

**Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
(подпись) **Василенко В.Н.**  
(Ф.И.О.)

«25» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Специальность

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника  
Менеджер по продажам

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области связи, информационных и коммуникационных технологий, к освоению следующих видов деятельности:

- Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью;
- Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности;
- Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;*

*Взаимосвязь и особенности истории России и мира;*

*Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.*

### **Уметь:**

Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

*Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;*

*Критически анализировать источник исторической информации;*

*Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);*

*Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.*

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
		Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Знания: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Знания: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Знания: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Знания: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

### 3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина относится к обязательной части цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и изучается в 1 семестре 2 года обучения и основывается на изучении общеобразовательного цикла истории, а также дисциплин «социология», «политология» и «культурология».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_66\_\_ ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	66	66
<b>Контактная работа</b> , в т.ч. аудиторные занятия:	56	56
Лекции	48	48
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/семинарские занятия	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	-	-
<b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
<b>Самостоятельная работа:</b>	10	10
проработка к тестированию	6	6
выполнение домашних заданий (индивидуальных)	2	2
подготовка реферата	2	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. час	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	<p><b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.</b></p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.</p> <p>Геополитические проблемы вт. пол. XXвека. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН, НАТО, СЭВ, ОВД. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции: экономические, социальные и политические последствия. Особенности социально-экономического, политического развития Советского союза (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века).</p> <p>Технологическое отставание стран Восточного блока (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Внешняя политика СССР и стран социалистического лагеря по обеспечению разрядки международной напряженности.</p>	33	

2	Россия и мир в конце XX- начале XXI века	<p><b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Экономические реформы 90-х гг. Становление рынка как регулятора общественного производства.</b></p> <p>Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</p> <p><b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b></p> <p>Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.</p> <p><b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b></p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p> <p><b>Развитие культуры в России.</b></p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.</p> <p><b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b></p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности</p>	33	
---	--	---	----	--

	<p>применения в экономике.</p> <p>Формирование гражданского общества и правового государства: становление парламентаризма и института президента. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и СНГ, Россия – ЕС. Россия –США, Россия и мусульманский мир. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности. Президентские выборы 2000 и 2004 года. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности. Тенденции политического, социально-экономического и культурного развития страны в начале XXI века. Борьба с терроризмом. «Чеченская проблема». Выборы 2008, 2012. Д.А. Медведев и В.В. Путин. Новая внешнеэкономическая и политическая концепция РФ. Основы духовного развития современного российского общества. Религиозные конфессии в современной России. Выборы 2012. Правление В.В. Путина с 2012 по 2018 гг.</p>		
4	<i>Консультации текущие</i>		-
5	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-
6	<i>Дифференцированный зачет</i>		-

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Практические (семинарские) занятия, ак. ч		СРО, ак. ч 6 час.
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	24		4		5
2	Россия и мир в конце XX- начале XXI века.	24		4		5
	<i>Консультации текущие</i>			-		
	<i>Консультации перед экзаменом</i>			-		
	<i>Дифференцированный зачет</i>			-		

### 5.2.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Ак. час
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Геополитические проблемы вт. пол. XX-XXI века.	2
		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.	2

		«Холодная война» как форма межгосударственного противостояния.	2
		Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции: экономические, социальные и политические последствия.	2
		Особенности социально-экономического, политического развития Советского союза (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века).	2
		Технологическое отставание стран Восточного блока (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века).	2
		Внешняя политика СССР и стран социалистического лагеря по обеспечению разрядки международной напряженности.	2
		Особенности духовного, этнокультурного развития стран Европы и США (вт. пол. XX вв.)	2
		Перестройка в СССР: противоречивый характер результатов.	2
		Новое политическое мышление .Гласность.	2
		Преобразования в социально-экономических и политических отношениях советского общества.	2
		Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2
2	Россия и мир в конце XX- начале XXI века	Экономические реформы 90-х гг. Становление рынка как регулятора общественного производства.	2
		Формирование гражданского общества и правового государства: становление парламентаризма и института президента.	2
		Конституционный кризис в России 1993 г. и Демонтаж системы власти Советов.	2
		Наука, культура, образование в рыночных условиях.	2
		Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и СНГ, Россия – ЕС.	2
		Россия – США, Россия и мусульманский мир.	2
		Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.	2
		Президентские выборы 2000 и 2004 года. В.В. Путин .Курс на укрепление государственности.	2
		Тенденции политического, социально-экономического и культурного развития страны в начале XXI века.	2
		Борьба с терроризмом. «Чеченская проблема».	2
Выборы 2008, 2012. Д.А. Медведев и В.В. Путин. Новая внешнеэкономическая и политическая концепция РФ.	2		
Духовные основы современного российского общества.	2		

