

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**МАТЕРИАЛЫ
LIX ОТЧЕТНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ
ВГУИТ ЗА 2020 ГОД**

Часть 3

**ВОРОНЕЖ
2021**

УДК 378:001.891(04)

ББК Ч 448я4

М34

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

В.Н. Попов д-р биол. наук, проф. (науч. редактор);

О.С. Корнеева д-р биол. наук, проф. (зам. науч. редактора);

В.К. Битюков д-р техн. наук, проф.; О.А. Козадерова д-р хим. наук, доц.;

Л.В. Антипова д-р техн. наук, проф.; А.Н. Остриков д-р техн. наук, проф.;

В.Г. Егоров д-р техн. наук, проф.; А.И. Хорев д-р экон. наук, проф.;

Г.А. Быковская д-р ист. наук, проф.; Г.Н. Егорова канд. техн. наук, доц.;

А.С. Муравьев канд. техн. наук (отв. секретарь)

М 34 М а т е р и а л ы Л I X о т ч е т н о й н а у ч н о й к о н ф е р е н ц и и
преподавателей и научных сотрудников ВГУИТ за 2020 год
[Текст] : В 3 ч. Ч. 3. / под ред. О.С. Корнеевой; Воронеж. гос.
ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2021. – 210 с.

В докладах и сообщениях отражены результаты исследований в области экономики и управления, социально-гуманитарных наук, современных технологий обучения.

Статьи даны в авторской редакции.

М 4309000000
ОК 2(03) - 2015 Без объявл.

УДК 378:001.89(04)
ББК Ч 448я4

© ФГБОУ ВО
«Воронежский
государственный
университет
инженерных
технологий», 2021

**СЕКЦИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА
В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ЭКСТРЕМИЗМУ И ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА**

Руководитель профессор Г.А. Быковская

Г.А. Быковская

**ИТОГИ РАБОТЫ
НОЦ «ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА» В 2020 ГОДУ**

Целый ряд подразделений вуза занимаются разработкой проблемы, названной сегодня среди приоритетных направлений развития науки, техники и технологии в РФ «Безопасность и противодействие терроризму». Работа велась на всем спектре этого направления. В работе НОЦ принимают участие: кафедры философии и истории, иностранных языков, физкультуры и спорта, библиотека и музей, гуманитарии ФСПО и ФПИГ, сотрудники отдела по связям с общественностью.

В рамках поиска грантового финансирования в совет фонда Президентских грантов по поддержке НКО учеными НОЦ был представлен проект «Воронежская область. Альманах памяти». Он получил поддержку и реализовывался в 2020 году, часть средств использована в реализации научных и просветительских программ. Были проведены круглый стол «Альманах памяти» на базе музея-Диорамы, научно-просветительская конференция «Война глазами разных поколений», областной конкурс творческих, научных работ «Плакат Победы», которые объединили больше 1000 школьников и студентов.

Научные труды гуманитариев размещены в высоко рейтинговых изданиях (Ростов, Воронеж, зарубежные издания). С целью достижения аккредитационных показателей продлен договор с НЭБ на размещение сборника ФГОиВ «Современные проблемы гуманитарных и общественных наук» в системе РИНЦ на 2021 год (заявлены 5 серий журнала). По требованию базы РИНЦ изменен знак ISSN. НОЦ продолжает формировать заявки для проектной базы фондов «Русский мир», РВИО, РФФИ.

В 2020 году в ИДО реализованы курсы повышения квалификации по программе: «Формирование гражданской идентичности и профилактика экстремизма: инновационные педагогические модели».

Л.М. Пшеничнова

ГУМАНИТАРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ФСПО

Одним из важнейших направлений воспитательной работы на СПО является формирование толерантности у обучающихся, а также противодействие экстремизму и терроризму в молодёжной среде. Работа идет в рамках плана воспитательной работы, утвержденного руководством факультета, и плана совместной работы ВГУИТ и ПДН. Работа, проводимая в этом направлении, включает в себя приглашение для бесед с обучающимися и проживающими в общежитии № 3: инспектора ПДН, помощника ректора ВГУИТ по безопасности, сотрудника ФСБ, представителей Воронежской и Борисоглебской епархии, помощника прокурора Левобережного района.

Кураторы групп на классных часах проводят беседы с обучающимися по темам: «Религиозно-экстремистские и террористические идеологии – отрицательное воздействие на подростков»; «Меры противодействия терроризму»; «Ответственность за участие в массовых беспорядках»; «Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде»; «Поведение в сети Интернет». Важным воспитательным моментом является проведение с обучающимися бесед о вреде наркотиков и об их незаконном обороте; о противодействии коррупции; о противодействии экстремистской деятельности. Обучающиеся факультета – россияне, а также представители зарубежья приняли участие в проводимой в библиотеке имени И.С. Никитина диалогической площадке «Шкапулка мудрости», посвященной профилактике терроризма и экстремизма.

ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМА И ЗАКОН

Несовершеннолетние являются активными пользователями сети Интернет, причем большинство из них не подозревают об опасности, которую может нести информация, содержащаяся в виртуальном пространстве, а именно: пропаганда потребления алкогольных напитков, наркотических средств, других психоактивных веществ, насилия и жестокости, агрессивного и суицидального поведения, информации касающейся терроризма и экстремизма и т. д. Подобная информация может приводить к формированию антиобщественного поведения подростков. Есть ли реальные ограничения? Со скольких лет можно создавать аккаунт в «ВК» и других социальных сетях? Из вышесказанного следует, что только подростки и взрослые люди могут работать с упомянутыми веб-сайтами. Но на деле ситуация обстоит иначе. Реальных ограничений по использованию социальных сетей в России нет. А значит, зарегистрироваться в «ВК» и на других сервисах можно в любом возрасте. Проверить достоверность указанных в анкете юзера сведений никто не может. Тем не менее, родители остаются в ответе за своих детей, за последствия использования несовершеннолетними соц. сетей. Когда ребенок регистрируется, он заполняет анкету, где указывает свои данные и номер телефона, который скорее всего, оформлен на родителей, опекунов или попечителей. Некоторые законные представители несовершеннолетних даже не подозревают, что их ребенок имеет профиль в «ВК» или на «Фейсбуке». Это нередкая ситуация. Если запрещать ребенку заходить в сеть, он все равно найдет способ зарегистрироваться на подобном ресурсе. Только с одной небольшой разницей – родители не будут об этом знать, они не смогут контролировать поведение несовершеннолетнего. Интернет упрощает наше общение и создает неповторимый эффект не-одиночества, когда ты абсолютно один. Такое положение вещей касается не только подростков, но и взрослых людей. Интернет замечательное изобретение и открытие уникальных возможностей, если бы все люди использовали его в нужных целях.

1 февраля 2021 года вступил в силу Федеральный закон от 30.12.2020 № 530-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Обычных пользователей данный закон тоже не обойдёт стороной: ужесточится модерация публикаций и увеличится список стоп-слов. Согласно этому закону, социальные сети должны самостоятельно в течение суток находить, удалять или блокировать любой контент от пользователей, содержащий: Призывы к террористическим и экстремистским идеям и действиям, к массовым беспорядкам и участию в несогласованных публичных мероприятиях; публикации с порнографическими изображениями несовершеннолетних; материалы с призывом к совершению самоубийства или информацией о способах его совершения; данные о способах изготовления и формах использования наркотических средств; публикации, склоняющие несовершеннолетних к совершению опасных действий; материалы, оскорбляющие человеческое достоинство и общественную нравственность, выражающие неуважение государству, официальным государственным символам РФ, Конституции РФ или органам власти и т. п.

А.А. Борисова

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ (НА ПРИМЕРЕ
ГИТЛЕРЮГЕНД)**

Сегодня перед нами вновь стоят вопросы, стоявшие перед СССР и нацистской Германией о способах и методах воспитания молодежи. С учетом вызовов XXI века осмысление подобного опыта (не только СССР, но Германии), представляется актуальным, поскольку эффективность воспитательной деятельности национал-социалистов в отношении детей по сей день приводит в изумление и историков, и психологов. Примером эффективной идеологической обработки молодежи, являлась юношеская организация Гитлерюгенд в Германии. Организация была официально образована в 1926 г., руководитель подчинялся непосредственно Гитлеру. Ее основной задачей было физическое, духовное, нравственное воспитание молодежи в духе национал-социализма.

Для воспитания молодежи представителями правящей партии применялись следующие методы и средства: не прямое воздействие на самых маленьких детей через детские игрушки, внушение им основных идей пропаганды. С самого младшего возраста дети усваивали, кто такой Адольф Гитлер, что такое Гитлерюгенд, и почему Англия – враждебная страна. Далее пропагандистское воздействие, сопряженное с учебным материалом школы: пропаганда готовности к войне, расовой ненависти, благодарности вождю и партии. В-третьих, сакрализация власти. Путем перенесения части христианских понятий, ритуалов и форм на партийную почву, постепенно закладывалась основа трепетного отношения к вождю. Наконец, эстетизация повседневности. Путем введения новых праздников и ритуалов нацисты пытались создать новое поколение, ориентированное на иные ценности, нежели их родители, включить молодежь в новую систему представлений, замкнутую на партийную и национальную идеологию. В целом, задачи, поставленные вождями НСДАП, были достигнуты. Третий рейх преуспел в этом, воспитав сильное и безжалостное поколение, перед которым содрогнулся весь мир.

О.Г. Стукало, Е.В. Дроздова, К.А. Цуканова

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ФАКУЛЬТЕТА ГОиВ

Под влиянием социально-политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Подростки и молодежь являются на сегодняшний день самой активной и при этом самой психологически неустойчивой социальной группой. В целях пресечения экстремистской преступности необходимо проводить профилактическую работу среди молодежи, что на сегодняшний день является приоритетным направлением воспитательной работы в вузах.

Факультетом ГОиВ ежегодно реализуются мероприятия, направленные на формирование у современной молодежи толерантного отношения к представителям другой национальности, вероисповедания, и уважения к людям другой культуры. На регулярной основе проводятся лекции, проводимые помощником ректора по безопасности, а также представителями ФСБ, МВД, Росгвардии, Прокуратуры, СУ СК РФ, врачами и сотрудниками студенческой поликлиники, наркологического диспансера, представителями культуры и образования; кинопоказы патриотической, антитеррористической, антиэкстремистской тематики, а также фильмы / ролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; круглые столы городского уровня. Психологическая служба осуществляет психопедагогическую диагностику обучающихся посредством социально-психологического тестирования, проводят тренинги на сплочение и формирование положительного социально-психологического климата. Проводятся конкурсы, выставки, экскурсии, направленные на воспитание патриотизма, формирование гражданской активности, электоральной культуры и нравственно-эстетических качеств. Этим же целям служат фестиваль «Не надо стесняться», посвящение в студенты, выставки «Страны-партнеры ВГУИТ», «Welcome to Russia» и т. д., с обязательным привлечением ко всем мероприятиям иностранных студентов.

Е.О. Кинишов

ВЛИЯНИЕ СНА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Сон – это физиологическое состояние организма, необходимое для нормальной работы всех органов. Во время сна головной мозг отдыхает и восстанавливается, активизируется иммунная система, поддерживается нормальный гормональный статус.

Техническая революция увела человека далеко от природных ритмов жизни. Эволюционно мы к этому не приспособлены и игнорирование суточных ритмов сна и бодрствования вредит здоровью. Для поддержания здоровья человек должен в среднем спать 8 часов в сутки. Если спать меньше возникает высокий риск развития различных заболеваний. Недосыпание увеличивает риск увеличения веса и ожирения, ухудшает мозговую деятельность и память, а так же приводит к снижению концентрации внимания, способности принимать решения и творческого потенциала.

Иначе говоря, здоровый сон – немаловажный фактор, влияющий на состояние здоровья человека и продолжительность его жизни. Гигиена сна – это набор привычек, которые поддерживают качественный сон. Соблюдение гигиены сна поможет выспаться в течение ночи и проснуться утром отдохнувшим и полным сил. Прислушаемся к советам специалистов для того, чтобы наш сон стал здоровым.

1. Нужно ложиться спать и вставать в одно и то же время. Когда нарушается режим, сбиваются наши биологические часы. В выходные дни режим сна и бодрствования не должен меняться.

2. Продолжительность сна должна составлять 7 – 8 часов непрерывного сна. Не надо лежать в кровати после того, как проснулись. Организм должен привыкнуть, что день начинается сразу после пробуждения. Старайтесь не спать днём.

3. Избегайте возбуждающей обстановки за 1 час до сна. Создайте уютную и расслабляющую обстановку в спальне. Проводите светлое время суток активно, не пренебрегайте физическими упражнениями и прогулками на свежем воздухе. Ешьте не позднее, чем за 2 часа до сна.

М.В. Смотрикина, Н.Н. Мирзехалаева

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ СТРЕССА ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ

Самоизоляция и ее последствия. Когда мы изолированы от общества, нам недоступно наш обычный режим дня. Наш организм в это время начинает стрессировать.

Причины возникновения стресса в период самоизоляции.

1. Страх за свое здоровье и здоровье близких.
2. Неопределенность.
3. Проблемы с работой.
4. Испытывание трудностей с обучением детей.
5. Отвлекаемость и многозадачность.
6. Режим дня детей.
7. Режим дня.
8. Рутинная жизнь с отсутствием или маленьким количеством положительных эмоций, перемен.
9. Одиночество и т. д.

Стресс. Когда мы находимся на самоизоляции, то сталкиваемся со стрессом, имеющим отрицательные проявления.

Физическая активность во время самоизоляции. Во время физических нагрузок происходит выделение эндорфинов, которые снижают уровень беспокойства.

Физическая активность может быть ценным инструментом, помогающим сохранять спокойствие и защищать ваше здоровье в течение этого времени. Для поддержания здоровья необходимо 150 минут умеренной активности или 75 минут интенсивной физической активности. Также: физическая активность в течение дня; аэробные тренировки средней интенсивности; аэробные тренировки высокой интенсивности; силовые тренировки; тренировка гибкости.

И.А. Бакаева, И.П. Серикова

**ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ
ФАКУЛЬТЕТА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

Постоянный мониторинг публикационной активности является неотъемлемой частью деятельности профессорско-преподавательского состава университета, что связано с формированием научной репутации, выполнением эффективного контракта, заполнением различных форм отчетности.

По сравнению с 2015 г. значительно увеличилось число цитирований публикаций факультета в РИНЦ, что говорит не только о количестве опубликованных материалов, но и об их научной ценности.

На примере факультета гуманитарного образования и воспитания можно отметить, что в 2020 г. больше всего публикаций было опубликовано у кафедры философии и истории, меньше – у кафедры физической культуры и спорта. Это связано со спецификой преподаваемой дисциплины, меньшим количеством рейтинговых журналов, в которых могут быть опубликованы статьи по физической культуре и спорту медико-биологической направленности.

Если сравнивать кафедры внутри факультета, то больше всего публикаций и цитирований в РИНЦ за 5 лет у кафедры философии и истории. Максимальное количество публикаций в РИНЦ по факультету отмечено в 2018 г., однако, стоит учитывать, что показатели за 2020 год являются предварительными, поскольку в базу данных еще не загружен полный массив данных за 2020 год. Стоит отметить, что за последние три года выросло количество статей авторов факультета в зарубежных библиографических базах данных, что подтверждается данными на сайте Library и Scopus.

И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Дистанционное обучение – это форма обучения, которая представляет собой процесс взаимодействия обучающегося и педагога на расстоянии, с сохранением всех присущих обучению компонентов и с применением специфических технических средств.

Чтобы проходит обучение в дистанционном формате, необходимо иметь высокий уровень самодисциплины, самоорганизованности и самоконтроля.

У дистанционного обучения есть свои положительные и отрицательные стороны.

Преимущества дистанционного обучения заключаются в следующем: доступности учебных материалов; автоматизации рутинных процессов; индивидуальном темпе обучения, комфортной обстановке; объективной оценке знаний; возможности определять критерии оценки знаний; мобильности; технологичности; высоких результатах обучения.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести следующие аргументы: отсутствие сильной мотивация и развития коммуникабельности; проблема идентификации пользователя; недостаточная компьютерная грамотность и оснащенность; невысокий уровень разработанности курсов; отсутствие границы между рабочим и свободным временем; сильная утомляемость и нервозность.

Несмотря на недостатки удаленной работы дистанционное обучение прочно вошло в образовательный процесс. Электронное обучение находится в процессе развития, а современный уклад жизни требует постоянного самосовершенствования, поэтому дистанционные формы обучения будут актуальны еще долгое время.

М.В. Вогормян

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ
ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В современной теории и практике преподавания иностранных языков основной целью является приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция (СЛК) – способность языковой личности организовывать речевое поведение адекватно ситуациям общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов и т. д.

Одним из эффективных средств формирования СЛК является просмотр аутентичных видеоматериалов, которые демонстрируют социокультурную реальность. Методическая целесообразность подтверждается тем, что они позволяют аудиовизуально предъявлять вариативные коммуникативные ситуации.

Использование видеоматериалов в процессе овладения английским языком требует от преподавателя проведения подготовительной работы. В методических целях работу с видеоматериалами рекомендуется разделить на четыре этапа: этап аналитической деятельности (просмотр эпизода, анализ реалий); этап условно-речевой деятельности (перевод; нахождение синонимов); этап управляемого общения (составление диалогов); этап свободного общения (ролевая игра). Подобная организация работы позволяет наиболее эффективно использовать потенциал данного средства обучения и расширить социолингвистическую компетенцию в устном общении на английском языке.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Толерантность является одной из важнейших составляющих личности преподавателя, которую трактуют по-разному: как терпимое отношение к участникам образовательного процесса (Л.А. Занина, Н.П. Меньшикова, Н.А. Морева); как психическую устойчивость (Л.А. Занина, Н.П. Меньшикова); как способность к диалогической форме межличностных отношений (Г.В. Безюлева, В.С. Чернявская); как установку на проявление толерантных форм взаимодействия с другими людьми (Е.Ю. Клепцова, О.Б. Нурлиганова); как способность к сотрудничеству с участниками образовательного процесса на основе понимания и принятия их индивидуальных социально-психологических особенностей (Г.В. Безюлева, О.Г. Шаврина, Г.М. Шеламова и др.).

Педагогическая толерантность как профессиональное качество – это терпение, уважение, доверие, отсутствие неприязненного отношения, сдержанность в общении, внимательность, тактичность, склонность к компромиссам и т. п.

Толерантность в педагогике имеет два аспекта:

- 1) терпимость преподавателя к обучающимся;
- 2) воспитание у обучающихся толерантного поведения.

Уравновешенность, эмоциональная стабильность, умение выходить из психологических стрессов и конфликтных ситуаций самому и помогать в этом другим – это важнейшие качества, определяющие педагога с высоким уровнем толерантности.

Педагогическая толерантность позволяет организовать то образовательное и воспитательное пространство, в рамках которого будут созданы условия для конструктивного взаимодействия преподавателя и обучающегося и для успешного образовательного процесса и результативного усвоения знаний учащимися.

А.А. Пауков

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ШКОЛА-ВУЗ)

Непрерывное образование становится повседневной действительностью нашей жизни и необходимо создавать условия для поддержания постоянного уровня готовности к выполнению усложняющихся социально-экономических и профессиональных задач.

Для оздоровления и укрепления иммунитета детей в школе, как в старшей, так и в начальной, предусмотрены занятия физкультурой. В настоящее время образовательной программой в школе предусмотрено три урока в неделю. Отсюда не сложно сделать вывод, что физическая культура в школе – предмет нужный и важный, а не банальная физра, как все мы с давних пор привыкли думать.

Физическая культура – обязательный раздел гуманитарной части образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство, мобильность поведения.

Благодаря правильному и своевременному формированию этих граней личности и физическому совершенствованию школьников будет гораздо проще реализовывать свой потенциал в ВУЗе и справляться с существующими проблемами ухудшения уровня физического здоровья в студенческом возрасте и низкой эффективностью образовательного процесса.

Таким образом, непрерывное образование в области физической культуры, в формате «Школа-ВУЗ», имеет огромное значение для формирования у обучающегося физической культуры личности и всестороннего развития на протяжении всего учебного процесса.

С.В. Недомолкина

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО- МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Спортивные мероприятия в системе общего и профессионального образования выполняют вспомогательную функцию и дополняют собой занятия по физическому воспитанию, которые являются основными. Вместе с тем, необходимо понимать, что спортивные мероприятия обеспечивают необходимый режим двигательной деятельности и образования в области физического воспитания. Кроме того, спортивно-массовые мероприятия обеспечивают знакомство и освоение обучающимися новыми видами физкультурно-спортивных занятий.

К числу физкультурно-массовых спортивных мероприятий в системе образования в основном относятся «Дни здоровья». Задачей их является привлечение максимально возможного количества обучающихся и пропаганда здорового образа жизни. С этой целью, программа «Дня здоровья» обычно состоит из проведения легкоатлетических кроссов, лыжных гонок, подвижных игр и эстафет.

Также проводятся Спартакиады с целью привлечения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности. Спартакиада проводится на основании разработанного преподавателем физической культуры и утвержденного председателем спортивного клуба в ВУЗе «Положения о проведении Спартакиады». В программу Спартакиады целесообразно включить упражнения учебной программы по физической культуре: спортивные игры, легкоатлетические кроссы и т. п. Важно захватить и период каникул обучающихся, что позволит восполнить дефицит двигательной деятельности обучающихся.

А.Н. Злобин

РАБОТА ОТДЕЛЕНИЯ СОЮЗКИНОХРОНИКИ ЦЧО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГГ.

Свою работу Союзкинохроники ЦЧО подчинял задачам, стоящим перед партийными и советскими организациями, стараясь реагировать на самые актуальные темы. В 1932 г. было выпущено 10 журналов, которые по тематике разбились: 1. «За удвоение урожайности»; 2. «Подготовиться к весенне-посевной»; 3. «За ранние хорошие овощи»; 4. «Фабрика мяса»; 5 «Реализуем в срок заём 4-го завершающего»; 6. «Реализуем срок заём в деревне – на материалах лучших районов»; 7. «Развитие колхозной советской торговли» – на материале базаров города Воронежа; 8. «Уборка урожая»; 9. «За свёклу»; 10. «Оборонный».

Во всех выпусках были показаны лучшие ударники, передовые – с точки зрения властей – люди. Кроме того, под руководством Партиздата был выпущен полнометражный фильм к 15 – летию Октябрьской революции «Этапы побед» о перерождении ЦЧО из отсталой аграрной области в область индустриальную.

К 1 ноября 1933 года были выпущены журналы: 1. «Оборонный»; 2. «Съезд ударников-колхозников»; 3. «Уличное движение» – как правильно ходить по улицам, последствия нарушения правил; 4. «Транспортный»; 5. «Первомайский»; 6. «О проведении займа 4 завершающего года пятилетки»; 7. «Юбилейный – 5 лет ЦЧО», показывающий достижения промышленности и сельского хозяйства ЦЧО и др.

Помимо этого для всесоюзных изданий с целью изображения политико-хозяйственной жизни области было снято и послано в 1932 году 45 сюжетов, до ноября 1933 года 35 сюжетов. Почти все сюжеты помещены в различных всесоюзных журналах: «За соцземледелие», «Союзный журнал», «На страже СССР» и др. Ряд сюжетов помещены в звуковом журнале. Затраты в 1932 году составили 81141 руб., 89 коп., в 1933 году – 92025 руб., 28 коп. С 1933 года Отделение работает на советской плёнке «Союз». До этого плёнка завозилась из-за границы.

В.М. Суханов

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начав путь к здоровой жизни с регулярных занятий физическими упражнениями, организм требует здоровой пищи, станет устойчивым к стрессам и физическим нагрузкам. Занятия дома физической культурой становятся возможностью развить свои физические качества, побыть наедине со своими мыслями и чувствами, отдохнуть от окружающей суеты, что актуально сегодня, в связи с ограничениями в передвижении. Эффективным средством для этого, по нашему опыту, является гимнастика пилатес, названная так в честь ее создателя Джозефа Пилатеса.

При регулярных занятиях пилатесом тело становится гибким, увеличивается подвижность суставов, вырабатывается координация движения и выносливость. Осанка становится правильной, что положительно влияет на работу всех внутренних органов, чем и объясняется оздоровительный эффект данной гимнастики. В пилатесе важно соблюдать правильное дыхание, что способствует насыщению крови кислородом, увеличению объема легких. Это приводит к хорошей циркуляции крови, к энергетическому подъему, благотворно сказывается на работе сердечной мышцы и эластичности сосудов. Благодаря плавным и грациозным движениям снимаются скрытые мышечные спазмы, происходит их естественная растяжка. С помощью пилатеса решается проблема постоянных болей в спине, шее и пояснице, укрепляется мышечный корсет, включая те мышцы, которые не задействуются при обычных движениях.

Включение в физкультурные занятия с обучающимися гимнастических комплексов пилатес в период дистанционного обучения позволяет в комплексе с другими средствами качественно выполнять требования рабочей программы элективных курсов по физической культуре и спорту. Уроки видео придают наглядность обучению и решают проблему контроля и итоговой аттестации.

ИДЕОЛОГИЯ ИЛИ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ?

Противостояние России и Западной Европы во главе с США вновь обострили дискуссию о противоборстве цивилизаций. В качестве одной из стратегий в рамках этого противоборства нас призывают перестать «слепо» копировать западноевропейскую модель, а опереться на собственные традиции. Но опора только на прошлый исторический опыт не даст нужного результата. Необходима стратегия и тактика, обращенные в будущее. Прежде всего, необходимо четко определить, что мы хотим «получить на выходе», т. е. нужна цель. В истории стран и народов такая цель формировалась как «национальная идея». Национальная идея может быть продуктом произвольного исторического конструирования или осмысленного выбора национальных или политических лидеров. Но, в любом случае, она предполагает преодоление существующего положения дел за счет, прежде всего, преодоления себя. Для этого необходимы, во-первых, «национальный консенсус», т. е. одобрение и поддержка со стороны общества или его активной части, и, во-вторых, своеобразный «пассионарный подъем» (если воспользоваться терминологией Л.Н. Гумилева), т. е. нужны люди, готовые на напряжение своих сил, готовые пожертвовать своим благополучием ради достижения поставленной цели. Поэтому не любой народ и не любая страна может позволить себе постановку и реализацию национальной идеи.

Однако поставленную цель можно достигать разными способами. Различие способов отражает неоднородность общества, наличие разных интересов. Эта разница интересов закрепляется в определенных системах идей или идеологиях. И вот здесь задача общества заключается в том, чтобы избежать крайних экстремистских взглядов (т. н. «ультраправых» и «ультралевых») и не допустить раскола общества на непримиримые группы, готовые к уничтожению друг друга.

М.Л. Хуторная

К ВОПРОСУ О САМОМЕНЕДЖМЕНТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Система образования в соответствии с актуальным запросом времени о цифровизации общества требует перспективных изменений, поиска ранее неизвестных компетенций и малоизученных ресурсов личности.

Самоменеджмент можно охарактеризовать как совокупность симптомокомплексов, направленных на позитивное преобразование личности, целью которых является улучшение качества жизни. Задачи самоменеджмента:

- самосовершенствование через самопознание;
- развитие профессионального самосознания;
- соответствие временной динамике;
- расширение профессионального и личностного кругозора;
- использование способностей и задатков.

Среди основных функций самоменеджмента назовем: антиципацию рабочего времени; организацию жизненного пространства; координацию субъектов учебного процесса;

Для реализации функций и задач самоменеджмента необходимо владение педагогической компетентностью:

- компетентностью в области преподаваемого предмета;
- методической компетентностью в области способов формирования знаний и умений учащихся;
- социально-психологической компетентностью в сфере общения;
- дифференциально-психологической компетентностью в области мотивов, направленности обучающихся.

Одной из доминирующих компетенций в структуре педагогической компетентности является творческая составляющая, включающая такие компоненты, как: 1) уровень профессиональной культуры; 2) осознание мотивов трудовой деятельности; 3) когнитивный поиск; 4) самостоятельность; 5) фонетическая и синтаксическая грамотность; 6) мобилизация ресурсов.

С.В. Барышников**«УМНЫЙ ГОРОД» ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**

Несмотря на активное использование в современных урбанистических практиках концепта «умный город», однозначного определения понятия не существует. В одном все едины: признание решающей роли цифровизации городских процессов, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в оптимизации городских функций. «Умный город» в сознании молодежи имеет черты идеального города. В то же время, выявляются «болевые точки» современного городского развития. На первом месте проблемы транспорта и передвижения по городу. «Умный город», по мнению 30 % респондентов – город с развитым, доступным общественным транспортом, «умными остановками» (15 % респондентов) и нормальными дорогами (12 %). «Умный город» – это развитие современных технологий в городе, автоматизация, роботизация, информатизация и цифровизация (по мнению 33 % респондентов). Важным для поколения Z представляется наличие общедоступного Wi-Fi (14 %) и возможности подзарядки гаджетов в общественных местах (10 %). С «умным городом» соотносятся сами качества городской среды. Такой город должен быть чистым (18 %), комфортным и удобным (17 %), с развитой инфраструктурой (15 %). Следует отметить слабую представленность в образе «умного города» функций, связанных с развитием городского сообщества и соответствующих гражданских инициатив, со взаимодействием государственной власти и гражданского общества (указана только помощь гражданам, программы соцзащиты – 4 %). И только 4 % респондентов указали на качества самого субъекта городской жизни («умный горожанин»). В теории «умный город» предполагает активное вовлечение в процессы городского управления самого городского сообщества. На практике, как показывает опрос, образ «умного города» имеет прикладной характер, связан с повседневными нуждами студенческой молодежи, с теми насущными проблемами, которые наиболее актуальны для этой социальной группы.

А.В. Бабаева

НЕСВОЕВРЕМЕННОСТЬ ЭТИКИ В ЦИФРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Мы говорим об этике и попадаем в пространство решения кантовского вопроса: «что мы должны делать?». В современном мире неопределенности привычные ориентиры перестали отвечать потребности человека в понимании, что можно, а что нельзя. Современное быстрое течение повседневной жизни требует от человека скоростных реакций. Они не предполагают возможности постоянного и вдумчивого обсуждения вопросов, принципиально требующих непростых, неоднозначных ответов. А именно этика учит не прямо, что должно происходить здесь и сейчас, при данном положении дел, но, в целом, каковы свойства того, что вообще должно происходить. И в современном динамичном мире постоянно опаздывает с оценкой происходящего. Все больше и больше становится несвоевременной.

