

ISSN 2307-6593

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
университет инженерных технологий»**

**ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ:
содействие трудоустройству выпускников,
проблемы и пути их решения**

XX

**Всероссийская
научно-практическая
конференция**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ:
Содействие трудоустройству выпускников, проблемы и
пути их решения**

**МАТЕРИАЛЫ XX ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ВОРОНЕЖ
2023**

УДК 378:001.891(04)
ББК Ч 481(2)+Ч 214(2)70
П76

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Корнеева О.С.	Врио ректора
Василенко В.Н.	проректор по учебной работе
Белозерцев А.С.	проректор по научной и инновационной деятельности
Фролова Л.Н.	начальник УМУ
Лыгина Л.В.	начальник ЦКОиТВ
Дранников А.В.	декан ИТФ
Асмолова Е.В.	декан ФСПО
Новикова И.В.	декан технологического факультета
Пугачёва И.Н.	декан факультета ЭиХТ
Родионова Н.С.	декан факультета ЭиУ
Скрыпников А.В.	декан факультета УИТС

П76 Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству выпускников, проблемы и пути их решения [Текст]: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. проф. О.С. Корнеевой; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2023. - 150

В докладах и сообщениях отражены результаты теоретических и прикладных разработок в области совершенствования практической подготовки и трудоустройства обучающихся.

П 4309000000-15
ОК2(03) – 2022

Без объявл.

УДК 378:001.891(04)
ББК Ч 481(2)+Ч 214(2)70

© ФГБОУ ВО «Воронеж.
гос.ун-т инж. технол.», 2023

Секция 1

Соответствие качества и структуры образования текущим и перспективным потребностям рынка труда.

УДК 37.062.2

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ, КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ КАДРОВОГО СУВЕРЕНИТЕТА РФ

***В.Н. Василенко¹, Л.Н. Фролова¹, Р.В. Дорохин¹,
Л.В. Тихонова²***

***¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», Воронеж, Россия***

²МБОУ Гимназия № 2, Воронеж, Россия

Выполнение приоритетного национального проекта «Образование» подразумевает, в том числе, внедрение на уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых знаний, навыков и умений. Сегодняшние школьники уже сейчас должны видеть, что технологические направления в России являются перспективными и востребованными, что их ждут лучшие университеты, технологический бизнес, компании и госкорпорации.

В рамках популяризации науки ВГУИТ реализует целый спектр мероприятий различной направленности: школы юных исследователей, научно-популярные лекции, практические и лабораторные работы для школьников под руководством опытных преподавателей университета в лабораториях ВГУИТ, театр науки (интерактивные опыты по химии, физике и биологии, "Профессии будущего", экскурсии на предприятия «Предприятие глазами обучающегося», научно-методический семинар «Наука в школе, СПО» для учителей и профессиональных наставников, представителей якорных предприятий, тематические мероприятия в рамках Дня пищевода, механика, химика, бухгалтера, деловые игры для школьников. В итоге планируется формирование познавательного интереса моло-

дѣжи к научным знаниям и достижениям, развитие исследовательских навыков и умений, вовлечение в исследовательскую деятельность, своевременная профориентация старшеклассников, обеспечение условий для участия в научно-исследовательской деятельности.

УДК 378

ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Л.В. Лыгина, И.В. Кузнецова

***ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», Воронеж***

Оценка обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса в университете осуществляется в ходе анкетирования, порядок проведения которого приведен в «Положении об организации и проведении оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса», и компьютерного опроса по программе «Социологическое сопровождение образовательного процесса». Цель проведения анкетирований и опросов – это выявление дополнительных резервов повышения эффективности образовательного процесса, а соответственно и качества практической подготовки выпускников ВГУИТ.

Проведение внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «ВГУИТ» регламентируется «Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования (НОКО)». Система НОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, выпускников, работодателей и/или их объединений и уполномоченных органов, представителей профессиональных сообществ, научно-педагогических работников и иных заинтересованных лиц в качестве экспертов. Процедуры НОКО обеспечивают выполнение и решение следующих задач:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ; совершенствование структуры и актуализация содержа-

ния образовательных программ, реализуемых в образовательной организации; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете; повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Полученные результаты о мотивации профессионального выбора молодых людей, отношении студентов к учебе, к университету, об их профессиональных ожиданиях, жизненных ценностях и планах доводятся до сведения всех структурных подразделений путем размещения информации на сайте ВГУИТ. Проблемная зона, требующая обязательных корректирующих действий, установлена в ходе анализа мнения студентов различных курсов о практической подготовленности к профессии. Неуверенность студентов к будущей практической деятельности наглядно продемонстрирована в итогах тестирования, указанных на рис. 1.

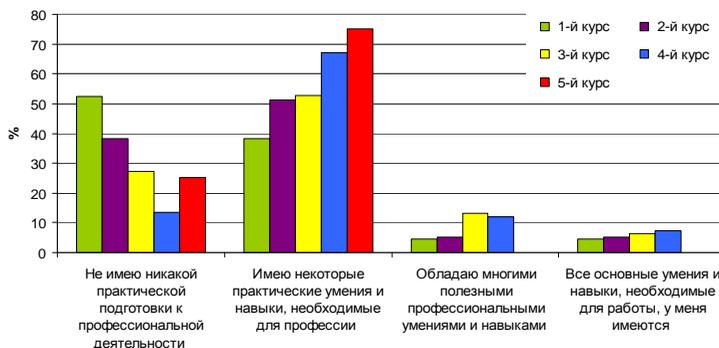


Рис. 1 Результаты тестирования студентов различных курсов о практической подготовленности к профессиональной деятельности.

В связи с этим преподавателями кафедры неорганической химии и химической технологии (НХиХТ) в ходе организации практической подготовки, в том числе выполнения практических и лабора-

торных работ при реализации дисциплин образовательных программ 18.03.01, 18.04.01 Химическая технология реализуется модель проектного, практико-ориентированного обучения на основе реальных потребностей предприятий химической промышленности. При выполнении индивидуальных курсовых работ, отчетов по производственной практике, выпускных квалификационных работ по заявленной проблемной тематике работодателей осуществляется решение актуальных и значимых для предприятий химической промышленности вопросов. Свидетельствами удовлетворенности качеством практической подготовки выпускников ВГУИТ выступают итоги анкетирования работодателей, представленные на рис. 2.

**Результаты опроса работодателей об
удовлетворенности качеством
подготовки выпускников по
программам магистратуры, %**

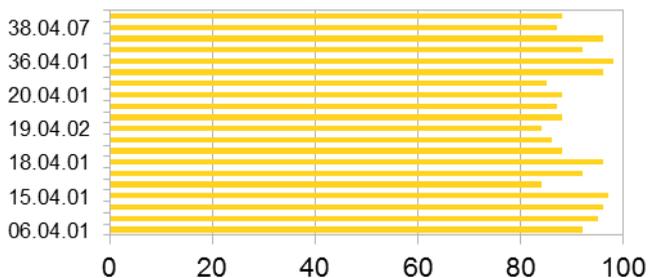


Рис. 2 Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством практической подготовки выпускников ОП магистратуры ВГУИТ.

Таким образом, правильная и грамотная организация практической подготовки, содержащая четкую последовательность этапов подготовки обучающихся и учитывающая индивидуальные особенности студентов при выборе содержания, форм и методов обучения, способствует непрерывности вхождения в профессиональную деятельность выпускника университета.

**ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

*И. П. Богомолова, Ю. И. Слепокурова, И. Н. Василенко, К.А.
Цуканова, Л.Т. Тринеева*

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж*

Совокупность профессиональных компетенций определяет способность выпускников применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических профессиональных задач в типовых и нестандартных ситуациях. В то же время, современная система образования жестко устанавливает стандарты и уровни подготовки выпускников высших учебных заведений. Практический опыт в рамках учебного процесса показывает, что требования, выдвигаемые стандартами в процессе обучения будущего профессионала в области менеджмента, не всегда соответствуют требованиям работодателей и рынка труда, условиям трансформации и нестабильности мирового экономического пространства, введению зарубежными странами санкций и необходимости обеспечения независимости России.

Именно поэтому современное образование отходит от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а положения стандарта указывают на практико - ориентированный подход в формировании компетенций. Современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех её звеньях, направленными на достижение нового качества образования.

На современном этапе развития общества предъявляются повышенные требования к специалистам любой отрасли, что обусловлено необходимостью обеспечения рынка труда конкурентоспособными кадрами. Стандарты нового поколения диктуют условия раз-

вития современного профессионального образования в России. Образовательные организации ориентированы на организацию образовательного процесса, во время которого обучающийся будет являться субъектом учебно-познавательной и учебно - профессиональной деятельности. От того, каким выпускник придёт в профессию, насколько он окажется готовым к активной профессиональной деятельности, будет ли у него сформирована мотивация к самосовершенствованию и профессиональному развитию как профессионала, в полной мере зависят успешность его профессиональной карьеры.

На сегодняшний день приоритетным является удовлетворение потребностей будущих работодателей в кадрах нового поколения. Этому требованию отвечает существующая система профессионального обучения в системе подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент», которая в настоящее время комплексно учитывает потребности работодателей и отраслевую направленность с учетом преодоления возможных сложностей с трудоустройством и реализацией будущим специалистом полученных профессиональных навыков в конкретной отрасли.

В свою очередь, активный процесс совершенствования рынка образовательных услуг побуждает образовательные организации пересматривать подход к подготовке профессиональных кадров: разработке новых методов и приемов обучения, созданию новых практико - ориентированных форм реализации профессионально-образовательной деятельности. Образовательные организации строят образовательный процесс таким образом, что обучающийся является субъектом одновременно и учебно-познавательной, и учебно-профессиональной деятельности.

Анализ результатов производственной и учебной практик показал, что в ряде случаев они не достаточно эффективно выполняют поставленную задачу формирования компетенций будущих специалистов. Исследования системы образования на уровне подготовки бакалавров выявил несоответствие организации и проведения практики содержанию профессиональной подготовки обучающихся; отсутствие достаточной сформированности практических умений и навыков; производственные, социальные и личностные проблемы адаптации студентов–практикантов на рабочем месте; низкий уровень сформированности их профессиональной мобильности.

С целью устранения выявленных противоречий необходим поиск новых форм, средств, способов и приемов, практико - ориентированных технологий формирования профессиональных компетенций подготовки бакалавров, в том числе при прохождении практической подготовки.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» обучающиеся проходят следующие виды практик: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная практика).

В качестве целей практик соответственно сформулированы: - для формирования профессиональных компетенций, связанных со способностью к анализу и восприятию информации, построению организационной структуры управления с учетом норм профессиональной этики, оценке эффективности организационных коммуникаций, выявлению роли и места организации в экономике региона, особенностей и перспектив инновационного развития с учетом анализа социально значимых проблем и процессов конкретных отраслей; - для формирования профессиональных компетенций, связанных с воздействием макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлением рыночных и специфических рисков и мониторингу мероприятий по воздействию на риски, исследованием использования основных методов планирования в организации, проведением расчета и оценки динамики основных технико-экономических показателей деятельности, обеспечивающих эффективность и конкурентоспособность продукции и организации, выполнением анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятия и внешней средой; - для формирования профессиональных компетенций, связанных с исследованием существующих и перспективных направлений инновационно-инвестиционной деятельности, анализом рисков при принятии управленческих решений и оценки стратегических направлений совершенствования управленческой деятельности.

В качестве объектов профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы

реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Задачами практик в рамках соответствующих практико - ориентированных видов деятельности являются: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; разработка системы внутреннего документооборота организации; оценка экономической эффективности, последствий и социальной значимости разрабатываемых управленческих решений; информационно-аналитическая поддержка управленческих решений в условиях функционирования внутренней информационной системы организации с целью планирования деятельности и контроля; подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности; участие в оценке и управлении проектами, в том числе инвестиционными; выполнение заданий по управлению рисками в организации; участие в управлении финансами организации; организация работы исполнителей для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ, планирование деятельности организации и подразделений; участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии с планами развития организации; разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации; формирование организационной и управленческой структуры организаций; выявление и оценка рисков функционирования и развития организации; разработка бизнес-планов создания нового бизнеса; выявление и оценка возможностей развития организации.

Для закрепления профессиональных компетенций во время прохождения практик обучающиеся выполняют соответствующие трудовые действия в рамках решения задач соответствующих видам практической подготовки.

Таким образом, именно практико – ориентированный подход, в том числе при прохождении различных практик, позволяет обучающимся не просто получить социальный опыт и профессиональные умения для будущей профессиональной деятельности, но и сформировать/закрепить общекультурные, общепрофессиональные

и профессиональные компетенции. Прохождение практик на разных объектах дает возможность узнать отраслевые и региональные особенности организаций, сформировать коммуникативные навыки, определить направления инновационного развития. Это особенно важно для целенаправленной подготовки конкурентоспособных менеджеров в условиях нестабильного отраслевого и регионального рынка труда.

Список литературы:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N885/390 "О практической подготовке обучающихся" Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный N59778 – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/74626874/paragraph/1:0>

2. Богомолова И.П., Слепокурова Ю.И., Тринеева Л.Т., Цуканова К.А. Передовая инженерная школа как ключевой фактор формирования системы непрерывного образования. В сборнике: Проблемы практической подготовки студентов (Содействие трудоустройству выпускников, проблемы и пути их решения). Материалы XIX всероссийской научно-практической конференции. Воронежский государственный университет инженерных технологий. 2022. С. 69-73.

3. Богомолова И.П., Тринеева Л.Т., Слепокурова Ю.И. Перспективы и проблемы подготовки управленческих кадров в рамках перехода на фгос 3++. В сборнике: Проблемы практической подготовки студентов (Проблемы трудоустройства выпускников и профессиональной ориентации школьников). Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. Воронежский государственный университет инженерных технологий. 2020. С. 12-15.

**ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ СКВОЗНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШЕМ
ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ МЕНЕДЖМЕНТ**

*И.П. Богомолова, Л.Т. Тринеева, Ю. И. Слепокурова,
К.А. Цуканова*

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж*

Сквозная образовательная программа – долгосрочная образовательная программа, разрабатываемая и реализуемая участниками образовательного процесса, направленная на формирование базовых образовательных результатов обучающихся.

Сквозные программы в образовательном процессе нашли широкое применение в рамках осуществления учебного процесса начального, общего и среднего образования.

В системе высшего образования в настоящее время реализуются отдельные элементы технологии применения сквозных образовательных программ (рисунок 1).

Указанный на рисунке 1 подход имеет большую практику использования, допустим и относительно эффективен при подготовке подавляющего числа специалистов. Однако наряду с преимуществами данный подход имеет и ряд существенных недостатков (таблица 1).



Рисунок 1 – Элементы технологии сквозного образования в системе высшего образования

Таблица 1 – Преимущества и недостатки сложившейся практики использования элементов технологии сквозного образования в высшем образовании

Наименование показателя	Характеристика показателя
Преимущества	
% трудоустройства выпускников в организацию, оплатившую обучение	Практика использования применения элементов технологии сквозного образования в достаточно длительном периоде позволяет стимулировать молодых специалистов к трудоустройству в организацию посредством исполнения условий договоров о целевой подготов-

	ке обучающегося
Уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда	Посредством организации базовых кафедр с привлечение потенциальных работодателей и вовлечение в реализацию ООП подготовки студентов ведущих специалистов указанных организаций достигается соответствие уровня практической подготовки выпускников требованиям рынка труда.
Преемственность степеней высшего уровня образования	Взаимосвязь ООП бакалавриата и магистратуры позволяет практически реализовать элементы сквозной технологии образования
Недостатки	
Удовлетворенность выбранным профессиональным вектором	Отсутствие взаимосвязи посредством сквозной образовательной программы с предыдущими уровнями образования может снижать степень удовлетворенности выбранным профессиональным вектором.
% выпускников остающихся в профессии	Невысокий удельный вес абитуриентов в общем количестве КЦП, поступающих по договорам о целевой подготовке. В связи с чем, снижается % выпускников остающихся в профессии.

Наименование показателя Характеристика показателя

Преимущества

% трудоустройства выпускников в организацию, оплатившую обучение Практика использования применения элементов технологии сквозного образования в достаточно длительном периоде позволяет стимулировать молодых специалистов к трудоустройству в организацию посредством исполнения условий договоров о целевой подготовке обучающегося

Уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда
Посредством организации базовых кафедр с привлечение потен-

циальных работодателей и вовлечение в реализацию ООП подготовки студентов ведущих специалистов указанных организаций достигается соответствие уровня практической подготовки выпускников требованиям рынка труда.

Преимущество степеней высшего уровня образования
Взаимосвязь ООП бакалавриата и магистратуры позволяет практически реализовать элементы сквозной технологии образования

Недостатки

Удовлетворенность выбранным профессиональным вектором
Отсутствие взаимосвязи посредством сквозной образовательной программы с предыдущими уровнями образования может снижать степень удовлетворенности выбранным профессиональным вектором.

% выпускников остающихся в профессии Невысокий удельный вес абитуриентов в общем количестве КЦП, поступающих по договорам о целевой подготовке. В связи с чем, снижается % выпускников остающихся в профессии.

Таким образом, повышение эффективности применения технологии сквозного образования в высшей школе возможно по следующим направлениям:

1. Создание профессионально ориентированных векторов в средней школе. В настоящее время существует профилизация в средних общеобразовательных учреждениях по средствам профильных классов и/или уклона школы. Необходимо расширение и диверсификация существующей профилизации внутри учебного заведения, что позволит будущему абитуриенту заблаговременно выбрать вектор профессионального развития до поступления в ВУЗ.

2. Расширение взаимосвязей ВУЗов и СОШ посредством введения дополнительных факультативных занятий, реализации программ профессиональной ориентации школьников, что будет способствовать становлению эффективного сквозного образовательного процесса.

3. Разработка, апробация и внедрение сквозных образовательных программ на всех уровнях образования, начиная с основного общего и заканчивая подготовкой кадров высшей квалификации.

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Е.А. Чигирин, Т.Ю. Чигирина

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

В настоящий момент ключевой компетенцией при обучении иностранным языкам (ИЯ) в высшем учебном заведении является способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. При этом в связи с усложнением условий современного производства, развитием новейших технологий требования работодателей к уровню подготовки выпускников университетов по-прежнему остаются достаточно высокими, в том числе и по ИЯ. В тоже время процесс овладения ИЯ связан со значительными трудностями. В вузах нелингвистического профиля наиболее значимыми трудностями являются: 1) довольно низкий уровень владения иностранным языком выпускниками средних школ; 2) весьма ограниченный ресурс учебного времени. При этом успешность подготовки будущего инженера зависит не только от того, что усваивается, но и от того как усваивается. В сложившейся ситуации перед преподавателями ИЯ стоит непростая задача – не только донести до студентов учебный материал, но и максимально замотивировать обучающихся. Под мотивацией понимается система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение русского языка как иностранного, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. [1, С.42]. Формирование интереса к учебной деятельности зависит от содержания и организации педагогических условий учебной деятельности студентов. Как справедливо указывают Москвина Ю. А., Григорьева А. В., «эта деятельность должна быть организована педагогически и психологически так, чтобы постоянно вызывать и

поддерживать мотивацию, переживать ее и управлять ею» [3]. На мотивацию студентов оказывает влияние два направления деятельности, которые реализуются в системе высшего образования: воспитательная и учебная. Воспитательная работа в вузе является одним из важнейших направлений его деятельности, поскольку формирует у будущего инженера необходимые моральные ценности. Каким же образом следует использовать методы воспитательной работы для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка? В этом контексте для нас представляют интерес развлекательные воспитательные мероприятия. Основной задачей данных мероприятий будет являться формирование заинтересованности у студентов, прежде всего первокурсников, к иностранному языку. Иностранный язык не станет просто скучным академическим предметом, но и средством для выражения себя в условиях игровой деятельности. Примером может послужить мероприятие, которое традиционно проводится на кафедре иностранных языков Воронежского государственного университета инженерных технологий (ВГУИТ), а именно «Рождественские традиции стран изучаемого языка». Для того чтобы подготовить данный праздник студентам необходимо изучить информацию о том, как проходит Рождество в Англии, Америке, Германии или Франции. Студенты готовят презентации на данную тему, с нарезкой видео- и музыкальных фрагментов. Также они выясняют, какие блюда являются традиционными для праздничного ужина у англичан, немцев и французов, выписывают рецепты их приготовления и очень часто готовят одно из них. Особой популярностью у студентов-первокурсников пользуются мероприятия, носящие соревновательный характер. Одним из самых интересных мероприятий в этом отношении является «Неделя иностранных языков ВГУИТ». Мероприятие длится неделю и включает в себя несколько конкурсов: конкурс презентаций, тест-викторина, творческий конкурс.

На современном этапе в образовательном процессе происходит заметное расширение информационного поля за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Поэтому для инженерного вуза их использование в качестве стимула для изучения ИЯ, пожалуй, стоит на первом месте. Несомненно, ИКТ имеют очень много плюсов, в частности:

- единство обучения, самообучения и развития;
- обеспечение возможности нелинейной организации процесса обучения ИЯ;
- нацеленность средства обучения на развитие личности обучаемого, его автономности и целый ряд других.

В данном случае уместно использовать так называемые эдьютейнмент-средства (education – обучение, entertainment – развлечение). Эдьютейнмент отражает связь между обучением и развлечением, т.е. обучаемый фокусируется на учебном процессе, имея при этом развлекательные цели [2, с.58-61]. И здесь активно помогает мотивировать студентов к участию в учебном процессе интерактивная доска «Miro». Это удобное средство визуализации и организации как коллективной, так и индивидуальной работы обучающихся. Она подходит для работы со студентами как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. Miro не только позволяет визуализировать многие идеи, но и может стать основой для проведения целого занятия. С помощью данного сервиса можно создавать и классифицировать разнообразные материалы для занятий, объяснять и отрабатывать лексические и грамматические темы, устраивать мозговые штурмы, ролевые игры, организовывать проектную работу. Из опыта краткосрочного использования доски Miro на практических занятиях в формате онлайн стала очевидной эффективность ее применения. Виртуальная доска позволила создать интерактивную среду, в которую были вовлечены все участники занятия, при этом они были активны, эмоционально заряжены и мотивированы [4, с.81-82].

Таким образом, наряду с использованием передовых педагогических технологий и различных методик преподавателю необходимо сформировать определенную базу познавательных и личностных стимулов для студентов посредством новых информационных технологий, а также повышением их активности и творчества для обеспечения прочности знаний, умений и навыков. В таком случае, с нашей точки зрения, мотивация к изучению иностранного языка в вузе может вырасти.

Список литературы:

1. Васильева М. М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка / М. М. Васильева // Иностранные языки в школе. 2001. № 2. С.40–44.
2. Дьяконова О.О. Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам / О.О. Дьяконова // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 3. – С. 58-61.
3. Москвина Ю. А., Григорьева А. В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов в высшем учебном заведении // Концепт. – 2013. – № 07 (июль). – ART 13153. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13153.htm>.
4. Чигирин Е.А., Чигирина Т.Ю. Опыт использования доски MIRO на занятиях по английскому языку / Е.А. Чигирин, Т.Ю. Чигирина // Материалы LX отчетной научной конференции преподавателей и научных сотрудников ВГУИТ за 2021 год [Текст]: В 3 ч. Ч. 3. – Воронеж: ВГУИТ, 2022 – С. 80-82.

УДК 370

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ВУЗА И ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В.Ю. Овсянников

***ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж***

Воспитание современного мировоззрения включает в себя формирование передового политического сознания, соответствующего отношения к своей стране и Родине, гражданского патриотизма.

Эти качества вырабатываются у нашей молодежи при изучении как общественных, так и естественных и технических наук, как на занятиях, так и в повседневной жизни в студенческом коллективе и в повседневном общении с преподавателями.

Главный показатель воспитания человека – его отношение к труду, непрерывное совершенствование собственной личности.

Отношение к труду у обучающегося начинается с добросовестного отношения к своим студенческим обязанностям, главная из которых – усердно учиться.

Конечно, в большом студенческом коллективе почти всегда найдутся отдельные лица, которые просто-напросто ленятся, проявляя нерадивость с первых дней пребывания в вузе. Но проблема состоит прежде всего не в этих отдельных лицах. Ведь после первой же экзаменационной сессии из каждого вуза отчисляются десятки первокурсников.

Учение в вузе – это нелегкий труд, требующий затраты больших умственных и физических сил. Однако не является секретом, что студенты в начале учебы в вузе еще не умеют по-настоящему трудиться, не обладают необходимыми навыками умственного труда и просто терпением.

В то же время в вузе отсутствуют важнейшие стимулы к труду, действующие на производстве: прямая и непосредственная материальная заинтересованность в результатах труда, очевидный и тоже непосредственный результат труда, коллективность самого процесса труда.

При отсутствии всех этих стимулов возрастает роль и значение моральных факторов, а среди них главное место принадлежит мировоззрению. Ясное понимание исторической миссии и задач страны, понимание своего настоящего и будущего места в обществе являются сильнейшим стимулом в борьбе с любыми трудностями и препятствиями.

Одним из важных моментов в подготовке специалиста является пробуждение интересов и любви к избранной специальности. Начиная с первого курса и кончая дипломным проектированием, студент должен все больше и больше узнавать о той отрасли производства, в которой ему предстоит трудиться, об ее истории, современном состоянии и перспективах развития, о месте и значении этой отрасли в общей экономической системе страны. Важность этой работы состоит не только в облегчении профессиональной подготовки специалиста. Накапливая эти знания, студент проникается глубоким пониманием своего собственного места в обществе, роли и значения

своей настоящей и будущей деятельности.

