

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального
образования _____ (Василенко В.Н.)
«_25_» __05__ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность/профессия

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Воронеж-2023

Разработчик _____ 25.05.2023 _____ Скопинцева В. И.
(подпись) (дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии Технологии ресторанного сервиса
(наименование ЦК, являющейся ответственной за данную специальность, профессию)

_____ 25.05.2023 _____ Еремина Т.А.
(подпись) (дата) (Ф.И.О.)

1.Целями освоения дисциплины ОГСЭ.03 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач. Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

- Организация питания в организациях общественного питания.
- Организация обслуживания в организациях общественного питания.
- Маркетинговая деятельность в организациях общественного питания.
- Контроль качества продукции и услуг общественного питания.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

Знать

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения

правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы; Знания: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Умения: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Умения: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре СПО

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного учебного цикла и изучается в 3, 4, 5, 6,7 и 8 семестрах.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплины Иностранный язык.

Дисциплина является предшествующей для изучения *Наименование последующих дисциплин, практик.*

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 212 ак.ч.

| Виды учебной работы | Всего академических часов | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | | | | | |
|--|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 212 | 36 | 44 | 32 | 38 | 30 | 32 |
| Контактная | 166 | 32 | 36 | 24 | 30 | 24 | 20 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|
| работа в т. ч. аудиторные занятия: | | | | | | | |
| Лекции | 4 | | | | 2 | | 2 |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | |
| Практические/лабораторные занятия | 166 | 32 | 36 | 24 | 30 | 24 | 20 |
| Консультации текущие | 16 | | 4 | 4 | | | 8 |
| Консультации перед экзаменом | | | | | | | |
| Вид аттестации (зачет/экзамен) | | Контрольная работа | Зачет | Зачет | Диф. зачет | Зачет | Экзамен |
| Самостоятельная работа: | 26 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 4 | 1 | 1 | 1 | - | | |
| Курсовой проект/работа | | | | | | | |
| Домашнее задание, реферат, | 2 | - | - | 1 | - | 1 | |
| Другие виды | 4 | 1 | 1 | - | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| самостоя тельной работы | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак.ч | |
|-------|---|--|----------------------------|---------------------------------|
| | | | В традиционной форме | В форме практической подготовки |
| 1 | Продукты питания и способы кулинарной обработки . | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. | 18 | 18 |
| 2 | Типы организаций питания и работа персонала. | . Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 18 | |
| 3 | Составление меню, названия блюд . | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 22 | |
| 4 | Кухня, производственные помещения, оборудование. | . Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени | 22 | 22 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| | | и условия (if, when). Лексический материал по теме. | | |
| 5 | Кухонная столовая и барная посуда. | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | 16 | 16 |
| 6 | Обслуживание посетителей в ресторане. | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 16 | 16 |
| 7 | Система закупок продуктов и их хранения. | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 38 | 38 |
| 8 | Организация работы официанта и бармена. | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 30 | 30 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|---|----|----|
| 9 | Кухня народов мира. | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | 32 | 32 |
| <i>Консультации текущие</i> | | | | |
| <i>Консультации перед экзаменом</i> | | | | |
| <i>Зачет, экзамен</i> | | | | |

*в форме практической подготовки

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Лекции, ак. ч | Лекции, ак. ч | Практические/лабораторные занятия, ак. Ч | | СРО, ак. ч |
|-------|---|---------------|--|---------------------------------|------------|
| | | | В традиционной форме | В форме практической подготовки | |
| 1 | Продукты питания и способы кулинарной обработки . | | 16 | 16 | 2 |
| 2 | Типы организаций питания и работа персонала. | | 16 | 16 | 2 |
| 3 | Составление меню, названия блюд . | | 18 | 18 | 2 |
| 4 | Кухня, производственные помещения, оборудование. | | 18 | 18 | 2 |
| 5 | Кухонная столовая и барная посуда. | | 12 | 12 | 2 |
| 6 | Организация работы официанта и бармена. | | 12 | 12 | 2 |
| 7 | Обслуживание посетителей в | | 30 | 30 | 6 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|----|----|---|
| | ресторане. | | | | |
| 8 | Система закупок и их хранение. | | 24 | 24 | 6 |
| 9 | Кухня народов мира. | | 20 | 20 | 2 |
| <i>Консультации текущие</i> | | | | | |
| <i>Консультации перед экзаменом 2ч</i> | | | | | |
| <i>Зачет, экзамен 8ч</i> | | | | | |

*в форме практической подготовки

5.2.1 Лекции.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 | Обслуживание посетителей в ресторане. | Встреча гостей. | 2 |
| 2 | Кухня народов мира. | Русская кухня. | 2 |
| п | | | |

*в форме практической подготовки

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|--|---|---------------------|
| 1 | Продукты питания и способы кулинарной обработки. | Лексическая тема: «Виды кулинарной обработки» Грамматический материал: Настоящее простое время. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Механическая кулинарная обработка». Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Тепловая обработка» . Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения | |
| | | <p>Лексическая тема: «Сортировка» . Грамматический материал: Настоящее длительное время .</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Промывка». Грамматический материал: Прошедшее длительное время.</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Очистка». Грамматический материал: Будущее длительное время</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Биохимическая обработка» Грамматический материал: Будущее совершенное время.</p> | 2 |
| | | Обобщение лексико-грамматического материала | 2 |
| | | контрольная работа | 2 |
| 2 | Типы организаций питания и работа персонала. | <p>Лексическая тема: «В ресторане». Грамматический материал: Модальные глаголы.</p> | 4 |
| | | <p>Лексическая тема: « в баре». Грамматический материал: Модальные глаголы.</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «В кафе» - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «В столовой». - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные</p> | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Кухня, Составление меню, названия блюд. | случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | |
| | Лексическая тема: «Буфет. Закусочная.» - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | 4 |
| | Итоговая контрольная работа | 2 |
| | Лексическая тема: «Меню холодных блюд» Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 4 |
| | Лексическая тема: «Меню горячих блюд» : Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 4 |
| | Лексическая тема: «Меню основных блюд». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 4 |
| | Лексическая тема: «Меню алкогольных напитков». Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Неличные формы глагола | 4 |
| | Лексическая тема: «Меню безалкогольных напитков». Грамматический материал: Неличные формы глагола (Обобщение). | 4 |
| | Контрольная работа | 2 |
| | Лексическая тема: «Холодильное оборудование» | |

| | | |
|---|---|---|
| производственные помещения, оборудование. | Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Лексический материал по теме. | 4 |
| | Лексическая тема: «Электрическое оборудование» Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Лексический материал по теме. | 2 |
| | Лексическая тема: «Барное оборудование» Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем . - придаточные предложения времени и условия (if, when). Лексический материал по теме. | 4 |
| | Лексическая тема: «Посудомоечное оборудование» Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем , - придаточные предложения времени и условия (if, when). Лексический материал по теме. | 4 |
| | Лексическая тема: «Теплообогревательное оборудование» - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем . | 4 |
| | Обобщение лексико-грамматического материала | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 5 | . Кухонная столовая и барная посуда. | Посуда и декоративные изделия . Общие технические условия. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Изделия из стекла. Общие технические условия». Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций | 2 |
| | | Лексическая тема: «Услуги общественного питания. Термины и определения». Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций Безличные предложения | 4 |
| | | Лексическая тема: «Посуда керамическая, стеклокерамическая и стеклянная столовая, используемая в контакте с пищей. Выделение свинца и кадмия». Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Организация работы официанта и бармена | Лексическая тема: «Посуда и приборы столовые из коррозионно-стойкой стали для детей и подростков.» Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций. | 2 |
| | Лексическая тема: Посуда фарфоровая. Технические условия.» Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций. | 2 |
| | Лексическая тема: « Внешний вид и доброжелательность бармена». Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; ; | 2 |
| | Лексическая тема: «Помощь посетителям при выборе блюд». Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | 4 |
| | Лексическая тема: «Обязанности официанта» Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; | 4 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| | | -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French | |
| | | Лексическая тема: «Оформление стола». Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French | 2 |
| | | Лексическая тема: «Прием заказа». Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French | 2 |
| | | Обобщение лексико-грамматического материала. | 2 |
| | | Итоговая контрольная работа | 2 |
| | Обслуживание посетителей в ресторане | Лексическая тема: «Встреча гостей» Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive | 4 |
| | | Лексическая тема: «Предложение меню и карты вин» Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would | 4 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive | |
| | | Лексическая тема: « Размещение гостей в зале» Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive ; | 4 |
| | | Лексическая тема: «Рекомендации в выборе закусок, блюд, напитков». Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. ; | 4 |
| | | Лексическая тема: «Прием, оформление и уточнение заказа, передача заказа на производство» Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. ; | 6 |
| | | Лексическая тема: «Досервировка стола в соответствии с принятым заказом». | 6 |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | | <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p>;</p> | |
| | | <p>Лексическая тема: «Подача напитков, закусок и блюд, расчет с гостями»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> | 6 |
| | | Итоговая контрольная работа | 4 |
| | Система закупок и их хранение | <p>Лексическая тема: «Сбор потребностей</p> <p>Грамматический материал:»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Планирование закупок, подготовка закупочных процедур» .</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 4 |
| | | <p>Лексическая тема :«Рейтинг деловой репутации поставщиков»</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных | 4 |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| | | оборотов и способы передачи их значений на родном языке | |
| | | Лексическая тема: «Аккредитация поставщиков, управление профилями поставщиков» Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 4 |
| | | Лексическая тема: «Проведение любых закупочных процедур. Согласование и заключение договоров» . Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 4 |
| | | Лексическая тема: «Ситуационный центр руководителя по управлению закупочной деятельностью» Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 4 |
| | | Лексическая тема: «Аналитика и формирование отчётности» Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 6 |
| | | Итоговая контрольная работа | 2 |
| | Кухня народов мира | Лексическая тема: «Русская кухня.» Грамматический материал: дифференциальные признаки | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</p> | |
| <p>Лексическая тема: «Европейская кухня.» Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</p> | 2 |
| <p>Лексическая тема: «Азиатская кухня». Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</p> | 4 |
| <p>Лексическая тема: «Кухня стран Латинской Америки». Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</p> | 4 |
| <p>Лексическая тема: «Кавказская кухня». Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | |
| | Лексическая тема: «Кухня народов севера». Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | 2 |
| | Лексическая тема: «Белорусская кухня». Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | 2 |
| | Лексическая тема: «Китайская кухня». Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. | 2 |
| | экзамен | 8 |

