут играть ключевую роль в будущих экономических стратегиях, закладывая прочный фундамент для устойчивого роста.

### **Литература**

Podmolodina I.M., Luo Weiwei, Shang Kai. Success factors of the Russian and Chinese economies // International Conference "Scientific research of the SCO DOI 10.34660/INF.2023.12.37.221

**И.М. Подмолодина, А.К. Нсангу**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В КАМЕРУНЕ**

Социальная защита – это политика государства по обеспечению конституционных прав и минимальных гарантий человеку независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста. Основными целями социальной защиты являются: избавление от абсолютной нищеты, оказание материальной помощи населению в экстремальных условиях, содействие адаптации социально уязвимых групп населения к условиям рыночной экономики.

Формами социальной защиты являются законодательно определенные социальные гарантии и их удовлетворение на основе базовых стандартов и программ; регулирование доходов и расходов населения; социальное страхование; социальное вспомоществование; социальные услуги; целевые социальные программы.

В Камеруне система социального обеспечения построена вокруг общего режима, специальных режимов, схемы добровольного страхования и схемы компаний. Надзор за учреждениями социального обеспечения обеспечивается Министерством труда и социальной защиты, которое отвечает за мониторинг применения Трудового кодекса и международных конвенций, ратифицированных Камеруном.

По данным МОТ, активное население (15–59 лет) составляет 51,4 % от общей численности населения. Безопасность, обеспечиваемая населению, включает частичную компенсацию расходов на детей, страхование от несчастных случаев на производстве, трудовые и профессиональные заболевания, а также пенсии по старости, инвалидности и смерти. Примерно 12 % активного населения, состоящего из государственных служащих, а также наемные работники в частном секторе, подпадающие под действие Трудового кодекса, пользуются этой гарантией, в то время как подавляющее большинство 88,6 % населения из этого правила исключены и подвержены несоциальным рискам.

**И.М. Подмолодина, Шан Кай**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В КИТАЕ**

Бурное развитие автомобильной промышленности в Китае началось в период 1979–2000 гг. На фоне реформ, направленных на открытость китайской экономики, начали создаваться особые экономические зоны. Это способствовало привлечению больших объемов иностранных инвестиций в автомобильную промышленность. В это время создаются совместные автомобильные предприятия, на которых представлены передовые иностранные автозапчасти, технологии производства и опыт управления, что открыло новые возможности для развития китайской автомобильной промышленности. В это время уделяется внимание развитию независимых исследований и разработок в автомобилестроении. Для регулирования автомобильного рынка в Китае в 1994 году был введен налог на потребление, основанный на различных налоговых правилах для автомобилей разного объема. В 2004 г. в целях защиты окружающей среды налоговые правила были усовершенствованы, что способствовало развитию автомобильной промышленности в направлении энергосбережения ограничения вредных выбросов. С 2000 г. начался этап трансформации и модернизации автомобильной промышленности.

Вступление Китая в ВТО, зрелость производственных технологий, быстрое развитие внутреннего рынка послужило основой для того, чтобы Китай стал одним из крупнейших мировых производителей автомобилей. Развитие искусственного интеллекта, Интернета и электрификации, а также изменение потребительского спроса предопределило необходимость производства автомобилей, работающих на новой энергии. В 2022 г. в Китае выпущено 7 млн. ед. энергетически новых транспортных средств.

Д.А. Рогачев, К.А. Цуканова

## **ИНСТРУМЕНТЫ БИЗНЕС-ДИАГНОСТИКИ В УПРАВЛЕНИИ ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ ТОРГОВЫХ СТРУКТУР**

Управление интеграционными взаимоотношениями в торговых структурах требует системного и эффективного подхода. Использование инструментов бизнес-диагностики помогает оценить текущее положение и выявить потенциальные проблемы. Рассмотрим следующие инструменты бизнес-диагностики, которые могут быть применены при управлении интеграционными взаимоотношениями в торговых структурах (рисунок 1).

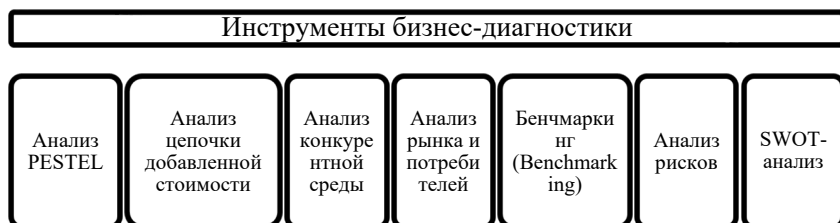


Рисунок 1 – Инструменты бизнес-диагностики, применяемые при управлении в торговых структурах

Применяемые инструменты следует использовать в комбинации для получения положительной информации и разработки стратегий управления интеграционными взаимоотношениями торговых структур.

**Ю.А. Саликов, Г.Н. Струков**

## **ESG-ПРИНЦИПЫ КАК ИНСТРУМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

Основная цель активно продвигаемой за рубежом ESG-концепции как приоритетного инструмента менеджмента и устойчивого развития бизнеса заключается, прежде всего, в улучшении лояльности общества и создании устойчивых, долгосрочных отношений с клиентами. Согласно данной концепции, современный бизнес отражает три основные характеристики ESG, которые закладывают в политику корпоративного управления: отношение к окружающей среде и экологичности производства, создание лояльности к представителям социума (персоналу, клиентам, обществу), развитие корпоративного управления путём гарантии прав и соблюдения норм, стандартов, принципов.

По мнению многих зарубежных источников, компании, имеющие высокие ESG-рейтингами (индекс ESG учитывается в системе показателей Dow Jones) показывают более высокую финансовую производительность, улучшают себе имидж и инвестиционную привлекательность, а также обеспечивают устойчивость своего стратегического развития (что приводит к увеличению доходности в долгосрочном периоде). Кроме того, крупнейшие банки также внедряют ESG-оценку компаний, что свидетельствует о росте значимости данной концепции.

