

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____Василенко В.Н.

«_25_» ____05____2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
География**

Специальность

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация выпускника

Специалист по туризму и гостеприимству

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачами освоения дисциплины «География» являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Афанасьева А.В., 2022), в соответствии с нормативно-правовой основой Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ), приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023), приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.</p> |
| ОК 02. | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Знания: владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий</p> |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> |
| | | <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p> |
| <p>ОК 06.</p> | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| | | <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 07.</p> | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Умения: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>Знания: сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| | | Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. |

3. Место дисциплины в структуре СПО

Дисциплина относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки и изучается в 1 семестре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 ак. ч.

| Виды учебной работы | Всего академических часов | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | 1 семестр | |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 72 | 102 | |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 72 | 102 | |
| Лекции | | 68 | |
| Практические занятия | | 34 | |
| Вид аттестации | | Промежуточная аттестация/экзамен | |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак.ч |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------|
| | | | |

| 1 семестр (102 ак.ч.) | | | |
|---|--|--|----|
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | |
| 1 | Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Введение. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Политическая карта мира. Классификация стран. Политическая география. Международные отношения. Региональные и локальные конфликты. ООН. | 8 |
| 2 | Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. | 8 |
| 3 | Тема 1.3. География населения мира | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Современная структура населения. Занятость населения. Размещение населения. Миграции населения. Урбанизация. География культуры. География религий. Современные цивилизации. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ | 10 |
| 4 | Тема 1.4. Мировое хозяйство | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство. География отраслей непродовольственной сферы. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира) | 20 |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | |
| 5 | Тема 2.1. Зарубежная Европа | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 4 |
| 6 | Тема 2.2. | Место и роль Зарубежной Азии в мире. | 6 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | Зарубежная Азия | Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. | |
| 7 | Тема 2.3. Африка | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. | 4 |
| 8 | Тема 2.4. Северная Америка | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. | 2 |
| 9 | Тема 2.4. Латинская Америка | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения и развития региона. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | 4 |
| 10 | Тема 2.5. Австралия и Океания | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 4 |
| 11 | Тема 2.6. Россия в современном мире | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве. География отраслей международной специализации РФ. | 10 |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | |
| 12 | Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 6 |
| 13 | Раздел 4. Географический практикум | | 16 |
| | | Методы исследований в экономической и социальной географии. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии) | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | |
|--|--|---|--|

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч | Практические занятия, ак. ч | СРО, ак. ч |
|---|---|---------------|-----------------------------|------------|
| 1 семестр | | | | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 6 | 2 | - |
| 2 | Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | 6 | 2 | - |
| 3 | Тема 1.3. География населения мира | 6 | 4 | - |
| 4 | Тема 1.4. Мировое хозяйство | 14 | 6 | - |
| Контрольная работа №1 | | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | | |
| 5 | Тема 2.1. Зарубежная Европа | 2 | 2 | - |
| 6 | Тема 2.2. Зарубежная Азия | 4 | 2 | - |
| 7 | Тема 2.3. Африка | 2 | 2 | - |
| 8 | Тема 2.4. Северная Америка | 2 | - | - |
| 9 | Тема 2.5. Латинская Америка | 2 | 2 | |
| 10 | Тема 2.6. Австралия и Океания | 2 | 2 | - |
| 11 | Тема 2.7. Россия в современном мире | 4 | 6 | - |
| Контрольная работа №2 | | | | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | | |
| 12 | Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 6 | - | |
| Контрольная работа №3 | | | | |
| 13 | Раздел 4. Географический практикум | 4 | 12 | |
| <i>Промежуточная аттестация/ Экзамен</i> | | | | |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость |
|--|---|---|--------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | |
| 1 | Тема 1.1. Современная политическая карта мира Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>(видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования</p> | |
| 2 | | <p>Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны</p> | 4 |
| 3 | Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана</p> | 4 |
| | | <p>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы:</p> | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| | | <p>топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.</p> <p>Понятие о ресурсообеспеченности Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</p> | |
| 4 | | <p>Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.</p> <p>Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона</p> | 2 |
| 5 | Тема 1.3. География населения мира | <p>1. Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения,</p> | 4 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | <p>обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> | |
| | | <p>2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ</p> | |
| 6 | | <p>География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ</p> | 2 |
| 7 | Тема 1.4. Мировое хозяйство | <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики.</p> | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 8 | | <p>2. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>3. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии</p> <p>4. Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> <p>Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> | 8 |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| | | <p>5. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> | |
| 9 | | <p>Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)</p> | 4 |
| Контрольная работа № 1 | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | |
| 10 | <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> | <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> | 2 |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| 11 | Тема 2.2. Зарубежная Азия | 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 |
| 12 | | <p>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура</p> <p>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура</p> <p>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура</p> <p>Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура</p> | 2 |
| 13 | Тема 2.3. Африка | <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> | 2 |
| 14 | Тема 2.4. Северная Америка | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> | 2 |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | |
| 15 | Тема 2.5. Латинская Америка | Теоретическое обучение Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 |
| 16 | Тема 2.6. Австралия и Океания | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 |
| 17 | Тема 2.7. Россия в современном мире | Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 4 |
| Контрольная работа № 2 | | | 2 |

| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. | 6 |
| Контрольная работа № 3 | | | |
| Раздел 4. Географический практикум | | | |
| 19 | | Теоретическое обучение Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы | 4 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии) | |
|--|--|---|--|