В западном обществе на смену классическим новоевропейским представлениям и этическим нормам предложили «новую этику». Понятие «новая этика» очень широкое и включает в себя несколько аспектов: борьба против любой дискриминации людей; свобода личности; равенство всех. Но почему-то в современном мире забыли, что свобода одной личности заканчивается там, где начинается свобода другой личности. И как результат, мы можем отметить множество искажений в этических представлениях, приводящих к серьезным проблемам в жизни человека.

Н.В. Миненкова

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ
(НА ПРИМЕРЕ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ)**

Абсолютное большинство иностранных студентов по приезде в Россию сталкивается со множеством трудностей как физиологического (привыкание к климату, кухне), так и социально-психологического характера (приспособление к бытовым условиям, нормам поведения и требованиям учебной деятельности).

В основном контингент составляют студенты из стран Африки, особенно из Северной Африки (Марокко, Алжир, Тунис, Египет). Они владеют как минимум одним иностранным языком (французским) помимо арабского. А зачастую и еще одним: английским или испанским. Студенты из Иордании и Палестины не владеют иностранными языками на должном уровне, что обедняет их культурный уровень.

Опыт показывает, что способности к обучению у арабских студентов разных стран также различны. Студенты из Марокко, Алжира и Туниса в основном умеют учиться гораздо лучше студентов из других арабских стран. Это объясняется сохранившейся в этих странах со времен колонизации французской системы образования. Арабские студенты, владеющие минимум одним иностранным языком, достаточно быстро овладевают русским языком, легче воспринимают на слух иноязычную информацию. Такие студенты исполнительны, умеют работать самостоятельно, что положительно влияет на результаты их обучения. Арабские студенты быстрее адаптируются к условиям нашей страны, города, университета, общежития, легко находят язык с русскими людьми, быстро находят русских друзей.

Е.В. Кожевникова

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Педагоги и управленцы заявляли о том, что в условиях пандемии ситуация, характеризующаяся перманентной неопределенностью, осложняется необходимостью искать новые способы передачи знаний и отработки навыков, провоцируя преподавателей быть проактивными, становиться технически подкованными и творчески относящимися к учебному процессу.

Служба практической психологии (СПП) столкнулась с необходимостью переводить в «цифру» как актуальную просветительскую информацию, мастер-классы, заочные конкурсы и онлайн-тестирования, так и компоненты работы, связанные с индивидуальным консультированием. Различные технические средства, использованные психологом, позволили продолжить важный для многих обучающихся (особенно в тревожных условиях «дистанта») процесс обсуждения и постепенного разрешения личностных проблем.

Отметим ряд моментов, сделавшими консультирование действенным инструментом работы СПП в ситуации дистанционного обучения. Во-первых, гибкость выбора технического средства общения: мессенджеры с возможностью переписки в течение более длительного срока, чем обычная продолжительность консультации, и сохранять четкие выводы, и видеовстречи, позволяющие считывать невербальную информацию клиента. Во-вторых, использование интернет-ссылок и информации в электронном виде (тесты, таблицы, короткие текстовые материалы) по обсуждаемым темам, в качестве «домашнего задания», что компенсировало невозможность применения методик, используемых при личной встрече. Сочетание технических возможностей и содержательной наполненности позволило сохранить консультирование как востребованный и вызывающий доверие процесс.

О.А. Литвиненко

**ВЫБОР ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ**

Выбор учебных материалов (текстов) для обучения русскому языку как иностранному (РКИ) на продвинутом этапе (1–4 курсы основных факультетов) является одним из основных факторов создания новых типов мотивации при изучении языка. Речевая деятельность (РД) не самостоятельна: она служит достижению определённых целей, удовлетворению значимых мотивов. Для иностранных студентов это, прежде всего, включение в учебно-профессиональную деятельность на русском языке, а также общение на социально-культурные темы.

Создание мотивации учебных действий с целью овладения речевыми умениями и навыками достигается подбором значимого для учащихся учебного (текстового) материала.

Подбор текстов учебно-профессиональной тематики производится в соответствии с профилем вуза и специальностями студентов. На 1–2 курсах это специальные учебные тексты разной степени адаптации, относящиеся к жанру лекции, учебника. На 3–4 курсах происходит усложнение материала – переход к работе с оригинальными научными текстами (статьями), обучение студентов реферированию и аннотированию. На данном этапе обучения для студентов становится особенно значимым мотив непосредственного общения на профессиональные темы, поэтому эффективной формой обучения является дискуссия по научным вопросам.

Формирование РД в социально-культурной сфере происходит на материале художественных и публицистических текстов. Следует отметить большую роль познавательных мотивов и потребностей коммуникации, а также эстетических мотивов при работе с художественной литературой.

ОШИБКИ МОЗГА В ОЦЕНКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

Головной мозг постоянно осуществляет обработку поступающей и имеющейся в различных отделах памяти информацию. Оценка является составной частью обработки, зависит от степени сложности задачи, наличия временных, психических и иных ресурсов. Оценка может быть более или менее объективной, многомерной и односторонней, своевременной и запоздалой. На точность оценки влияют склад ума, когнитивный стиль деятельности, интуитивный или рациональный способы обработки информации, скорость усвоения, извлечения и обработки информации, навыки решения задач определенного типа, готовность к решению, актуальное психическое и психофизическое состояние, включение механизмов психологических защит, наличие или отсутствие других людей и другие факторы.

Среди причин ошибок назовем: избыток сенсорной стимуляции (звуки, шумы, реклама, видео-игры и пр.), образ жизни (хроническое недосыпание, избегание умственного напряжения), неготовность к решению задачи (недостаток ресурсов, утомление, черты характера и привычки: подозрительность, доверчивость, ригидность мышления, конформизм, лень). Возможен сознательный отказ от оценки для избегания ошибок, чтобы сохранить самоуважение, ибо признание ошибки требует смелости.

Доверие как разновидность оценки базируется на вердикте о полезности и безопасности другого человека, объекта или явления. Вера служит критерием высшей оценки, представления объекта как обладающего большим потенциалом жизнеспособности, влияния, вечности и трансцендентности. Доверие вызывается ошибкой мозга, и ее обнаружение оказывает сильное воздействие на развитие личности. Последствия ошибок – неверное решение задач и развитие. Осознание ошибки изменяет ход и направление мыслей, способствует ранжированию задач, пересмотру приоритетов, целей и ценностей. В целом оценка промежуточна, а познание бесконечно, ошибки ведут к поиску новых решений.

СТАРООБРЯДЧЕСТВО В РОССИИ В XIX В.

Проблема старообрядчества – одна из важнейших во внутренней политике России. При императорах Павле и Александре I борьба со старообрядцами была ослаблена благодаря мистицизму обоих государей, правление Николая I было противоречивым, т. к. он не мог позволить самостоятельность религиозных общин. С другой стороны, колебания Николая I видны до 1827 г. В августе 1826 г. царь запрещает строить новые молельни, но существующие приказывает оставить. В 1827 г. утверждается устав общины в Риге и открывается школа для детей старообрядцев. Одновременно саратовский губернатор разворачивает широкую кампанию по искоренению старообрядчества в губернии.

Лишь в царствование Александра II старообрядцы получили возможность печати своих изданий за рубежом, что привело к росту популярности среди соотечественников и иностранцев. Меняется стиль научных публикаций и исследований. Осуждающе – полемический тон Н.И. Субботина, М. Булгакова и других иерархов русской церкви сменяется на исследовательский Н.А. Каптерева и Я.Н. Шапова, где причиной раскола называют панславянские устремления царя. Карту старообрядчества пытаются разыграть славянофилы и революционеры. Но ни к одному из политических направлений старообрядчество не примкнуло. Период последних двух десятилетий показал перспективы возможного сосуществования официальной Церкви и Русского раскола. Таким образом, XIX век привел к пониманию необходимости нахождения возможности и условий сосуществования в России всех, отождествлявших себя с понятием русского человека. Понимание приходило постепенно и противоречивая политика государства тому яркий пример. С другой стороны, проблема старообрядчества постепенно переходит в научно-исследовательскую, что способствовало ее академическому изучению, а не противоборству силой государственной машины.

Р.А. Черенков

НАЧАЛО РЕФОРМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВЕТСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В начале 1920-х годов широкомасштабные перемены, происходящие в стране, не могли не коснуться системы высшего образования как «кузницы» кадров, в том числе и высшего менеджмента различных предприятий и организаций новой страны. Основное направление в кадровой политике высшей школы в советском государстве сформулировал заместитель наркома просвещения, историк М.Н. Покровский в своих тезисах к докладу о подготовке преподавателей высшей школы.

В данном документе четко прослеживается классовый характер политики в системе высшего образования. Начнем с того, что новая власть критиковала буржуазный университет, т. к. тот сохранил основные черты средневекового цеха, а подготовка преподавательского состава носила кустарно-ремесленный характер. В результате чего направление научной работы определялось индивидуальными интересами тех или других «хозяев кафедр» (школа Лебедева, школа Ключевского и т. д.). Такой подход явно не устраивал государственных чиновников, и было предложено его заменить общественно-планомерным подбором работников из среды кончающей высшие учебные заведения молодежи. Для этой цели комиссии по учебной повинности студенчества ведут правильную регистрацию всех студентов, а студенты, успешно завершившие обучение, зачисляются в состав научных сотрудников университета.

Координационным органом для назначения становится Государственный ученый Совет, который при помощи комиссии специалистов, руководствуясь общим хозяйственным планом республики, публикует ежегодно научные задания по всем специальностям. По этим заданиям работают научные сотрудники. Работы научных сотрудников, выполненные таким образом, являются материалом для оценки их конкурсными «тройками» при Г.У.С., намечающими кандидатов для занятия должности.

Г.А. Быковская
ОРБИТА–ВОРОНЕЖ

Воронеж внес серьезный вклад в освоение космоса. Все запуски ракет советского периода производились при помощи воронежских двигателей. Под руководством основателя КБХА С.А. Косберга были созданы двигатели, отправившие в космос Юрия Гагарина, автоматические станции к Луне и Марсу.

Наш город – родина двух космонавтов: Константина Феоктистова и Анатолия Филипченко. Их полеты состоялись в один день: 12 октября (в 1964 и в 1969 годах). Получился своего рода день воронежской космонавтики.

16 сентября 2018 г. в Атриумном зале центра Галереи Чижова была выставлена уникальная космическая реликвия: капсула «ВОСТОК ЗКА-2», которая в марте 1961 года в составе космического корабля совершила виток вокруг Земли, и благополучно вернулась назад. В ней находилась собака Звездочка и манекен «Иван Иванович» (точная копия Гагарина). Четвероногий космонавт отработывал все этапы ожидаемого запуска человека, выдерживая перегрузки, нехватку кислорода. Шла и проверка голосовой связи с Землей (лаяла Звездочка под песни хора Пятницкого). Было принято решение, что полет первого человека состоится после двух успешных полетов с собакой на борту. Звездочка стала той самой второй собакой. Через 18 дней после ее возвращения мир узнал Гагарина. В эпоху перестройки ряд космических реликвий оказался за рубежом. Например, в Национальном музее авиации и космонавтики США хранился доклад Гагарина об успешном окончании полета; в 1993 году на аукционе «Сотбис» был продан его тренировочный скафандр. Но капсула Звездочки вернулась в Россию. Уникальный аппарат выкупил воронежский бизнесмен Евгений Юрченко. На аукционе 2001 г. соперниками россиян были 40 участников (Музей естествознания Лондона, агентство НАСА). По окончании торгов озвучили, куда убывает аппарат. Узнав, что он выкуплен россиянами, присутствующие аплодировали стоя.

Г.А. Быковская, И.В. Медовник

ВУЗЫ КАК УЧАСТНИКИ ГРАНТОВЫХ ПРОГРАММ РВИО

Целями проектов военно-исторической тематики, которые намерено поддерживать Российское военно-историческое общество, являются следующие: содействие изучению военной истории Отечества, популяризация достижений военно-исторической науки, консолидация сил государства и общества в изучении исторического прошлого России; противодействие попыткам его искажения. Для вузов в их образовательно-воспитательной деятельности данные цели сегодня актуальны. Конечной целью гуманитариев вузов в их деятельности в данном контексте является воспитание патриотизма.

В рамках поиска грантового финансирования гуманитарии ВГУИТ используют несколько направлений. НОЦ «Познание общества» сотрудничает с фондом «Русский мир», фондами Потанина и Лихачева, РФФИ. Однако на сегодняшний день сотрудничество с РВИО становится приоритетным. ВГУИТ может предложить проект по любой номинации конкурса 2021 года. Проект по реализации мероприятий военно-патриотического воспитания и исторического образования уже реализуется, поэтому мы выбрали экспозиционный проект и музейно-выставочный вариант проекта военно-исторической и современной военной тематики.

Надеемся что разработанный проект, включающий в себя онлайн-экскурсию по музею ВГУИТ, квест военно-исторической тематики, профильное обучение группы «Контакт», модернизацию и обновление экспозиции музея по периоду ВОВ соответствует критериям оценки конкурсных проектов и является социально значимым, уникальным, инновационным. Мы пытались сделать его логически связным, доступным вузу по реализуемости, возможным по софинансированию. Территория реализации проекта – музея истории университета.

В.М. Суханов

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСКОГО БАСКЕТБОЛА

Современный студенческий баскетбол ставит определенные требования к руководству вуза, игрокам, тренерскому составу и командам в целом.

Вузовские команды проводят областные универсиады, по результатам которых лучшие отбираются на всероссийские соревнования.

Соответственно, меняются условия подготовки квалифицированных студентов-баскетболистов, требования к учебно-тренировочному процессу. В последнее время в баскетболе возросла скорость передвижения и передачи мяча. Более сложными стали технические и тактические действия игроков. Следовательно, возрастает трудность и ответственность руководителей студенческих команд к подбору игроков в команды. Невозможно выиграть матч или турнир без универсальных, хорошо подготовленных в физическом, техническом и тактическом плане игроков. Важными качествами в баскетболе, наряду с физическими, являются ростовые данные. Актуальной в этом аспекте становится профориентационная работа по привлечению на учебу в вуз выпускников общеобразовательных и спортивных школ, имеющих соответствующую начальную подготовку и желание повышать свое спортивное мастерство параллельно обучению в избранной профессии по профилю вуза.

Баскетбол в молодежной, в том числе студенческой среде, является одной из наиболее популярных игр с мячом. Привлекает как девушек, так и юношеский контингент. Полноценно способен заполнить свободное от учебы время и выполнить учебные задания по самостоятельной работе обучающихся.

Студенческая команда, занимающая высокие места в соревнованиях, значительно повысит спортивный авторитет вуза.

Н.В. Тычинин, Е.С. Попов

СПОРТИВНЫЕ ДОБАВКИ (СЫВОРОТОЧНЫЙ ПРОТЕИН)

Достигать хороших результатов спортсменам помогают специальные добавки. Употребляя специальное спортивное питание, человек может больше тренироваться, и результаты будут намного выше, чем без них. Часто начинающие спортсмены пренебрежительно относятся к спортивным добавкам, приписывая их к допингу или другим, более сильным препаратам, которые употребляют уже состоявшиеся спортсмены. На самом деле это более концентрированная пища, которая в отличие от обычной еды усваивается быстрее и более насыщает организм, а затраты на переваривание такой пищи остаются минимальными, что позволяет быстрее восстанавливаться организму.

Принятый один коктейль, который содержит спортивные добавки, может заменить полноценный ужин, состоящий из тарелки овощей и большого куска мяса. Но не стоит забывать, что спортивные добавки – это не отдельное питание и их нельзя употреблять, игнорируя остальную обычную пищу, это является недопустимым и существенно может навредить организму.

Существует большое количество разнообразных спортивных добавок, одна из которых сывороточный протеин. Протеин – это натуральный продукт, содержащий чистый белок, изготавливаемый из продуктов животного и растительного происхождения (молочная сыворотка, яйцо, мясо и т. д.) посредством высушивания и измельчения.

Любому спортсмену нужно больше белка, чем обычному человеку. Несмотря на высокое содержание полезных и нужных веществ, протеиновые добавки не обеспечивают организм всеми необходимыми соединениями. Рекомендуется употреблять изолят непосредственно после тренировки, смешивая порошок с любой питьевой жидкостью. Это усиливает синтез белковых соединений для постройки мышечных волокон.

Л.А. Новикова

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учитывая специфику учебной дисциплины «Физическая культура» формирование процесса обучения с введением дистанционного формата образования не может быть реализовано в полноценном объеме. Значение использования коммуникативных и информационных технологий резко возросло, что привело к необходимому поиску и созданию новых методов и форм образовательного процесса, таких как:

1. Укрепление мотивационной основы учащихся путем проведения онлайн-занятий, на которых преподаватель представляет обобщенную информацию с требованиями образовательной дисциплины, формирует и систематизирует знания учащихся.

2. Использование большего объема теоретических материалов в новых форматах: увеличение количества учебных пособий, демонстративных презентаций и цифровых онлайн-видео. Метод формирует мировоззренческую систему научного подхода к физической культуре, повышает интерес и мотивацию у учащихся и вовлекает их в изучение физической культуры.

3. Использование электронных тестирований. Этот метод не только является наиболее эффективным методом проверки знаний, но и позволяет провести анализ ошибок и сформировать определенный общий уровень знаний дисциплины у обучающихся.

Необходимость в совершенствовании методов ведения физической культуры основывается на том, что дистанционное обучение неразрывно связано с сидячим образом жизни, который отрицательно сказывается на здоровье в целом. Время дистанционного образования можно использовать для формирования определенных спортивно-ценностных ориентиров, которые необходимы для самореализации личности.

М.Н. Могунова, Н.П. Деркачева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Понятие умственной работоспособности трактуется специалистами по-разному, однако, большинство считают, что этот вид работоспособности обусловлен физическим и психическим состоянием человека. Умственная работоспособность: способность производить действия, составляющие такие психические процессы, как мышление, восприятие, внимание, память и т. д. Умственная работоспособность во многом зависит от генетических факторов – функционирования основных физиологических систем организма, уровня развития способностей воспринимать, перерабатывать и передавать информацию. В нашем субъекте РФ нарушения в состоянии здоровья имеют четырехлетние дети (44 %), 86 % – первоклассники, 93 % – учащиеся старших классов. Вот картина, характеризующая состояние здоровья юношей и девушек, поступающих в воронежские высшие учебные заведения.

Мы предполагаем, что, занятия физическими упражнениями, оказывают положительное влияние на умственную работоспособность обучающихся. Важно выбрать своё направление двигательной активности. Здесь необходимо отметить, что статико-динамические упражнения, в отличие от динамических упражнений и статических, не создают условий для повышения артериального давления. Поэтому именно они могут быть использованы обучающимися при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Занятия циклическими упражнениями обеспечивают устранение признаков депрессии, хронической усталости, и приводят к повышению выносливости и умственной работоспособности. На сердечно-сосудистую систему, психоэмоциональное состояние, показатели внимания и памяти оказывают влияние занятия физическими упражнениями статико-динамической направленности. На улучшение психической функции – внимания, его концентрации и объёма, ощутимо воздействуют занятия плаванием. Улучшить «кратковременную память» помогут занятия физическими упражнениями силового характера (статико-динамические упражнения).

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что использование физических упражнений, во всём их многообразии, необходимы для положительного воздействия на умственную работоспособность.

А.А. Новиков

СИЛОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

При занятиях силовыми упражнениями улучшается функциональность таких систем организма, как сердечно-сосудистая система, опорно-двигательный аппарат, мускулатура, улучшается осанка.

В результате тренировок увеличивается объём грудной клетки, благодаря чему объём воздуха, проходящего через лёгкие, тоже увеличивается.

При регулярном занятии спортом в крови увеличивается количество эритроцитов, лейкоцитов и повышается уровень гемоглобина. Силовые упражнения помогают корректировать осанку, благодаря мышечному корсету её легче поддерживать в нужном положении. Статические или изометрические упражнения подразумевают под собой фиксацию тела в определенном положении и удержание этой позиции в течение некоторого времени

Динамическая нагрузка – это разновидность фитнес упражнений, при которых спортсменом осуществляются различного рода движения. Обязательным условием, для того чтобы тренировка могла называться динамической, является перемещение тела или частей тела атлета в пространстве.

Силовые упражнения. Для них характерно сильное напряжение мышц при низкой скорости и малой продолжительности движения. Делятся на статические и динамические. Скоростно-силовые упражнения – это динамические упражнения, выполняемые на большой скорости при интенсивном сокращении мышц.

Упражнения на выносливость. Главный признак – длительность выполнения; интенсивность нагрузки на мышцы и скорость невелики.

А.Н. Щеглеватых, А.И. Бушуев

УПРАЖНЕНИЯ С СОБСТВЕННЫМ ВЕСОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

В условиях мировой пандемии особую важность приобретают занятия физкультурой и спортом, как профилактика различных заболеваний и компонент здорового образа жизни. В условиях самоизоляции спортивные секции зачастую поставлены в условия социальной дистанции, т. е. работают не в полную силу, а наполняя спортивные комплексы на 50 % и менее. Или не работают совсем. Большинство ВУЗов страны переведены на дистанционное обучение и секции спортивного совершенствования соответственно тоже не работают или работают удалённо, что не может в полной мере соответствовать уровню контактной работы. На помощь приходят самостоятельные занятия в домашних условиях. Комплексы утренней гимнастики помогают человеку проснуться, зарядиться энергией на целый день. С учётом дифференцированных нагрузок, комплексы гимнастики и общеразвивающих упражнений подходят для всех групп здоровья. Но как быть спортсменам, оказавшимся в домашних условиях и гипотетически не имеющих должной материально-технической базы в месте проживания? На помощь приходят упражнения с собственным весом. Для их выполнения требуется минимум свободного пространства, что легко реализуемо.

Важной отличительной чертой упражнений с собственным весом, помимо их доступности, является относительная безопасность для мышц, связок и сухожилий, т. к. рабочий вес во время подхода не превышает массу тела. Упражнения эти касаются таких направлений, как калистеника и плиометрия. Они делятся на верхнюю и нижнюю части тела, мышцы кора, мышцы стабилизаторы и т. д. Существует множество упражнений и их вариаций. Можно самому задавать интенсивность и темп выполнения, влияя на разные мышцы и кардио.

А.А. Курченков

ЗНАЧЕНИЕ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

Для обозначения на карте объектов местности и ее рельефа используются условные знаки. Условные знаки – это азбука, по которой каждый спортсмен – ориентировщик составляет единые и ясные по своему значению «слова и предложения». Умение быстро читать и правильно понимать то, что стоит за условными знаками карты в условиях бега по пересеченной труднопроходимой местности – это сложный технический навык. Его развитие и совершенствование занимает значительную долю времени в технической подготовке и продолжается на протяжении всей спортивной деятельности.

В умении работы с условными знаками карты заключается один из главных залогов успеха на соревнованиях. Для достижения высоких результатов необходимо не только виртуозное понимание всего, что стоит за знаками на карте, но и предельное сокращение времени работы с ней.

Знание условных знаков позволяет определять по карте общую характеристику местности, представлять пространственные соотношения ее частей и элементов, воссоздавать в виде образа относительно подробную картину местности.

Условные знаки – своеобразная азбука, с помощью которой нарисована карта. Поэтому каждому спортсмену необходимо знать условные знаки, уметь быстро и правильно пользоваться ими, понимать, что они изображают. Развитие и совершенствование знаний условных знаков сопровождается образованием у спортсменов прочных прямых и обратных связей: условный знак – объект, объект – условный знак. Конечная цель обучения условным знакам – это четкое умение представлять реальную местность по ее изображению условными знаками, и наоборот – мысленное создание образа карты в результате наблюдения того или иного участка местности.

Н.П. Деркачева

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Компетентный человек приходит к наиболее эффективному способу решения жизненных ситуаций. Характеристикой компетенции является способность личности использовать в ходе своего самосовершенствования полученные знания и умения.

Первостепенной задачей формирования компетенций в высшей школе является: научить обучающихся адаптироваться в новой ситуации и трансформироваться в соответствии с происходящими изменениями. Если рассматривать область физической культуры и спорта, необходимо отметить, что формирование компетенций – это не только владение знаниями и навыками здорового образа жизни, а также методическими принципами физического воспитания, но и рациональное применение пройденного материала для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Также компетенции включают в себя и владение законодательными основами в области физической культуры и спорта. Компетенции формируются благодаря овладению культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантному восприятию социальных и культурных различий. Последовательные ступени освоения данного процесса следующие: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Результат формирования компетенции у обучающихся – достижение должного уровня физической подготовки, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

С.В. Недомолкина**СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ
В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ**

Лыжный спорт является важным средством физического воспитания в ВУЗе. Совершенствование методики воспитания специальной выносливости у лыжников-гонщиков предполагает определение оптимальных длины отрезков дистанции и скорости их преодоления, продолжительности и характера интервалов отдыха, методов тренировки. Специальная выносливость успешно развивается при преодолении отрезков дистанции со скоростью, превышающей среднюю соревновательную не менее чем на 4 %. Выносливость развивается на протяжении всего годичного цикла лыжника, но больше значения уделяется на самом продолжительном подготовительном периоде подготовки.

Годовой цикл тренировки в лыжном спорте условно разделяется на 3 периода: подготовительный, соревновательный и переходный. Выносливость – физическое качество, необходимое всем спортсменам, особенно лыжникам – гонщикам, и является решающим фактором в достижении спортивного результата. Достижение высоких результатов в любом виде спорта требует высокого уровня развития физических качеств. В лыжных гонках ведущим качеством является выносливость. Серьезная специальная работа по развитию выносливости у лыжников-гонщиков должна начинаться лишь после окончания полового созревания. но фундамент ее можно закладывать уже в подростковом возрасте, при занятиях с лыжниками-гонщиками. В настоящее время наиболее разработана методика воспитания специальной выносливости в циклических видах спорта; в беге, плавании, лыжных и велосипедных гонках – там, где это качество при прочих равных условиях является для спортсмена самым главным. Главный путь воспитания специальной выносливости в лыжных гонках заключается в использовании воздействия более интенсивной работы, чем это понадобится на соревнованиях.

Н.В. Тычинин, М.А. Акенченко

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СПОРТЕ

В настоящее время благодаря новейшим достижениям в области биоинженерии лицам, лишившимся той либо иной конечности уже нет необходимости полностью менять свою жизнь, ограничивая себя в движениях. Сейчас при помощи современных технологий стало возможным не только чувствовать себя более-менее комфортно в быту, но и заниматься оздоровительными и даже профессиональными видами спорта.

Физическая активность – это важный фактор, без которого невозможно оставаться здоровым и сохранять надлежащую форму в условиях современного мира. Спортивные протезы как верхних, так и нижних конечностей изготавливаются сугубо индивидуально, с учётом особенностей культы, возраста, уровня активности и интересующего человека вида спорта. Это могут быть протезы для людей, которые занимаются бегом, ездой на велосипеде, лыжным спортом, теннисом, греблей, спортивными играми, плаванием, альпинизмом, тяжёлой атлетикой, фехтованием, единоборствами и т. д. На сегодняшний день уже многие спортсмены с ограниченными возможностями могут на равных конкурировать со своим здоровыми коллегами.

М.В. Смотрикина, Н.Н. Мирзехалаева

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРАСИВОЙ ФИГУРЫ

Хорошая фигура – это и популярность у противоположного пола, успех в карьере и просто хорошее самочувствие. Каждый может определить для себя такую форму тренировки, которая больше всего подходит для его организма.

Перечислим основные виды тренировок.

Фитнес. В фитнес включено много спортивных понятий – это бодибилдинг, занятия аэробикой и система рационального питания. Фитнес развивает физическую силу, увеличивает возможности сердечнососудистой системы, улучшает гибкость, помогает прорисовывать красивую фигуру, контролирует вес, улучшает настроение.

Аэробика. Создатель аэробики – Кеннет Купер. В широком смысле к аэробике относятся: ходьба, бег, плавание, катание на коньках, лыжах, велосипеде, и др. Аэробика направлена на лечение гиподинамии, укрепление сердечнососудистой системы. Аэробика даёт антистрессовый эффект и способствует сжиганию жира.

Классификация аэробики. Аэробику разделяют на три вида: прикладную, спортивную и оздоровительную, которая включает 11 направлений.

Фазы занятий аэробики. В общем виде занятие аэробикой состоит из следующих основных фаз: разминка, аэробная фаза, заминка, силовая нагрузка.

Шейпинг. В основе шейпинг – тренировки лежат цикл специальных упражнений, особенностью которых является циклическое повторение одного и того же упражнения многократно. Он рекомендован женщинам, которые желают повысить степень своей привлекательности.

Программы шейпинга. Катаболическая. Анаболическая.

М.Н. Уткин

ФУТБОЛ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Занятия футболом являются не только эффективным средством физического развития, но и вне всякого сомнения, одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, а также развития необходимых человеку двигательных физических качеств.

Футбол один из самых сложных по координации видов спорта. И поэтому развитию координационных механизмов, от которых зависит техническое мастерство спортсменов в тренировочном процессе уделяют много времени. Для решения этих задач необходимо на начальном этапе разнообразить средства тренировки. Кроме того, нужно расширять объем двигательных умений и навыков футболистов, являющейся базой для разучивания всех двигательных действий. Тренировочный процесс необходимо строить по принципу «от простого к сложному», то есть сначала отрабатывать отдельные элементы двигательных действий, а потом складывать из них сложные игровые приемы и комбинации. В тренировочном процессе часто дают задания с использованием тренировочной лестницы для футбола, поэтому в игровых упражнениях футболисты быстро и целесообразно перестраивают свои двигательные действия, постоянно улучшаются, это позволяет игрокам быстрее принимать решения в игровых ситуациях.

При выполнении координационных упражнений футболист может дозировать нагрузку для мышц.

Футбол является не только средством укрепления здоровья человека, но и всех двигательных действий, в том числе и координационных способностей.