Вместе с тем распространившаяся мода на ESG-концепцию влечёт за собой субъективность целеполагания и оценки, использование «сырых» методических подходов, а также желание прикрыться ESG-концепцией (Greenwashing), чтобы создать ложное представление относительно внимания к актуальным экологическим и социальным проблемам. Таким образом, устранение существующих недостатков и противоречий ESG-концепции должно, по нашему мнению, стать актуальной и приоритетной задачей отечественного и зарубежного корпоративного менеджмента в ближайшем периоде.

**Н.А. Серебрякова, О.О. Лукина, Л.Л. Адраховская**

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ СТРУКТУРАХ ОПК**

Интегрированная структура – это структура, особым образом упорядочивающая имущественные отношения участников совместного ведения бизнеса. Но то, как управляются ИС ОПК в России, не имеет аналогов в развитых странах, однако имеются как большие расхождения, так и некоторые схожие черты. В большинстве ИС России уровень концентрации собственности настолько высок, что головные компании управляют абсолютно всеми процессами работы предприятий, включая их оперативную деятельность.

Спецификой российского управления ИС является их тяжелое финансовое положение и ярко выраженный уклон в сторону интересов акционеров (получение прибыли). К особенностям российского управления ИС следует отнести практическое отсутствие профессионально подготовленных менеджеров. Из специфики сегодняшнего управления со стороны ИС, важнейшей является наличие абсолютной власти над предприятиями, входящими в ИС, и это основное отличие от западных моделей управления.

Главная проблема взаимодействия головных офисов ИС ОПК с предприятиями состоит в отсутствии четкого распределения полномочий и ответственности внутри ИС, что приводит к бессистемному вмешательству головных компаний, АО ОПК и ГК «Ростех» в работу предприятий, наносящих им моральный и материальный ущерб.

Именно поэтому основной причиной неэффективности российских ИС с учетом также мнений ряда авторов является отсутствие отработанной эффективной вертикали управления предприятиями, входящими в ИС ОПК.



Цао Синь

## **КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Региональная экономическая система (РЭС) – это система, производящая, обменивающая, доставляющая и реализующая продукты труда (товары / услуги), либо выполняющая одну из этих функций. РЭС относится к операционному механизму, сформированному в пределах определенной географической области. Она включает в себя разные виды экономической деятельности, промышленный ландшафт, распределение ресурсов, функционирование рынка и политическую среду в пределах конкретного региона.

Концепция устойчивого развития РЭС предполагает постоянный баланс целей экономического роста, защиты окружающей среды и социального благополучия в процессе экономической деятельности на данной территории. Эта концепция характеризуется следующими ключевыми признаками:

1) экономический рост и эффективность (достижение стабильного и устойчивого роста региональной экономики);

2) защита окружающей среды (обеспечение экономической деятельности без нанесения непоправимого ущерба окружающей среде и поддержка устойчивости экосистемы);

3) социальное равенство и благосостояние (стремление к социальному равенству и повышению качества жизни всех групп населения в процессе экономического развития);

4) использование ресурсов (рациональное применение и управление природными ресурсами, требуемыми для долгосрочного устойчивого развития);

5) политика и управление (поддержка достижений устойчивого развития с помощью политики и структур управления).

Таким образом, устойчивое развитие РЭС требует комплексного рассмотрения и решения социально-экономических и экологических задач (на основе ESG-методологии), направленных на обеспечение экономическому росту, рационального использования ресурсов, защиту окружающей среды, создания привлекательных условий для жизни населения региона.

Цянь Синьи

## **ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «СИСТЕМА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

Современная система продовольственного обеспечения представляет собой сложный бизнес-процесс, вовлекающий в динамику экономических отношений различные государственные, коммерческие и некоммерческие структуры. В основе её структуры лежат базовые составляющие, включая производство, переработка, распределение и торговля продовольственными товарами и ресурсами.

Исследователи отмечают, что эта система в начале своей эволюции была достаточно простая, но впоследствии претерпела расширение до восьми подсистем (при этом нынешний уровень расширения нельзя считать окончательным вариантом). В ходе её функционирования возникают различные противоречия, такие как неполнота информации, изменение пищевых привычек, конфликты интересов и экологические проблемы. Данные противоречия препятствуют функционированию и эволюции системы и должны быть своевременно идентифицированы и разрешаться. Адаптивное поведение рассматривается как оптимальный способ развития системы, учитывающий воздействие внешней среды и собственные цели. Использование системных методов и принципов позволяет уравновесить противоречия и устранить диспропорции между подсистемами.

Таким образом, современное продовольственное обеспечение следует рассматривать как сложную систему и масштабный бизнес-процесс, где синергетический подход и холистические принципы помогают преодолеть складывающиеся противоречия и достичь объективности и успешности в функционировании системы в целом и всех её базовых составляющих.

**Ю.И. Слепокурова, Е.А. Смотров**

## **КОНЦЕПЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Концепция бережливого производства в настоящее время получила весьма широкое распространение. Вместе с тем существуют разные трактовки ее понимания. С одной стороны, имеет место ее широкое толкование, когда эта концепция рассматривается как основа определенной философии, которая затем реализуется в управленческих и производственных решениях, системе организации труда на предприятии.

Концепция бережливого производства постепенно внедряется и на российских предприятиях в рамках реализации национального проекта

Главное в бережливом производстве – это не новые технологические или организационные методики и инструменты, а изменение отношения к самим работникам как к творческим единицам, от которых зависят результативность и эффективность производства, создание и функционирование потока ценности для потребителя. Без изменения отношения к людям, концепция бережливого производства – это лишь минимизация потерь в производственных циклах, что искажает изначальные цели и задачи концепции.

В организации труда нововведения связаны с переходом к самоуправляемым командам, которые полностью отвечают за свой участок работы, включая переналадку и ремонт оборудования, контроль качества, координацию совместного труда. При этом работники вовлекаются в управление производством и трудовыми процессами с целью постоянного совершенствования последних.

