

**Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«25» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Специальность  
27.02.07 Управление качеством, процессов и услуг (по отраслям)

Квалификация выпускника  
Техник

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

### **Выпускник должен обладать следующим видом деятельности:**

проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, примерной основной образовательной программой (ПООП) обучающийся должен:

*в соответствии с ПООП:*

*знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
  - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
  - определение потребности в информации и источников её получения;
  - содержание актуальной нормативно-правовой документации;
  - современная научная и профессиональная терминология;
  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
  - сущность гражданско-патриотической позиции;
  - Общечеловеческие ценности;
  - правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;
  - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
  - приемы структурирования информации;
  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
  - психологию личности;
  - особенности социального и культурного контекста;
  - сущность гражданско-патриотической позиции
- Общечеловеческие ценности;
- основы здорового образа жизни;
  - современные средства и устройства информатизации;
  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
  - правила разработки бизнес-планов.

*уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

- экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
  - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;
  - составить план действия; определить необходимые ресурсы;
  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
  - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
  - составить план действия; определить необходимые ресурсы;
  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
  - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.
  - описывать значимость своей профессии.

определять этапы решения задачи

- выстраивать траектории профессионального и личностного развития
- взаимодействовать с коллегами
- излагать свои мысли на государственном языке
- описывать значимость своей профессии
- соблюдать нормы экологической безопасности
- основы здорового образа жизни;
- средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	
			Знать	Уметь
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

2	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира; приемы структурирования информации	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять этапы решения задачи
3	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; возможные траектории профессионального развития и самообразования	определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; выстраивать траектории профессионального и личностного развития
4	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; психологию личности	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); взаимодействовать с коллегами
5	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения особенности социального и культурного контекста	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. излагать свои мысли на государственном языке

6	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	определение потребности в информации и источников её получения; содержание актуальной нормативно-правовой документации; сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческие ценности	составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника); описывать значимость своей профессии
7	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; соблюдать нормы экологической безопасности
8	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	возможные траектории профессионального развития и самообразования; сущность гражданско-патриотической позиции; основы здорового образа жизни;	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
9	ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. современные средства и устройства информатизации	-составить план действия; определить необходимые ресурсы; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

10	ОК 10.	Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языке	-сущность гражданско-патриотической позиции; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональна я лексика);	-определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
11	ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессионально й сфере	Общечеловеческие ценности правила разработки бизнес-планов.	-описывать значимость своей профессии. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина относится к обязательной части цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и изучается в 3 семестре.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	60	60
<i>Работа во взаимодействии с преподавателем</i> в т.ч. аудиторные занятия:	50	50
лекции	34	34
семинары (С)	16	16
Консультации	-	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	6	6
<i>Самостоятельная работа:</i>	4	4
Подготовка к тестированию	1	2
Подготовка реферата	1	1
Подготовка к экзамену	1	1
Подготовка к семинару	1	1

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	<p>Геополитические проблемы вт. пол. XX-XXI века. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН, НАТО, СЭВ, ОВД. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции: экономические, социальные и политические последствия. Особенности социально-экономического, политического развития Советского союза (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Технологическое отставание стран Восточного блока (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Внешняя политика СССР и стран социалистического лагеря по обеспечению разрядки международной напряженности. Особенности духовного, этнокультурного развития стран Европы и США (вт. пол. XX – н. XXI вв.) Перестройка в СССР: противоречивый характер результатов. Новое политическое мышление. Гласность. Преобразования в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Попытка государственного переворота 1991г. Распад СССР, образование СНГ.</p>	31
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2018).	<p>Экономические реформы 90-х гг. Становление рынка как регулятора общественного производства. Формирование гражданского общества и правового государства: становление парламентаризма и института президента. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и СНГ, Россия – ЕС. Россия –США, Россия и мусульманский мир. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 года. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности. Тенденции политического, социально-экономического и культурного развития страны в начале XXI века. Борьба с терроризмом. «Чеченская проблема». Выборы 2008, 2012. Д.А. Медведев и В.В. Путин. Новая внешнеэкономическая и политическая концепция РФ. Основы духовного развития современного российского общества.</p>	29

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	С, Час	Экзамен, Час	СРО, час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	18	8	3	2
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2018).	16	8	3	2

