

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**  
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность/профессия

43.02.15 Поварское кондитерское дело  
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника  
Специалист поварского и кондитерского дела

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины ОГСЭ. 07 «Основы социологии и политологии» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности: процессы приготовления, оформления и подготовки к реализации блюд, кулинарных и кондитерских изделий, закусок, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

1. организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента;

2. организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;

3. организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;

4. организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;

5. организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;

6. организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

знать: психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции

Общечеловеческие ценности; Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.

уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|--------------------------|--|
|-----------------|--------------------------|--|

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                |
|       |  | Знания: психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|       |  | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умения: описывать значимость своей профессии<br>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)                              |
|       |  | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции<br>Общечеловеческие ценности<br>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности           |

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части цикла ОГСЭ. 07 и изучается в 4 семестре 2 года обучения. Дисциплина основывается на изучении общеобразовательной учебной дисциплины «История».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 ак. ч.

| Виды учебной работы                                   | Всего академических часов | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|---------------------------|--|
|   |                           | 3 семестр                                      |
| Общая трудоемкость дисциплины                         | 40                        | 40   |
| <b>Контактная работа</b> , в т.ч. аудиторные занятия: | 36                        | 36   |
| Лекции  | 36                        | 36   |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>    | -                         | -  |
| Практические/лабораторные занятия                     | -                         | -  |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>    | -                         | -  |
| Консультации текущие                                  | -                         | -  |
| <b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>                 | Дифференцированный зачет  | Дифференцированный зачет                       |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                        | 4                         | 4  |
| проработка материала по конспекту лекций              | 2                         | 2  |
| подготовка к тестированию                             | 2                         | 2  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| выполнение реферата | 2 | 2 |
|---------------------|---|---|

## 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела<br>(указываются темы и дидактические единицы)  | Трудоемкость раздела, ак. час |                                 |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|
|       |                                 |   | в традиционной форме          | в форме практической подготовки |
| 1     | Основы социологии               | <p><b>Социология как наука</b><br/>Предмет курса. Характеристика дисциплины, ее место и роль в системе подготовки. Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Функции и структура социологии. Понятие социального.</p> <p><b>Возникновение и развитие социологии</b><br/>Западная социология XIX – начала XX века. Возникновение социологии как науки. О. Конт – родоначальник социологии. Марксистская социология. Особенности становления и развития социологии в России</p> <p><b>Социология личности</b><br/>Социология личности, как отрасль социологии. Личность как объект социологии. Социализация личности. Механизм социальной детерминации поведения личности в обществе</p> <p><b>Социальные общности и группы</b><br/>Этнические общности. Социальные и этносоциальные отношения</p> <p><b>Девииантное поведение, как социологическая проблема</b><br/>Причины и типы девиантного поведения. Типы девиаций. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения</p> <p><b>Социальные конфликты и способы их разрешения</b><br/>Понятие социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Стадии, причины, острота и длительность социальных конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов</p> <p><b>Социология труда. Методы повышения эффективности труда</b><br/>Становление социологии труда как науки. Мотивация труда. Повышение эффективности труда: проблемы, методы</p> <p><b>Социальная стратификация и социальная мобильность</b><br/>Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность ее формы и механизм реализации</p> <p><b>Социальный прогресс</b><br/>Законы и формы прогресса. Закон ускорения истории. Закон неравномерного развития. Понятие социального прогресса. Виды социального прогресса: реформа, революция. Регресс. Понятие и признаки общества. Типология обществ. Простое общество. Черты, характеризующие социальную организацию простых обществ. Вождества. Неолитическая революция. Сложное общество. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества. Теория модернизации. Виды модернизации: органическая и неорганическая.</p> | 20                            |                                 |