В организации труда, построенном на технологии бережливого производства, активно используется метод «SMED» («быстрая переналадка») метод, который акцентирует внимание на времени переналадки периоде между циклами производства продукции, так как в этот период не производится добавленная стоимость.

Главным условием успешного внедрения концепции бережливого производства в систему организации труда остается разделение ее ценностей, как руководством предприятия, так и его работниками. Необходим и целый ряд иных условий, значимых для внедрения бережливого производства в систему организации труда предприятия.

Бережливое производство как современная эффективная технология организации труда применяется не только на промышленных предприятиях, но и в социальной, финансовой сферах, государственных и муниципальных учреждениях. Вместе с тем до сих пор дискуссионным остается вопрос по поводу того, все ли организации могут внедрить принципы и методы, инструменты бережливого производства в систему организации труда.

**Ю.И. Слепокурова, В.В. Черников**

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ  
УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ  
ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

С переходом к рыночной экономике ЦБ РФ трактует конкуренцию на финансовом рынке как конкуренцию финансовых посредников за потребителей товаров и услуг. Конкуренция между финансовыми организациями способствует повышению эффективности и совершенствованию реализации банковских продуктов и услуг. Конкурентоспособность финансовых организаций – одна из основных категорий в развитии финансового рынка, так как она показывает экономические, финансовые, организационно-управленческие, инновационные и другие возможности кредитного учреждения и всего финансового сектора. Ассоциация российских банков во взаимодействии с ЦБ РФ проводит работу по созданию единых стандартов качества банковских услуг и корпоративного управления. По международным данным в списке стран с крупнейшими банками лидируют Китай, США, Великобритания.

Отмечаются следующие подходы к повышению конкурентоспособности: продуманная государственная политика, направленная на привлечение иностранных инвестиций, снижение налоговых ставок для вкладчиков и предоставление гарантий безопасности банковских операций; своевременное проведение маркетинговых исследований; ориентированность банковского сектора на предоставление услуг представителям малого и среднего бизнеса; увеличение доли частного капитала; формировании плана развития банковского сектора, основанного на принципах научного планирования и прогнозирования; внедрении научно-обоснованного управления коммерческими банками. Банковская сфера характеризуется резким усилением конкуренции, что дало импульс банкам более тщательно отнестись к вопросу оценки успешности их деятельности.

**И.А. Сухарева**

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ  
ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

На сегодняшний день в большинстве отраслей экономики регионов страны сложилась ситуация, характеризующаяся недостатком специалистов качественно нового уровня: коммуникабельных, инициативных, конкурентоспособных, легко адаптирующихся к любым изменениям, стремящихся повышать свою квалификацию и способных осваивать технологии наукоемких производств.

Одним из способов преодоления регионального кадрового дефицита и подготовки высококвалифицированного потенциального кадрового резерва для региональных предприятий реального сектора экономики является создание комплексных мер, включающих в себя ряд предпосылок позитивных изменений экономики региона, в том числе социальных, экономических и инфраструктурных. Эффективная организация профильного непрерывного инженерного образования должна строиться с использованием практико-ориентированного метода на основе сетевого взаимодействия стратегических партнеров.

Реализация проекта позволит преодолеть региональный кадровый дефицит и подготовить высококвалифицированный потенциальный кадровый резерв для региональных предприятий реального сектора экономики путем создания комплексных мер, включающих в себя ряд предпосылок позитивных изменений экономики региона, в том числе социальных, экономических и инфраструктурных. Впоследствии данный проект имеет перспективы потенциального движения по стратегически заданной траектории за счет гибкости и трансформируемости блоков, универсальности целевых индикаторов.

**ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ГОСУДАРСТВА**

Инновационная инфраструктура – это комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура также представляет собой совокупность всех обеспечивающих и поддерживающих элементов инновационной деятельности. Она может быть рассмотрена как иерархическая совокупность подсистем различного уровня, целенаправленно функционирующих, взаимодействующих между собой и надсистемами высшего уровня. По мнению специалистов, к числу основных таких подсистем с практической точки зрения можно отнести:

а) финансовую (включает бюджетные, венчурные, страховые фонды, инвестиционные компании и др.);

б) производственно-технологическую (включает технопарки, инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, центры трансферта технологий, наукограды и др.);

в) информационную (включает аналитические центры, базы знаний и данных органов статистики, информационных центров);

г) кадровую (включает образовательные учреждения по подготовке специалистов в фундаментальных областях; а также образовательные учреждения по подготовке и переподготовке кадров в области научного и инновационного менеджмента, технологического аудита, маркетинга и т. д.);

д) экспертно-консалтинговую (включает организации, оказывающие услуги по проблемам интеллектуальной собственности).

Таким образом, инновационная инфраструктура обладает определённой устойчивой иерархией и отличается сложной и разнообразной структурой, а её результативность во многом определяется состоянием и уровнем развития соответствующих внутрисистемных связей и взаимодействий.

## **УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМИ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**

Кадровые риски, являются определяющей формой риска в организации, что позволяет определить соответствующую приоритетность управления кадровыми рисками в организациях для своевременного, адекватного и гибкого реагирования на потенциальные угрозы.

Степень вовлеченности организации в работу с кадровыми рисками, а также выборка инструментов и методов работы с ними напрямую зависит от финансовых возможностей организации, наличия и эффективности специализированных служб управления персоналом и причин возникновения кадровых рисков. В то же время, фундаментальные методы, инструменты и этапы управления кадровыми рисками обладают универсальным характером, тогда как влияющие на их заинтересованность факторы лишь детерминируют ту или иную вариацию практической реализуемости.

Методами управления кадровыми рисками являются как методы оценки и анализа кадрового рынка, так и методы непосредственно управленческих мер по контролю и минимизации влияния кадрового риска. Основными методами оценки и анализа кадрового риска являются: расчетно-аналитические методы; вероятностные и статистические методы; экспертные методы.