### 5.2.2. Семинары

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость, Ак. час
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Социально-экономическое, политическое и духовное развитие страны во второй пол. 50-х – вт. пол. 80-х гг. 20 века.	2
		Особенности духовного, этнокультурного развития стран Европы и США.	2
2	Россия и мир в конце XX- начале XXI века	Конституционный кризис 1993 года.	2
		Социально-экономическое развитие РФ на рубеже тысячелетий.	2

### 5.2.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, Ак. час
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Подготовка к тестированию. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	4
2	Россия и мир в конце XX- начале XXI века	Подготовка к тестированию. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=491962](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=491962)

2. Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.; под общ. ред. Тишкова А.А. История России. 11 класс. В 2 частях. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

3. Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.; под общ. ред. Тишкова А.А. История России. 11 класс. В 2 частях. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времен до конца XXI в.: учебник для 10-11 кл. В 2 ч. Ч.1 - М.: Русское слово, 2021

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времен до конца XXI в.: учебник для 10-11 кл. В 2 ч. Ч.2 - М.: Русское слово, 2021

## 6.2. Дополнительная литература

Рябцев, Ю.С. Военная история России XVIII-XIX вв.: учебное пособие. 10-11 классы— Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=495992](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495992)

Периодические издания:

- Родина
- Вопросы истории

## 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Рябцев, Ю.С. Военная история России XVIII—XIX вв.: рабочая тетрадь. 10-11 классы – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=495993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495993)

2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=564646](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646)

3. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие - Москва : Синергия, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=495816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495816)

4. Салманова, О. Н. История: методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальностям 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» 19.02.10 "Технология продуктов общественного питания" 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) 09.02.01 "Компьютерные системы и комплексы", 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям), 38.02.04 "Коммерция" (по отраслям), 42.02.01 «Реклама», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» - Воронеж, 2019 <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5075>

## 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

## 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Математических дисциплин (ауд. 4)	<p>Мультимедиа проектор SANVOPLC – XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.;</p> <p>Экран настенный Screen Media MW 153x153 – 1шт.;</p> <p>Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000 – 3 шт.;</p> <p>Маркерная доска;</p> <p>Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты;</p> <p>Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя</p>	ПО нет
---	---	--------

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	<p>Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»;</p> <p>Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.;</p> <p>Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.;</p> <p>Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.;</p> <p>Мультимедиа проектор</p>	<p>Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;</p> <p>GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010;</p> <p>Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»</p>
---	--	---

	SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; НоутбукASUSK 73 E15-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HDGraphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	
--	--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

## 8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные материалы** (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
		Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Знания: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Знания: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
		Знания: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Знания: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;

сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Содержание разделов дисциплины.**

Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
		Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; <i>формировать собственную гражданскую позицию;</i>
		Знания: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
		Знания: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
		Знания: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
		Знания: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

## 2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/ процедура оценивания (способ контроля)
			Наименование	Номер задания	
1.	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период	ОК1	Тест	Тестовое задание , вопросы № 1-35	Процентная шкала  Уровневая шкала
			Дифференцированный зачет	1-8	
		ОК 2	Тест	36-46	Процентная шкала Уровневая шкала
			Дифференцированный зачет	9-14	
			ОК 3	Дифференцированный зачет	
		ОК 4	Реферат	1-14, 19	Уровневая шкала
			Дифференцированный зачет	23-27	
2.	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013)	ОК 10	Дифференцированный зачет	45	Уровневая шкала

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

**( типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на семинарских занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **дифференцированный зачет** автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до дифференцированного зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на дифференцированный зачет.

### 3.1. Тестовые задания

Тестовые задания приведены по всем темам программы и могут быть использованы для текущего, рубежного и итогового контроля на остаточные знания.

Задания составлены из вопросов, проверяющих знания студентами основных исторических фактов, событий, явлений, их закономерностей и причинно-следственных связей. Тестовые задания направлены на повторение изученного материала, проверку умений называть место, обстоятельства, участников, результаты основных исторических событий, выделять существенные черты событий и явлений. Уровень сложности вопросов варьируется от элементарного (знание основной терминологии) до требующих системных знаний по дисциплине.