\
*в форме практической подготовки

(Если практические занятия (семинары) не предусмотрены в п. 5.2.2 делается запись "не предусмотрен".)

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------|---------|---------------------|
|-------|---------------------------------|---------|---------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 2 | Продукты питания и способы кулинарной обработки. | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Подготовка к практическим занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| 3 | Типы организаций питания и работа персонала | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 4 | Составление меню, названия блюд | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 5 | Кухня, производственные помещения, оборудование | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 6 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 6 | Кухонная столовая и барная посуда | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1. Основная литература

6.1.Основная литература

Английский язык

1.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-531289#page/1>

2.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a2-b2-511594#page/1>

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова — Москва : Издательство Юрайт, 2023

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-biotekhnologii-i-obschestvennoe-pitanie-a2-b2-516144#page/1>

4.Гончарова Т.А. Английский язык для профессии "Повар-кондитер" : учебное пособие - Москва : КноРус, 2021

3.Афанасьева, О. В. Английский язык : базовый уровень : 10 класс : учебник - Москва : Просвещение, 2022

Афанасьева, О. В. Английский язык : базовый уровень : 11 класс : учебник - Москва : Просвещение, 2022

Немецкий язык

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023

<https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a1-a2-517173#page/1>

Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023

<https://urait.ru/viewer/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-515038#page/1>

5. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций - Москва : Просвещение, 2022

1. 6. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций - Москва : Просвещение, 2022

Английский язык

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-452245#page/1>

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-452246#page/1>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-450719#page/1>

Немецкий язык

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2020

16 <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-451268#page/1>

Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник/ О.А. Кострова, О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597500

Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях Ч. 1 – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573176

6.2. Дополнительная литература

Английский язык

Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник - М. : Дашков и К°, 2020

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197>

Чилиевич, Н.М. Английский язык в профессии. Торговое дело=English for Trade Industry –

Немецкий язык

Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496409

Периодические издания:

- Food Technology

- Иностранные языки в высшей школе

- Журнал для изучающих английский язык "Speak out"

- Die Fleischerei

- Vitamin De

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp? |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | http://minobrnauki.gov.ru |
| Портал открытого on-line образования | http://npoed.ru |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов | http://www.ict.edu.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | http://education.vsu.ru |

6.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

| | | |
|-------------------------------------|---|--------|
| Кабинет иностранного языка (ауд.4а) | Мультимедиа проектор SANYOPLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000–1 шт.; Магнитофон Panasonic; Лингафонное оснащение; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели. | ПО нет |
|-------------------------------------|---|--------|

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

| | | |
|---|---|--|
| Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19) | Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laser jet 21.12.2017 г. по «Бессрочно» Р-2035 А4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели. | Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; Лицензия № AAA.0217.00 с Принтер лазерный HP Laser jet 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
|---|---|--|

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

| | | |
|-----------------|--|--|
| Ресурсный центр | Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами. | Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
|-----------------|--|--|

8.Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение о оценочных материалах».

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ 03.Иностранный язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы; Знания: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Умения: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | : Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Знания: особенности произношения |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке по профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

. Содержание разделов дисциплины.

Теоретические основы перевода технической документации;

Научно –технический прогресс;

Математические действия, операции на иностранном языке;

Аппаратные компоненты компьютерных сетей;

Средства связи;

Технические проблемы и их устранение;

Инструкции руководства;

Планирование своего времени

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

Специальность

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

(шифр и наименование специальности/профессии)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Код компетенции | Содержание компетенции (результат освоения) | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен |
|-----------------|---|--|
| ОК. 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы; Знания: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). |
| ОК .03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Умения: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| ОК. 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК. 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Умения: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

особенности произношения.

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|--|--|--|-----------|--|
| | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Я и моя семья | ОК-02 | <i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i> | 1 | Контроль преподавателем |
| | | | <i>Домашнее задание</i> | 1 | Проверка преподавателем |
| | | | <i>Банк тестовых заданий</i> | 1-10 | Бланочное или компьютерное тестирование (процентная шкала) |
| 2. | Образование в жизни современного человека | ОК-02 | <i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i> | 1 | Контроль преподавателем |
| | | | <i>Реферат</i> | 1-8 | Уровневая шкала |
| | | | <i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i> | 1 | Уровневая шкала |
| | | | <i>Домашняя контрольная работа</i> | 1 | Защита контрольной работы |
| | | | <i>Банк тестовых заданий</i> | 10-20 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | | <i>Собеседование (зачет)</i> | 2 | Контроль преподавателем |
| 3. | Выдающиеся деятели России и стран изучаемого языка | ОК-03 | <i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i> | 2 | Контроль преподавателем |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|-------|--|
| | | | <i>Домашнее задание</i> | 2 | Проверка преподавателем |
| | | | <i>Банк тестовых заданий</i> | 20-30 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | | <i>Собеседование (зачет)</i> | | Контроль преподавателем |
| 4. | Страны изучаемого языка и Россия | ОК-05 | <i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i> | 4 | Контроль преподавателем |
| | | | <i>Домашнее задание</i> | 4 | Проверка преподавателем |
| | | | <i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i> | 3 | Уровневая шкала |
| | | | <i>Домашняя контрольная работа</i> | 2 | Защита контрольной работы |
| | | | <i>Банк тестовых заданий</i> | 40-50 | Бланочное или компьютерное тестирование (процентная шкала) |
| | | | <i>Реферат</i> | 9-13 | (Уровневая шкала) |
| | | | <i>Собеседование (зачет)</i> | 10 | Контроль преподавателем |
| 5. | Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности студента | ОК-05 | <i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i> | 5 | Контроль преподавателем |
| | | | <i>Домашнее задание</i> | 5 | Проверка преподавателем |
| | | | <i>Банк тестовых заданий</i> | 50-60 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| 6. | Моя будущая профессия | ОК-09 | <i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i> | 6 | Контроль преподавателем |
| | | | <i>Домашнее задание</i> | 6 | Проверка преподавателем |
| | | | <i>Банк тестовых заданий</i> | 60-70 | Бланочное или компьютерное тестирование (процентная шкала) |
| | | | <i>Собеседование (зачет)</i> | 9 | Контроль преподавателем |
| 7. | Профиль моей будущей работы | ОК-09 | <i>Практическая работа (упражнения)</i> | 6 | Контроль преподавателем |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------|--|--------|--|
| | | | <i>для работы в аудитории)</i> | | |
| | | | <i>Домашнее задание</i> | 8 | Проверка преподавателем |
| | | | <i>Банк тестовых заданий</i> | 70-80 | Бланочное или компьютерное тестирование (процентная шкала) |
| | | | <i>Собеседование (экзамен)</i> | | Контроль преподавателем |
| 8. | Хлебобулочные изделия | ОК-10 | <i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i> | 7 | Контроль преподавателем |
| | | | <i>Домашнее задание</i> | 2 | Проверка преподавателем |
| | | | <i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i> | 3 | Уровневая шкала |
| | | | <i>Банк тестовых заданий</i> | 70--80 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | | <i>Собеседование (экзамен)</i> | 1-5 | Контроль преподавателем |
| 9. | Кондитерские изделия | ОК-10 | <i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i> | 1-4 | Контроль преподавателем |
| | | | <i>Домашнее задание</i> | 2 | Проверка преподавателем |
| | | | <i>Домашняя контрольная работа</i> | 6 | Защита контрольной работы |
| | | | <i>Собеседование (экзамен)</i> | 5-10 | Контроль преподавателем |