Понятно, что наиболее полной информацией о состоянии и перспективах развития соответствующей отрасли производства располагают специальные, выпускающие кафедры и они проводят в этом направлении большую работу. Но и общенаучные кафедры не должны быть в этом смысле оторваны от профиля университета, тем более что со студентами первых лет обучения работают именно эти кафедры [1].

В морально-политическом воспитании студентов серьезную роль могут и должны играть элементы истории науки и техники в преподавании соответствующих дисциплин. В частности, дисциплины цикла «Введение в специальность» расширяют кругозор студентов, помогают лучше понять науку не как собрание готовых истин, а как процесс все более полного и все более точного отражения объективной реальности природы и общества. Освещение деятельности великих ученых, примеры их бескорыстного и зачастую подвижнического служения истине будят самые благородные чувства и порождают стремление следовать этим примерам.

Вопросы истории науки и техники, освещение деятельности великих ученых не всегда находят должное место в преподавании естественных и технических наук. Мало внимания уделяется им и при организации научной работы студентов.

Нет нужды доказывать, что правильное освещение вклада отечественных ученых в мировую науку воспитывает чувство национальной гордости и патриотизма. Однако очень часто студенты демонстрируют полное неведение о жизни и научных заслугах многих ученых и общественных деятелей.

К сожалению, это не редкость. Но они вовсе не являются результатом отсутствия у студентов интереса к истории науки и техники, а чаще всего следствием недостаточного внимания преподавателей к этим вопросам.

История отечественной и мировой науки содержит множество примеров высокого гражданского мужества ученых, их беззаветно смелой борьбы с реакцией за научную истину и благородные общественные идеалы. Достаточно назвать в этой связи такие имена, как Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, К. А. Тимирязев, П. Н. Лебедев и многие другие. Многие исторические факты

имеют огромное воспитательное значение.

В связи со сказанным, естественным выходом видится улучшение общенаучной подготовки будущих специалистов и расширение их кругозора, что крайне важно для формирования их мировоззрения и необходимо для успешной работы в условиях современного общества [1].

Список литературы

1. Овсянников В.Ю. Основные проблемы качества организации обучения технического направления в ВУЗе. Современные технологии непрерывного обучения «Школа-ВУЗ». Материалы VI Всероссийской научно - методической конференции. 2019. С. 64-70.

УДК 331.53

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

О.В. Осенева, И.В. Черемушкина

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

Стремительное развитие технологий создает некий вызов для рынка труда и системы образования, т.е. формируется социальный заказ, предъявляемый работодателями к профессиональной подготовке будущих выпускников вуз. Современному работодателю важно, какими профессиональными и специальными компетенциями обладает вчерашний студент.

Уровень образованности современного человека подразумевает определенный набор социокультурных ценностей, теоретических знаний и практических навыков. В условиях же изменившейся ситуации на рынке труда на первый план выходят интересы работодателя по отношению к выпускнику: уровень овладения профессиональной культурой, практическими навыками, психологическая готовность к выполнению профессиональных обязанностей и быстрая адаптация.

Согласно теории человеческого капитала, необходимо вкладывать средства в человека, создавать условия для производственной деятельности, а затем получать отдачу от вложенных средств за счет увеличения производительности труда. На сегодняшний день набирает оборот так называемая монетизация знаний, т.е. будущие выпускники хотят изучать то, что в дальнейшем будет хорошо оплачиваться.

Образование, как главный инструмент социального и нравственного развития личности должно изменяться со временем, подстраиваясь под запросы современного общества. Современные педагогические технологии не просто обеспечивают высокий уровень предметных знаний, но и включают технологии личностно ориентированного образования.

Управление собой подчиняется общим закономерностям управления людьми и является частным случаем управления, который включает: самодиагностику и принятие решений с использованием как внешних, так и внутренних ресурсов (признание проблемы и совместного анализа фактов ученика с наставником) самоцелеполагание и самопланирование (формулирование ценностей и систематизация «собственных целей») ⇒ самоорганизация (выбор собственных методов использования личных ресурсов на основе распределения времени, организации рабочего пространства и выбор наиболее подходящих методов) ⇒ самостимулирование / самомотивирование (выбор методов (само-) стимулирования/ мотивирования ⇒ организация работы и контроль результатов. Обучающийся начинает активно отлаживать свою собственную систему планирования. Наиболее эффективным способом побуждения к самосовершенствованию является самомотивирование, среди которого важное место занимают правильно поставленные цели, т.к. они сами по себе уже обеспечивают высокую мотивацию по их достижению.

Анализируя процесс подготовки специалистов, немаловажно отметить ведущую роль «стратегии самоменеджмента», т.е. личной инициативы студентов, проявляющейся в исполнении творческих заданий, работе над самообразованием. Этому могут способствовать: разрабатываемые личные творческие планы, поэтапная сдача квалификационного экзамена («карьера», «более высокий разряд»), самостоятельный выбор наиболее эффективные приемы и способов

овладения навыками и приобретением опыта и т.д. Чтобы подготовить высококлассного специалиста, нужно постоянно направлять его к совершенствованию, самообучению, с целью углубить свое понимание, приобрести новые навыки и подходы. Значительное изменение личности предполагает: сформировать уверенность в себе, и в первую очередь развить навыки делать все по-новому.

В процессе обучения важно научить студента ставить и решать задачи. Задача студента – найти способ проанализировать свои подходы и способности, проверить потенциал, научиться действовать по-иному.

Основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему обучающему использовать усвоенное; от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам обучения; от внешней мотивации учения к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Список использованных источников

1. Осенева, О.В Поиск эффективных способов управления человеческими ресурсами/ Осенева О.В. — Текст : непосредственный // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2009. № 2. С. 14а-16.

2. Полякова, М. А. Сущность дифференциации обучения / М. А. Полякова, В. Н. Хаустова, Н. А. Гладкова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 103-105. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11745/> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Черемушкина, И.В. Особенности подготовки современных специалистов для пищевой промышленности /Черемушкина И.В., Осенева О.В., Апалихина О.А. — Текст : непосредственный // В сборнике: Продовольственная безопасность: научное, кадровое и информационное обеспечение. Сборник научных статей и докладов IX Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2023. С. 506-509.

ОСОБЕННОСТИ STEM-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Е.С. Григорьев, М.Е. Марусинец

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

Образовательная методика STEM является новаторским способом обучения, которая может заменить старую модель образования, основанную на различных предметах. STEM-технологии сочетают в себе знания по естественным наукам (Science), технологии (Technology), инженерии (Engineering) и математике (Mathematics).

Данная технология была предложена в 2001 году Национальным научным фондом США для совершенствования и обновления процесса подготовки профессиональных исследователей и инженеров в высших учебных заведениях.

Обычная программа обучения не покрывает потребности обучающихся, и дисциплины редко пересекаются друг с другом, оставляя разрозненные обрывки знаний. STEM создаёт логические связи между дисциплинами, что позволяет смотреть на окружающий мир глобально, подмечая закономерности в различных сферах. STEM не делит студентов на «гуманитариев» и «технарей», поскольку для реализации какой-либо идеи нужно применять находчивость, интеллект и все имеющиеся навыки.

STEM-подход учит быстро разбираться в новой теме, в непонятной сфере. Это сегодня очень актуально, так как изменения происходят каждый день – повсеместно внедряются инновационные технологии, появляется промышленная техника, приборы и устройства с огромным количеством функций. Студента, прошедшего обучение в формате STEM, ничто не испугает, даже если он выберет для себя сферу деятельности, далёкую от науки и техники.

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«ЭЛЕКТРИЧЕСТВО» В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ**

Е.С. Григорьев, С.Д. Лужанинов

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

Форсайт-технология представляет собой новую методологию организации дополнительного профобразования, которая ориентирует педагогов не на простое воспроизводство существующей системы образования, а на её качественное изменение. Перспектива форсайт-технологии состоит в том, что она может стать не только инструментом для определения будущих потребностей в новых компетенциях педагогов, но также эффективным инструментом создания прототипов и пилотных проектов изменений, которые затем смогут распространяться на другие сферы деятельности.

Проведение форсайт-сессий подтверждает важность обмена экспертными мнениями в сфере образования, так как недостаточная осведомлённость исследователей и практиков образования о возможностях изучения будущего может оказывать негативное влияние на разработку соответствующих учебных программ и, как следствие, на представления педагогов и обучающихся об образовании. Логика форсайт-технологии приводит к трансформации мировоззрения в направлении конструируемого будущего. Например, в курсе общей физики при изучении темы «Электрический ток» важно не только выучить его основные законы, но и понимать их практическую ценность. Будущий специалист должен суметь спроектировать электрическую разводку в помещении, подобрать материалы и толщину проводов на разных участках цепи и минимизировать потери электроэнергии.

СООТВЕТСТВОВАТЬ ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА ТРУДА

И.А. Агафонова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

Технологическая реконструкция российской экономики столкнулась с кадровым голодом. Дефицитность, сложность и напряженность - характерные черты современного рынка труда. О серьезности проблемы свидетельствует то, что она впервые за последние десятилетия обсуждается не только на экономических форумах, но и на государственном уровне.

Сложилась парадоксальная ситуация: при общем дефиците кадров по отдельным отраслям происходит дисбаланс: миллионы людей не могут найти работу, а руководители предприятий жалуются, что работать некому, не хватает квалифицированных специалистов. Ученые, руководители компаний считают, что ответом на эти вызовы должна стать смена модели подготовки и переподготовки кадров. От модели «конвейера» необходимо переходить к модели, учитывающей запросы предприятий и компаний на конкретные профессии.

«Мы должны ясно понимать, какие специалисты понадобятся нашей экономике сегодня, конечно, и в перспективе», - отметил Президент России на расширенном заседании Президиума Государственного Совета 21 сентября 2023 года.

Решение этой задачи требует комплексного подхода и заинтересованного участия государственных органов, бизнеса и учебных заведений, они должны идти рука об руку.

Приведение системы подготовки кадров в соответствие с перспективной специализацией предприятий для профессиональных учебных заведений сегодня-вопрос выживания: либо существовать и устойчиво развиваться через изменения, либо не меняться, рискуя стать невостребованными.

**ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

А.В. Гребенщиков, Л.И. Василенко

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж*

В различных регионах Российской Федерации функционируют крупные, средние и мелкие животноводческие хозяйства, боенские предприятия, колбасные и консервные заводы, которые обеспечивают население мясом и другими продуктами животного происхождения. Все эти предприятия являются объектами надзора Государственной ветеринарной службы, где специалисты проводят профессиональное обслуживание животных и успешно осуществляют контроль животноводческого сырья и готовой продукции.

Уже очевидным становится, что ветеринарные кадры в настоящее время надо готовить для работы в условиях большой профессиональной конкуренции и постоянного давления политических и экономических факторов на различные производственные процессы. Использование международных санкций против нашей страны и наши ответные государственные действия, напряженность эпизотической и эпидемической ситуации в отдельных регионах, постоянные изменения в товарообороте сырья и готовых продуктов, увеличение числа стран Таможенного союза, внедрение требований технических регламентов и новых ветеринарных правил убедительно свидетельствуют об этом. Поэтому сегодня ветеринарных специалистов надо выпускать с учетом современных требований животноводческой продукции и условий ее переработки. Подготовка ветеринарных специалистов в ФГБОУ ВО ВГУИТ отвечает таким требованиям.

СООТВЕТСТВИЕ КАЧЕСТВА И СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА ТРУДА В МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ

О.И. Долматова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Производство товарного молока на промышленных фермах в январе 2023 г. выросло на 6,8 % до 1,6 млн т по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Об этом свидетельствуют данные ассоциации «Союзмолоко», предоставленные по запросу «Ведомостей». Прирост был обеспечен возросшим уровнем продуктивности животных. Темпы роста выпуска продукции в январе 2022 г. были более чем в два раза ниже: тогда к январю 2021 г. они увеличились на 3,3 % до 1,49 млн т.

Увеличение производства товарного молока, рост выпуска молочной продукции привели к потребности привлечения дополнительного кадрового ресурса. Одним из главных условий стабильной работы предприятия является наличие профессиональных кадров, которые обладают всеми необходимыми навыками и в курсе последних разработок пищевой промышленности.

Для обеспечения условий становления высококвалифицированного специалиста отрасли ежегодно в вузе проводится работа по корректировке основных учебных документов: образовательная программа по направлению подготовки 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения утверждается ректором ФГБОУ ВО ВГУИТ и согласовывается с работодателями; рабочий учебный план подготовки бакалавров и календарный учебный график утверждается ученым советом факультета; рабочие программы, оценочные материалы и методические указания к самостоятельной работе обучающихся всех дисциплин утверждаются проректором по учебной работе ФГБОУ ВО ВГУИТ; проводится мониторинг оценки качества образования.

К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЯХ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Л.В. Кожанова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», г. Воронеж*

На протяжении веков иностранные языки (ИЯ) всегда были одним из ведущих предметов обучения. В наше время ИЯ отведено почетное место в системе образования. Язык – великий интегратор, в котором запечатлена вся культура данного народа и собственная культура личности. Именно поэтому, учитывая все достижения методики обучения иностранным языкам, обучение на современном этапе строится на мотивации деятельности, взаимопонимания и интереса к изучаемому языку.

Стоит отметить, что главной проблемой уровня языковой компетентности выпускника неязыковых ВУЗов является мотивационная деятельность при изучении ИЯ и организация самостоятельной работы студентов. Психологи признают, что познавательная деятельность наряду с операционными компонентами (знания, умения и навыки) включает и мотивационные компоненты (мотивы, интересы и отношения). Именно мотивационные компоненты определяют для выпускников значимость того, что ими познается и усваивается, их отношения к учебной деятельности, ее содержанию, способам выполнения и результатам деятельности.

Важность наличия мотивации при обучении иностранным языкам лежит в афоризме «Иностранному языку нельзя научиться, ему можно научиться». Именно поэтому в обучении иностранным языкам чрезвычайно важной является проблема формирования и дальнейшего развития мотивации учения, будь она внутренней или внешней. В отличие от внешних мотивов, внутренние мотивы зависят от факторов, которые содержатся в самой учебной деятельности. Под внутренними мотивами подразумеваются познавательные мотивы, исходным источником которых выступает осознанная позна-

вательная потребность, удовлетворяемая в учебной деятельности. Такая внутренняя мотивация оказывается тем прочнее, чем более усилия выпускника неязыковых ВУЗов подкрепляются успехами в осваиваемой деятельности. В изучении ИЯ таким главным подкреплением является желание активно и успешно общаться на нем. Причиной падения интереса к изучению ИЯ чаще всего является отсутствие такого подкрепления. Мотивация учебной деятельности выпускника неязыковых вузов – одно из основных условий эффективности учебного процесса.

В обучении ИЯ важным является формирование прочной мотивации учения. Одной из главных задач учебно-воспитательного процесса является выработка у студентов мотивации самостоятельной работы. Самостоятельная работа по ИЯ подразумевает умения работать с книгой и словарем; умения слушать и понимать иностранную речь, говорить, употребляя знакомые грамматические формы и слова, читать, а главное, понимать прочитанное. Всеми этими умениями выпускник овладевает не сразу. Навыки, выработанные в процессе обучения иностранным языком, остаются на всю жизнь. Но самое трудное на данном этапе – создать потребность заниматься ИЯ без принуждения со стороны преподавателя. Эта потребность и является результатом самостоятельной работы студента при изучении ИЯ.

Самостоятельная работа включает в себя не только выполнение домашних заданий, но также все виды самостоятельной работы во время занятий.

Как показывает педагогическая практика, залогом успешного овладения ИЯ является не только добросовестное отношение к занятиям, но и то, как преподаватель сумел привить умение самостоятельной работы, и насколько правильны методы и приемы в процессе организации самостоятельной работы. Поэтому вся самостоятельная деятельность студентов должна проходить под наблюдением и контролем со стороны преподавателя. Поскольку именно преподавателю принадлежит ведущая роль в учебном процессе. Она проявляется в форме советов, консультаций, руководства, демонстрации приемов контроля.

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В
ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОИДЕНТИЧНОСТИ**

С. В. Коровин, О. А. Крысанова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Социально-гуманитарные дисциплины, в процессе их изучения, оказывают благотворное влияние на процесс становления профессиональной самоидентичности. Данное обстоятельство определяется возможностями этих дисциплин в сфере развития коммуникативных навыков. Продуктивное общение необходимо для профессиональной деятельности в любой сфере. Коммуникативные навыки являются одними из наиболее востребованных качеств для работодателя. Умение эффективно коммуницировать с коллегами крайне важна, в независимо от сферы деятельности.

Развитие коммуникативных потенциалов студента, определяется существенными характеристиками социально-гуманитарных дисциплин, опирающихся на такие методы познания как понимание и интерпретация. Обозначенное обстоятельство приводит к целому ряду следствий, среди которых необходимо отметить следующие. Формирование ценностных установок, мотивации будущего специалиста, общих компетенций.

Цикл социально-гуманитарных дисциплин способствует формированию будущего специалиста как активного, способного к рефлексии субъекта профессиональной деятельности.

УЧЕБНЫЙ СТЕНД НА БАЗЕ КОНТРОЛЛЕРА ПЛК210

В.С. Кудряшов, И.А. Козенко, А.В. Иванов, М.В. Алексеев

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

В связи с увеличивающейся номенклатурой приборов и средств автоматизации, потребность на рынке труда в специалистах, способных квалифицировано осуществлять монтаж, конфигурирование и обслуживание устройств связи с объектом (модулей ввода/вывода дискретных и аналоговых сигналов), но в первую очередь – свободно программируемых устройств (программируемых логических контроллеров) довольно велика.

Кафедра автоматизированных систем управления процессами и производствами имеет достаточно большой парк устройств таких производителей как Siemens, Элемер, ОВЕН, АBB. Свободно программируемые устройства фирмы ОВЕН широко применяются для автоматизации на многих производственных предприятиях химической и пищевой промышленности, а также в сфере ЖКХ.

В настоящий момент лаборатория «Цифровые системы управления» дооснащена тремя стендами на базе ОВЕН ПЛК 210-04-CS (рисунок).

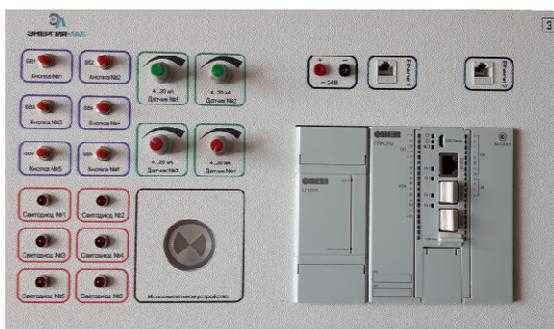


Рисунок. Фото стенда.

На борту ПЛК 210 имеется множество интерфейсов: пять портов Ethernet (до 100 Мб/с) с поддержкой технологии управляемого

коммутатора; USB Type A – для подключения внешних накопителей для замены программы пользователя или для ведения архива; micro USB – для конфигурирования и программирования; RS-485 – для реализации сетевого обмена по протоколам ModBus ASCII и ModBus RTU. Главным отличием контроллера от младшей линейки является поддержка среды CoDeSys v.3.5, протокола ModBus TCP, целевой визуализации на основе встроенного web-сервера, поддержка прикладных протоколов (ftp, ntp и др.).

Непосредственно сам стенд включает 6 имитаторов дискретных входов, 7 имитаторов дискретных выходов (1 из которых двигатель постоянного тока), 4 имитатора аналоговых входов. На передней панели учебного стенда выведены 2 интерфейса Ethernet и RS-485, которые предназначены для подключения дополнительных модулей или других контроллеров.

Основное назначение учебного стенда:

- изучение функциональных возможностей и функций контроллера ОВЕН 210-04-CS;
- изучение основ программирования на языках стандарта МЭК таких как SFC и ST;
- конфигурирование входов и выходов контроллера для реализации локальных систем цифрового управления;
- конфигурирование контроллера для обмена данными с модулями МВА8 и МВУ8 по протоколу ModBus RTU с целью реализации распределенных систем управления температурой в эмуляторе печи ЭП10;
- создание проектов визуализации и знакомство с компонентами отображения и индикации дискретных, аналоговых сигналов, работа с текстовыми сообщениями;
- создание проекта архивации данных в память контроллера и на съемный носитель, а также считывание архива из памяти, используя FTP протокол.

МОДЕЛЬ EFQM В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ

Н. С. Родионова, Е. С. Попов, Н. А. Захарова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Модель EFQM (фр. European Foundation for Quality Management) была создана и реализована в своей первой версии в 1992 году Европейским фондом управления качеством.

Преимущество модели EFQM в том, что она применима к любой организации, независимо от ее размера, охвата и зрелости. С помощью логической и структурированной структуры Модель объединяет набор лучших практик, реализуемых в организациях. Данная система менеджмента качества оценивает причинно-следственные связи, основными из которых, являются: «Цель и средства достижения», «Изменения в концепции лидерства», «Изменения и управление изменениями», «Гибкость и адаптируемость», «Стратегическое планирование на основе мегатенденций». Данная модель признана одним из самых популярных инструментов качества в Европе. Ее используют более 50 000 организаций по всему миру для повышения эффективности своей работы. Структура модели основана на 9 критериях, 5 из которых являются факторами, а остальные 4 – результатами. Критерии для факторов охватывают то, что организация должна сделать для разработки своей стратегии и ее реализации. Критерии результатов охватывают то, чего организация достигает в соответствии со своими стратегическими целями. Критерии группы факторов EFQM включают:

Рулевое управление. Этот критерий показывает, насколько лидеры, используя свои лидерские качества, формируют будущее состояние организации, проявляют гибкость в управлении и способны быстро реагировать на изменение условий в бизнес-среде. Критерий показывает, насколько миссия и видение учитывают интересы всех заинтересованных сторон.

Люди – одна из важнейших ценностей организации. Этот критерий оценивает способность достигать организационных целей и задач сотрудников на взаимовыгодной основе. Модель EFQM учитывает способность организации вознаграждать и признавать сотрудников, мотивировать сотрудников, создавать условия для развития навыков и способностей и применять эти возможности на благо организации.

Партнерство и ресурсы. Этот критерий оценивает, как организация планирует взаимодействовать и управлять внешними партнерами, поставщиками и внутренними ресурсами. Он рассматривает, как эти действия обеспечивают реализацию стратегии, политик и эффективное выполнение процессов.

Процессы, продукты и услуги. Этот критерий измеряет способность организации разрабатывать, управлять и улучшать процессы, продукты и услуги таким образом, чтобы создавать дополнительную ценность для клиентов и других заинтересованных сторон.

Критерии группы результатов EFQM включают:

Результаты для потребителей. С помощью этого критерия EFQM измеряет способность организации достигать исключительных результатов, удовлетворяя текущие потребности своих клиентов и превосходя их будущие потребности.

Результаты для персонала. EFQM измеряет, насколько хорошо организация справляется с текущими и будущими потребностями своих сотрудников.

Результаты для общества. Этот критерий измеряет степень, в которой организация достигает исключительных результатов в удовлетворении текущих и будущих потребностей общества и других заинтересованных сторон.

Модель EFQM — это, прежде всего, инструмент оценки, позволяющий проводить диагностику управленческих и организационных практик организации и улучшать их.

**ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК
ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 43.03.03 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»,
43.03.02 « ТУРИЗМ»**

Н. С. Родионова, Н. П. Зацепилина, Н. А. Захарова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Практико-ориентированный подход к обучению в ФГБОУ ВО «ВГУИТ» применяется преподавателями кафедры «Управления качеством, гостиничного дела и туризма» с первых дней обучения, что обеспечивает поэтапное формирование профессиональных компетенций выпускника. Для подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов используются активные и интерактивные формы и методы обучения. Системность знаний за счет использования современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала. Поэтому основными формами и методами, которые используются для обучающихся по направлению подготовки «Гостиничное дело», «Туризм» являются:

- метод практико-ориентированного обучения;
- метод проектов;
- технология сотрудничества;
- технологии коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения (научно-практическое творчество, проблемно-поисковые работы);
- информационные технологии (презентации, тесты, портфолио, использование электронных учебников);
- CASE-технологии;
- лично-ориентированные технологии (игры, семинары);
- рефлексивные технологии (тренинги, мозговой штурм);

- деятельностные технологии (закрепление компетенций на практических работах и на практике).

Наиболее эффективна контактная работа на производственных площадках различного уровня:

- отель Воронеж Марриотт (Voronezh Marriott Hotel)5*;
- авторский отель «Бронзовый кабан», 4*;
- отель Cosmos smart Voronezh 3*;
- ООО «Клинический санаторий имени Горького»,
- Санаторий «Дон».

На практико-ориентированных семинарах руководители гостиниц и санаториев продемонстрируют студентам особенности работы каждого предприятия, инновационные технологии обслуживания и оздоровления, погружают студентов в специфику работы служб отеля и санатория. Студенты изучают санаторные технологии бальнеолечения, режимы и условия реализации процедур на примере 4-х камерных гидрогальванических ванн, контрастных ванн, лечебных душей, в том числе подводных, технологий термофитотерапии, грязелечения, физиотерапии, массажей и лечебной физкультуры.