|   |                    |  |    |  |
|---|--------------------|--|----|--|
| 2 | Основы политологии | <p><b>Предмет политологии и ее место в системе социальных наук</b><br/> Предмет политологии. Возникновение политологии. Объекты и предмет политологии. Система законов и категорий политологии. Методы познания и функции политологии</p> <p><b>Политическая система общества и ее функционирование</b><br/> Сущность, структура и функции политической системы общества. Типология политических систем</p> <p><b>Политические партии и партийные системы</b><br/> Происхождение и формирование политических партий, их классификация и основные функции. Этапы становления партий. Определение партии. Структура партии. Основные функции партии. Классификация партий. Современные партийные систем, их структура и характеристика</p> <p><b>Политические элиты и политическое лидерство</b><br/> Понятие политической элиты. Теории элит Г. Моски, В. Парето, М. Михельса и др. Система рекрутирования политической элиты</p> <p><b>Политическое сознание и политическая культура</b><br/> Сущность политической культуры. Уровни проявления политической культуры. Функции политической культуры</p> <p><b>Власть и её носители: политические элиты и политическое лидерство.</b><br/> Понятие политической элиты. Социальное назначение элиты в обществе. Теории элит: классические, современные.<br/> Типы элит. Система отбора в элиту. Политическая элита в России. Особенности формирования и этапы эволюции. Понятие и природа политического лидерства.</p> <p><b>Государство как институт политической системы.</b><br/> Особенности государства как политического института. Понятие и признаки государства. Основные функции государства: внутренние, внешние. Теории происхождения государства. Природа и социальное назначение государства.<br/> Форма государства. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Типы государств. Исторические типы государства. Правовое государство. Социальное государство.</p> <p><b>Политический режим</b><br/> Понятие политического режима. Политический режим как система методов осуществления государственной власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Их признаки и особенности.<br/> Демократия: понятие, возникновение. Основные концепции теории демократии.</p> <p><b>Мировая политика, международные отношения и глобализация политических процессов.</b><br/> Международные отношения, их содержание и участники. Типы международных отношений: отношения соперничества отношения сотрудничества.<br/> Современные тенденции развития международных отношений. Россия в системе международных отношений.<br/> Глобальные проблемы современности и будущее человечества. Глобализация.</p> | 16 |  |
|   |                    | <i>Консультации текущие</i>  | -  |  |

|  |  |                              |   |  |
|--|--|------------------------------|---|--|
|  |  | Консультации перед экзаменом | - |  |
|  |  | Экзамен                      | - |  |

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч        |                                 | Семинарские занятия, ак. ч |                                 | СРО, ак. ч |
|-------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------|
|       |                                 | в традиционной форме | в форме практической подготовки | в традиционной форме       | в форме практической подготовки |            |
| 1     | Основы социологии.              | 18                   | -                               | -                          | -                               | 3          |
| 2     | Основы политологии.             | 18                   | -                               | -                          | -                               | 1          |
| 3     | Консультации текущие            |                      |                                 | -                          |                                 |            |
| 4     | Консультации перед экзаменом    |                      |                                 | -                          |                                 |            |
| 5     | Экзамен                         |                      |                                 | -                          |                                 |            |

### 5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий                                       | Трудоемкость, Ак. Час |
|-------|---------------------------------|---|-----------------------|
| 1     | Основы социологии               | Социология как наука  | 2                     |
|       |                                 | Возникновение и развитие социологии                               | 2                     |
|       |                                 | Социальные общности и группы                                      | 2                     |
|       |                                 | Социальные конфликты и способы их разрешения                      | 2                     |
|       |                                 | Социальный прогресс   | 2                     |
|       |                                 | Социальная стратификация и социальная мобильность                 | 2                     |
|       |                                 | Социальный прогресс   | 2                     |
|       |                                 | Виды социального прогресса: реформа, революция                    | 2                     |
|       |                                 | Становление социологии труда как науки                            | 2                     |
| 2     | Основы политологии              | Предмет политологии и ее место в системе социальных наук          | 2                     |
|       |                                 | Международные отношения, их содержание и участники                | 2                     |
|       |                                 | Политическая система общества и ее функционирование               | 2                     |
|       |                                 | Политические элиты и политическое лидерство                       | 2                     |
|       |                                 | Политическое сознание и политическая культура                     | 2                     |
|       |                                 | Власть и её носители: политические элиты и политическое лидерство | 2                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Государство как институт политической системы | 2 |
|  | Политический режим                            | 2 |
|  | Россия в системе международных отношений      | 2 |