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК-05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.1.1 Типовое упражнение для работы в аудитории по английскому языку

| Номер задания | Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям. | Правильный ответ |
|---------------|---|--|
| 1. | <p>Harry: Hello, my name is Harry. 1) ?</p> <p>Mary: I don't think so. I'm Mary. Mary Newton.</p> <p>Harry: Nice to meet you Mary. 2) ?</p> <p>Mary: Yes. We've just moved in next door.</p> <p>Harry: Really? Welcome to the neighbourhood, then.</p> <p>Mary: Thanks. 3) ? I didn't catch it?</p> <p>Harry: I'm Harry. What a nice day.</p> <p>Mary: Yes. Have you been living here long?</p> <p>Harry: For as long as I remember. My family moved here when I was three.</p> <p>Mary: 4) ?</p> <p>Harry: One sister. And you?</p> <p>Mary: No, I haven't. I'm an only child.</p> <p>Harry: I see. 5) ?</p> <p>Mary: I turn sixteen next May.</p> <p>Harry: We'll be the same age.</p> <p>Mary: Great! Maybe we'll have some classes together at school.</p> <p>Harry: Yes, I hope so.</p> <p>Mary: OK. See you.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) How old are you? b) Have we met before? c) What's your name? d) Have you got any sisters or brothers? e) Are you new here? 35</p> <p>2. Meeting People</p> | <p>1 - b</p> <p>2 - e</p> <p>3 - c</p> <p>4 - d</p> <p>5 - a</p> |

-What's your name?
 -What's yours?
 -Where are you from?
 -Where do you live in Russia?
 -How about you?
 -Where are you staying here?
 -How long will you be here?
 -Hotels are expensive here.
 -Are you here by yourself? (Are you here alone?)
 -I'm here for a business convention.
 -I'm staying with some friends of mine.
 -I'm renting an apartment.
 -I'm here with a friend.
 -I'm here with my husband (wife)
 -Do you like it here?
 -Is this your first time here?
 -It's a beautiful place.
 -I've been there once.
 -We've been here a couple of times.
 -Your English is very good.
 -You speak very good English.
 -I spent some time in the US / Britain.
 -I'm working for an American / British company.
 until the end of next week
 -It was nice chatting with you.
 -I've got to get going.

Варианты ответов:

- a) How old are you?
- b) Have we met before?
- c) What's your name?
- d) Have you got any sisters or brothers?
- e) Are you new here? 35

3. AT the Restaurant

1.

Can we get two menus, please?
 -I'll have a Caesar salad as a starter and grilled salmon steak to follow.
 Spaghetti with tomato sauce for me and seafood with rice for the lady.
 -Something to drink?
 -I'll have a bottle of sparkling water and a glass of white wine, please.
 -We'll have a bottle of Chianti, 2010.
 -I'll have a chicken sandwich with fries.

2.

. — Hello! What would you like?
 — I'll have a Caesar salad with shrimp as a starter and spaghetti with
 seafood to follow.
 — Something to drink?
 — Hello! Are you ready to order?
 — I think I'm going to have a chicken sandwich with fries and a large
 beer.
 — OK. I'll get your order in five minutes.

— Thank you.

3.

— Hello! Can you get our waiter?
 — I'll take your order, sir.
 — OK. We'll have a bottle of Pinot Grigio and a sushi set number 4.

Thank you.

— Do you want water to go with the wine?

— No, thank you.

4.

— Hello! Can we get two menus, please?

— We'll have two green salads and pizza Marguerite, please.

— OK. What would you like to drink?

— We'll have a large bottle of still water and two fresh orange juices, please.

— OK. I'll get your order.

5.

— Hello! My name's Johnny. I'll be your waiter today. Are you ready to order?

— Could you give us an extra minute to think?

— Not a problem.

(Later)

— OK. We're ready to order. I'll have a Greek salad to start and a sea-bass in salt crust to follow.

— Do you want rice or vegetables on the side?

— Rice with curry, please.

— How about you, sir?

— I think I'm going to have a Carpaccio with mushroom sauce as a starter and Spaghetti with Bolognese sauce to follow

— What would like to drink?

— Can you get us a bottle of Rioja Faustino, 2009?

— Sure. Do you want water to go with the wine?

— No, thank you.

Варианты ответов:

Can we get a menu, please?

Any problems?

Who is a waiter today?

4. Making a choice

– Shall we get a pitcher of beer to start with?

– Do you mind if I get a Martini instead?

– What do you recommend for an appetizer?

– The seafood platter is very good and our salad bar is very fresh.

– When do you stop serving food here?

– The kitchen closes at 11 p.m., so you have plenty of time.

– Do you serve freshbrewed tea or only teabags?

– I am sorry, we only have teabags, but there are many different kinds.

– What does this dish come with?

– All our entrees are served with a cup of soup and two vegetables.

5. Healthy food

– Excuse me, I have never been in a healthfood store before. What kind of products do you carry?

– All the products we carry are made from all-natural ingredients.

– What does that mean?

– It means: nothing synthetic, no artificial coloring, no artificial flavoring, and no preservatives.

– I see that you have vitamins and minerals here. But a regular drugstore sells them too.

– That is true, but ours are made from natural ingredients only, whereas the drugstore brands often have synthetic ingredients.

– What else do you carry?

– We have herbal remedies, all-natural soaps, shampoos, and beauty

products, as well as organic foods.

6.Learning foreign languages

A. Mr. Nelson, I'd like you to meet Alan Crow, an old friend of mine.

B. Hello, Mr. Crow. Pleased to meet you..

C. Hello, Mr. Nelson. I'm so glad to meet you in person. I have heard very much about your perfect command of many foreign languages. How do you manage that?

B. It is very nice of you to say that. But as I matter of fact it is easier than it seems. And besides I've travelled to many countries a lot. Do you speak foreign languages?

C. Yes, I do but only a little and only one or two languages.

7 .Going to the cinem

Look here, Helen. There is a new film on at our local cinema. They say it is going to run only for a week. We are all going. Would you like to join us??

B. Tonight? At what time?

A. Yes, tonight. We have tickets for the eight o'clock show.

B. Oh, how unfortunate! Just my luck! I have a previous engagement for this time. And I can't possibly put it off.

A. That's a shame. I'm sorry. Perhaps you can go and see it one of these days.
I'm very sorry.

3.2 Домашнее задание

ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК-05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.2.1 Типовое домашнее задание по английскому языку