В тестовых заданиях присутствуют вопросы закрытого и открытого типа. К закрытым даются готовые варианты ответов, из которых нужно выбрать один правильный. К открытым вопросам нужно дать краткий ответ, на знание основных понятий, событий и личностей.

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.*

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.**

**1. Какой синоним мы можем подобрать к слову «пролетариат»?**

- а) крестьянство
- б) рабочий класс
- в) буржуазия
- г) фермеры

**Ответ 2**

**2. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:**

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

**Ответ 1**

**3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:**

- а) Вильнюсе
- б) Брест-Литовске
- в) Минске
- г) Киеве

**Ответ 2**

**4. I съезд советских писателей состоялся в:**

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1946 г.
- г) 1950 г.

**Ответ 1**

**5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:**

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.И. Микоян

**Ответ 3**

**6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:**

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
- г) его поддержали рабочие

**Ответ 1**

**7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:**

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.
- г) 1952 г.

**Ответ 2**

**8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:**

- а) ареста Берии
- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС
- г) запуска первого спутника

**Ответ 3**

**9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:**

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

**Ответ 3**

**10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:**

- а) декабре 1946 г.

- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

**Ответ 1**

**11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:**

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

**Ответ 3**

**12. Кто из перечисленных политических деятелей разработал теорию «перманентной революции»?**

- а). Н. Хрущев;
- б). В. Ленин;
- в). Л. Троцкий;
- г). К. Черненко.

**Ответ 3**

**13. Кто сформулировал и озвучил тезис о том, что суд должен доказывать виновность обвиняемого, а сам обвиняемый должен доказывать, что он невиновен?**

- а). А. Вышинский;
- б). Ф. Дзержинский;
- в). А. Керенский;
- г). Ю. Андропов.

**Ответ 1**

**14. В результате какого конфликта СССР был исключен из Лиги Наций?**

- а). Введение советских войск в Афганистан;
- б). Корейская война с участием советских войск;
- в). Советско-финская война;
- г). Бои у озера Хасан и реки Халкин-Гол.

**Ответ 3**

**15. Назовите дату начала Великой отечественной войны.**

- а) 22 июня 1939
- б) 22 июня 1944
- в) 22 июня 1941
- г) 1 сентября 1945

**Ответ 3**

**16. Какой процесс характеризовало создание Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора?**

- а). Разрядки международной напряженности.
- б). Становления социалистического лагеря.
- в). Консолидации антифашистских сил.
- г). Нового политического мышления и отказа от противостояния.

#### **Ответ 2**

**17. Чье единоличное руководство получило наименование волюнтаристской политики?**

- а). И. Сталина;
- б). Л. Брежнева;
- в). Николая II;
- г). Н. Хрущева.

#### **Ответ 4**

**18. Кто руководил страной в период Карибского кризиса?**

- а). Н. Хрущев;
- б). Л. Брежнев;
- в). И. Сталин;
- г). В. Ленин.

#### **Ответ 1**

**19. Кто из руководителей нашей страны первым в XX веке посетил США?**

- а). Л. Брежнев;
- б). Ю. Андропов;
- в). Н. Хрущев;
- г). Б. Ельцин.

#### **Ответ 3**

**20. В каком году в нашей стране была принята конституция, получившая название конституции развитого социализма?**

- а). 1918;
- б). 1924;
- в). 1936;
- г). 1977.

#### **Ответ 4**

**21. Что из перечисленного устанавливалось Конституцией 1977 года?**

- а). Диктатура трудящихся – рабочих и крестьян.
- б). Руководящая роль КПСС в обществе.
- в). Построение социализма в целом при опасности враждебного окружения.
- г). Организация Советов депутатов трудящихся.

#### **Ответ 3**

**22. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:**

- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства

- в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- г) необходимостью включить все в оборот новые земли

**Ответ 2**

**23. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:**

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

**Ответ 3**

**24. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:**

- а) Югославии
- б) Корее
- в) Вьетнаме
- г) Камбодже

**Ответ 2**

**25. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:**

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
- б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
- г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

**Ответ 3**

**26. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:**

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
- в) провала «кукурузной кампании»
- г) массового недовольства рабочих

**Ответ 2**

**27. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:**

- а) Венгрией
- б) Чехословакией
- в) Китаем
- г) ГДР

**Ответ 3**

**28. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:**

- а) январе 1969 г.
- б) октябре 1964 г.