### 5.2.1 Лекции

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	Геополитические проблемы вт. пол. XX-XXI века.	2
		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.	3
		«Холодная война» как форма межгосударственного противостояния.	3
		Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции: экономические, социальные и политические последствия.	2
		Технологическое отставание стран Восточного блока (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века).	2
		Внешняя политика СССР и стран социалистического лагеря по обеспечению разрядки международной напряженности.	2
		Особенности духовного, этнокультурного развития стран Европы и США (вт. пол. XX – н. XXI вв.)	2
		Преобразования в социально-экономических и политических отношениях советского общества.	2

		Попытка государственного переворота 1991г.	
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2018).	Экономические реформы 90-х гг. Становление рынка как регулятора общественного производства.	2
		Формирование гражданского общества и правового государства: становление парламентаризма и института президента.	2
		Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.	2
		Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и СНГ, Россия – ЕС.	2
		Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.	2
		Президентские выборы 2000 и 2004 года. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности.	2
		Тенденции политического, социально-экономического и культурного развития страны в начале XXI века.	2
		Выборы 2008, 2012. Д.А. Медведев и В.В. Путин. Новая внешнеэкономическая и политическая концепция РФ.	2

### 5.2.2 Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость, Час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	Социально-экономическое, политическое и духовное развитие страны во второй пол. 50-х – вт. пол. 80-х гг. 20 века.	2
		Новое политическое мышление. Гласность.	2
		Перестройка в СССР: противоречивый характер результатов.	2
		Распад СССР, образование СНГ.	2
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2018).	Социально-экономическое развитие РФ на рубеже тысячелетий.	2
		Россия – США, Россия и мусульманский мир.	2
		Борьба с терроризмом. «Чеченская проблема».	2
		Духовные основы современного российского общества.	2

### 5.2.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

## 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, Час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	Подготовка к тестированию. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену. Подготовка к семинару.	2
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2018).	Подготовка к тестированию. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену. Подготовка к семинару.	2

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времен до конца XXI в.: учебник для 10-11 кл. В 2 ч. Ч.1 - М.: Русское слово, 2019

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времен до конца XXI в.: учебник для 10-11 кл. В 2 ч. Ч.2 - М.: Русское слово, 2019

3. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. - 6-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=491962](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=491962)

4. Рябцев, Ю.С. Военная история России XVIII-XIX вв.: учебное пособие. 10-11 классы– Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=495992](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495992)

5. Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии – Москва : РГУП, 2016  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=560858](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560858)

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Россия в мировой истории: учебник) / В. С. Порохня [и др.]; под ред. В. С. Порохни. - М. : Логос, 2016

2. Рябцев, Ю.С. Военная история России XVIII—XIX вв.: рабочая тетрадь. 10-11 классы – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=495993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495993)

3. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=564646](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646)

4. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие - Москва : Синергия, 2019  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=495816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495816)

#### Периодические издания:

- Родина
- Вопросы истории

### 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Салманова, О. Н. История: методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) /ВГУИТ, ФСПО - Воронеж, 2019 <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5077>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsuet.ru/">https://education.vsuet.ru/</a>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

### 7 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsuet.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

кабинет гуманитарных социально-экономических дисциплин (ауд. 4).	и	Проектор Epson EB-W9 – 1 шт.. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт Экран настенный Screen Media MW 153x153 – 1шт. Ноутбук ASUS K 73 E – 1шт. I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW\ Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт. Информационные стенды, справочные материалы. Комплект учебной мебели.	Micros oft Windo ws7 ; Adobe Reader XI; Micros oft Office 2007!1 Stand art;
--	---	--	---

--	--	--

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---	---

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	---

### 8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

**Оценочные материалы (ОМ)** для учебного предмета включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы учебного предмета.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

### АННОТАЦИЯ дисциплины ОГСЭ. 02 История

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и с запросами работодателей обучающийся должен:**

**знать:**

*в соответствии с ПООП:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);4
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- определение потребности в информации и источников её получения;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- сущность гражданско-патриотической позиции;
- общечеловеческие ценности;
- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;

**уметь:**

*в соответствии с ПООП:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- описывать значимость своей профессии.

### **Содержание разделов дисциплины:**

Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков. Геополитические проблемы вт. пол. XX-XXI века. Итоги и уроки Второй мировой войны. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Создание ООН, НАТО, СЭВ, ОВД. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции: экономические, социальные и политические последствия. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Особенности социально-экономического, политического развития Советского союза (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Технологическое отставание стран Восточного блока (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Внешняя политика СССР и стран социалистического лагеря по обеспечению разрядки международной напряженности. Особенности духовного, этнокультурного развития стран Европы и США (вт. пол. XX – н. XXI вв.) Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).