| Номер задания | Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующей видо-временной форме. | Правильный ответ |
|---------------|--|---|
| 1 | <p>Dear Jess, How are you? I'm sorry I 1) (not/write) to you for a long time, but I 2) (be) really busy lately. Let me tell you my news. I 3) (start) at the local 6th form college last September, and I 4) (study) for my A' levels at the moment. I 5) (become) a lawyer when I grow up, so I'll have to work hard and pass all my exams to get into a good university. My other news is that I have a new pet dog. I 6) (have) him for two months now and he is really funny. I 7) (love) him very much! Yesterday I 8) (walk) with him in the park and we 9) (run) for an hour. Anyway, I must go as I have some homework to do, but I promise I 10) (write) again soon. Love, Chris.</p> <p>№2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.</p> <p>Birmingham Birmingham is England's second city. It has always had a good supply of water and the easy access to coal and iron meant that it became an important industrial centre. Today, heavy industry is less important to Birmingham. Other parts of the local economy, such as shopping and tourism, _____(A). One of the highlights of the year is the Birmingham Carnival. This takes place one day in August _____(B). It is a great opportunity to find out about the many different cultures that make up modern-day Birmingham. The city has Chinese, Muslim, Hindu and Sikh communities, _____(C). A great place to visit in the local area is Aston Hall. Completed in 1635, the hall contains examples of furniture and paintings from different historical periods. Every two years, you can attend Aston Hall by Candlelight', when the house is lit by candles _____(D). Scotland's second city is Glasgow. Starting as a fishing village, by the end of the 18th century it had become a centre for shipbuilding. Being on the west of Scotland meant that it was in an excellent position for sending ships full of cloth and iron to America and the West Indies. These ships brought back sugar, rum and tobacco, _____(E). The two biggest teams in Scottish football, Celtic and Rangers, are both based in Glasgow and it was the European Capital of Sport in 2003. There are three world-class football stadiums in Glasgow and the Glaswegians (as people from Glasgow are called) have a long sporting history, _____(F).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. all with their own cultural traditions 2. which allowed the city to grow through trade 3. which they are very proud of 4. and actors recreate a 17th century Christmas 5. now provide jobs and an income for many people 6. but the city faced problems for a long time 7. and includes music, dancing and food <p>№3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4,</p> | <p>1 - haven't written 2 – have been 3 - started 4 - am studying 5 – will become 6 – have had 7 - love 8 - walked 9 – had been running 10 – will write</p> <p>A-5 B-7 C-1 D-7 E-2 F-3</p> |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | <p>соответствующую выбранному Вами варианту ответа.</p> <p>A Hard Choice</p> <p>When they first saw the dog, they weren't sure, in fact, that it was a dog. A small pile of rubbish by the side of the litter bin began to move. Verity and Sally, walking past on their way to the beach, both jumped back, expecting a rat to emerge from the litter. What they saw instead was the back end of a small brown dog, which seemed to be connected to a plastic bag. They both let out shrieks of delight.</p> <p>'Oh, it's a puppy!' cried Verity, and bent down to release the dog's head from the plastic bag. The dog looked up at them with ketchup on its face. Now that they could see the whole animal, it was clear that it was not quite as young as Verity had thought at first sight. It carried one or two scars of life on the streets — it had a cut below one eye and one ear seemed to be permanently at an angle — but on the whole it was not in bad health for a stray dog. Its coat was shiny and you couldn't see its ribs under the skin, like you could with many dogs in a similar position. Judging by the litter bin, visitors to the beach were a good source of chips, hot dogs and hamburgers without knowing it. The dog sat, looking up at the girls with its tongue hanging out as it panted.</p> <p>'Come on,' said Verity. 'Let's take him down to the beach!' Sally hesitated a moment before agreeing. She could see where it was leading. Her father always told her to walk away from a stray animal because there was a danger you would want to keep it. Then it would be harder when you actually did have to walk away. However, she couldn't deny that the dog was cute, so she was pleased when it trotted along behind them on the way to the beach.</p> <p>They spread their towels on the beach and got sun cream out of their bags. When they turned round, the dog had settled on one of the towels as if he owned the place. He seemed glad of the opportunity to rest and Verity could imagine the constant battle he faced each day to survive. Apart from the search for food and shelter, which perhaps were less of a problem here than they would have been in the city centre, there was the competition from other dogs. This dog must be pretty smart, she decided, to survive against the others because he certainly wouldn't win too many fights, even if his injuries showed that he didn't give up easily.</p> <p>They spent the day lazing in the sun, swimming and playing beach tennis. The dog joined in after resting for a while. To the casual observer, it would have looked like two girls and their dog playing together. Sally knew, however, that that wasn't the case and she was dreading the moment when they would have to leave. Eventually, the sun began to set and it got cooler. Verity stared at the sun, as if willing it to stay in the sky for another hour. She avoided looking at Sally and didn't seem to notice Sally looking at her watch. Verity stroked the dog, which was lying on the towel next to her. Sally knew that they couldn't put it off any longer.</p> <p>'It's probably time we were getting back,' she said at last. Verity turned round and Sally saw tears running down her face. The dog looked from one of them to the other and waited.</p> <p>1. Verity and Sally's first reaction is...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) amusement at the dog's appearance. 2) worry about the dog's condition. 3) fright at what might be under the rubbish. 4) curiosity at the dog's behaviour. <p>2. The dog seems to be...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) in good condition despite its injuries. | <p>3</p> <p>1</p> |
|--|---|-------------------|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2) in a worse state than most stray dogs. 3) rather overweight for its size. 4) in urgent need of medical attention. Ответ:</p> <p>3. It seems that people who go to this beach... 1) enjoy feeding the stray dogs. 2) are careless with their rubbish. 3) throw a lot of food away. 4) don't know they are harming the dogs.</p> <p>rity knowing.</p> <p>№4 Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.</p> <p style="text-align: center;">One More Attempt</p> <p>1) Yesterday I _____ to myself, 'It's enough!' I have to stock up on fruit and vegetables and forget about junk food. (SAY) 2) I _____ to be on a diet but I have to avoid rich and (NOT GO) 3) fatty products. I won't skimp on _____ foods. (HEALTH) 4) I know I splashed out on some new clothes for my children last month and _____ up a huge bill. And then I came across the sale. (RUN) 5) They were selling them off at half price and I couldn't help _____. I snapped up a bargain. (BUY) 6) The next day all the clothes _____ out! So I think a lack of money is now a good chance for me to think how to stay in shape and keep fit. (SELL)</p> <p>№5 Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.</p> <p style="text-align: center;">A Home Detective</p> <p>1) I dragged my legs back home, dead tired after a long working day. It was quite late and I _____ left a box of expensive chocolates I'd bought for my wife's (RECK) 2) birthday, on a small couch in the entrance hall. It was quiet in the flat, so I _____ she and our three little 'devils' had fallen asleep long before that. (THINK) 3) The next day was Saturday and I woke up a little bit later than usual. I set off to the corridor and faced up to the fact that the box had disappeared. Not the box itself, the bottom and top covers were in place, but _____ there were no sweets, which were supposed to</p> <p>№6 Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.</p> <p style="text-align: center;">Friends Are OK</p> <p>Now I'm sitting and dreading Luisa coming back. I am (1) _____ if it's</p> | <p>1</p> <p>Said</p> <p>Do not go</p> <p>Healthy</p> <p>Ran</p> <p>Buying</p> <p>Were sold</p> <p>resked</p> <p>thought</p> <p>2) thinking</p> <p>miracle</p> <p>2) thinking</p> <p>4) expecting</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>really her flat and I am the one staying here as a guest. It all started so easily and innocently and looked like a favour to a friend. Luisa called and asked to just put her up for a couple of nights... Now, more than three months on, Luisa is still here, in my flat and shows no sign of (2)_____ her word to leave.</p> <p>The thing is, I can't bring myself to tell her. She's taken advantage and treats the place as her own, even borrowing my clothes to go out or for interviews. Of course, she always asks me first, saying her clothes seem really boring and when she sees (3)_____, they all look great. She even wants to look like me at interviews. 'People judge you by what you wear, you know!' that kind of thing. So if I said 'no', it would sound like I didn't want to help her in a friendly way. Of course, she always washes all the clothes before giving them back, but my blood is starting to boil. The truth is, I'm scared Luisa will take (4)_____, accuse me of being selfish, and not caring about her situation because she is in trouble. I vividly imagined her crying and saying I'm (5)_____ her out while she has no job, no money and no other place to stay.</p> <p>I tried to think up some excuses in order to get Luisa to leave, but it was unfair. So I decided to make my feelings clear to her and (6)_____ the subject up this evening. I realise I will sound selfish, saying that I value my own privacy and don't want to live with her on a permanent basis and that our arrangement was meant to be temporary but it has gone on far too long and has taken advantage of my good nature.</p> <p>It will be hard to say that but I know I'll be honest. Sometimes friends are OK when they don't (7)_____ in the way.</p> <p>1. 1) wondering 2) thinking 3) guessing 4) expecting 2. 1) holding 2) having 3) keeping 4) storing 3. 1) hers 2) mine 3) my 4) her 4. 1) part 2) humiliation 3) offence 4) insult 5. 1) sending 2) taking 3) turning 4) throwing 6. 1) bring 2) lift 3) hang 4) touch 7. 1) stand 2) get 3) put 4) jump</p> <p>№7 Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Grant-making agency</p> <p>The National Endowment for the Humanities (NEH) is an independent grantmaking agency of the United States government. Established in 1965, it is one of the largest sources of grant funds for humanities projects and programs in the U.S. NEH promotes knowledge of the history, thought, and culture, not only of the United States, _____(A).</p> <p>NEH grants facilitate research and original scholarship, strengthen teaching and learning in the humanities in American schools and colleges, give opportunities for citizens to engage in lifelong learning, _____(B).</p> <p>The Endowment is directed by a chairman, _____(C) and confirmed by the U.S. Senate for a term of four years. Advising the chairman is the National Council on the Humanities, a board of 26 distinguished private citizens _____(D) with the advice of the Senate. The National Council members serve six-year terms.</p> <p>NEH grants are typically awarded to U.S. cultural institutions, such as museums, archives, libraries, colleges, universities, and public television and radio stations, _____(E). Eligibility is limited to U.S. non-profit institutions and to U.S. citizens and foreigners _____(F) prior to the time of application. Grants are awarded through a competitive process. The</p> | <p>2) mine</p> <p>4) her</p> <p>4) storing</p> <p>1) wondering</p> <p>3) keeping</p> <p>A-2. B-5 C-4 D-1 E-6 F-7</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>chairman takes into account the advice provided by the review process and, by law, makes all funding decisions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. who is appointed by the president 2. but of other countries of the world 3. but in every aspect of social sciences 4. who are also appointed by the president 5. who have been living in the U.S. for three years 6. as well as to individual scholars of the humanities 7. as well as provide access to cultural and educational resources <p>№8. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.</p> <p style="text-align: center;">The City of Bath</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bath, a World Heritage Site, is located in the county of Somerset. It is one of the most beautiful cities in England and very popular with _____. (TOUR) 2) Because Bath is not a very large city, in summer it often seems that there are more visitors than _____. (RESIDE) 3) What do all these people come to look at? Well, many of them want to see the Roman Baths where hot water _____ bubbles from the Earth. Some come to visit the museums. But most are drawn to Bath because of its superb 18th- and 19th-century architecture. (CONSTANT) 4) Over the centuries, many of England's best architects have been employed to develop Bath, which is why it is such a _____ city. (CHARM) 5) It has magnificent squares, terraces and churches and most of the _____ are made from a lovely local, golden-coloured stone. (BULID) <p>№9. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.</p> <p style="text-align: center;">New House</p> <p>The Kites lived in a small old house on busy narrow Middle Road. They were rich _____ (1) to buy a large house they dreamt of. They had been looking _____ (2) it for several months and at last they bought a mansion, a fine specimen of early 19th century architecture. Every detail was taken into _____ (3) projecting the building. The rooms were large, with big windows facing bushes of roses which surrounded the house. The antique wooden furniture decorated the rooms. The Kites admired their purchase very much. At least they did until strange things began to happen in the house. The first incident _____ (4) the day they moved in. They were having dinner and they had to eat by candlelight as the electricity had not been turned on yet. Gwen lit the candle. "If they do not turn it on tomorrow morning, I will go to the village centre in the afternoon and make them do it," said Mr Kite. Ten minutes later the candles suddenly went _____ (5), first one, then the other. The Kites watched the light getting fainter and fainter, when at last it</p> | <p>TOURISTS</p> <p>RESIDES</p> <p>CONSTANTLY</p> <p>CHARMING</p> <p>BULIDINGS</p> <p>3) occurred</p> <p>2) for</p> <p>1)attention</p> <p>.4) was happened</p> <p>4) off</p> <p>2) trouble</p> <p>3) wrong</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>disappeared. "John, whohasdoneit?" askedGwen. "I have lived thirty years and I have not seen anything like that." John shook his head in disbelief. He tried to find some explanation to it, and then said: "I think the wind has blown out the candles." But Gwen was sure it was not the wind. First, there was no wind and then she had locked the door and shut all the windows before supper herself. They finished supper quickly but Gwen could not forget what had happened. At night she had _____ (6) getting to sleep because of strange noises she heard. After lying sleepless for some time she awoke John. He tried to assure her that there was something _____ (7) with the central heating, but it did not satisfy Gwen. She was sure that it was ghosts that were making the noises. She felt fear and could not sleep until dawn.</p> <p>1. 1) lot 2) very 3) sufficient 4) enough 2. 1) after 2) for 3) forward 4) at 3. 1) attention 2) possibility 3) account 4) consider 4. 1) took part 2) originated 3) occurred 4) was happened 5. 1) out 2) away 3) down 4) off 6. 1) problem 2) trouble 3) embarrassment 4) complication 7. 1) broken 2) bad 3) wrong 4) problem</p> | |
|--|--|--|