Операционный риск требует хорошо проработанной, интегрированной и комплексной системы обучения, найма, продвижения и вознаграждения сотрудников. За многие годы сложился стереотип о более успешной карьере и быстрого обогащения в качестве идеала для молодого поколения, когда стабильность отходит на второй план, и ради высокой должности люди могут переходить из одной компании в другую.



**М.В. Филатова, С.В. Олейников**

## **СИСТЕМА СЕТЕВЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

Сетевое взаимодействие структурных элементов всех экосистем различного уровня – это масштабный и распространенный формат интеграционного взаимодействия. Сетевые структуры получили свое распространение благодаря развитию цифровой экономики. Сетевые структуры могут образовываться как через горизонтально взаимодействия на основе партнерства, так и на основе вертикального взаимодействия, на основе управления.

Существует огромное количество сетевых структур, при этом многие участники сетевого взаимодействия даже не подозревают о своем участие в них. Идентифицировать себя как участника сетевого взаимодействия или выявить других участников позволит понять интересы и мотивы поведения всех участников сетевой структуры, а, следовательно, определить траектории развития при обосновании стратегии функционирования всей экосистемы региона. Таким образом формирование системы сетевых структур на региональном уровне экономических отношений являются катализатором прорывного развития региона, так как активаторами формирования сетевого взаимодействия экосистемы являются инновационно активные представители экосистемы регионального уровня.

Развитие сетевой модели взаимодействия структурных элементов на уровне региона создает благоприятное взаимодействие инновационно-активных предприятий, которые являются проводниками технологических, организационных, коммуникативных и других новшеств необходимых для развития региона.

**А.И. Хорев, Ю.А. Саликов**

## **ВОПРОСЫ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ESG-ПРИНЦИПОВ С ПОЗИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Знаковым событием глобального значения по влиянию на судьбы стран и всего мирового сообщества стало принятие под эгидой ООН в 2015 г. стратегического документа, получившего название «17 целей устойчивого развития (ЦУР)». Необходимость реализации поставленных целей и задач обусловила, наряду с концентрацией соответствующих ресурсов и усилий, от мировых руководящих органов, многих стран и корпоративного бизнеса формирования действенного рабочего методического и практического инструментария. Наиболее распространённым и полезным примером такого инструментария на сегодняшний день, согласно отзывам многочисленных зарубежных и ряда отечественных специалистов, можно считать концепцию ESG (environmental-social-governance), которая в качестве приоритетных направлений развития выделяет экологическую, социальную и управленческую сферы. Оценка влияния факторов, рисков и угроз по всему комплексу данных сфер позволяет как отдельным странам, так и крупному корпоративному бизнесу целенаправленно направлять усилия и ресурсы для обеспечения экономической безопасности, повышения позитивного делового имиджа, улучшения инвестиционного климата и экологического состояния. РФ как активный участник мировых социально-экономических и политических процессов не остаётся в стороне от программных работ по реализации целей устойчивого развития как на международном, так и на государственном и региональном уровнях. Однако резкое обострение международных отношений и, как следствие, необоснованная внешняя санкционная агрессия требуют в настоящее сложное время от органов государственного и муниципального управления страны глубокого критического и рационального отношения ко всем инициативам, исходящих от недружественных государств, включая направленность, содержание и рекомендации ESG-концепции.

**А.И. Хорев, Ю.М. Соколинская**

## **ПАРАМЕТРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ**

Развитие производственных агломераций с минимальными затратами и быстрым эффектом достижения технологических целей в условиях административно–командной экономики породило эффект недостаточного потенциала в современных условиях. Тесная взаимосвязь между моногородом и градообразующей организацией сформировало аспект «зависимости», который мешает трансформации данных муниципальных образований. На первое место выдвигается проблема, связанная с определением статуса «зависимого» муниципального образования от деятельности градообразующих организаций. Данная проблема основана на двух важных аспектах: экономической безопасности и финансовой составляющей. При формировании экономической безопасности необходимо сформулировать параметры, определяющие «зависимость» муниципального образования от деятельности градообразующих организаций. Определение финансовой составляющей или трансфертной помощи требует выстраивания эффективной стратегии с четко установленной взаимосвязью между муниципальным образованием и градообразующей организацией, выступающей «донором» моногорода. В соответствии с этим необходимо провести исследование на предмет параметров отнесения муниципальных образований к статусу «зависимых» от деятельности градообразующих организаций в соответствии с показателями экономической безопасности, которая подтверждена достаточной актуальностью и значимостью в современных условиях развития общества. Статус «зависимости» муниципального образования от деятельности градообразующей организации регламентирован на основе характеристик, представленных в Постановлении Правительства РФ № 709 от 29.07.2014 года. Представленные характеристики отражены в следующих признаках муниципальных образований.

Первый признак определяет статус города. В основном данные муниципальные образования представляют собой городские округа или городские поселения. При этом отметим, что статус муниципального образования не ограничивается выделенными выше видами.

Важной оговоркой в данном случае является исключение городских округов или городских поселений, в рамках которых находится законодательный (представительный) орган субъекта Российской Федерации. Второй признак направлен на рассмотрение численности населения, проживающего в данном муниципальном образовании. Законодатель закрепил пункт, в котором численность населения муниципального образования, соответствующего статусу «зависимого» от деятельности градообразующей организации (а именно «моногород»), должна превышать 3 000 человек. Третий признак муниципального образования, соответствующего статусу «зависимый» от деятельности градообразующей организации, характеризует отраслевую направленность. В рамках данного аспекта важной характеристикой выступает деятельность градообразующей организации. Основные направления деятельности градообразующей организации дифференцируются в аспектах: добыче полезных ископаемых – оговорка исключения затрагивает нефтяную и газовую отрасли; сфера производства промышленной продукции – в полном спектре данной отрасли народного хозяйства; переработка промышленной продукции – в полном спектре переработке промышленных товаров, продуктов. Четвертый признак муниципального образования, соответствующего статусу «зависимый» от деятельности градообразующей организации, определен через количество работающего населения на данном предприятии. Отметим, что в данном аспекте количество работающего населения рассматривается не от общей численности проживающих на данной территории, а от численности работников, зарегистрированных на предприятиях, зарегистрированных в муниципальном образовании. Полностью данный критерий отражает среднесписочную численность работников градообразующего предприятия, превышающую 20 % от общего числа зарегистрированных работников всех организаций муниципального образования.