- в) декабре 1966 г.
- г) январе 1967 г.

### Ответ 2

#### 29. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1975 г.
- в) 12 апреля 1987 г.
- г) 12 апреля 2000 г.

### Ответ 1

#### 30. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

### Ответ 3

#### 31. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.
- б) 1985 г.
- в) 1986 г.
- г) 1988 г.

### Ответ 3

#### 32. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- г) догнать и перегнать Америку

### Ответ 2

#### 33. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

- а) «новое мышление»
- б) «принцип разумной достаточности»
- в) «разрядка международной напряженности»
- г) «выше, сильнее, дальше»

### Ответ 3

#### 34. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:

- а) зерно и сельхозпродукты
- б) космические технологии
- в) нефть и газ
- г) станки и машины

**Ответ 3**

**35. Советские войска были введены в Афганистан в:**

- а) 1976 г.
- б) 1978 г.
- в) 1979 г.
- г) 1980 г.

**Ответ 3**

**36. «Самиздат» — это:**

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
- в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

**Ответ 2**

**37. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:**

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

**Ответ 2**

**38. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:**

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечерноземье

**Ответ 3**

**39. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:**

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

**Ответ 1**

**40. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:**

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

**Ответ 1**

**41. Межрегиональная депутатская группа была создана на:**

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции

- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

**Ответ 2**

**42. Вывод советских войск из Афганистана начался:**

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

**Ответ 3**

**43. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?**

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- б) успехи социальной политики в СССР
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
- г) нет верного ответа

**Ответ 3**

**44. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?**

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы
- в) введение поста Президента в стране
- г) отмена 6-й статьи Конституции

**Ответ 1,3,4**

**45. Найдите правильное высказывание:**

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
- г) нет верного ответа

**Ответ 2**

***ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.***

**46. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?**

- а) Литва
- б) Эстония
- в) Украина
- г) нет верного ответа

**Ответ 1**

**47. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?**

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.
- г) нет верного ответа

**Ответ 2**

**48. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР**

- а) всенародным голосованием
- б) съездом народных депутатов
- в) Пленумом ЦК КПСС
- г) Государственной Думой

**Ответ 2**

**49. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит**

- а) Федеральному собранию
- б) Верховному Суду
- в) Правительству
- г) Президенту

**Ответ 1**

**50. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает**

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- в) восстановление «железного занавеса»
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

**Ответ 4**

**51. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?**

- а) «антипартийная группа»
- б) идеологический диктат
- в) многопартийность
- г) общество развитого социализма

**Ответ 3**

**52. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления**

- а) Л.И. Брежнева
- б) Ю.В. Андропова
- в) М.С. Горбачёва
- г) Б.Н. Ельцина

**Ответ 3**

**53. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой**

- а) Н.С. Хрущёва
- б) Л.И. Брежнева
- в) Ю.В. Андропова
- г) М.С. Горбачёва

**Ответ 4**

**54. Основная причина перехода СССР к политике перестройки**

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономической и политической кризис в стране
- г) массовые выступления населения

**Ответ 3**

**55. Каковы черты экономических реформ перестройки?**

- а) создание частного сектора в экономике
- б) введение арендных отношений
- в) появление фермерства
- г) приватизация государственной собственности

**Ответ 1,2,3**

**56. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?**

- а) Н. Бухарин
- б) В. Молотов
- в) М. Тухачевский
- г) нет верного ответа

**Ответ 1**

**57. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?**

- а) 24-26 июля 1990 г.
- б) 12-14 января 1991 г.
- в) 18-21 августа 1991 г.
- г) нет верного ответа

**Ответ 3**

**58. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?**

- а) Исландия
- б) Бельгия
- в) Швейцария
- г) Испания

**Ответ 1**

**59. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?**

- а) началось строительство совместной орбитальной станции
- б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

г) нет верного ответа

**Ответ 2,3**

**60. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало**

- а) проведение выборов на безальтернативной основе
- б) развёртывание движения диссидентов
- в) формирование многопартийности
- г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

**Ответ 1**

**61. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил**

- а) И.В. Сталин
- б) Н.С. Хрущёв
- в) Л.И. Брежнев
- г) М.С. Горбачёв

**Ответ 3**

**62. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является**

- а) отказ от командных методов руководства экономикой
- б) осуществление приватизации государственной собственности
- в) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- г) массовое забастовочное движение против реформ