5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудовое количество |
|---|--|---|---------------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 4. Географический практикум | | | |
| 1 | Тема 1.1 Современная политическая карта мира | № 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» | 2 |
| 2 | Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | № 2: Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). № 3: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | 2 |
| 3 | Тема 1.3. География населения мира | № 4: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) № 5: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира | 2 2 |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | |
| 4 | Тема 1.4. Мировое хозяйство | № 6: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. № 7: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 2 |
| | | № 8: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. *№ 9: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли *№ 10: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | 4 |
| 5 | Тема 2.1. Зарубежная Европа | № 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы. | 2 |
| 6 | Тема 2.2. Зарубежная Азия | № 12: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии | 2 |
| 7 | Тема 2.3. Африка | № 13: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени. | 2 |
| 8 | Тема 2.5. Латинская Америка | № 14: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | 2 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| 9 | Тема 2.6. Австралия и Океания. | № 15: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата | 2 |
| 10 | Тема 2.7. Россия в современном мире | № 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. № 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | 6 |
| Раздел 4. Географический практикум | | | 12 |
| 1 | № 1: Работа с источниками информации по выбранной территории № 2: Страноведческая характеристика | | 2 |
| 2 | № 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. № 4: Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории | | 4 |
| 3 | № 5: Методика экономико-географического районирования территории № 6: Характеристика транспортной системы территории | | 2 |
| 4 | № 7: Историко-географические исследования территории № 8: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору) | | 2 |
| 9 | № 9: Работа по выбору: <i>Вариант 1.</i> Составления базы данных ресурсов территории (<i>выбор опирается на осваиваемую специальность</i>) <i>Вариант 2.</i> Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (<i>предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм»</i>) <i>Вариант 3.</i> Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии | | 2 |

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся
Самостоятельная работа не предусмотрена.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023 <https://urait.ru/viewer/geografiya-rossii-bazovyy-i-uglublennyu-urovni-10-11-klassy-531080#page/1>
2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] — Москва : Издательство Юрайт, 2023 <https://urait.ru/viewer/geografiya-mira-bazovyy-i-uglublennyu-urovni-10-11-klassy-509295#page/1>

6.2 Дополнительная литература

-

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

-

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npoed.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – *н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.*

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

| | | |
|---|---|---|
| Кабинет Математических дисциплин (ауд. 5) | Проектор Epson EB-W9 – 1 шт.; Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD- | Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | RW \ Intel(R) HD Graphics 3000– 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя | |
|--|--|--|

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

| | | |
|---|---|--|
| Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19) | Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVDRW/ GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели. | Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
|---|---|--|

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

| | | |
|-----------------|--|--|
| Ресурсный центр | Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами. | Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
|-----------------|--|--|

Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте www.vsuet.ru.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПД 01.География»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.</p> |
| ОК 02. | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Знания: владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий</p> |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p> |
| ОК 06. | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p> |
| ОК 07. | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Умения: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>Знания: сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> |
| ОК 09. | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p> |
|--|--|---|

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Содержание разделов дисциплины. Введение. Общая характеристика мира: современная политическая карта мира, география мировых природных ресурсов, география населения мира, мировое хозяйство. Региональная характеристика мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания, Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Географический практикум.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕОГРАФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений.</p> |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать | Умения: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> |
| ОК 04. | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения: умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Знания: владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий</p> |
| ОК 05. | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p> |
| <p>ОК 06.</p> | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 07.</p> | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Умения: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>Знания: сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> |
| <p>ОК 09.</p> | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| | | Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. |

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые модули/разделы /темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология / процедура оценки (способ контроля) |
|-------|--|--|------------------------------|------------|--|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Современная политическая карта мира | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 | Тест | 1-12 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | Работа с контурным и картами | 88 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | Географический диктант | 107,108- | «5» 100% нанесены правильно «4» 90% нанесены правильно «3» 60-70% нанесены |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|-------|---|
| | | | | | правильно «2» менее 50% нанесены |
| 2 | География мировых природных ресурсов | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 13-24 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 89 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| 3 | География населения мира | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 25-36 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 90 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Географич еский диктант | 107 | «5» 100% нанесены правильно «4» 90% нанесены правильно «3» 60-70% нанесены правильно «2» |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|-------|---|
| | | | | | менее 50% нанесены |
| 4 | Мировое хозяйство | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 37-48 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 91-94 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Тест (вопросы для контрольн ой работы) | 109 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |
| 5 | Зарубежная Европа | OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 09 | Кейс- задания | 86 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 95 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| 6 | Зарубежная Азия | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 | Работа с контурным и картами | 96 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------|-------|--|
| | | OK 09 | | | объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| 7 | Северная Америка и Латинская Америка | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 49-61 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 97 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| 8 | Россия в современном мире | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 62-73 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 98,99 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| | | OK 01 OK 02 | Кейс-задания | 87 | Проверка преподавателем |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | OK 04 OK 07 OK 09 | | | Отметка по 5 бальной шкале |
| 9 | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Тест (вопросы для контрольной работы) | 110 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |
| 10 | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 74-85 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| 11 | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Тест (вопросы для контрольной работы) | 111 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |
| 12 | Географический практикум | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | темы проектных работ | 113 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |
| 13 | Экзамен | OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Собеседование (вопросы для экзамена) | 112 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине «География» применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных практических занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования, контроль преподавателем выполнения практической и

самостоятельной (домашняя работа) работ, тестовые задания проверки освоения материала. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

К аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие весь практикум. Обучающийся, не выполнивший практические работы, отрабатывает пропущенные работы.

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает соответствующую отметку по предмету автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до диф.зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

Экзамен проводится в виде собеседования или защиты проектной работы – на выбор обучающегося.