3.3. Типовое тестовое задание

ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК-05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.3. 1тестовые задания

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1. I would be...if you could answer my letter.

- A cheerful
- B glad**
- C good
- D kind

2. Mail is...to one is house by a postman.

- A delivered**
- B launched
- C posted
- D sold

3. The cafeteria is open... for the sale of drinks.

- A a day
- B daily**
- C daytime

D in day

4. The initials "PS"..."postscript".

A fill in

B make up

C mean to

D stand for

5. Halloween is a public holiday... on October 31.

A celebrated

B is celebrated

C is celebrating

D celebrates

6. If Ken hadn't eaten too much ice-cream, he...sick

A hadn't felt

B didn't feel

C won't feel

D wouldn't have felt

7. The boys were cold and hungry because they... a long way.

A walked

B had walked

C were walking

D woul

8.The train wasn't late, ... it?

A was

B wasn't

C is

D doesn't

9. He told me that I ... pay anything.

A hadn't

B haven't

C wouldn't

D won't

10. Steve asked me if i ... him my skates.

A would lend

B will

C lend

D have lend

11. The river is perfect place to spend ...peaceful day fishing.

A a

- B the
- C an
- D such

12. I'd rather see a western. -

A I would too

- B so would I
- C so had I
- D I had too

13 . who spread the news.

- A it was he**
- B he was
- C he it was
- D it he was

14. You haven't worked ... enough at school.

A hardly

- B harder
- C hard
- D hardest

15. I think life today is much better than it .

- A used be
- B used to be**
- C use to be
- D was used to be

16. Life is much ... and more convenient now.

- A easier
- B more easier**
- C easiest
- D most easiest

17. In the competition I was nervous and played ... than usual.

- A worst
- B badly
- C worse**
- D as badly

18. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive

- A They were**
- B They was
- C It were
- D It was

19. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got

- A some
- B any**
- C nothing
- D something

20. I've just seen the news. ... that it will be hot today.

- A It says
- B They say**
- C It say
- D They says

OK.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

21. He's got a car... he?

- A isn't
- B hasn't**
- C doesn't

22. Who ... by?

- A television was invented
- B invented television
- C was television invented**
- D did invented television

23. The tennis match was cancelled ... heavy rain.

- A as a result
- B although
- C due to
- D because**

24. Ann told her friend that she ... the competition.

- A won
- B had won**
- C win
- D will win

25. The manager asked the worker

- A not to smoke**
- B don't smoke
- C not smoke
- D no smoking

26. When Europeans first arrived in America, they thought that they ... in the West Indies.

- A landed**
- B have landed
- C had landed

D were landing

27. America was named after an explorer ... was born in Italy.

A such

B which

C whom

D who

28. In winter the water ... and people can walk across the ice and snow.

A is freezing

B freezes

C freeze

D was

29. If were you I ... him.

A will not call

B did not call

C not call

D would not call

30. He shouldn't ... and annoy his parents.

A have upset

B to upset

C upset

D to have upset

31. In winter ... much snow in England.

A isn't

B it isn't

C there isn't

D doesn't

32. I wouldn't enjoy living in Africa. - ... i.

A Neither would

B So would

C Neither not

D So do.

33. - I don't like American football. - I don't like it

A too

B either

C neither

D both

34. Jane ... piano lessons since last June.

A has been taking

B is taking

C takes

D has taken

35. ... student must study one foreign language at our Institute.

A Some

B Most

C Each

36. IF I... first class, it would be expensive.

A Travelled

B Will travel

C Travel

D Travelling

37. My car needs...

A Serviced

B To service

C Services

D To be serviced

38. Put ... the dishes when you have finished.

A Off

B Away

C Over

D Down

39. MY sister is ... her thirties.

A In

B On

C At

D About

40. Several of the trees in the garden were

A Diseased

B Ill

C Sick

D Unhealthy

OK-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

41. He couldn't ... his fear of flying.

A Overcome

B Succeed

C Triumph

D Win

42. In Britain the ... on a letter is now about 40 pence.

- A Post
- B Postage
- C Postal**

43. Violent programmes on TV may have a bad ... on children.

- A control
- B influence**
- C power
- D pressure

44. Letters have not been sent to our customers

- A yet**
- B still
- C else
- D already

45. You will have to be ... if you don't want to fall.

- A careful**
- B careless
- C painful
- D painless

46. Do they ... arrive at the station early?

- A have to**
- B should
- C must
- D have

47. If you ... them, they will come.

- A invited
- B invite
- C will invite**
- D would invite

48. British houses ... to be cold in winter.

- A said
- B are said

49. Who does he look ... ?

- A in
- B by**
- C like
- D from

50. The film ... a great success.

- A has**
- B does

C gets

D is

OK.0 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

51. They hid in the forest .. they?

A don't

B didn't

C do

D did

52. This film has

A run long

B has long run

C is long rum

D has had a long rum

53. ... my friends there are many who have travelled a lot.

A Among

B Between

C Along

D By

54. Can you tell us anything ... this monument.

A more

B still

D yet

C else

55. Her father's life is ... danger.

A out

B of

C against

D out of

56. He failed the test ... he had studied hard.

A in spite of

B because

C as well as

D apologized

57. "Would you like me to help you?" he

A offered

B refused

C warned

D apologized

58. Steve is late, the car ... have broken down again.

A ought to

B can't

C should

D must

59. I'm very busy today, we can discuss it tomorrow.

A during

B however

C but also

D else

60. If it ... I'll watch TV.

A rain

B rained

C rains

D will rain

. ОК.05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

61. Let's go to the Zoo ?

A do we

B don't we

C shall we

D shan't we

62. I didn't like the idea of ... to the cinema.

A to go

B going

C go

63. I have my English class ... Monday.

A In

B At

C For

D On

64. The manager ... the documents on the desk.

A Lay

B Laid

C Lies

D Has lain

65. She always works ... and does her best.

A Hard

B Hardly

- C Harder
- D Hardest

66. The article deals ... the problem of environmental protection.

- A On
- B At
- C In
- D With**

67. The friend ... party I went to is a pianist.

- A Who
- B Whose**
- C Which
- D Those

68. British families ... to have at least one pet.

- A Said
- B Are saying
- C Are said**
- D Is said

69. You must ... a rest after long work.

- A Said
- B Are saying
- C Are said
- D Is said

70. The train wasn't late, ... it?

- A was**
- B wasn't
- C is
- D doesn't

OK.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках .

71. He told me that I ... pay anything.

- A hadn't**
- B haven't
- C wouldn't
- D won't

72. Steve asked me if I... him my skates.

- A would lend**
- B will
- C lend
- D have lend

73. The river is ... perfect place to spend a peaceful day fishing.

A a

B the

C an

D such

74. I'd rather see a western. -

A I would too

B so would I

C so had I

D I had too

75 Who spread the news.

A it was he

C he it was

D it he was

76. You haven't worked ... enough at school.

A hardly

B harder

C hard

D hardest

77. I think life today is much better than it . . .

A used be

B used to be

C use to be

D was used to be

78. Life is much ... and more convenient now.

A easier

B more easier

C easiest

D most easiest

79. In the competition I was nervous and played ... than usual.

A worst

B badly

C worse

D as badly

80. Emma bought a new watch yesterday. ...very expensive

A They were

B They was

C It were

D It was

3.4 Темы для рефератов:

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- 1.«Погода. Времена года». :
- 2 «Спорт». «Лечебное меню».

3. Минеральные вещества ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

4. «Вода».
5. Мясные изделия»
6. Молоко и молочные изделия
- 7.Картофель

ОК.05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

8. Сервировка стола ужину.