Выделенные особенности сформированы в контексте отражения признаков монопрофильного муниципального образования. Данная особенность регламентирует «зависимость» муниципального образования от деятельности градообразующей организации через введение понятия «моногород», «монопрофильный город».

**Л.Н. Чайковская, Н.Ю. Дуванова, О.М. Пасынкова**

## **МИНИМИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ СУДЕБНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Актуальность выбранной темы обусловлена современными реалиями развития общества, уровнем криминализации и экономической преступности, которые являются серьезными угрозами экономической безопасности государства.

В рамках данного исследования, проведен анализ данных открытой судебной статистики по показателю «вынесено постановлений о назначении экспертиз». Наблюдается рост постановлений о назначении экспертиз, на протяжении анализируемого периода. Наибольшее количество экспертиз (более 60 %) назначается в негосударственные экспертные учреждения. В гражданском производстве зафиксирован наибольший удельный вес (более 90 %) вынесенных постановлений о назначении экспертиз. Представленные данные свидетельствуют о явной тенденции развития института судебной экспертизы и судебно-экономической экспертизы, в частности.

Оценка корреляционной зависимости между количеством предварительно расследованным преступлениям экономической направленности и количеством вынесенных постановлений о назначении экспертиз в уголовном судопроизводстве, указывает на существующую прямую линейную связь между данными переменными (коэффициент корреляции 0,97), подтверждает существенную роль судебных экономических экспертиз в раскрытии экономических преступлений.

Методы судебных экономических экспертиз уникальны. Их применение будет являться важнейшим инструментом в пресечении и выявлении преступлений экономической направленности. По мере развития судебно-экономической экспертизы важно, чтобы она стала более эффективной, чему будет способствовать обновление методологии исследований и непрерывное повышение квалификации специалистов в экспертизе.

**К.В. Чекудаев**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОПЕРАЦИОННОГО РИСКА**

Операционный риск является одним из ключевых рисков в банковской деятельности, поэтому банки активно работают над его управлением.

Корректное определение размера капитала для покрытия операционного риска является одной из задач управления операционными рисками. Выбор подхода зависит от характеристик и возможностей каждого конкретного банка.

Под причинно-следственной моделью понимается мультифакторная модель, т. е. регрессия, в качестве зависимой переменной которой выступает атрибут операционного риска (операционные потери), в качестве переменных выступают факторы и индикаторы риска.

Стандартный подход предполагает выделение в банке основных направлений деятельности и расчет по каждому направлению величины капитала, необходимого для покрытия операционного риска. В рамках стандартных направлений деятельности банк рассчитывает валовый доход по каждому направлению, далее задаётся коэффициент бета ( $\beta$ ), на основе которого и происходит расчет резервируемого капитала.

В основе подхода внутренней оценки лежит расчет внутренних потерь банка от операционного риска, частоты их возникновения. Для оценки в рамках данного подхода необходима статистика убытков (более чем три года), должна иметь необходимые атрибуты и вестись на регулярной основе.

Выбор методов зависит от целей и ресурсов организации.

### **Литература**

1. Чекудаев, К.В., Музалевский, Ф.А. Формирование системы управления операционными рисками банковскими организациями в соответствии с требованиями ЦБ РФ [Текст] // Материалы LX отчетной научной конференции преподавателей и научных сотрудников ВГУИТ за 2021 год. – 2022. – № 3. – с. 215.

**И.В. Черемушкина, О.В. Осенева**

## **РОЛЬ БИОТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ БУДУЩЕГО**

Биотехнологии играют ключевую роль в обеспечении глобальной конкурентоспособности, суверенитета страны, биобезопасности. Они активно выходят за пределы традиционных отраслей, производящих и перерабатывающих биоресурсы. Очевидно, что их стратегическое инновационное развитие должно протекать не хаотично, а на скоординированной основе. Синергетический эффект обеспечивается формированием условий для продвижения инновационных технологий в традиционные отрасли и появление новых предприятий, которые могли бы успешно конкурировать на мировом рынке. Одной из важных задач является обеспечение конкурентоспособности биотехнологического сектора экономики, что требует дальнейшего развития биоресурсной базы.

Развитие биоэкономики в России является новой возможностью для поддержки устойчивости стратегических отраслей экономики. Сектор биоэкономики предлагает продукты многоразового использования, решая проблемы, связанные с истощением ресурсов, как сырьевых, так и энергетических. Привлечение дополнительных инвестиций в научные разработки и их практическое применение обеспечит быстрое развитие биоэкономики.

Разработка правовой базы исследований в биоэкономике, мер по защите прав интеллектуальной собственности способна вывести взаимодействие науки и производства на качественно новый уровень.

**Н.М. Шатохина, И.Н. Василенко**

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КОНКУРЕНТНОГО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЫНКА ЗЕРНА**

Производство зерна составляет основу агропромышленного комплекса РФ и является наиболее крупной под отраслью сельского хозяйства, от развития которой в значительной степени зависят продовольственная безопасность страны, обеспеченность населения продуктами питания и его уровень жизни, финансовое состояние сельскохозяйственных товаропроизводителей. В соответствии с положениями Доктрины продовольственной безопасности РФ пороговое значение удельного веса зерна отечественного производства в общем объеме ресурсов зерна внутреннего рынка должно составлять не менее 95 %. В последние годы этот показатель не опускался ниже указанного уровня. Наблюдается его высокая зависимость от мировой рыночной конъюнктуры, что не позволяет стабилизировать цены на внутреннем экономическом пространстве России и как следствие, обуславливает высокую амплитуду колебаний конечных экономических результатов участников.