РФ на современном этапе (1991-2016 гг.). Перестройка в СССР: противоречивый характер результатов. Новое политическое мышление. Гласность. Преобразования в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Попытка государственного переворота 1991г. Распад СССР, образование СНГ. Политическое, социально-экономическое развитие Экономические реформы 90-х гг. Становление рынка как регулятора общественного производства. Формирование гражданского общества и правового государства: становление парламентаризма и института президента. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и СНГ, Россия – ЕС. Россия – США, Россия и мусульманский мир. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности. Президентские выборы 2000 и 2004 года. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности. Тенденции политического, социально-экономического и культурного развития страны в начале XXI века. Борьба с терроризмом. «Чеченская проблема». Выборы 2008, 2012. Д.А. Медведев и В.В. Путин. Новая внешнеэкономическая и политическая концепция РФ. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Геополитическая обстановка в современных реалиях. Религиозные конфессии в современной России.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСТОРИЯ**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области управления контролем качества, к освоению следующих видов деятельности:

- Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса;
- Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации;
- Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников при освоении данной дисциплины являются:

- Контролировать качество продукции на каждой стадии производственного процесса
- Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса осваивается
- Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации
- Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации осваивается
- Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля
- Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ.
		Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.
		Знания: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; применять современную научную

	и личностное развитие	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; порядок выстраивания презентации.</p>
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий.</p> <p>Знания: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Знания: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p>
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности).</p>

	необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности.

2

3

## 2 Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий Экзамен</i>	1-35 1-8	Процентная шкала Уровневая шкала
		ОК-2	<i>Банк тестовых заданий Экзамен</i>	36-46 9-14	Процентная шкала Уровневая шкала
		ОК-3	<i>Экзамен</i>	15-22	Уровневая шкала
		ОК-4	<i>Реферат Экзамен</i>	1-14, 19 23-27	Уровневая шкала
		ОК-5	<i>Экзамен</i>	28-34	Уровневая шкала
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).	ОК-6	<i>Банк тестовых заданий Экзамен</i>	47-63 35-39	Процентная шкала Уровневая шкала
		ОК-1	<i>Реферат Экзамен</i>	15-18,20 40-42	Уровневая шкала
		ОК-2	<i>Экзамен</i>	43-44	Уровневая шкала
		ОК-3	<i>Экзамен</i>	45	Уровневая шкала

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. СНГ был преобразован в Совет Министров СССР

в: а) марте 1946 г.

б) апреле 1947 г

в) августе 1948 г.

г) январе 1949 г.

2. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэлса
  - б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
  - в) «Дела врачей»
  - г) мингрельского дела
3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:
- а) Вильнюсе
  - б) Брест-Литовске
  - в) Минске г) Киве
4. I съезд советских писателей состоялся в:
- а) 1934 г.
  - б) 1936 г.
  - в) 1946 г.
  - г) 1950 г.
5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
- а) Л.И. Брежнев
  - б) Н.С. Хрущев
  - в) А.Н. Косыгин
  - г) А.И. Микоян
6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:
- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
  - б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада г) его поддержали рабочие
7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:
- а) 1946 г.
  - б) 1947 г.
  - в) 1951 г.
  - г) 1952 г.
8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:
- а) ареста Берии
  - б) смерти Сталина
  - в) XX съезда КПСС
  - г) запуска первого спутника
9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:
- а) крестьянства
  - б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
  - в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии г) национальностей
10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:
- а) декабре 1946 г.
  - б) марте 1947 г.
  - в) августе 1949 г.
  - г) декабре 1950 г.
11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
- а) ядерной бомбардировкой США японских городов б) образованием блока НАТО

в) речью У. Черчилля в городе Фултоне

г) образование 2-х немецких государств

14. Кто из перечисленных политических деятелей разработал теорию «перманентной революции»?

1. Н. Хрущев;
2. В. Ленин;
3. Л. Троцкий;
4. К. Черненко.

Ответ 3

15. Кто сформулировал и озвучил тезис о том, что суд должен доказывать виновность обвиняемого, а сам обвиняемый должен доказывать, что он невиновен?

1. А. Вышинский;
2. Ф. Дзержинский;
3. А. Керенский;
4. Ю. Андропов.

Ответ 1

16. В результате какого конфликта СССР был исключен из Лиги Наций?