**Ответ 4**

**63. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?**

- а) переход к территориальной системе управления хозяйством
- б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- в) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- г) совершенствование государственного планирования в экономике

**Ответ 4**

**64. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате**

- а) избрания Государственной Думой
- б) назначения Федеральным Собранием
- в) всенародных выборов
- г) назначения Конституционным Судом

**Ответ 3**

**65. К последствиям политики гласности в СССР относится**

- а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) падение интереса к истории социалистического общества
- в) отмена секретности государственных тайн
- г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

**Ответ 4**

**66. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)**

- а) арест противников перестройки
- б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- в) издание ранее запрещённых произведений литературы
- г) рост рядов КПСС

**Ответ 3**

**67. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:**

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

**Ответ 2**

**68. Россия провозгласила свой суверенитет:**

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

**Ответ 4**

**69. Термином «перестройка» принято обозначать:**

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

**Ответ 1**

**70. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:**

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

**Ответ 2**

**71. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:**

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

**Ответ 3**

**72. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:**

- а) представители интеллигенции

- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

**Ответ 1**

**73. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:**

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

**Ответ 1**

**74. Распад СССР был ускорен:**

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

**Ответ 2**

**75. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:**

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

**Ответ 1**

**76. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:**

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

**Ответ 2**

**77. Какое из перечисленных понятий относится к истории СССР 1960-1980-х годов**

- а) лимитчики
- б) жандармы
- в) челноки
- г) помещики

**Ответ 1**

**78. Какое из перечисленных понятий относится к истории СССР 1990-х годов?**

- а) нэпманы
- б) «новые русские»
- в) приказчики
- г).стахановцы

## Ответ 2

**79. С каким периодом в истории России и СССР XX века связано понятие «ипотека»?**

- а) Российская империя до 1917 года
- б) СССР в 1920-е годы
- в) СССР в послевоенный период 1940-х годов
- г) Россия в 1990-е годы

## Ответ 4

**80. С каким периодом в истории России и СССР XX века связано понятие «совнархозы»?**

- а) СССР в правление Н. Хрущева
- б) СССР при Л. Брежнев
- в) Россия при Б. Ельцине
- г) СССР при И. Сталине

## Ответ 1

**81. Какое из перечисленных понятий относится к истории дореволюционной Российской империи?**

- а) Конверсия
- б) Бригадный подряд
- в) Приказчики
- г) Бизнес-леди

## Ответ 1

**82. С кем из перечисленных политических деятелей нашей страны связано начало освоения целинных и залежных земель?**

- а) М. Горбачев
- б) Н. Хрущев
- в) А. Косыгин
- г) Е. Гайдар

## Ответ 2

**83. С именем кого из руководителей страны было связано появление хуторов и отрубов в деревне?**

- а) Б. Ельцин
- б) В. Ленин
- в) Николай II Романов
- г) Н. Хрущев

## Ответ 2

**84. Что из перечисленных положений относилось к «Декрету о земле» 1917 года?**

- а) отмена системы круговой поруки в деревне
- б) уравнительное землепользование (распределение земли по количеству едоков в семье)

- в) создание машинотракторных (МТС) станций в деревне
- г) приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом

#### Ответ 2

#### 85. В чем суть так называемой «Павловской» денежной реформы?

- а) деноминация рубля с обменом 1000 старых рублей на 1 новый при параллельном хождении старых и новых денег в течение нескольких лет.
- б) конфискационный обмен денег, проведенный в течение 7 дней для изъятия избыточного количества денег из обращения, 10 старых рублей наличными обменивались на один рубль новых
- в) конфискационный обмен в течение трех суток крупных денежных купюр в ограниченном количестве
- г) обесценившиеся бумажные деньги заменены устойчивыми банковскими билетами (червонцами) и устойчивыми разменными денежными знаками

#### Ответ 4

#### 86. С каким периодом экономического развития страны было связано ужесточение директивного управления, повышение роли главков и центров (главкизм)?

- а) военный коммунизм
- б) либерализация экономики
- в) новая экономическая политика
- г) перестройка и ускорение темпов развития экономики

#### Ответ 1

#### 87. С каким местом на карте связано установление 26 апреля международного дня памяти жертв радиационных аварий и катастроф ?