Н.В. Тычинин, М.А. Акенченко

РОЛЬ ВЫСОТНОЙ ГИПОКСИИ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

К числу положительных сторон тренировки в горных условиях можно отнести: повышение аэробной производительности, выносливости спортсменов после переезда с гор в равнинные условия, повышение общей работоспособности. К числу недостатков, помимо организационных и материальных затруднений, следует отнести необходимость более длительного пребывания в горах для более полной адаптации, чем сроки обычных тренировочных сборов и существенное снижение работоспособности как в первую неделю пребывания в горах, так и сразу после спуска на равнину.

Эти недостатки побуждают к поиску новых методов гипоксической тренировки. Одним из таких методов является увеличение вредного пространства дыхательных путей за счет дыхания через трубку определенного диаметра. В этом случае концентрация кислорода и его парциальное давление в альвеолах легких падает, а углекислота растет. Падение парциального давления наблюдается при подъеме над уровнем моря и величину этого падения можно соотнести с высотой подъема. Задавая такое дополнительное пространство можно создавать парциальное давление, соответствующее заданной высоте. Так, дополнительный объем в 700 мл соответствует парциальному давлению на высоте над уровнем моря 1285 метров, содержанию кислорода O_2 11,2 %, а CO_2 5,9 %. Дыхание выполняется через маску с присоединенной к ней трубкой соответствующего объема. Количество кислорода ввиду ухудшения вентиляции легких уменьшается, а углекислого газа увеличивается. Далее этот процесс стабилизируется и человек находится на выбранном режиме поглощения углекислоты и кислорода. При этом, средняя продолжительность одной гипоксической тренировки составляет около 60 минут. Длительность интервалов дыхания и уровень кислорода подбираются индивидуально для каждого спортсмена и могут легко корректироваться в процессе тренировки.

Подбирая необходимые режимы гипоксической стимуляции, можно эффективно воздействовать на те функциональные свойства и физические качества, которые не в достаточной мере затрагиваются основными упражнениями. Даже относительно непродолжительные периоды применения такой гипоксической тренировки позволяют заметно улучшить показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов и способствовать росту спортивных достижений.

**СЕКЦИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ**

Руководитель доцент Г.Н. Егорова

ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РКИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «MOODLE»

Дистанционное обучение активно внедрилось в процесс обучения иностранных студентов продвинутого этапа, и в связи с этим важно подчеркнуть его положительные стороны в системе «Moodle», поскольку технология в ней дает возможность совместить методическое обеспечение с адресным подходом к каждому студенту. Мультимедийные программы позволяют активизировать изучение русского языка, закрепить и усвоить изученный материал быстрее и глубже. При обучении РКИ программные средства используются как в обучающем, так и в контролирующем режимах. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle» имеет ряд преимуществ: наиболее актуальные из них – тестирование и размещение в системе доступных обучающих материалов. Интересные возможности предоставляют создаваемые в СДО «Moodle» тесты, настройки которых исключают простое запоминание без осмысления и используются как тренировочные практические задания (эффективный вид самостоятельной работы учащихся). Преподаватель получает обширный материал для выводов о степени усвоения студентами изученной темы в целом. Обучающиеся воспринимают результаты компьютерного тестирования как объективную оценку своих знаний, сильнее мотивированы к работе в СДО «Moodle», ибо результат, выдаваемый компьютером, весьма точный. Положительный эффект от использования тестов зависит от правильного составления различного типа тестовых вопросов (проблема – подбор подходящих дистракторов).

В целом опыт работы с СДО «Moodle» позволяет сделать вывод о том, что использование элементов дистанционного обучения помогает студентам эффективно осваивать язык и тестирование в этой системе является эффективным способом текущего и итогового контроля.

И.А. Будник

ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

Основу любого вербального общения составляют говорение и слушание.

Слушание – это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие устного высказывания.

Процесс слушания может быть эффективным и неэффективным.

Если мы не вникаем в смысл сказанного собеседником, то мы его не слушаем, а только слышим. Слушание же – это способность понять суть сказанного собеседником, вдуматься в его слова и проанализировать сказанное.

Исследования показывают, что большинство людей не обладают навыками эффективного слушания. И лишь 10 % людей обладают умением слушать собеседника, вникать в сущность сообщения и лежащие за этим сообщением чувства и мысли.

Существует целый ряд правил эффективного слушания:

- будьте внимательны и показывайте свое внимание собеседнику;

- старайтесь сосредоточиться не только на смысле сказанного собеседником, но и на истинном сообщении, которое чаще всего бывает скрытым;

- слушайте, не перебивая, дайте собеседнику выговориться;

- не торопитесь с оценками и выводами, сначала удостоверьтесь, что именно имел в виду ваш собеседник;

- избегайте говорить собеседнику: «Я Вас понимаю», поскольку эта фраза воспринимается почти всегда негативно, лучше всего прямо указать ту эмоцию или чувство, которое испытывает ваш собеседник;

- отвечая на вопрос, удостоверьтесь, что конкретно хочет узнать собеседник, иначе вы можете дать излишнюю или ненужную информацию.

Умение слушать и слышать является важнейшей, если не самой важной, характеристикой коммуникативной компетентности.

А.В. Вязова

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБЪЯСНЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Изменения в современном мире привели к необходимости внедрения новых образовательных технологий в процесс обучения языкам. Под **дистанционными** образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии **обучающихся** и преподавателя. Аудиовизуальные средства обучения (иначе говоря – «слухозрительные») – это особая группа технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в учебном процессе, которые занимают важное место в системе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). К ним относят фонограммы (CD-запись), видеогаммы (натуральные предметы, плакаты и схемы) и видеофонограммы (кино и TV-передачи). Аудиовизуальные средства обучения обеспечивают образное восприятие изучаемого материала и его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания. Результатом применения данных средств является развитие и коррекция речи учащихся, улучшение фонетических навыков. Рациональное применение аудиовизуальных средств обучения помогает восполнить недостаток иноязычной среды (особенно актуально в дистанционном формате обучения) на занятиях по языку, как на начальном, так и на более продвинутом этапе. Участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Так, голосовые презентации по новому материалу помогают студенту быстрее освоить материал и исключают двоякое толкование. Они дают возможность обучающимся вернуться и самостоятельно повторить в удобное время пройденный материал в индивидуальном темпе.

О.А. Литвиненко

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ 1–4 КУРСОВ

Продолжая обучение в российских вузах после окончания подготовительного факультета, иностранные студенты сталкиваются с объективными трудностями. Уровень языковой подготовки не даёт им возможности полноценно участвовать в учебном процессе, поэтому стоит задача – включить их в этот процесс.

Эта задача активно решается на 1 курсе. На данном этапе преобладают рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение), так как необходимо научить студентов извлекать информацию из лекций и учебников. Чтению должно отводиться не менее 35 % учебного времени. При этом основной задачей становится совершенствование умений и навыков в изучающем виде чтения, когда студенты должны полно и детально понять текст, а потом воспроизвести прочитанную информацию (конспект, тезисы, пересказ), сравнить, оценить её и т. д. Упражнения включают в себя грамматический анализ текста и трансформацию, вычленение информации и её воспроизведение с разной степенью свёрнутости. Материалы для обучения – учебные тексты по научному стилю речи и адаптированные художественные тексты.

На 2–4 курсах чтение должно занимать не менее 20 % аудиторной и 40 % самостоятельной работы студентов, которым предлагаются материалы учебно-профессионального содержания (учебные и оригинальные научные тексты), а также произведения русской литературы разной степени адаптации. На данном этапе происходит обучение всем 3 видам чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому, которые используются комплексно при выполнении определённых заданий (составление докладов, рефератов, аннотаций, резюме и т. д.). Для обучения каждому виду чтения существует своя система упражнений.

Н.В. Миненкова

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИО- И ВИДЕОРЕСУРСОВ НА УРОКАХ РКИ

Для правильного формирования навыков аудирования студенты всех уровней владения языком должны слушать на занятиях речь носителей языка.

Важно разнообразить упражнения по аудированию – слушать песни, смотреть художественные и документальные фильмы, мультфильмы, программы, интервью, новости. Таким образом мы «приближаем» наших студентов к русскоговорящему миру и мотивируем их к изучению русского языка.

На начальном этапе обучения могут использоваться песни для детей, связанные с изучением алфавита и падежей (например, из серии «Синий трактор»), а также короткие видео с основными приветствиями и формами поддержания диалога. Для этой цели очень хорошо подходят видео из серии Russian101.

Для изучения лексики могут быть использованы видео Red Kalinka. К сожалению, качественных видео с коммуникативными темами значительно меньше. Данная ситуация связана с тем, что общение на уровнях A1-A2 ограничено.

Для решения различных лексико-грамматических и лингвострановедческих задач можно использовать видео без слов под английским названием timelapse. Их можно найти в YouTube по ключевым словам: Moscow timelapse, Saint Petersburg timelapse, Russian nature timelapse и т. д.

Отдельно стоит отметить канал, который содержит видео на отработку всех речевых навыков и большое количество качественных видео, посвящённых грамматике русского языка: Amazing Russian.

Ж.И. Руденя

ОТБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ, ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

На этапе подготовки иностранных учащихся важное место при обучении РКИ занимает изучение лексики ограниченного употребления, т. е. специальной лексики и фразеологизмов.

Несомненным является тот факт, что знакомство с фразеологией и специальной лексикой способствует повышению уровня владения языком, развитию речи студентов, расширению их активного и пассивного лексического запаса и общего кругозора.

Фразеологизмы обычно отражают факты материальной и духовной культуры любого народа, фиксируют, хранят и передают информацию о достигнутом уровне развития общества.

Несомненно, включение в речь ФЕ помогает создать более непринужденную, благоприятную атмосферу любого общения.

При осуществлении отбора ФЕ следует учитывать следующие принципы:

- 1) относительно широкое употребление ФЕ;
- 2) принадлежность к стилистическому уровню (книжные ФЕ, нейтральные ФЕ, просторечные ФЕ);
- 3) возможность использования ФЕ в работе над темами, которые предусмотрены планом занятий.

Нежелательно усложнять отбор фразеологизмов такими, которые содержат архаизмы, историзмы, слова в устаревших грамматических формах.

Т.Н. Середина

**ВАРИАНТНОЕ НАПИСАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В
СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Нами были проанализированы графические гибриды-инновации из текстов современных русскоязычных социальных сетей. Основным материалом послужили тексты, размещённые в видеохостинге YouTube. Цель исследования – изучение вариантности графических гибридов-инноваций и выявление типов вариантности.

С точки зрения варьирования инографической составляющей слова-гибрида можно выделить 3 основные группы: 1) графические гибриды, имеющие формальные варианты с заменой начальной части сложного слова (инографического компонента) кириллическим дублетом (art-клуб/арт-клуб [англ. art]; blade-сервер / блейд-сервер [англ. blade]; call-центр / колл-центр [англ. call]; 2) графические гибриды с формальными вариантами, отличающимися выбором строчных или прописных букв в одной из частей сложнокомпонентного слова, в основном – в инографическом компоненте (BMX-велодром/bmx-велодром [< англ. BMX – Bicycle Moto Xtream]; dance-группа/Dance-группа [англ. dance]; digital-брифинг/Digital-брифинг [англ. digital]); 3) графические гибриды, имеющие в качестве формальных вариантов атрибутивные именные словосочетания, передающиеся как кириллицей, так и латиницей (hand-made-мыло / хенд-мейд мыло [англ. hand-made]; beauty-бизнес/beauty бизнес [англ. beauty].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что графические гибриды-инновации в современном русском дискурсе зачастую не меняют свой инографичный облик, что, без сомнения, влияет на общее состояние современной русской лингвокультуры. Очевидно, что становится важным лексикографическое закрепление подобных слов в словарях русского языка, тем более что в настоящее время лишь незначительная часть словарей содержит графические гибриды и / или их варианты.

Л.А. Шлыкова

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Компьютерная презентация с мультимедийным содержанием (графика, текст, видео, фотографии, анимация, звуковые эффекты, звуковое сопровождение) является популярным и эффективным способом обучения иностранному языку как в дистанционном, так и в аудиторном формате.

Объяснение нового материала с помощью программы Power Point становится более информативным и наглядным. Обучающиеся не только воспринимают на слух речь преподавателя, но и видят примеры и изображения, иллюстрирующие его речь.

Таким образом, восприятие информации осуществляется по двум сенсорным каналам: аудиальному и визуальному. Также иностранные студенты слышат правильную речь носителя языка, что является необходимым условием обучения иностранцев русскому языку.

Презентации для подготовительного факультета должны соответствовать определенным требованиям, как и все презентации: информативность, лаконичность, логичность, структурированность, оформление.

В то же время существуют и особенности презентаций для иностранных студентов подготовительного факультета: обязательность звукового сопровождения (записанный звук или озвучивание в момент показа), темп речи, тщательный и продуманный отбор лексики, перевод, проговаривание, чтение после демонстрации слайда.

Творческий подход создателя презентации, интересные и продуманные содержание и оформление способствуют диалогу преподавателя со студентом, стимулируют его интерес к обучению.

Е.А. Ядрихинская

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение – это процесс взаимодействия обучающегося и педагога на расстоянии, с сохранением всех присущих обучению компонентов и с применением специфических технических средств. Чтобы проходит обучение в дистанционном формате, необходимо иметь высокий уровень самодисциплины, самоорганизованности и самоконтроля.

Выделяют несколько форм дистанционного обучения: чат-занятие; веб-занятие; телеконференция, телеприсутствие.

Существуют 3 варианта реализации дистанционного обучения, в зависимости от формы взаимодействия педагога и обучающегося: синхронное обучение, асинхронное обучение, комбинированное обучение.

У дистанционного обучения есть свои плюсы и минусы.

Обратимся к положительным моментам дистанционного обучения: доступность учебных материалов; автоматизация рутинных процессов; гибкость обучения; обучение в комфортной обстановке; объективная оценка знаний; мобильность; технологичность; высокие результаты обучения.

К отрицательным сторонам дистанционного обучения можно отнести следующие аргументы: отсутствие сильной мотивации; невозможность развития коммуникабельности; недостаток практических знаний; проблема идентификации пользователя; недостаточная компьютерная грамотность и оснащенность как обучающихся, так и педагогов; низкий уровень разработанности курсов; отсутствие границы между рабочим и свободным временем; утомляемость и нервозность.

Несмотря на недостатки удаленной работы, дистанционное обучение прочно вошло в нашу жизнь. Педагогам необходимо пересматривать свое мировоззрение и включать в традиционную работу элементы информационных технологий, постоянно повышать уровень компьютерной грамотности.

Е.С. Бунин

**СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ
С ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТОМ ИНЖЕНЕРНО –
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО БУДУЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ**

Структура практического занятия может быть следующей.

Начинается занятие с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем рекомендуется поставить перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Вопросы необходимо подобрать таким образом, чтобы в ответах студентов увидеть понимание ими теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа. После краткого повторения пройденного материала, необходимо его практическое закрепление. Огромную роль в этом играют физические задачи профессиональной направленности. Здесь следует отметить, что выбор задачи не должен быть случайным. Преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую: предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи, решение каждой задачи рассматривать как очередную «ступень» обучения. Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4–6 человек) под контролем преподавателя. Заключительным этапом является оценка работы студентов-иностранцев по итогам практического занятия. Она обязана быть справедливой, ведущей к осознанию их собственного успеха в учении, и в то же время положительно мотивировать их познавательную деятельность.

В.Н. Данилов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Обучение иностранных студентов в российских вузах приводит к необходимости постоянного совершенствования технологий преподавания на подготовительных факультетах, в частности развитие **дистанционного обучения**. В качестве платформы дистанционного обучения нами использовалась среда дистанционного обучения Moodle с открытым исходным кодом.

Учебная программа по химии, представленная на платформе дистанционного обучения состоит из информационной части и шести разделов – модулей и работа студентов оценивается в конце каждого модуля. Информационная часть включает календарный план занятий и электронные версии изданных учебных пособий. Каждый модуль разбит на темы занятий, согласно календарному плану и содержит следующие материалы:

- теоретическая часть, состоящего из материала темы с графиками, таблицами; примерами решения задач;
- видеоматериалы, выполненные в программе OBS Studio, для записи видео и потокового вещания с экрана компьютера и сохраненные в формате MP4;
- презентации учебного материала в программе Microsoft PowerPoint.
- самостоятельная работа и контроль знаний, включающая контрольные задания) и контрольные вопросы;
- задачи и упражнения для самостоятельной работы;
- тестовые задания рубежных и итогового контроля знаний.

Дистанционное обучение вместе с очной формой способствует повышению эффективности освоению материала иностранными гражданами на подготовительных факультетах.

В.Н. Данилов**РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИЙ С ГОЛОСОВЫМ
СПРОВОЖДЕНИЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**

Обучение иностранных студентов в российских вузах приводит к необходимости постоянного совершенствования технологий преподавания естественных дисциплин на подготовительных факультетах. Одним из направлений совершенствования форм обучения способствует стремительное развитие новой образовательной среды, отличием которой является применение информационных технологий и компьютерной техники. Нами разработаны мультимедиа презентации с голосовым сопровождением к шести основным изучаемым разделам неорганической химии с применением программы Power Point. Голосовое сопровождение выполнено с помощью программы OBS Studio для записи видео и потокового вещания с экрана компьютера и сохраненные в формате MP4. Каждая презентация содержит от 5 до 15 слайдов и открывается при первом просмотре в обычном режиме. Неоднократное прослушивание звуковых мультимедийных блоков позволяет иностранным гражданам не только самостоятельно изучать предоставляемый материал, но и овладевать знаниями русского языка. Применение презентаций с голосовым сопровождением меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Применение мультимедиа на занятиях, особенно в условиях дистанционного обучения, способствует расширению общего кругозора обучаемых, обогащает их знания. Передача информации в двух измерениях: позволяет отражать суть или подчеркивать особенность темы, графика и аудио легче воспринимаются особенно иностранными учащимися, сопровождается минимумом затрат на организацию педагогического процесса, активизирует внимание учащихся к представляемому материалу. Такие средства вносят значительные изменения в образовательную среду.

В.А. Лопушанский**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

Современные федеральные государственные стандарты (ФГОС) образования ориентированы на достижение планируемых результатов. В их число входят метапредметные результаты, предполагающие формирование целостного мировоззрения специалистов посредством развития у них надпрофессиональных метакомпетенций на основе практико-ориентированной направленности образовательного процесса и межпредметной интеграции. Метапредметная компетентность включает в себя следующие понятия: метаспособы (методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности); метаумения – универсальные общеучебные навыки и умения. В соответствии с ФГОС, метапредметные результаты для обучающихся инженерных специальностей включает и «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий». То, что ИКТ-компетентность является базовой для любого специалиста, уже не вызывает никаких сомнений.

Работать в направлении формирования базовой ИКТ-компетенции у иностранных учащихся можно и в процессе изучения предмета Физика. Для этого необходимо включать в содержание занятий специальных заданий, выполнение которых требует активной работы с информацией, привлечения средств ее обработки и представления. Например, можно использовать: оформление лекционного материала в текстовом редакторе с самостоятельным поиском необходимых иллюстраций и формированием итогового текстового документа; выполнение домашней работы, связанной с поиском, анализом и отбором информации с целью ответа на контрольные вопросы по изучаемой теме; использование виртуальных лабораторий с целью выполнения лабораторных экспериментов по изучаемой теме; использовать различные способы решения задач: без/с использования средств автоматизации; предоставление студентам возможностей информационных систем, средств коммуникации для общения с преподавателем.

Таким образом, используя задания, формы работы, ориентированные на активное использование и работу с информацией, мы сможем способствовать формированию у иностранных студентов совокупности навыков деятельности с предметной, и не только, предметной, информацией.

С.В. Макеев

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ПЛАТФОРМ В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня в связи с развитием информационных технологий возникла потребность к мгновенному доступу к большому объему информации, хранению объемных данных с любых устройств, что привело к появлению «облачных технологий».

Мы рассматриваем перспективы использования облачных технологий в образовательном процессе современного образования, выявляем преимущества и недостатки применения облачных технологий. Облачные платформы стали возможны благодаря бурному развитию аппаратного обеспечения: мощность процессоров растут день ото дня, развивается многоядерная архитектура и объемы жестких дисков, интернет-каналы стали намного шире и быстрее.

Таким образом, облако – это не сам Интернет, а весь тот набор аппаратного и программного обеспечения, который обеспечивает обработку и исполнение клиентских заявок. Облачные технологии – это новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку, и хранение данных. Суть облачных платформ состоит в следующем: вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет. Удаленный доступ к данным в облаке можно найти в любой точке на планете, где есть доступ в сеть Интернет.

Данные технологии доставляют учебные материалы наиболее экономичным и надежным способом, отличаясь простотой распространения и обновления. Именно облачные технологии позволяют знанию преодолеть существующие барьеры: географические, технологические, социальные. Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания.

Е.А. Чигирин, Т.Ю. Чигирина

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В настоящее время одной из основных целей обучения иностранному языку в магистратуре является обучение работе с оригинальной научной литературой. При работе с иноязычными научными текстами по направлению подготовки формируются следующие академические умения: а) чтение аутентичной литературы на иностранном языке; б) оформление извлекаемой информации в виде перевода (полный письменный / реферативный / аннотационный); в) умение работать со словарем; г) фиксация основного содержания прочитанного (реферирование/ аннотирование).

Ввиду недостаточного уровня сформированности у студентов-магистрантов иноязычных академических умений работы с научной литературой перед преподавателем стоит задача по совершенствованию методических приемов, направленных на развитие этих умений, и задача по учебно-методическому обеспечению этого процесса. Опыт работы показал, что процесс формирования академических умений работы с научной литературой будет эффективным при соблюдении следующих этапов, а именно: 1) подробное изучение теоретической части материала; 2) выполнение специальных упражнений для аудиторной и самостоятельной работы, необходимых при составлении аннотации / реферата; 3) работа в аудитории с текстами, отобранными преподавателем на основе профессиональной и методической целесообразности; 4) самостоятельный подбор, чтение научного текста магистрантом и его анализ на занятии под руководством преподавателя. Учебное пособие «Основы перевода, аннотирования и реферирования научно-технического текста», разработанное сотрудниками кафедры, во многом способствует процессу развития указанных ранее умений.

И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ
МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА,
ИЗУЧАЮЩИХ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК С «НУЛЯ»**

Объектом данной работы является процесс формирования лексических навыков у бакалавров 1 курса, изучающих французский язык с нуля. Педагогическая практика и теоретические исследования последних лет свидетельствует о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики и педагогики, которые стремятся оптимизировать учебный процесс. Игры – это модели поведения, позиций, складывающиеся в непосредственном повседневном общении. Игровые технологии являются эффективным средством формирования лексических навыков в обучении французскому языку.

Одним из средств оптимизации аудиторной работы студентов по французскому языку является использование кроссвордов. Данный вид работы поможет студентам не только в занимательной форме проверить и закрепить свои знания, но и будет развивать их кругозор, повышать мотивацию, а также прививать интерес к изучению французского языка.

Кроссворды на занятиях могут использоваться как: проверка, награда, домашнее задание.

К каждому модулю 1 курса (например, «Образование», «Великие люди», «Страноведение») нами разработаны лексические кроссворды для текущего и итогового контроля.

Итак, можно утверждать, что кроссворд как средство, гарантирующее позитивное эмоциональное состояние, повышает трудоспособность и заинтересованность учащихся.

А.А. Дрюченко

**ПОДГОТОВКА И ПОЭТАПНАЯ РАБОТА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ДИСТАНЦИОННЫХ ONLINE-/OFFLINE-ЗАНЯТИЙ
СО СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРИАТА**

Цель – проанализировать подготовительную работу и основные этапы деятельности в ходе занятий. Кроме того, целями были сформировать у студентов навык критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности и развить уровень ИКТ компетентности. Задачами являлись формирование навыка эффективного самостоятельного поиска и отбора информации, ее структурирования и оценки; формирование навыка самооценивания, развитие навыка рефлексии, освоение новых видов деятельности: работа в тестовом режиме, интерактивный (он-лайн) режим. Мы проводили два вида ДО занятий, в зависимости от условий проведения: в режиме он-лайн и в режиме офф-лайн. Он-лайн занятия проходили в двух формах: индивидуальные консультации и занятия с использованием видеоконференцсвязи. Основные этапы подготовки включали: планирование структуры занятия, рассылка учебного материала, оговаривание сроков выполнения. При организации самостоятельной работы студентов использовалась технология облачного хранилища данных. Выполненные задания обучающиеся могли загружать в хранилище для проверки и корректировки. Выводы и рекомендации: поддержание мотивации как необходимой составляющей ДО; информационное наполнение (необходимость в большой библиотеке аутентичных материалов); оптимизация и доработка систему тестирования и контроля; использование BigBlueButton с возможностью записи занятия и его хранения на сайте для просмотра обучающимися, которые не смогли принять участие в конференции он-лайн.

Л.В. Кожанова

**ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ПОЛИЛОГУ МАГИСТРАНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ 09.04.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ
СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

На сегодняшний день проблема обучения групповому воздействию, т. е. обучение полилогической форме общения остается нерешенной и достаточно актуальной в отечественной методике по сравнению с диалогической, поэтому цель нашего исследования – проследить возможность использования полилога на занятиях по английскому языку с магистрантами. Основной же задачей в рамках нашего исследования было проанализировать насколько реально происходит формирование компетенции УК-4. Согласно ФГОС ее формулировка гласит: «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия». В рамках нашего исследования отмечена положительная тенденция использования полилога в форме дискуссии в том, что, во-первых, в условиях, когда группа обучаемых обсуждает какой-либо вопрос, отпадает необходимость высказываться не по теме беседы. Во-вторых, обучаемые в этой связи могут изложить свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением одноклассника, делать выводы и заключения. У обучаемых развиваются умения и навыки осуществления тех действий, которые, как правило, выполняет преподаватель: определять очередность участия в беседе и ее предметное содержание, уточнять факты и обобщать поступающую информацию; появляются умения распределять внимание в равной мере между формой и содержанием высказываний, что определяет уровень коммуникативной компетенции обучаемых. В-третьих, обучаемые могут успешно корректировать высказывания друг друга.

Е.В. Козыренко, И.Б. Кошеварова, С.В. Полозова
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ГРАММАТИКИ В
ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ MOODLE

Разработка организационно-методического обеспечения онлайн обучения в вузе диктует новый формат подготовки бакалавров по дисциплине Иностранный язык, одной из немаловажных задач которой является формирование у выпускников навыков осознанного употребления лексико-грамматического иноязычного материала для решения различных социально-коммуникативных задач в будущей профессиональной деятельности. Дистанционная образовательная среда Moodle предоставляет широкие возможности по обеспечению обучающихся необходимым объемом грамматического материала, подобранного в соответствии с содержанием учебных модулей и организованного в логической последовательности от более простого к более сложному. Преподаватели кафедры разработали электронные лекции, в которых сочетаются разные виды иноязычной речевой деятельности, в том числе и самостоятельная работа студентов по освоению грамматики. Главным условием эффективного освоения грамматики становятся хорошо разработанная структура и содержание электронного курса; наличие схем, таблиц, четких инструкций, наглядных интерактивных средств в форме видеоуроков с понятным объяснением на русском языке; постоянный и последовательный тренинг обучающихся. Информативность и качество преподавания дисциплины всецело зависят от личной ответственности и компетентности преподавателей, создающих обучающий курс. Рекомендуется список наиболее эффективных учебно-методических ресурсов (бумажных и электронных) по грамматике английского языка для использования при разработке и коррекции образовательных элементов в системе Moodle, а также для самостоятельной работы студентов по закреплению и углублению полученных знаний.

Л.Ю. Витрук, Л.И. Ларина

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ

Научная работа является одним из важнейших видов деятельности вуза. Качественная подготовка будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности отображена в федеральных государственных образовательных стандартах и является обязательной ее составляющей.

В рамках нашей работы мы рассматриваем НИРС в области филологии и лингвострановедения в неязыковом вузе за последние 6 лет. Традиционно понятие НИРС отождествляется с формами привлечения студентов к научной работе кафедр, выполнением учебных исследовательских работ, участием в конференциях, семинарах, конкурсах, выставках. Однако, НИРС в области филологии в неязыковом вузе имеет специфику.

В последние 2 года в связи с кардинальным изменением формата проведения научных студенческих конференций мы наблюдаем ряд изменений, влияющих на качественные и количественные показатели НИРС. Это, прежде всего, существенно более высокая значимость публикуемых статей, проработка проблем, привлечение таких научных методов, как проведение эксперимента, анкетирование, сравнение статистических данных, формирование реальной исследовательской базы и отход от чисто описательного метода, который превалировал в предыдущие годы. Студенты получают реальную практику научно-исследовательской деятельности от изучения ее этапов до умения выявить главное, структурировать материал и убедительно изложить его. А поскольку мы рассматриваем гуманитарные исследования, имеющие большую ориентированность на наблюдение, умозрительные заключения, анализ, то этот опыт можно назвать уникальным, принимая во внимание специфику вуза.

Е.Н. Мирошниченко, В.П. Фролова

**ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В МАГИСТРАТУРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий за последние несколько лет, а также их использование в учебном процессе привели к изменениям в системе образования. Эти изменения затронули не только структуру, методологию и технологии процесса обучения, но и его стратегическую ориентацию в особенности при переходе на дистанционный формат обучения. В связи с этим особую актуальность в рамках смешанного обучения в процессе преподавания иностранного языка в системе вуза приобретают вики технологии, которые являются одной из главных составляющих социального Интернета и обладают уникальным потенциалом, позволяющим обогатить и расширить формы учебного взаимодействия за счет вовлечения обучающихся в процесс самостоятельного поиска информации и приобретения знаний. Сервисы ВИКИ предполагают совместную работу студентов над различного рода заданиями, одним из которых является создание глоссария. При обучении иностранному языку коллективная работа над созданием глоссария помогает лучшему усвоению лексических единиц, а также выработке навыков работы в группе. Практическая значимость исследования заключается в том, что в исследовании представлены методические основы смешанной формы обучения студентов неязыковых вузов письменной речи. Данная форма обучения позволяет оптимизировать процесс обучения письменно-речевой деятельности за счет онлайн администрирования учебного процесса, организации совместной работы студентов по написанию, редактированию, взаимопроверке письменных работ в общей вики-среде, организации постоянной, своевременной обратной связи от педагога и других обучающихся посредством вики-чата. Данная модель организации учебного процесса также способствует развитию рефлексии и саморефлексии обучающихся за счет возможности взаимокomментирования и внесения правок в письменные работы.