Таким образом, возникает необходимость задействования более совершенного организационно-экономического механизма оказания государственной поддержки, который должен быть сориентирован на конкретный результат; повышения эффективности государственной поддержки, которая является одним из основных направлений экономического регулирования воспроизводства в сельском хозяйстве как наиболее уязвимой отрасли аграрной сферы экономики, посредством использования различных экономических инструментов при предоставлении прямых и косвенных субсидий, а также разработки системы мер, связанных с повышением эффективности использования ограниченных средств федерального и регионального бюджетов, в целях достижения основных параметров развития сельского хозяйства, предусмотренных Государственной программой являются стратегически необходимыми мероприятиями в менеджменте конкурентного развития отечественного рынка зерна.



**Н.М. Шатохина, С.Е. Трунова, К.А. Цуканова**

## **ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РФ**

Банковский сектор – это важнейшая часть финансовой системы страны, одной из важнейших задач которого является обеспечение бесперебойного обслуживания национальной платежной системы, обеспечение сохранности средств вкладчиков и трансформация данных средств в кредиты экономике. Текущие реалии банковского бизнеса позволяют явно выделить три основных катализатора банковской инновационной деятельности: глобализацию мировых финансовых рынков и рынков банковских услуг, возрастающую конкуренцию со стороны банковского и не банковского секторов, мировой финансовый кризис.

Драйвером продуктовых инноваций в банковской отрасли является анализ больших массивов данных, машинное обучение, углубленная аналитика, искусственный интеллект, робоэдвайзинг, а также блокчейн, позволяющий совершать операции без посредников. На основе этих технологий создаются принципиально новые продукты, сервисы и возможности, например, услуги, ранее требовавшие личного присутствия клиента в банке, а теперь перешедшие в онлайн. Основные выгоды от цифровой трансформации для традиционных игроков состоят в кратном сокращении затрат и ускорении банковских операций. Как показывает опыт, сквозная цифровизация ключевых процессов в традиционном банке, будь то продажи новых продуктов или сервисное обслуживание в отделениях, позволяет сократить их стоимость на 40–60 %.

Важным фактором инновационного развития является умение взаимодействовать с технологическими компаниями при совместной разработке и внедрении инновационных решений, аутсорсинге инноваций и других формах сотрудничества. Стратегическими партнерами банков становятся агрегаторы пользовательской информации (например, социальные сети и операторы связи), предоставляющие доступ к внешним данным о клиентах.

## Содержание

<b>СЕКЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА .....</b>	<b>3</b>
<b>Г.А. Быковская</b> РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НОЦ «ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА» .....	5
<b>Е.С. Пономарева</b> ДИНАМИКА ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВГУИТ (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИКАЦИЙ В ЖУРНАЛАХ, РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ В ВАК) .....	6
<b>И.А. Будник</b> СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ .....	7
<b>Р.В. Савенков</b> МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ .....	8
<b>О.В. Прибыткова, Е.Ю. Пономарева</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	9
<b>С.Ф. Шатилов</b> ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ НАЧАЛО ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ .....	10
<b>Е.В. Кожевникова, М.С. Шевченко</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ .....	11
<b>А.В. Вязова</b> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ .....	12
<b>Н.П. Деркачёва, М.Н. Могунова</b> УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ .....	13
<b>О.Н. Крюкова, А.И. Бушуев, А.В. Ежова</b> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВГУИТ .....	14
<b>Л.В. Сальцева, И.С. Дрожжина</b> БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И СПОСОБЫ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ .....	15
<b>И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская</b> ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	16
<b>А.В. Бабаева</b> КУЛЬТУРНАЯ ТРАНСГРЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	17
<b>С.В. Барышников</b> СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ГОРОД КАК ПРЕДМЕТ ТРАДИЦИЕВЕДЕНИЯ .....	18

<b>Т.Н. Середина</b> К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ .....	19
<b>Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова</b> ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ГРАЖДАН ИЗ АФГАНИСТАНА .....	20
<b>А.А. Слепокуров</b> ЭТНИЧЕСКАЯ ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭКСТРЕМИСТКИ НАПРАВЛЕННОЙ ЛИЧНОСТИ .....	21
<b>Д.А. Баранов</b> ЛИКИЯ В «ВЕЛИКОМ ВОССТАНИИ САТРАПОВ» .....	22
<b>А.Н. Злобин</b> БОРЬБА ОРГАНОВ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ С ЭКСТРЕМИСТСКИМИ МОЛОДЁЖНЫМИ ТЕЧЕНИЯМИ В ЦЧО .....	23
<b>И.В. Черниговских</b> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОДСИСТЕМ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ .....	24
<b>В.Д. Черных</b> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РУСИ В XVII ВЕКЕ .....	25
<b>Т.Н. Жуйкова, Н.П. Зацепилина</b> ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ .....	26
<b>О.И. Шмырева</b> ЛЮБОпытство КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТИ .....	28
<b>Н.П. Зацепилина, Т.Н. Жуйкова</b> МУЗЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ ВГУИТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ .....	29
<b>Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев, Д.А. Стерликов</b> МЕСТО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ЦЧР) .....	30
<b>В.М. Суханов</b> КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА .....	31
<b>Л.А. Новикова</b> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ .....	33
<b>С.В. Недомолкина</b> ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ НОВОГО ИНВЕНТАРЯ И ОБОРУДОВАНИЯ .....	34
<b>А.А. Курченков</b> СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ОРИЕНТИРОВЩИКА НА ТРАССЕ КАК ФАКТОР СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА .....	35
<b>Н.П. Деркачева</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРВАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ СО СТУДЕНТАМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ .....	36
<b>Е.О. Анисимова</b> ПРОБЛЕМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	37

## СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

<b>И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская</b> К ВОПРОСУ О ФОРМАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПФИГ .....	40
<b>И.А. Будник</b> РОЛЬ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНТАКТНОЙ ЗОНЕ .....	41
<b>А.В. Вязова</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ .....	42
<b>Т.Н. Середина</b> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ГИБРИДОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ .....	43
<b>Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова</b> КУРАТОРСТВО УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ .....	44
<b>В.Н. Данилов</b> МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ СТУДЕНТОВ- ИНОСТРАНЦЕВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА .....	45
<b>В.Н. Данилов, Б. Мохамед</b> УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА .....	46
<b>В.А. Лопушанский</b> МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА .....	47
<b>В.А. Лопушанский, Д.Д. Сангаре</b> ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ .....	49
<b>С.В. Макеев, И.В. Миненкова</b> РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	51
<b>С.В. Макеев, М.С. Сибазури</b> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....	52
<b>Е.А. Молодых, Н.Н. Лобачева, С.В. Павлова</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	53
<b>В.П. Фролова</b> ТЕХНОЛОГИЯ РЕВЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	54
<b>Л.В. Кожанова</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ» .....	55
<b>А.А. Дрюченко</b> РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ВИДЕО РЕСУРСА TED TALKS ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ .....	56

<b>Л.Ю. Витрук, Л.И. Ларина</b> ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	57
<b>Е.А. Чигирин, Т.Ю. Чигирина, И.С. Воронкова</b> АВТОРСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	60
<b>Е.Н. Мирошниченко</b> МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «CONNECTED LEARNING» ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	61
<b>Е.В. Козыренко, С.В. Полозова</b> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	62
<b>И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская</b> МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	63
<b>Л.А. Хрячкова</b> ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (НА ПЛАТФОРМЕ СЕРВИСА H5P).....	64
<b>Е.В. Асмолова</b> ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК НОВАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ .....	65
<b>В.С. Фомичева, Н.В. Маслова</b> ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИИ ЛАБОРАНТ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	66
<b>Е.Н. Пачевская</b> РОЛЬ МЕТРОЛОГИИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКЦИИ .....	67
<b>Т.В. Жесткова</b> ВАЖНОСТЬ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ .....	68
<b>Л.А. Маркова, Е.В. Лескова</b> ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	69
<b>Е.И. Бажухина</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ .....	70
<b>И.А. Агафонова</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО.....	71
<b>И.А. Агафонова</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	72
<b>Д.Х. Сихарулидзе</b> ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ .....	73
<b>Д.Х. Сихарулидзе</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ И УЧЕБНО-АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО .....	74

<b>В.И. Скопинцева, И.В. Сидельникова, Е.В. Дзюбенко</b> ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ВО ВНЕУЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ .....	75
<b>М.С. Тихонов, С.Л. Калугин</b> ИГРА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	76
<b>Э.В. Платонов, С.Л. Калугин</b> КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК У СТУДЕНТОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ .....	77
<b>О.Н. Лазарева, С.В. Коровин, Г.В. Щеглов</b> АКУЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	78
<b>Е.В. Похожаева, О.А. Крысанова</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ .....	79
<b>И.В. Сидельникова, В.И. Скопинцева, Е.В. Дзюбенко</b> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ СПО .....	80
<b>О.В. Мякушкина</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	81
<b>С.И. Крутских, Л.И. Пашинская, Н.Г. Курило</b> СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ОТРАСЛИ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	82
<b>С.И. Крутских, Л.И. Пашинская</b> ВЛИЯНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ И ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ ФСПО .....	83
<b>О.А. Крысанова, Е.В. Похожаева</b> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	84
<b>С.В. Коровин, О.Н. Лазарева, Г.В. Щеглов</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФСПО .....	85
<b>Л.В. Грошева, Т.А. Еремина, С.В. Минаева</b> ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	86
<b>С.В. Минаева, Т.А. Еремина, Л.В. Грошева</b> МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО .....	87
<b>А.Г. Саввина</b> СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ .....	89
<b>А.Г. Саввина, П.Н. Саввин</b> МАСТЕР-КЛАСС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	90

<b>А.И. Шапкарина</b> ПРИНЦИПЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	91
<b>О.А. Апалихина</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО .....	92
<b>Ю.П. Земсков, Т.А. Сушкова, М.В. Беляева</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРШИПОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВУЗА .....	93
<b>Ю.П. Земсков, Т.А. Сушкова, В.М. Васинова</b> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ СПО .....	94
<b>В.А. Иванова</b> ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	95
<b>Е.Г. Бавыкина, Ю.Ю. Володина, А.А. Косолапова</b> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	96
<b>Е.Г. Бавыкина, Ю.Ю. Володина, А.А. Косолапова</b> ФОРМИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	97
<b>Е.В. Лескова, Л.А. Маркова</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ .....	98
<b>Р.С. Сапелкин, А.А. Скрыпников</b> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РФ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	99
<b>И.Г. Руднева, И.А. Нагайцева</b> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СПО .....	100
<b>И.Г. Руднева, А.И. Санин</b> ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ .....	101
<b>Е.В. Цыцылина, И.А. Нагайцева</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ .....	102
<b>Е.В. Асмолова</b> КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИТ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА ФСПО ВГУИТ .....	103
<b>М.М. Данылиев</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 4 .....	105
<b>Н.М. Ильина, С.В. Полянских, А.Е. Куцова</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА БАЗОВЫХ КАФЕДРАХ .....	106

<b>Л.И. Назина, Н.Л. Клейменова</b> КЕЙС-МЕТОД КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 27.03.02 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ .....	107
<b>Е.В. Батурина, Е.А. Рудыка, С.Б. Зуева</b> ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	108
<b>Е.Н. Ковалева</b> АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	109
<b>Н.П. Зацепилина, Е.Н. Ковалева</b> СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	110
<b>Е.А. Носова</b> СЛОЖНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ ОН-ЛАЙН КУРСОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	114
<b>Г.Н. Егорова, А.А. Дерканосова</b> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ .....	115
<b>Г.Н. Егорова</b> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	116
<b>Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев</b> БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ .....	117
<b>Т.Н. Межова</b> ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	119
<b>М.В. Мануковская</b> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА.....	120
<b>И.С. Косенко, А.Е. Куцова, А.В. Алехина</b> О НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ИНДУСТРИАЛЬНОЙ АСПИРАНТУРЫ В ВУЗЕ .....	122