ОК .09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

9. Горячие и холодные рыбные блюда10. Яйца и блюда из яиц. ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

11. Кондитерские изделия..
- 12.Сахар.
13. Мука и мучные изделия

3.5 Темы для зачета

| Индекс компетенции | № задания | Формулировка вопроса |
|--------------------|-----------|--|
| ОК.09 | 1 | Визит. Выходной день. В магазине. В ресторане. |
| ОК.02 | 2 | Встреча гостей, приветствие. Приглашение в зал. Предложение места, меню. |
| ОК.03 | 3 | Речевой этикет: «выражения извинения, сожаления». |
| ОК.05 | 4 | Деньги. Расчет с посетителем. Ошибка в счёте. |
| ОК.03 | 5 | Разговор с шефом ресторана, Религиозные запреты. |
| ОК.02 | 6 | Холодные и горячие напитки. Вина. Коктейли. Качественные характеристики напитков и вин. Рекомендации вин и |

| | | |
|-------|----|---|
| | | напитков к закускам и блюдам. Этикет. |
| ОК.10 | 7 | Спец. обслуживание. Обслуживающий персонал и его обязанности. |
| ОК.03 | 8 | Сервировка стола. Обслуживание во время завтрака, обеда и ужина. |
| ОК.09 | 9 | Европейская национальная кухня. Кулинарные характеристики блюд американской кухни. Восточная кухня. |
| ОК.05 | 10 | Диетическое питание. Составление диетического меню и предложение диетических блюд». Мясные и молочные продукты. |

3.6 Типовое задания для самостоятельного внеаудиторного чтения

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

International cuisine

1. Read the text « German cuisine ». What dishes of German cuisine do you know? What are they made of?

German cuisine

The German cuisine differs the big variety of dishes from various vegetables, pork, a bird, game, veal, a beef and a fish. Vegetables it is consumed much, it is especial in a boiled kind, as a garnish - a cauliflower, pods of a string bean, carrots, cabbage etc.

Sandwiches with various products are extremely popular in Germans: oil, cheese, sausage, a fish etc. In assortment of snack - salads from vegetables, a ham, sausage products, sprats, sardines, dishes from a herring with various sauces, the meat and fish salads filled with mayonnaise, etc.

From the first dishes various broths are widely distributed: with an egg, rice and tomatoes; soup - noodles, cream soup from peas, a cauliflower, hens and game. In some areas of Germany grain, beer soups are popular. Rich meat soups "aintopof" in the winter are especially good. Wide use of sausages, sausages, sausages - prominent feature of German cuisine. Sausages with a stewed sauerkraut all over the world are known.

Other characteristic feature of German cuisine - wide application for preparation of the second dishes of natural meat. Meat in the cut kind is a little bit less used. The fish moves more often in a boiled and stewed kind.

From sweet dishes fruit salads from finely cut fruits which strew powdered sugar are popular and юwater with fruit sauces or syrups (submit them in strongly cooled kind); compotes, kissels, jelly, mousses, every possible baked puddings with fruit sauces, ice-cream, fruit and necessarily natural coffee with milk.

National German drink - beer. Even the festival which is taking place annually by an autumn, Oktoberfest is devoted to this ancient drink. For three weeks gather in Munich and Germans and tourists from all world. On festival drink hundred thousand sausages, chickens and all this is washed down more than 10 000 000 circles of the beer, given with six breweries in Munich!

Vocabulary:

differ – отличаться

variety – разнообразие

game – дичь

cauliflower – цветная капуста

widespread – широко распространенные

ancient - древний

powdered sugar – сахарная пудра

brewery– пивоварня

Answer the questions.

1. What cuisine differs the big variety of dishes from various vegetables, pork, a bird, game, veal, beef and fish?
2. What is in assortment of snack?
3. Are dense meat soups in winter especially good?
4. A national German drink is beer, is not it?
2. Choose the right variant to complete the sentences.
 1. From the first dishes widespread various ...
 - a) cold soups b) borsch c) broths
 2. Wide use of ... is prominent feature of a German cuisine.
 - a) sausages b) cheese c) paste
 3. A national German drink is ...
 - a) tea b) coffee c) beer
 4. Other characteristic feature of a German cuisine is wide application for preparation of the second dishes of natural ...
 - a) bread b) macaroni c) meat
3. And what about these words? Can you read and understand them properly?
n – variety, pork, garnish, carrots, assortment, herring, mayonnaise.
v – consume. Boil, stew, devote, absorb.
adj – various, popular, known, natural, international, special, tasty.

OK.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Read and translate the text « Indonesian cuisine».

Indonesian cuisine

Islands of the Indonesian archipelago are famous for the culinary traditions. It formed an interesting blend of East Asian, especially Chinese and Indian, culinary schools and involved in local traditions, island kitchens. Each province has its own culinary traditions and characteristics, different methods of cooking and ingredients of dishes.

The basic ration of rice (Nasi). Most often it is prepared absolutely fresh, just as a side dish, shielding, and emphasizes the taste of food. Sometimes the figure is painted in the process of cooking. Rice cooked in broth or in banana leaves, and from it make rice crisps, translucent rice noodles, a variety of cakes made from rice flour and rice pudding, fried with various ingredients and served simply with vegetables, richly seasoned sauce.

In eastern Indonesia, a very popular variety of cereals, pulses, sorghum, sago (saga), sweet potatoes, which are used along with rice. Here are preparing vegetable salad "Gado Gado" (finely chopped boiled vegetables, fried tofu, cucumber, beans with spicy peanut sauce), fried banana "Pisang goreng", fried rice with vegetables and meat "vio-burning", the young shoots bamboo "toga", the core of the trunk of a banana and palm trees, pickled mango fruit, various noodles (boiled or fried), fried zucchini with herbs, grated coconut with spices, etc.

Because of Islamic traditions pork is practically not used, but all other kinds of meat and seafood prepared with great ingenuity and the wide application of dressings and vegetable components. Popular dishes are: fried grasshoppers (mainly among immigrants from Southeast Asia), chicken and chicken liver Indonesian, swallows' nests in the chicken broth, barbecue "sate", an omelette made with nuts and greens "Wabi" baked in banana leaf fish or mashed tuna "president", smoked mackerel, shark fin soup, cuttlefish with rice and herbs, baked crab, fried frog legs in the test, etc.

Obligatory condition of Indonesian cuisine - different seasonings and sauces, often very sharp. Widespread soy and ginger sauce, curry, black, red and white pepper, tamarind, cloves, nutmeg, cinnamon, hot peppers, peanuts, ginger, soy and garlic in various combinations - a required part of almost any dish. Particularly burning spices widely used in the west of Sumatra and north Sulawesi. In huge quantities consumed fresh fruit, among which are especially interesting, exotic and extremely useful (but foul-smelling), durian, hundreds of varieties of bananas, papaya, mango and lots of fruits and vegetables, completely unknown to Europeans.

Spicy food made with cold water and drink sweet tea with ice. Juices in household cooking poorly distributed - they are replaced by fresh fruit (in restaurants, a wide range of juices). Favorite drinks locals coconut milk and freshly squeezed tangerine juice with ice, Indonesia - Also popular coconut milk with rice and palm sugar crushed ice with syrup of sugar and beans, a drink from the juice of sugar cane, sweet flag-tebu, ginger tea, etc. Muslims virtually no alcohol is used, but in northern Sumatra, Sulawesi, Papua, Bali and the Moluccas, where Islam is less common, consumption of alcoholic beverages is not forbidden. The country has produced good local wines, including rice wine "BREM", and here you can find a large assortment of wines from all around the world. Local palm vodka "arak" more like a liqueur, beer and "tuac" prepared from the juice of palm flowers.

Vocabulary:

differ – отличаться

variety – разнообразие

game – дичь

cauliflower – цветная капуста

widespread – широко распространенные

ancient - древний

powdered sugar – сахарная пудра

brewery – пивоварня

4. Answer the questions

1. What are the Indonesian islands famous for?
2. Is the diet basis made by rice?
3. Sometimes rice is painted in the course of dish preparation, is not it?
4. What are the popular dishes?
5. Where are especially widely burning seasonings used?
6. What is local palm vodka more similar to?

5. Using the key words, describe the Indonesian cuisine:

Mix, rice, broth, banana leaves, noodles, puddings, various grain, soya, sauce, seafood, a hen, swallow's nests, omelette, a smoked mackerel, fish, burning pepper.

OK.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Give a short summary of the text. Read and translate the text « Americans cuisine ».

Americans cuisine

There are various ethnic food, health food, fast food and traditional home-cooked food in the USA. Mexican food is the favorite of many Americans, but they love spaghetti, pizza and other types of Italian food. Chinese food has been popular with them for years. Now they often prefer fast food like hamburgers, hot dogs and French fries. Many years the American people liked traditional big breakfast and diet of meat and potatoes. Usually they eat three times a day.

For breakfast they have first juice, particularly orange one, then different kinds of cereal: cornflakes, oatmeal, cream of wheat and others or eggs (fried or hard-boiled), tea or coffee.

Lunch is a quick meal for the most Americans. For lunch they have fast food: pizza, potato chips, McDonald's food, sandwiches, hot dogs, hot corn, any kind of sweet gas water, fruit and salads. There are many fast-food restaurants all over the country where people can have lunch during their short lunch break. When the American people talk about lunch, they usually say: "Let's grab a sandwich! How about a bite to eat?" At lunchtime most Americans eat on the run, so fast food is very popular. For dinner they always have salad with different kinds of vegetables mixed with croutons

and dressing. After salad they like to eat fried chicken, steaks, ribs, beef, fish, baked, fried and mashed potatoes. Maybe the Americans have more time for dinner, but they don't often have enough time for grocery shopping, cooking and washing dishes. Often instead of asking, "What's for dinner?" they ask: "Where are we going for dinner?"

The Americans have never eaten herring and seldom soup. But if they want any soup, they eat puree or cream soup. During any meal they drink different kinds of gas water or Coca-Cola. Lettuce is the main ingredient of salads. The American people like ice cream, cookies, cakes, candies very much, they also use 8—10 glasses of water a day. In common the Americans eat much, particularly at weekends. They go outside and very popular food is barbecue and food in cans. They also eat hot dogs, hot corn and less bread.

60 per cent of the Americans (children and adults) are overweight. And nowadays the American people begin to think seriously about their physical wellbeing. So health food becomes more popular. It doesn't contain chemicals and preservatives. Health food is fresh and natural. American doctors recommend to eat a well-balanced diet daily.

Vocabulary:

French fries – картофель, жаренный во фритюре, картофель-фри

diet – питание, пища, рацион, диета

cornflakes – кукурузные хлопья

cream of wheat – каша из мелкодробленых зерен пшеницы

gas water – газированная вода

to grab – поесть наспех, «перехватить»

bite – легкая закуска

crouton - гренки

ribs – телятина (спинная часть)

puree soup / cream soup – суп-пюре

lettuce – салат, латук

cookie – печенье

barbecue – барбекю (мясо, зажаренное на открытом огне)

can – консервная банка

overweight – имеющий избыточный вес

preservative - консервант

wellbeing – здоровье

5. Give the Russian equivalents.

various ethnic food, traditional home-cooked food, different kinds of cereal, wheat cream, with croutons and dressing, mashed potatoes, the main ingredient, food in cans, cream soup, less bread, physical wellbeing, a well-balanced diet.

6. Right or wrong?

1. Most Americans prefer having home-cooked lunch.
2. Chinese food is not popular with the Americans.
3. The Americans often prefer fast food: hamburgers, hot dogs, french fries.
4. The Americans never have salad for dinner.
5. American women like cooking and washing dishes.
6. The Americans like to have herring and soup for dinner.
7. They drink different kinds of gas water during any meal.
8. When the Americans go for a picnic, they often bake potatoes in the open-air fire.

8. Answer the questions:

1. How many times a day do the Americans usually eat?
2. What do they have for breakfast?
3. Do most Americans eat lunch on the run or at the restaurant?
4. Where can the American people have lunch quickly?
5. What do they say about lunch?
6. Do the Americans have more time for dinner?
7. What do the Americans always have for dinner?
8. The Americans like to have dinner at home, don't they?
9. What do the Americans drink during any meal?
10. Lettuce is the main ingredient of salad, isn't it?

11. How many glasses of water do the Americans drink a day?
12. What kind of food becomes more popular now?
13. Is health food fresh and natural?
14. What do American doctors recommend to eat?

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках .

Give a short summary of the text. Read and translate the text

MEAT AND MEAT PRODUCTS

The flesh from the cattle over 6 months of age is beef and from younger cattle is veal. Beef is a nutritious food having approximately 25% protein and rich in essential acids, B vitamins, and minerals.

The primary products of swine are pork, lard, hides, and innumerable by-products. Pork is more successfully cured and stored than any other meats.

Fresh red meats are refrigerated. Cured meats such as ham, bacon, and sausage contain chemical preservatives (salt, nitrate, nitrite) but are, in addition, heat processed and stored under refrigeration. Fresh and cured meats are also canned. With severe heat processing a shelf-stable product is produced. In certain products stability is achieved in part through other processes: fermentation, drying, smoking and impregnation with vinegar.

The manufacture of meat products includes those processes which prepare the product for consumption and increase the stability, improve the texture, colour and appearance of various meat items. Various processes are employed depending upon the desired result. "Various enzymatic agents and other additives are often used.

Обратите внимание на суффиксы, подберите к русским словам соответствующие английские:

1. питание: 1) nutritious; 2) nutrition; 3) nutritionist
2. успешно: 1) success; 2) successful; 3) successfully
3. охлаждать: 1) refrigerate; 2) refrigerator; 3) refrigeration
4. сохранять: 1) preservation; 2) preservative; 3) preserve
5. переработчик: 1) processing; 2) processor; 3) process
6. устойчивый: 1) stable; 2) stability; 3) unstable
7. сбраживать: 1) ferment; 2) fermentation; 3) fermente bacon, salt , nitrite , nitrate, stability, mineral

Запомните произношение и значение следующих слов и словосочетаний (активная лексика):

meat - мясо

flesh - мясо, мускульная ткань

beef-говядина

veal -телятина

essential acids -незаменимые кислоты

cattle - крупный рогатый скот

swine - свинья

pork-свинина

lard - топленое свиное сало

hide - шкура

to cure – солить

ham - ветчина

Read and translate the text :

Milk products

Many fermented or cultured products are produced from milk. These fermentations require the use of bacteria that ferment lactose or milk sugar. Cultured buttermilk. Skim milk or low-fat milk is pasteurized at 180°F for 30 min, cooled to 72°F, and inoculated with an active- starter culture. The mixture is incubated at 21°C and cooled when acidity is developed to approximately 0.8%. This viscous product is then agitated packaged and cooled. The desired flavor is created by volatile acids. Yogurt.

One of the oldest fermented milks known is yogurt. Historically the people of the Middle East relied on yogurt as an important food item. Later consumption increased rapidly in Europe.

Yogurt is prepared using whole or low-fat milk with added nonfat milk solids. The milk is heated to approximately 180°F for 30 min, homogenized, cooled to 115°F, inoculated with an active culture, and packaged. The product after inoculation is incubated until approximately 0.9% acidity has developed and then cooled. In the United States, greater sales are realized in yogurts that contain added fruit than in the unflavored product. Three types of yogurt are marketed: fruit mixed throughout, fruit on top, and fruit on bottom. Yogurt is custard like food and is generally eaten with a spoon.

Словарь:

1. Cultured milk products - кисломолочные продукты
2. Cultured buttermilk - сквашена пахта
To inoculate – вносить закваску
4. Starter culture - закваска
5. Volatile acids - летучие кислоты
6. Yogurt - йогурт (продукт типа простокваши)
7. Custard like – кремообразны

Вопросы к тексту:Перевести на английский язык.

1. Какова роль бактерий, используемых в производстве кисломолочных продуктов?
 2. Какова кислотность сквашенной пахты?
 3. Для чего добавляют в пахту летучие кислоты?
 4. Где раньше начали употреблять в пищу йогурт: в странах Среднего Востока или в Европе?
 5. Кислотность, какого продукта выше: сквашенной пахты или йогурта?
 6. Какая разновидность йогурта популярна в США?
- OK.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Read and translate the text :

OK.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

The staff and its duties

There are ten people on the staff. They can be divided into two groups. One group works in the dining room. They serve the customers. Another group works in the kitchen. They prepare meals for the customers.

The head chef, Anna, comes to work at 10 o'clock in the morning. Anna made a new summer menu with many summer fruits and vegetables. She knows that people do not want heavy meals during hot weather. Anna works all day, often more than 8 hours a day. She plans the menu and manages the staff in the kitchen. She cooks meat dishes and sauces for the main course.

Today is Friday, a very busy day for the restaurant. Anna starts work early at 8 o'clock because she must go to the market to buy fruit and vegetables for the weekend. This is not usually necessary, but the restaurant has recently changed suppliers. Today Anna must buy provisions her self until she finds new good suppliers. She will return to the restaurant at 10 o'clock and will start preparing the evening meals.

On Fridays, Mr. Black, the manager, prepares the accounts for the suppliers and organizes the work for the next week. Mr. Black's first task in the morning is to check the telephone answering machine. He wants to know about the reservations for the next week.

He manages both the dining room staff and the kitchen staff. He also effectively manages the finances of the restaurant.

Словарь:

1. Head chef – шеф - повар

2. Main course – основное блюдо
3. Supplier – поставщик
4. Telephone answering machine – автоответчик

Вопросы к тексту:

Where is «Morris» restaurant located?

Is it a big restaurant?

What is the design of the restaurant hall?

4. What are the working hours of the restaurant?

5. When is the restaurant*closed?

6. How many people are there on the staff?

7. Who is the head chef?

8. When does the head chef come to work?

9. What are the duties of the head chef?

What are the duties of the manager?

3.7 Задания к дифференцированному зачету

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вариант 1

1. Переведите на английский язык:

Умный, иностранный язык, послезавтра, будний день, две недели, идет дождь, особенно, совет, ножницы, трудный, в середине года, кататься на лыжах, художник

2. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

1. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
2. That's my notebook. I want to have ... back, please?
3. Sara's teacher is Mr.Bond. ... likes ... verymuch.
4. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
5. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

3. Поставьте указательное местоимение this или these.

1. Jack, ... is my wife. And ... are my children.
2. Howmuchare ... roses?
3. I don'tlike ... magazine.

Поставьте указательное местоимение that или those.

1. Doyouknow ... singer?
2. Howmuchare ... teapots?
3. Is ... your sister over there?

4. Выберитеподходящеепритяжательноеместоимение.

1. Mark is (their, theirs) cousin.
2. This is our car. It is (our, ours).
3. These are Mary's books. They are (her, hers).
4. White is (my, mine) favouritecolour.
5. You can't have this book. It is not (your, yours).
6. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).

5. Вставьте возвратное местоимение.

- I am angry with _____.
- He fell down and hurt _____.
- Tell me more about _____.
- She believes in _____.
- We are sure of _____.

6. Поставьте существительные во множественное число

Door, lesson, plate, story, half, play, box, child, man, woman, foot, tooth, mouse

7. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных

| | Comparative | Superlative |
|-------------|-------------|-------------|
| comfortable | | |
| brave | | |
| bad | | |
| dirty | | |
| ridiculous | | |
| little | | |

8. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

- Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
- Kate was the _____ (practical) of the family.
- Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
- This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
- Jack was the _____ (tall) of the two.
- Jack is the _____ (clever) of the three brothers.

9. Переведите на английский язык.

- Его обед, как и мой обед, — отличный?
- Мое яблоко — мягкое, как и яблоко его сестры?
- То — его сестра?
- Мужчина — болен?
- Он — в постели?

10. Закончите предложения

- The first month of the year is ...
- The ... (второй ит. д.) month of the year is ...
- The last month of the year is ...

11. Напишите числительные

- Number of hours in a day —
- Celsius boiling point —
- The Celsius freezing point —
- Days in April —
- The number of letters in the English alphabet —
- An unlucky number —
- The number of months in a year —
- Days in December —

12. Переведите на английский язык.

- У меня уже три толстые книги в моем кейсе.
- У нас во дворе есть дерево высотой примерно 40 метров.
- У нас во дворе два сухих дерева.
- На этом рынке так же много баранины, как и на нашем.
- У него самое легкое упражнение.
- У нее трехкомнатная квартира.

13. Translate into English.

- Мамин день рождения будет 31 августа.

2. Сейчас 6.15 утра.
3. Это случилось в середине 16-го века.
4. Моя семья живет на 23-ем этаже.
5. Сотни людей хотят купить этот телефон.
6. Эта машина стоит 389 985 долларов.
7. У Светы 168 платьев и 99 пар туфель.
8. Мои уроки начинаются в 8.30 утра.
9. Поезд в Саратов будет послезавтра в 9 утра.
10. Они победили в первой игре.
11. Какое сегодня число?

14. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monu-ment to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scot-land is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called —Lochsl there. Let us go now to (20)... Loch Lo-mond. What (21)... beautiful lake it is!

Вариант 2

1. Переведите на английский язык:

Глупый, новости, позавчера, выходной день, две недели, идет снег, особенно, столетие, ножницы, сложный, родной город, кататься на лыжах, директор школы

2. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. This is a photo of ... and my friends.
3. Mary and I finish our work at 5 p.m. Then ... have dinner in a pub.
4. Where is Jane? Have you seen ... ?
5. Peter and I are going to the night club. Let's go with

3. Поставьте указательное местоимение **this** или **these**.

1. Sam, take ... suitcases into the car.
2. ... test is very difficult.
3. Is ... spoon yours? And are ... plates yours too?

Поставьте указательное местоимение **that** или **those**.

1. Look at ... wonderful birds!
2. Are ... shoes yours?
3. Do you see ... strange house?

4. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. He makes (him / his) bed every day.
2. This is not (ours / our) car, it's (theirs / their).
3. I use (mine / my) tablet and Nina uses (hers / her).
4. Where are (yours / your) keys?
5. This is not Sara's book, it's (my / mine).
6. Is this bag (yours / your)?

5. Вставьте возвратное местоимение.

1. They did everything _____.
2. Did you translate the text _____.
3. I saw everything _____.
4. The knife was sharp, and she cut _____.
5. They introduced _____.

6. Поставьте существительные во множественное число

Potato, life, lady, wolf, photo, glass, match, person, businessman, fish, ox, sheep, deer

7. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных

| | Comparative | Superlative |
|-----------|-------------|-------------|
| happy | | |
| young | | |
| good | | |
| difficult | | |
| hot | | |
| many | | |

8. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
2. Please, send the books back without _____ (far) delay.
3. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
4. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
5. I like this song _____ (well) than the previous one.
6. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
7. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

9. Переведите на английский язык.

1. Мой муж — в библиотеке?
2. Его сестра — печальна?
3. Баранина — горячая?
4. Это масло — отличное?
5. Та квартира — большая?

10. Закончите предложения

1. The second day of the week is... (вторник).
2. The ... (третий ит. д.) day of the week is ... (среда ит. д.).
3. The last day of the week is ...

11. Напишите числительные

1. Degrees in a right angle —
2. Books in a trilogy —
3. Minutes in an hour —
4. Legs has an octopus —
5. The number of cents in a half-dollar —
6. Players in a soccer team —
7. Teeth in the normal human mouth —
8. The number of years in a millennium —

12. Переведите на английский язык.

1. У этого мужчины такой же галстук.
2. У них четверо детей.
3. У меня хорошая квартира.
4. У этих студентов сегодня мало уроков.
5. У меня есть очень хорошие книжные полки на правой стене моей комнаты.
6. Она имеет кровать, письменный стол и книжный шкаф в своей спальне.

13. Переведите на английский язык

1. Мой день рождения будет 22 декабря.
2. Сейчас 10.20 утра.
3. Это случилось в середине 20-го века.
4. Мой брат живет на 17-ом этаже.
5. На улице были тысячи людей.
6. Эта машина стоит 256 748 долларов.
7. У Лены 245 платьев и 150 пар туфель.

8. Конференция начнется в 9.45 утра.
9. Вылет в Париж будет завтра в 7 утра.
10. Эта команда победила в третьей игре.
11. Который час?

14. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monu-ment to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scot-land is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called —Lochsl there. Let us go now to (20)... Loch Lo-mond. What (21)... beautiful lake it is

3.8 Вопросы к экзамену:

OK.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

OK.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

OK.05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

OK.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

OK.010 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

OK.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1.Устное сообщение по теме: Великобритания.

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы

OK.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

OK.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста..

2. Устное сообщение по теме: Родная страна.

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. OK.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.Устное сообщение по теме: Сервировка сто

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

4. Устное сообщение по теме: Моя будущая профессия.

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

OK.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

5.Устное сообщение по теме: Мясо и мясные продукты

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

K.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

6.Устное сообщение по теме: Английская кухня

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

OK.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

.7.Устное сообщение по теме: Русская кухня.

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

OK.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Устное сообщение по теме:

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

OK0.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

8. .Устное сообщение по теме: Молоко и молочные продукты.

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

9.Устное сообщение по теме: Вода

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

10. Устное сообщение по теме: Диетическое питание.

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций: умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

4.1. Уровни освоения компетенции

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что компетенция не освоена.

4.2. Критерии оценки тестового задания

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии освоения компетенций |
|-----------------------|-------------------------------------|---|
| «отлично» | Освоена на повышенном уровне | Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов |
| «хорошо» | Освоена на повышенном уровне | Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов |
| «удовлетворительно» | Освоена на базовом уровне | Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов |
| «неудовлетворительно» | Не освоена | Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов |

4.3. Критерии оценки реферата

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии освоения компетенций |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| «отлично» | Освоена на повышенном уровне | Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет |
| «хорошо» | Освоена на повышенном уровне | Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении |
| «удовлетворительно» | Освоена на базовом уровне | Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении |
| «не | Не освоена | Тема раскрыта не в полной мере, не |

| | | |
|--------------------|--|--|
| удовлетворительно» | | отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении |
|--------------------|--|--|

4.5. Критерии оценки диф.зачета

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии освоения компетенций |
|-----------------------|------------------------------|--|
| «отлично» | Освоена на повышенном уровне | Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формулирует ответы. |
| «хорошо» | Освоена на повышенном уровне | Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. |
| «удовлетворительно» | Освоена на базовом уровне | Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов |
| «неудовлетворительно» | Не освоена | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. |

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.05 Осуществлять письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| <p>ОК.2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | | | |
| <p>ЗНАТЬ: Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации Уметь: Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p> | <p>Тестовые задания Ответы на вопросы (тестовое задание, 10-30</p> <p>Чтение и перевод текста для самостоятельного чтения.</p> | <p>лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов;</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно на 75-84%</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно на 60-74%</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно менее чем на 60%</p> |
| | | | <p>-</p> |
| <p>ОК.05: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | | | |
| <p>Знать: Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов . Уметь: Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p> | <p>Контрольная работа № 1, №2</p> | <p>Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для письма чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно на 75-84%</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно на 60-74%</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно менее чем на 60%</p> |
| <p>ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | | | |

ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Знать: Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Уметь: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p> | <p>Выполнение заданий к диф. зачету №1-4</p> | <p>Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно на 75-84% -</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно на 60-74%</p> |
| | | | <p>обучающийся ответил правильно менее чем на 60%</p> |