Профессиональные навыки студентов формируются на основе содержательного фактического материала, результативное освоение, которого возможно только на основе практического опыта, наблюдений, выводов и обобщений в условиях реального процесса. Таким образом, практико - ориентированность и диалог со специалистами-практиками позволяют студентам направлений подготовки «Гостиничное дело», «Туризм» приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В УСЛОВИЯХ СЕРВИСНОЙ ЭКОНОМИКИ

Н. С. Родионова, И. П. Щетилина, Н. П. Зацепилина

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

При подготовке профессионалов уровня магистратуры для индустрии гостеприимства необходимо учитывать особенности и проблемы экономики на современном этапе постиндустриального этапа развития экономики.

Особенное внимание необходимо уделять интеграции социальных градаций экономики и социальных рычагов ориентации политики. Сервисная экономика констатируется как экономика в контексте социальной ориентации. Основное содержание этого понятия концентрируется в области «взаимодействия субъектов между собой, а не взаимодействия субъекта с машинами». Главное место принадлежит человеческому капиталу, приоритетом данной экономики становится соответствие разнообразных потребностей субъекта. Социальный аспект экономики, и социума отслеживается в их ориентации на субъекта общества - гражданина – сотрудника, работника и человека – потребляющего услуги. Основная функция экономики – отслеживание изменений потребностей людей, наиболее, занятых в области производства материальных благ, в то же время основная детерминанта социально ориентированной политики – соизмерение своих требований с существующей экономической и материальной базой. В индустрии гостеприимства данный принцип выражается, например, в форме развития сервиса кейтеринга, максимально адаптированного потребностям отдельных групп потребителей – фитнес-меню, халяль, веган-меню, безглютеновое меню, меню для коррекции веса, детокс-меню, меню из региональных продуктов, органическое меню, этническое меню, меню по группе крови.

Будущих руководителей предприятий индустрии гостеприимства необходимо готовить к выполнению профессиональных функций в условиях противоречий между индивидуализацией и интеграцией факторов социально ориентированной экономики в аспекте всех предполагаемых современным уровнем развития общества уровнях. Деятельность предприятий и домохозяйствующих субъектов требует генерации оптимальных экономико-социальных условий на макро- и мезоуровнях в контексте парадигмы субъектов социально-экономической формации – федеральных, региональных, местных и муниципальных законодательных и исполнительных органов власти. На перечисленных уровнях производится коррекция экономических условий (налоги, процентные ставки банковского кредита, размер оплаты труда, уровень прожиточного минимума и т.п.), с учетом дифференцирования перечисленных факторов и учета приоритетов разнообразных сфер сервисной деятельности. Важно учитывать в процессе обучения необходимость сочетания системного анализа и интерпретации источников и аспектов социально-экономического развития. Источники системного анализа – это возможности увеличения параметров ресурсов природы, материального производства и социума. На основании этого выявляются параметры социально-экономического роста предприятий сервиса. Таковыми являются в первую очередь – технологии и компетенции. В отличие от индустриальной экономики, основу которой составляют машины и агрегаты в совокупности с технологиями, сервисная экономика определяется в результате воздействия интеллектуальных ресурсов, информационных технологий. Для материального производства характерно инвестирование в технологию с условием повышения эффективности производства, в сервисной сфере связь между инвестициями в технологии и эффективностью, которая как правило характеризуется уровнем прибыльности – явно не устанавливается, т.е. можно констатировать наличие так называемого явления «противоречия информационных и коммуникационных технологий» (причины противоречия: дорогое и не всегда эффективное применение информационных носителей и средств; явление инертности; уровень кластерообразования и др.). Таким образом, любая инновационная технология по существу не может гарантировать роста доходности, в условиях сервисной экономики имеет место за-

висимость от субъектов, которые работают в новых условиях, от их компетенций и практических положений. Субъект в сервисной экономике это - высокообразованный в области фундаментальных наук специалист. Идет формирование нового класса «трансляторов знаний», основанных на фундаментальных положениях науки. Д. Белл констатировал, что информация должна быть главным технологическим параметром, а знания – основа технического прогресса и инновационного развития. В данном контексте постиндустриальное общество представляет собой общество знания: источником инноваций во все большей мере становятся исследования и разработки (более того, возникают новые отношения между наукой и технологией ввиду центрального места теоретического знания) и все более однозначно определяется успехами в области фундаментальных наук. Подводя итог, можно сказать, что в настоящее время наблюдается переход от индустриальной парадигмы ведения бизнеса к сервисной, отличительной особенностью которой становится перемещение экономической активности из сферы материального производства в сферу услуг, а главным экономическим ресурсом выступают информация и знания, и характеризуется она доминированием в структуре занятости профессионального и технического класса и исключительной ролью знаний и технологии как источников нововведений. Таким образом, в современных условиях выпускник должен быть подготовлен к реинжинирингу – радикальному перепроектированию бизнес-процессов для получения существенных эффектов в снижении стоимости, повышении качества и роста объемов продаж услуг.

АУДИТ БЕЗОПАСНОСТИ, КАК ПРОФИЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

В.В. Денисенко, А.М. Гончаров

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

В контексте растущей угрозы кибербезопасности проблема обучения аудиту безопасности в вузах России становится все более актуальной. В современном мире, где информационные технологии проникают во все сферы жизни, защита данных и информационная безопасность становятся неотъемлемыми составляющими успешной работы любой организации.

Однако, несмотря на все это, вузы России все еще сталкиваются с рядом проблем в области обучения аудиту безопасности. Одна из проблем заключается в недостатке актуальной и квалифицированной кадровой базы в вузах, способной обучать студентов современным методам и технологиям аудита безопасности. Технологии и методы в сфере кибербезопасности постоянно совершенствуются и обновляются, и вузы должны быть в курсе последних тенденций, чтобы обеспечить студентам соответствующие знания и навыки. Кроме того, еще одной проблемой является ограниченность учебных материалов и программ, связанных с аудитом безопасности. Не всегда преподаватели вузов имеют доступ к достаточно подробным и актуальным учебным материалам, которые позволят им обучать студентов в соответствии с международными стандартами и требованиями к кибербезопасности.

Другая проблема, возникающая при обучении аудиту безопасности в вузах, связана с отсутствием практического опыта и реальных кейсов. Теоретические знания важны, но без практического опыта студенты не смогут полностью освоить навыки аудита безопасности. Вузы должны активно сотрудничать с предприятиями и организациями, чтобы предоставлять студентам возможность проводить реальные аудиты и сталкиваться с реальными проблемами.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ
ИНДУСТРИЙ ГОСТЕПРИИМТВА**

Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий»
ВУНЦ ВВС «ВВА им Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»**

Обучение персонала – это развитие профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников с учетом целей соответствующих подразделений, которые в свою очередь определяются стратегией компании. Устойчивая организация заботится о своем будущем и вкладывает деньги в свое развитие.

Обучение персонала может быть разным профессиональным – узконаправленным, корпоративным и носить более масштабный характер в виде лекций, семинаров, тренингов и прочее. Очень актуальным является обучение с применением дистанционных технологий.

Организация учебного процесса может иметь разные формы: привлечение сотрудников предприятия, внешние преподаватели тренеры, эксперты. Причем нельзя не отметить, что крупные профессиональные организации создают собственные учебные центры для непрерывного обучения сотрудников.

Наиболее распространенными методами обучения в России являются: модульное обучение – 83%, дистанционное обучение – 37%, наставничество – 78%, рабочие группы – 60%, метафорическая игра – 45%, обучение методом «shadowing» (1) – 1%, обучение методом «secondment» (2)– 1%, обучение методом «buddying» (3) – 5%, обучение действием – 56 %.

Ключевым фактором выбора методов являются цели обучения, а также личностные характеристики сотрудника, рекомендуемого для обучения.

Таким образом, хорошее обучение требует индивидуального подхода к потребностям каждого сотрудника. Любой метод имеет свои преимущества и недостатки. Это необходимо учитывать при составлении программы обучения.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ

Э.В. Платонов, С.Л. Калугин

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г.Воронеж*

Занятия физической культурой в течении учебного года способствует сохранению и повышению умственной работоспособности.

Насыщение занятий физической культурой большими интеллектуальными нагрузками на фоне выполнения физических нагрузок не только влияет отрицательно умственную работоспособность учащихся при последующих занятиях общеобразовательными предметами, но и способствует её повышению. Это создаёт предпосылки для повышения эффективности учебного процесса.

Интересы студентов на занятиях физической культуры довольно разнообразны: стремление укрепить здоровье, развить физические и умственные качества. Важно отметить, что интересы девушек и юношей отличаются. Девушки чаще хотят сформировать красивую фигуру, развить гибкость, улучшить грацию движений, походку. Юноши хотят развить силу, выносливость, ловкость.

Организация эффективного восприятия на занятиях физической культуры соответствует методам организации внимания и использует ряд дополнительных мер, формирующих у студентов наблюдательную способность, оптимизацию учебной информации с учётом индивидуальных особенностей восприятия.

ПРОБЛЕМЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Т.И. Романюк, Г. В. Агафонов, А. Е. Чусова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г.Воронеж

Дипломное проектирование обучающихся является заключительным и наиболее ответственным этапом обучения студента и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний выпускника. Развитие умения студента самостоятельно, на научной основе, решать комплексные технические задачи, связанные с темой проекта, т.е. способствует формированию профессиональных и общих компетенций.

Работа студентов над дипломным проектом производится по графику, который составляет руководитель проекта. Студенты – дипломники выполняют проект самостоятельно в помещениях вуза, на предприятии, на котором проходят практику, дома.

Выбор темы осуществляется студентами самостоятельно на базе материалов, собранных в период производственной и преддипломной практик или из перечня тем, предполагаемых руководителем.

В ходе дипломного проектирования возникает ряд проблем. Одной такой проблемой является отсутствие рычагов воздействия на нерадивых студентов, которые в силу своего темперамента и средних способностей отстают от графика, начинают паниковать, опускают руки, а время идет. Они боятся рассказать о возникшей проблеме родителям, не могут попросить помощи у однокурсников, начинают пропускать консультации. И хотя мы воспринимаем выпускников, как вполне взрослых и сложившихся личностей, здесь не все так просто. Необходима помощь куратора и руководителя проекта, что и делается, конечно. Необходимо помнить, что в погоне за сохранением контингента вуз не должен выпускать посредственных специалистов.

**ПРОБЛЕМЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА КАК ИНСТРУМЕНТА
ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С. В. Минаева, А. И. Шапкарина

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Проблема совершенствования подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования является крайне актуальной в контексте новых требований к уровню подготовки выпускников.

Демонстрационный экзамен - форма аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которое предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Независимый характер оценки результатов обучения можно назвать одним из основных достоинств проведения ГИА в формате демонстрационного экзамена. Но, на наш взгляд, при проведении демонстрационного экзамена можно выявить ряд проблем, которые носят системный характер.

Первая проблема - недостаточный уровень оснащения учебных заведений современным высокотехнологичным оборудованием. Наличие в ряде случаев необходимого, но не достаточного уровня оснащения, позволяющего лишь приблизить, но не полностью обеспечить оценку конкретной компетенции.

Вторая проблема - недостаточная адаптация конкурсных материалов к реализации ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Третья проблема - недостаточный уровень готовности педагогических кадров к реализации новых форм, методов и технологий подготовки, обучающихся в системе среднего профессионального образования, ориентированных на новый качественный уровень сформированности практических навыков и компетенций.

Фактически, многие педагогические кадры не в полной мере готовы к подготовке конкурентоспособного специалиста по стрессовым сценариям. Третья проблема неразрывно связана с двумя предыдущими.

Четвертая проблема - низкий уровень психологической готовности выпускников к прохождению процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена. Часто даже высокий уровень практического мастерства в сочетании с низкой стрессоустойчивостью не позволяют продемонстрировать высокие результаты.

Можно выделить и пятую проблему. Бизнесу, так сказать, все равно, по какой форме аттестации получен диплом о профессиональном образовании. Работодатель зачастую проявляет слабый интерес к проведению независимой оценки и конкурсов профессионального мастерства. Законодательство РФ не предусматривает наличие льгот работодателям за создание ученических рабочих мест и организацию практического обучения, так, как это делается в некоторых странах. Это создает проблему «технологического отрыва» между ресурсной базой профессиональных учебных заведений и предприятий, которая еще не скоро будет преодолена.

Несмотря на наличие указанных выше проблем, у руководителей среднего профессионального образования и в сфере управления образованием есть четкое понимание важности качественной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций; качественного подхода к организации обучения с включением в структуру подготовки демонстрационного экзамена.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МИНИМУМ

П.Н. Саввин, А.Г. Саввина

ФГБОУ «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

С 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях вводится единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Практическая значимость программы заключается в привлечении внимания всех заинтересованных сторон к замыслу внедрения профориентационного минимума как единого подхода к организации профориентационной работы, который является частью единого образовательного пространства Российской Федерации. Среди благополучателей можно назвать: профессиональные образовательные организации; вузы; предприятия-работодатели; образовательные организации основного и среднего общего образования; обучающихся и их семьи.

В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих методических подходов:

- мотивационно-активизирующего;
- информационно-развивающего;
- диагностико-консультативного;
- практико-ориентированного.

Исследователями отмечается, что результаты, достигнутые в ходе системной работы по внедрению профориентационного минимума в российских школах, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не ограничен старшим подростковым и юношеским возрастом и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИТ- СПЕЦИАЛИСТОВ

И.В. Сидельникова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Интенсивное развитие информационных технологий обязывает будущих программистов быть способными к межкультурной коммуникации, успешному иноязычному сотрудничеству, функционированию в условиях производственных процессов и требует владения таким уровнем профессиональной компетентности, который бы позволил им быть конкурентоспособными на рынке труда.

Иностранный язык для будущих программистов становится средством коммуникации и показателем профессиональной компетентности. Огромное значение приобретают не только практические навыки владения иностранным языком, предполагающие знание делового языка в устной и письменной речи, а так же работа с научно-технической литературой и документацией на иностранном языке, выполнение поиска и анализа информации, необходимой для изучения зарубежного опыта в области выбранной специализации. В связи с этим существует необходимость поиска новых подходов к формированию и дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности как важнейшей характеристики личности и деятельности современного специалиста.

Сформированная профессиональная компетентность позволяет будущему специалисту решать различные задачи в сфере ИТ-технологий, создавая предпосылки для профессионального и личного роста, тем самым повышая эффективность профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Дзюбенко, В.И. Скопинцева

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

В современном мире знание иностранного языка – залог профессионального успеха. Работодатели заинтересованы в привлечении специалистов высокого уровня, знающих один и более иностранных языков. Обязательным этапом отбора выступает установление уровня освоения иностранного языка. Задачей подготовки наших студентов к будущей специальности является освоение базовой лексики и грамматики разговорных навыков, понимания иностранной речи и устного взаимодействия с носителями языка. При этом необходимо развивать заинтересованность в иностранных источниках для получения необходимой информации для профессиональной деятельности. Обучающимся необходимо знание культуры стран изучаемого языка, умение использовать интернет-ресурсы на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности, способность формировать сообщения на иностранном языке.

Оценивая возможности наших студентов в освоении иностранного языка, мы пришли к выводу, что только совокупный комплексный подход сможет решить задачу использования иностранного языка в практической деятельности наших выпускников. Исходя из этого четко сформулирован перечень требований к знаниям и умениям, включенным в состав необходимых компетенций в рамках освоения иностранного языка в профессиональной деятельности, без которых немислим процесс осознанного использования профессиональной лексики, грамматики и других видов деятельности. Мотивация студентов на освоение всех видов деятельности также играет огромную роль.

**МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

И.П. Бирюкова

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж*

В связи со спецификой будущей профессиональной деятельности для студентов, обучающихся по метеорологическим направлениям подготовки, важными профессиональными компетенциями являются способности к обработке больших массивов статистических данных. Для приобретения этих компетенций необходимо как можно раньше включать студентов в деятельность, связанную с практическим применением методов математической статистики. Для организации такой деятельности подходит физический практикум.

Обычно в физическом практикуме применяются статистические методы обработки ошибок измерений. Но в лабораторные работы, для которых характерны большие случайные погрешности измерений, можно включить процедуры проверки статистических гипотез о нормальном распределении получаемых в экспериментах данных, равенстве дисперсий и различии средних значений измеряемых величин. Такие процедуры могут быть необходимы на стадии планирования эксперимента для определения оптимального шага изменения входных параметров и объемов выборок.

Требование большого числа измерений для процедур проверки гипотез может стать препятствием для их применения в неавтоматизированных экспериментах. Однако в этом случае можно использовать интерактивный метод обучения – работу студентов в малых группах и организовать взаимодействие между ними для объединения результатов измерений. Это будет обеспечивать развитие у студентов коммуникативных компетенций.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Е.Р. Лихачев

*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

В настоящее время востребованы специалисты, умеющие проводить научные исследования. Одним из важнейших методов исследований является компьютерное моделирование. Поэтому выпускникам, планирующим заниматься научной работой, необходимо освоить этот метод.

Под компьютерным моделированием будем понимать исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их математических моделей, проводимые с помощью компьютера. Компьютер при этом выступает как средство разработки математической модели (в том числе с помощью программирования) и/или инструмент для проведения вычислительного эксперимента. Здесь возможны два варианта организации научной работы: построение математической модели «с нуля» и проведение компьютерного моделирования с помощью готовых программных продуктов, которые разработаны для решения широкого круга задач. Первый вариант используется, если готового программного продукта для решения рассматриваемой задачи нет.

Можно выделить следующие компетенции для подготовки выпускников к научной работе: навыки построения математических моделей исследуемых объектов; освоение программирования или готовых программных продуктов, для решения конкретных научных задач; навыков анализа и интерпретации полученных результатов. Следует отметить важность навыков анализа результатов компьютерного моделирования, так как противоречия, возникающие на этапе анализа результатов, выступают движущей силой развития мышления.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ МОЛОДЕЖИ

И.Н. Пугачева, Я.В. Пугачев¹

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

*¹ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени
Г.В. Плеханова», г. Москва*

В настоящее время молодежь уделяет особое внимание формированию своей карьерной лестницы, поэтому получение высшего образования является актуальным и востребованным. Однако выпускнику порой бывает трудно определиться с выбором дальнейшей профессии. Это приводит к тому, что часть абитуриентов после начала обучения приходят к мысли, что поступили не на ту образовательную программу, не на тот факультет, не в тот вуз. Следствием этого является то, что студенты начинают отчисляться, переводиться в другие вузы или просто бросать учебу. Такая ситуация отрицательно сказывается как на жизни обучающихся, так и на работе вуза в целом. Одним из перспективных подходов к устранению таких несоответствий является развитие системы профессионального сопровождения молодежи. Для этого целесообразно расширить работу Центра карьеры. Он будет проводить диагностику студентов на предмет соответствия выбора профессии их компетенциям, социологический опрос на предмет выявления востребованных компетенций для студентов, а также разработку программ дополнительного образования по востребованным компетенциям. Такой подход позволит не только устранить появления несоответствий у студентов между выбранным ими направлением подготовки в вузе и желаемой профессией, но и подготовить мультидисциплинарного высококвалифицированного специалиста востребованного на рынке труда за счет расширения набора компетенций студента посредством дополнительного образования.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ
ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА**

Г.Н. Егорова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Уровень и качество подготовки специалистов в высших учебных заведениях приобретает все большее значение. В настоящее время нельзя представить работу и развитие любой отрасли народного хозяйства, а также науки и техники без чертежей.

В число учебных дисциплин, составляющих основу графической подготовки специалистов с высшим образованием, входит дисциплина «Компьютерная и инженерная графика». На современном этапе развития науки и техники появились новые требования к графической подготовке обучающихся – владение компьютерной графикой.

Решению этой весьма актуальной проблемы способствует применение информационных образовательных технологий. С целью совершенствования графической подготовки при изучении компьютерной и инженерной графики предлагается использование технологии трехмерного твердотельного параметрического компьютерного моделирования КОМПАС- 3D. При изложении новых технологий проектирования, прежде всего, обучающимся разъясняется суть и преимущества трехмерного твердотельного моделирования. В мире двухмерного моделирования результирующими данными проектирования являются чертежи, с которыми идет постоянная работа на протяжении всего жизненного цикла изделия. При трехмерном моделировании ключевой элемент – твердотельная модель. Чертежи являются лишь одним из видов представления модели. Изучение подобного подхода к проектированию прививает будущим специалистам практические навыки анализа форм моделируемых объектов, создания новых производных объектов при конструировании, опре-

деления параметров, задающих геометрические объекты, что в целом позволяет развивать способности пространственного мышления как основы конструирования. Требование четкой алгоритмизации и логики процесса создания модели способствует развитию алгоритмического и комбинаторного мышления у обучающихся. Графический редактор может использоваться и при изучении наиболее сложного раздела как чтение чертежа в прямоугольных проекциях. При выполнении, например, заданий на изменение конструкции детали можно чередовать фазы анализа и синтеза, что приводит к образованию у обучающихся целостного представления о предмете. КОМПАС-3D восстанавливает наглядное изображение и оказывается очень полезным в том случае, когда проекция содержит элементы, внешне сходные с перспективным рисунком. Для преодоления инертности представления интересно выполнение упражнений по восстановлению нескольких объемных предметов по двум заданным прямоугольным проекциям.

Полученные в системе КОМПАС-3D наглядные изображения могут рассматриваться как компьютерные слайды. Преподаватель может создавать в зависимости от целей занятия собственные компьютерные слайды – фильмы, презентации. Легко реализуются следующие упражнения, традиционные для методики обучения компьютерной и инженерной графике: нахождение предмета по чертежу; определение, какому чертежу соответствует рисунок; определение, сочетанием каких геометрических тел образована форма детали; нахождение по чертежу наглядного изображения предмета, показанного в разном пространственном положении; поиск чертежа предмета по изображению его заготовки с разметкой частей, подлежащих удалению; по наглядным изображениям нахождение главного вида и вида сверху детали; поиск элементов детали на чертеже и на наглядном изображении; компьютерное моделирование по чертежу. Возможность самоконтроля при восстановлении наглядного изображения поддерживает одну из основных операций мышления – сравнение.

С целью определения возможностей реализации рабочих программ по дисциплине проводилась сравнительная характеристика затрат времени на выполнение графических заданий с использованием графического редактора КОМПАС - ГРАФИК и без примене-

ния. Исследования проводились по разделам дисциплины «Компьютерная и инженерная графика».

Анализ результатов выполнения работ показал, что применение САПР в учебном процессе существенно интенсифицирует процесс обучения, развивает пространственное мышление обучающихся. Именно графический редактор КОМПАС-ГРАФИК обладает уникальными свойствами для обучения: наглядностью, простотой применения, легкостью освоения, выразительностью. Применение системы трехмерного моделирования при выполнении графических работ по темам дисциплины способствует сокращению времени на выполнение заданий. Но главным является не сокращение времени на выполнение задания, а наглядность формирования 3D модели и проекционная связь ассоциативных видов, выполненных на основе модели, что позволяет глубже уяснить информацию, содержащуюся как в 3D модели, так и в изображениях, выполняемых при ортогональном проецировании.

Навыки использования систем автоматизированного проектирования, полученные при изучении дисциплины «Компьютерная и инженерная графика», могут применяться с большой эффективностью при выполнении курсовых и дипломных проектов, а также и в дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся.

УДК 796.016

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

М.С. Тихонов, С.Л. Калугин

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

Физическая культура студентов ССУЗов, являясь частью гуманитарного образования, выступает как результативная мера комплексного воздействия различных организационных форм, средств и методов общей и профессионально-прикладной физической культуры на личность будущего специалиста в процессе его формирования.

Учебный процесс основан на системности обучения, воспитания и профессиональной подготовки будущих специалистов, в которой проявляется целостность формирования мировоззрения, трудового, физического и других видах воспитания.

Содержание практических занятий в подготовительной медицинской группе включает обязательный для всех учебных заведений программный материал профессионально-прикладной физической культуры, а также элементы спортивной подготовки.

Одной из целью физического воспитания студентов подготовительной группы является формирование физической культуры будущего квалифицированного специалиста.

УДК 331.548

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Саввина, М.В. Филатова, А.А. Капустина, Е.С. Башкирова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

Проблема профессионального самоопределения является одной из главных для каждого человека в определенный период времени. Ситуация выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием [1].

Долгое время проблемы профориентации исследовались и воплощались исключительно с точки зрения имеющейся профессиональной среды, оставляя в стороне такие важные стороны, как личность школьника, имеющийся социальный заказ от государства или общества на рынке труда. Печальным следствием стали абстрактные подходы, без учёта желаний и способностей человека, тогда как текущие проблемы профориентации школьников включают в себя [2]:

1) нестабильные всплески интереса к профессиям и труду;

2) отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;

3) затруднённые определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях;

4) необходимость сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность;

5) увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;

6) отсутствующая или неквалифицированная помощь в выборе профессии для школьника;

7) отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями.

Нельзя не отметить, что на успешность самореализации и социализации человека влияет осознанный выбор профессии, определяющий успешность карьерного и профессионального роста. Именно поэтому необходимо организовать эффективное профессиональное консультирование, направленное на создание условий для осознанного выбора подростком профессии в соответствии с личностными требованиями.

Причин может быть несколько.

Основным аспектом являются кадровые проблемы, так как для школьной системы характерна неопределённость принадлежности функций по профессиональной ориентации.

В условиях жесткой экономии не все современные образовательные учреждения могут позволить себе иметь в штате сотрудника, который будет всецело отвечать за профориентацию.

Немаловажным фактом является и отсутствие штатных должностей специалистов по профессиональной ориентации, которая естественным образом сочетается с другой проблемой – отсутствием специальной подготовки кадров, ответственных за профориентацию.