## **СЕКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ И ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

<b>Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев</b> ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	125
<b>Н.Г. Амбурцумян, Г.Н. Струков</b> ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ НЕОБХОДИМОСТИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ .....	127



<b>Г.В. Беляева, Н.А. Серебрякова</b> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ .....	128
<b>Е.А. Беляева</b> ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ БИЗНЕС-РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ .....	129
<b>И.П. Богомолова, И.Н. Василенко</b> МОНИТОРИНГ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ ЗЕРНОПРОДУКТОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА АПК РОССИИ .....	130
<b>И.П. Богомолова, Л.А. Лобосова, А.С. Бородкина</b> ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СЫРЬЕВОЙ ДИВЕРСИФИКАЦИЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ .....	133
<b>В.П. Воронин</b> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЫНКА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ .....	134
<b>Ю.Н. Воронцова, Е.С. Стряпчих</b> ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ОТРАСЛЕВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	135
<b>Л.Э. Глаголева, Н.П. Зацепилина, Т.Н. Жуйкова</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	136
<b>Е.В. Горковенко, И.В. Платонова</b> КРИМИНАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	138
<b>В.В. Григорьева</b> НОВЫЕ ПОДХОДЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	139
<b>Н.П. Зацепилина, Е.В. Костина, Е.Н. Ковалева</b> ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ КЛАСТЕРЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ: МЕТОДЫ ОЦЕНКИ .....	142
<b>Е.В. Зотова, Н.А. Бардовский</b> ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ .....	147
<b>Е.Ю. Колесникова, О.Ю. Коломыцева, Н.Ю. Романова</b> ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЕЙ .....	148
<b>Е.Ю. Колесникова, Н.Ю. Романова</b> СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НОВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В СУБЪЕКТАХ РФ .....	150
<b>О.Ю. Коломыцева</b> ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДДЕРЖКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА РФ .....	152
<b>Е.В. Лебедева, Е.А. Резникова</b> КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	153
<b>О.О. Лукина, Л.Л. Адраховская</b> ГЕНЕЗИС ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ .....	154

<b>Н.В. Медведева, О.В. Мякотников</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ.....	155
<b>И.П. Нестеренко, Н.И. Пономарева</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НОВЫХ РЕГИОНОВ .....	156
<b>Р.В. Нуждин, Г.В. Беляева, Н.И. Пономарева, М.М. Пухова</b> ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСЧЁТОВ ПО НАЛОГУ НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ .....	157
<b>Т.Р. Овчинников, И.П. Богомолова</b> СЕКТОРАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ.....	158
<b>О.В. Осенева, И.В. Черемушкина</b> КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	159
<b>И.В. Платонова, Е.В. Горковенко, К.В. Чекудаев</b> ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ .....	160
<b>И.М. Подмолодина, И.А. Давыденко</b> ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	161
<b>И.М. Подмолодина, Вэйвэй Ло</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ И РОССИИ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ.....	163
<b>И.М. Подмолодина, А.К. Нсангу</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В КАМЕРУНЕ ....	164
<b>И.М. Подмолодина, Шан Кай</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В КИТАЕ .....	165
<b>Д.А. Рогачев, К.А. Цуканова</b> ИНСТРУМЕНТЫ БИЗНЕС-ДИАГНОСТИКИ В УПРАВЛЕНИИ ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ ТОРГОВЫХ СТРУКТУР .....	166
<b>Ю.А. Саликов, Г.Н. Струков</b> ESG-ПРИНЦИПЫ КАК ИНСТРУМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.....	167
<b>Н.А. Серебрякова, О.О. Лукина, Л.Л. Адраховская</b> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ СТРУКТУРАХ ОПК.....	168
<b>Цао Синь</b> КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ .....	169
<b>Цянь Синь</b> ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «СИСТЕМА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» .....	170
<b>Ю.И. Слепокурова, Е.А. Смотров</b> КОНЦЕПЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	171
<b>Ю.И. Слепокурова, В.В. Черников</b> ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	173

<b>И.А. Сухарева</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	174
<b>Усман Танджигора</b> ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ГОСУДАРСТВА .....	175
<b>И.Е. Устюгова</b> УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМИ РИСКАМИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.....	176
<b>М.В. Филатова, С.В. Олейников</b> СИСТЕМА СЕТЕВЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА.....	177
<b>А.И. Хорев, Ю.А. Саликов</b> ВОПРОСЫ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ESG-ПРИНЦИПОВ С ПОЗИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	178
<b>А.И. Хорев, Ю.М. Соколинская</b> ПАРАМЕТРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ .....	179
<b>Л.Н. Чайковская, Н.Ю. Дуванова, О.М. Пасынкова</b> МИНИМИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ СУДЕБНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	181
<b>К.В. Чекудаев</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОПЕРАЦИОННОГО РИСКА .....	182
<b>И.В. Черемушкина, О.В. Осенева</b> РОЛЬ БИОТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ БУДУЩЕГО .....	183
<b>Н.М. Шатохина, И.Н. Василенко</b> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КОНКУРЕНТНОГО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЫНКА ЗЕРНА.....	184
<b>Н.М. Шатохина, С.Е. Трунова, К.А. Цуканова</b> ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РФ.....	185

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ LXII ОТЧЕТНОЙ НАУЧНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И НАУЧНЫХ  
СОТРУДНИКОВ ВГУИТ ЗА 2023 ГОД**

**Часть 3**

Подписано в печать 19.03.2024. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 7. Тираж 100 экз. Заказ .

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»  
(ФГБОУ ВО «ВГУИТ»)

Отдел полиграфии ФГБОУ ВО «ВГУИТ»

Адрес университета и отдела полиграфии:

394036, Воронеж, пр. Революции, 19