- а) Новочеркасск
- б) Чернобыль
- в) Хатынь
- г) Семипалатинск

#### Ответ 2

#### 88. Кто был руководителем страны в период, когда в социально-экономическом развитии появился лозунг «Экономика должна быть экономной»?

- а) Н. Хрущев
- б) М. Горбачев
- в) Л. Брежнев
- г) И. Сталин

#### Ответ 3

#### 89. Какая из характеристик будет общей для следующих фондов: «МММ», «Хопёр-Инвест», «Тибет», «Русский дом Селенга», «Властелина»

- а) кооперативы
- б) подпольные цеховые предприятия
- в) транснациональные корпорации
- г) финансовые пирамиды

#### Ответ 4

**90. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?**

а) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;

б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;

в) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

г) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Чехословакии после завершения войны в Европе;

#### Ответ 3

**91. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:**

а) СССР и стран Восточной Европы;

б) Западной Европы;

в) США, Канады и Западной Европы;

г) СССР и стран Западной Европы.

#### Ответ 1

**92. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:**

а) в Праге;

б) в Варшаве;

в) в Белграде;

г) в Берлине.

#### Ответ 3

**93. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 году борьба за демократию привела к вооружённому восстанию:**

а) Чехословакия; б) Румыния; в) Венгрия; г) Польша.

#### Ответ 3

**94. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу прагматических реформ:**

а) Дэн Сяопином; б) Мао Цзэдуном; в) Сунь Ятсеном; г) Чан Кайши.

#### Ответ 1

**95. Итальянским «экономическим чудом» называют:**

а) динамический скачок в развитии экономики Италии

б) стабилизацию итальянской экономики

- в) развитие Италии по плану
- г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев

**Ответ 1**

**96. В каком году Индия и Пакистан получили независимость:**

- а) 1945 г.; б) 1947 г.; в) 1948 г.; г) 1960 г.

**Ответ 2**

**97. К числу новых государств, образовавшихся после второй мировой войны, не относится:**

- а) Израиль; б) Пакистан; в) Чили; г) Бангладеш;

**Ответ 3**

**98. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":**

- а) 1956; б) 1968; в) 1989. г) 1990

**Ответ 2**

**99. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.**

- А) Испытание в СССР водородной бомбы
- Б) Создание в СССР ядерной бомбы
- В) испытание в США водородной бомбы
- Г) Ядерная бомбардировка Хиросимы

**Ответ ГБАВ**

**100. Какие 3 организации из нижеперечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы**

- А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
- Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
- В) Международный валютный фонд;
- Г) Европейское объединение угля и стали;
- Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
- Е) Совет экономической взаимопомощи

**Ответ: Г, Б, Д**

### 3.2. Реферат

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Антигитлеровская коалиция.
2. Тегеранская конференция (ноябрь-декабрь 1943 г.).
3. Ялтинская конференция (февраль 1945 г.)
4. Потсдамская конференция (июль-август 1945 г.).
5. Нюрнбергский процесс (ноябрь 1945 – октябрь 1946 г.)
6. Карибский кризис (октябрь 1963 г.)
7. «Необъявленная война» в Афганистане (1979-1989 гг.)
8. Чеченская война.
9. Косыгин Алексей Николаевич. Председатель Совета Министров СССР (1964-1980). Биография и политическая деятельность.
10. Андропов Юрий Владимирович. Генеральный секретарь ЦК партии (1982-1984). Биография и политическая деятельность.
11. Брежнев Леонид Ильич. Первый (затем - Генеральный) секретарь ЦК партии (1964-1982). Биография и политическая деятельность.
12. Черненко Константин Устинович. Генеральный секретарь ЦК партии (1984-1985). Биография и политическая деятельность.
13. Горбачев Михаил Сергеевич. Генеральный секретарь ЦК КПСС (1985-1991). Биография и политическая деятельность.
14. Ельцин Борис Николаевич. Биография и политическая деятельность.
15. Организация НАТО.
16. Организация Варшавского договора (ОВД).
17. Организация Объединенных Наций (ООН).
18. «Пражская весна». События 1968 года в Чехословакии.
19. Гагарин Юрий Алексеевич. Биография. Первый полет человека в космос.
20. Распад СССР. Беловежское соглашение (8 декабря 1991 год).