В России, в настоящее время практически отсутствует комплексная подготовка профориентологов в вузах страны. Школьные учителя, не владеют методами профессиональной психодиагностики, актуальной информацией о состоянии рынка труда и прогнозах

его развития, содержании новых профессий, учреждениях профессионального образования, условиях поступления в них и т.д.

Другим аспектом являются методические проблемы.

Профориентационные мероприятия, реализуемые школой в основном, носят массовый характер и рассчитаны на некоторого усредненного ученика, то есть отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности школьника, выбирающего профессию. Это обстоятельство объясняется отсутствием.

Также, в профориентационной работе школы используются преимущественно пассивные словесные методы, позволяющие учащимся только поверхностно ознакомиться с профессией, без предоставления возможности каждому ученику попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой (активные методы).

Третьим аспектом являются организационные проблемы.

У школ отсутствует систематическое взаимодействие с центрами занятости. Это большое упущение, школа должна стать первым учреждением, которое будет знакомить ученика как будущего субъекта профессиональной деятельности с рынком труда; практически не вовлечены в профориентационную работу родители, хотя они в большей степени заинтересованы в правильном выборе профессионального пути своих детей; в целом, в школах наблюдается разный уровень внимания к профориентационной деятельности. Отсутствует обязательный минимум мероприятий, установленный на государственном или региональном уровне. Из-за этого ученики имеют неравные возможности профессионального ориентирования [3].

Работа по повышению уровня самосознания и самооценки позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора реально действующих и желаемых мотивов труда, обострить психологические противоречия, которые могут заставить учащихся решать проблему профессиональных поисков или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

Список использованных источников:

1 Проблемы профориентации школьников //Статья [Электронный ресурс]. URL: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/seniors-career-guidance/problemy-proforientatsii-shkolnikov/?ysclid=lolwnxfss0765849806> (дата обращения 05.11.2023)

2 Хуснутдинова, М. Н. Проблема осознанного профессионального выбора школьника / М. Н. Хуснутдинова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 343-345. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6765/> (дата обращения: 05.11.2023).

3 Татьянченко, Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы [Текст]: методическое пособие для руководителей образовательных организаций / Д.В. Татьянченко; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск, 2016. – 55 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ИТ-СФЕРЕ

В.Э. Меерсон, Е.А. Саввина, Ю.И. Стерликова, А.И. Мельников

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Молодежь в настоящее время сталкивается с проблемами трудоустройства и реализации своего потенциала. Несоответствие между ожиданиями выпускников и требованиями работодателей приводит к сложностям при поиске работы и необходимости менять специальность. Многие студенты вынуждены работать в сферах, не связанных с их будущей профессией. Идеальный выпускник должен быть образованным и готовым к быстрой адаптации к изменяющимся условиям рынка труда. На российском рынке труда существует серьезная проблема трудоустройства молодежи, что является важным фактором, учитывая долю молодых людей среди трудоспособного населения и их влияние на развитие страны. Однако молодежь также является уязвимой группой на рынке труда [1].

Для достижения этой цели вузы должны предоставлять студентам не только теоретические знания, но и практические навыки, которые необходимы для успешной работы в выбранной профессии. Вузы также должны уделять внимание развитию мягких навыков, таких как коммуникация, лидерство и управление временем, которые являются важными для успешной карьеры [2].

Важным аспектом целевой подготовки является сотрудничество с работодателями. Вузы должны активно взаимодействовать с предприятиями и организациями, чтобы адаптировать свои программы обучения к требованиям рынка труда. Это может включать проведение стажировок, организацию совместных проектов и приглашение представителей бизнеса для проведения лекций и мастер-классов.

Однако целевая подготовка не должна ограничиваться только трудоустройством [3, 4, 5]. Вузы также должны развивать у студентов критическое мышление, творческие способности и самостоятельность, чтобы они могли успешно адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке труда и быть готовыми к профессиональному росту и развитию.

Таким образом, целевая подготовка является важным аспектом образования вуза на современном этапе. Она направлена на обеспечение успешного трудоустройства выпускников и соответствует потребностям рынка труда, а также развитию необходимых навыков и качеств для успешной карьеры.

По мнению большинства руководителей организаций следует обратить внимание [6, 7]:

трудоустройство студентов становится всё более актуальной задачей для вузов в современном обществе, где конкуренция на рынке труда высока;

вузы должны предоставлять своим студентам не только качественное образование, но и подготавливать их к успешному трудоустройству после окончания учебы;

развитие карьерных служб вузов является неотъемлемой частью процесса трудоустройства студентов;

важно сотрудничество вузов с работодателями, чтобы обеспечить студентам возможности для стажировок, практик и последующего трудоустройства;

проведение профориентационной работы и консультирование студентов по вопросам трудоустройства помогают им принять осознанный выбор профессии и успешно начать свою карьеру;

необходимо постоянно отслеживать требования рынка труда и вносить соответствующие изменения в программы обучения, чтобы выпускники вузов были востребованы на рынке труда;

поддержка трудоустройства выпускников должна включать не только поиск работы, но и помощь в составлении резюме, подготовке к собеседованиям и развитие личностных навыков;

эффективное трудоустройство студентов способствует привлечению новых абитуриентов в вузы и улучшению их репутации;

успешное трудоустройство студентов является показателем эффективности работы вуза и качества его образовательных программ;

вузы должны уделять особое внимание сотрудничеству с выпускниками, чтобы помочь им в планировании и развитии своей профессиональной карьеры после окончания обучения;

целевая подготовка также должна учитывать изменения и новые требования в сфере технологий и инноваций, чтобы выпускники были готовы к работе с новыми инструментами и методами;

вузы должны предоставлять студентам возможности для получения практического опыта через участие в проектах, научно-исследовательской работе или стажировках в компаниях;

развитие предпринимательских навыков и способностей также является важной частью целевой подготовки, чтобы выпускники могли создавать свои собственные бизнесы или успешно работать в сфере предпринимательства;

вузы должны обеспечивать доступность и гибкость образования, чтобы студенты могли сочетать учебу с работой или другими обязательствами и успешно завершить обучение.

важно также развивать навыки самоорганизации и самомотивации у студентов, чтобы они могли эффективно управлять своим временем и достигать поставленных целей;

целевая подготовка должна учитывать различные потребности и интересы студентов, чтобы каждый выпускник мог найти свое место на рынке труда и реализовать свой потенциал;

вузы должны поддерживать связь с выпускниками и отслеживать их карьерный рост, чтобы использовать их опыт и успехи в качестве примера для текущих студентов;

развитие международного сотрудничества и обмена студентами также является важным аспектом целевой подготовки, чтобы студенты могли получить опыт работы и обучения за рубежом;

вузы должны поощрять студентов к постоянному самообразованию и профессиональному развитию после окончания учебы, чтобы они могли адаптироваться к изменениям в своей профессиональной сфере;

целевая подготовка должна быть основана на принципах гибкости и адаптивности, чтобы выпускники могли успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям на рынке труда.

Список использованных источников:

1 Климова Ю.О. Проблемы подготовки кадров в сфере информационных технологий // Проблемы развития территории. 2020. № 6 (110). С. 86–105.

2 Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение / Г.И. Абдрахманова [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2019. 82 с.

3 Леонидова Г.В., Панов А.М. Трудовой потенциал: территориальные аспекты качественного состояния // Проблемы развития территории. 2013. № 3 (65). С. 60–70.

4 Gerten E., Beckmann M., Bellmann L. Controlling working crowds: The impact of digitalization on worker autonomy and monitoring across hierarchical levels. *Journal of Economics and Statistics*, 2019, no. 3, pp. 441–481.

5 Van Laar E., van Deursen A.J., van Dijk J.A., de Haan J. The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behavior*, 2017, no. 72, pp. 577–588.

6 Кельчевская Н.Р., Черненко И.М., Ширилкина Е.В. Формирование и развитие человеческого капитала научно педагогических кадров в организациях высшего образования РФ // Вестн. Перм. ун-та. 2018. № 1. С. 140–153.

7 Климова Ю.О. Анализ кадровой обеспеченности отрасли информационных технологий на федеральном и региональном уровнях // Вестн. Омск. ун-та. Сер.: Экономика. 2020. № 1. С. 126–139.

8 Holford W.D. The future of human creative knowledge work within the digital economy. *Futures*, 2019, no. 105, pp. 143–154.

Секция 2

Трудоустройство – как одна из важнейших задач вуза на современном этапе. Целевая подготовка.

УДК 37.01:004

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ИТ-КУРСОВ

Е.А. Саввина, В.М. Васечкин, С.О. Михайлова, Ю.С. Меняйлова

***ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж***

Курсов, обещающих быстрый вход в престижные и востребованные ИТ-профессии, становится все больше, и популярность их растет на фоне нестабильной экономической ситуации. Однако, выпускникам таких курсов становится все сложнее найти работу по новой специальности.

После начала «спецоперации» и ухода из России многих зарубежных компаний на рынке ИТ стало много соискателей, а количество вакансий для них не выросло. Сильнее всего эта проблема проявилась в сегменте начинающих специалистов. Из-за роста популярности быстрых ИТ-курсов среди таких кандидатов выросла конкуренция. Одновременно с этим работодатели менее охотно, чем прежде, стали брать их на работу: в силу кризиса из соображений экономии компании первым делом сократили количество стартовых вакансий и свернули программы стажировок. На этом фоне сроки поиска работы для выпускников ИТ-курсов удлинились.

Согласно исследованию ИТ-компании HeadHunter и онлайн-университета SkyPro, в январе-июне 2022 года около 100 000 россиян изменили в своем резюме профессиональную область или создали новое резюме, чтобы искать работу в ИТ-сфере. Часть из них, переучилась с других специальностей на айтишников, получив дополнительное образование. Офлайн-школы и онлайн-платформы, обучающие ИТ-специальностям, весной 2022-го зафиксировали небывалый скачок спроса — минимум на 30% [1, 2].

Повышенный интерес к IT связан с последствиями «специоперации» России на Украине. В связи с кризисом и уходом из России многих компаний люди лишились работы, столкнулись с необходимостью срочно переучиваться и выбрали сферу, которая с ростом инфляции и нестабильности на рынке позволит как минимум не потерять в качестве жизни, так как IT-профессии всегда были востребованы, а теперь особенно, многие задумались о релокации, а работа в IT дает такую возможность.

Параллельно с ростом спроса на IT-курсы и предложения самих курсов на рынке появился другой тренд. Согласно данным HeadHunter, в I квартале 2022 года количество вакансий в IT снизилось на 25%, а количество размещенных резюме, наоборот, увеличилось. Большинство экспертов связывают это с тем, что с уходом из России западных компании высвободилось большое количество специалистов, в том числе по IT. К тому же многие российские компании заморозили наем айтишников или провели сокращения.

Также статистические данные отмечают, что к августу количество вакансий в сфере IT сократилось на 75% по сравнению с ситуацией до февраля.

Уменьшение количества вакансий с одновременным ростом числа кандидатов сильнее всего проявилось в сегменте начинающих специалистов. Таких специалистов называют джунами (от англ. junior — «младший»). Как правило, это выпускники последних курсов профильных вузов или те, кто окончил IT-курсы или прошел соответствующую стажировку. Они знают основы профессии, но практического опыта имеют немного — до года. Минимум через полтора года работы в компании джуны обычно переходят в категорию «мидлов» (от англ. middle — «средний»). Старшие специалисты, или сеньоры (от англ. senior — «старший»), имеют опыт фултайм-работы четыре–семь лет, знают несколько языков программирования, понимают долгосрочные последствия технических решений и часто руководят командой.

Сложнее всего с трудоустройством в IT сейчас приходится джунам без профильного образования, окончившим онлайн-курсы длительностью несколько месяцев. В этом случае на сокращение числа вакансий и рост конкуренции накладывается нежелание некоторых работодателей работать конкретно с выпускниками таких кур-

сов. Уровень таких специалистов довольно слабый в сравнении с кандидатами с высшим техническим образованием.

В большинстве опрошенных онлайн-школ заявляют о высоких процентах успешного трудоустройства среди выпускников. Однако, 78% выпускников их курсов успешно устраиваются на новую работу, каждый шестой — не дожидаясь окончания обучения. При этом самый высокий процент трудоустройства в течение полугода — у выпускников курсов «Алгоритмы и структуры данных» (86%), «Инженер по тестированию» (85%) и Data Science (55%).

Список использованных источников:

1 С начала 2022 года почти 100 тыс. россиян захотели работать в IT/ <https://rb.ru/news/job-in-it/> [Электронный документ]

2 <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/465527-takoj-skacok-my-vidim-vpervye-rossetu-v-rossii-vyros-spros-na-it-kursy> «Такой скачок мы видим впервые»: почему в России вырос спрос на IT-курсы

УДК 37.01:004

КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Е.А. Саввина, С.С. Саввин, Е.Н. Жихарева

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

В течение 2022 года страну покинули наиболее квалифицированные и востребованные кадры - лидеры цифровой трансформации настоящего и будущего. В российских организациях уехавшие высококвалифицированные специалисты замещаются кадрами более низкой квалификации с меньшим опытом, более скромным набором навыков и умений. Причем сам поиск новых кадров может растягиваться на несколько месяцев, что оказывает негативное влияние на производственные процессы. За 2022 год среди российских специалистов сформировался высокий потенциал для отъезда и переориентации на иностранные компании. Долгосрочный негативный вклад в отток ква-

лицированных кадров из России вносят введенные в отношении сфер науки и образования санкции. Предпринимаемые российскими властями меры по решению проблемы имеют ограниченную эффективность: можно говорить о перспективе стабилизации или заморозке проблемы, но не о ее решении. Подчеркивается, что при отсутствии действенных тактических и стратегических мер по решению данной проблемы в перспективе ближайших лет российское государство может столкнуться с новой проблемой: технологической деградацией и застоем в цифровом развитии на фоне дефицита высококвалифицированных кадров. Данная проблема требует незамедлительных мер по ее устранению, прежде всего через понимание причин отъезда специалистов, а также их целей и мотивов, жизненных установок. Принимаемые государством меры поддержки должны учитывать два уровня причин: во-первых, это минимизация влияния тех факторов, которые побудили специалистов покинуть страну; во-вторых, создание долгосрочных комфортных и привлекательных условий для развития ИТ-специалистов внутри страны [2].

На рынке найма ИТ-специалистов в последние годы можно наблюдать необычную картину, которая получила название «рынок соискателя»: именно опытный и квалифицированный сотрудник выбирает место работы, своего нового работодателя, а не наоборот, что характерно для других сфер занятости. Количество предложений от потенциальных работодателей у таких специалистов может достигать десятков в месяц и больше, а привлечение в компанию таких талантов рассматривается как одна из ключевых задач менеджеров по персоналу [1]. В последние годы набирает популярность и практика One Day Offer, когда у талантливых специалистов есть возможность найти новое место работы за один день. Такие возможности открывают для ИТ-специалистов большие перспективы для поиска нового работодателя, а развитие программ поощрения и удержания сотрудников становятся важной задачей для руководства компаний.

Причины такой серьезной борьбы за привлечение самых талантливых специалистов очевидны: представители креативной технологической отрасли сегодня — основа и опора экономического роста и процветания как организации, так и государства, на экономику которого трудится сотрудник. Это подтверждают и результаты научных исследований: иммигранты, особенно высококвалифицированные,

оказывают статистически значимое и положительное влияние на рост региональной экономики, а также на производительность труда [2]. Цифровой продукт — мощный инструмент оптимизации и масштабирования бизнес-процессов, важный фактор в технологической гонке. Данное утверждение особенно актуально для России как развивающейся экономики: дальнейшее развитие экономики сегодня находится в прямой зависимости от развития информационных технологий [3]. Технологическое развитие является важным фактором, повышающим темпы роста экономики на макроуровне, прибыль и рыночное положение компаний на микроуровне [4]. Таким образом, для долгосрочного экономического и технологического развития задача возвращения и удержания наиболее квалифицированных кадров, особенно в области информационных технологий, остается одной из важных задач для государства.

Несмотря на реализацию масштабных проектов в области развития цифровой экономики России и кадрового потенциала страны, проблема кадровой обеспеченности ИТ-специалистами на текущий момент не только сохраняется, но и обостряется [5, 6, 7]. По данным Росстата, России требуется больше миллиона ИТ-специалистов. Отъезд квалифицированных кадров, или так называемая «утечка мозгов», — проблема далеко не новая для РФ, имеет глубокие корни и остается актуальной по настоящее время. В истории современной России можно выделить несколько волн отъезда специалистов в области информационных технологий, последняя из которых пришлось на 2022 год.

В сложившейся ситуации темпы и объемы трудовой миграции высококвалифицированных человеческих ресурсов — важный индикатор происходящих в государстве процессов. Возможности для подготовки и удержания талантливых человеческих ресурсов можно охарактеризовать как одно из ключевых конкурентных преимуществ в технологической гонке. Это один из самых фундаментальных факторов экономического роста, который во многом определяет разницу в доходах между странами [6, 7]. Приток перспективных сотрудников из-за рубежа, международный обмен опытом, создание экспертного сообщества и совместных инициатив свидетельствуют о положительной динамике в вопросах обеспечения экономического и цифрового роста. Отток квалифицированных человеческих ресурсов из страны сигнализирует о том, что данному процессу стоит уделить особое

внимание: определить причины и принять комплексные меры по улучшению ситуации. В особых случаях масштабного, ускоренного оттока человеческих ресурсов можно говорить о возникновении социальной проблемы. Без должного внимания такая проблема может перерасти в социальное бедствие государственного масштаба, что приведет к ухудшению состояния всех сфер общественной жизни.

Список использованных источников:

1 Цифровая экономика РФ // Министерство цифрового развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 13.02.2023).

2 Швыряев Павел Сергеевич КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Государственное управление. Электронный вестник. 2023. №97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-obespechennost-v-sfere-informatsionnyh-tehnologiy-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 05.11.2023).

3 Казанцев А.А., Боришполец К.П. «Утечка мозгов» из России как политико-управленческая проблема // Вестник МГИМО. 2013. № 6(33). С. 206-214.

4 Харламова Т.Л., Сорокина Ю.А. Информационные технологии как фактор экономического развития // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2017. Т. 7. № 2(23). С. 53-59.

5 Греф рассказал о двух волнах оттока ИТ-специалистов из «Сбера» в 2022-м // РБК [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/business/09/03/2023/6409af299a79470d6115e3a7> (дата обращения: 01.11.2023).

6 Более 30% ИТ-специалистов уехали из России или планируют релокацию // Forbes [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/477957-bolee-30-it-specialistov-uehali-iz-rossii-ili-planiruyut-relokaciju> (дата обращения: 01.11.2023).

7 80% уехавших ИТ-специалистов продолжают работать на Россию, ограничения для них преждевременны // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5734701> (дата обращения: -02.11.2023).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И
ТРУДОУСТРОЙСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

О.А. Аналихина

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

В настоящее время основное предназначение системы профессионального образования, выполняющей в современном обществе социальные, экономические, образовательные, воспитательные и культурные функции, заключается в воспроизводстве человеческих ресурсов и подготовке квалифицированных специалистов среднего профессионального звена для удовлетворения текущих и будущих потребностей экономики и социальной сферы.

В то же время многочисленные исследования показывают, что при приеме на работу выпускников, получивших образование в профессиональных образовательных организациях по выбранной программе, работодатели указывают на несоответствие квалификации молодых рабочих, служащих и специалистов среднего звена требованиям рабочих мест как на одно из ключевых препятствий. По мнению исследователей, разница в требованиях к молодому специалисту и сформированных у него в процессе обучения профессиональных и общих компетенциях обусловлена рядом причин, большинство из которых активно нивелируется: внедрение новых и актуализация действующих федеральных государственных образовательных стандартов определяет постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения; кардинально модернизируется ресурсная база колледжей и техникумов благодаря использованию механизма демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессиональной подготовки; повышается потенциал кадровой составляющей, в том числе за счет вовлечения организа-

ций-работодателей в реализацию учебного процесса и контроля его результатов, и в целом меняется статус профессионального образования.

Однако высокому качеству подготовки компетентных специалистов также будет способствовать, во-первых, формирование высокой степени мотивации при выборе абитуриентами преимущественно совместно с родителями профессии или специальности среднего профессионального образования и понимания в общеобразовательных организациях того, что современная экономика нуждается в выпускниках системы среднего профобразования, и, во-вторых, взаимодействие профессиональных образовательных организаций с региональными субъектами рынка труда на качественной основе, направленной на профессиональное становление и трудоустройство специалистов среднего звена. Отношение к выбранному направлению профессиональной подготовки, прежде всего по образовательным программам среднего специального уровня, и личностный рост в профессиональной деятельности в значительной степени предопределяются жизненными установками и ценностями обучающегося, направленностью на достижение спектра значимых целей (достижение высокого уровня профессионализма, стремление к хорошему заработку, желание роста по карьерной лестнице и т.д.). Выбор, предопределенный субъективными ценностями и мотивами, а также выявленными в процессе профессиональной ориентации склонностями к тому или иному роду деятельности, облегчает адаптацию к процессу обучения в рамках образовательной программы, а затем, уже на следующем этапе развития личности, оказывает влияние на профессиональную самореализацию в рамках полученной профессии или специальности.

**ТРУДОУСТРОЙСТВО «ТУРИЗМ КАК ПРОФЕССИЯ» –
КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ВУЗА НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Л. Э. Глаголева¹, Н. П. Зацепилина¹, Е. Н. Ковалева¹,
А. С. Евсюкова²*

*¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет ин-
женерных технологий», Воронеж, Россия*

²АО «Военторг-Запад», г. Санкт-Петербург, Россия

В настоящее время туризм, как сфера гостеприимства является одной из наиболее перспективных отраслей мировой экономики. Благодаря росту доходов и изменению образа жизни людей, туризм стал неотъемлемой частью современного общества. Именно поэтому, профессия, связанная с организацией и проведением туристических поездок, стала очень востребованной.

Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» включает в себя 3 федеральных проекта:

1) развитие туристической инфраструктуры и создание качественных турпродуктов;

2) повышение доступности и информированности о туристических продуктах;

3) улучшение управления в сфере туризма. [1]

С началом реализации Национального проекта в Российской индустрии туризма и гостеприимства наметились следующие тенденции: увеличился объём внутреннего туризма и постепенно восстанавливается въездной и выездной туризм.[2]

Сфера туризма открывает обучающимся ФГБОУ ВО «ВГУИТ» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и 43.03.03 «Гостиничное дело», магистратура 43.034.01 «Сервис» большие возможности для изучения быта, традиций и культуры своего и других народов, истории. Интересные маршруты и разнообразные экскурсии формируют эстетический вкус, расширяют кругозор, разви-

вают интеллект, помогают лучше познать мир. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что сфера туризма является мощной, быстро развивающейся индустрией, включающей в себя различные компоненты: экскурсионное обслуживание, транспортные услуги, деятельность туроператоров и турагентств, оказание услуг сервиса по размещению и питанию, информационное обслуживание туристов [3].

В сфере туризма представлено огромное количество специализаций. Студенты направления подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело», магистратура «Сервис» могут выбрать то направление в работе, которое больше всего им подходит: туристическое агентство, гостиничный бизнес, организация мероприятий, туристический гид и многое другое. Это дает возможность развиваться в выбранной области и найти работу по своим интересам и талантам.

Работа в этой сфере дает возможность постоянно учиться и развиваться. Обучающиеся проходят разные виды практической подготовки (учебная, производственная, преддипломная), участие в конференциях, конкурсах, где студенты получают сертификаты и дипломы. Это способствует росту и продвижению по карьерной лестнице выпускников.

Туристическая индустрия предлагает множество вариантов трудоустройства для специалистов:

- работа в туристическом агентстве. Это может быть должность турагента, который занимается организацией и продажей туров, или менеджера по работе с клиентами, отвечающего за обслуживание туристов и координацию путешествий;
- работа в гостинице или курортном комплексе. Здесь можно найти множество должностей, начиная от рецепциониста и официанта, заканчивая директором отеля или ресторана;
- работа в туристической компании. Это может быть должность гида, который сопровождает туристов во время экскурсий, или директора по развитию бизнеса, который занимается развитием новых направлений и программ туров;
- работа в туристическом отделе предприятия. Многие компании имеют свои отделы, отвечающие за организацию командировок и деловых поездок. Здесь можно работать менеджером по корпоративному туризму или специалистом по организации мероприятий;

- работа в туристическом журнале или СМИ. Это может быть должность журналиста, который пишет статьи о путешествиях и туристических местах, или редактора, который отвечает за подготовку и издание печатных или интернет-изданий.

Разнообразие вариантов трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО «ВГУИТ» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и 43.03.03 «Гостиничное дело», магистратура 43.034.01 «Сервис» в туризме позволяет каждому найти свое место в этой отрасли в соответствии с его интересами и навыками. Индустрия туризма предлагает множество возможностей для самореализации и карьерного роста.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 №2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года».

2. Федеральное агентство по туризму.-(Электронный ресурс).- <https://tourism.gov.ru>

УДК 378.147.227

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ – ЗАЛОГ ИХ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Е.Н. Черкасская

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж*

Современный период российской истории характеризуется колоссальным экономическим и военным давлением, оказываемым на нашу Родину странами НАТО и их сателлитами. Коренные изменения в создании новых производств, расширении поставок военной техники, налаживании экономических связей с дружественными го-

сударствами требуют специалистов, способных быстро ориентироваться в своей профессии, способных к самообразованию и творческой деятельности. В военном инженерном вузе перед выпускниками не стоит проблема трудоустройства. Задача профессорско-преподавательского состава всех кафедр заключается в совершенствовании организации учебного процесса. Качество и структура образования должны соответствовать текущим потребностям военной промышленности, вооруженных сил, учитывать перспективы их развития.