### 5.2.2 Практические занятия

Не предусмотрены

### 5.2.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО                                  | Трудоемкость, Час |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|
| 1     | Основы социологии               | Подготовка к тестированию.               | 1                 |
|       |                                 | Подготовка реферата                      | 1                 |
|       |                                 | Проработка материала по конспекту лекций | 1                 |
| 2     | Основы политологии              | Подготовка к тестированию.               | 1                 |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

1. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. М. : Юрайт, 2022. 248 с. <https://urait.ru/viewer/osnovy-sociologii-i-politologii-491705>
2. Основы социологии и политологии : учебное пособие для СПО / В. В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко М. : Юрайт, 2022. 221с. <https://urait.ru/viewer/osnovy-sociologii-i-politologii-491176>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Основы социологии и политологии : учебное пособие для СПО / В. В. Латышева М. : Юрайт, 2022. 304 с. <https://urait.ru/viewer/osnovy-sociologii-i-politologii-491515>
2. Политология: учебник и практикум для СПО / В. А. Ачкасов; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. М.: Юрайт, 2022. 404 с. <https://urait.ru/viewer/politologiya-491134>

Периодические издания:  
- Философия науки.

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы / Воронеж.гос.ун-т.инж. технол.; сост. С. В. Коровин. – Воронеж: ВГУИТ, 2021– 16 с. - [ЭИ]

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет»  | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал   | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>                     |
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a> |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России  | <a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>                                 |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                               | <a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>                         |
| Электронная библиотека ВГУИТ  | <a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>       |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ  | <a href="http://minobrnauki.gow.ru">http://minobrnauki.gow.ru</a>                         |
| Портал открытого on-line образования  | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>   |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов | <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>                               |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»                                      | <a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>                         |

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», «Интернет-экзамен», локальная сеть университета.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows; MSOffice, AdobeReader, Inkscape, Gimp, Paint.net, Kaspersky, Спутник.

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении практических занятий используется каб. Гуманитарных дисциплин (ауд.4). Оборудование: мультимедиа проектор Ноутбук ASUS A7 Se – 1 шт., информационные стенды, справочные материалы.

Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте [www.vsuet.ru](http://www.vsuet.ru).

### 8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**Основы социологии и политологии**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименование индикатора достижения компетенции   |
|-----------------|--|--|
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                |
|                 |  | Знания: психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|                 |  | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умения: описывать значимость своей профессии<br>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)                              |
|                 |  | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции<br>Общечеловеческие ценности<br>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности           |

## 2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства    |              | Технология/процедура оценивания (способ контроля)  |
|-------|--------------------|--|-----------------------|--------------|--|
|       |                    |  | наименование          | № заданий    |  |
| 1     | Основы социологии  | ОК-4   | Банк тестовых заданий | 1-23<br>1-16 | Компьютерное тестирование<br>Процентная шкала.<br>0-100 %;<br>0-59,99% - неудовлетворительно;<br>60-74,99% - удовлетворительно;<br>75- 84,99% -хорошо;<br>85-100% - отлично. |

|   |                    |      |                         |       |  |
|---|--------------------|------|-------------------------|-------|--|
| 2 | Основы политологии | ОК-5 | Банк тестовых заданий   | 24-31 | Компьютерное тестирование<br>Процентная шкала.<br>0-100 %;<br>0-59,99% -<br>неудовлетворительно;<br>60-74,99% -<br>удовлетворительно;<br>75- 84,99% -хорошо;<br>85-100% - отлично. |
|   |                    |      | Собеседование (реферат) | 17-31 | Проверка преподавателем (уровневая шкала)  |
|   |                    | ОК-6 | Банк тестовых заданий   | 32-49 | Компьютерное тестирование<br>Процентная шкала.<br>0-100 %;<br>0-59,99% -<br>неудовлетворительно;<br>60-74,99% -<br>удовлетворительно;<br>75- 84,99% -хорошо;<br>85-100% - отлично. |
|   |                    |      | Собеседование (реферат) | 32-47 | Проверка преподавателем (уровневая шкала)  |