Е.А. Молодых, Н.Н. Лобачева

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Стремительные интеграционные процессы, происходящие в различных сферах деятельности, выдвигают на первый план проблему межкультурного общения. Так, например, в Воронеже функционирует ряд совместных с иностранными государствами химических предприятий (российско-чешское предприятие ЗАО «Воронеж-ПЛАСТ» для производства полиэтиленовых и полипропиленовых труб, Pirelli и т. д.), расширяется сотрудничество, все больше предприятий выходят на международные рынки. Очевидно, что основной целью обучения иностранному языку становится формирование коммуникативной компетенции.

Потребность современного общества в компетентных специалистах обуславливает необходимость совершенствования системы образования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования говорится, что выпускник вуза должен обладать рядом компетенций, например, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Таким образом, особую актуальность сегодня приобретает вопрос о поиске новых подходов, методов и средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих выпускников на этапе обучения в вузе. Актуальным представляется изучение вопроса об эффективном использовании проблемных заданий в обучении студентов, так как проблемный метод обучения тесно связан с групповым, а приобретение коммуникативных навыков не может быть абстрактным, оно обязательно вызвано интересом к той или иной проблеме. Обсуждая, споря, студенты развивают свои коммуникативные навыки, в ходе мыслительного процесса и разрешения различного рода проблем происходит стимулирование познавательной потребности студента, его мыслительной активности, желания высказаться и быть услышанным.

Проблемная ситуация является основным понятием проблемного обучения и представляет собой интеллектуальное затруднение человека, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия. Таким образом, интенсификация учебной деятельности предполагает внедрение в учебный процесс коллективных форм обучения, которые позволяют предложить группе обучающихся интересную и личностно-значимую совместную деятельность.

Активизации мыслительной и речемыслительной деятельности на занятиях по ИЯ способствуют следующие виды заданий:; поисково-игровые задания; коммуникативно-поисковые задания; коммуникативно-ориентированные игры; познавательно-поисковые культуроведческие (включая страноведческие и лингвострановедческие) задания; культуроведческие проекты.

Приведем конкретные примеры разработанных нами проблемных заданий, которые мы применяем в обучении студентов направлений 180301 и 180302 факультета экологии и химической технологии.

Поисково-игровые задания. Цель поисково-игровых заданий – развитие и совершенствование у студентов определенных качеств восприятия, мышления, наблюдательности, сообразительности, воображения и памяти в процессе формирования и совершенствования их речевых навыков и коммуникативно-речевых умений. Выполняя такие задания, студенты не просто читают текст и отвечают на вопросы, а параллельно решают логическую задачу.

Listen to the text about waste recycling in different countries, discuss this problem in small groups, complete the table below and answer the questions.

Complete the table:

<i>country</i>	<i>the amount of recycled waste</i>	<i>the amount of biodegradable waste deposited in landfills</i>	<i>steps to develop waste collection schemes</i>

Speed quiz – такой вариант ролевой игры очень хорошо впишется в процесс контроля лексических навыков, так как является не только эффективным средством проверки понимания новых лексических единиц, но и разнообразит однотипные тестовые упражнения, которые часто используются в процессе обучения иностранному языку.

Например, на 2 курсе студенты по английскому языку изучают модуль «Профиль моей будущей работы», который включают в себя изучение новой лексики, связанной с будущей профессией, что часто представляется сложным для понимания, а уж тем более для заучивания. В связи с этим была разработана система отработки и контроля новых единиц в виде викторины, которая представляет собой догадку того или иного термина по его дефиниции. Такой speed quiz можно трактовать как соревнование, где студенты должны назвать максимально большое количество слов за одну минуту. Преподаватель предоставляет дефиницию слова: «It is one of the most important of all chemical substances. It is hydrogen oxide, a compound of hydrogen and oxygen», а студент дает саму лексическую единицу «Water»; и так на протяжении одной минуты, за которую учащийся успевает назвать по меньшей мере 6–9 слов. Также можно провести данную игру по-другому, когда один обучающийся читает определение, а остальные угадывают термин. Такой вид ролевой игры позволяет преподавателю не только организовать отработку и закрепление новой лексики, но и отработать сложный материал в игровой форме.

Коммуникативно-поисковые задания. Целевым назначением данных упражнений является формирование у обучающихся как знаний о коммуникативном значении и назначении изучаемых языковых единиц, так и умений оформлять иноязычную речь в соответствии с ее предполагаемым коммуникативным содержанием, а также умений адекватно ее интерпретировать в процессе устного или письменного восприятия. Например: Using the communicative scheme of the talk, speak with your partner about plans concerning your future career. What opportunities does your education offer for further employment? What is the main task of environmental engineering nowadays? What chemical plants are located in your region?

Your education → How has your education prepared you for your career? → What chemical plants are located in your region? → What chemical plant would you like to work at? → Why? → What do you need to work at a chemical plant? → What are the base requirements for this kind of work?

Коммуникативно-ориентированные игры. Ролевые игры являются одним из эффективных способов активизации уже пройденного материала и мотивации в познании нового. Так, упражнения типа «инсценируйте диалог или ситуацию» (role-play the dialogue or the situation), мы часто дополняем на занятиях более сложными, сочетается моделирование реальной ситуации коммуникации с принципом проблемности, поисково-исследовательской деятельности в процессе решения игровой задачи.

Например: You are a student taking part in The National Environmental Forum of Russia. It aims to achieve the broadest possible involvement of young people in the environmental movement. You can speak English and you usually help foreign guests with accommodation. Three American students have just arrived at our city and you are helping them to get a room. Ask them questions to fill in the guest information card (the partner has got his role card with all the necessary information). Важен и тот факт, что поведение обучаемого в ролевой игре становится более произвольным и свободным, в ней он не испытывает коммуникативной скованности, как, например, при обычном ответе.

Познавательно-поисковые культуроведческие (включая страноведческие и лингвострановедческие) задания. Такие задания способствуют развитию социокультурных, коммуникативно-познавательных и коммуникативно-речевых умений. Опросив студентов о том, на каких предприятиях они проходили практику, мы составили список предприятий, с которыми студенты знакомы. Каждый из них получил задание по подготовке презентации одного из них (SIBUR, VEROPHARM, LLC «Voronezh ceramics», the Amtel Chernozemye tyre factory, VORONEZH-PLAST и др.)

Культуроведческие проекты, научные работы. Кроме рассмотренных выше поисковых упражнений с ярко выраженной коммуникативной направленностью, для студентов могут быть интересны задания, связанные с решением поисковых лингвистических задач, которые позволяют ввести обучаемых в мир филологических исследований, развивать у них языковую наблюдательность, филологические способности и языковое воображение. Например, студенты одной из наших групп готовят исследование на студенческую научную конференцию по теме: «Сопоставительный анализ заимствований в экологической терминологии в русском и английском языках».

Таким образом, системная работа по реализации проблемного подхода в обучении иностранному языку на основе предложенного алгоритма и комплекса проблемных заданий стимулирует познавательную активность учащихся, которая ориентирует их на извлечение конкретной информации и развитие умений ее обработки, обеспечивает формирование психолингвистических механизмов прогнозирования содержания прочитанного или прослушанного текста, активизирует речемыслительную деятельность и творчество обучающихся, способствует формированию культуры мышления и социальному развитию студентов в процессе иноязычного образования.

О.В. Мякушкина

**МЕТОД ИНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕНИЯ КАК
ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Все мы хотим обладать превосходной памятью и без труда запоминать всю необходимую информацию. Психологи уже давно изучили человеческую память и пришли к выводу, что значительная часть того, что мы выучили, практически сразу же забывается. Это одно из свойств нашей памяти, которое получило название «кривая забывания». Человеческая память является динамическим процессом и для того чтобы хранить в долговременной памяти информацию и при необходимости ее использовать человеку необходимо многократно ее повторять. Однако будучи бессистемным, повторение может не только не поспособствовать процессу запоминания, но и ослабить или даже полностью нейтрализовать мотивацию человека по причине отсутствия желаемого результата. Кривая Эббингауза была получена в 1885 году в результате экспериментального изучения памяти немецким психологом-экспериментатором Германом Эббингаузом. Он считал, что забывание – такой же закономерный процесс, как и запоминание. Он составил алгоритм, по которому нужно повторять изученное через определенные временные промежутки, сохраняя его в активной памяти. Кривая Эббингауза лежит также в основе программ обучения многих языковых школ. В них занятия планируются таким образом, чтобы обучающийся постоянно (через заданные промежутки времени) возвращался к материалу, но в другом контексте. Эта простая методика доказала свою высокую эффективность в ускоренном изучении иностранных языков, в том числе и английского.

С.В. Полозова, Е.В. Козыренко, И.Б. Кошеварова

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКУМ» С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО

Основная цель иноязычного образования в вузе в соответствии с ФГОС ВО нового поколения – формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Новые подходы к иноязычной подготовке студентов вузов влекут за собой корректировку требований к современным учебникам и учебным пособиям по иностранному языку.

Изучив методическую литературу и проанализировав содержание имеющихся в распоряжении кафедры учебников и учебных пособий, мы разработали рекомендации по организации запланированного к изданию учебного пособия «Речевой практикум по немецкому языку».

Компетентностный подход. Учебное пособие должно быть направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Модульность и многоуровневость. Эти принципы организации пособия позволят придать процессу обучения большую гибкость за счет наличия выбора у преподавателя и студента, а также обеспечат реализацию индивидуального подхода в обучении.

Актуальность и аутентичность языкового материала и его жанрово-стилевое разнообразие. Использование наглядности представления материала: схем, комиксов, инфографики и др.

Коммуникативный и интерактивный характер заданий. Предтекстовые и послетекстовые задания должны обладать коммуникативной направленностью, которая предполагает ситуативность и функциональность.

Использование современных технологий. В условиях стремительной цифровизации образовательного процесса нам видится целесообразным часть заданий представлять в электронном виде в ЭИОС Moodle.

Е.Ю. Пономарева, О.В. Прибыткова

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИЯПО СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Данное исследование посвящено аспектам преподавания дисциплины ИЯПО студентам, обучающимся на заочном отделении ВГУИТ по направлению 090302 (Информационные системы и технологии).

Особенностью обучения студентов заочного отделения является нехватка аудиторных часов, поэтому проблема эффективного освоения знаний при небольшом объеме времени представляется актуальной.

Выпускники направления «Информационные системы и технологии» востребованы на любых предприятиях и организациях. Знание иностранного языка необходимо им при трудоустройстве.

Целью исследования является определение наиболее эффективных форм и типов заданий для овладения обучающимися иностранным языком в сфере профессионального общения.

Для достижения цели исследования было поставлено несколько задач: анализ актуальных заданий по ИЯПО, подбор заданий и упражнений, доказавших свою результативность на занятиях по ИЯПО со студентами дневного отделения.

Среди таких заданий можно выделить: Explain the words in bold in English (Объясните выделенные жирным шрифтом слова на английском языке); Match the terms in the box with their description below (Сопоставьте названия терминов с их описанием); Put the sentences in thee-mail in to the correct order (Расставьте предложения в электронном письме в правильном порядке); Use the following clues to fill in the vocabulary terms on the grid below (Используйте следующие подсказки, чтобы заполнить словарные термины в таблице ниже).

М.В. Попова, Л.А. Хрячкова

СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СРО ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний и навыков, приобретенных обучающимися, является важным элементом учебного процесса.

Переход на дистанционную форму обучения обуславливает необходимость изучения контроля данного процесса и выявления наиболее эффективных его форм и методов. Контроль проводится с целью объективного определения уровня овладения студентами новым материалом.

Специалистами в области теории и практики дистанционного обучения установлены следующие педагогические требования, касающиеся организации контроля учебной деятельности обучающихся: индивидуальный характер контроля; регулярность проведения контроля; различные формы проведения контроля; всесторонний характер контроля; объективность контроля.

Специфика оценки результатов СРО по иностранному языку в условиях дистанционного обучения заключается в необходимости создания заданий и тестов, соответствующих тематике занятий, а также вводимому новому лексическому и грамматическому материалу. Также важно контролировать процесс овладения материалом студентами, то есть, даты и последовательность прохождения обучающимися учебных материалов, затраченное на это время.

Характер заданий должен соответствовать их назначению. Выбор ответа из нескольких вариантов, объединение языковых единиц в соответствии с тем или иным признаком, определение факта наличия или отсутствия того или иного признака у единиц языка, восстановление целого из предложенных частей и т. д.

Корректное применение форм и методов контроля поможет определить уровень овладения обучающимися нового материала.

О.В. Прибыткова, Н.И. Рыжкова

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС последних поколений предусматривают сокращение доли аудиторных занятий и увеличение времени, отводимого на самостоятельную работу. В случае дистанционного обучения эта тенденция проявляется еще заметнее, поэтому результативное дистанционное образование невозможно без наличия у обучаемых навыков самостоятельной работы. Целью исследования является выявление наиболее эффективных форм обучения студентов-очников в условиях дистанционного образования. Был проанализирован предыдущий опыт использования технологий дистанционного обучения, изучены новые формы и способы успешного взаимодействия «преподаватель-обучающийся» и интегрированы имеющиеся навыки элементов дистанционной работы в новую среду обучения.

Для решения проблемы живого общения нами были использованы онлайн мессенджер What's app и конференции Zoom как наиболее эффективные в условиях дистанционного образования. Для самостоятельной работы студентов использовались дополнительные образовательные интернет-ресурсы, такие как образовательная платформа TedTalks, которая уже являлась объектом нашего исследования; интернет-канал Twominenglish.com для изучения и закрепления лексики и сайт readtheory.org как средство активизации обучения чтению.

Разнообразие вышеперечисленных форм обучения позволяет преподавателю организовать самостоятельную работу студентов наиболее эффективным образом, как для группы обучающихся, так и индивидуально. На основе анализа и с учетом предыдущих исследований можно сделать вывод, что данные образовательные ресурсы и платформы являются наиболее эффективными формами самостоятельной работы студентов-очников в условиях дистанционного образования, органично дополняя основную образовательную среду.

Н.И. Рыжкова, Е.Ю. Пономарева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЯ

2020 год внёс глобальные коррективы в систему образования во всем мире. Достаточную часть времени учебный процесс осуществляется с использованием технологий дистанционного обучения, вследствие чего, уровень мотивации обучаемых может снижаться. В связи с этим необходимо использовать творческие задания в ходе обучения иностранному языку (ИЯ), например, веб-квесты.

Веб-квест (web-quest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Выделяется четкая структура веб-квеста: introduction, task, process, evaluation, conclusion, credits, teacher page. Мы используем следующие порталы для поиска, размещения, создания веб-квестов: webquest.org, zunal.com. Для работы с модулем «Я представляюсь» на сайте webquest.org предлагается 540 источников. Для работы в рамках модуля «Трудоустройство» webquest.org предлагает 119 источников. В рамках того же модуля интересным будет прохождение веб-квестов на портале zunal.com. Преподаватель может самостоятельно составить веб-квесты, пользуясь онлайн-конструкторами на порталах zunal.com и jimdo.com.

Интегрируя работу с веб-квестами в учебный процесс, эффективно решается целый ряд практических задач: умение работать в команде и находить несколько способов решений проблемной ситуации, приобщение к чтению публицистической литературы на иностранном языке, реализация креативного потенциала обучаемых, что в свою очередь и способствует повышению их уровня мотивации при обучении ИЯ.

Д.Х. Сихарулидзе

**ПРОДУКТИВНОСТЬ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ
НАПРАВЛЕНИЙ 15.03.02, 15.03.04)**

В организации учебного материала, преподавателю следует акцентировать индивидуальные способности и особенности личности каждого студента, что обуславливает эффективное освоение изучаемого материала не только отдельными студентами, имеющими хорошую базу знаний по конкретной дисциплине, но и достижение положительных результатов работы слабого уровня студентов. В связи с этим, применение и систематизация педагогической технологии разноуровневого обучения все больше приобретает актуальность, в особенности в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза.

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают благоприятный психологический климат и основание для академического успеха, испытанного в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. Преподавателю необходимо самому смоделировать блок заданий для студентов разного уровня, создавать и использовать диагностические тесты. В данной работе для студентов направлений подготовки 15.03.02, 15.03.04, изучающих немецкий язык, были разработаны разноуровневые задания при работе с текстом по следующим темам: «Anlagenbau für die Lebensmittelindustrie», «Anlagen und Maschinen in den Produktionsstätten», «Lebensmittelmaschinen», «Meine berufliche Fachrichtung. Die Zukunft beginnt schon jetzt» и др. Задания разрабатывались для групп с учётом уровня знаний и умений, подбирались задания к тексту, использовались подсказки, опоры, чтобы снизить трудности у слабых студентов.

В.П. Фролова, Е.Н. Мирошниченко

**CASE-ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ
ВУЗЕ**

В настоящее время «Иностранный язык» является не просто общеобразовательной дисциплиной, а базовым курсом, способствующим личностному и профессиональному росту будущих выпускников, изучение которого необходимо для формирования их коммуникативной компетентности. Целью данного исследования является изучение потенциала case-технологии в процессе обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению магистрантов.

Кейс – это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Данная технология является комплексной и содержит все основные виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. Существуют электронные порталы готовых кейсов, которые отличаются высокой информативностью и актуальностью предлагаемой тематики, например: www.hbsp.harvard.edu, www.caseforest.com и др. Заслуживает внимания также методика использования кейсов, представленных в учебнике «Market Leader». Отметим, что содержание заданий case-study основано на материалах, привлеченных из аутентичных профессиональных информационных источников, они представляют собой примеры, взятые из реально функционирующего бизнеса. Интерактивный характер заданий case-study вызывает положительное отношение студентов и обеспечивает стабильный интерес в ходе работы с ними.

Таким образом, результаты учебно-методической работы подтверждают эффективность заданий case-study в развитии компетенций, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации.

Л.А. Хрячкова, М.В. Попова

**ВОЗМОЖНОСТИ ОБОЛОЧКИ ДИСТАНЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «MOODLE»:
ОБЗОР И АНАЛИЗ**

Информационно-коммуникационные технологии незаменимы во всех сферах деятельности, они способствуют созданию и разработке новых образовательных систем.

Курс «Иностранный язык» четко структурирован, формируется в системе в режиме редактирования и в зависимости от задач наполняется разными элементами, каждый из которых имеет свои настройки.

Наибольшее разнообразие форм представления имеют задания – эссе, которые делятся на открытые и закрытые. Проанализировав их можно сделать следующие выводы – некоторые выполняются практически без ошибок и не вызывают особых трудностей у обучающихся. Это такие задания, как восстановить логическую последовательность, продолжить предложение, заполнить пропуски (при наличии вариантов ответа под чертой), ответить на имеющиеся вопросы по содержанию текста / видеоролика. При усложнении заданий – посмотреть видеоролик и заполнить пропуски или посмотреть видеоролик и исправить фактические / фактографические ошибки, как в представленном ниже тексте реферативного перевода, так и в тексте на иностранном языке вызывают большие трудности – ошибки найдены не все или указаны неверно. Однако студенты не готовы выполнять некоторые задания, представленные в Лекции, например, задание – филворд, хотя в ее рамках весь лексический материал был представлен разными формами – в виде мини-гlossария, в текстовом формате, в тестовой части, то есть повторялся неоднократно. Хотя, по нашему мнению, данные задания следует оставить для выполнения.

В.Н. Василенко, Л.Н. Фролова

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ
ШКОЛЬНИКОВ, КАК ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Решающая роль в выполнении задач Национального проекта «Образование», поставленных Президентом России, принадлежит крупнейшим университетам, которые должны налаживать более тесное взаимодействие с обучающимися средних образовательных школ и СПО, чтобы у них было ясное понимание: все они имеют равные возможности для успешного жизненного старта, что их идеи и знания будут востребованы в России, и они смогут проявить себя в различных компаниях и лабораториях.

В условиях становления высокотехнологичных производств, усложнения инновационных продуктов поиск будущих специалистов, способных решать задачи развития, создания, тестирования, эксплуатации технологических систем, выходит на новый уровень. Специалисты завтрашнего дня должны быть подготовлены к работе с кибер-физическими промышленными системами, способны осуществлять глубокую роботизацию производств. По этой причине рекрутинг студентов старших курсов становится запоздалой мерой, инновационные компании понимают, что начинать подготавливать специалистов необходимо намного раньше. Популяризация науки – это многоаспектный процесс, включающий в себя и «перевод» научных знаний на язык малоподготовленной аудитории, и распространение «переведенной» информации в обществе, и повышение «спроса» на эту информацию.

Популяризация научных знаний среди обучающихся подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В рамках популяризации научных знаний ВГУИТ реализует целый спектр мероприятий различной направленности: школы юных исследователей, научно-популярные лекции, практические и лабораторные работы для обучающихся под руководством опытных преподавателей университета в лабораториях ВГУИТ и базовых школах, экскурсии на предприятия «Предприятие глазами обучающегося», научно-методический семинар «Наука в школе, СПО» для учителей и профессиональных наставников, представителей якорных предприятий и др.

Содержание и структура мероприятий обеспечивает возможность организации системного обучения, с учетом возрастных особенностей начальной и средней школы, СПО.

Таким образом, планируется формирование познавательного интереса обучающихся к научным знаниям и достижениям, развитие исследовательских навыков и умений, вовлечение в исследовательскую деятельность, своевременная профориентация старшеклассников, обеспечение условий для участия в научно-исследовательской деятельности молодёжи Воронежской области.

Литература

1. Остриков, А.Н. Изучение мотиваций абитуриентов, как инструмент системы развития современного непрерывного образования// Материалы Всероссийской науч.-метод. конф. «Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз», 21–22 октября 2014. Воронеж: ВГУИТ, 2014. – 105 с.

2. Василенко, В.Н. Проблемы профессиональной адаптации выпускников на рабочих местах // материалы XIV Всероссийской науч.-метод. конф. «Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству выпускников: проблемы и пути их решения» 1 декабря 2017 г. / Воронеж, ВГУИТ, 2017. – С. 117.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 3++

В настоящее время в России происходит системное реформирование системы образования, что связано с переходом с образовательных стандартов ФГОС ВО 3+ на ФГОС ВО 3++.

При формировании образовательных программ необходимо определить область профессиональной деятельности и / или сферы профессиональной деятельности, которая соответствует профильности программы бакалавриата (магистратуры, специалитета) из соответствующего образовательного стандарта.

Область профессиональной деятельности целесообразно выбирать с учетом анализа существующего трудоустройства выпускников, что может быть подтверждено в нашем Университете отрывными талонами и справками о трудоустройстве.

Проведенный анализ трудоустройства позволит определить ключевых работодателей для выпускников, что позволит наиболее качественно сформировать профессиональные компетенции с учетом, не только соответствующих профессиональных стандартов, но и должностных инструкций и требований предприятий и организаций-партнеров. В соответствии с выбранными профессиональными стандартами, направленностью (профилем) программы бакалавриата (магистратуры, специалитета) определяются типы задач профессиональной деятельности из представленных в ФГОС ВО 3++. Важное значение, при формировании образовательных программ, приобретает практическая подготовка, которая является важнейшей составляющей профессиональной подготовки, обеспечивая обучение умениям и навыкам, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста. Практическая подготовка должна быть связана с будущей профессиональной деятельностью и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

П.С. Репин, М.Ю. Балабанова, Н.А. Матвиенко

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ФОРМ

Применение игровых форм в профориентационной работе позволяет в непринужденной, доброжелательной и естественной атмосфере рассказать старшеклассникам про вуз, реализуемые направления подготовки и профильные предприятия. На базе ВГУИТ с 2011 года проводятся мероприятия для школьников, в рамках которых в интерактивной форме подростки знакомятся с университетом и формируют для себя целостное представление о выпускниках вуза, что способствует большей мотивации старшеклассников к изучению профильных для ВГУИТ школьных дисциплин. Проведение таких мероприятий сопровождается высокими трудозатратами со стороны оргкомитета, необходимостью ежегодной корректировки заданий, а также невозможностью масштабирования на малую аудиторию, что особенно стало актуальным в 2020 году.

Факультетом довузовской подготовки совместно с преподавателями выпускающих кафедр был разработан сценарий внеклассного мероприятия для учащихся 7–11 классов «Игра «ПРОФнавигатор». Профориентационную работу в виде разработанной игры можно проводить в малых группах (10–25 человек). Подача информации о вузе, реализуемых направлениях подготовки и специальностях, и основными понятиями приемной кампании, осуществляется в интерактивном формате. Сценарий мероприятия позволяет адаптировать игру под конкретный возраст детей и временные рамки игры. Мероприятие «Игра «ПРОФнавигатор» позволяет представителю ВГУИТ наладить контакт не только с самими школьниками, но и с учителями и администрацией образовательных организаций для дальнейшего сотрудничества в рамках программы «школа»-«вуз».

Е.В. Батурина, Е.А. Рудыка, С.Б. Зуева

**ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИ
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Цель нашей работы: проанализировать результативность освоения БЖД в дистанционной форме (ДФ), доказать, что ДФ может применяться только в узком диапазоне предметов (или его части), и в основном, в профессиональном образовании.

Нами была изучена успеваемость студентов 15 групп по БЖД в ДФ и проведен анонимный опрос обучающихся. Студентов, которые не учились во время семестра, стало больше, а успеваемость у остальной части стала выше, процент оценок «отлично» увеличился 2–3 %. Студенты отметили, что удобно не посещать занятия, работать по своему графику и часто пользоваться плодами чужого труда. Но существуют и недостатки: трудность правильной организации своего времени, ограниченный личный контакт с преподавателем; самостоятельная работа иногда лишена той информации, которую студент записал бы во время своего очного посещения; сложность в понимании некоторых тем, большие затраты времени на их освоение.

Преподаватель не только должен объяснять новый учебный материал, а гораздо больше управлять коммуникацией, оценивать работы студентов, переводить результаты работы студентов в рейтинговую оценку, поддерживать мотивацию и руководить процессом обучения.

Проведенная работа позволила ответить на ряд вопросов:

Можно ли применять ДФ для освоения БЖД? – Да, но только для освоения отдельных вопросов. Но лучше его применять при обучении в профессиональной сфере, для освоения отдельных тем, когда человек имеет четкую мотивацию к обучению. В ВУЗе речь должна идти не о дистанционном обучении, а о дистанционной поддержке того или иного курса.

М.В. Копылов, И.Н. Болгова, Е.Ю. Желтоухова

ОСОЗНАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И НЕПРЕРЫВНОЕ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

На сегодняшний момент уровень полученного образования и привитой способности к адаптации напрямую связаны с уровнем дохода и социальным статусом выпускника, причем ответственность за собственное благополучие практически полностью ложится на самого человека. В этих условиях фактор дифференциации человеческого капитала становится объективно актуальным. Чем выше отдача от образования, тем лучше предлагаемые выпускникам места. Совершенствование практической подготовки студентов в условиях двухуровневого высшего образования с учетом профессиональных стандартов для повышения уровня жизни будущих выпускников должно включать в себя следующее: понимание социальной весомости своей профессии, наличие мотивированности при выполнении трудовых функций; умение реализовать ускоренное повышение своей квалификации с использованием расширенных современных возможностей для этого; расширенное и углубленное овладение знаниями, позволяющими самостоятельно определять перспективные тенденции развития национальной промышленности; целенаправленное, углубленное и практическое овладение конкретными знаниями и умениями, непосредственно применяемыми в основной профессии и тех видах деятельности, которыми в перспективе намечается заниматься. Например, разработка новых технических и технологических решений и предложений, что существенно повышает ценность выпускника в глазах работодателей и способствует ускоренному карьерному росту; обучение студентов специальным и эффективным методам коммуникации; обучение студентов умению регулярно, систематически переоценивать свой изменяющийся трудовой потенциал и человеческий капитал, поиска новых направлений их приложения.

Все вышеперечисленное должно позволить выпускнику стать перспективным специалистом в выбранном виде профессиональной деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, благоприятствующими его непрерывному устойчивому личностному и профессиональному развитию и мобильности на рынке труда.

Е.Ю. Желтоухова, И.Н. Болгова, И.С. Наумченко

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Ситуация на современном рынке труда, особенно в условиях кризиса, связанного с COVID-19, требует от ВУЗа новых методов работы, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников. В настоящий момент существует определенное несоответствие между практической подготовленностью выпускаемого студента и требованиями промышленности относительно квалификации кадров. Разрешить это противоречие возможно при реализации практического обучения, реализуемого в рамках дуальной модели образования, подразумевающей развитие социального партнерства между образовательной организацией и работодателями от различных отраслей промышленности.

Практическое обучение возможно реализовать не только в традиционном виде в ходе производственных практик, но и реорганизовать и адаптировать лабораторные практикумы в рамках различных модулей, особенно профессионального. При реализации практического обучения основной целью должно стать формирование у студентов навыков осуществления трудовых функций, заложенных в конкретных профессиональных стандартах. В подходе к реализации практического обучения также важны системная комплексность, которая заключается в связывании теории и практики между собой таким образом, чтобы без усвоения теоретических знаний невозможно было приобретение определенных умений для реализации трудовых действий, заложенных в трудовых функциях профессионального стандарта, и наоборот, сложно было усвоить выдаваемый на занятиях теоретический материал без закрепления его на практике.

Таким образом, залогом конкурентоспособности и стартовой площадкой для профессионального роста вполне может стать практическое обучение студентов.

Л.И. Назина, Н.Л. Клейменова, А.Н. Пегина

**РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 27.03.01
С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТУАЛИЗИРОВАННОГО ФГОС
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С принятием актуализированных ФГОС ВО (Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования) формирование требований к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования (ОП ВО) в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов. ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология утвержден приказом Минобрнауки РФ 7 августа 2020 г.

Для начала реализации обучения в 2021/2022 учебном году необходимо разработать ОП ВО по данному направлению. Образовательная программа должна формироваться на основе Примерной основной образовательной программы (ПООП), утвержденной с учетом запроса рынка труда, в которой указаны области / сферы профессиональной деятельности; типы задач профессиональной деятельности и задачи профессиональной деятельности; профессиональные компетенции; индикаторы достижения профессиональных компетенций.

Однако на сегодняшний момент ПООП по указанному направлению подготовки отсутствует, что вызывает определенные сложности в разработке профессиональных компетенций (ПК) и индикаторов их достижения. ПК формулируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Для формирования профессиональных компетенций выбраны профессиональные стандарты из ФГОС ВО: «Специалист по техническому контролю качества продукции», «Специалист по метрологии», а также дополнительно взят стандарт «Специалист по сертификации продукции». К сожалению, профессиональный стандарт «Специалист по стандартизации» существует пока в виде проекта.

Использование указанных стандартов обосновано перечнем должностей, занимаемых выпускниками кафедры, выпуск которых осуществляется, начиная с 2005 г.

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности: производственно-технологическим, организационно-управленческим и научно-исследовательским, сформулировано шесть профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями из используемых профессиональных стандартов для 5 и 6 уровней квалификации.

При формировании компетенций использованы следующие обобщенные трудовые функции: контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса; организация работ по контролю качества продукции в подразделении; метрологическое обеспечение разработки производства и испытаний продукции; организация работ по метрологическому обеспечению подразделений; осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством; организация проведения работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) организации.

В результате работы разработан рабочий учебный план, выбраны виды практик, определены дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены компетенции, в настоящий момент продолжается работа по формированию индикаторов сформированности компетенций.

Е.А. Носова**ПОДГОТОВКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ**

Для того, чтобы сформулировать тестовый вопрос ЭОС «MOODLE» предоставляет 24 возможных типа. Большинство создателей курсов используют при составлении тестов только 6 типов вопросов: Верно / Неверно, Короткий ответ, Множественный выбор, На соответствие, Числовой ответ и Эссе. В большей степени это обусловлено тем, что перечисленные типы вопросов легко обработать средствами Microsoft Word (кроме Эссе – не требует обработки) и затем почти мгновенно импортировать в «MOODLE» исключив ручной ввод вопросов. А что же остальные, не перечисленные типы вопросов? А они предлагают очень интересные и гибкие механизмы для создания тестовых вопросов, но с одним нюансом – ввести такие вопросы можно только вручную. Для закрепления изученного материала по дисциплине «Компьютерная и инженерная графика», а именно, по разделу «Инженерная графика» были разработаны тестовые вопросы с использованием типов вопросов: На соответствие (с перетаскиванием), Перетаскивание маркеров, Перетаскивание в текст. Количество попыток ограничено тремя. При этом преподаватель должен понимать, что такие тесты требуют более тщательной подготовки и большее количество времени, так как используются изображения, которые надо подготовить с качеством должного уровня.

Использование таких типов тестовых заданий заставляет студента не выбирать наугад, а использовать знания для ответов. Анализ ответов показывает, что после первой неудачной попытки, студенты следующую попытку делают через несколько часов. В беседе студенты объясняют, что им потребовалось время на повторения материала в лекциях или учебниках и только после этого они делают следующую попытку пройти тест.

Е.А. Носова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭОС MOODLE ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КУРСА

По мере того, как в ЭОС «MOODLE» наполняется курс, страница с элементами курса становится всё длиннее и линейную структуру представления учебно-методических материалов не удобно использовать. Еще одна проблема линейной структуры страницы выявляется при загрузке студентами выполненных заданий: студенты заочной формы обучения загружают выполненные работы в темы, предназначенные для студентов дневного обучения и, наоборот, студенты дневного обучения проходят лекции и контрольные работы, предназначенные для студентов заочной формы обучения, загружают свои работы не в те элементы ЭОС. Указанные проблемы характерны для дисциплин, которые читаются как для первого курса, так и для четвертого. Решить эту проблему можно используя особый формат представления страницы курса: «Сетка». В таком формате каждая тема оформлена в виде отдельной иконки, нажимая, на которую разворачивается список с перечнем элементов и ресурсов.

Таким образом, можно разделить потоки студентов дневного и заочного обучения. Настройки этого формата позволяют менять оформление иконки: ее геометрическую форму, оформление границ, цветов, размещать фоновое изображение. Для всех закреплённых за автором дисциплины были проведены изменения формата представления курса.

Для студентов разных форм обучения сразу отпала проблема с правильным размещением выполненных работ. Формат представления «Сетка» позволяет решить проблему разведения потоков студентов для дисциплин из обязательной части рабочего учебного плана, где за дисциплиной закреплено большое количество студентов с разных факультетов, для которых требуется разное наполнение дидактическими единицами.

Г.Н. Егорова, А.А. Дерканосова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях качество образования должно определяться профессионально-творческим и интеллектуальным потенциалом выпускника вуза, нестандартностью его мышления, умением выявлять в потоке информации необходимые составляющие для инновационных технологических и технических решений. Преподаватель должен быть организатором такого учебного процесса, в котором обучающийся самостоятельно активно и заинтересованно познает предмет: его содержание, значение и методы применения в будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, преподаватель при проектировании и организации учебного процесса должен применять современные, показавшие высокую эффективность, дидактические подходы и принципы: системный подход, основанный на принципах целостности, иерархичности, структуризации, последовательности, научности; личностно-ориентированный подход, основанный на принципах мотивации, активности, доступности, наглядности в обучении; деятельностьный подход, основанный на принципах самостоятельности, вариативности, связи теории с практикой, прочности знаний, умений и навыков; интегративный подход, основанный на принципах целостности содержания и междисциплинарных связях. Важной составляющей мотивации обучающегося к познавательной и исследовательской деятельности является связь изучаемого предмета с будущей профессией выпускника. Необходимо акцентировать внимание обучающегося на практическое применение учебного материала в решениях творческих и инновационных задач конкретного производства. Средством формирования изобретательской, исследовательской, а в дальнейшем и инновационной деятельности будущего инженера является творческая и познавательная активность обучающегося.

Е.Н. Ковалева

ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Современные условия жизни потребовали реализации процесса обучения в дистанционном формате, целью которого является внедрение в процесс обучения современных информационно-коммуникативных технологий, приобщение обучающихся к самостоятельному изучению материала и творческому переосмысливанию имеющихся научных факторов. К тому же в условиях сложной эпидемиологической обстановки наличие разработанных средств обучения и контроля позволило перевести учебный процесс в дистанционную форму обучения без потери качества знаний обучающимися.

Организация контроля знаний одна из сложнейших проблем образовательного процесса. Для изучения математики в ЭИОС разработан и активно применяется электронный учебно-методический комплекс, состоящий из учебно-методических и аттестационных материалов. Контроль знаний обучающихся на курсе «Математика» в СДО Moodle осуществляется с помощью аттестационных материалов, реализованных элементами курса «тест», «задание», «лекция». При этом при проведении контроля знаний обучающимися были выявлены некоторые сложности: часто нет возможности организовать обучение с обратной связью одновременно для всех студентов. Например, когда обучающиеся не могут слушать занятие или делать контрольный тест именно в это время по различным обстоятельствам. Проблема освоения теории была решена введением дополнительных тестов после прохождения каждой лекции. Отмечу, что обучение с помощью дистанционных технологий помогает обучающимся реализовать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности и стимулирует преподавателя самосовершенствоваться.

Г.Н. Егорова

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ПРИ
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии, содержащее все присущие учебному процессу составляющие (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами Интернет – технологий. Информационные технологии в дистанционном обучении являются основным средством и это самостоятельная форма обучения. Преимущества дистанционного обучения: гибкость, модульность, параллельность, экономичность, охват, технологичность, социальное равноправие, новая роль преподавателя. Недостатки дистанционного обучения: отсутствие живого контакта между преподавателем и обучающимся; отсутствие живого общения между обучающимися; высокая трудозатратность на первом этапе создания учебных курсов для дистанционного обучения; невозможность полного контроля над знаниями обучающихся.

Успех учебного курса по графическим дисциплинам во многом зависит от того, насколько удачно спроецированы методы и приемы обучения на информационные возможности компьютера. Построение курса позволяет организовать промежуточный тестовый контроль по темам дисциплины и выполнением индивидуальных графических работ с представлением их на проверку, и тем самым управлять познавательной деятельностью обучающихся. Такой элемент курса как «Разметите здесь Ваше практическое задание» предусматривает прикрепление графических заданий обучающихся в виде файлов в формате jpeg. Полезной возможностью является ограничение времени приема заданий. Причем ограничено может быть как начало, так и окончание приема заданий.

И.В. Черемушкина, О.В. Осенева, О.А. Апалихина

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА**

Коммуникативную компетентность рассматривают как составляющую профессиональной компетентности в условиях конкретного вида труда. Проблема формирования коммуникативной компетентности обучающихся по направлению подготовки Менеджмент является актуальной, т. к. с помощью коммуникаций студент совершенствует свои знания и умения, развивается сам, и в дальнейшем развивает свою организацию и окружающую среду. В условиях высшей школы, данная компетентность реализуется на основе личностно-ценностных ориентиров, практического опыта, общения и управления контактом в условиях социально-профессионального взаимодействия. Коммуникативную компетентность можно рассматривать на стратегическом уровне как комплекс ориентаций, выражающийся в отношении к общению: как к цели или как к средству; ориентация на диалог или на монолог, на личностные или на функционально-ролевые отношения; на тактическом уровне как знание правил организации общения; на техническом – приёмы, позволяющие реализовать намеченную стратегическую линию. От специалиста работодатель требует свободного владения профессиональными компетенциями, заинтересованность в постоянном развитии, быстрой адаптации на рабочем месте. Изменение характера профессиональной деятельности и положения профессии менеджера на современном рынке труда выдвинуло коммуникативную компетентность на одно из первых мест в его профессиональной деятельности. Коммуникативную компетентность можно рассматривать как согласованность между знаниями, практическими умениями, навыками и поведением, отражающимся в процессе профессионального общения.

Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

В настоящий момент системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19). Пришлось столкнуться с неожиданными трудностями в связи с введением режима самоизоляции.

Закрытие учебных заведений и экстренный переход на дистанционное обучение сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых условиях.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем.

Для преподавателя сильная сторона онлайн-курсов состоит в возможности самовыражения, в передаче своего опыта бесконечному числу обучающихся; для обучающихся же – в доступности образования, в возможности повысить квалификацию, приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем.

Для осуществления дистанционного обучения преподаватель должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения. Для эффективного управления онлайн-курсом преподавателям нужно использовать инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку студенческих работ и предоставлять оперативную обратную связь.

Д.М. Певнева, И.П. Нестеренко

ПРИРОДА КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В студенческой среде постоянно происходят различного рода конфликтные ситуации, поражающие своей масштабностью и разнообразием. Так как в современных студенческих группах единственной сферой совместной деятельности – демонстрации точек зрения членов группы и их столкновения, а значит, и возникновения конфликтов, – является общение, то это и определяет фактическое отсутствие объективной составляющей конфликтов и наличие значительного негативного эмоционального отношения оппонентов друг к другу.

Причинами конфликтов в студенческих группах могут быть как личные антипатии, различные точки зрения на ту или иную ситуацию, так и разногласия, связанные с учебным процессом.

В социологии под конфликтом понимают форму взаимодействия между различными социальными общностями.

В психологии определяют конфликт как отсутствие согласия между двумя или более сторонами – лицами или группами.

Понимание природы конфликта в студенческой среде требует уяснение нами понятия «студенческая группа». Студенческая группа, как правило, это малая группа людей, состоящая из 15-25 человек. Таким образом, студенческую группу мы можем отнести к малым группам, выделившуюся из целостной социальной системы и определенной на основе обучения в высшем образовательном учреждении.

В период нахождения студента в студенческой группе конфликты неизбежны. Из чего следует, что конфликты в студенческой среде являются перманентным явлением. Следовательно, чтобы минимизировать получение негативных эмоций и напряжения от своих же сокурсников, их надо научить находить адекватные способы выхода из конфликтных ситуаций. Существуют различные тактики поведения в конфликтных ситуациях, выбор которых зависит от причин возникновения конфликтов и его контекста.

А.Н. Пегина

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА

Для эффективной подготовки кадров в учебных заведениях высшего образования необходимо формирование эффективной системы подготовки выпускников на основе компетентностного подхода. Ориентация на развитие профессиональных компетенций обучающихся определяет необходимость изменения подходов к проведению практики обучающихся, среди которых наиболее значимыми являются: развитие отношений с организациями, представляющими базы практики; совершенствование организационных и экономических процессов деятельности образовательных учреждений с предприятиями и организациями, предоставляющими базы практики; обеспечение вузов специалистами и привлечение их к учебно-воспитательной деятельности, а также применение процессного подхода в практической подготовке.

Создание горизонтальных связей в вузе и предприятиях, предоставляющих базы практик, является целью процессного подхода. Таким образом, сотрудники, участвующие в образовательном процессе, смогут самостоятельно согласовывать работу без участия руководства, что позволит быстрее получить желательный эффект. Для успешного функционирования образовательная организация должна определить и осуществлять менеджмент многочисленных взаимосвязанных видов деятельности. Интеграция учебного процесса в форме производственной подготовки с организациями (предприятиями) является важнейшей задачей развития высшего образования, что отвечает запросам производства, позволяет осуществлять процесс подготовки выпускников в соответствии с трендами развития различных секторов экономики и запросами работодателей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Образовательный процесс не только в нашей стране, но и в мире с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения. В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство университетов по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду.

Преподаватели вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. В настоящее время существует множество различных средств доставки учебного материала: электронная почта, приложения, социальные сети, ютуб каналы, поисковые и спутниковые системы, а также образовательные платформы: Skype, Zoom, Moodle. Исходя из того как доставляется учебный материал вытекают и способы взаимодействия преподавателя и обучающего - синхронные или асинхронные. Также для проверки уровня усвоения учебного материала применяется, как оперативный, так и отсроченный контроль знаний. Педагоги, осуществляющие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, работают на расстоянии или контактно с обучающимися. А также помимо обучения, в условиях «дистанта» у педагога резко возрос объем работы, а также пришлось взять на себя и дополнительные функции, такие как преподаватель-консультант и куратор информационного обмена.

С.В. Полянских, Н.М. Ильина, А.Е. Куцова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Высшее образование предполагает, что выпускники имеют не только глубокие знания по специальности, но и практические умения, которые студенты приобретают во время прохождения практики. В связи с пандемией процесс обучения происходил в удаленном формате и прохождение практики для многих специальностей стало проблематичным.

В техническом университете организация дистанционного прохождения практик стала полем для экспериментов. Для обучающихся проводили вебинары топ-менеджеры заводов.

Обучающиеся первого курса вышли на практику в дистанционном формате. Для них на предприятиях организовывали интерактивные экскурсии. Обучающиеся имели возможность пообщаться со специалистами-практиками, задать интересующие вопросы, поучаствовать в мастер-классах.

В университете постарались снизить контакты обучающихся с организациями. Помогло то, что у вуза много базовых кафедр на различных предприятиях. На них и распределяли обучающихся в первую очередь.

Но есть такие специальности, где практикант должен работать на производстве, с определенным оборудованием и при определенных условиях. Т.е., практика в дистанционном формате для таких обучающихся совершенно бесполезна.

В такой ситуации обучающихся направляли для прохождения практики в организации при условии, что там есть возможность принять практикантов с соблюдением всех мер санитарной безопасности.

Л.В. Грошева, Т.А. Еремина

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПУТЁМ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология диалогового обучения – это одна из методик реализации личностно-ориентированного подхода, направленного на учет личностных потребностей и характеристик каждого обучающегося.

Построение диалога имеет важное значение для развития у индивида навыков коммуникации, профилактики его социальной изоляции. Если занятие строится в диалоговой форме, то студент получает возможность развиваться в эмоциональном направлении и активизировать свои умственные способности.

Практическая реализация диалога на занятиях по «Организации обслуживания в организациях общественного питания» осуществляется на следующих уровнях:

Личностный уровень – развитие умения общаться с самим собой, понимать себя. На этом уровне эффективен контроль знаний в устной форме при личном общении преподавателя со студентом (здесь важен не пересказ темы, а ответ-рассуждение, ответ-объяснение).

Межличностный уровень – умение строить общение с другим человеком. Это работа в парах при решении производственных ситуаций (гость-официант, потребитель-исполнитель).

Мультиуровень – умение строить множественный диалог, реализуемый при обсуждении проблем в малых учебных группах.

Использование технологии диалогового обучения позволяет сделать учебный процесс ориентированным на личностное развитие и повысить качество знаний студентов.

Т.А. Еремина, Л.В. Грошева, А.Г. Саввина

**ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА РАЗВИТИЕ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Используя рефлекссию профессиональной деятельности с целью развития у будущих специалистов готовности к преодолению профессиональных затруднений в условиях производства, применяются в процессе формирования профессиональной компетентности различные технологии (лекции, решение ситуационных заданий, работа над проектами, проведение рефлексивных игр и др.).

Подобное преодоление обучающимися затруднений влечет за собой осознание ими профессиональной деятельности как рефлексивной, мотивирует их к самостоятельному осуществлению критического анализа производственной ситуации и ее методологического обеспечения, способствует выработке сложных форм профессиональной рефлексии. В результате снимаются сомнения в правомерности используемых приемов профессиональной деятельности, исключается конфликтность в самооценке профессиональной компетентности.

В качестве рефлексии для оценки уровня сформированности у обучающихся надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в учебном процессе, высокую производительность можно использовать навыки *soft skills* (гибкие навыки), которые позволяют развивать умения принимать решения, работать в команде, решать проблемы, общаться, убеждать, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

В ходе профессиональной подготовки обучающихся необходимо применять рефлекссию, которая влияет на формирование у них профессиональной компетентности, что повышает уровень их конкурентоспособности на рынке труда.

С.В. Минаева, А.И. Шапкарина

**ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО
ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В техникум приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и мотивацией к познавательной деятельности, поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению. Для того, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателю приходится изучать и использовать новые методики. Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы. Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Преподавателю необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Инновационные методы, реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. На таких занятиях удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: 1) осуществляется контроль знаний, умений и навыков, обучающихся по определенной теме; 2) обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение обучающихся к уроку; 3) предусматривается минимальное участие на уроке мастера производственного обучения; 4) формируется профессионально значимые качества личности; 5) развивается творческая активность, инициатива обучающегося, что позволяет повысить эффективность практического обучения.

В образовательном процессе СПО среди различных видов инновационных методов и технологий, на наш взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Например, на лабораторных занятиях мы используем различные игры – игра «Корректное использования разделочных досок», «Товарное соседство продуктов в холодильнике», заполнение оценочных листов (объективные критерии оценки работы и презентации блюд), игра «Подбери необходимый инструмент и инвентарь», «Найди ошибку» и другие. Игра предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

Деловая игра – этот метод обучения дает обучающимся возможность применить полученные знания в условиях, приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста.

Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни.

Урок-исследование. В ходе лабораторного занятия обучающимся выдают технологические задания на исследование новых приемов кулинарной обработки. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию – он позволяет применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе.

Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждений. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Урок – соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (разработать технологическую карту и презентацию регионального, авторского, брендового блюда, с применением современных технологий, оформления, подачи и т. д.).

При применении на занятиях технологии взаимообучения группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли шеф и су-шеф повара. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким занятиям отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающихся и преподавателя.

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Метод проблемного изложения – метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся становятся соучастниками научного поиска.

Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний.

Интерактивное обучение (обучение в группах) – примерами работы в мини-группах (2–3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы.

При планировании и проведении таких занятий преподаватель может вносить собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения урока и способностей обучающихся, также полагаясь на свою фантазию и опыт, может спланировать собственный инновационный урок производственного обучения, который будет иметь место в системе профессионального обучения. Мы выступаем за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

М.В. Беляева, Г.В. Мезенцева

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом. Педагогические технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств (СМК): эта новая группа технологий которые значительно преобразует структуру учебного процесса и создают условия для его интенсификации.

Современные изменения, происходящие в образовании, расширяют возможности применения и реализации электронного обучения и дистанционных технологий. Внедрение дистанционных технологий в учебный процесс связан, в первую очередь, с работой в информационно-образовательной среде Moodle. Современные интерактивные технологии в преподавании, сводятся к умению направить познавательные способности студента на самостоятельный поиск информации. Внедрение дистанционных и интерактивных технологий в процесс обучения вносит огромный вклад в совершенствование качества обучения студентов.

М.В. Беляева, Г.В. Мезенцева

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СПО

В настоящее время в системе СПО сложились традиционные методы образования. Это взаимодействие преподавателя и студента, направленное на получение обучающимися знаний и умений, их нравственное воспитание и всестороннее развитие в процессе обучения. С целью заинтересованности студентов в обучении в системе СПО необходимо формировать инновационную образовательную среду, трансформируя существующую модель.

Студенты должны быть в центре того, что происходит в аудитории, активно участвовать в обучении, чтобы стать самостоятельными, способными ставить цели и контролировать свои эмоции и мотивации, собственный процесс обучения. Для решения проблем студентам необходимо выстраивать структурированную совместную групповую работу, посредством которой они учатся взаимодействовать друг с другом.

В ходе занятий студенты должны испытывать как академические успехи, так и проблемы, которые могут привести к их личным открытиям. Поддержание мотивации студентов является неотъемлемой частью обучения. Оценка должна оценивать качество занятия, чтобы получить максимальную эффективность на следующем занятии, которое должно быть осмысленным и формировать саму среду обучения. Студенты должны понимать, для чего могут быть полезны полученные знания, как их можно применить в профессиональной деятельности.

Е.Г. Бавыкина, Ю.Ю. Володина

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особого внимания требует моделирование адаптивной образовательной среды, как средства непрерывного самосовершенствования личности, в котором акцент переносится с подготовки к выполнению определённой роли на приобретение способности саморазвития в реальных условиях.

Приведём ключевые следствия из требований к формированию адаптивной образовательной среды.

Во-первых, внесение творческих акцентов в процесс теоретического обучения и практической подготовки будущих специалистов технического профиля для формирования проектной культуры.

Во-вторых, раскрытие потенциала каждого обучающегося, несмотря на более простой путь формирования личности с заранее запланированными свойствами.

В-третьих, создание условий для развития такой системы личных способностей, которая позволила бы молодым людям в дальнейшем полноценно включиться в профессиональную сферу деятельности самостоятельно.

На наш взгляд, реализация творческих проектов в процессе изучения профессиональных модулей является гарантированным выходом из ситуации так называемого «профессионального выгорания», то есть потере интереса будущего специалиста к выбранной профессии.

Е.В. Лескова, Л.А. Маркова

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения физических систем. Компьютерные модели позволяют взглянуть на изучаемое явление в другом пространственно–временном масштабе, получить наглядные иллюстрации изучаемых физических явлений во всей их динамике и полную информацию об изменяющихся физических величинах. К основным этапам компьютерного моделирования относятся: постановка задачи, определение объекта моделирования; разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия; формализация, то есть переход к математической модели; создание алгоритма и написание программы; планирование и проведение компьютерных экспериментов; анализ и интерпретация результатов.

Выбор прикладного математического пакета для реализации компьютерного моделирования зависит от цели моделирования и требуемой формы представления конечного результата.

При изучении этапов моделирования у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: способность ставить цель исследования, анализировать имеющуюся информацию, создавать формализованное описание задачи, владение культурой алгоритмического и научного стилей мышления, выбирать нужный инструмент для решения задачи, находить возможные пути усовершенствования построенного алгоритма решения.

Л.А. Маркова, Е.В. Лескова

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Моделирование учебного процесса средствами дистанционных технологий теснейшим образом связано с корректировкой учебно-методического обеспечения в соответствии с нормативно-правовой базой ФГОС СПО.

Выделим три последовательных этапа проектирования учебного процесса. Начальный этап: педагогическое проектирование (отбор и структурирование); техническую подготовку текстов, изображений, презентаций, аудио- и видеоинформации; объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню и т. п.; подбор соответствующих содержанию педагогических приемов и средств обучения; разработку контрольно-измерительных материалов и экспертную оценку. На втором этапе происходит непосредственная реализация проекта. Самостоятельная работа включает в себя аудиторную и внеаудиторную деятельность. Организация аудиторных занятий представлена традиционными формами: лекционными и практическими занятиями. Внеаудиторная работа с теоретическим материалом способствует выравниванию знаний студентов перед началом практического занятия. Практическое занятие по дисциплине начинается с входного контроля уровня освоения теоретических знаний. Специально подобранные диагностические задания (тесты) определяют главный элемент лабораторного занятия – учебную задачу. Изучение курса завершается итоговым контролем. Третий этап, представляет собой этап подведения итогов. На данном этапе осуществляется рефлексия по поводу замысла проекта (поставленной цели), его хода и результатов.

Е.В. Асмолова, И.А. Матыцина

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Совмещение личностной ориентации будущего специалиста и социальной направленности обучения в процессе применения проектной деятельности призвано формировать у студентов стремление становления, как творческого потенциала, так и высказывания своей точки зрения. Представления той или иной задачи в виде совокупности спроектированного образа проблемы.

Применение проектной деятельности в преподавании междисциплинарных курсов позволяет выявить творческий потенциал обучающихся. Помочь им сформировать принцип представления и «защиты» своей работы при публичной презентации. Последовательность работы над проектом протекает следующим образом: первоначально даются базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание; затем выполняются общие практические задания, для усовершенствования базовых знаний; выполнение проектов, направленное на применение полученных знаний.

Так в междисциплинарном курсе «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации» обучающиеся осваивают настольную издательскую систему Microsoft Publiser. Перед студентами ставится задача разработать рекламную кампанию для организации, т. е. придумать название организации, стилизацию, подобрать цветовую гамму. По выбранным параметрам разработать визитные карточки, буклеты, календари и другую рекламную продукцию. Выполненную работу представить в виде презентации.

Проектная деятельность создает условия, при которых студенты обучаются групповому взаимодействию и приобретают коммуникативные умения, что важно для их социализации.

И.Е. Мирошина, Г.Б. Щеглова

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга обучающимися с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута. Основным преимуществом дистанционного образования является то, что оно позволяет создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для студента режиме. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда есть азы профессии из очной формы обучения.

В период дистанционного обучения обучающиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения. Рассмотрим каждую более подробно и узнаем, есть ли решение.

1. Отсутствие личного общения с преподавателем.

Теперь не получится в любое удобное время найти преподавателя, чтобы он объяснил вам непонятную тему, поставил зачет во внеурочное время или проверил домашнюю работу. Все общение в строго регламентированное время, и уговорами повлиять на сроки выполнения не получится.

Пути решения: придется приучить себя к дисциплине и фиксированию сложных моментов на бумаге. Потом, во время занятия можно задать интересующие вопросы и ничего не упустить.

2. Технические проблемы в ходе дистанционного обучения.

Система образования не может в один миг решить вопрос связи преподавателя с сотнями студентов по сети для проведения лекции.

Нужно до автоматизма довести работу технических средств и программ. Для вуза перевести всех на дистанционное обучение связано с огромными финансовыми затратами. Кроме оснащения всех преподавателей и студентов нужными техническими средствами и программного обеспечения нужно найти и подготовить специальные кадры, которые будут помогать решать проблемы технического характера в процессе обучения.

Пути решения: использовать уже готовые решения, популярные во всем мире. Можно взять успешный опыт онлайн-школ и курсов. Использовать опробованные средства: для проведения видео-конференций Skype, Zoom – здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника; инструменты совместной работы над документами Google Classroom и Google Docs; платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома.

3. Нет возможности развивать навыки живого общения.

Поиск друзей и знакомых по интересам, налаживание связей и полезных контактов, даже возможность списать или договориться насчет конспекта – всего этого теперь нет в дистанционном обучении. Отсутствие живого контакта не дает понимания, чем живет и дышит современная молодежь, чтобы развиваться в том же направлении.

Пути решения: теперь придется надеяться только на себя. А что до живого общения – придется искать его в других местах: кафе и кино, театрах и выставках.

4. Не все профессии можно освоить дистанционно.

Сначала мы сталкиваемся с тем, что не любую профессиональную практику можно пройти дистанционно. Например, медицинскую, строительную, на производстве и т. д. Но теперь перед нами стоит еще более сложная проблема: оказывается, что не каждую профессию в принципе можно освоить удаленно.

Пути решения: для таких профессий чаще всего существует смешанная система обучения, когда часть занятий проходит дистанционно, а часть живую.

5. Отсутствие самомотивации и самодисциплины.

Не у всех достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению. Все это осложняется еще и тем, что часто обучающиеся выбирают профессию неосознанно. Они еще не сталкивались вживую с той профессией, которую выбрали для себя. Отсюда и отсутствие осознанного желания скорее к ней приступить, к чему приведет лишь успешное обучение.

Пути решения: попробуйте найти свою мотивацию к обучению – для этого существуют разные техники. Работайте над самодисциплиной. Если не удастся, соберите группу единомышленников, чтобы помогать друг другу.

6. Обучающийся не может сравнивать свои достижения с достижениями одноклассников.

Речь идет не об оценках, а о работе на занятиях. Ответ у доски, навыки работы на семинарах, выступления на конференции и другое – все это позволяет оценить свои навыки и в итоге стремиться к совершенству.

Пути решения: а вот это скорее плюс, ведь теперь вы можете свободно и объективно оценивать себя без оглядки на окружающих. Однако нет и показателей, куда расти. Можно попросить преподавателя составить список критериев, по которым вы могли бы развиваться дальше.

7. Отстраненная оценка материала.

При традиционном обучении есть шанс, что даже сухой и скучный материал может увлечь, если преподаватель дает его с огоньком. Эмоциональная окраска и темперамент живой речи преподавателя могут «заразить» и учеников, облегчить понимание тяжелого материала.

Пути решения: смириться с тем, что информация – это всего лишь информация. Оценивайте ее критично, а не по эмоциональной окраске речи преподавателя.

8. Преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала.

Непонятные взгляды, длительное молчание после подачи материала, задаваемые вопросы – по всему этому можно оценить степень понимания информации. При необходимости преподаватель может даже найти слабое место и его пояснить здесь и сейчас, приводя новые примеры, изменяя темп речи и даже способ подачи материала. Дистанционное обучение же ограничивается сухой подачей и контролем, потому что такой тесной связи с учениками нет.

Пути решения: все недовольства и непонятные моменты призывайте озвучивать сразу же. Помните: преподаватель не умеет читать мысли и может даже не видеть вас. Помогите ему увидеть слабые места и устранить их.

9. Обезличивание преподавателя и обучающихся.

Когда преподаватель видит перед собой ученика, он видит личность: со своими достоинствами и недостатками, проблемами и жизненной ситуацией, особенностями усвоения информации.

Все это позволяет подходить к каждому индивидуально. И вот тут возникают основные сложности дистанционного обучения. При дистанционном обучении студентов воспринимают как объектов, общую массу. Это создает определенные психологические проблемы в организации эффективного дистанционного обучения.

Пути решения: научиться видеть здесь свои плюсы. Например, преподаватель не знает вас, а значит, и умышленно «валить» на экзамене тоже вряд ли кто-то будет. Отношение ко всем будет равное. А это создает более психологически спокойную среду для обучающихся.

10. Соблазн несамостоятельной учебы и плохого контроля выполнения домашнего задания.

Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что ученик перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. А преподаватель не имеет возможности проверять работу студентов достаточно качественно.

Пути решения: тут нужно просто созреть и понять, что учеба нужна в первую очередь вам, и только при самостоятельном обучении в голове отложатся нужные знания. Ну а если раз в год понадобится помощь на стороне, на знания это никак не повлияет.

Несмотря на необходимость улучшения, будущее дистанционного обучения все же кажется светлым. Растущее число студентов, обучающихся дистанционно, подчеркивают необходимость всесторонней и вдумчивой эволюции дистанционного образования, чтобы стать образовательной моделью будущего. Система обладает огромным потенциалом для доставки и получения образовательных программ в отдаленные места.

Литература

Желудкова Л.И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 35–37.

Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы – Самарский научный центр, 2000. 137 с.

Покушалова Л.В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» // Молодой ученый. 2011. № 3. Т.2. С. 154–156.

И.Е. Мирошина, Г.Б. Щеглова

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ**

Психоэмоциональные состояния – это особая форма психических состояний человека с преобладанием эмоционального реагирования по типу доминанты. Т.е. эмоциональное реагирование человека на действие или ситуацию.

По отношению к личности все эмоциональные проявления возникают в трех основных видах: острые эмоциональные реакции на внезапные обстоятельства (гнев, радость, тоска, страх); эмоциональные состояния с изменениями нервно-психического тонуса (состояние эйфории и депрессии, страха и тревоги, гнева и тоски, и другие состояния); выраженная избирательность эмоциональных отношений, положительных или отрицательных к тому, или иному субъекту (чувства любви, привязанности, страсти, вражды, неприязни, ненависти и другие чувства).

При дистанционном обучении каждое утро преподаватели и обучающиеся встречаются в указанные часы, проводят занятия. Пытаются ознакомиться с функциями дистанционного обучения, некоторые платформы начинают зависать, не передают информацию. Труднее всего приходится обучающимся, они вынуждены учиться в обстановке с которой они еще не совсем знакомы и не успели привыкнуть.

Возникает усталость, апатия, нежелание что-либо делать и, конечно же, многие обучающиеся пребывают в стрессовой ситуации, а все это из-за больших нагрузок в обучении. Когда идет такой период, сам по себе трудный, обучающиеся не знают как себя вести и распределить свое время.

И.А. Нагайцева, И.Г. Руднева

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Современное общество диктуют необходимость применения систем интенсивного обучения. Для лучшего понимания и усвоения нового материала по дисциплинам естественно научного цикла при дистанционном обучении применялись задания из области ранее изученных и сопряженные с параллельно изучаемыми дисциплинами, также перспективные, начальными понятиями дисциплин, которые будут изучаться.

Для студентов специальности «Информационные системы и программирование» по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» предлагались задания для самостоятельного решения, выполнение в общеупотребительной программе Excel, например, датчик случайных событий, хорошо имитирует случайность выбора в эксперименте, для получения представления о случайных событиях. Для наглядной иллюстрации действий с событиями, рассмотрены операции объединения, пересечения, отрицания, дополнения множеств. Например, отбор записей из реляционных таблиц по разным условиям – на лабораторных занятиях по дисциплине «Основы проектирования баз данных» в офисном приложении Access. Можно сделать вывод о необходимости организации приема самостоятельных и части практических работ, выполненных с помощью Excel или Access в дистанционном формате, как удобной образовательной среды. Данная методика помогает студентам успешно решать практические вопросы профессиональной сферы, развивает творческий потенциал, побуждают к познанию окружающей действительности, развитию логики мышления, коммуникативных способностей.

Е.Н. Пачевская

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Глобальная информатизация общества является одной из тенденций XXI века.

Задача образования заключается в том, чтобы подготовить учащегося к жизни в информационном обществе. Именно для выполнения этой задачи все активнее внедряются в образование информационные технологии.

Современное образование характеризуется наличием информационного пространства. В этом случае у обучающегося появляется возможность получать столько информации, сколько ему необходимо для саморазвития. Обеспечить развитие необходимых умений работать с информацией возможно только при наличии специальной среды.

Современные компьютерные мультимедийные технологии позволяют реализовать самые сложные технологические процессы с использованием современного оборудования. Однако, подобный подход зачастую встречает резкое неприятие, аргументированное тем, что никакая виртуальная среда не заменит живого, реального обучения. Действительно, возможность «потрогать руками» предмет исследования никакими виртуальными технологиями заменить нельзя. Виртуальный подход используется для дополнения реального обучения. Еще один важный аспект внедрения виртуальных технологий – дистанционное обучение, которое получает в последнее время достаточно широкое распространение.

За последние несколько лет количество образовательных ресурсов увеличилось. Поэтому для образовательных учреждений актуальна проблема эффективного использования современных образовательных ресурсов.

И.А. Нагайцева, И.Г. Руднева

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ
СВЯЗЕЙ В ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ДЛЯ СПО**

Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к социально-экономическим процессам, уплотнившимся информационным потокам, при недостатке времени на их осмысление. Возросшая конкурентность на рынке труда обуславливает высокие требования профессионализма и интеллектуальных усилий к выпускникам образовательных учреждений. В этих условиях меняются цели и задачи современного профессионального образования, акцент переносится на формирование компетентности, происходит переориентация образования на личностно – ориентированный подход. Возрастает роль интеграции межпредметных связей, позволяющей всесторонне раскрыть многоаспектные объекты познания.

Например, межпредметные связи информатики и математических дисциплин базируются на теории построения математических и информационных моделей, способствующих активизации познавательных и творческих способностей. Технология компьютерного моделирования является одной из наиболее продуктивных технологий современного научного подхода, а программирование математических задач способствует повышению мотивации обучения. Интегрированное изучение дисциплин позволяет студентам составлять алгоритмы с реализацией решения прикладных задач. Используются навыки по составлению алгоритмов решения новых профессиональных задач с проведением соответствующего квалифицированного анализа полученных результатов.

М.С. Тихонов, С.Л. Калугин

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В системе физического воспитания выделена физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических способностей – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, скорости, качеств.

Особо важное значение придаётся разработке вопросов теории и методики воспитания физических способностей в системе физического воспитания обучающихся.

Многочисленные научные исследования учёных свидетельствуют о том, что каждому возрастному периоду присущи свои особенности, которые необходимо учитывать при разработке методики и организации занятий, подборе средств педагогического воздействия и их соотношение.

Развитие и воспитание физических способностей, обучающихся определяется воздействием двух взаимосвязанных факторов – биологического и педагогического, в котором средства педагогического воздействия занимают одно из основных мест.

Доля влияния этих факторов во многом зависит от возраста, пола и индивидуальных различий обучающихся.

Обучение двигательному действию, воспитание того или иного качества опираются на уже имеющиеся вновь приобретённые человеком знания.

Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических и психических потенций человека при решении двигательных задач в конкретных ситуациях.

Перенос развития устанавливает связи между уровнями развития нескольких физических качеств или способностей.

Т.В. Жесткова**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ИХ
ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЖ**

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) – учебный предмет, предназначенный для воспитания культуры безопасности, подготовки обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера, формирования у них навыков здорового и безопасного образа жизни, умений в оказании первой медицинской помощи.

Для наиболее эффективного усвоения знаний, а также предметных, личностных, целесообразно применять именно активные методы обучения. Данные методы наиболее эффективны и позволяют обучающимся самостоятельно изучить информацию, проанализировать ее и найти способы для применения этих знаний непосредственно на практике. Кроме того, методы имеют специальные функции: коммуникативные, диагностические, коррекции, социализации, межнациональной коммуникации.

Активное обучение на занятиях ОБЖ предполагает использование таких АМО как: кейс-метод, проблемные методы, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, проведение круглых столов и мозговых штурмов и т. д. Данные активные методы обучения используется при изучении таких тем как: «Безопасное поведение на дороге», «Правила поведения при угрозе террористического акта», «Обеспечение личной безопасности в криминогенной ситуации», «Безопасность и защита в ЧС», «Основы медицинских знаний» т. д.

С.В. Коровин А.В. Разинькова

ТЕНДЕНЦИИ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Тенденция к индивидуализации образовательного процесса определяется приоритетами в развитии системы образования нашей страны и призвана решить противоречие, возникающее в результате взаимодействия массовой системы образования построенной на классно-урочной системе и индивидуальными особенностями обучающегося.

Индивидуализация обучения предполагает: 1) направление в развитии образовательных технологий, нацеленных на углубленную диагностику личности обучающегося; 2) предоставление обучающемуся возможностей индивидуального выбора, принятия решений, самоанализа, самооценки; 3) деятельность преподавателя и обучающегося по поддержке и развитию индивидуальности, самостоятельности; 4) повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе. Индивидуализированное обучение – предполагает организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия преподавателя и обучающегося являются приоритетными.

Индивидуализированное обучение предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств обучающегося (интересов, потребностей, способностей, интеллекта).

В современной отечественной педагогической практике наиболее яркими примерами технологий индивидуализированного обучения, являются следующие:

- проектный метод;
- технология продуктивного образования;
- технология индивидуализированного обучения.

С.И. Крутских

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСБАЛАНСА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

На современном этапе наставничество рассматривается с одной стороны как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность. Наставником назначается наиболее опытный, высококвалифицированный работник базового предприятия, знающий особенности и специфику организации. Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной. Качество подготовки обучающихся напрямую зависит от активности взаимодействия учебной организации и потенциальных работодателей при организации учебно-производственного процесса, новых подходов к существующим механизмам взаимодействия факультета с предприятиями-партнерами. Наставничество позволяет ускорить процесс обучения обучающихся основным навыкам профессии, развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи, воспитать чувство личной ответственности за эффективную работу на своем участке. Под наставничеством понимается педагогическая деятельность, направленная на профессиональную подготовку, адаптацию обучающихся-практикантов на рабочем месте, предприятии, а также вне него. Именно наставник в тесном сотрудничестве с работником образовательной организации осуществляет окончательную профессиональную подготовку и адаптацию обучающихся во время практики. Поэтому очень важно, чтобы деятельность наставника была организована и осуществлялась как педагогическая.

Е.Г. Перелыгина

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема содержания обучения иностранным языкам продолжает оставаться одной из самых актуальных проблем методической науки. Это и естественно, ибо социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает в настоящее время задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины применительно к личности каждого обучающегося. Поэтому основная цель обучения иностранным языкам состоит в развитии личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

Изучение иностранного языка было бы неверно сводить к чисто технической задаче усвоения лексики и грамматических правил. Точнее было бы рассматривать занятия по иностранному языку как дисциплины, обеспечивающей приобщение к иноязычной культуре, получение знаний об истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка. Это позволяют преподавателю использовать ряд новых педагогических приемов, а также стимулируют креативность обучающихся, а также содействуют росту интереса к изучаемой теме. Усвоение коммуникативных компетенций, а также содействие ознакомлению с культурой и обществом стран изучаемого языка должны оставаться центральным элементом работы обучающихся.

Е.В. Похожаева

РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с обычными сверстниками. Такое сотрудничество будет способствовать социальной адаптации развитию и приобретении профессиональных навыков и умений обучающихся с ОВЗ. Основная цель инклюзивного образования СПО – обеспечить его доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ, что будет способствовать их социализации и интеграции в общество.

Необходимо развивать условия получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с активно использовать электронные средства обучения и дистанционные образовательные технологии;

уделять внимание индивидуальной работе с учащимися, поощрять самостоятельность, сопровождая, направляя, корректируя их деятельность, например, разработка алгоритмов, схем, информационных таблицы, карточек.

Работа преподавателя основывается на выявлении возможностей учащегося и развитии их. Это поэтапный путь овладения знаниями: от простого к сложному, а впоследствии принятие обоснованных самостоятельных решений.

Особое значение имеет и психологический микроклимат, взаимопомощь, поддержка. Необходимы условия, чтобы процесс обучения доставлял удовлетворение, а результат был значимым для учащегося.

Педагог в этих условия должен обладать не только профессиональными знаниями, но и понимать роль и значимость каждого учащегося в образовательном пространстве, использовать широкий арсенал технологий и методов обучения.

Т.А. Сушкова, Ю.П. Земсков

**УНИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ
НА ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ КАК
КОМПОНЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Необходимость организации учебных занятий в системе дистанционного обучения продиктована требованиями Роспотребнадзора РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции показала свою эффективность. Однако, внедрение дистанционного обучения в кратчайшие сроки показало и свои недостатки. В результате качество предоставляемых образовательных услуг, оцениваемое уровнем успеваемости обучающихся, резко снизилось. В основном это связано с размещением учебных занятий в разных форматах.

Так, например, теоретический материал в виде тематических лекций размещался в системе MOODLE и после изучения этого материала следовали тесты как контрольно-оценочный фактор. Другие дисциплины не имели такого фактора, а только контрольные вопросы, на которые следовало дать ответы уже в отдельно прикрепленном файле. Таким образом, у обучающегося, имеющего низкую подготовку при работе в системе дистанционного обучения MOODLE, возникали определенные трудности. Именно они и были основной причиной снижения уровня успеваемости. Период адаптации к разным форматам занимал большее время, чем предусмотрено.

Одним из критериев повышения качества образовательных услуг при использовании системы дистанционного обучения может служить условие унификации учебных заданий, который предусматривает единый формат. Несмотря на специфику каждой дисциплины, предложенные выше приемы унификации позволят обучающемуся повысить свой уровень успеваемости.

Э.В. Платонов, С.Л. Калугин

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Общеразвивающими упражнениями (ОРУ) называются доступные обучающегося, несложные в техническом отношении элементарные движения телом и его частями, выполняемые с целью оздоровления, воспитания физических качеств, улучшения функционального состояния организма.

ОРУ используются для избирательного воздействия на определённые мышечные группы и поэтому классифицируются по анатомическому признаку.

Классификация упражнений по анатомическому признаку дополняется указаниями на характер их физиологического воздействия. Имеется ввиду преимущественное влияние упражнений на развитие двигательных качеств.

Форму ОРУ определяют основные движения в суставах: сгибания, разгибания, приведения, отведения, круговые движения, повороты. Характер упражнений во многом зависит от степени напряжения и расслабления мышц, быстроты движений.

Наиболее действенными методами обучения ОРУ являются: метод обучения в целом и по разделениям. При этом можно применять способы обучения по показу, по рассказу и комбинированный.

ОРУ оказывают разностороннее воздействие на организм занимающихся, особенно на опорно-двигательный аппарат. Они довольно просты и не требуют продолжительного разучивания. Относительная простота и возможность постепенно их усложнять делают ОРУ доступными обучающимися любого возраста и подготовленности. Данные упражнения легко дозируются, позволяют направленно и избирательно воздействовать на определённые группы мышц.

А.В. Разинькова, С.В. Коровин

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПО

В современной России идет становление новой модели образования, которая предполагает интеграцию в мировое образовательное пространство. Этот процесс проходит как в школе, так и на ступени среднего профессионального образования. Смена образовательной парадигмы предполагает изменения в педагогических технологиях, применяемых на занятиях. Самое широкое распространение получают интерактивные технологии. Именно они позволяют сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника на высоком уровне.

Особенностями интерактивных технологий являются: а) целенаправленная активизация мышления обучающегося; б) длительность вовлечения обучающихся в учебный процесс, когда учащийся должен активно работать в течение всего занятия; в) самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся.

Интерактивные методы обучения создают условия для формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций студентов. Практическая деятельность повышает интерес к занятию, значительно повышает мотивацию, что в случае с обучающимися чрезвычайно важно. Особенности интерактивных методов обучения заключаются в решении психологических проблем в коллективе, высоком уровне мыслительной, интеллектуальной, аналитической деятельности студентов.

Преподаватель должен обладать не только профессиональными знаниями, но и умело использовать широкий арсенал современных технологий и методов обучения.

В.И. Скопинцева, И.В. Сидельникова, Е.В. Дзюбенко

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема эффективного обучения иностранным языкам относится к наиболее спорным в методической науке. Стандартизация методов и приемов преподавания не всегда дает положительные результаты, поэтому преподаватель постоянно находится в поиске новых современных форм подачи материала.

При обучении необходимо создать реальные ситуации, стимулирующие изучение материала. Опыт дистанционного обучения показал огромные возможности использования Интернет-ресурсов, развивая коммуникативные навыки и умения во всех видах деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Аудирование осуществляется в процессе прослушивания аудиофайлов и просмотра видеоматериалов с последующим групповым обсуждением. Средства компьютерной телекоммуникации обеспечивают доступ к информационным ресурсам ведущих зарубежных газет, журналов энциклопедий, развивая навыки чтения на иностранном языке. Использование электронной почты, чатов, форумов, веб-конференций осуществляет живое общение в виртуальной реальности, совершенствуя обучение письму.

Интернет-ресурсы способствуют формированию лексико-грамматического оформления речи. Интернет при разумном использовании является одним из эффективных методов обучения иностранному языку, укрепляет межкультурные связи, вызывает подлинную заинтересованность и, следовательно, повышает эффективность обучения.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Проектирование и конструирование смешанного обучения в системе СПО предусматривает реорганизацию всех аспектов образовательного процесса. Процесс профессиональной подготовки специалиста СПО сводится к аудиторной работе, что не в полной мере удовлетворяет требования цифровой экономики. Система обучения осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в котором отмечается возможное применение дистанционных технологий, что позволяет внедрить инновационные формы обучения, придать традиционным средствам и методам новые качества. Формирование компетенций необходимо осуществлять с учетом применения интеграции.

Компетенция – это интегрированное качество, т. к. в процессе формирования компетентного специалиста возникает необходимость объединения знаний из различных областей науки, умений не только выполнять какое-либо действие, но и решать задачи профессиональной направленности, а также использовать личностные качества, которые сегодня выходят на первый план в виде общих компетенций. Конструирование интегрированного учебного задания может быть осуществлено по следующему алгоритму: определение цели, разработка задания, создание проблемной ситуации, планирование структуры задания, определение межпредметной интеграции, разработка содержательной части задания, разработка критериев оценки. Применение различных средств коммуникации в учебном процессе интегрированного характера позволяет повысить эффективность обучения, а также активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, положительно мотивировать их.

О.А. Апалихина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО

Современная система СПО находится в постоянном развитии, адаптируясь к динамическим трансформациям социально-экономических условий и потребностей промышленного производства, изменениям в видах деятельности, разработках новых и освоению зарубежных технологий. В этих условиях характерным становится модификация содержания учебных планов и программ подготовки рабочих кадров. В связи с этим учебным заведениям СПО, осуществляющим обучение будущих квалифицированных рабочих, необходимо обеспечить подготовку выпускников, способных к самостоятельной инновационной и производственной творческой деятельности, адаптации к динамично изменяющимся требованиям производства, продвижению различных рациональных инновационных технических разработок, устойчивой потребности в саморазвитии. Рассматриваемая проблема актуализируется также с внедрением инновационных технологий, таких как «концепция бережливого производства», которая даёт возможность ежедневно выявлять и убирать ненужные действия в деятельности учебно-методического персонала организации, что позволяет незамедлительно увидеть положительные, эффективные результаты. Для организации процесса внедрения бережливых технологий в образовательную деятельность образовательного учреждения необходимо рассмотреть предварительный образ «бережливой организации», ее стратегические цели, предложить варианты совместного развития образовательной деятельности и интеграции бережливых технологий в образовательную среду.

**СЕКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ
И ХИМИЧЕСКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Руководитель профессор А.И. Хорев

Н.Ю. Агаева, Д.М. Певнева, И.П. Нестеренко

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РФ И ЕЕ
РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТУРИЗМА**

Сегодня сфера туризма занимает четвёртое место среди всех отраслей по доле вклада в мировой ВВП. Экономический потенциал у сферы туризма колоссальный. Однако Россия явно отстаёт от мировых туристских тенденций. По оценке Ростуризма, на данный момент туротрасль даёт 3,47 % отечественного ВВП, в планах на 2026 год – повышение вклада до 5 % ВВП. При этом Ростуризм оценивает совокупную пользу от потока туристов, включая косвенную выгоду.

Основой устойчивого развития внутреннего и въездного туризма является создание конкурентоспособной туристской инфраструктуры и обеспечение высокого качества обслуживания.

Инструментом для решения этих задач является федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ (2019–2025 годы)», в рамках которой создаются туристско-рекреационные кластеры, организуется обучение специалистов сферы гостеприимства, проводятся мероприятия по продвижению туристского продукта России на международном и внутреннем туристских рынках.

В рамках программы предусмотрено 54 туристско-рекреационных и автотуристских кластеров в 41 регионе России, при этом 10 кластеров в 11 регионах уже созданы. Всего по ФЦП планируется построить более 300 объектов обеспечивающей инфраструктуры. В настоящее время уже построено более 80 объектов инфраструктуры, из которых 55 введены в эксплуатацию, 21 объект построен и находится в стадии ввода в эксплуатацию, еще 78 объектов находятся в стадии строительства.

Г.В. Беляева, Н.И. Пономарева

ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Самопроверка налогоплательщиками рисков проведения выездной налоговой проверки сопряжена с оценкой ряда критериев, перечень и уровень значений которых утверждены Концепцией планирования выездных налоговых проверок (приказ ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3–06/333@). При этом одним из специфических показателей, подлежащих анализу, является налоговая нагрузка. Многочисленные теоретические исследования и практическая апробация предложенного в Концепции методологического подхода свидетельствуют о критериальной несостоятельности среднетрасловых значений налоговой нагрузки, позиционируемых в качестве нормативных. Среди отмечаемых многими авторами недостатков, без учета совершенства методических аспектов ее расчета, отмечаются, в частности: существенная агрегированность значений, недоучет масштаба деятельности и региона ее осуществления.

В настоящее время указанные выше недостатки устранены в цифровом сервисе налоговой службы России «Налоговый калькулятор по расчету налоговой нагрузки организаций». В сервисе реализован методический подход, предусмотренный Концепцией планирования выездных налоговых проверок. Заложенный функционал позволяет без регистрации и какой-либо идентификации проверяемого субъекта рассчитать фактические значения налоговой нагрузки, а также сравнить ее со среднетрасловыми значениями, которые отличаются от утвержденных в приложениях к Концепции, что обусловлено детализацией их выборки в цифровом сервисе. Однако, несмотря на существенный развитие данного инструментария налогового менеджмента, по-прежнему отсутствует возможность его прогностического применения, а также проведение оценочных процедур для индивидуальных предпринимателей и организаций на упрощенных режимах налогообложения.

Е.А. Беляева, С.Е. Трунова, С.А. Лоскутов

**КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ
МАРКЕТИНГА**

В современных нестабильных экономических и геополитических условиях предприятиям в нашей стране приходится решать проблемы, связанные с выбором стратегии развития, определением глобальных целей, что приводит к необходимости решения целого ряда задач по управлению деятельностью с применением принципов маркетинга, развития обслуживания и удовлетворения спроса. Высокая конкуренция, нестабильная экономическая ситуация в России, создают условия для развития научных исследований, как теоретических, так и практических в области маркетинга. Возникает необходимость использования различных маркетинговых инструментов в повышении конкурентоспособности.

Для обеспечения конкурентоспособности компании необходимо обратить внимание на следующие факторы: правильно выбранная стратегия; хорошо налаженная система информирования; точное выполнение намеченного плана; сформированные конкурентные преимущества. Достичь этого помогает грамотная деятельность в области маркетинга. Маркетинговая деятельность российских компаний непрерывно совершенствуется, что приводит к развитию надежности и конкурентоспособности.

В условиях формирования рынка конкурентное преимущество получает та организация, которая владеет знаниями о реальных, а не нормативных потребностях и платежеспособных возможностях населения для определения собственного сегмента рынка относительно видов и объемов помощи. Управленческим инструментом формирования рынка становится маркетинг, ориентированный на предоставление требуемых видов услуг в необходимом объеме при оптимальном соотношении цены и качества.

И.П. Богомолова, Н.М. Шатохина, Л.А. Князева

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ТРУДА
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ДИСТАНЦИОННОГО
ФОРМАТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

Рынок труда в условиях пандемии и экономической нестабильности обусловил: оптимизацию штата и сокращение сотрудников компаний, уменьшение доходов персонала; снижение вакансий и отзывов предложений о работе, увеличение активного количества соискателей на рынке труда и времени поиска работы для соискателей, изменение требований к соискателям и критериев их отбора. Перевод работы сотрудников на удаленный режим затрагивает вопросы: трудового права, технологий, информационной безопасности. С удалённой работой связаны и новые сложности – нужно найти, как объединить команду, которая уже не привязана к офису и совместному пространству. Команды начинают взаимодействовать по-новому – в видеочатах и мессенджерах, а руководителям приходится искать новые методы контроля качества. Одно из возможных оптимистичных последствий нынешнего кризиса – компании станут уделять больше внимания корпоративной культуре.

Оценивая перспективы дистанционного формата организации работы можно прогнозировать, что востребованы будут ИТ-специальности, Digital-специалисты, проектные менеджеры, которые умеют быстро создавать продукты и запускать в онлайн. Возможно смещение акцентов: Soft skills были и раньше важны, но сейчас они имеют ключевое значение. Самыми актуальными являются способность собрать информацию в условиях ограниченного времени и ресурсов, эмоциональный интеллект, time management, смелость в принятии решений, гибкость, навыки налаживания коммуникации, стремление к развитию.

В.П. Воронин

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА

Проблема стимулирования труда остается актуальной и в условиях глобализированной экономики, которая ведет к созданию стандартизированных трудовых отношений в компании, использования накопленного опыта мировым сообществом. Это предполагает необходимость его изучения используя разнообразные методологические подходы, прежде всего – институциональный подход:

- исследование практики стимулирования за длительный исторический период;
- анализ систем стимулирования в различных экономических системах;
- выбор объекта стимулирования – работника, руководителя, коллектива;
- определение экономических параметров, на достижение которых направлен процесс стимулирования;
- обоснованность использования различных инструментов стимулирования;
- обоснованность методики оценки качества и эффективности результатов трудовой деятельности.

Сопоставление действующих систем стимулирования позволяет выявить наличие антистимулирующего воздействия в рамках социально-экономического общества, наличие Подобной институциональной ловушкой явилась система стимулирования достижения высоких результатов в российском спорте. Исландская футбольная команда – чисто любительская, включая и тренера в 2015 г. дошла до четверть финала, а российская с многомиллионными стимулированиями футболистов – не смогла. Футболисты как купцы ведут разгульную жизнь, не заработав ни копейки. Соотношение вклада и поощрения – институциональная ловушка.

Ю.Н. Воронцова, Е.Ю. Колесова, Г.Н. Струков

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РЫБНОЙ ОТРАСЛИ

Рыбная промышленность является важной частью российской экономики – источником продуктов питания и играет значимую роль в обеспечении продовольственной безопасности страны, а также источником сырья для фармакологической, химической и других отраслей экономики.

Несмотря на негативное влияние пандемии на экономику страны, производство рыбы и морепродуктов в 2020 г. выросло на 7 % по сравнению с аналогичным периодом 2019 г.

В настоящее время в рыбной промышленности насчитывается более 9 тыс. организаций, насчитывающих в своём составе свыше 700 тыс. человек, осуществляют экономическую деятельность в структуре рыболовного комплекса нашей страны. Это позволяет в значительной мере удовлетворять потребность населения в речной рыбе и морепродуктах.

РФ обладает самой протяжённой береговой линией в мире. На её территории располагается множество рек и озёр. Есть также доступ к исключительной экономической зоне. Всё это открывает огромные перспективы для рыбной промышленности.

Тем не менее, существует немало проблем, в значительной степени сдерживающих развитие отрасли. Для их решения, необходимо: организовать строительство новых судов, увеличить производственные мощности вспомогательных отраслей; наладить систему государственной поддержки; отладить механизм управления биоресурсами с целью полноценного их самовоспроизведения; активно участвовать в системе международного сотрудничества по вопросам рыболовства; развернуть широкомасштабную научную поддержку отрасли.

Решение представленных проблем откроют перспективы для развития рыбной промышленности страны.

Л.Э. Глаголева, Н.П. Зацепилина, Д.М. Певнева

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАФЕДРЫ КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА И ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСТЕПРИИМСТВА

Практика – самый важный вид профессионального сотрудничества кафедры ТиГД с предприятием гостеприимства, потому что она напрямую связана с учебным процессом.

Кафедра туризма и гостиничного дела ВГУИТ заключила договор о сотрудничестве с туристско-рекреационным комплексом «Кудеяров Стан» в 2017 году. Комплекс представляет собой базу отдыха и развлечений, зоопарк с загонами и клетками для животных: верблюды, ослики, редкая белая лань, детеныши яка, еноты, кролики, а также цесарки, куры, утки, фазаны и даже павлины.

В 2018 году между ВГУИТ и Романовским колледжем индустрии гостеприимства было подписано соглашение о сотрудничестве с целью дальнейшей подготовки обучающихся по направлениям университета.

Партнерами кафедры туризма и гостиничного дела являются: международный туроператор «PEGAS TOURISTIK», Российско-Балканский центр Народной дипломатии, гостиничная сеть «Регион 36», национальная палата Воронежской области, АО «Атомэнергопроект». Кафедра является инициатором и организатором Международного конкурса проектов «Развитие туристской привлекательности провинций (Регионов)». Кафедра туризма и гостиничного дела занимается совместными исследованиями с: ООО «Согдиана» г. Воронеж; ВООО «Ассоциация рыболовного туризма»; ООО «Мир гостиниц».

Главная цель в профессиональном сотрудничестве: обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг и научно-технической продукции в традиционных для ФГБОУ ВО «ВГУИТ» областях образовательной, научной и инновационной деятельности.

В заключение, видов сотрудничества множество и все они очень важны для студентов, учебного заведения и предприятия гостеприимства. В будущем, ожидается еще большее расширение списка, но пока что говорить об этом рано. Главное, что у всех учебных заведений, в том числе и во ВГУИТ есть подобное сотрудничество, а это значит, что очень большое количество студентов имеют возможность принять в них участие и развить свои навыки.

Л.Э. Глаголева, Д.М. Певнева, И.П. Нестеренко

РОЛЬ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Маркетинг – это система торгово-производственной деятельности того или иного предприятия, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей потребителей услуг или товаров, основанная на изучении спроса с целью получения максимальной прибыли.

Гостиничный маркетинг – это система управления и организации деятельности гостиничного предприятия по разработке, производству и производству услуг, основанная на изучении процессов рынка услуг определенной сферы, ориентированная на удовлетворение потребительских потребностей с целью получения прибыли. Гостиничный маркетинг призван привести оказание услуг в соответствии со спросом, и направить усилия маркетинговой службы гостиницы на создание таких услуг, которые бы отвечали данному спросу.

Маркетинг повышает обоснованность принятия решений по вопросам развития предприятия, предоставление услуг, финансовой деятельности, распространяя планомерность на сферу рыночных связей. Основные функции современного гостиничного маркетинга заключаются в тщательном исследовании рынка, спроса, вкусов и желаний потребителей и направлений маркетинговой деятельности; планировании ассортимента услуг; формировании спроса, организации рекламы и мероприятий по стимулированию сбыта; планировании сбытовых операций; формировании ценовой политики отеля.

Е.В. Горковенко, И.В. Платонова

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА

Социальную безопасность следует рассматривать как необходимость государства и его субъектов обеспечить нормальное функционирование общества, его социальной структуры. Проанализировав уровень социальной безопасности 5 областей ЦЧР за 2016–2019 гг. мы пришли к выводу, что в Воронежской области он один из самых высоких.

Стратегический анализ социально-экономической системы Воронежской области позволил диагностировать ключевые проблемы ее развития: значительный уровень дифференциации качества жизни разных групп населения; недостаточное использование человеческого капитала и инновационного потенциала; низкий уровень интеграции региональных производителей товаров и услуг в национальное и мировое экономическое пространство [1].

Для минимизации выявленных угроз социальной безопасности Воронежской области мы предлагаем следующие пути: развивать действующие промышленные кластеры, создавать новые; расширить масштабы производства высокотехнологичной продукции; стимулировать внутренний спрос на продукцию региональных производителей; стимулировать бизнес, формирующийся в сфере массового спорта; расширить подготовку кадров по наиболее перспективным и востребованным в регионе профессиям.

Литература

1. Чайковская Л.Н., Пасынкова О.М. Показатели финансовой безопасности коммерческой организации // Перспективы и проблемы инновационного развития социально-экономических систем: материалы VII национальной научно-практической конференции научных сотрудников, специалистов, преподавателей, аспирантов. 2019. С. 68–70.

Н.В. Дорохова**ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА
ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО
В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Технологическое обновление агропромышленного производства порождает серьезное противоречие, состоящее в том, что новые технологии и оборудование, с одной стороны, обеспечивают его устойчивый рост, а, с другой стороны – обостряют проблемы низкого уровня жизни сельского населения нашей страны. Разрешение данного противоречия – сложная задача, решить которую возможно лишь совместными усилиями всех сторон социально-трудовых отношений путем реализации следующих мер: развитие нетрадиционных для сельской местности видов деятельности, прежде всего в сфере нематериального производства (агротуризм, экотуризм, ремесленничество и т. д.); реализация государственных программ по повышению уровня образования и приобретению «цифровых» компетенций жителями села, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда; развитие «цифровой» инфраструктуры, что позволит жителям сельской местности быть полноценными пользователями развивающейся цифровой экосистемы; государственная поддержка развития органического земледелия, требующего колоссальных затрат живого труда; развитие самозанятости сельского населения; реализация комплекса мер, направленных на повышение престижности занятости в сельском хозяйстве, особенно среди молодежи.

От успешного разрешения выявленного противоречия во многом зависит рост уровня жизни значительной части населения РФ и обеспечение продовольственной безопасности государства.

В.В. Григорьева

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В экономической литературе существует многовариантность авторских подходов к формированию системы показателей оценки уровня экономической безопасности организации. Усугубляет положение отсутствие нормативно-правовой базы в этой области. В настоящее время широкое распространение получил компонентный подход. Суть его заключается в группировке частных показателей по видам, их сравнение с пороговыми значениями и получением интегральной величины с ее последующей градацией.

В отличие от функционального подхода управление процессами позволяет сосредоточиться на результатах работы всей организации, а не каждого из подразделений в отдельности. В этом случае процесс становится основным элементом организации, так как в соответствии с одним из принципов этого подхода организация состоит из процессов, а не из подразделений. Целью исследования является сформулировать систему показателей для оценки угроз экономической безопасности предприятия, позволяющую отслеживать динамику угроз на каждом этапе бизнес-процесса.

Процессный подход к формированию системы показателей экономической безопасности имеет ряд преимуществ: координация показателей в рамках процесса; ориентация показателей на результат процесса; преемственность показателей; отражение показателями повышения эффективности и результативности организации; улучшение предсказуемости показателей результатов; определение возможностей для улучшения процесса; отсутствие дублирования характеристик экономических процессов; максимальное отражение сущности экономических явлений.

И.А. Давыденко

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Изменения, вызванные процессами цифровизации экономики, должны приводить к эволюции отдельных экономических процессов. В частности, появление новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения меняет характер и структуру инновационного потенциала хозяйствующего субъекта. Инновационный потенциал является отличной сферой для реализации преимуществ цифровизации, но требует соответствующих структурных и функциональных изменений.

С точки зрения автора, инновационный потенциал – это комплексная характеристика состояния экономической системы, в которой существует непосредственная возможность реализации и участия в трансформациях инновационного характера. В условиях цифровой экономики требуется системность и многокомпонентность в оценке как отдельных параметров инновационного потенциала, так и явления в целом. Целью является определение наиболее перспективного вектора развития промышленного предприятия.

Выделяют следующие основные подходы к оценке инновационного потенциала предприятия: построение поэлементной модели инновационного потенциала (прогностический подход); выявление причинно-следственной связи между элементами инновационного потенциала (диагностический подход); сравнительная оценка инновационного потенциала (сравнительный подход).

При этом каждый из подходов требует пересмотра, принимая во внимание трансформацию инновационного потенциала с учетом цифрового фактора.

МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Актуальность исследования информационной безопасности обусловлена тем, что стремительное развитие общества сделало компании зависимыми от информационных систем, а вместе с тем – уязвимыми перед атаками хакеров, вредоносным программным обеспечением.

Целями информационной безопасности выступают предотвращение угроз безопасности предприятия вследствие несанкционированных действий, сохранение коммерческой тайны, защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных. На рис. 1 представлена общая модель информационной безопасности.

ЗАЩИЩАЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ	ИСТОЧНИКИ УГРОЗ	УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ	СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ
коммерческая тайна; персональные данные сотрудников; текущие документы; МТЦ.	антропогенные (персонал, злоумышленники) техногенные (программные и аппаратные средства); стихийные бедствия.	хищение; нарушение целостности информации; несанкционированный доступ; отказы программных и аппаратных средств.	разработка нормативных документов; организационно-технические и режимные меры; программно-технические способы.

Рисунок 1 – Модель информационной безопасности организации

Таким образом, мы видим, что в списке угроз именно антропогенные факторы занимают первое место. Утечка или утрата информации влечет за собой материальный ущерб. Кроме того, информация – это фактор управления. Несанкционированное вмешательство в управление может привести к катастрофическим последствиям в объекте управления.

Следовательно, если в организации присутствует конфиденциальная информация, то в ней, в первую очередь, должны быть приняты меры по защите информации от различных угроз.

М.И. Исаенко

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Проблема экономических кризисов существует на протяжении нескольких веков периода становления и развития общества. Современное общество постоянно стремится к уровню жизни, повышению его качества и стремится обеспечить устойчивый экономический рост. Но многочисленные исследования показывают, что долговременный экономический рост не может быть равномерным, поскольку он прерывается периодами экономической нестабильности.

Ретроспективный анализ основных экономических кризисов, составленный на основе открытых источников, позволил нам выявить следующие особенности:

- мировые кризисы могут затрагивать как множество экономик развитых и развивающихся стран, так и отдельно взятые страны,
- «переползать» из одной страны в другую, например, как полагают некоторые эксперты, Азиатский кризис 1997 года повлиял на дефолт в России 1998 года;
- существование кризисов, которые не имеют влияние на реальный сектор экономики, как пример Черный понедельник 1987г.;
- возникновение финансовых или экономических кризисов перед и после войн (Первая и Вторая Мировая война, Арабо-израильская война);
- периодичности наступления мировых или региональных кризисов;
- кризис перепроизводства (затоваренности) и недопроизводства определенных видов продукции.

Е.Ю. Колесова, Ю.Н. Воронцова, И.Н. Василенко

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Стремительно меняющаяся экономическая обстановка и вызовы современной жизни вынуждают организации постоянно искать более эффективные методы управления социальными ресурсами. 2020 год перевернул все устоявшиеся алгоритмы управления организациями. Весной 2020 г. специалисты по управлению кадрами не успевали адаптироваться под постоянно меняющиеся нормативы. Роструд и Минтруд противоречили друг другу, Роспотребнадзор осуществлял постоянные проверки, и бизнес пытался просто пережить этот период.

Осенью пришла вторая волна коронавируса, а вместе с ней – и вторая волна кризиса, у многих руководителей вопросы по кадровой работе встали еще острее. В условиях пандемии под угрозой оказались не только жизнь и здоровье людей, но и существование бизнеса. Кризис обострил те слабые места, которые были в организации до локдауна. Некоторые компании в этой ситуации выбрали политику выжидания. Но в условиях жесткой конкуренции такая стратегия оказалась разрушительной, и многие из таких предприятий ликвидировались. Выжившие организации вынуждены радикально менять свой подход к управлению персоналом.

В текущих условиях, на наш взгляд, целесообразно выстраивать новую модель взаимодействия с сотрудниками, которые будут все больше использовать дистанционный режим работы. Ну и, разумеется, всем следует быть готовыми к тому, что работы станет больше. Поскольку, как известно, пандемия спровоцировала нетипичный глобальный мировой кризис. Организациям предстоит разрабатывать адаптивные стратегии, создавать новые проекты, реформативаться и т. д. Все это потребует активного вовлечения всех участников команды, и именно от групповых действий будет зависеть успех компании и развитие экономики нашей страны.

О.Ю. Коломыцева, Е.Ю. Колесникова

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Промышленные предприятия активно включаются в процессы цифровизации, следуя государственной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» и «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». По данным Росстата намечилось ускорение использования информационных технологий обрабатывающими предприятиями, причем активизация наблюдается по всем направлениям цифровизации. Так, если в 2016 г. для обеспечения своей деятельности 80,5 % организаций использовали широкополосный интернет, то в 2018 г. их количество возросло до 86,0 %, более, чем на 7 % увеличилось количество организаций, использующих облачные сервисы. Подъем цифровой активности на большинстве промышленных предприятий сопровождается повышением инвестиционных расходов.

По интенсивности процессов цифровой трансформации обрабатывающие производства входят в тройку лидеров организаций предпринимательского сектора, незначительно отставая от телекоммуникационной сферы и отрасли информационных технологий и опережая сферу услуг, строительство и добычу полезных ископаемых. Тем не менее, организации в большей мере (свыше 65 %) применяют программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач и лишь 42,5 % для управления автоматизированным производством или отдельными техническими средствами и технологическими процессами.

Факторами, лимитирующими цифровую активность обрабатывающих производств, являются низкая окупаемость инвестиционных вложений и недостаточная государственная поддержка НИОКР в области цифровых промышленных технологий.

Е.И. Кривенко, В.В. Черников, Е.С. Стряпчих

**УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕМ
ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО СЫРЬЯ**

В настоящее время существуют различные технологии ресурсосбережения в молочной промышленности. Одним из наиболее выгодных направлений является применение в производстве продуктов вторичного сырья (сыворотки).

Молочная сыворотка, являющаяся побочным продуктом при производстве сыров, творога, молочно-белковых концентратов и относящаяся к вторичным молочным ресурсам, характеризуется высокой пищевой и биологической ценностью, что свидетельствует о целесообразности использования сыворотки в качестве основы для производства продуктов с функциональными свойствами.

В настоящее время в нашей стране переработка молочной сыворотки на пищевые цели составляет около 12,2 %, из них на производство напитков – 1,3 %. Это вызвано рядом причин: незначительными инвестициями и отсутствием средств на внедрение современных технологий, недостаточно эффективной рекламой о достоинствах продуктов из сыворотки и их значении для здорового образа жизни, либерализмом экологической службы в отношении ее сброса в сточные воды.

Ввиду вышеизложенного можно сделать вывод о целесообразности применения перспективного направления, не требующего больших экономических затрат, производство на основе сыворотки напитков, обогащенных функциональными ингредиентами, придающими им профилактические свойства в отношении многих заболеваний (органов пищеварения, сердечно-сосудистых, сахарного диабета и др.).

Н.Н. Кривцова, Ю.А. Саликов

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТИ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ЕЁ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Полноценное функционирование бизнес-организации возможно только при наличии достаточного количества ресурсов, необходимых на каждой стадии её жизненного цикла. Для бизнес-организаций наиболее значимыми являются такие составляющие ресурсного обеспечения деятельности по стадиям жизненного цикла, как: «Финансовые и информационно-интеллектуальные ресурсы» на стадии рождения, «Кадровые и производственно-сбытовые ресурсы» на стадии роста, «Имиджевые ресурсы и ресурсы безопасности» на стадии зрелости и «Ресурсы безопасности и информационно-интеллектуальные ресурсы» на стадии кризиса.

На основе представленных приоритетных составляющих ресурсного обеспечения бизнес-организации может быть сформирована система показателей, позволяющая измерять и контролировать процесс её развития на каждой стадии жизненного цикла. Алгоритм методического подхода к оценке ресурсообеспеченности бизнес-организации состоит из определенных этапов (см. рисунок).

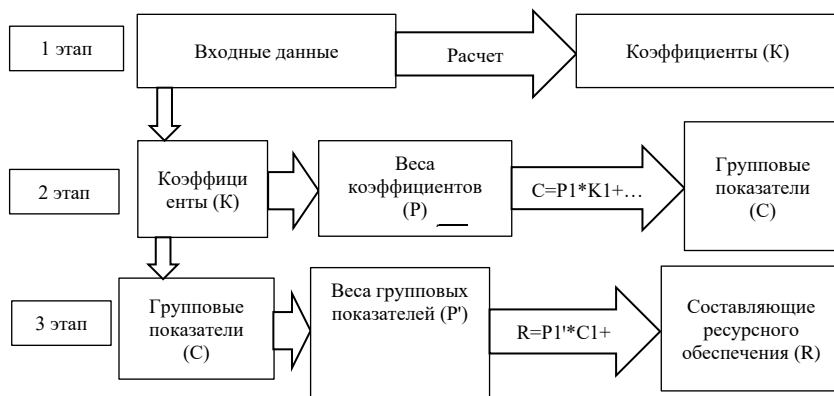


Рисунок – Алгоритм расчета составляющей ресурсообеспечения

Таким образом, процедура оценки ресурсообеспеченности бизнес-организации на различных стадиях ее жизненного цикла должна содержать следующие этапы:

- 1) определение приоритетных составляющих ресурсного обеспечения, которые обеспечивают деятельность бизнес-организации на каждой стадии жизненного цикла;
- 2) выявление имеющегося количества приоритетных составляющих ресурсного обеспечения и расчет коэффициентов;
- 3) расчет групповых показателей, входящих в составляющие ресурсного обеспечения;
- 4) расчет составляющих ресурсного обеспечения на каждой стадии жизненного цикла бизнес-организации;
- 5) разработка мер поддержки оптимального ресурсного обеспечения бизнес-организации.

Литература

1. Саликов Ю.А., Кривцова Н.Н. Обеспечение устойчивого развития промышленного предприятия на различных этапах его жизненного цикла/ В сборнике: Материалы LVIII отчетной научной конференции преподавателей и научных сотрудников ВГУИТ за 2019 год. – Воронеж. – 2020. С. 113.
2. Саликов Ю.А., Кривцова Н.Н. Финансово-экономические характеристики жизненного цикла организации // Вестник ВГУИТ. 2020. Т. 82. № 3 (85). С. 246–252.

Н.Н. Кривцова

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ЕЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

В современных экономических реалиях деятельность бизнес-организаций должна быть направлена не только на стабильное функционирование, но и на процесс непрерывного развития.

На стадии рождения бизнес-организация ведет активный поиск источников финансирования, осуществляет формирование активов, коллектива первичной стратегии. Приоритетными целями на данной стадии жизненного цикла являются: повышение стабильности производственного процесса, построение системы взаимоотношений с поставщиками, освоение рыночной ниши, интенсификация привлечения клиентов, совершенствование маркетинговой деятельности.

На стадии роста бизнес-организация движется от убыточности к прибыльности. Однако расходы все еще растут, а объем доходов недостаточен для их покрытия. Приоритетной целью является получение максимальной прибыли за счет роста рыночной доли и роста рентабельности продаж.

На стадии зрелости бизнес-организация имеет собственную рыночную нишу, финансовое состояние стабильное. Дальнейшее развитие бизнес-организации ставит перед собой цель – удержать баланс между экономической прибылью и денежным потоком. Стадия кризиса характеризуется для бизнес-организации уменьшением спроса, падением объемов продаж, доходов; денежные потоки становятся отрицательными. На этой стадии необходимо осуществить поиск новых возможностей, сфер для бизнеса, сокращение затрат при одновременном стремлении сохранить минимально необходимый уровень доходов.

Таким образом, каждая из стадий жизненного цикла бизнес-организации обладает своими характеристиками, которые, в свою очередь определяют, наиболее уязвимые места в деятельности предприятия.

И.Г. Матьевич

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ

Инвестиционная стратегия имеет исключительно важное значение, создавая основы для стабильного развития экономики в целом, отдельных ее отраслей, хозяйствующих субъектов.

В условиях современной экономики нельзя быстро и поспешно принимать решения, но также как не рекомендуется медлить и слабо реагировать на внешние факторы. Необходимость сочетать быстроту принятия решений и хорошо проанализированную микро – и макросреду предприятия привело к тому, что в современных условиях ни одно предприятие не работает без инновационной стратегии [1].

Инновационная стратегия позволяет предприятию не только создавать оригинальные идеи, практически их реализовывать, а также производить более качественные конкурентоспособные изделия, но и создает условия для распространения и приспособления этих изделий в других сферах и отраслях применения, помогая тем самым занимать новые для производителя секторы рынка.

Отсутствие инновационной стратегии, которая анализирует внутреннюю и внешнюю среду предприятия может привести в будущем к технологической или рыночной неадекватности актуальных в настоящее время инновационных продуктов и услуг.

Литература

1. Сумина Е.В. Методологические основы оценки инновационной деятельности региона в условиях создания территорий опережающего развития // Инновационное развитие экономики, № 5. 2019. С. 98–114

Р.В. Нуждин, О.О. Лукина

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРИБЫЛИ: ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ И НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ

С целью теоретического обоснования и методического обеспечения возможностей принятия оптимизационных решений в части налогообложения прибыли хозяйствующих субъектов были раскрыты содержательные взаимосвязи сущностей категорий – устойчивое развитие и налоговая устойчивость; проанализированы особенности деловой полезности рекомендаций по совершенствованию положений учётной политики.

Рост поступлений налога на прибыль в консолидированный бюджет РФ за последние пять лет в 1,15 раза, в том числе от субъектов агропромышленного комплекса, к которому относятся организации сахарного производства, – в 1,3 раза подтверждает своевременность целевой установки исследования. Значимость оптимального налогообложения прибыли возрастает не только для собственников, распоряжающихся её массой, но и для государства, получающего часть прибыли в виде налога и пополняющего этой массой бюджет.

Результатом исследования явилась разработка методических положений налоговой оптимизации, обоснованных теоретическими рассуждениями и направленных на устранение недостатков и противоречий существующих положений учётной политики сахаропроизводящих организаций. В отличие от существующих приёмов предложена блочная архитектура систематизированных направлений оптимизации, реализующих преимущества процессного и каузального подходов к разработке управленческих налоговых решений. Внедрение предложенных рекомендаций позволит обеспечить повышение налоговой устойчивости экономической деятельности обследуемых субъектов хозяйствования и даст дополнительные конкурентные преимущества для дальнейшего развития бизнеса.

Р.В. Нуждин, Е.А. Саввина

ИДЕНТИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ БИЗНЕС-АНАЛИЗА ТРУДОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

В условиях цифровизации экономики особый статус в системе процессного менеджмента приобретает аналитический инструментарий, позволяющий выявить и оценить уровень неиспользованных и недоиспользованных возможностей, обеспечивающих организационное развитие. Возникает потребность в разработке новых или обновлении применяемых методических инструментов, используемых аналитиками для получения релевантной информации, необходимой для принятия соответствующих оперативным и стратегическим целям организаций управленческих решений.

В ходе исследования была разработана и апробирована система ключевых показателей оценки трудовой составляющей экономической деятельности перерабатывающих организаций, устраняющая недостатки традиционных аналитических комплексов и наборов; с методической точки зрения обоснованы оценочные процедуры, обеспечивающие реализацию преимуществ процессно-стоимостного анализа.

Предложенная система ключевых показателей содержит три известных экономической науке показателя – удельная трудоемкость производства тонны продукции, уровень внешней мотивации труда, соотношение между темпами динамики производительности и оплаты труда, и два предложенных впервые – добавленная стоимость в расчете на 1 чел. ч, коэффициент ресурсного соответствия (по расходам на оплату труда).

Выполненные оценочные процедуры позволили выявить наличие неиспользованных возможностей активизации трудовой составляющей экономической деятельности и признать недостаточно действенной кадровую политику в организациях сахарного производства Воронежской области, особенно в части выбора инструментов внешней и внутренней мотивации труда персонала.

О.В. Осенева, И.В. Черемушкина, О.А. Апалихина

«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА: ЭКО-ТОВАРЫ И РЫНОК

В 70–80-х гг. XX века ООН создала концепцию устойчивого развития жизни без ущерба будущим поколениям. На смену экспортно-сырьевой модели экономики должна прийти «зелёная экономика». Новая модель экономического развития должна соответствовать основным критериям: сформировать качественно новое направление развития и экономического роста, а также обеспечить сохранность окружающей среды.

Создание многофункциональной системы продовольственной безопасности является залогом стабильного существования и процветания страны. Одним из инструментов «зеленой» экономики является развитие органического сельского хозяйства. Органическое сельское хозяйство в настоящее время развивается в 179 стран мира, где занято более 2 млн производителей. В России производство органических продуктов составляет 0,2 % от мирового рынка. Объем отечественного рынка органической продукции составляет, согласно данным Минсельхоза, 160 млн евро.

При этом с учетом потенциальных возможностей России по пахотным землям, наличия больших запасов пресной воды, развития современных технологий в АПК и роста спроса на эко-товары, внутренний рынок к 2025 году может достичь объема до 5 млрд евро. Россия может завоевать от 10 % до 25 % рынка органических продуктов.

Концепция «зеленой» экономики имеет существенные шансы стать экономикой будущего, переход к «зеленой» экономике позволит обеспечить взаимосвязь между устойчивым экономическим ростом, улучшением здоровья людей, социальной справедливостью, охраной окружающей среды и другими факторами. «Зелёная» экономика – это экономика, которая не оказывает воздействия на природу и основана на сохранении ресурсов.

О.М. Пасынкова, Л.Н. Чайковская

**ОЦЕНКА УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИХ
В РЕЗУЛЬТАТЕ МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ
НЕДОБРОСОВЕСТНЫХ КЛИЕНТОВ И ПАРТНЕРОВ**

Одной из угроз экономической безопасности является мошенничество, которое пронизывает все виды страхования, но чаще всего встречается в имущественном страховании. Мы провели анализ динамики количества преступлений в сфере мошенничества и установили, что наблюдается ежегодный прирост доли преступлений, совершаемых в результате мошеннических действий в сфере страхования. Количество исследуемых нами преступлений в абсолютном выражении за весь исследуемый период увеличилось на 51407 случаев, т. е. на 31 %. Общий ущерб страховых компаний в 2019 году превысил 8 млрд. рублей. Для поддержания стабильности деятельности анализируемой страховой компании необходимо своевременно реагировать на все изменения в организации и за ее пределами и устранять прежде всего внутренние угрозы деятельности страховщика. К ним следует отнести: несоответствие нормативным требованиям создания страховой компании; низкое качество активов, принимаемых в покрытие собственных средств и средств страховых резервов; убыточность отдельных видов страхования; рост расходов на ведение дела, аквизиционных расходов страховой организации; угрозы, связанные с оппортунистическим поведением сотрудников страховой организации [1]. Снизить ущерб от незаконных действий недобросовестных клиентов и партнеров возможно, если проинструктировать страховых агентов в соответствии с правилами заключения договора страхования и методами выявления потенциальных мошенников; разработать типовые правила обязательной проверки и документирования активов, подлежащих страхованию; проводить обязательную проверку и оценку объекта страхования сертифицированными сюрвейерами; ввести более жёсткие штрафы за страховое мошенничество.

Литература

1 Горковенко Е.В., Платонова И.В. Экономическая безопасность организации: кадровый аспект // Материалы ЛП отчетной научной конференции за 2013 год. Воронеж, 2014. С. 202.

И.В. Платонова, Е.В. Горковенко

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Современная модель российской экономики базируется на активном вовлечении инноваций в различные сферы хозяйственной деятельности. Разработка и использование новых методов и моделей управления и оценки инновационной активностью хозяйствующих субъектов позволит обеспечить устойчивое экономическое развитие как отдельных предприятий, так и государства в целом. Инновационная активность определяется интенсивностью осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности, включающей разработку и вовлечение инновационных технологий или продуктов в хозяйственный оборот. Для оценки инновационной активности используются различные подходы: ресурсный, результативный и системный. На основе ресурсного подхода оцениваются компоненты (финансовые, материально-технические, трудовые, информационные и т. д.), имеющие разное функциональное назначение. Результативный подход позволяет рассмотреть инновационную активность как способность ресурсов давать определенные результаты (динамика выручки, прибыль, рентабельность, объемы производства) [1]. Таким образом, инновации и уровень инновационной активности во многом определяют устойчивое развитие современного предприятия. Основным достоинством инновационной деятельности является то, что она позволяет предприятиям эффективно действовать в условиях сложившейся жесткой конкуренции, обеспечивает адаптацию производства к изменяющемуся спросу потребителей и стимулирует к активному использованию достижений науки.

Литература

1. Чайковская Л.Н., Пасынкова О.М. Показатели финансовой безопасности коммерческой организации // Материалы конференции «Стратегии инновационного развития» ВГУИТ за 2019 год, 2019. С. 68–70.

И.М. Подмолодина

КРЕДИТОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Для каждой страны в мире остро стоит проблема обеспечения экономического роста. Ее решение во многом зависит от финансирования инвестиций и развития сферы материального производства, важнейшим фактором развития которых, является кредитование.

В России объем кредитования в 2,5 раза меньше общемировых значений, если в 2015 году он составлял 57,8 % ВВП, то в 2018 году – 53,9 % ВВП. За тот же период в мире этот показатель увеличился с 132 % ВВП в 2015 г. до 142,5 % ВВП в 2018 г. При этом наблюдается снижение корпоративного кредитования и рост кредитования физических лиц. В погоне за прибылью банки переориентировались на кредитование розничной торговли, с которой работать проще, чем с предприятиями реального сектора экономики (на них в настоящее время приходится только 5 % кредитов). Сложная ситуация складывается в малом и среднем предпринимательстве, где кредитование осуществлялось банками, которые в результате «чистки банковской системы» лишены лицензий.

Рост кредитования физических лиц и снижение кредитования юридических лиц приводит к нарушению рыночного равновесия, что предполагает увеличение внешнего предложения за счет импорта товаров. В 2020 году в результате снижения экспорта произошло снижение сальдо торгового баланса. При высоком уровне импорта выявляется зависимость нашей страны от импорта продукции и ставится под сомнение эффективность политики импортозамещения. Спрос на валюту для обслуживания импорта будет способствовать росту валютного курса, а это неизбежно спровоцирует инфляцию.

М.М. Пухова, О.О. Лукина

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БИЗНЕС-ОТНОШЕНИЙ В САХАРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Ситуационный анализ системы договорных отношений производителей и переработчиков сахарной свеклы Воронежской и Липецкой областей позволил сделать следующие выводы:

Наибольшее распространение получила практика использования договоров купли-продажи, а также договоров поставки.

Безденежная форма расчетов традиционно применяется в форме давальческой переработки свекловичного сырья отдельными сахарными заводами. Объем подобных операций ежегодно снижается. В ходе исследования не выявлены случаи товарообменных операций.

Договоры характеризуются идентичной структурой, позволяющей раскрыть все существенные условия, необходимые для осуществления поставки и оплаты свекловичного сырья. В то же время отдельные разделы («Заверения сторон об обстоятельствах» и «Налоговые гарантии») ориентированы на события, наступающие после завершения срока действия договора, и призваны минимизировать возможные риски и последствия нелегитимных действий сторон.

Уникальность договоров обеспечивается их содержательными различиями, наибольшее количество которых проявляется при определении цены одной тонны сахарной свеклы.

Построение бизнес-отношений с поставщиками на принципах партнерства обеспечивает их паритетное и долгосрочное развитие, а также позволяет активизировать реализацию недоиспользованных возможностей. В данном контексте договоры выступают в качестве основного инструмента менеджмента хозяйствующих субъектов, способствующих достижению целевых интересов основных стейкхолдеров, в том числе государства и общества.

Ю.А. Саликов

ИЕРАРХИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

В настоящее время понятие «лидерство» получило в теории и практике современного менеджмента доминирующее распространение. Лидерству посвящаются многочисленные научные публикации, книги и учебные курсы. Вместе с тем до сих пор остаётся достаточно много дискуссионных положений, касающихся данного феномена. Среди устоявшихся альтернативных концепций обобщенно можно выделить следующие [1, 3]: а) лидерство как новая функция менеджмента (аналог и обновлённая версия функции «руководство», предложенной А. Файолем); б) лидерство как комплексное качество современного менеджера (аналог и обновлённая версия классического понятия «стиль руководства», предложенного Т. Левиттом); в) лидерство как новый качественный уровень менеджмента (аналог и обновлённая версия классического понятия «менеджмент», предложенного сообществом учёных и практиков).

Однако, если обобщенно оценить сложившуюся ситуацию в области исследования феномена лидерства, то следует выделить тот факт, что большинство научных публикаций направлено всё-таки на рассмотрение деятельности менеджера в нынешних весьма сложных и быстро меняющихся условиях. Неопределённость, волатильность, неоднозначность и сложность реалий не только ставят перед менеджером трудно разрешимые задачи, но и обуславливают необходимость выработки и проявления им целого комплекса лидерских качеств.

В зависимости от состава и степени владения такими качествами предложенная американским специалистом Дж. Коллинзом концепция [2] выделяет 5 следующих уровней лидерства (см. рис.): первый уровень соотносится с понятием «положение», что связано с такими качествами, как знания, навыки и способности, объединение которых создает профессионализм в конкретной сфере деятельности. Такой тип лидера – эксперт-индивидуал, отлично выполняющий работу и заслуживающий уважения в коллективе; второй уровень характеризуется понятием «отношения» и связан с коммуникабельностью, кооперацией и наставничеством.

Тип данного лидера – ценный член команды, который использует способности для её усиления команды и эффективно взаимодействует с коллегами во имя общей пользы; третий уровень предполагает, прежде всего, продуктивность, базирующуюся на умение ставить цели и организовывать целенаправленную работу команды. Соответствующий этому тип лидера – компетентный менеджер; четвертый уровень всецело ориентирован на развитие, для чего требуются навыки видения, формирования стратегии и контроля ее реализации. Тип лидера – эффективный руководитель; пятый уровень – вершина, где объединяются качества всех предыдущих уровней и прибавляется сочетание скромности и талантов. Тип – великий лидер.



Концепция «Пяти уровней лидерства»

Таким образом, предложенная Дж. Коллинзом концепция многоуровневого лидерства позволяет более адекватно описывать реалии и особенности менеджмента на практике, а также позволяет совершенствовать подходы к построению стратегий по профессиональному развитию и карьерному продвижению перспективных менеджеров.

Литература

1. Дафт, Ричард Л. Менеджмент / – Питер Пресс, 2017. – 863 с.
2. Коллинз, Джим От хорошего к великому/ М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 320 с.
3. Саликов, Ю.А. Системно-функциональное развитие менеджмента промышленных предприятий и его инструментария: автореф. дис. докт. экон. наук/ Воронеж, 2008. – 48 с.

Н.А. Серебрякова

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Развитие стран в современном мировом хозяйстве основывается на широком применении инноваций. В условиях высокой степени конкуренции и ограниченности возможностей инновационного развития необходимо применять новые методы и инструменты управления инновациями, которые позволят оптимально использовать имеющиеся ресурсы

В 2020 году завершается заключительный этап реализации Стратегии инновационного развития Российской Федерации. Но уже сейчас можно констатировать, что за период ее реализации, начиная с 2011 года, не произошло качественного и количественного прорыва в инновационном развитии нашей страны. Несмотря на заметное улучшение институциональной и инфраструктурной среды для инновационной деятельности, практически отсутствуют подходящие для российской экономики методы и инструменты инновационного развития, остается низкой инновационная активность хозяйствующих систем. Высокий интеллектуальный потенциал, реализованный в создании инноваций, позволил России попасть в тридцатку стран с наиболее развитой научной сферой. Препятствием к инновационному развитию является, в том числе, и недостаточный уровень развития коммуникации в существующих моделях инновационного процесса экономических систем.

В настоящее время России требуется новая инновационная стратегия, которая побудит государство, науку и реальный сектор экономики активизировать инновационную деятельность. Основными акцентами в новом витке инновационного развития должны стать не просто дальнейшее развитие федеральной инфраструктуры, но и поддержка инновационного развития экосистем на различных уровнях, трансфер международного и регионального опыта коммерциализации разработок, оптимизация инновационной инфраструктуры, усиление координации институтов развития.

Ю.И. Слепокурова, Л.В. Лебедева, К.А. Цуканова

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ
С УЧЕТОМ ТРЕНДОВ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ**

Молочная отрасль в условиях пандемии чувствовала себя относительно стабильно. Уровень потребления молочных продуктов в мире вырос на 5,5 млн тонн относительно показателей 2019 года. Вместе с объемами потребления в 2020 году росли и объемы производства молока.

При этом на развитие рынка молочной продукции оказывают влияние глобальные потребительские тренды:

- растущий интерес к функциональным продуктам с большим количеством биологически активных компонентов;
- продукты с высоким содержанием белка стойко ассоциируются с пользой и здоровьем и пользуются все большим спросом;
- продукты с Clean Label или «чистой этикеткой» широко распространенная в мире тенденция;
- тренд на «порционную упаковку», все больше новинок, употребление которых удобно в любом месте, развитие формата «to go»;
- появление «альтернативного молока»: рисового, овсяного, кокосового, миндального;
- необычные сочетания натуральных ингредиентов в десертах, использование различных семян, злаков и орехов.

Подводя итоги, можно сделать ключевой вывод. Маркетологам необходимо реагировать на изменения в моделях поведения потребителей, все чаще позиционируя новинки на заботе о здоровье, удобстве, удивляя их и предоставляя возможность для гастрономических экспериментов.

О.Г. Стукало, Д.Н. Бакаев

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМ МИКРОУРОВНЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Развитие инновационной среды создает предпосылки для эффективного осуществления инновационной деятельности. В активизации инновационного потенциала и интеграции в процессы, приводящие к формированию и развитию инновационной среды, заключаются резервы роста эффективности и результативности даже самых консервативных прокрастинирующих организаций, так как будучи акторами инновационной среды, экономические агенты получают возможность осуществлять генерацию и диффузию инноваций и проявлять инновационную активность в различных формах. Совокупность субъектов, использующих для достижения взаимовыгодных целей цифровые платформы, будем считать цифровой экосистемой.

«В качестве факторов развития инновационной среды нами были выделены: внешние условия (экономика, политика, социум); предпринимательская активность организаций, занимающихся инновационными разработками; государство с его поддержкой, финансированием, созданием инновационной инфраструктуры, разработкой стратегии развития, нормативно-правовой базой.

Образовательный комплекс, включающий вузовскую науку, научно-исследовательские институты, обучение инновационному предпринимательству, мотивацию субъектов и объектов образовательного процесса, развитие кадрового потенциала»

Перед нашей страной стоит много вызовов: создать инновационную среду, совершить технологический прорыв, внедрить сетевой механизм в систему государственного управления, приумножить человеческий капитал. Форматом, позволяющим решить большинство актуальных задач, являются сети. Перспективам сетевого развития инновационной среды посвящено данное исследование.

Л.Т. Тринеева, И.Е. Устюгова, Ю.В. Журавлев

ПРОБЛЕМЫ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В РИТЕЙЛЕ И ОСНОВНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В массовом подборе персонала для замещения линейных должностей в ритейле существуют следующие проблемы: создание единой базы кандидатов, сроки закрытия вакансий, KPI менеджеров по подбору. При массовом подборе на линейные вакансии на особое значение имеет реклама для привлечения большого потока соискателей. Необходимо грамотно разместить рекламу, произвести первичный отбор, связаться со службами и биржами труда – все это требует огромных человеческих и финансовых затрат. Для сокращения затрат живого труда на данном этапе предлагается автоматизировать процесс создания единой, обновляемой, полной и актуальной базы кандидатов посредством внедрения CRM системы. Данная система позволяет: сократить потери кандидатов, которым не дозвонились; отследить этапы прохождения подбора кандидатом; сократить непродуктивность работы менеджера по подбору. Дальнейшая автоматизация направлена на решение одновременно следующих двух проблем: сокращение сроков закрытия вакансий; корректировка показателей системы KPI для менеджеров по подбору персонала. Для решения первой проблемы целесообразно введение системы телефонии, которая позволит: сократить затраты ручного труда менеджера по подбору персонала, снизить ошибки повторных звонков и вероятность набрать неверный номер, интегрировать данные с CRM системы. Для решения второй из обозначенных проблем CRM систему целесообразно интегрировать с телефонией. Интеграция данных двух этих систем позволит импортировать резюме и одним нажатием клавиши, даст возможность совершить звонок кандидату и не пропустить не отвеченный вызов. Обе предлагаемые системы представлены в виде облачных сервисов и предполагают тарифную оплату, что достаточно лояльно по цене.

А с ростом розничной сети можно ожидать мультипликативного эффекта от их использования, который будет выражаться в экономии бюджета на подбор персонала. Для решения третьей выявленной проблемы – корректировка показателей системы КРІ для менеджеров по подбору персонала, с целью достижения отделом плановых показателей эффективности, была оценена воронка закрытия линейных должностей массового подбора в крупной ритейловой компании. Предлагаемая система КРІ применима и может быть использована для повышения эффективности работы отдела подбора персонала в условиях обычной работы компании. Но в 2020 году мир столкнулся с пандемией. Многие компании перешли полностью или частично на удаленный формат работы, что привело к определенным трудностям. Изучаемая компания столкнулась со следующими сложностями: оборудование рабочего места и подключение к программам удаленно; контроль сотрудников; трансформация процесса подбора (до этого были групповые собеседования, которые проходили в офисе). В текущих ограничениях главной задачей подбора в компании стало сохранение скорости подбора, за счет нивелирования влияния окружающих факторов. В связи, с чем был изменен формат групповых собеседований на личные встречи с ограниченным количеством кандидатов с последующими стажировками. Таким образом, компания, временно сменив тактику подбора сохранила скорость закрытия вакансий в условиях пандемии.

М.В. Филатова, О.Г. Стукало, К.А. Цуканова

СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Проектная деятельность давно зарекомендовала себя как эффективный инструмент реализации государственных программ и проектов, который позволяет сокращать сроки проектов, реализовывать качественный проект и соблюдать бюджет. Однако проектная деятельность в органах государственной власти по сравнению с проектной деятельностью бизнеса имеет свою специфику, которая заключается в больших сроках реализации; ограниченное финансирование; сложности в процессе планирования и координации проекта и участников проекта, сложность в обосновании выгод и оценки эффективности проектов, а также прохождения процедуры тендеров, которая замедляет процесс осуществления проектной деятельности. Если рассматривать систему управления проектами на мезоуровне, то тоже можно выделить проблемы, возникающие на уровне внедрения проектной деятельности, это и отсутствие должной квалификации персонала и его мотивации, методологии и опыта осуществления данного вида деятельности, отсутствие информационной системы и т. д.

Перечисленные особенности проектной деятельности затрудняют процессы управления в сфере государственного управления. В связи с этим проектная деятельность в органах государственной власти требует совершенствования. Во-первых, необходимо предусмотреть систему материального и нематериального стимулирования сотрудников занимающихся проектной деятельностью. Сложность оценки эффективности социально-экономических проектов требует формирования единой системы показателей, которая позволит как оценивать результативность проектов, так и сравнивать их.

А.И. Хорев, Ю.М. Соколинская

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОНОГОРОДОВ

Моногород – муниципальное образование, в развитии которого определяющую роль играют предприятия градообразующего комплекса. В данный момент в России действует 321 территория с этим статусом. В моногородах проживает около четверти всего городского населения страны (примерно 25 млн. чел.) и производство моногородов обеспечивает около 30 % ВВП. Основу функционирования экономической системы моногорода составляет градообразующее предприятие, и состояние защищенности социально-экономического положения города зависит напрямую от эффективности деятельности данного предприятия.

Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 г., утвержденной Указом Президента РФ от 13 мая 2017 года № 208 дает легальное определение экономической безопасности, как состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов РФ. Что касается вопросов экономической безопасности моногорода, то он имеет свою специфику, которая заключается в зависимости города от одного производства, и требует определенного подхода как к изучению возможных угроз функционированию монопрофильного населенного пункта, так и к разработке мер по развитию экономической безопасности данных населенных пунктов, так как необходимо учитывать тот факт, что основным источником доходов населения, бюджета города, развития его инфраструктуры, роста благосостояния становится градообразующее предприятие, непосредственно влияющее на все сферы жизни и деятельности в моногороде. К возможным угрозам экономической безопасности моногородов можно отнести: 1) угрозы, имеющие социальный характер, – повышение уровня бед-

ности населения моногорода, рост безработицы, задержка выплаты заработной платы; 2) высокая степень загрязненности окружающей среды, необходимость значительных вложений с целью введения в эксплуатацию экологически безопасного оборудования, восстановления экологии в моногороде; 3) использование устаревших техники и технологий, необходимость вложений в НИОКР; 4) слабо развитая информационная инфраструктура, ограниченный доступ к информационно-коммуникационным технологиям; 5) непосредственно экономические угрозы – уязвимость экономической сферы моногорода, низкая конкурентоспособность продукции предприятия; 6) низкие объемы инвестиций в производство, высокая доля кредиторской задолженности на балансе предприятия; 7) нехватка энергетических ресурсов, что также тормозит развитие моногорода, реализацию задач по модернизации его экономики.

Возможным вариантом укрепления экономической безопасности моногородов может явиться пакет мер для диверсификации экономики моногородов, о котором объявили Минэкономики и Минпромторг. Предполагается, что расходы предприятий на создание и модернизацию промышленной инфраструктуры будут возмещаться по аналогии с действующим сейчас порядком возврата подобных затрат регионам – из федерального бюджета. Так, инвестору будут возвращаться уплаченные привлеченными им резидентами федеральные налоги (НДС, таможенные пошлины и федеральная часть налога на прибыль). Возмещение будет возможно в течение пяти лет, однако объемы компенсации будут ограничены – не более 15 млн руб. на один гектар в промышленных парках и 60 тыс. руб. на 1 кв. м в технопарках. Планируется расширить и системную поддержку населения моногородов. В связи с изменившимися условиями Фонд развития моногородов занимается и новой стратегией развития моногородов до 2025 года. Обеспечение экономической безопасности требует комплекса мер, а в отношении "геостратегических территорий" эти меры должны носить особый субъектный характер.

Л.Н. Чайковская, О.М. Пасынкова

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА УРОВЕНЬ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Проведено эконометрическое моделирование влияния социально-экономических факторов на уровень налоговой преступности Ростовской обл. Для проведения корреляционно-регрессионного анализа использованы следующие факторные признаки: реальная начисленная заработная плата (тыс. р.), уровень зарегистрированной безработицы (тыс. чел.), налоговая нагрузка (%), рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг) (%), расходы регионального бюджета (млн р.), индекс бюджетной обеспеченности, удельный вес убыточных предприятий в Ростовской обл. (%), задолженность по налогам и сборам региона в бюджетную систему РФ (тыс. руб.). Для характеристики зависимости были оценены значения парных линейных коэффициентов корреляции. Анализ корреляционной матрицы взаимосвязи уровня налоговой преступности и социально-экономических факторов позволил выделить существенные факторы, оказывающие влияние на уровень налоговой преступности в Ростовской области: налоговая нагрузка; индекс бюджетной обеспеченности; удельный вес убыточных предприятий.

Уравнение регрессии имеет вид:

$$y = -125,61 + 14,73\text{НН} + 68,09\text{ИБО} + 0,83\text{УВуп.}$$

Коэффициент детерминации показывает, что 71 % вариации уровня налоговой преступности обусловлено факторами, включенными в модель (налоговая нагрузка; индекс бюджетной обеспеченности; удельный вес убыточных предприятий). Значение F – статистики свидетельствует о том, что полученное значение не случайно, оно сформировалось под влиянием существенных факторов, т. е. подтверждается статистическая значимость всего уравнения регрессии.

Литература

Горковенко Е.В., Платонова И.В. Экономическая безопасность организации: кадровый аспект // Материалы ЛП отчетной научной конференции за 2013 год. 2014. С. 202.

К.В. Чекудаев, Е.А. Резникова

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

Предприятиям всех уровней и направлений деятельности приходится работать в условиях действия финансовых и операционных рисков. Руководству предприятием становится очевидным построение системы риск-менеджмента основанной на принципах оценки и анализа финансовых рисков.

Важным элементом последовательности выполнения процедур управления рисками и построение системы риск-менеджмента, следует использовать технологическую схему управления рисками, представленную на рисунке 1.



Рисунок 1 – Технологическая схема риск-менеджмента

Компании, которым не удастся наладить процесс управления рисками, сталкиваются с разными видами их проявления. Например, непредвиденные и часто весьма значительные финансовые потери приводят к колебаниям денежных потоков и курсов акций, что подрывает деловую репутацию фирмы в глазах клиентов, сотрудников и инвесторов.

Содержание

СЕКЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Г.А. Быковская ИТОГИ РАБОТЫ НОЦ «ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА» В 2020 ГОДУ	5
Л.М. Пшеничникова ГУМАНИТАРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ФСПО	6
Г.Г. Ротарь ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМА И ЗАКОН	7
А.А. Борисова ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ГИТЛЕРЮГЕНД)	9
О.Г. Стукало ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ФАКУЛЬТЕТА ГОиВ	10
Е.О. Кинишов ВЛИЯНИЕ СНА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	11
М.В. Смотров АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ СТРЕССА ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ	12
И.А. Бакаева, ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	13
И.В. Адигезалова, Е.А. Ядрихинская ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	14
М.В. Вогормян ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	15
И.А. Будник ТОЛЕРАНТНОСТЬ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	16
А.А. Пауков ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ШКОЛА-ВУЗ)	17
С.В. Недомолкина МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	18
А.Н. Злобин РАБОТА ОТДЕЛЕНИЯ СОЮЗКИНОХРОНИКИ ЦЧО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГГ.	19
В.М. Суханов ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
И.В. Черниговских ИДЕОЛОГИЯ ИЛИ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ?	21

М.Л. Хуторная К ВОПРОСУ О САМОМЕНЕДЖМЕНТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	22
С.В. Барышников «УМНЫЙ ГОРОД» ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	23
А.В. Бабаева НЕСОВРЕМЕННОСТЬ ЭТИКИ В ЦИФРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	24
Н.В. Миненкова ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ)	25
Е.В. Кожевникова ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	
О.А. Литвиненко ВЫБОР ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ.....	27
О.И. Шмырева ОШИБКИ МОЗГА В ОЦЕНКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ.....	28
В.Д. Черных СТАРООБРЯДЧЕСТВО В РОССИИ В XIX В.	29
Р.А. Черенков НАЧАЛО РЕФОРМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СОВЕТСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	30
Г.А. Быковская ОРБИТА–ВОРОНЕЖ	31
Г.А. Быковская, И.В. Медовник ВУЗЫ КАК УЧАСТНИКИ ГРАНТОВЫХ ПРОГРАММ РВИО	32
В.М. Суханов ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСКОГО БАСКЕТБОЛА	33
Н.В. Тычинин, Е.С. Попов СПОРТИВНЫЕ ДОБАВКИ (СЫВОРОТОЧНЫЙ ПРОТЕИН)	34
Л.А. Новикова СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	35
М.Н. Могунова, Н.П. Деркачева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	36
А.А. Новиков СИЛОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	37
А.Н. Щеглеватых, А.И. Бушуев УПРАЖНЕНИЯ С СОБСТВЕННЫМ ВЕСОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	38
А.А. Курченков ЗНАЧЕНИЕ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ	39
Н.П. Деркачева ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	40
С.В. Недомолкина СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ	41

Н.В. Тычинин, М.А. Акенченко СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СПОРТЕ.....	
М.В. Смотрикина, Н.Н. Мирзехалаева ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРАСИВОЙ ФИГУРЫ.....	43
М.Н. Уткин ФУТБОЛ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	44
Н.В. Тычинин, М.А. Акенченко РОЛЬ ВЫСОТНОЙ ГИПОКСИИ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.....	45
СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	46
И.В. Адигезалова ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО РКИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «MOODLE»	48
И.А. Будник ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО СЛУШАНИЯ	49
А.В. Вязова АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБЪЯСНЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ.....	50
О.А. Литвиненко ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ 1–4 КУРСОВ.....	51
Н.В. Миненкова ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИО- И ВИДЕОРЕСУРСОВ НА УРОКАХ РКИ.....	52
Ж.И. Руденя ОТБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ, ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ	53
Т.Н. Середина ВАРИАНТНОЕ НАПИСАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	54
Л.А. Шлыкова МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	55
Е.А. Ядрихинская ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	56
Е.С. Бунин СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ С ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТОМ ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ	57
В.Н. Данилов УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	58

В.Н. Данилов РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИЙ С ГОЛОСОВЫМ СПРОВОЖДЕНИЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	59
В.А. Лопушанский ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ	60
С.В. Макеев ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ПЛАТФОРМ В МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ.....	61
Е.А. Чигирин, Т.Ю. Чигирин РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	62
И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА, ИЗУЧАЮЩИХ ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК С «НУЛЯ».....	63
А.А. Дрюченко ПОДГОТОВКА И ПОЭТАПНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ONLINE-/OFFLINE-ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРИАТА	64
Л.В. Кожанова ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ПОЛИЛОГУ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 09.04.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	65
Е.В. Козыренко, И.Б. Кошеварова, С.В. Полозова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ ПО ОСВОЕНИЮ ГРАММАТИКИ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ MOODLE	66
Л.Ю. Витрук, Л.И. Ларина НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ	67
Е.Н. Мирошниченко, В.П. Фролова ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МАГИСТРАТУРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	68
Е.А. Молодых, Н.Н. Лобачева ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	69
О.В. Мякушкина МЕТОД ИНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	73
С.В. Полозова, Е.В. Козыренко, И.Б. Кошеварова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКУМ» С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО	74
Е.Ю. Пономарева, О.В. Прибыткова ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИЯПО СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	75

М.В. Попова, Л.А. Хрячкова СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СРО ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	76
О.В. Прибыткова, Н.И. Рыжкова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
Н.И. Рыжкова, Е.Ю. Пономарева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЯ.....	78
Д.Х. Сихарулидзе ПРОДУКТИВНОСТЬ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЙ 15.03.02, 15.03.04)	79
В.П. Фролова, Е.Н. Мирошниченко CASE-ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	80
Л.А. Хрячкова, М.В. Попова ВОЗМОЖНОСТИ ОБОЛОЧКИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «MOODLE»: ОБЗОР И АНАЛИЗ.....	81
В.Н. Василенко, Л.Н. Фролова ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	82
М.М. Данылиев ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО 3++	84
П.С. Репин, М.Ю. Балабанова, Н.А. Матвиенко РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ФОРМ	85
Е.В. Батурина, Е.А. Рудыка, С.Б. Зуева ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	86
М.В. Копылов, И.Н. Болгова, Е.Ю. Желтоухова ОСОЗНАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И НЕПРЕРЫВНОЕ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	87
Е.Ю. Желтоухова, И.Н. Болгова, И.С. Наумченко ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	88
Л.И. Назина, Н.Л. Клейменова, А.Н. Пегина РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 27.03.01 С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТУАЛИЗИРОВАННОГО ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
Е.А. Носова ПОДГОТОВКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ	91
Е.А. Носова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭОС MOODLE ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КУРСА	92

Г.Н. Егорова, А.А. Дерканосова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	93
Е.Н. Ковалева ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ.....	94
Г.Н. Егорова ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	95
И.В. Черемушкина, О.В. Осенева, О.А. Апалихина ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА	96
Н.Ю. Агаева, Р.Н. Агаев ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	97
Д.М. Певнева, И.П. Нестеренко ПРИРОДА КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	98
А.Н. Пегина ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА	99
А.В. Алехина, И.С. Косенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТФОРМ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	100
С.В. Полянских, Н.М. Ильина, А.Е. Куцова ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	101
Л.В. Грошева, Т.А. Еремина ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПУТЁМ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ	102
Т.А. Еремина, Л.В. Грошева, А.Г. Саввина ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	103
С.В. Минаева, А.И. Шапкарина ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	104
М.В. Беляева, Г.В. Мезенцева ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ	107
М.В. Беляева, Г.В. Мезенцева АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СПО.....	108
Е.Г. Бавыкина, Ю.Ю. Володина ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	109
Е.В. Лескова, Л.А. Маркова ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	110

Л.А. Маркова, Е.В. Лескова МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	111
Е.В. Асмолова, И.А. Матыцина ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	112
И.Е. Мирошина, Г.Б. Щеглова РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО	113
И.Е. Мирошина, Г.Б. Щеглова ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ	117
И.А. Нагайцева, И.Г. Руднева ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	118
Е.Н. Пачевская РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	119
И.А. Нагайцева, И.Г. Руднева РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ДЛЯ СПО	120
М.С. Тихонов, С.Л. Калугин СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	121
Т.В. Жесткова ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЖ	122
С.В. Коровин А.В. Разинькова ТЕНДЕНЦИИ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	123
С.И. Крутских ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСБАЛАНСА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	124
Е.Г. Перелыгина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	125
Е.В. Похожаева РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	126
Т.А. Сушкова, Ю.П. Земсков УНИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НА ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	127
Э.В. Платонов, С.Л. Калугин ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	128
А.В. Разинькова, С.В. Коровин ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА СПО	129

В.И. Скопинцева, И.В. Сидельникова, Е.В. Дзюбенко ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	130
О.А. Апалихина ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	131
О.А. Апалихина ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО	132

СЕКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ И ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Н.Ю. Агаева, Д.М. Певнева, И.П. Нестеренко ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РФ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ТУРИЗМА	135
Г.В. Беляева, Н.И. Пономарева ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ ОРГАНИЗАЦИЙ	136
Е.А. Беляева, С.Е. Трунова, С.А. Лоскутов КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МАРКЕТИНГА	137
И.П. Богомолова, Н.М. Шатохина, Л.А. Князева СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ	138
В.П. Воронин ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА	139
Ю.Н. Воронцова, Е.Ю. Колесова, Г.Н. Струков ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РЫБНОЙ ОТРАСЛИ	140
Л.Э. Глаголева, Н.П. Зацепилина, Д.М. Певнева ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАФЕДРЫ КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА И ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСТЕПРИИМСТВА	141
Л.Э. Глаголева, Д.М. Певнева, И.П. Нестеренко РОЛЬ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	142
Е.В. Горковенко, И.В. Платонова СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА	143
Н.В. Дорохова ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	144
В.В. Григорьева ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	145

И.А. Давыденко ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	146
Ю.Н. Дуванова МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	147
М.И. Исаенко ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	148
Е.Ю. Колесова, Ю.Н. Воронцова, И.Н. Василенко ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	149
О.Ю. Коломышева, Е.Ю. Колесникова ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	150
Е.И. Кривенко, В.В. Черников, Е.С. Стряпчих УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕМ ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННОГО СЫРЬЯ.....	151
Н.Н. Кривцова, Ю.А. Саликов МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТИ БИЗНЕС- ОРГАНИЗАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ЕЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.....	152
Н.Н. Кривцова ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ЕЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	154
И.Г. Матвеевич ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ	155
Р.В. Нуждин, О.О. Лукина НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРИБЫЛИ: ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ И НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ.....	156
Р.В. Нуждин, Е.А. Саввина ИДЕНТИФИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ БИЗНЕС-АНАЛИЗА ТРУДОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ	157
О.В. Осенева, И.В. Черемушкина, О.А. Апалихина «ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА: ЭКО-ТОВАРЫ И РЫНОК.....	158
О.М. Пасынкова, Л.Н. Чайковская ОЦЕНКА УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ НЕДОБОРОСОВЕСТНЫХ КЛИЕНТОВ И ПАРТНЕРОВ	159
И.В. Платонова, Е.В. Горковенко ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	160
И.М. Подмолодина КРЕДИТОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	161
М.М. Пухова, О.О. Лукина СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БИЗНЕС-ОТНОШЕНИЙ В САХАРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	162

Ю.А. Саликов ИЕРАРХИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ ...	163
Н.А. Серебрякова УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ.....	165
Ю.И. Слепокурова, Л.В. Лебедева, К.А. Цуканова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧЕТОМ ТРЕНДОВ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ.....	166
О.Г. Стукало, Д.Н. Бакаев ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМ МИКРОУРОВНЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	167
Л.Т. Тринеева, И.Е. Устюгова, Ю.В. Журавлев ПРОБЛЕМЫ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В РИТЕЙЛЕ И ОСНОВНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	168
М.В. Филатова, О.Г. Стукало, К.А. Цуканова СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	170
А.И. Хорев, Ю.М. Соколинская ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОНОГОРОДОВ	171
Л.Н. Чайковская, О.М. Пасынкова ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА УРОВЕНЬ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	173
К.В. Чекудаев, Е.А. Резникова ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ И АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ.....	174

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ LIX ОТЧЕТНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И НАУЧНЫХ
СОТРУДНИКОВ ВГУИТ ЗА 2020 ГОД**

Часть 3

Подписано в печать 19.03.2021. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 7. Тираж 100 экз. Заказ 134.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»
(ФГБОУ ВО «ВГУИТ»)
Отдел полиграфии ФГБОУ ВО «ВГУИТ»
Адрес университета и отдела полиграфии:
394036, Воронеж, пр. Революции, 19