### 3.3. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет по дисциплине «История» предусмотрен учебным планом в 3-ом семестре. К дифференцированному зачету не допускаются обучающиеся, не выполнившие учебный план по дисциплине (имеющие за семестр менее 60 % рейтинга и (или) не сделавшие все тестовые работы). В этом случае необходимое число баллов обучающийся добывает за счет выполнения предусмотренных учебным планом тестовых работ по теоретическому материалу.

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.*

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

*ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность*

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.*

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.*

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Холодная война.
2. Геополитические последствия Второй мировой войны.
3. СССР в 1954-х -1964-х годах «Оттепель» в духовной жизни.
4. Внешняя политика в 1954-х -1964-х годах; тезис о мирном сосуществовании государств.
5. Проявления холодной войны в 50-е – 60-е гг. XX века. Берлинский и Карибский кризисы.
6. Период «развитого социализма». Конституция 1977 года.
7. Общественная жизнь в СССР в 1965-1982 годах. Диссидентское движение.
8. Внешняя политика СССР в конце 60-х - начале 70-х годов. Переход к политике разрядки.

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

9. Отношения СССР с социалистическими странами в 1960-1980 гг.
10. Участие СССР в региональных конфликтах (середина 60-х – начало 80-х гг.)
11. Перестройка политической системы (1985-1991). Политика «гласности».
12. Экономика СССР в годы перестройки (1985-1991).
13. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое мышление
14. Окончание «холодной войны» Распад советского блока.

*ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность*

15. Формирование новых органов власти в СССР и РСФСР в 1988-1991 гг.
16. «Парад суверенитетов» в СССР и РСФСР в 1990-1991 гг.
17. Формирование многопартийности в СССР в годы перестройки (1988-1991 гг).
18. Россия в 21 веке. Социально-экономические изменения. Финансовая политика
19. Попытка государственного переворота 1991 г;
20. Становление рынка в 90-годы в России.
21. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
22. Становление парламентаризма и института президентства в России.

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

23. Ново-Огаревский процесс.
24. Наука, культура и образование в рыночных условиях в 90- годы.

25. Приватизация в России в 90-е годы  
 26. Россия в 21 веке. Внешняя политика  
 27. Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема.

*ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.*

28. Культура России на современном этапе.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

##### **4.1. Уровни освоения компетенций**

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что компетенция не освоена.

##### **4.2. Критерии оценки тестового задания**

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена	Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов

##### **4.3. Критерии оценки реферата**

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Не освоена	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены

тельно»		ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении
---------	--	---

#### 4.4. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формулирует ответы.
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

## 5. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНКИ

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	Тестовые задания (№ 1-35)	Знание особенностей информации.	выполнено правильно 0 – 60,00 % тестовых заданий	2 балла	Не освоена
			выполнено правильно 60 – 74,00 % тестовых заданий	3 балла	Освоена
			выполнено правильно 75 – 84,00 % тестовых заданий	4 балла	Освоена
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	5 баллов	Освоена
	Вопросы к экзамену (№ 1-8)	Знание особенностей информации.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно» - оценка	3 балла	Освоена

			«удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;		
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Освоена
ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); <b>УМЕТЬ:</b> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <i>формировать собственную гражданскую позицию;</i>	Тестовые задания (№ 36-46)	Знание особенностей информации.	выполнено правильно 0 – 60,00 % тестовых заданий	2 балла	Не освоена
			выполнено правильно 60 – 74,00 % тестовых заданий	3 балла	Освоена
			выполнено правильно 75 – 84,00 % тестовых заданий	4 балла	Освоена
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	5 баллов	Освоена
	Вопросы к экзамену (№ 9-14)	Знание особенностей информации, знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту			3 балла	Освоена	

			за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;		
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена
ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.					
<p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Вопросы к экзамену (№ 15-22)	Знание особенностей информации, знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена

ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<p><b>Знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  <b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	Реферат (№ 1-14,19)	Умение ставить цель и определять пути её достижения	- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
	Вопросы к экзамену (№ 23-27)	Знание особенностей информации	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение	3 балла	Освоена

			<p>материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>	2 балла	Не освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>	3 балла	Освоена
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>	2 балла	Не освоена
ОК-10: Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.					
<p>Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Вопросы к экзамену (№ 45)</p>	<p>Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p>	5 баллов	Освоена
			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь</p>	4 балла	Освоена

			материалами лекций и учебника;		
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена