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

**(типичные контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

#### 3.1 Банк тестовых заданий

**3.1.1. Шифр и наименование компетенции ОК-4, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм
- 4. О. Конт**
5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей

**3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью**

4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами

5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт
2. Г. Спенсер

**3. М. Вебер**

4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

**1. Г. Спенсер**

2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа
2. Гражданское общество

**3. Социальный институт**

4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

1. Общество – это то же, что и государство
2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

**4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру**

5. Общество – самая крупная группа людей

7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество

**5. Традиционное общество**

8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция

2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

**3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца**

4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны

5. Всевозрастающая рационализация общества

9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество

2. Традиционное общество

3. Общество охотников и собирателей

4. Индустриальное общество

**5. Индустриальное и постиндустриальное общество**

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1. Модернизация

2. Индустриализация

3. Информатизация

**4. Глобализация**

5. Интеграция

11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

1. Описание методы обработки и анализа данных

**2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий**

3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

4. Организационный план исследования

5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

12. Что такое объект социологического исследования?

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

**2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования**

3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу

5. Определенные общественные отношения.

13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

**1. Опрос**

2. Наблюдение

3. Эксперимент

4. Социометрический тест

5. Анализ документов

14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1. Теоретическая интерпретация понятий

2. Эмпирическая интерпретация понятий

**3. Операционализация понятий**

4. Анализ и интерпретация эмпирических данных

5. Системный анализ объекта исследования

15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

1. Предположение о свойствах изучаемых объектах

2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
- 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
5. Социальное противоречие, требующее разрешения
16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?
  1. Количество участников
  2. Степень формализации статусов и ролей
  3. Длительность существования
  - 4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия**
  5. Наличие системы контроля
17. Что такое конформизм?
  1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
  - 2. Поведение, контролируемое посредством группового давления**
  3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
  4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
  5. Вид группового мышления
18. Примером квазигруппы будет...
  - 1. Толпа**
  2. Студенческая группа
  3. Семья
  4. Дружеская тусовка
  5. Трудовой коллектив
19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...
  1. Социализация
  - 2. Идентификация**
  3. Институционализация
  4. Приспособление
  5. Ассимиляция
20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?
  1. Семья
  2. Школа
  3. Воспитатели
  - 4. Трудовой коллектив**
  5. Сверстники
21. Вторичная социализация включает в себя...
  - 1. Профессиональную социализацию**
  2. Воспитание в школе
  3. Воспитание в семье
  4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
  5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей
22. Социальный статус – это...
  1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
  - 2. Определенная позиция в социальном пространстве**
  3. Устойчивая связь элементов в социальной системе
  4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального

взаимодействия

5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры

**4. Муж**

5. Пожилой человек

**3.1.3. Шифр и наименование компетенции ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
- 2. Образование, профессия, доход, престиж**
3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация

**2. Социализация**

3. Социальная мобильность

4. Маргинальность

5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии
2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
4. Это изменение условий жизни индивидов

**5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов**

27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия
2. Социальная общность
- 3. Социальные отношения**
4. Социальные институты
5. Социальная организация

28. Что такое девиантное поведение?

**1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей**

2. Система взаимообусловленных социальных действий
3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
5. Поведение, направленное на социальные изменения

29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт
2. Социальная общность
3. Формальная группа

#### 4. Организация

5. Институт социализации

30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация

2. Организация

#### 3 Институционализация

4. Модернизация

5. Стратификация

31. Понятие используемое социологией:

1) симпатия

2) капитал

3) статус

4) чувство

#### 3.1.4. Шифр и наименование компетенции ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

32. Слово социология введено...

1 О. Контом

2 Р. Мертоном

3 Л. Козером

33. Работа О.Конта ...

1 «Курс правильной философии»

2 «Курс позитивной философии»

3 «Курс правдивой философии»

34. Объект социологии...

1 **Общество в целом (социальная реальность)**

2 Социальное развитие

3 Сам человек

35. Основной фокус социологии...

1 Социальные звенья

2 Социальная среда

3 **Социальная группа**

36. Личность в социологии изучается, как...

1 Уникальное создание

2 **Представитель какой-то социальной группы**

3 Отдельный социальный элемент

37. Социология и философия, общее...

1 Изучение личности человека

2 Изучение отношений отдельных социальных групп

3 **Изучение общества, как целостного организма**

38. Социология и философия, различие...

1 **В философии — умозрительность, в социологии — конкретность**

2 В философии — конкретность, в социологии — умозрительность

3 В социологии — практические методы, в философии — теоретические

39. Социология и история, общее...

1 Анализ социологического процесса как единого целого

2 **Анализ исторического процесса как единого целого**

3 Анализ развития социальной группы

40. Структура социологического знания

- 1 **Общая социологическая теория. Специальные социологические теории. Конкретно-социологические исследования**
  - 2 Общее социологическое учение. Законы социологического развития.
  - 3 Общая социологическая теория. Специальные социально-исторические теории. Конкретные социологические теории.
  - 41. Общая социологическая теория дает представление об обществе как...
    - 1 **Целостном организме**
    - 2 Целостном мире
    - 3 Целостной социальной системе
  - 42. Общая социологическая теория дает представление об обществе как...
    - 1 **Целостном организме**
    - 2 Целостном мире
    - 3 Целостной социальной системе
  - 43. Теории, изучающие отдельные общности...
    - 1 Социология индивида. Социология групп
    - 2 Социология общественной системы. Теория отношений
    - 3 **Социология семьи. Социология города. Социология толпы**
  - 44. Виды исследований...
    - 1 По масштабам. По целям. По идеям
    - 2 **По масштабам. По целям. По характеру организации и проведения**
    - 3 По характеру целей. По типу отношений
  - 45. Основные методы сбора информации в социологии...
    - 1 **Опрос. Анализ. Наблюдение. Социальный эксперимент**
    - 2 Опрос. Анализ. Изучение. Социальный опыт
    - 3 Анализ. Социальный эксперимент. Общение
  - 46. Функции социологии...
    - 1 Теоретико-познавательная. Методологическая. Аналитическая. Наблюдательная
    - 2 Информационная. Научная. Сравнительная. Методологическая
    - 3 **Теоретико-познавательная. Методологическая. Информационная. Прогностическая**
  - 47. Методологические подходы к анализу общества...
    - 1 **Макросоциологический. Микросоциологический**
    - 2 Макросоциологический. Микросоциологический
    - 3 Макросоциологический. Микросоциологический
  - 48. Основные теории макросоциологического подхода...
    - 1 Информационный подход. Функционализм
    - 2 **Конфликтный подход. Функционализм**
  - 49. Теория ролей...
- 
- 1 **Жизнь — это взаимодействие социальных групп**
  - 2 Жизнь — игра актера
  - 3 Жизнь — театр + Конфликтный подход. Фундаментализм

Критерии и шкалы оценки теста:

Процентная шкала 0-100 %; отметка в системе «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»  
 85-100% - **отлично**;  
 75- 84,99% -**хорошо**;  
 60-74,99% - **удовлетворительно**;

0-59,99% - **неудовлетворительно.**

Критерии оценки кейс-задания:

кейс–задание выполнено полностью, обучающийся привел полную четкую аргументацию выбранного решения, продемонстрировал хорошие теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему – **отлично**;

кейс–задание выполнено полностью, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены – **хорошо**;

кейс–задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся показывает явный недостаток теоретических знаний, выводы слабые, собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует – **удовлетворительно**;

кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть, если решение и обозначено то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе - **неудовлетворительно.**

### 3.3 Задания для выполнения реферата

#### 3.3.1 Тематика рефератов

**Шифр и наименование компетенции ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.

15. Будущее России.

16. В. Парето и его теология элит.

**3.3.3. Шифр и наименование компетенции ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста**

17. Вестернизация российской культуры.

18. Социология Г. Спенсера.

19. Властно-административная социальная квалификация.

20. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. (на примере русского крестьянского населения Сибири).

21. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.

22. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.

23. Влияние проблем технократизма на развитие общества.

24. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.

25. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.

26. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.

27. Возможности формирования гражданского общества в России.

28. Волны Элиота. Теория этногенеза Льва Гумилева.

29. Вселенная.

30. Выборка в социологическом исследовании.

31. Социология Г. Зиммеля.

**3.3.4. Шифр и наименование компетенции ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей**

32. Герои и толпа.

33. Глобальная социология: актуальные проблемы всемирного развития.

34. Гражданский брак.

35. Группа как функциональная единица.

36. Социология малых групп.

37. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения.
38. Демографическая ситуация в России. «Седое общество».
39. Демографический взрыв и его последствия.
40. Демография семьи.
41. Демократия и общественное развитие.
42. Динамика уровня жизни в России за последние 5 лет.
43. Дискриминация женщин как предмет социологического анализа.
44. Дифференциация народонаселения.
45. Древнегреческие философы об обществе и общественном развитии.
46. Основы традиционной русской семьи.
47. Теория социальной солидарности.

Критерии оценки:

реферат выполнен в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета – **отлично**;

реферат выполнен в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов - **хорошо**;

реферат выполнен в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов) - **удовлетворительно**;

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех задач - **неудовлетворительно**.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций   | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания  | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Шкала оценивания               |                              |
|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|------------------------------|
|  |                                      |  |   | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   |                                      |  |   |                                |                              |
| <p><b>Знать:</b> психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | Тестирование (№ 1-13)                | Знание особенностей информации.  | Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов   | Отлично                        | Освоена (повышенный)         |
|  |                                      |  | Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов   | Хорошо                         | Освоена (повышенный)         |
|  |                                      |  | Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов   | Удовлетворительно              | Освоена (базовый)            |
|  |                                      |  | Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов  | Неудовлетворительно            | Не освоена (недостаточный)   |
|  | Реферат (№ 1-16)                     | Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии. | - оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию; | 5 баллов                       | Освоена                      |
|  |                                      |  | - оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;   | 4 балла                        | Освоена                      |
|  |                                      |  | - оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;  | 3 балла                        | Освоена                      |

|   |                        |   |   |                     |                            |
|---|------------------------|---|---|---------------------|----------------------------|
|   |                        |   | - оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.  | 2 балла             | Не освоена                 |
| ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |                        |   |   |                     |                            |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | Тестирование (№ 24-31) | Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе  | Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов   | Отлично             | Освоена (повышенный)       |
|   |                        |   | Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов   | Хорошо              | Освоена (повышенный)       |
|   |                        |   | Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов   | Удовлетворительно   | Освоена (базовый)          |
|   |                        |   | Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов  | Неудовлетворительно | Не освоена (недостаточный) |
|   | Реферат (№ 17-31)      | Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии | - оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию; | 5 баллов            | Освоена                    |
|   |                        |   | - оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;   | 4 балла             | Освоена                    |
|   |                        |   | - оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;  | 3 балла             | Освоена                    |
|   |                        |   | - оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему   | 2 балла             | Не освоена                 |

|  |                        |   |   |                     |                            |
|--|------------------------|---|---|---------------------|----------------------------|
|  |                        |   | реферата и не сделал заключительных выводов по работе.  |                     |                            |
| ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  |                        |   |   |                     |                            |
| <p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции<br/>Общечеловеческие ценности<br/>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности<br/><b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии<br/>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | Тестирование (№ 32-49) | Умение прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования                                 | Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов   | Отлично             | Освоена (повышенный)       |
|  |                        |   | Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов   | Хорошо              | Освоена (повышенный)       |
|  |                        |   | Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов   | Удовлетворительно   | Освоена (базовый)          |
|  |                        |   | Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов  | Неудовлетворительно | Не освоена (недостаточный) |
|  | Реферат (№ 32-47)      | Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии | - оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию; | 5 баллов            | Освоена                    |
|  |                        |   | - оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;   | 4 балла             | Освоена                    |
|  |                        |   | - оценка «удовлетворительно», если  | 3 балла             | Освоена                    |

|  |  |  |  |         |            |
|--|--|--|--|---------|------------|
|  |  |  | обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;    |         |            |
|  |  |  | - оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе. | 2 балла | Не освоена |
|  |  |  |  |         |            |