Задания для собеседования состоят из 5 блоков, включающие в себя различные виды деятельности.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1. Шифр и наименование компетенций

Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07)

1.1. Современная политическая карта мира

| № задания | Тест (тестовое задание) |
|-----------|--|
| 1 | Какие из перечисленных стран относятся к островным: 1) Куба; 2) Сомали; 3) Мадагаскар; 4) Чад |
| 2 | Распределите формы правления по увеличению числа стран, относящимся к ним: 1) республика; 2) теократия; 3) конституционная монархия (132) |
| 3 | Когда распался СССР: 1) 1989; 2) 1993; 3) 1991; 4) 1990. |
| 4 | Отметить лишнее: 1) Франция; 2) Люксембург; 3) Ватикан; 4) Сан-Марино. |
| 5 | Какие страны окраинные: 1) Чад; 2) Индия; 3) Казахстан; 4) Египет |
| 6 | Распределите страны по площади: 1) Канада; 2) Россия; 3) Китай; 4) США. (2134) |
| 7 | В каких регионах только экономически развитые страны: 1) Европа; 2) Африка; 3) Северная Америка; 4) Австралия |
| 8 | Какие из перечисленных стран относятся к полуостровным: 1) Куба; 2) Сомали; 3) Италия; 4) Чад. |
| 9 | Какая страна не входит в «семерку»: 1) Италия; 2) Испания; 3) ФРГ; 4) Япония. |
| 10 | Какие из стран имеют внутреннее положение: |

| | |
|----|---|
| | 1) Чад; 2) Индия; 3) Казахстан; 4) Египет. |
| 11 | В каком году объединилась Германия: 1) 1989; 2) 1993; 3) 1991; 4) 1990. |
| 12 | Какое государство лишнее: 1) США; 2) Россия; 3) Ватикан; 4) Канада |

1.2 География мировых природных ресурсов

| № задания | Тест (тестовое задание) |
|-----------|---|
| 13 | Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется: А) природные ресурсы; Б) ресурсообеспеченность; В) географическая среда. |
| 14 | Большая часть запасов нефти сосредоточено А) в развитых странах; Б) в развивающихся странах; В) в странах ОПЕК. |
| 15 | В первую тройку стран по запасам нефти входят: А) ОАЭ, Россия, США; Б) Сауд.Аравия, Ирак, ОАЭ; В) Россия, Мексика, США. |
| 16 | В структуре мирового земельного фонда лидируют: А) пашни; Б) пастбища и луга; В) леса |
| 17 | В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения: А) Индия, Китай, Венесуэла; Б) Канада, Венесуэла, Бразилия; В) Китай, Индия, Бразилия. |
| 18 | Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны: А) США, Египет; Б) Россия, Китай; В) Канада, Финляндия. |
| 19 | В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: А) Россия, Канада, Бразилия; Б) Конго, США, Австралия; В) Перу, Боливия, Канада. |
| 20 | К неисчерпаемым ресурсам относятся: А) биологические; Б) энергия приливов и отливов; В) земельные. |
| 21 | Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом: А) Китай, Россия, США; Б) Конго, Египет, Мали; В) ФРГ, Бразилия, Великобритания. |
| 22 | К морям наиболее загрязненным отходами относятся: А) Средиземное, Северное; Б) Красное, Тасманово; В) Красное, Охотское. |
| 23 | Причиной развития парникового эффекта на Земле является: А) выбросы углекислого газа; |

| | |
|----|---|
| | Б) выбросы фреонов; В) радиоактивное загрязнение. |
| 24 | Главными потребителями пресной воды являются: А) промышленность; Б) сельское хозяйство; В) Транспорт. |

1.3. География населения мира

| № задания | Тест (тестовое задание) |
|-----------|--|
| 25 | Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия. |
| 26 | Наиболее высокая плотность населения наблюдается: 1) в Западной Азии и Северной Африки; 2) в Западной Европе и Юго-Восточной Азии; 3) в Западной Африки и Центральной Австралии |
| 27 | Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся. |
| 28 | Первый тип воспроизводства населения характерен для стран: 1) Германия; 2) Германия, Испания; 3) Германия, Испания, Россия |
| 29 | Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Индонезия |
| 30 | Основным показателем уровня урбанизации является: 1) количество крупных городов; 2) соотношение городского и сельского населения; 3) наличие городских агломераций. |
| 31 | Главной причиной высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии является: 1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятия трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности. |
| 32 | Мужское население преобладает в странах: 1) России, Иране; 2) Канаде, Саудовской Аравии; 3) Германии, Франции. |
| 33 | Демографический взрыв свойствен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым; 3) в основном развивающимся. |
| 34 | Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является: |

| | |
|----|--|
| | 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности. |
| 35 | Демографическим взрывом называют: 1) рост терроризма в перенаселенных странах; 2) рациональный тип воспроизводства населения; 3) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века; 4) все перечисленное. |
| 36 | Выберите правильные утверждения: а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы; б) никогда население мира не возрасало так быстро как в середине XX века; в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек; г) все перечисленные утверждения правильные |

1.4. Мировое хозяйство

| № задания | Тест (тестовое задание) |
|-----------|--|
| 37 | Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось: 1) формирование мирового рынка; 2) развитие крупной машинной индустрии; 3) развитие транспорта. |
| 38 | Распределите структуры хозяйства от менее развитого к более развитому: 1) индустриальный; 2) аграрный; 3) постиндустриальный. (213) |
| 39 | Какая черта не присуща НТР: 1) универсальность; 2) всеохватность; 3) индивидуальность. |
| 40 | В эпоху НТР более высокими темпами развиваются: 1) Электроэнергетика и текстильная промышленность; 2) текстильная промышленность и машиностроение; 3) машиностроение и электроэнергетика. |
| 41 | Распределите страны по мере увеличения численности населения занятого в непроизводственной сфере: 1) Япония; 2) Россия; 3) Бразилия. (321) |
| 42 | Дополните: совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешнеэкономическими связями, называется ... (мировое хозяйство) |
| 43 | Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали: 1) сырьевой; 2) наукоемкости и экологический; 3) потребительский.. |
| 44 | Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью: 1) производственной сферы; 2) непроизводственной сферы. |
| 45 | Дополните: Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг называется ... (разделение труда) |
| 46 | Установите соответствие: Страна Структура хозяйства 1) Япония; А) Аграрная; 2) Польша; Б) Индустриальная; |

| | |
|----|--|
| | 3) Сенегал; В) Постиндустриальная. (1в2б3а) |
| 47 | Распределите страны мира по мере уменьшения числа занятых в непроизводственной сфере: 1) США; 2) Россия; 3) Узбекистан (123) |
| 48 | С течением времени географическая модель мирового хозяйства: 1) упрощалась; 2) не изменялась; 3) усложнялась. |

2.4. Северная и Латинская Америка

| № задания | Тест (тестовое задание) |
|-----------|---|
| 49 | В состав Латинской Америки входят: а) Южная Америка; б) Южная Америка и юг Северной Америки; в) Америка. |
| 50 | Федеративную форму административно-территориального устройства имеют: а) США; б) США и Канада. |
| 51 | Механическое движение населения стран Северной Америки характеризуется: а) миграционным притоком; б) миграционной убылью; в) не изменяется. |
| 52 | В США ведущее место в грузообороте занимает транспорт: а) автомобильный; б) железнодорожный; в) трубопроводный. |
| 53 | Из государств Латинской Америки не имеют выход к морю: а) Уругвай и Парагвай; б) Парагвай и Боливия; в) Боливия и Уругвай. |
| 54 | Большая часть крупных портов США расположено на побережье океана: а) Тихого; б) Атлантического. |
| 55 | Понятие «ложная урбанизация» характерна для: а) США; б) Бразилии; в) Канады |
| 56 | В какой из стран Латинской Америки самый большой процент индейцев: а) Аргентина; б) Бразилия; в) Перу. |
| 57 | Какая из стран входит в ОПЕК: а) Венесуэла; б) Аргентина; в) США. |
| 58 | Распределите сферы хозяйства США в соответствии с уменьшением доли числа занятых: а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) непроизводственная сфера. (ваб) |
| 60 | Какой океан не омывает Америку: а) Тихий; б) Индийский; в) Атлантический. |
| 61 | Какое из государств является островным: а) Куба; б) Мексика; в) Канада. |

2.6. Россия в современном мире

| № задания | Тест (тестовое задание) |
|-----------|--|
| 62 | Какова площадь РФ: а) 17, 1 млн.км² б) 18 млн.км ² в) 13млн.км ² |
| 63 | Что является анклавом РФ: а) о.Сахалин б) п-ов Крым в) Калининградская обл. |
| 64 | Какие государства-соседи РФ имеют выход в Каспийское море-озеро: а) Грузия и Армения б) Казахстан и Азербайджан в) Иран и Турция |
| 65 | С каким из государств в РФ самая протяженная граница: а) Казахстан б) КНДР в) Грузия. |

| | |
|----|--|
| 66 | С каким из государств мы не граничим на Северном Кавказе: а) Грузия б) Азербайджан в) Казахстан |
| 67 | В каком году Россия отдала Аляску: а) 1917 б) 1893 в) 1887 |
| 68 | Какие проливы отделяют Японию от России: а) Кунаширский и Лаперуза б) Кунаширский и Беренгов в) Лаперуза и Беренгов |
| 69 | По какому морю проходит граница РФ и Норвегии: а) Японское б) Баренцево в) Азовское |
| 70 | Сколько морей омывает Россию: а) 10 б) 14 в) 11 |
| 71 | Когда Крым вернулся в состав РФ: а) 18 марта 2013 г б) 3 марта 1991 г. в) 18 марта 2014 г. |
| 72 | Какая форма правления у РФ: а) республиканская; б) монархическая; в) теократия |
| 73 | Сколько субъектов в составе РФ: а) 82; б) 85; в) 89 |

3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

| № задания | Тест (тестовое задание) |
|-----------|---|
| 74 | Причиной парникового эффекта является газ: а) CO₂; б) NO ₂ ; в) O ₂ |
| 75 | Какого пути решения продовольственной проблемы нет: а) экстенсивного; б) интенсивного; в) военного. |
| 76 | Как называется всемирная организация, заботящаяся о здоровье людей: а) ВОЗ; б) ЗООВ; в) РОЗ. |
| 77 | В каком регионе наиболее остро стоят глобальные проблемы: а) Европа; б) Азия; в) Африка |
| 78 | Как называется организация, разработавшая пессимистический подход развития глобальных проблем: а) Римский клуб; б) Парижский клуб; в) Пекинский клуб. |
| 79 | Ойкуменополис это: а) город; б) космическая станция; в) плавучий остров. |
| 80 | Какая проблема имеет прямую связь с продовольственной и демографической: а) энергетическая; б) экологическая; в) сырьевая. |
| 81 | Сколько процентов продовольственного «пайка» берем из Океана: а) 19 - 21; б) 20 - 25; в) 12 – 15. |
| 82 | Какой залив наиболее загрязнен: а) Мексиканский; б) Персидский; в) Шелихова |
| 83 | Что способствует росту пустынь в Африке: а) подсечноогневое земледелие; б) добыча полезных ископаемых; в) промышленность. |
| 84 | В каком регионе впервые обнаружили СПИД: а) Америка; б) Европа; в) Африка. |
| 85 | Над каким материком образовалась озоновая дыра: а) Антарктида; б) Австралия; в) Африка. |

3.2. Кейс-задания

3.2.1. Шифр и наименование компетенции

Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09)

86

Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

| Страны | 1990 | 1995 | 2000 | 2010 | 2018 | Изменение с 1990 г | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------------|-------------|
| | | | | | | 1995 к 1990 | 2018 к 1990 |
| Азербайджан | 5502 | 2420 | 3534 | 15628 | 18076 | -56% | 229% |
| Армения | 2419 | 1584 | 2318 | 6567 | 10176 | -35% | 321% |
| Беларусь | 5399 | 3978 | 5994 | 15907 | 20003 | -26% | 270% |
| Грузия | 5174 | 1673 | 2587 | 6598 | 11485 | -68% | 122% |
| Казахстан | 8434 | 6121 | 7888 | 19690 | 27550 | -27% | 227% |
| Киргизия | 2246 | 1237 | 1644 | 2733 | 3844 | -45% | 71% |
| Латвия | 7813 | 5508 | 8018 | 17575 | 29901 | -30% | 283% |
| Литва | 9305 | 5923 | 8456 | 20110 | 34826 | -36% | 274% |
| Молдавия | 3330 | 1900 | 1840 | 3832 | 7305 | -43% | 119% |
| Россия | 8012 | 5611 | 6825 | 20498 | 29267 | -30% | 265% |
| Таджикистан | 2356 | 926 | 935 | 2064 | 3416 | -61% | 45% |
| Туркмения | 5375 | 3354 | 4227 | 9741 | 19527 | -38% | 263% |
| Узбекистан | 1985 | 1634 | 1984 | 4154 | 7665 | -18% | 286% |
| Украина | 6763 | 3689 | 3803 | 7666 | 9283 | -45% | 37% |
| Эстония | 10733 | 6283 | 9420 | 21602 | 34096 | -41% | 218% |
| Среднее знч. | 5656 | 3456 | 4632 | 11624 | 17761 | -39% | 214% |
| Весь мир | 5449 | 6479 | 7928 | 12837 | 17914 | 19% | 229% |

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

87

Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



3.3 Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.3.1 Примерные задания для практических работ

| №№ задания | Задания |
|------------|---|
| 88 | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |
| 89 | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией |
| 90 | Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира |
| 91 | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. |
| 92 | Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира |
| 93 | Составление сравнительной экономико-географической характеристики |

| | |
|----|---|
| | двух стран Европы |
| 94 | Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии |
| 95 | Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени |
| 96 | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки |
| 97 | Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата |
| 98 | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. |
| 99 | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России |

3.3.2. Примерные задания для географического практикума

| №№ задания | Задания |
|------------|--|
| 100 | Работа с источниками информации по выбранной территории. Страноведческая характеристика |
| 101 | Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории. Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории |
| 102 | Методика экономико-географического районирования территории Характеристика транспортной системы территории |
| 103 | Историко-географические исследования территории Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору) |
| 104 | Составления базы данных ресурсов территории (<i>выбор опирается на осваиваемую специальность</i>) |
| 105 | Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма (<i>предпочтительно для обучающихся, осваивающих специальность «Гостиничное дело», «Сервис и туризм»</i>) |
| 106 | Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии |

3.4 Примеры заданий для географического диктанта

Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

| № задания | Задания |
|-----------|--|
| 107 | 1.1. Современная политическая карта мира Нанесите на карту столицы перечисленных стран <ol style="list-style-type: none"> 1. Габон 2. Венгрия 3. Бразилия 4. Гвинея-Бисау 5. Дания 6. Зимбабве |

| | |
|-----|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Ирландия 8. Исландия 9. Камерун 10. Канада 11. Киргизия 12. Мадагаскар 13. Мозамбик 14. Молдова 15. Никарагуа 16. Пакистан 17. Руанда 18. Северная Македония |
| 108 | <p>1.3. География населения мира</p> <p>Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шанхай, Китай 2. Пекин, Китай 3. Стамбул, Турция 4. Карачи, Пакистан 5. Токио, Япония 6. Лагос, Нигерия 7. Москва, Россия 8. Сан-Паулу, Бразилия 9. Киншаса, Демократическая Республика Конго 10. Нью-Йорк, США 11. Сеул, Корея 12. Дели, Индия 13. Каир, Египет 14. Джакарта, Индонезия 15. Мехико, Мексика 16. Лондон, Великобритания 17. Тегеран, Иран 18. Хошимин, Вьетнам 19. Рио-де-Жанейро, Бразилия 20. Бангкок, Таиланд |

3.5 Задания для рубежной аттестации в виде контрольной работы
Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

| | |
|-----|--|
| 109 | <p align="center">Контрольная работа № 1</p> <p align="center"><u>1 вариант</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка 2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа 3. какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия 4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек (Токио, Джакарта, Сеул, Дели, Шанхай, Манила, Карачи, Нью-Йорк, Сан-Паулу, Мехико) 5. Основные центры мирового хозяйства – это.... (США, Япония, Европа) |
|-----|--|

6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
 А. Китай 1. Электроэнергия
 Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
 В. США 3. Нефть
 Г. Япония 4. Сталь (А-4, Б-3, В-1, Г-2)
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися? (В уровне социально-экономического развития)
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете? **Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета**
- 2 вариант
1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
 а) каменная соль б) уголь **в) нефть** г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
 А) Мексика б) Индия в) Индонезия **г) Южная Корея**
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство». НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил
 Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это.... **США- Вашингтон, Япония- Токио, Германия-Берлин, Великобритания-Лондон, Франция-Париж, Италия-Рим, Канада- Оттава**
6. Дайте определение понятия «Демография». **Наука о населении**
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
 а) Восточно -Сибирского **б) Северного** в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
 г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися? **В уровне социально-экономического развития**
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире. **Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии**

| | |
|-----|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>Вариант 1</u></p> <p>1. Работа с картой. Из списка стран: Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны: с приморским положением, Восточной Азии и Южной Азии.</p> <p>2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.</p> <p>3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?(продолжительность жизни, низкая рождаемость, здравоохранение: 1 тип воспроизводства)</p> <p>4. Объяснить выражения о макрорайонах США: А) «Средний Запад – житница страны» Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»</p> <p>5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки. (богатства ресурсов, удаленность от торговых путей и экономических центров)</p> <p>6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?(машиностроение, химическая промышленность, ТЭК)</p> <p>7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему? (вода - ГЭС, топливо - ТЭС)</p> <p>8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Вариант 2</u></p> <p>1. Работа с картой. Из списка стран: Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны: А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.</p> <p>2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых. (нефть – Венесуэлла, медь – Чили, Изумруды - Колумбия)</p> <p>3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления. (Колониальное прошлое, ЮАР)</p> <p>4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?</p> <p>5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему? (вода - ГЭС, топливо - ТЭС)</p> <p>6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?(железнодорожный)</p> <p>7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?</p> <p>8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения. (опустынивание, обезлесивание, низкая продолжительность жизни и др.)</p> |
| 111 | <p style="text-align: center;">Контрольная работа № 3 Вариант I</p> <p>1. Какова площадь: а) 17. 1 млн. км²; б) 24 млн. км²; в) 14 млн. км²</p> |

2. Найди лишнее
а) Белое; **б) Норвежское**; в) Балтийское.
3. Какой из проливов разделяет Россию и США:
а) Лаперуза; б) Кунаширский; **в) Берингов**.
4. С какой из стран у России был военный конфликт, где она выступала в качестве миротворцев:
а) Япония; б) США; **в) Грузия**.
5. Какая из стран имеет только сухопутную границу:
а) Монголия; б) Казахстан; в) Норвегия.
6. Самая короткая граница РФ с:
а) Украина; б) Казахстан; **в) Северной Кореей**.
7. В какое экономическое объединение не входит Россия:
а) ОПЕК; б) АСЕАН; в) НАТО.
8. Что РФ экспортирует:
а) продукцию легкой промышленности;
б) газ; в) продукцию точного машиностроения.
9. В каком году распался СССР:
а) 2001; **б) 1991**; в) 1990.
10. Россия на мировом рынке выступает поставщиком:
а) сырья; б) готовой продукции.
11. В географическом разделении труда Россия специализируется на продаже:
а) продукции ВПК; б) продукции легкой промышленности; в) продукции пищевой промышленности.
12. В каком регионе наиболее остро стоят глобальные проблемы:
а) Европа; б) Азия; **в) Африка**.
13. Как называется организация, разработавшая пессимистический подход развития глобальных проблем:
а) Римский клуб; **б) Парижский клуб**; в) Пекинский клуб.
14. Как называется всемирная организация, заботящаяся о здоровье людей:
а) ВОЗ; б) ЗООВ; в) РОЗ.

Вариант II.

1. Распредели страны по площади:
а) Франция; б) Канада; в) Россия. **(вба)**
2. Какое из этих морей омывает только Россию
а) Белое; б) Японское; в) Балтийское.
3. Какая из стран отделена от России проливами Лаперуза и Кунаширский:
а) Япония; б) США; в) Норвегия.
4. Какая из стран получила «в подарок» полуостров (при Хрущеве):
а) Белоруссия; б) Грузия; **в) Украина**.
5. Какая из стран имеет только морскую границу с РФ:
а) Япония; б) Казахстан; в) Норвегия.
6. Самая длинная граница РФ с:
а) Украина; **б) Казахстан**; в) Северной Кореей.
7. В какое политическое объединение не входит Россия:
а) ОПЕК; б) АСЕАН; **в) НАТО**.
8. Что РФ импортирует:
а) продукцию лесной промышленности; б) нефть; **в) продукцию точного машиностроения**.
9. В каком году образовалось СНГ:
а) 2001; **б) 1991**; в) 1990.
10. Россия на мировом рынке выступает потребителем:

| | |
|--|--|
| | <p>а) сырья; б) готовой продукции.</p> <p>11. Страны, каких территорий являются лидерами в экономическом партнерстве с Россией:</p> <p>а) страны Северной Америки; б) страны СНГ; в) страны Латинской Америки.</p> <p>12. Причиной парникового эффекта является газ:</p> <p>а) CO₂; б) NO₂; в) O₂.</p> <p>13. Какого пути решения продовольственной проблемы нет:</p> <p>а) экстенсивного; б) интенсивного; в) военного.</p> <p>14. Ойкуменополис это:</p> <p>а) город; б) космическая станция; в) плавучий остров.</p> |
|--|--|

3.6 Задания для экзамена

Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

| | |
|-----|---|
| 112 | <p>I вариант (в форме собеседования)</p> <p>Часть I</p> <p>A1. (1) Показать на политической карте мира примеры стран с различной формой правления.</p> <p>A2. (1) Показать на политической карте мира примеры стран с различным уровнем экономического развития.</p> <p>A3. (1) Показать на политической карте мира примеры стран, входящие в ОПЕК</p> <p>A4. (1) Показать на политической карте мира примеры стран, входящие в ЕС.</p> <p>A5. (1) Показать на карте РФ примеры стран, входящие в СНГ.</p> <p>Часть II</p> <p>B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Московская область 2) <u>Архангельская область</u> 3) Волгоградская область 4) Республика Тува 5) <u>Хабаровский край</u> 6) <u>Краснодарский край</u> 7) <u>Чукотский автономный округ</u> 8) <u>Магаданская область</u> <p>B2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) республика Карелия 2) Курская область 3) <u>Республика Дагестан</u> 4) Мурманская область 5) <u>Республика Тыва</u> 6) <u>Республика Калмыкия</u> <p>B3. (1) Выберите три ГЭС России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Саяно-Шушенская</u> 2) Кольская 3) <u>Братская</u> 4) Билибинская 5) Сургутская 6) <u>Волжская</u> <p>B4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:</p> |
|-----|---|

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

B5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

C1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

C2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

C3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

C4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

C5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны-члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

113

II вариант (в форме защиты проекта)

Темы проектов

1. Возможности развития туризма в нашем городе.
2. Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
3. География международного туризма. Основные центры, перспективы развития.
4. Оценка атрактивности ландшафтов территории (на примере моего населенного пункта/района).

| |
|--|
| <p>5. Оценка историко-культурных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).</p> <p>6. Оценка природно-рекреационных ресурсов территории (на примере моего населенного пункта/района).</p> <p>7. Оценка туристских ресурсов территории как основы для составления экскурсии (на примере моего населенного пункта/района).</p> <p>8. Оценка экономического потенциала территории как фактора развития туризма (на примере моего населенного пункта/района).</p> <p>9. Оценка демографического потенциала территории (на примере моего населенного пункта/района).</p> <p>10. Туристская инфраструктура и ее значение в развитии туризма (на примере моего населенного пункта/района).</p> |
|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система

| № п/п | Контролируемые модули/разделы /темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология / процедура оценки (способ контроля) |
|-------|--|---|------------------------------|------------|--|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Современная политическая карта мира | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 | Тест | 1-12 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | Работа с контурным и картами | 88 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 | Географический диктант | 107,108- | «5» 100% нанесены правильно «4» 90% нанесены |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|-------|---|
| | | OK 06 OK 07 OK 09 | | | правильно «3» 60-70% нанесены правильно «2» менее 50% нанесены |
| 2 | География мировых природных ресурсов | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 13-24 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 89 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| 3 | География населения мира | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 25-36 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 90 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 | Географич еский диктант | 107 | «5» 100% нанесены правильно «4» 90% нанесены правильно «3» |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|-------|---|
| | | ОК 09 | | | 60-70% нанесены правильно «2» менее 50% нанесены |
| 4 | Мировое хозяйство | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 | Тест | 37-48 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | Работа с контурным и картами | 91-94 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | Тест (вопросы для контрольн ой работы) | 109 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |
| 5 | Зарубежная Европа | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 | Кейс- задания | 86 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале |
| | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | Работа с контурным и картами | 95 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| 6 | Зарубежная Азия | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Работа с контурным и картами | 96 | «5» 100% географических объектов задания |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------|-------|---|
| | | OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | | | нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| 7 | Северная Америка и Латинская Америка | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 49-61 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 97 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно |
| 8 | Россия в современном мире | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 62-73 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Работа с контурным и картами | 98,99 | «5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | | | | | нанесены правильно |
| | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 09 | Кейс- задания | 87 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале |
| 9 | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Тест (вопросы для контрольной работы) | 110 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- неудовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |
| 10 | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 | Тест | 74-85 | Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| 11 | | OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Тест (вопросы для контрольной работы) | 111 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |
| 12 | Географический практикум | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | темы проектных работ | 113 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |
| 13 | Экзамен | OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09 | Собеседование (вопросы для экзамена) | 112 | Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично |

1. Матрица соответствия результатов обучения, показателей, критерием и шкал оценки

| Результаты обучения (на основе обобщённых компетенций) | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценки | |
|--|--------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|
| | | | | Академическая оценка (зачтено/незачтено) | Уровень освоения компетенции |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим | Ответы на вопросы (тест) №№1-85 | Результаты теста | Студент ответил на 85-100 % вопросов | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент ответил на 75-84,99 % вопросов | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент ответил на 60-74,99 % вопросов | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент ответил на 0-59,99 % вопросов | не удовлетворительно | Не освоен |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|--|
| <p>источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.</p> | | | | | |
| <p>Уметь: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений.</p> | <p>Решение кейс-заданий № 86,87</p> | <p>Результаты решения кейс-задач (домашняя работа)</p> | <p>Студент решил все задачи, допустил не более 1 ошибки в ответе</p> | <p>отлично</p> | <p>Освоен (повышенный уровень)</p> |
| | | | <p>Студент решил все задачи, допустил не более 3 ошибок</p> | <p>хорошо</p> | <p>Освоен (повышенный уровень)</p> |
| | | | <p>Студент решил не все задачи, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки</p> | <p>удовлетворительно</p> | <p>Освоен (базовый уровень)</p> |
| | | | <p>Студент решил не все задачи, и в тех что решил допустил ошибки или не решил задачи совсем</p> | <p>не удовлетворительно</p> | <p>Не освоен (недостаточный уровень)</p> |
| | <p>Ответы на вопросы (собеседование - экзамен) №112,113</p> | <p>Результаты ответов на вопросы</p> | <p>Студент ответил на 85-100 % вопросов</p> | <p>отлично</p> | <p>Освоен (повышенный уровень)</p> |
| | | | <p>Студент ответил на 75-84,99 % вопросов</p> | <p>хорошо</p> | <p>Освоен (повышенный уровень)</p> |
| | | | <p>Студент ответил на 60-74,99 % вопросов</p> | <p>удовлетворительно</p> | <p>Освоен (базовый уровень)</p> |
| | | | <p>Студент ответил на</p> | <p>не</p> | <p>Не освоен</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|-----------------------------------|
| | | | 0-59,99 % вопросов | удовлетворительно | (недостаточный уровень) |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | | | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | | | | |
| Знать: владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | Ответы на вопросы (собеседование - экзамен) №112,113 | Результаты ответов на вопросы | Студент ответил на 85-100 % вопросов | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент ответил на 75-84,99 % вопросов | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент ответил на 60-74,99 % вопросов | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент ответил на 0-59,99 % вопросов | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |
| Уметь: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Решение кейс-заданий № 86,87 | Результаты решения кейс-задач (домашняя работа) | Студент решил все задачи, допустил не более 1 ошибки в ответе | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент решил все задачи, допустил не более 3 ошибок | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент решил не все задачи, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент решил не все задачи, и в тех, что решил допустил ошибки или не решил задачи совсем | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |
| | Работа с контурными картами № 88-99 | Результаты выполненной работы (домашнее задание) | Студент нанес 90-100% географических объектов | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| Студент нанес | | | хорошо | Освоен | |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|---|----------------------|-----------------------------------|
| | | | 89,99-60% географических объектов | | (повышенный уровень) |
| | | | Студент нанес 59,99-50% географических объектов | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент нанес менее 50% географических объектов | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |
| Знание номенклатуры (географический диктант) №107-108 | Результаты работы | | Студент выполнил на 90-100% | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент выполнил на 89,99-60% | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент нанес 59,99-50% географических объектов | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент нанес менее 50% географических объектов | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |
| Умение писать индивидуальные проекты №№113 | Защита проекта | | Проверка преподавателем Отметка по 5-бальной шкале 5- отлично | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | 4 – хорошо | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | 3- удовлетворительно | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | 0-2 – неудовлетворительно | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
 ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
 ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

| | | | | | |
|--|---------------------------------|------------------|--|----------------------|-----------------------------|
| <p>Знать: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,</p> | Ответы на вопросы (тест) №№1-85 | Результаты теста | Студент ответил на 85-100 % вопросов | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент ответил на 75-84,99 % вопросов | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент ответил на 60-74,99 % вопросов | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент ответил на 0-59,99 % вопросов | не удовлетворительно | Не освоен |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|--|
| <p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> | | | | | |
| <p>Уметь: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p> | <p>Работа с контурными картами № 88-99</p> | <p>Результаты выполненной работы (домашнее задание)</p> | <p>Студент нанес 90-100% географических объектов</p> | <p>отлично</p> | <p>Освоен (повышенный уровень)</p> |
| | | | <p>Студент нанес 89,99-60% географических объектов</p> | <p>хорошо</p> | <p>Освоен (повышенный уровень)</p> |
| | | | <p>Студент нанес 59,99-50% географических объектов</p> | <p>удовлетворительно</p> | <p>Освоен (базовый уровень)</p> |
| | | | <p>Студент нанес менее 50% географических объектов</p> | <p>не удовлетворительно</p> | <p>Не освоен (недостаточный уровень)</p> |
| | <p>Знание номенклатуры (географический диктант) №107-108</p> | <p>Результаты работы</p> | <p>Студент выполнил на 90-100%</p> | <p>отлично</p> | <p>Освоен (повышенный уровень)</p> |
| | | | <p>Студент выполнил на 89,99-60%</p> | <p>хорошо</p> | <p>Освоен (повышенный уровень)</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|----------------------|-----------------------------------|
| диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | | | | | уровень) |
| | | | Студент нанес 59,99-50% географических объектов | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент нанес менее 50% географических объектов | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | | | | |
| Знать: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. | Решение кейсзаданий № 86,87 | Результаты решения кейс-задач (домашняя работа) | Студент решил все задачи, допустил не более 1 ошибки в ответе | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент решил все задачи, допустил не более 3 ошибок | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент решил не все задачи, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент решил не все задачи, и в тех, что решил допустил ошибки или не решил задачи совсем | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |
| Уметь: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать | Работа с контурными картами № 88-99 | Результаты выполненной работы (домашнее | Студент нанес 90-100% географических объектов | отлично | Освоен (повышенный уровень) |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|---|----------------------|-----------------------------------|
| <p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | | заданию) | Студент нанес 89,99-60% географических объектов | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент нанес 59,99-50% географических объектов | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент нанес менее 50% географических объектов | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |
| | Знание номенклатуры (географический диктант) №107-108 | Результаты работы | Студент выполнил на 90-100% | отлично | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент выполнил на 89,99-60% | хорошо | Освоен (повышенный уровень) |
| | | | Студент нанес 59,99-50% географических объектов | удовлетворительно | Освоен (базовый уровень) |
| | | | Студент нанес менее 50% географических объектов | не удовлетворительно | Не освоен (недостаточный уровень) |