Качество инженерного образования курсантов зависит от суперпозиции фундаментальных знаний по естественнонаучным дисциплинам и военно-техническим по специальности обучения. Согласно ФГОС 3++ на первом и втором курсах обучения осуществляется физико-математическая подготовка курсантов. Наибольшие проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели естественнонаучных дисциплин, в частности, физики, связаны с довольно низким уровнем физико-математической подготовки вчерашних школьников, неразвитостью у них системно-структурного мышления, неумением работать самостоятельно. Несмотря на некоторое различие в баллах за ЕГЭ, примерно, 40% обучаемых не могут даже внимательно вникнуть в условие задания или задачи, не выделяют главное. У них отсутствуют навыки самостоятельно приобретать знания. Поэтому перед преподавателями, работающими с обучаемыми первого курса, стоит целый ряд непростых задач:

- повысить интерес курсантов к изучению физики;
- тщательно отбирать наглядные средства обучения, методы обучения;
 - использовать компьютерные технологии при проведении лекций, лабораторных и практических занятий;
 - использовать современные педагогические технологии (особенно при проведении лабораторных работ) – метод проектов, обучение в сотрудничестве;
- разрабатывать различные задания на самостоятельную работу с обязательной проверкой их выполнения;
- использовать различные формы контроля, что позволяет на каждом этапе обучения оценивать работу курсантов. В дальнейшем это дает

рейтинг работы каждого курсанта за семестр, за курс обучения и учитывается в зачетной и экзаменационной оценках.

Выполнение поставленных задач способствует формированию у обучающихся установки на систематическое пополнение своих знаний, умений самостоятельно добывать и анализировать новую информацию. Методически и технологически грамотная организация лабораторного практикума, когда курсанты, используя, метод проектов, выполняют учебно-исследовательские лабораторные работы, развивает у них умения использовать исследовательские методы, а участие в групповой совместной деятельности важно для их дальнейшего трудоустройства.

УДК 332.1

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

И.П. Богомолова, Е.А. Беляева

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий, г. Воронеж*

Образовательная программа 38.03.02 и 38.04.02 Менеджмент предполагает формирование четкого представления у выпускников-управленцев об их деловой карьере. Она представляет собой продвижение работника по ступеням служебной иерархии или последовательную смену занятий, как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни, а также восприятие отдельным человеком этих этапов.

Вертикальная карьера – предполагает должностное продвижение по ступеням иерархической лестницы.

Горизонтальная карьера – продвижение происходит в пределах одного уровня управления, однако со сменой вида занятий, а иногда и профессии.

Горизонтальная карьера осуществляется, прежде всего, в форме ротации – перемещения работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обя-

занностей на том же уровне.

Перестановка означает получение новых обязанностей на том же уровне. Перестановки могут осуществляться между линейными и функциональными службами, между различными подразделениями, между нижестоящими и вышестоящими органами без изменения ранга.

Близкой по сути к перемещениям и перестановкам является такая широко практикуемая в западных фирмах форма ротации, как «карусель» - временный переход работника в пределах организации на другую должность или в другое подразделение, где ему приходится выполнять функции, значительно отличающиеся от прежних.

Обычно такое перемещение обеспечивает работу в соответствии со способностями и потребностями, которые в большей степени удовлетворяют работника, содействуют освоению новой специальности, позволяют получить новый производственный и управленческий опыт, знания, расширить кругозор.

Несмотря на связанные с этим экономические потери для организации, такая практика позволит менеджеру «встряхнуться», укрепить уверенность в себе и впоследствии работать более эффективно. Иногда он в результате этого может «найти себя» и начать новую вертикальную карьеру.

Другой разновидностью горизонтальной карьеры является обогащение труда – качественное изменение характера работы, существующее в таких формах, как расширение ответственности, предоставление больших прав в деле распоряжения ресурсами, участие в работе различных комитетов, повышение информированности.

К обогащению труда можно отнести также чередование видов работы, выполняемой на одном месте; временное назначение на более высокую должность; предоставление возможности заниматься научной работой и делать соответствующую карьеру («параллельная служебная лестница»), ступеньки которой на практике часто приравнивают к ступенькам административной карьеры; участие в обучении других, наставничестве, передаче опыта.

Совмещение может происходить как в пределах одной рабочей функции за счет расширения обязанностей, так и выполнения обязанностей, относящихся к различным функциям, не требующим дополнительной квалификации. Все это позволяет с максимальной полно-

той использовать потенциал менеджера, его квалификацию, уплотнить рабочий день и в целом повысить производительность труда.

Центростремительная карьера – не столько перемещение как таковое, сколько его результат, заключающийся в приближении к «ядру» организации. Работник, даже не занимая высоких должностей, может оказаться близким руководству, допущенным в узкий круг общения, включенным в элиту.

Ступенчатая карьера – совмещение вертикальной и горизонтальной карьеры.

Динамичная карьера – связана со сменой рабочих мест.

Статичная карьера – осуществляется в одном месте и в одной должности путем профессионального роста.

Карьера менеджера имеет свои движущие мотивы, которые меняются по мере профессионального развития. Отталкиваясь от них, люди принимают активные усилия для того, чтобы достичь конкретных целей.

Автономность. Человеком движет стремление к независимости, возможности делать все по-своему. В рамках организации ее дают высокая должность, статус, авторитет, заслуги, с которыми все вынуждены считаться. Компетенции, формирующие данный мотив, в учебном плане 38.03.02 Менеджмент приобретаются в рамках, например, дисциплины «Лидерство и формирование команды».

Функциональная компетентность. Менеджер стремится быть лучшим специалистом в своем деле и уметь решать самые сложные проблемы. Для этого он ориентируется на профессиональный рост, а должностное продвижение рассматривает сквозь призму профессионального. Высоко ценится внешнее признание со стороны руководства и коллег.

Безопасность и стабильность. Деятельностью работников управляет стремление сохранить и упрочить свое положение в организации, поэтому в качестве основной задачи они рассматривают получение должности, дающей такие гарантии. Компетенции, формирующие данный мотив, в учебном плане 38.03.02 Менеджмент приобретаются в рамках дисциплины «Управление рисками».

Управленческая компетентность. Человеком руководит стремление к власти, лидерству, успеху, которые ассоциируются с высокой должностью, рангом, званием, статусными символами, важной и от-

ветственной работой, высокой заработной платой, привилегиями, признанием руководства, быстрым продвижением по служебной лестнице.

Предпринимательская креативность. Людьюми руководит стремление создавать или организовывать что-то новое, заниматься творчеством. Поэтому для них основной мотив карьеры – обретение необходимых для этого власти и свободы, которые предоставляет соответствующая должность. Компетенции, формирующие данные стремления, приобретаются в рамках дисциплин «Управление проектами», «Бизнес-планирование».

Потребность в первенстве. Менеджер стремится к карьере ради того, чтобы быть всегда и везде первым, «обойти» своих коллег.

Стиль жизни. Человек ставит перед собой задачу интегрировать потребности личности и семьи, например, получить интересную, высокооплачиваемую работу, предоставляющую свободу передвижения, распоряжения своим временем и т.п.

Материальное благосостояние. Людьюми руководит желание получить должность, связанную с высокой заработной платой или иными формами вознаграждения.

Обеспечение здоровых условий. Менеджером движет стремление достичь должности, которая предполагает выполнение служебных обязанностей в благоприятных условиях.

С возрастом и ростом квалификации цели и мотивы карьеры обычно меняются. И выпускник-менеджер должен это понимать, быть готов к соответствующим изменениям и необходимости постоянного совершенствования своего профессионализма.

Список литературы:

1. Эфендиев, А. Г., Балабанова, Е. С., & Галицкий, Е. Б. Результаты и проблемы подготовки современного специалиста сквозь призму карьерного роста выпускников-менеджеров. - Вопросы образования. – 2021. - №4. - 133-153.

2. Абдуллина, А.Д., Рабцевич, А.А. Управление карьерой работника в современных организациях / А.Д. Абдуллина, А.А. Рабцевич // Гуманитарные научные исследования. - 2019. - № 3. - С. 87-89.

3. Сотникова, С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 328 с.

УДК 37.01

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ СПО В ОБЛАСТИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ФСПО ФГБОУ ВО «ВГУИТ»

Л.А. Маркова, Е.В. Лескова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

Современный российский рынок ИТ-индустрии характеризуется устойчивым спросом на кадры в целом, в то же время это высококонкурентный рынок заинтересованных соискателей, поставивших своей целью держать высокую квалификационную планку. Результаты исследования ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» показало, что быстрое трудоустройство по специальности (в течение двух-трех месяцев после получения диплома) обеспечено 27–32 % выпускников СПО. В первую очередь определенные гарантии предприятий и организаций этим выпускникам обеспечивает успешная производственная практика. Работодатели предпочитают брать студентов, которые смогли себя проявить. Более продолжительный поиск работы (в среднем 6–8 месяцев) способствует снижению интереса выпускников к полученной специальности. Опираясь на данные результаты исследования, на факультете СПО в целях совершенствования подготовки и трудоустройства выпускников в области ИТ применяются следующие мероприятия: проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, что позволяет повысить репутацию ВУЗа; совмещение промежуточной и итоговой государственной аттестации с проведением независимой оценки квалификации, что позволяет выпускникам подтверждать уровень своей квалификации и ее соответствие профессиональным стандартам; введение для студентов специальных курсов по поиску работы, прохождению собеседований, самопрезентации и т.п.

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВГУИТ
НАПРАВЛЕНИЯ 43.03.03 В СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА**

*Л. Э. Глаголева¹, Н. П. Зацепилина¹, Е. В. Костина¹,
Е. Н. Ковалева¹, А. С. Евсюкова²*

*¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж
²АО «Военторг-Запад», г. Санкт-Петербург*

Профессионалы в сфере гостеприимства, в том числе, сотрудники гостиницы – это люди, не вызывающие сомнений в своей компетенции. Обучение по направлению «Гостиничное дело» открывает двери для тех, кто стремится влиться в работу в сфере гостеприимства. Чтобы успешно работать в этой индустрии, важно начать с качественной подготовки и образования, которые послужат фундаментом для будущего профессионального роста. Глубокие знания основ гостиничного бизнеса, приобретенные обучающимися по направлению 43.03.03 «Гостиничное дело» через учебные курсы, программы и стажировки, играют решающую роль в формировании понимания работы гостиницы изнутри и дают широкие возможности трудоустройства выпускникам ВГУИТ [1-3].

Выбор специализации становится следующим ключевым шагом. Управление отелем, ресторанный бизнес, обслуживание номеров – каждая область требует уникальных навыков и подходов. Эта индивидуальность и уникальность вносят вклад в общий успех гостиничного предприятия.

Опыт, полученный выпускниками ВГУИТ через прохождение практик и стажировок, становится преимуществом при трудоустройстве. Реальные сценарии, встречи с гостями и решение повседневных задач формируют практические навыки и опыт, которыми можно поделиться.

Управление отелем удачно подходит для тех выпускников, кто стремится к лидерству. От разработки стратегии до обеспечения комфортного пребывания гостей, эта должность требует широкого

спектра умений в области управления, обслуживания и коммуникации [4-7]. Идеальный сотрудник гостиницы – безусловно вежливый человек, не вызывающий сомнений в своей компетенции. Неслучайно наряду с профессиональными дисциплинами (технологии гостиничной деятельности, сервисная деятельность, организация гостиничного дела, стандартизация и контроль качества гостиничных услуг, менеджмент и др.) будущие бакалавры изучают психологию делового общения и конфликтологию. В рамках семинарских занятий многие вузы проводят тренинги и деловые игры, направленные на решение спорных ситуаций. На направлении предусмотрено изучение двух иностранных языков.

Составление привлекательного резюме – это возможность выделиться выпускникам ВГУИТ перед другими претендентами. Опыт, образование, навыки – все это должно быть представлено так, чтобы работодатель видел потенциал выпускника и его ценность для гостиницы.

Гостиничное дело – это также область, где сетевое взаимодействие играет важную роль. Присоединение к профессиональным сообществам, участие в мероприятиях отрасли и взаимодействие с коллегами открывают новые возможности для роста и развития.

Постоянное обучение становится ключевым элементом успешной карьеры в гостиничной индустрии. Слежение за трендами, обновление знаний и готовность к изменениям помогают оставаться на передовой в этой сфере.

Таким образом, обучение по направлению «Гостиничное дело» предоставляет множество возможностей для тех, кто готов вложить усилия в свое образование и стремится к постоянному росту. Все эти шаги в совокупности открывают двери к успешному трудоустройству.

В сфере гостеприимства каждая профессия имеет свое значение. Менеджер по ресурсам управляет эффективным использованием ресурсов отеля, включая управление персоналом, закупки и бюджетирование.

Специалист по маркетингу ответственен за рекламу отеля, продвижение и создание маркетинговых кампаний для привлечения новых гостей.

Офис-менеджер решает операционные вопросы на стойке регистрации, занимается регистрацией гостей и оперативно реагирует на возникающие проблемы.

Технический специалист гарантирует исправное функционирование технических систем отеля, включая электрику, вентиляцию, сантехнику и многое другое.

Менеджер по продажам занимается привлечением корпоративных клиентов и развитием партнерских отношений для стабильного и постоянного потока гостей.

Администратор SPA-центра управляет и продвигает услуги спа и велнеса отеля, создавая новые возможности отдыха для гостей.

Официанты и бармены создают уютную атмосферу в ресторанах и барах отеля, обеспечивая высокий уровень обслуживания. Все эти люди, работающие в сфере гостеприимства, объединяются в сплоченную команду, где каждый вносит свой вклад в общий успех предприятия.

Выбор профессии в гостиничном бизнесе разнообразен, и каждая роль играет ключевую в создании приятного и запоминающегося отдыха для гостей. Работники отеля – это команда, в которой каждый является неотъемлемым звеном успеха. Совершенствование качества гостиничных услуг является главной задачей для успешного ведения бизнеса.

В конечном итоге, эта отрасль требует не только профессионализма, но и способности к созданию уникального пространства для гостей. Сочетание творчества, оперативности и чуткости к потребностям клиентов делает обучение по направлению «Гостиничное дело» профессиональным и интересным, а также динамичным направлением обучения для карьерного роста. Таким образом, работая вместе, профессионалы этой индустрии создают атмосферу гостеприимства, которая делает пребывание в гостинице комфортным, оправдывающим ожидания клиентов.

Таким образом, выпускники направления 43.03.03 «Гостиничное дело» работают менеджерами младшего и среднего звена в гостиницах, отелях, курортных комплексах, туристических компаниях. Могут выполнять обязанности руководителей служб размещения, бронирования, сервиса, ресторанного обслуживания, клининга и т.п. Составляют перспективные планы развития гостиничного бизнеса,

следят за логистикой в отелях. Управляют персоналом службы или отдела, занимаются изучением спроса на те или иные виды услуг.

Список литературы:

1. Глаголева Л.Э. Практико-ориентированные занятия у студентов индустрии гостеприимства/Глаголева Л.Э., Зацепилина Н.П., Жемчужникова Н.В.// В сборнике: Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – С. 154.

2. Глаголева Л.Э., Зацепилина Н.П., Костина Е.В., Ковалева Е.Н. Экономико-математическое моделирование оптимального управления предприятием гостиничного типа // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в ВУЗе и средней школе: Материалы IX региональной научно-методической конференции. Воронеж. гос. ун-т инж. технол., 2023. – С. 203-208.

3. Глаголева Л.Э., Зацепилина Н.П., Ковалева Е.Н. Изучение обучающимися направления 43.03.03 тенденций экономического развития в своей отрасли // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в ВУЗе и средней школе: Материалы IX региональной научно-методической конференции. Воронеж. гос. ун-т инж. технол., 2023. – С. 77-80.

4. Глаголева Л.Э., Зацепилина Н.П., Ковалева Е.Н. Оптимизационная задача по определению стратегий и практических подходов для улучшения качества продукта в сфере услуг // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в ВУЗе и средней школе: Материалы IX региональной научно-методической конференции. Воронеж. гос. ун-т инж. технол., 2023. – С. 62-64.

5. Ковалева Е.Н., Сайко Д.С., Арапов Д.В. Об одном подходе к классификации познавательных процессов самообразования // XV Всероссийская научно-практическая конференция: Проблемы практической подготовки студентов. Содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути решения. – 2018. – С. 71-72.

6. Щепилова О.Н., Ковалева Е.Н. Использование информационно-коммуникативных технологии в процессе самоопределения обучающихся и формировании ключевых компетенций // В сборнике: Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз.

Материалы VI Всероссийской научно-методической конференции. – 2019. – С. 269-270.

7. Денисенко В.В., Ковалева Е.Н. Использование информационных и игровых технологий в процессе самоопределения обучающихся // В сборнике: Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ППМФХИ-VII). Материалы VII региональной научно-методической конференции. – 2021. – С. 77-87.

УДК 331.548

ЭТАПЫ КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМТСТВА

Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий»*

ВУНЦ ВВС «ВВА им Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Индустрия гостеприимства – часть обширной сферы услуг, являющейся важнейшим и динамично развивающимся сектором мировой экономики.

Охватывая различные группы организаций, анализируемая индустрия гостеприимства образует многокомпонентный комплекс, в котором важную роль осуществляет гостиничный бизнес.

Основу любого предприятия не зависимо от его направления деятельности составляют люди, а выражаясь профессиональным языком – персонал.

В рамках современных реалий принято считать, что управление персоналом, это компетенции руководящего звена организации, и, именно они занимаются вопросами, связанными с формированием кадрового резерва, разработкой систем мотивации и прочее. Служба управления персоналом является отдельным структурным звеном организации, которое находится в подчинении у непосредственных руководителей.

Кадровый менеджмент построен на нескольких принципах, а именно:

- максимальное включение персонала в систему управления;
- развитие творческого потенциала сотрудников;
- широкое применение научных исследований в искомой области.

Все вышеуказанные позиции напрямую оказывают влияние на подбор персонала, который должен быть четко реализован с работниками на практике.

Важно обратить внимание на то, что эффективность работы достигается посредством непрерывного обучения персонала.

Кадровое планирование состоит из следующих фаз:

1. выявление потребности в кадрах;
2. поиск кандидата;
3. использование кандидата;
4. программа развития кандидата;
5. предполагаемое освобождение кандидатов.

На основании кадрового планирования можно сделать следующий вывод, потребность в необходимом персонале основывается на спросе, предложении и стоимости необходимых сотрудников. А учитывая тот факт, что спрос в гостиницах трудно предсказуем, часто стихийен и неравномерен, соответственно и финансовые затраты на персонал незначительны среди прочих расходов гостиничного предприятия.

Для сокращения расходов необходимо формировать базы данных предприятия. Основные элементы: подбор с помощью сотрудников, объявления в прессе, кадровые агентства, самопроявление, выезд в учебные заведения, интернет.

Одним из важных этапов кадрового планирования является создание учебного центра, который будет осуществлять непрерывное обучение сотрудников базируется на идее «продвижение от профессиональных знаний к их применению на месте работы».

Из вышеизложенного можно сказать, что целесообразно применять следующую программу развития персонала, как формирование кадрового резерва:

1. Введение молодого/нового работника в должность (тренинг).

2. Освоение новых технологий (повышение квалификации не менее 1-2 раз в год).

3. Тренинги, проводимые с целью приобретения новых навыков.

4. Стажировки, поездки на профессионально-ориентированные выставки, посещение профтуров с целью - перенять опыт.

Все это способствует грамотному кадровому планированию предприятия индустрии гостеприимства, что снижает финансовые издержки на возможные переобучения и подготовку новых сотрудников

УДК 378

ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.И. Пащинская, С.И. Крутских

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Трудоустройство студентов и выпускников – это возможность получить работу еще во время учебы. Трудоустройство студентов и выпускников – это важный этап в жизни каждого. Поэтому нужно заранее думать о том, куда пойти работать. Университет предоставляет студентам возможность пройти производственную практику и показать себя в качестве хорошего исполнителя. Если практикант сможет понравиться руководителям практики, то его могут взять на работу после получения диплома. В некоторых случаях приглашают на работу раньше.

Мероприятия по трудоустройству выпускников включают в себя:

взаимодействие с органами занятости населения: получение информации о выпускниках, зарегистрированных в службах занятости населения, участие в городских "Ярмарках вакансий";

рассылка запросов о наличии вакансий и сбор заявок от организаций с целью предоставления информации студентам и выпускникам для дальнейшего трудоустройства;

анкетирование выпускников с целью выявления нуждающихся в трудоустройстве и последующее взаимодействие с ними с целью ознакомления с имеющимися вакансиями;

подведение итогов трудоустройства выпускников и обсуждение на заседаниях Учебно-методического совета.

Таким образом, вуз принимает участие в трудоустройстве студентов и выпускников, однако большая часть ответственности за поиск работы лежит на самих специалистах.

УДК 004.94

ТРАНСФОРМАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ НАПРАВЛЕНИЙ

Л.А. Коробова, И.С. Толстова

***ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж***

В связи с импортозамещением ключевых цифровых решений в обществе[1], обеспечением технологического суверенитета специалист по информационным технологиям является одним из самых востребованных квалификаций в современном обществе. Проблемы подбора квалифицированного персонала актуальны для всех отраслей бизнеса, независимо от его масштабов. Профессиональная подготовка таких кадров является актуальной и востребованной, поскольку от ее уровня напрямую зависят процессы информатизации общества. Каждый работодатель выдвигает свои требования и приоритеты к молодым специалистам[2]. Для некоторых работодателей важен опыт работы сотрудников, но они «сквозь пальцы» смотрят на невысокие способности кандидата к обучению. Для других же приоритетом будет являться именно быстряобучаемость, т. к. компания готова

тратить средства на образование сотрудников, не имеющих опыта работы, в том числе и молодых специалистов или выпускников.

Одной из трудностей, с которой сталкиваются работодатели при приеме на работу выпускников ВУЗа, является отсутствие у них практического опыта [3]. Работодатель хочет получить «готового» молодого специалиста. Но для того, чтобы из выпускника получился квалифицированный специалист, необходим период адаптации, связанный и собучаемостью под специфику компании, и с приобретением навыков работы в команде, в трудовом коллективе. Сегодня многие специальности, связанные с применением информационных систем и технологий, приобретают различную трансформацию[4]. Например, государственные учреждения, объекты городской среды, общественный транспорт, частные владения, нуждаются в надёжной системе охраны, удовлетворяющей современным требованиям. В роли вышеуказанных систем охраны все большее предпочтение отдают системам видеонаблюдения.

Оборудование, входящее в состав видеосистем, совершенствуется с каждым годом. Высокое разрешение, работа видеокamer в тяжёлых погодных условиях, устойчивость к сбоям, возможность вести работу в тёмное время суток – всё это результат непрерывного развития. Автоматический анализ поступающего видеопотока обладает рядом преимуществ, по сравнению с анализом оператора: - автоматический анализ данных позволяет расширить область применения систем видеонаблюдения; - многократно увеличивает объём обработанных данных; - снижение нагрузки на оператора службы безопасности.

Ранее, большая часть оборудования и используемого ПО для видеонаблюдения, были импортными. Например, система SAPERP– единая система для управления компаниями, предназначенная для интеграции бизнеса и основных процессов компаний, по всему миру. Сейчас отечественный рынок систем, в том числе и систем видеонаналитики, постепенно набирает темпы роста. Российские вендоры предлагают не только программное обеспечение (ПО) видеонаналитики, но также и комплексные решения, включающие в себя продажу видеокamer и разработку целой инфраструктуры.

Специалист, занимающийся видеоанализом, должен обладать определенными знаниями, компетенциями и опытом работы, начиная от знаний специализированной техники до языков программирования[5, 6]. К разработчику ПО для систем видеоанализа предъявляются требования по знанию специализированных программных продуктов[5, 6]. Например, при разработке необходимы знания и навыки использования высокоуровневого языка программирования общего назначения Python и языков программирования C и C++.

В качестве библиотеки компьютерного зрения используют библиотеку с открытым исходным кодом OpenCV. OpenCV является стандартом в области обработки изображений и компьютерного зрения. Библиотека имеет множество функций для работы с 2D графикой, видеопотоками, машинным обучением, в том числе глубоким обучением нейросетей[5].

Для работы с языком Python используют специальные библиотеки:

- opencv-python – имеет функциональность, аналогичную библиотеке для работы с языком программирования C++;
- pytesseract - для работы с программой внутри языка программирования Python;
- Numpy - для поддержки многомерных массивов и высокоуровневых математических функций для работы с этими массивами и предоставляет реализации вычислительных алгоритмов, которые специально оптимизированы под многомерные массивы;
- imutils - для облегчения работы с обработкой изображений, расширения базового функционала OpenCV узкоспециализированными функциями обработки изображений, а также имеет функции, которые помогают сократить объём кода.

Для распознавания фрагмента изображения с объекта используется технология оптического распознавания символов, реализованная в программе распознавания текстов Tesseract OCR

Для разработки веб-приложений на языке Python разработчик должен знать и уметь использовать различные фреймворки[4, 5]. Например, в данном случае фреймворк Django. Выбор

фреймворка должен соответствовать задачам разработки. Данный фреймворк содержит ORM для доступа к базе данных. ORM - технология программирования, которая связывает базы данных с концепциями объектно-ориентированных языков программирования, создавая «виртуальную объектную базу данных».

В качестве базы данных возможно использование SQLite. SQLite не является полноценной базой данных. SQLite – это библиотека, разработанная на языке C, которая предоставляет небольшой, быстрый, автономный, высоконадёжный и полнофункциональный движок базы данных SQL. Выбор базы данных обоснован совместимостью SQLite с пакетами Python, т.е., Python поддерживает SQLite на базовом уровне. Кроме того, фреймворк Django также использует базу данных SQLite в качестве базы данных по умолчанию.

Таким образом, появление новых возможностей и усовершенствование систем хранения и передачи данных существенно упрощает охрану объектов. Для создания систем видеонаблюдения с использованием современных ИТ технологий, компании должны руководствоваться стратегией цифровой трансформации, что позволит повысить эффективность работы. Освоение выпускником той образовательной программы, компетенции которой необходимы работодателю по профессиональному стандарту, подтверждает роль цифровых технологий в научно-техническом развитии России.

Список литературы

1. Информационно-правовой портал Гарант.ру - Текст: электронный - URL: <https://www.garant.ru/article/1605871/> Загл. с экрана.

2. Коробова, Л. А. Автоматизированный подбор организаций для прохождения производственных практик / Л. А. Коробова, И. С. Толстова // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ППМФХИ-VII): Материалы VII региональной научно-методической конференции, Воронеж, 24 апреля 2021 года. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – С. 137-146. – EDN XNHSX.

3. Музалевский, Ф. А. Стажировки для студентов: подготовка, прохождение, преимущества / Ф. А. Музалевский, Л. А. Коробова, Р. А. Солодуха // Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству выпускников, проблемы и пути их решения: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции, Посвящается памяти Юрия Валентиновича Кнорозова, Воронеж, 06 октября 2022 года / под общ.ред. проф. В.Н. Попова; Воронежский гос. ун-т инж. технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – С. 99-105. – EDN HWZHGG.

4. Паринов, Д. Б. Особенности подготовки специалистов для медицинских информационных систем / Д. Б. Паринов, Л. А. Коробова, И. А. Матыцина // Проблемы практической подготовки студентов (содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути их решения): материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 08 октября 2019 года / под редакцией профессора В.Н. Попова; Воронеж.гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – С. 88-90. – EDN VQRQAA.

5. Землянухин, М. Ю. К вопросу востребованности выпускников IT-направлений / М. Ю. Землянухин, Л. А. Коробова, И. С. Толстова // Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству выпускников, проблемы и пути их решения: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции Посвящается памяти Юрия Валентиновича Кнорозова, Воронеж, 06 октября 2022 года / под общ.ред. проф. В.Н. Попова; Воронежский гос. ун-т инж. технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – С. 88-91. – EDN CLMSGR.

6. Пахомова, О. А. Анализ проблемы подготовки будущих программистов в высших учебных заведениях / О. А. Пахомова, Л. А. Коробова // Проблемы практической подготовки студентов (содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути их решения): Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 08 октября 2019 года / под редакцией профессора В.Н. Попова; Воронеж.гос. ун-т инж. технол. – Воронеж:

УДК 37.01

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ СПО

О.А. Крысанова, С.В. Коровин

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

Коммуникативные навыки крайне важны для формирования круга общения, знакомства, обретения друзей и ведения переговоров, покупки товаров и услуг, заключения контрактов и ведения бизнеса, выстраивания продуктивных взаимоотношений, разрешения конфликтов и поиска взаимопонимания с окружающими. Если человек не умеет общаться, он может столкнуться с трудностями, как в личной жизни, так и в профессиональной сфере.

Исследования показывают, что руководители охотнее продвигают по служебной лестнице тех, кто умеет ладить с коллективом, готов самостоятельно принимать решения, мыслит системно и владеет навыками общения.

Одно из основных современных назначений образования – помочь каждой личности найти себя в этом мире и суметь реализовать свой потенциал. Следовательно, специалисты разных сфер деятельности должны обладать не только профессиональной, но и коммуникативной компетентностью, что является одной из главных задач в профессиональном образовании.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использовании новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их языковой подготовки.

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ГАРАНТИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКА

Л.И. Назина, Н.Л. Клейменова

***ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж***

Среди задач, решаемых вузами в настоящее время, особое место занимает обеспечение трудоустройства выпускников. Система образования призвана удовлетворять потребности рынка труда в квалифицированных профессионалах. Инструментом привлечения выпускников для работы по направлениям, являющимся приоритетными для государства, служит целевое обучение. С 1 января 2021 года вступили в силу новые правила целевого обучения в вузах. Документ рассчитан на шесть лет (Постановление от 13 октября 2020 года №1681) и имеет ряд нововведений: равная ответственность по трудоустройству выпускников вводится для организаций всех типов, включая образовательные; органы государственной власти конкретного региона согласовывают количество бюджетных мест, выделяемых для области или края на целевое обучение. Абитуриенты предпочитают целевой формат обучения по следующим причинам: отдельный конкурс, предусматривающий более низкий порог для поступления; гарантированное трудоустройство; наличие дополнительных мер поддержки со стороны работодателя (оплата общежития, выплата стипендии, практика на собственном предприятии и прочее). Но вышеуказанная программа по подготовке квалифицированных кадров не лишена недостатков. К ним относятся: зависимость от конъюнктуры рынка труда (договор с работодателем подписывается на длительный срок, по окончании которого выбранная профессия может стать невостребованной); наличие штрафных санкций (из-за отчисления из вуза или нежелания работать после получения диплома в конкретной компании студент компенсирует все расходы, включая стипендионное обеспечение и оплату жилья).

К ВОПРОСУ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Л.А. Коробова, И.С. Толстова

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

Одна из важнейших задач ВУЗа на современном этапе – обеспечение выпускников по окончании обучения местом работы, т.е. трудоустройство. Портал «Работа в России» постоянно приглашает преподавателей принять участие в опросе «Взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, работодателей, студентов и выпускников при подготовке и проведении практик или стажировок»[1, 2]. Опросы проводятся анонимно, но позволяют оказывать содействие при трудоустройстве выпускников.

Важно, чтобы еще на этапе обучения, на третьем и четвертом курсах, студенты имели возможность в частичном трудоустройстве. Это позволяет выпускникам получить представление о той профессии, чем им предстоит заниматься в будущем, о профессиональной деятельности. С этой целью ВУЗы проводят мероприятия, например «Ярмарки вакансий», «Дни распределения», с привлечением работодателей и заинтересованных компаний[3]. Конечно, любая компания хочет получить «готового» молодого специалиста. Но для того, чтобы из выпускника получился специалист, необходим период адаптации.

В последнее время в аккредитационных показателях ВУЗов появился критерий оценки - наличие обучающихся целевого обучения. Целевое обучение – это обучение студентов под конкретного работодателя. Т.е., еще до поступления в ВУЗ абитуриент или студент уже в процессе учебы имеет возможность заключить договор с работодателем[4]. В этом случае работодатель гарантирует студенту трудоустройство, платит стипендию или поощряет его как-то иначе, например, оплачивает расходы на транспорт или общежитие. А студент осваивает ту образовательную

программу, которая указана в договоре между ним и организацией, и обязуется минимум три года работать на этого работодателя.

На рынке труда в настоящее время существует дефицит квалифицированных кадров, поэтому многие работодатели заинтересованы в сотрудничестве с образовательными организациями. Практически все отрасли нуждаются в притоке нового рабочего потенциала, которые смогут модернизировать существующие бизнес-процессы. Для обеспечения своего производства работодателям необходимо проводить отбор и обучение будущих работников. И решение такого вопроса с помощью целевых программ является актуальным. Работодатель самостоятельно отбирает кандидатов для целевого обучения

Целевое обучение может предполагать или не предполагать поступление по специальной квоте. Квота целевого приема — это доля от всех бюджетных мест, по которой есть целевой набор на ту или иную специальность. Долю и субъекты РФ для трудоустройства ежегодно утверждают правительство и регионы. Для заказчиков целевое обучение — возможность пополнить кадры на несколько лет вперед, а для абитуриентов — поддержка и поступление на бюджет с небольшими баллами: по квоте на целевое обучение предусмотрен отдельный конкурс.

Не всегда обучающиеся подходят серьезно к вопросу выбора - поступать по целевому договору или же на общих основаниях. Чаще всего целевой договор привлекает отдельным конкурсом и мерами поддержки, и абитуриенты и их родители не задумываются о возможных рисках. Необходимо учитывать тот факт, что во время обучения студент не сможет поменять направление подготовки, отчислиться или перевестись в другое учебное заведение, ведь при этом он понесет финансовые потери. Поэтому необходимо тщательно подойти к вопросу выбора будущей профессии. Часто бывает такое, что работодатель не учитывает пожелания абитуриента в выборе ВУЗа и профессии, т.к. уже заключен договор с конкретным ВУЗом на специальности, не пользующиеся популярностью у абитуриентов.

Следующий риск – необходимость отработать на предприятии три года, даже если выпускнику не понравятся условия работы, и он найдет более выгодное для себя место работы. А чаще всего у

молодого выпускника высокие запросы к уровню заработной платы, и эти ожидания могут не оправдаться. Необходимо учитывать еще тот факт, что если у компании имеются филиалы, то выпускника могут отправить в любое место, даже если он располагается в другом городе.

Компаниям и предприятиям, заключающим целевой договор также необходимо учитывать риски. Так как срок обучения студентов составляет как минимум четыре года, а компании необходимо вложить деньги уже сейчас, работодатель должен тщательно спланировать свой бюджет и быть уверенным, что в будущем выпускник не передумает. Необходимо внедрять новые кадры еще в процессе их обучения, путем организации стажерских программ и производственных практик. Кроме того необходимо учесть такой риск как «уровень знаний и навыков» выпускника, ведь как показывает статистика средний балл зачисленных на целевое обучение ниже, чем средний балл поступивших по общему конкурсу, т.к. на целевые места нередко зачисляются обучающиеся, набравшие минимальные баллы за вступительные испытания. И часто такие студенты, зачисленные на сложные специальности, теряют интерес к обучению сразу в начале обучения, в связи с непониманием дисциплин. Во время обучения, по требованиям министерства образования могут измениться учебные планы, что повлечет за собой не достижение целей, поставленных перед студентом-целевиком.

Для управления рисками целевой подготовки студентов, важно разрабатывать гибкие планы, обсуждать ожидания и стратегии с работодателями, а также следить за интересами и состоянием студентов. Также важно помнить, что неудачи и изменения в планах могут быть частью процесса обучения и развития.

Этим обосновывает необходимость целевого обучения студентов под конкретного работодателя.

Список литературы

1. Государственный сервис Портал «Работа России» noreply@trudvsem.ru
2. Коробова, Л. А. Автоматизированный подбор организаций для прохождения производственных практик / Л. А. Коробова, И. С.

Толстова // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ППМФХИ-VII): Материалы VII региональной научно-методической конференции, Воронеж, 24 апреля 2021 года. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – С. 137-146. – EDN XNHSX.

3. Музалевский, Ф. А. Стажировки для студентов: подготовка, прохождение, преимущества / Ф. А. Музалевский, Л. А. Коробова, Р. А. Солодуха // Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству выпускников, проблемы и пути их решения: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции, посвящается памяти Юрия Валентиновича Кнорозова, Воронеж, 06 октября 2022 года / под общ.ред. проф. В.Н. Попова; Воронежский гос. ун-т инж. технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – С. 99-105. – EDN HWZHGG.

4. Пахомова, О. А. Анализ проблемы подготовки будущих программистов в высших учебных заведениях / О. А. Пахомова, Л. А. Коробова // Проблемы практической подготовки студентов (содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути их решения): Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 08 октября 2019 года / под редакцией профессора В.Н.Попова; Воронеж.гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – С. 62-65. – EDN WUEPWG.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩИХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА ПОСРЕДСТВОМ
ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Р.Н. Плотникова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

В соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов по направлениям и специальностям высшего образования подготовка квалифицированных медицинских кадров сопровождается дополнительным профессиональным образованием в рамках последиplomной подготовки в ординатуре, а в области искусства и культуры – в ассистентуре-стажировке. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 4 марта 2022 г. № 197 «Об установлении соответствий специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2022 г. № 89, специальностям и направлениям подготовки высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки, перечни которых утверждены приказами Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» для большинства УГНС подготовки инженерного образования предусмотрены только два кода квалификаций: 6.0 – бакалавриат и 7.0 – магистратура. Последиplomное сопровождение выпускников не предусмотрено. Та же ситуация наблюдалась и при реализации ГОС ВПО, ФГОС ВО 3+, ВГОС ВО 3++. Введение в структуру инженерного образования последиplomной подготовки создаст новые горизонты для повышения качества и актуализации содержания образования потребностям рынка труда.

Секция 3

Учебные и производственные практики. Стажировки. Передовые модели и успешные проекты.

УДК 378

СТАЖИРОВКА СТУДЕНТОВ ВГУИТ НА ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Л.В. Лыгина, С.И. Нифталиев

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», Воронеж

Большой интерес к стажировкам обучающихся вузов со стороны ведущих компаний производственного сектора был вполне оправдан, так как стажировку студентов трактуют, как возможность приобрести для себя бесплатные рабочие кадры в период прохождения практики. На самом деле сущность производственной практики и стажировки значительно отличается. Практика входит в состав практической подготовки, а стажировка относится скорее к одной из форм дополнительного профессионального образования.

Понятие практической подготовки определено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в виде формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по профилю соответствующей образовательной программы. Содержание стажировки определяется работодателем в форме обучения конкретным функциональным обязанностям, которые обучающийся в будущем будет успешно выполнять. Невысокий уровень актуальности стажировок со стороны студентов также оправдан и понятен из-за её принципа самообразования и добровольности.

В случае организации практики в алгоритме стажировки результативность образовательной деятельности значительно улучшается и все участники обучения: студенты, вузы и работодатели получают дополнительные бонусы и плюсы. В 2023 году студенты ВГУИТ получили уникальную возможность получить эти положительные эффекты от стажировок, участвуя в проекте «Больше, чем работа». Проектная инициатива Росмолодежи при участии Минобрнауки России начала свою деятельность летом 2022 года и продемонстрировала большую результативность: более 10 000 участников; более 2 000 человек на стажировку в лучшие предприятия страны; 140 предприятий, которые готовы принимать ребят на стажировку в 39 регионах страны. Профессиональное развитие молодежи в возрасте от 18 до 35 лет для студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в регионах за счет федерального бюджета – отличный способ донести до обучающихся вузов положительные эффекты и выигрыш от стажировки. 20 студентов факультета Экологии и химической технологии побывали на экспресс-стажировке в Волгограде. С 15 по 17 августа 2023 г. они обучались по направлению «Химическая технология» на предприятии **АО «Каустик»** - одного из лидеров российской химической индустрии. Стажёры провели три насыщенных дня, которые дали возможность:

- ознакомления с лучшими практиками профильных направлений;
- обучения необходимым профессиональным навыкам;
- использования теории в реальных ситуациях;
- построения партнёрских и дружеских связей.



Культурную часть мероприятия составили обзорные экскурсии по Волгограду с посещением Мамаева кургана, музея-заповедника «Старая Сарепта», набережной Волго-Донского канала.



Отличительным признаком применения результативных методик деятельности в области карьерного развития молодежи продемонстрировано вручение работодателем именных **сертификатов гарантированного трудоустройства**, подписанного директором по управлению персоналом АО «Каустик». Два лучших студента ВГУИТ – участники стажировки удостоились этой награды.

С 11 по 13 сентября 2023 г 12 стажёров Воронежского государственного университета инженерных технологий побывали на экспресс-стажировке в Тамбове на предприятии АО «Пигмент». «Ребята замечательные, дружные, активные и заинтересованные в профессиональном и личностном развитии. Мы показали им город Тамбов, познакомили с его историей. Посетили музейный комплекс «Асеевых», являющийся филиалом музея-заповедника «Петергоф». Побывали в музее истории шоколада Тамбовской кондитерской фабрики. Три дня пребывания в рамках программы - это маленькое, но интересное и познавательное путешествие», - отметили организаторы стажировки.



В дальнейшем сотрудничество университета с организаторами проекта «Больше, чем работа» не остановится. С 27 по 29 ноября 2023 г. – студенты направлений подготовки 19.03.01, 19.03.02, 15.03.02 планируют посетить ООО Балтика, Тульский пивзавод. С 5 по 7 декабря 2023 г. – обучающиеся образовательных программ 19.03.02, 19.04.02 - Продукты питания из растительного сырья пройдут стажировку на предприятии Ярпиво в г. Ярославль.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А.В. Зеленькова, И.В. Новикова, А.Е. Чусова, Н.В. Зуева

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Пивоваренные компании вкладывают в экономику России порядка 1,035 трлн рублей. в год, что составляет 1% от общего объема ВВП страны. Налоговые отчисления пивоваров в бюджет в 2019 году достигли 667 млрд рублей. В отрасли были заняты почти 800 тыс. человек, что составляет 1,1% от всего рынка труда РФ. Исследователи изучали также влияние пивной промышленности на мировой ВВП и экономику 70 стран с 2015 по 2019 годы. В глобальный ВВП вклад достигает \$555 млрд, совокупные налоговые отчисления в странах составили \$262 млрд.

В мире в отрасли трудятся 23,1 млн человек, то есть каждое 101 рабочее место связано с данным сегментом. Согласно анализу рынка пива и пивных напитков в России в 2017-2021 гг, прогнозу на 2022-2026 гг. и перспективам рынка в условиях санкций за 2017-2021 гг экспорт пива и пивных напитков из России увеличился на 36,3%: с 272,5 до 371,3 млн л. В рассматриваемый период значительно выросли поставки в Беларусь (+58,9 млн л), Южную Осетию (+30,1 млн л), Казахстан (+14,2 млн л) и Китай (+13,4 млн л).

Однако численность трудовых ресурсов на российских предприятиях неуклонно снижается: только за 4 года (с 2017 по 2021 гг.) при росте объемов экспорта количество сотрудников на предприятиях сократилось на 2 000 человек. Также стоит отметить, что растет средняя заработная плата в отрасли – так за 4 года рост составил более чем на 13 000 рублей [1].

Можно сделать вывод о том, что предприятия нуждаются в высококвалифицированных кадрах, но при этом у студентов и специалистов отрасли снижается мотивация оставаться и развиваться в профессии. В большинстве случаев это связано с достаточно мощ-

ным теоретическим акцентом в обучении в классических образовательных организациях высшего образования и недостаточным количеством практико-ориентированных подходов к обучению технологов [2].

Проект школы пивоварения AZ Brewing School стал ответом на профессиональные вызовы и проблемы отрасли: повышение квалификации российских инженеров-технологов, внедрение практических форматов для студентов бакалавриата и магистратуры технологических направлений российских вузов, формирование культуры нетворкинга и обмена опытом в пивоваренной отрасли России. В 2021 году был сформирован полноценный образовательный курс, важной особенностью которого стала возможность визуализации научных основ, адаптированных на реальное производство в сегменте пивоварения.

В учебный план вошли лекции, мастер-классы, прямые эфиры, проверочные задания, охватывающие все основные этапы технологического процесса: от дробления зернопродуктов до производственной санитарии. Все видеоуроки были сняты в условиях реального производства и реальных процессов – дробление, затирание, фильтрация, кипячения, аэрация суслу и задача дрожжей.

Образовательный курс AZ Brewing School – это уникальный симбиоз теории и практики, с помощью которых можно показать сложные процессы из научной теории на практике: на каком этапе происходит тот или иной физико-химический, биохимический процесс, какие единицы технологического оборудования в нем участвуют, каким образом провести оптимизацию технологических параметров.

В 2022 году программа школы AZ Brewing School была реализована в пилотном формате и апробирована в качестве программы дополнительного образования для студентов бакалавриата и магистратуры Воронежского государственного университета инженерных технологий в рамках Программы внедрения прогрессивных методов обучения. По итогу прохождения школы более 40 студентов получили дипломы повышения квалификации государственного образца. Уникальный метод визуализации производственного процесса не только соединил теорию и практику, но и повысил интерес к учеб-

ному процессу, о чем свидетельствуют положительные отзывы студентов.

В конце 2022 года после реализации пилотного этапа школы к команде проекта обратилось сообщество университетов профильных направлений подготовки России с предложением тиражировать практику школы, а также провести первое всероссийское мероприятие, посвященное обмену передовыми практиками и опытом среди технологов-пивоваров. Команда проекта решила поддержать данное предложение и инициировала данный проект с целью масштабирования бенчмарки AZ Brewing School на регионы России. В 2023 г. была реализована подача заявки для грантовой поддержки Президентского фонда культурных инициатив и реализации проекта в российских профильных Вузах.

Литература

1. Берлизев Р.Н. Оценка экономического состояния производства пива и безалкогольных напитков в России / Р.Н. Берлизев, Е.П. Колесникова // ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС: теория и практика № 11-1, 2021, С.18-20.

2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

УДК 630:303:331

ОРГАНИЗАЦИЯ СТАЖИРОВОК ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В ЦЕЛЯХ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ

И. П. Щетилина, Е. С. Попов, Н. С. Родионова

*ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж*

Выпускникам образовательных организаций высшего образования, не имеющим практического опыта работы, кроме производственной практики, сложно конкурировать на рынке труда с квали-

фицированными специалистами. Сегодня, работодатель предъявляет серьезные требования не только к уровню и качеству знаний, умений и навыков, но и личностным качествам работника. Трудовая деятельность выпускников, организуется на определенный период в целях приобретения выпускниками практического опыта работы, освоения новых технологий, форм и методов организации труда непосредственно на рабочем месте по полученной или смежной профессии, специальности или направлению подготовки.

Целью стажировки являются также содействие занятости выпускников, испытывающих трудности в поиске работы, и содействие работодателям в подборе необходимых работников.

Стажировка помогает закрепить на практике теоретические знания, дает шанс начать карьеру под чутким руководством наставника, который назначается из числа опытных работников предприятия. В результате выпускники получают практический опыт работы по специальности, демонстрируют работодателю свои деловые качества, получают возможность трудоустройства на постоянное место работы. Наряду с этим, выпускник приобретает опыт общения в трудовом коллективе, у работодателя появляется возможность за время участия выпускника в стажировке оценить профессиональные качества молодого специалиста. Зачастую после прохождения стажировки выпускникам предлагается постоянная работа на тех же предприятиях. После прохождения стажировки у выпускников также повышается возможность трудоустройства на других предприятиях.

Рынок органической продукции и спрос на качественные продукты в мире растет стремительно. Выпускники направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» занимаются адаптацией современных экологически безопасных технологий производства и переработки продукции растениеводства и животноводства для конкретных условий хозяйства. Квалификация выпускников позволяет им организовать фермерское хозяйство по производству любого вида сельскохозяйственной продукции, перерабатывающее или пищевое предприятие, а также предприятие с законченным циклом производства и торговой сетью.

Партнёрами ФГБОУ ВО ВГУИТ являются такие предприятия как: агропромышленный комплекс «Мираторг», аграрный холдинг ООО «Эконива», компания АО «Молвест», Группа компаний «Агроэко».

Агрохолдинг Мираторг набирает выпускников и студентов вузов на оплачиваемые стажировки по всей стране. Направления стажировок «Мираторг» - агрономия, технология переработки с/х продукции, зоотехния, контроль качества продукции. Для выпускника это - обучение в течение всего года на реальных производственных задачах; возможность получить постоянную работу в крупнейшем агропромышленном холдинге; работа с роботами (квадрокоптерами, тракторами с 8 мониторами и GPS навигацией, метеостанциями, программирование сельскохозяйственной техники, разработка новых сортов семян, а также новых рецептур кулинарных блюд).

В августе 2023 г. в «ЭкоНиве» стартовала программа оплачиваемых стажировок для выпускников вузов. Начинающие специалисты смогут получить свой первый профессиональный опыт в хозяйствах компании в Воронежской, Курской, Калужской, Рязанской, Московской, Ленинградской, Тюменской, Новосибирской, Оренбургской и Самарской областях, Алтайском крае, а также в Республиках Татарстан и Башкортостан. Программы стажировок открыты по направлениям агрономия, инженерия, ветеринария и зоотехния.

Компания «Молвест» приглашает студентов и выпускников профильных вузов на стажировку по специальностям - зоотехния, ветеринария, агрономия, технолог молочной продукции. Стажировка проводится на с/х и производственных площадках.

Благодаря активному сотрудничеству ГК «АГРОЭКО» с вузами, в сентябре 2021 года сотрудники компании начали обучение во ВГАУ и ВГУИТ. Таким образом, компания планирует готовить высокопрофессиональный кадровый резерв для производства и повышать квалификацию сотрудников. Кроме того, «АГРОЭКО» активно сотрудничает с профильными вузами по организации производственной практики для студентов с возможностью последующего трудоустройства. Стажировки проводятся по направлениям: ветеринария и зоотехния, агрономия, агрохимия и агропочвоведение, растениеводство, технология переработки сельскохозяйственной продукции, агроинженерия.

Работодатель за период испытательного срока принимает решение о возможности зачисления молодого специалиста на штатную должность организации/предприятия.

Для работодателей участие в организации стажировок имеет ряд преимуществ:

- во-первых, фактически организация получает сотрудника для проведения определенного объема работ или помощи в текущих вопросах, при этом расходы работодателя на заработную плату компенсирует служба занятости.

- во-вторых, после завершения стажировки работодатель может оставить молодого специалиста работать на постоянной основе, так как он уже подготовлен к тому, чтобы сразу войти в ритм деятельности организации.

- в-третьих, подбирая персонал посредством стажировок, работодатель исключает вероятность принять некомпетентного и не соответствующего рекомендациям работника.

Таким образом, стажировка – это прекрасная возможность для выпускника вуза не только приобрести опыт работы по полученной специальности/направлению подготовки, но и трудоустроиться в выбранную компанию.

УДК 371.388

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.Ю. Желтоухова, И.С. Наумченко

ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж

Освоение профессиональных компетенций во время производственных практик - основа полученных теоретических знаний, которые обучающиеся получают и закрепляют в ВУЗе. Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Цель практической подготовки студентов - обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной

деятельности. Это осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта. Основой в подготовке специалистов технического профиля являются различные виды производственных практик. Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса в ВУЗе. Производственная практика обеспечивает адаптацию будущего специалиста к самостоятельному выполнению основных профессиональных компетенций. Например, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует формированию профессиональных компетенций студентов. Студенты должны быть поставлены перед целью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. Одновременная компоновка процесса теоретического обучения с производственными практиками и потребности в специалистах позволяют выпускникам ВУЗов успешно трудоустроиваться по полученной специальности.

УДК 378

**ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА, НА
ПРИМЕРЕ ООО «КорпЭстейт» AZIMUT Сити Отель Воронеж**

*Л. Э.Глаголева¹, Н. П. Зацепилина¹, Е. В. Костина¹,
Е. Н. Ковалева¹, А. А. Ляпина²*

¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», Воронеж, Россия,

*²ООО «КорпЭстейт» AZIMUT Сити Отель Воронеж,
Воронеж, Россия*

Практико-ориентированные занятия для обучающихся -это перспективный подход к обучению студентов по направлениям подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», 43.03.02 «Туризм» и магистратуры 43.04.01 «Сервис» Воронежского государственного универси-

тата инженерных технологий ФГБОУ ВО «ВГУИТ». В рамках таких занятий у студентов формируются умения и навыки применения теоретических знаний не только для решения практических заданий материала изучаемых дисциплин, но и для решения проблем, которые относятся к социальной, экономической, а также профессиональной сферам деятельности в индустрии гостеприимства.

Одним из примеров проведения занятий в виде экскурсий для обучающихся на базе ООО «КорпЭстейт» AZIMUT Сити Отель Воронеж. Такой формат занятий позволит наиболее полно, наглядно раскрыть теоретический материал, изученный на занятиях. Экскурсия, как никакая другая форма обучения поможет обучающимся понять значимость изучаемых экономических, сервисных, общекультурных понятий и процессов.

Цели экскурсии на ООО «КорпЭстейт» AZIMUT Сити Отель Воронеж могут быть многогранны: это и изучение передового опыта организации труда на предприятии и ознакомление с современным оборудованием организации и предприятия. AZIMUT Сити Отель Воронеж 4* находится в самом центре города Воронеж. Бизнес-отель предлагает для размещения номера по демократичной стоимости. В отеле созданы все необходимые условия для комфортного отдыха и продуктивной работы. Из окон отеля открывается панорамный вид на город. Обучающимся показали организационную структуру данного предприятия, а именно отдел продаж. Ребята узнали о том, как привлечь клиентов, заключить договор с корпоративными клиентами, бронирование номерного фонда для групповых заездов (мероприятия, туристические группы и др.), оформление бронирования в PMS OPERA от заезда и до выезда группы.

Таким образом, проведение практико-ориентированных форм занятий, как экскурсии способствует не только развитию воспитательно-образовательного процесса, но и развитию таких качеств личности, как находчивость и самостоятельность. Использование экскурсий в сочетании с практико-ориентированными занятиями для студентов по направлениям подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», 43.03.02 «Туризм» и магистратуры 43.04.01 «Сервис» ФГБОУ ВО «ВГУИТ» даёт возможность не только получить новые зна-

ния, но и детализировать уже усвоенный на теоретических и практических занятиях материал

УДК 378

ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Еремина, Л.В. Грошева

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный универси-
тет инженерных технологий», г. Воронеж*

Практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять система среднего профессионального образования.

Чемпионат как модель соревновательных действий, позволяет продемонстрировать сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы. Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей. Профессионально направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива. Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершен-

ствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ И ЧЕМПИОНАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Т.А. Еремина, Л.В. Грошева, А.Г. Саввина

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

Олимпиадное движение сейчас является одним из актуальных направлений. Участие студентов СПО в олимпиадах и конкурсах сегодня являются одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога при прохождении им аттестации.

В олимпиадах и конкурсах принимают участие обучающиеся, которые имеют высокую мотивацию к учебной деятельности, имеющие высокие показатели в учебе. Участие в конкурсах способствует их самореализации, способствует расширению и углублению их знаний в определенной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

От преподавателя требуется всё его педагогическое мастерство для подготовки своих студентов к участию в олимпиадах и конкурсах. Основными критериями отбора являются:

- желание студента принимать участие в олимпиаде, конкурсах;
- интерес к данной сфере деятельности;
- опыт студента в участии в других конкурсах и олимпиадах;
- согласие родителей на участие их ребёнка в олимпиаде;
- стрессоустойчивость студента, спокойность и адекватность.

После окончания любого конкурса или олимпиады обязательно нужно хвалить своих студентов, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Необходимо проанализировать вместе с обучающимся выполненную им олимпиадную работу, разобрать допущенные ошибки, спланировать дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Преподаватель сам должен постоянно заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях науки и техники. Многие олимпиадные задания сложны даже для преподавателей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения преподаватель должен сам обладать глубокими знаниями.

УДК 33

СТАЖИРОВКА КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЕ

А.Н. Остриков¹, А.В. Терёхина¹, И.Н. Болгова¹, М.В. Копылов¹

*¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Практически на каждом крупном предприятии в настоящее время существуют программы привлечения молодых специалистов, в том числе студентов и выпускников высших учебных заведений, не исключение и пищевые предприятия.

Подобные стажировки дают возможность повысить навыки обучающихся, а также сократить разницу учебных программ и современных реалий производства и адаптировать дальнейшую проектную деятельность под конкретную пищевую отрасль, с формированием действительно важных практических задач.

Предприятия для привлечения молодых специалистов уделяют внимание формированию имиджа «привлекательного» работодателя. Перспективным является подход к стажировкам, основанный на долгосрочном сотрудничестве обучающегося и предприятия. Когда у студента появляется возможность работать там на период прохождения практики и на период каникул, увеличивая его заинтересованность в дальнейшем трудоустройстве именно на этом предприятии, предлагая уже карьерное развитие, удовлетворяя потребность отрасли в молодых специалистах.

Возможность поучаствовать в реальных процессах производства, повлиять на повышение их эффективности способствует росту стажера как специалиста. Активное привлечение в жизнь компании (корпоративные мероприятия, например, направленные на формирование здорового образа жизни) дают обучающемуся, который на предприятии становится стажером, почувствовать себя частью большой команды, в которой хочется работать, что, в частности, сокращает период адаптации, повышает эффективность работы и увеличивает вероятность дальнейшего трудоустройства.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

С. В. Полянских, Е. С. Рудниченко

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», г. Воронеж*

В условиях современного рынка труда остро ощущается дефицит квалифицированных кадров инженерного профиля, в т.ч. и на предприятиях пищевой промышленности.

По направлению 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения ежегодно выпуск бакалавров составляет около 50 человек. Для усиления профессиональной подготовки с ведущими профильными предприятиями ведется активная работа на постоянной основе по реализации практической подготовки студентов. Заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве с крупными холдингами: ПАО «Молвест», ООО «ЭкоНива-Продукты питания», ООО «АгроЭко», ООО «Белгранкорм» и другими.

Имеется уникальная возможность ранней практической адаптации на 2-х базовых кафедрах: ПАО «Молвест» и ООО «АгроЭко». Здесь студенты проходят различные виды практик, стажировок и экскурсий. Реализуются активные формы погружения школьников и студентов в профессию через проведения мастер-классов и викторины.

В летний период времени базовые кафедры организует работу студентов на производстве в формате студенческого отряда. Так, летом 2023 г. в условиях ПАО «Молочный комбинат «Воронежский» осваивали профессию 7 человек.

Современной и востребованной на профильных производствах является работа по организации стажировок студентов на предприятиях отрасли в период производственных практик.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е. В. Похожаева

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Для среднего профессионального образования важным является эффективное усвоение знаний, умений, которые студенты готовы применить в практической деятельности. Подготовка квалифицированных специалистов – это приоритетная задача обучения. Работа над проектами помогает учащимся СПО адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. Выполняя проектные задания (подготовка презентация, видеоролика, разработка маршрутной карты по предмету и т.д.), студенты решают конкретные практические задачи, что позволяет реализовать личностные и профессиональные компетенции.

Через проектно-исследовательскую деятельность формируется положительная мотивация обучения.

Проектная работа помогает адаптироваться к профессиональной деятельности, побуждает учащихся к самостоятельной работе, когда необходимо уметь: определять цель и этапы ее достижения, находить пути решения, уметь планировать работу, а также формирует навыки сбора и обработки необходимой информации, умения анализировать ее, составлять отчет в письменной форме, презентовать работу.

Современный специалист – это компетентный профессионал, активный, инициативный, готовый принимать эффективные самостоятельные решения, обладает креативным и критическим мышлением.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА АСПИРАНТОВ

Е.В. Комарова, В.М. Болотов

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», г. Воронеж*

В настоящее время проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений приобретает важное значение. В связи с реформой аспирантуры и её переходом на новую модель – в статус образовательной программы третьего уровня высшего образования, акцентируется внимание на проблемах и отрицательной динамике основных показателей в сфере подготовки кадров высшей квалификации и их трудоустройстве. Отмечается существенное снижение эффективности аспирантуры, традиционно определяемой как доля аспирантов, защитивших диссертации в пределах срока обучения, в общем их выпуске. Причины такой ситуации - нехватка финансирования, слабость академической поддержки аспирантов, низкое качество исследовательской подготовки поступающих в аспирантуру, рассогласование исследовательских задач аспирантов и конечных результатов исследований. Поэтому для осуществления успешной подготовки и трудоустройства аспирантов необходимы динамичные изменения в развитии государственной политики, направленные на совершенствование управления в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров; развитая экосистема образовательных и научных организаций, осуществляющих обучение в аспирантуре, включая инфраструктурные, информационные, финансовые, организационные ресурсы и научный потенциал; контингент аспирантов, проявляющих интерес и способности к научно-исследовательской деятельности, обладающих совокупностью компетенций, необходимых для решения задач научно-исследовательского типа, мотивированных на достижение результатов обучения.

**РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Е. А. Рудыка, Е. В. Батурина

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», г. Воронеж*

Практическая подготовка является важнейшей частью процесса формирования специалистов любой направленности, но особенно она важна для будущих инженеров. Практическая подготовка позволяет будущему специалисту приобрести навыки в области избранной деятельности, узнать специфику своей профессии, проявить самостоятельность, получить возможность дальнейшего трудоустройства по месту прохождения практики.

Практическая подготовка является обязательной составной частью учебного плана студента. На нее отводится значительный объем учебного времени. Студенты направления «Техносферная безопасность» проходят несколько видов учебной и производственной практик (начиная от ознакомительной и заканчивая преддипломной). Каждый вид практики по-своему важен и значим. Только освоив все эти виды, студент приобретает опыт практического внедрения теоретических знаний в условиях настоящего производства, учится самостоятельно отбирать и систематизировать информацию, осуществлять самоконтроль. Как показывает опыт практической подготовки, студенты, проходившие практику на нескольких предприятиях, приобретают большой опыт в профессиональной деятельности, становятся более коммуникабельными и получают в дальнейшем больше шансов устроиться на достойную работу.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Н.А. Саврасова, К.Д. Федоров, А.А. Рыбочкин

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

В последние десятилетия отмечается ускоренный темп развития техники, вооружения и информационных технологий, что неизбежно требует высококвалифицированных специалистов. А это, в свою очередь, возможно только при качественной подготовке в высших учебных заведениях при наличии в них учебных и производственных практик и передовых технологий для обучения контингента, сделавшего осознанный выбор профессии и готовый прикладывать для этого усилия.

В современных условиях большая часть выпускников школ при поступлении ориентируется не только на уровень заработной платы специалистов той или иной области, но и на возможность самореализации в рамках данной профессии. И при этом, к сожалению, не принимая во внимание такие важные факторы, как уровень своей подготовки, способность к самоконтролю и самообразованию, мотивационную готовность к приобретению новых знаний, соответствие качества образования текущим и перспективным потребностям рынка труда, содействие трудоустройству выпускников конкретного вуза.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам. В данной формулировке закона содержится требуемый результат деятельности руководства и всего профессорско-преподавательского состава вуза.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

И.Н. Пугачева, Л.В. Молоканова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

В настоящее время на рынке труда наблюдается увеличение спроса на специалистов, имеющих инженерное образование. Это ведет к увеличению приема на инженерные специальности и расширению портфеля образовательных программ, которые вуз может предложить абитуриентам. Воронежский государственный университет инженерных технологий предлагает выпускникам школ перспективные инженерные профессии. В то же время работодатели хотят видеть в выпускниках не только высококвалифицированных специалистов в своей области, но и в смежных областях, т.е. мультидисциплинарные кадры. Однако для подготовки таких кадров необходимо тесное сотрудничество университета и производственных предприятий. Такое сотрудничество служит залогом адекватной передачи знаний и формирования у обучающихся именно тех компетенций, которые будут востребованы в будущем предприятиями работодателями. Одним из успешных проектов в котором участвует университет, является Международный инженерный чемпионат «CASE-IN». Преимуществом этого проекта является содействие в получении обучающимися практических знаний, опыта и новых компетенций при решении инженерного кейса, посвященного проблематике реального предприятия. Победителям предоставляется возможность пройти практику, стажировку и трудоустроиться в отраслевые компании. Участие в таком проекте мотивирует обучающихся к выстраиванию профессиональной траектории в отрасли. А предприятие имеет возможность сформировать кадровый резерв из числа студентов, наиболее адаптированных к работе на реальном производстве, а также инвестировать в развитие человеческого капитала.

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПО ХИМИИ

Н.Я. Мокшина, Д.А. Нечепоренко, И.Н. Науменко

*ВУНЦ ВВС "Военно-воздушная академия им. проф.
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина", г. Воронеж*

В настоящее время в ВУНЦ ВВС «ВВА» ведется подготовка военных специалистов в области теплоэнергетики, строительства, криогенной и автомобильной техники, ремонта и эксплуатации различной авиационной техники и вооружения. На первом курсе многих факультетов преподается химия, которая в дальнейшем обеспечивает получение углубленных знаний по специальным военным дисциплинам. При этом ежегодно преподаватели химии вынуждены констатировать, что школьных знаний по дисциплине практически нет из-за отсутствия требований к сдаче ЕГЭ по химии в наш вуз. Возникает проблема, связанная с необходимостью обеспечить высокий уровень преподавания химии в соответствии с текущим ФГОС, и трудностями в усвоении всего материала курсантами.

Помощь обучающимся в усвоении химии могут оказать печатные и электронные учебные пособия, в том числе изданные по отдельным темам дисциплины. Созданный в вузе электронный ресурс по химии включает учебник, практикум с примерами решения задач и тестами, лабораторный практикум и справочник для обучения иностранных военнослужащих. Этот ресурс может постоянно совершенствоваться, дополняться новыми заданиями, видеофрагментами, справочными данными и глоссарием.

На качество подготовки военного специалиста оказывает влияние и потеря учебного времени, связанная с болезнями и выполнением служебных обязанностей. Восполнить пробелы в усвоении химии призваны еженедельные консультации преподавателей в часы самостоятельной подготовки, а также постоянные мероприятия, связанные с повышением мотивации к обучению.

ОПЫТ УЧАСТИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС»

О.В. Черноусова, С.С. Хребтова, Н.В. Маслова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Новым в образовании последних лет стали чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Они проводятся в рамках президентской программы «Россия – страна возможностей». Проведение чемпионатов способствует эффективной профессиональной ориентации и мотивации к освоению навыков в рамках профессионального образования, помогают дальнейшему трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В мае этого года впервые на базе факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ВГУИТ» проведен региональный этап чемпионата в компетенции «Лабораторный химический анализ». Подготовлена площадка, обучены эксперты из числа преподавателей, к участию и помощи привлекались студенты и сотрудники в качестве волонтеров. Закупка реактивов и химической посуды проводилась «Центром опережающей профессиональной подготовки Воронежской области».

В процессе подготовки студентов к чемпионату, были закреплены навыки работы с химической посудой, лабораторным оборудованием и подготовки реактивов. Особое внимание уделялось безопасной технике проведения работ. Конкурсанты выполняли два модуля: работа с реальным объектом - определение кислотности творога (потенциометрический метод); стандартное - приготовление раствора и определение его концентрации (титриметрический метод).

Секция 4

Проблемы профессиональной ориентации школьников.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ

Е.Н. Головина, И.А. Матыцина¹, Л.А. Коробова²

*¹Воронежский филиал Государственного университета морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова,*

г. Воронеж

*²Воронежский государственный университет инженерных тех-
нологий, г. Воронеж*

Проблема профессиональной ориентации школьников к поступлению в высшие учебные заведения является весьма актуальной и требует нашего всестороннего внимания. От выбора профессии и дальнейшего образования зависит успешное будущее молодого человека, его карьерный рост и удовлетворенность жизнью.

Часто школьники сталкиваются с трудностями в процессе выбора своего будущего занятия. Существует огромное множество профессий, и это может оказаться путаницей для молодого ума. Недостаточное информирование о различных возможностях образования и профессиональных путях является одним из ключевых факторов, препятствующих правильному выбору [1].

Кроме того, влияние окружающей среды, социального статуса и желания родителей может оказывать сильное воздействие на школьников при принятии решения о поступлении в высшее учебное заведение. Нередко молодые люди идут на компромисс, выбирая профессию, которая соответствует ожиданиям родителей, но не учитывает их собственные интересы и склонности.

Одним из пути решения данной проблемы является предоставление школьникам доступной и объективной информации о различных профессиях и возможностях образовательных учреждений. Организация профориентационных мероприятий, ярмарок профес-

сий и профессиональных курсов помогут молодым людям получить представление о различных сферах деятельности и выбрать наиболее подходящую для них профессию[2].

Также важно создать открытую и поддерживающую атмосферу в семье и школе, где школьники могут обсуждать свои интересы и амбиции, чтобы помочь им осознать и развить свои навыки и способности. Родителям и учителям следует уделять внимание и поддержку, вдохновлять школьников на поиск своей страсти и помочь им обрести уверенность в своих силах.

Наконец, государственные органы и образовательные учреждения также играют важную роль в профессиональной ориентации школьников. Разработка и внедрение специальных программ и курсов, а также поддержка высших учебных заведений в проведении информационных мероприятий и консультировании школьников могут существенно повысить эффективность профессиональной ориентации [3].

Таким образом, решение проблемы профессиональной ориентации школьников к поступлению в высшие учебные заведения требует совместных усилий со стороны государства, общества, родителей и образовательных учреждений. Предоставление доступной и объективной информации, создание поддерживающей среды и проведение профориентационных мероприятий позволят молодым людям сделать осознанный и успешный выбор своей будущей профессии.

Список литературы

1. Головина, Е. Н. Адаптация обучающихся первого курса / Е. Н. Головина, И. А. Матыцина, Л. А. Коробова // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ППМФХИ-VI): Материалы VI региональной научно-методической конференции, Воронеж, 25 апреля 2020 года / Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – С. 11-15. – EDN PCBNNM.

2. Паринов, Д. Б. Особенности подготовки специалистов для медицинских информационных систем / Д. Б. Паринов, Л. А. Коробова, И. А. Матыцина // Проблемы практической подготовки студентов (содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути

их решения): Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 08 октября 2019 года / под редакцией профессора В.Н.Попова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол.. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – С. 88-90. – EDN VQRQAA.

3. Головина, Е. Н. Анализ обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО / Е. Н. Головина, И. А. Матыцина, Л. А. Коробова // Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в вузе и средней школе (ППМФХИ-VIII): Материалы VIII региональной научно-методической конференции, Воронеж, 23 апреля 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – С. 24-26. – EDN ATDNPQ.

УДК 371.398

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Матвеева, Л.Б. Лихачёва

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Важнейшей составляющей инновационной экономики является развитие рынка труда и как следствие развитие системы профессиональной ориентации школьников по профессиям, востребованным на рынке труда, их мотивации к трудовой деятельности. Чем раньше школьник определится со своей будущей профессией, тем быстрее и осознаннее начнётся формирование его знаний и умений.

Профессиональная ориентация школьников позволяет:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

В Российской Федерации в рамках национального проекта "Образование" реализуется ряд направлений такие, как федеральная стратегическая инициатива - "Кадры будущего для регионов", проект "ПроекТОриЯ", проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее".

Проект "ПроекТОриЯ" представляет собой интернет-портал для организации профориентационных онлайн-мероприятий "Все-российские открытые уроки". Проводимые онлайн проекты по профориентации школьников помогают учащимся решить сложную задачу выбора карьеры и позволяют не только познакомиться с профессиями, но и углубленно изучить ряд школьных дисциплин.

Цель проекта "ПроекТОриЯ" оказать помощь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории. Онлайн-площадка направлена на поддержание сообщества старшеклассников, которые занимаются инженерным творчеством, разрабатывают собственные проекты, технические решения.

Портал обеспечивает взаимодействие школьников (с собственными проектами, разработками и научными работами), тьюторов - экспертов от ВУЗов и представителей корпораций и бизнеса в целом. Проект рассчитан для обучающихся 8-11 классов.

Интерактивная система предлагает 6 ключевых направлений:

- технологии материалов;
- технологии энергии;
- технологии здоровья;
- технологии движения;
- космические технологии;
- информационные технологии.

«Билет в будущее» - проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Цель проекта - выявить школьников, которые

на протяжении шестилетнего периода смогут найти себя в будущей профессии [1].

Проект «Кадры будущего для регионов» - федеральная стратегическая инициатива, которая направлена на формирование через систему наставничества региональных лидерских команд из числа активных и амбициозных, талантливых и высокомотивированных детей и молодёжи.

В ходе реализации проектов ребятам предоставляется возможность социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики, на ключевых предприятиях региона, а также стажировки на производстве.

Команды состоят из ребят в возрасте от 14 до 17 лет, ориентированных на развитие своих территорий. Под руководством тьюторов и наставников школьники проходят специализированные обучающие программы в формате индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.

Федеральным оператором проекта является агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах.

В Воронежской области также успешно реализуется региональный проект развития сетевых профильных классов. Во исполнение Протокола поручений, определенных губернатором Воронежской области А.В. Гусевым (Протокол № 17-20/ПР-17 от 12 апреля 2022 года) преподавателями кафедры технической механики ВГУИТ разработан учебный курс «Основы машин и механизмов» для учащихся 10-11 классов инженерно-технологической специализации, который входит в состав предметной области «Естественные науки» [2].

Данный учебный курс призван пробудить у старшеклассников интерес к технике и инженерным наукам, сформировать у обучающихся элементы инженерной культуры, помочь осознать необходимость собственной позиции по отношению к современным инженерно-техническим решениям.

Важное место отводится развитию личности учащихся. Наряду с другими естественнонаучными предметами изучение курса призвано обеспечить:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений;

- формирование у обучающихся понимания ценности знаний основ физики и технических наук для выработки естественнонаучного сознания в повседневной жизни и трудовой деятельности;

- формирование понимания общественной потребности в развитии технических наук, а также отношения к физике и технике, как к возможной области будущей профессиональной деятельности.

Преподавание учебных курсов в онлайн формате позволяет обеспечить доступность обучения, школы даже самые отдалённых областей в настоящее время в достаточной степени оснащены компьютерными коммуникациями [2].

Таким образом, использование онлайн-платформ для профессиональной ориентации школьников помогает как расширить кругозор и углубить знания по тем или иным школьным предметам, так и получить представление о будущей профессии и о том, какие знания и умения потребуются для того, чтобы ей овладеть.

Список литературы

1. Синельникова, В. Г. Профориентация школьников в России/ В. Г. Синельникова, А. В. Киселенко. - Текст: непосредственный // Цифровая наука, 2020. .№1.

2. Егоров, В. Г. Особенности преподавания технических дисциплин в сетевых профильных классах/ В. Г. Егоров, Е. В. Матвеева. - Текст: непосредственный // Современные технологии непрерывного обучения: материалы X Всероссийской научно-методической конференции. – 2023. - С. 228-230.

ТЕНДЕНЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. Плужникова, О.А. Аналихина, И.А. Саввинов

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж,
МКОУ «Бабяковская ООШ»*

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи, школьникам личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Если раньше, «выбор профессии» и «выбор карьеры» означали одно и то же, то сейчас это разные понятия. В современном мире нужно уметь конструировать карьеру.

Словенский школьный психолог Роберт Пене Зор считает, что важный фактор при выборе профессионального пути - это семья ребенка. Расширить представление школьника о современном рынке труда могут родители с помощью тематических разговоров о разных сферах деятельности, профессиях, местах обучения этим профессиям. Могут помочь в выявлении способностей школьника кружки и секции, которые он посещает. Определиться с выбором профессии помогут различные программы. В РФ действуют несколько государственных проектов по профориентации школьников и молодежи. Например, «Кванториум». Это 110 высокотехнологичных детских технопарков в 76 регионах.

Какие специалисты будут необходимы через 10-15 лет, предугадать сложно. Мир меняется очень быстро и непредсказуемо. Можно предположить, что полезным окажется навык предпринимательства. Его не хватает уже сейчас. Активно будут развиваться продажи. Самое главное, что может дать ребенку профориентация, - понимание того, что в жизни есть множество профессий, и каждая прекрасна по-своему.

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Т.А.Кучменко, А.В.Никулина, А.А.Шуба

ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет инженерных технологий", Воронеж

Сетевое обучение, реализуемое в рамках регионального проекта «Акселератор персональных профессиональных маршрутов» в первую очередь было направлено на формирование единого образовательного пространства на территории Воронежской области, позволяющего получить школьникам региона одинаковую углубленную подготовку в соответствии с выбранной ими профилизацией по базовым естественно-научным дисциплинам.

Однако данная программа может рассматриваться как профориентационная работа со школьниками, так как кроме расширения вариативной части школьного обучения, она помогает учащимся с профессиональным самоопределением. Проведение лабораторных работ в рамках проекта позволяет познакомиться с реализацией реальных практических задач выбранного курса, оценить на практике свою готовность к осуществлению в дальнейшем данной деятельности. Особенно это важно для химических направлений, так как практически полное отсутствие лабораторного практикума в школах не позволяет учащимся наглядно оценить как трудности проведения, так и красоту химических реакций, и затрудняет восприятие теоретического материала. Требования, предъявляемые преподавателями при проведении занятий и оценки успеваемости, значительно отличаются от школьных. Поэтому занятия в сетевых классах позволит сократить адаптационный период при переходе учащегося от опекаемого школьника к самостоятельно обучающемуся студенту, сознательно отвечающему за свое обучение. Также школьники глубже знакомятся с выбранным ВУЗом, чем при посещении дней открытых дверей и дней профориентации.

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Т.А. Кучменко, А.В.Никулина, А.А.Шуба, Е.С. Доровская

*ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет
инженерных технологий", г. Воронеж*

Сетевое обучение, реализуемое в рамках регионального проекта «Акселератор персональных профессиональных маршрутов» в первую очередь направлено на формирование единого образовательного пространства на территории Воронежской области, позволяющего получить школьникам региона одинаковую углубленную подготовку в соответствии с выбранной ими профилизацией по базовым естественно-научным дисциплинам.

Данная программа может рассматриваться как систематическая профориентационная работа со школьниками, так как кроме расширения вариативной части школьного обучения, она помогает учащимся с профессиональным самоопределением. Проведение лабораторных работ в рамках проекта позволяет познакомиться с реализацией реальных практических задач выбранного курса, оценить на практике свою готовность и интерес к такой деятельности. Особенно это важно для химических направлений подготовки, так как практически полное отсутствие лабораторного практикума в школах не позволяет учащимся наглядно оценить как трудности проведения, так и красоту химических реакций, затрудняет восприятие теоретического материала. Требования, предъявляемые преподавателями при проведении занятий и оценка успеваемости, значительно отличаются от школьных. Поэтому занятия в сетевых классах в будущем будут способствовать сокращению адаптационного периода при переходе от опекаемого школьника к самостоятельно обучающемуся студенту, сознательно отвечающему за свое обучение. Обучающиеся по этой форме глубже знакомятся с ВУЗом, что эффективнее традиционных форм профориентационной работы.

ЭКОЛОГО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Л.Н. Студеникина, В.И. Корчагин, Протасов А.В.

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

В Воронежской области существует довольно много профессиональных направлений эколого-технологического характера (эколог предприятия, эколог-проектировщик, экологический аудитор, инженер-эколог, специалист Росприроднадзора и т.д.). Для выбора будущей профессии школьникам необходимо предоставить информационные ресурсы и помочь разобраться в нюансах различных профессиональных направлений.

Для проведения эколого-технологической профориентации школьников сотрудниками кафедры промышленной экологии, оборудования химических и нефтехимических производств, в 2022-2023 году были выполнены следующие мероприятия:

- посещения школ с проведением бесед, мини-лекций;
- организация интерактивных занятий на базе университета, включая лекции, практические работы, мастер-классы (в частности, неоднократно были проведены лекции-презентации на тему современных экологических проблем и способов их решения, даны характеристики различных профессий экологической направленности и т.д., в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);
- разработка интересных мастер-классов для дня открытых дверей и выездных профориентационных мероприятий (в частности, экспресс-определение загрязняющих веществ в воздухе и воде, получение водорастворимой упаковки и т.д.);
- проведение научно-исследовательских работ на базе кафедры совместно со школьниками, помощь в оформлении научных докладов и участии школьников в различных экологических конкурсах и проч.

**РОЛЬ ФИЗИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Д.П. Тарасов

*«Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского
и Ю.А.Гагарина», г.Воронеж*

Физика требует от учеников анализировать сложные явления и события, формулировать гипотезы и проводить эксперименты для проверки своих предположений. Это развивает у школьников умение проследивать причинно-следственные связи, логически мыслить и делать выводы на основе полученных данных.

Кроме того, изучение физики помогает школьникам освоить ряд важных навыков, которые они смогут применить в будущей профессиональной деятельности. Например, умение работать с данными, проводить эксперименты и анализировать результаты является важным навыком для любой научно-исследовательской работы. Также, изучение физики тренирует школьников в решении сложных задач, развивает у них умение абстрагироваться, находить логические решения и применять математические методы.

Понимание физических законов позволяет школьникам осознать, как работают различные устройства и технологии, и в дальнейшем выбрать профессию, связанную с этими областями.

Изучение физики также помогает школьникам развить интерес к научным исследованиям и продолжить обучение в области науки. Физика является одним из основных предметов при поступлении в многие университеты. Знания и навыки, полученные в школьном курсе физики, помогут школьникам успешно справиться с учебным материалом в будущем.

Таким образом, изучение физики играет важную роль в профессиональной ориентации школьников. Физика открывает перед школьниками широкие перспективы в выборе профессии и может стать основой для дальнейшего обучения и научных исследований.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Д.П. Тарасов

*«Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского
и Ю.А.Гагарина», г.Воронеж*

Изучение математики является неотъемлемой частью образования каждого школьника. Несмотря на то, что многие из нас, будучи в школе, часто спрашивали себя: "Зачем мне нужна математика в повседневной жизни?" или "Какую пользу мне принесет изучение этого предмета?", математика имеет огромное значение для профессиональной ориентации молодых людей.

Во-первых, математика развивает логическое мышление и способность к абстрактному мышлению. Эти навыки являются ключевыми в большинстве профессий, особенно в научных, технических и технологических областях.

Во-вторых, математика является основой для понимания и изучения других наук. Многие научные дисциплины, такие как физика, химия, экономика и информатика, требуют глубокого понимания математических принципов и методов. Они используются для решения сложных проблем и создания новых технологий. Ученики, обладающие хорошим математическим базисом, имеют больше возможностей для выбора профессии и успешной карьеры в будущем.

В-третьих, изучение математики помогает развить навыки решения задач и принятия решений.

В-четвертых, многие из профессий, требующих математических знаний, хорошо оплачиваются. Математика открывает двери в такие области, как финансы, банковское дело, программирование и инженерия, которые предлагают высокооплачиваемую работу и хорошие карьерные перспективы. Поэтому, изучение математики может помочь школьникам выбрать профессию, которая будет приносить им стабильный доход и финансовую независимость в будущем.

ПРОБЛЕМА ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ШКОЛЬНИКА

Т.А. Разинкова, О.А. Соколова, А.Н. Козлов

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», город Воронеж
МБОУ СОШ № 14, Воронеж*

Выбор профессии - один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Профориентация школьников, позволяет правильно выбрать будущую профессию, легко учиться в ВУЗе и построить успешную карьеру в будущем.

Выбор профессии может сопровождаться процессом профориентации, организованным в учебном заведении.

Работа по профориентации школьников в ФГБОУ ВО ВГУИТ ориентирована прежде всего в помощи - сделать правильный выбор. Таким образом, в университете проводятся следующие мероприятия по профориентации школьников:

- проведение олимпиад: физико-математическая «Физтех», олимпиада по химии «Формула успеха», инженерная олимпиада школьников Центра России, «Водный биомир»;

- проведение различных кружков «Школы юных исследователей», конкурсов «Профнавигатор», «Моя Россия», «Научная лига», «Инженерный квест-турнир», «Дерзай быть мудрым», «Разработай концепцию своего кафе вместе с нами» и др.;

- проведение университетских и выездных «Дня открытых дверей», что позволяет сориентировать сегодняшних школьников - будущих абитуриентов в выборе будущей специальности.

Работа по профориентации должна помочь школьникам выявить профессиональные склонности, определиться с профессиональной сферой, направлением профессионального образования ВУЗе.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ:
СУЩНОСТЬ, АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
РЕШЕНИЯ**

Н.Ю. Агаева, Н.С. Родионова, Р.Н. Агаев

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инже-
нерных технологий»*

ВУНЦ ВВС «ВВА им Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Выбор профессии был и есть актуален, причем как для учеников, так и для их родителей и педагогов. Говоря на языке закона, можно привести выдержку из ФЗ «Об образовании в РФ» в части 2 статьи 66 «Среднее общее образование направлено на <... > подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности». На современном этапе профориентация направлена на максимальное удовлетворение потребности рынка труда в специалистах новых профессий и высококвалифицированных кадрах. Безусловно, одним из ключевых направлений работы образовательных учреждений является профориентация обучающихся, которые способны к работе в современном мире в условиях высокотехнологичных производств и повышенной конкуренции.

Работа по профориентации должна стать стержнем всего образовательного процесса, а система профориентации школьников – представлять собой организованную, управляемую деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленную на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Современная школа нуждается в организации целенаправленной и систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения учащихся с учетом их возрастных и личностных особенностей, с применением традиционных, хорошо зарекомендовавших себя, и новых подходов

РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Е. А. Носова

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий», г. Воронеж*

Участвуя в работе по профессиональной ориентации школьников преподаватель ВУЗа представляет свой предмет в максимально доступном по восприятию и пониманию виде, показывая его место в разнообразных профессиях. Помочь школьнику после проведения профессиональной пробы отразить насколько представленная информация его заинтересовала:

- хотел бы он узнать больше по представленной профессии чтобы определиться с выбором,
- узнал ли он что-то новое о представленной профессии,
- в случае положительного решения с выбором профессии – какие шаги ему надо предпринять для осуществления выбора этой профессии.

Участвуя в профессиональных пробах, школьник также решает для себя вопросы по выбору ВУЗа, в котором он может получить выбранную профессию, а также поможет ли эта профессия занять достойное место в обществе и каков возможный заработок. Кроме того, профессиональная проба помогает расширить знания о современном профессиональном поле.

Получая профессиональную пробу, в частности, по графическим дисциплинам, школьник узнает насколько разнообразна сфера применения чертежей: от выкройки какой-либо одежды, чертежа будущей гитары, плана ландшафтного дизайна садового участка до ракетных двигателей, узлов самолетов, машин и прочего. При проведении профессиональной пробы по графическим дисциплинам важно дать попробовать выполнить задание (чертеж), которое позволит выявить навыки черчения и знания по геометрии (школьного курса). Показать школьнику современное развитие компьютерной графики, позволяющей на более высоком уровне создавать чертежи.

Опыт проведения профессиональных проб по графическим дисциплинам показывает, что школьникам интересна не только компьютерная графика, но и возможность вручную создать чертеж, что они рассматривают как положительный опыт по самоутверждению, усидчивости, вниманию к деталям и доведению до логического завершения предложенной работы.

УДК 37

К ПРОБЛЕМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

А.Г. Барышникова, Е.В. Хорошилова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 83, г. Воронеж*

В современном мире люди подвергаются воздействию тяжелых нагрузок, как физических, так и умственных. Старшеклассники не являются исключением. Они часто жалуются, что испытывают постоянную усталость, апатию. У учащихся не развиваются некоторые способности, необходимые выпускникам школы, чтобы принимать обоснованные решения относительно своего будущего. А жизнь ставит новые задачи: выбор будущей профессии, подготовка к выпускным испытаниям, освоение школьной программы по всем предметам... Недосыпание, нерационально распределенное время на уроки и отдых, а также другие обстоятельства жизни обучающихся приводят к возникновению различных стрессовых ситуаций. Тревога, неуверенность, боязнь плохого результата становятся постоянными спутниками жизни.

Единственный действенный способ помочь мозгу «расслабиться» – это переключить его внимание на что-то другое. Лучший метод для этого – физическая активность. Уроки физической культуры помогают в этом, но их количества, безусловно, недостаточно. На общеобразовательных предметах физкультминутки позволяют восполнить недостаток движения, переключиться с одного вида деятельности на другой. Мы тем самым заставляем мозг «сместить»

внимание в другую сторону, и проблемы, кажущиеся неразрешимыми, уходят на второй план. Например, на уроках истории физкультминутки можно связать с темой урока. Так, изучая экономическую деятельность, учащиеся могут имитировать руками те трудовые операции, которые совершает реальный работник – повороты туловища и махи руками, как будто крестьянин сеет пшеницу или подъем вверх на носочки и вытягивание рук (снимаем плоды с дерева) и наклоны вниз (складываем их в корзины) и т.д.

Общество заинтересовано в здоровом, крепком подрастающем поколении. Физкультминутки на общеобразовательных предметах в школе как элемент здоровьесберегающих технологий позволяют школьнику научиться преодолевать стрессовые ситуации, встречающиеся в жизни, помогают адаптации на разных этапах образовательного процесса.

Содержание

<p><i>Секция 1.</i></p> <p><i>Соответствие качества и структуры высшего образования текущим и перспективным потребностям рынка труда</i></p>	
<i>В.Н. Василенко, Л.Н. Фролова, Р.В. Дорохин, Л.В. Тихонова</i> Социальные институты, как инструмент достижения кадрового суверенитета РФ.....	3
<i>Л.В. Лыгина, И.В. Кузнецова</i> Об удовлетворенности качеством практической подготовки выпускников	5
<i>И. П. Богомолова, Ю. И. Слепокурова, И. Н. Василенко, К.А. Цуканова, Л.Т. Тринеева</i> Практико-ориентированные технологии формирования профессиональных компетенций подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент».....	8
<i>И.П. Богомолова, Л.Т. Тринеева, Ю. И. Слепокурова, К.А. Цуканова</i> Технологии применения сквозных образовательных программ в высшем образовании при подготовке студентов по направлению менеджмент.....	13
<i>Е.А. Чигирин, Т.Ю. Чигирина</i> Повышение мотивации студентов технического вуза к изучению иностранного языка.....	17
<i>В.Ю. Овсянников</i> Воспитательная функция вуза и выпускающей кафедры, как необходимый инструмент формирования современного специалиста.....	20
<i>О.В. Осенева, И.В. Черемушкина</i> Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке современных менеджеров.....	23
<i>Е.С. Григорьев, М.Е. Марусинец</i> Особенности STEM-технологии при обучении студентов.....	26
<i>Е.С. Григорьев, С.Д. Лужанинов</i> Особенности применения форсайт-технологий при изучении темы «Электричество» в курсе общей физики.....	27

<i>И.А. Агафонова</i> Соответствовать потребностям рынка труда	28
<i>А.В. Гребенщиков, Л.И. Василенко</i> Подготовка квалифицированных кадров по направлению ветеринарно-санитарная экспертиза.....	29
<i>О.И. Долматова</i> Соответствие качества и структуры образования потребностям рынка труда в молочной отрасли.....	30
<i>Л.В. Кожанова</i> К вопросу об уровнях языковой компетентности выпускников вуза.....	31
<i>С. В. Коровин, О. А. Крысанова</i> Роль социально-гуманитарных дисциплин в процессе становления профессиональной самоидентичности.....	33
<i>В.С. Кудряшов, И.А. Козенко, А.В. Иванов, М.В. Алексеев</i> Учебный стенд на базе контроллера ПЛК210.....	34
<i>Н. С. Родионова, Е. С. Попов, Н. А. Захарова</i> Модель EFQM в подготовке специалистов по управлению качеством.....	36
<i>Н. С. Родионова, Н. П. Зацепилина, Н. А. Захарова</i> Практико – ориентированное обучение, как основа формирования профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»,43.03.02 «ТУРИЗМ».....	38
<i>Н. С. Родионова, И. П. Щетилина, Н. П. Зацепилина</i> Особенности обучения магистрантов для индустрии гостеприимства в условиях сервисной экономики.....	40
<i>В.В. Денисенко, А.М. Гончаров</i> Аудит безопасности, как профильная дисциплина.....	43
<i>Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев</i> Современные методы обучения персонала для индустрии гостеприимства.....	44
<i>Э.В. Платонов, С.Л. Калугин</i> Влияние физической культуры на успеваемость и умственную деятельность студентов и сотрудников.....	45
<i>Т.И. Романюк, Г. В. Агафонов, А. Е. Чусова</i> Проблемы дипломного проектирования	46
<i>С. В. Минаева, А. И. Шапкарина</i> Проблемы демонстрационного экзамена как инструмента определения уровня готовности к профессиональной деятельности.....	47

<i>П.Н. Саввин, А.Г. Саввина</i> Профессиональный минимум.....	49
<i>И.В. Сидельникова</i> Иностраный язык как средство формирования профессиональной компетентности IT-специалистов	50
<i>Е.В. Дзюбенко, В.И. Скопинцева</i> Практическая значимость иностранного языка в профессиональной деятельности.....	51
<i>И.П. Бирюкова</i> Методы математической статистики в практической подготовке студентов метеорологических специальностей.....	52
<i>Е.Р. Лихачев</i> Применение компьютерного моделирования при организации научной работы.....	53
<i>И.Н. Пугачева, Я.В. Пугачев</i> Перспективный подход к профессиональному самоопределению молодежи.....	54
<i>Г.Н. Егорова</i> Совершенствование графической подготовки обучающихся с учетом потребностей рынка труда.....	55
<i>М.С. Тихонов, С.Л. Калугин</i> Занятия физической культурой для студентов СПО подготовительной группы.....	57
<i>Е.А. Саввина, М.В. Филатова, А.А. Капустина, Е.С. Башкирова</i> Проблемы профессиональной ориентации школьников.....	58
<i>В.Э. Меерсон, Е.А. Саввина, Ю.И. Стерликова, А.И. Мельников</i> Проблемы реализации потенциала молодежи в IT-сфере.....	62
<i>Секция 2.</i> <i>Трудоустройство – как одна из важнейших задач вуза на современном этапе. Целевая подготовки</i>	
<i>Е.А. Саввина, В.М. Васечкин, С.О. Михайлова, Ю.С. Меняйлова</i> Проблемы трудоустройства выпускников IT-курсов.....	66
<i>Е.А. Саввина, С.С. Саввин, Е.Н. Жихарева</i> Кадровая обеспеченность в сфере информационных технологий и пути их решения.....	68
<i>О.А. Аналихина</i> Профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся профессиональных образовательных организаций.....	72

<i>Л. Э. Глаголева, Н. П. Зацепилина, Е. Н. Ковалева, А. С. Евсюкова</i> Трудоустройство «Туризм как профессия» – как одна из важнейших задач вуза на современном этапе	74
<i>Е.Н. Черкасская</i> Формирование навыков самостоятельной деятельности студентов инженерных вузов – залог их успешного трудоустройства.....	76
<i>И.П. Богомолова, Е.А. Беляева</i> Формирование Деловой карьеры выпускников-менеджеров.....	78
<i>Л.А. Маркова, Е.В. Лескова</i> Трудоустройство выпускников СПО в области ИТ-технологий на ФСПО ФГБОУ ВО «ВГУИТ».....	82
<i>Л. Э. Глаголева, Н. П. Зацепилина, Е. В. Костина, Е. Н. Ковалева, А. С. Евсюкова</i> Трудоустройство выпускников ВГУИТ направления 43.03.03 в сфере гостеприимства.....	83
<i>Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев</i> Этапы кадрового планирования персонала для индустрии гостеприимства.....	87
<i>Л.И. Пащинская, С.И. Крутских</i> Возможности трудоустройства студентов среднего профессионального образования.....	89
<i>Л.А. Коробова, И.С. Толстова</i> Трансформация специалистов ИТ направлений.....	90
<i>О.А. Крысанова, С.В. Коровин</i> Развитие коммуникативных навыков для успешного трудоустройства студентов СПО.....	95
<i>Л.И. Назина, Н.Л. Клейменова</i> Целевое обучение как гарантия трудоустройства выпускника.....	96
<i>Л.А. Коробова, И.С. Толстова</i> К вопросу целевой подготовки студентов.....	97
<i>Р.Н. Плотникова</i> Обеспечение текущих и перспективных потребностей рынка труда посредством последиplomной подготовки.....	101

<p><i>Секция 3.</i> <i>Учебные и производственные практики. Стажировки. Передовые модели и успешные проекты</i></p>	
<i>Л.В. Лыгина, С.И. Нифталиев Стажировка студентов ВГУИТ на профильных предприятиях.....</i>	102
<i>А.В. Зеленькова, И.В. Новикова, А.Е. Чусова, Н.В. Зуева Современные форматы обучения студентов с элементами практической подготовки.....</i>	106
<i>И. П. Щетилина, Е. С. Попов, Н. С. Родионова Организация стажировок выпускников вузов в целях приобретения опыта работы.....</i>	108
<i>Е.Ю. Желтоухова, И.С. Наумченко Производственная практика как способ формирования профессиональных компетенций обучающихся.....</i>	111
<i>Л. Э.Глаголева, Н. П. Зацепилина, Е. В. Костина, Е. Н. Ковалева, А.А. Ляпина Практико – ориентированные занятия для обучающихся сферы гостеприимства, на примере ООО «Корпэстейт» AZIMUT сити отель Воронеж.....</i>	112
<i>Т.А. Еремина, Л.В. Грошева влияние участия в чемпионатах профессионального мастерства для студентов среднего профессионального образования.....</i>	114
<i>Т.А. Еремина, Л.В. Грошева, А.Г. Саввина Особенности отбора и подготовки студентов СПО к участию в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства...</i>	115
<i>А.Н. Остриков, А.В. Терёхина, И.Н. Болгова, М.В. Копылов Стажировка как способ привлечения молодых специалистов на предприятие.....</i>	116
<i>С. В. Полянских, Е. С. Рудниченко Современные подходы в организации практической подготовки студентов по направлению продукты питания животного происхождения.</i>	118
<i>Е. В. Похожаева Роль проектной деятельности в формировании современного специалиста.....</i>	119
<i>Е.В. Комарова, В.М. Болотов Проблемы трудоустройства аспирантов.....</i>	120

<i>Е. А. Рудыка, Е. В. Батурина</i> Роль практической подготовки в формировании профессиональных навыков у студентов инженерных специальностей.....	121
<i>Н.А. Саврасова, К.Д. Федоров, А.А. Рыбочкин</i> Проблема выбора будущей профессии.....	122
<i>И.Н. Пугачева, Л.В. Молоканова</i> Успешные практики для подготовки инженерных кадров.....	123
<i>Н.Я. Мокшина, Д.А. Нечепоренко, И.Н. Науменко</i> Проблемы практической подготовки курсантов первого курса по химии	124
<i>О.В. Черноусова, С.С. Хребтова, Н.В. Маслова</i> Опыт участия в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС».....	125
Секция 4. Проблемы профессиональной ориентации школьников	
<i>Е.Н. Головина, И.А. Матыцина, Л.А. Коробова</i> Проблемы профессиональной ориентации школьников к поступлению в вузы.....	126
<i>Е.В. Матвеева, Л.Б. Лихачёва</i> Современные подходы к профессиональной ориентации школьников.....	128
<i>Н.В. Плужникова, О.А. Аналихина, И.А. Саввинов</i> Тенденции профориентации школьников.....	132
<i>Т.А.Кучменко, А.В.Никулина, А.А.Шуба</i> Сетевое обучение как элемент профориентационной работы.....	133
<i>Т.А. Кучменко, А.В.Никулина, А.А.Шуба, Е.С. Доровская</i> Сетевое обучение как элемент профориентационной работы.	134
<i>Л.Н. Студеникина, В.И. Корчагин, Протасов А.В</i> Эколого-технологическая профориентация школьников воронежской области.....	135
<i>Д.П. Тарасов</i> Роль физики в профессиональной ориентации школьников.....	136

<i>Д.П. Тарасов</i> Роль математики в профессиональной ориентации школьников.....	137
<i>Т.А. Разинкова, О.А. Соколова, А.Н. Козлов</i> Проблема осознанного профессионального выбора школьника.....	138
<i>Н.Ю. Агаева, Н.С. Родионова, Р.Н. Агаев</i> Профессиональная ориентация в школе: сущность, актуальные проблемы и пути решения.....	139
<i>Е. А. Носова</i> Рефлексия профессиональных проб школьников по графическим дисциплинам.....	140
<i>А.Г. Барышникова, Е.В. Хорошилова</i> К проблеме применения здоровьесберегающих технологий на уроках в старшей школе.....	141

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ:
Содействие трудоустройству выпускников, проблемы и
пути их решения
МАТЕРИАЛЫ XX ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Подписано в печать 10.10.2023 Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 9,38 Тираж 100 экз. Заказ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий»
(ФГБОУ ВО «ВГУИТ»)

Отдел полиграфии и технических средств
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»

Адрес университета и отдела полиграфии:
394036, Воронеж, пр. Революции, 19