1. Введение советских войск в Афганистан;
2. Корейская война с участием советских войск;
3. Советско-финская война;
4. Бои у озера Хасан и реки Халкин-Гол.

Ответ 3

17. В каком году СССР был исключен из Лиги Наций?

1. 1934;
2. 1939;
3. 1978;
4. 1956.

Ответ 2

Ответ 3

19. Какой процесс характеризовало создание Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора?

1. Разрядки международной напряженности.
2. Становления социалистического лагеря.
3. Консолидации антифашистских сил.
4. Нового политического мышления и отказа от противостояния. Ответ 2

20. Чье единоличное руководство получило наименование волюнтаристской политики?

1. И. Сталина;
2. Л. Брежнева;
3. Николая II;
4. Н. Хрущева.

Ответ 4

21. Кто руководил страной в период Карибского кризиса?

1. Н. Хрущев;
2. Л. Брежнев;
3. И. Сталин;
4. В. Ленин.

Ответ 1

22. Кто из руководителей нашей страны первым в XX веке посетил США?

1. Л. Брежнев;
2. Ю. Андропов;

3. Н. Хрущев;

4. Б. Ельцин.

Ответ 3

23. В каком году в нашей стране была принята конституция, получившая название конституции развитого социализма?

1. 1918;

2. 1924;

3. 1936;

4. 1977.

Ответ 4

24. Что из перечисленного устанавливалось Конституцией 1977 года?

1. Диктатура трудящихся – рабочих и крестьян.

2. Руководящая роль КПСС в обществе.

3. Построение социализма в целом при опасности враждебного окружения.

4. Организация Советов депутатов трудящихся.

12. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия б)

чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства в)

необходимостью занять излишние трудовые ресурсы г) необходимостью

включить все в оборот новые земли

13. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

а) СЭВ

б) Общий рынок

в) Варшавский

договор г) блок НАТО

14. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:

а) Югославии

б) Корее в)

Вьетнаме

г) Камбодже

15. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

а) в 1956 г. на XX съезде КПСС

б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР

в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.

г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

16. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы

б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера

в) провала «кукурузной кампании»

г) массового недовольства рабочих

17. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:

а) Венгрией

б) Чехословакией

в) Китаем

г) ГДР

18. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

а) январе 1969 г.

б) октябре 1964 г.

в) декабре 1966 г.

- г) январе 1967 г.
19. Юрий Гагарин полетел в космос: а) 12 апреля 1961 г.  
б) 12 апреля 1960 г.  
в) 12 апреля 1962 г.  
г) 12 апреля 1963 г.
20. Период «разрядки международной напряженности» закончился: а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.  
б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.  
в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.  
г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.
21. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в: а) 1987 г.  
б) 1985 г.  
в) 1986 г.  
г) 1988 г.
22. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось: а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур  
б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС  
в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии г) догнать и перегнать Америку
23. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась: а) «новое мышление» б) «принцип разумной достаточности»  
в) «разрядка международной напряженности» г) «выше, сильнее, дальше»
24. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали: а) зерно и сельхозпродукты б) космические технологии в) нефть и газ  
г) станки и машины
25. Советские войска были введены в Афганистан в: а) 1976 г.  
б) 1978 г.  
в) 1979 г.  
г) 1980 г.
26. «Самиздат» — это: а) привезенная с Запада запрещенная литература  
б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом в) художественное произведение, изданное за счет автора г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета
27. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в: а) 1962 г.  
б) 1977 г.  
в) 1985 г.  
г) 1986 г.
28. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в: а) Узбекистане и Западной Белоруссии  
б) Таджикистане и на Украине  
в) Казахстане и Сибири  
г) Нечерноземье

29. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:
- а) 1975 г.
  - б) 1978 г.
  - в) 1985 г.
  - г) 1986 г.
30. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:
- а) всенародным голосованием
  - б) Съездом народных депутатов РСФСР
  - в) Верховным Советом РСФСР
  - г) Съездом народных депутатов СССР
31. Межрегиональная депутатская группа была создана на:
- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
  - б) I Съезде народных депутатов СССР
  - в) I Съезде народных депутатов РСФСР
  - г) Совещании в ЦК КПСС
32. Вывод советских войск из Афганистана начался:
- а) в 1989 г.
  - б) весной 1990 г.
  - в) весной 1988 г.
  - г) летом 1991 г.
33. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
  - б) успехи социальной политики в СССР
  - в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
34. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- а) созыв съезда народных депутатов СССР
  - б) образование Государственной Думы
  - в) введение поста Президента в стране
  - г) отмена 6-й статьи Конституции
35. Найдите правильное высказывание:
- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
  - б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
  - в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- а) Литва б) Эстония в) Украина

36. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- а) 1985 г.
  - б) 1986 г.
  - в) 1988 г.

38. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
- а) всенародным голосованием б) съездом народных депутатов в) Пленумом ЦК КПСС г) Государственной Думой

39. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию
  - б) Верховному Суду
  - в) Правительству
  - г) Президенту
40. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает а) использование военной силы в решении спорных вопросов  
 б) свёртывание торговых отношений со странами Запада в) восстановление «железного занавеса»  
 г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
41. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?  
 а) «антипартийная группа»  
 б) идеологический диктат в) многопартийность  
 г) общество развитого социализма
42. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления а) Л.И. Брежнева б) Ю.В. Андропова в) М.С. Горбачёва г) Б.Н. Ельцина
43. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой а) Н.С. Хрущёва  
 б) Л.И. Брежнева  
 в) Ю.В. Андропова  
 г) М.С. Горбачёва
44. Основная причина перехода СССР к политике перестройки а) резкое обострение международной обстановки  
 б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока в) затяжной экономический и политический кризис в стране  
 г) массовые выступления населения
45. Каковы черты экономических реформ перестройки?  
 а) создание частного сектора в экономике  
 б) введение арендных отношений  
 в) появление фермерства  
 г) приватизация государственной собственности
46. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?  
 а) Н. Бухарин  
 б) В. Молотов  
 в) М. Тухачевский

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

47. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?  
 а) 24-26 июля 1990 г. б) 12-14 января 1991 г. в) 19-21 августа 1991 г.
48. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США? а) Исландия б) Бельгия

- в) Швейцария  
г) Испания
49. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? а) началось строительство совместной орбитальной станции  
б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
50. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало  
а) проведение выборов на безальтернативной основе б) развёртывание движения диссидентов в) формирование многопартийности  
г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
51. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущёв в) Л.И. Брежнев г) М.С. Горбачёв
52. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является а) отказ от командных методов руководства экономикой  
б) осуществление приватизации государственной собственности в) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва г) массовое забастовочное движение против реформ
53. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?  
а) переход к территориальной системе управления хозяйством  
б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике  
в) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях  
г) совершенствование государственного планирования в экономике
54. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате а) избрания Государственной Думой б) назначения Федеральным Собранием в) всенародных выборов г) назначения Конституционным Судом
55. К последствиям политики гласности в СССР относится  
а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий  
б) падение интереса к истории социалистического общества  
в) отмена секретности государственных тайн  
г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
56. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-)  
а) арест противников перестройки  
б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия в) издание ранее запрещённых произведений литературы  
г) рост рядов КПСС
57. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:  
а) всенародным голосованием  
б) на III Съезде народных депутатов СССР  
в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР  
г) на съезде представителей от регионов
58. Россия провозгласила свой суверенитет:  
а) 12 июня 1989 г.  
б) 12 июня 1990 г.  
в) 12 июня 1992 г.

- г) 12 июня 1991 г.
59. Термином «перестройка» принято обозначать:
- а) 1985-1991 гг.
  - б) 1987-1990 гг.
  - в) 1990 г. — по настоящее время
  - г) с избранием президента РФ В.В. Путина
60. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.: а) Россией и Казахстаном б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики г) Россией и Белоруссией
61. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:
- а) реформ П.А. Столыпина
  - б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
  - в) НЭПа начала 20-х гг.
  - г) Китая
62. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили: а) представители интеллигенции б) рабочие в) номенклатура г) крестьяне
63. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял: а) Ю.В. Андропов б) К.У. Черненко в) М.С. Горбачев г) Б.Н. Ельцин
64. Распад СССР был ускорен:
- а) войной в Нагорном Карабахе
  - б) событиями в Москве в августе 1991 г.
  - в) референдумом о сохранении обновленного Союза г) фактическим правилом «перестройки»
65. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал: а) Е.К. Лигачев б) Э.А. Шеварднадзе в) А.Н. Яковлев г) М.С. Горбачев
66. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:
- а) практически все советские граждане
  - б) узкий круг столичной интеллигенции
  - в) рабочие шахт Караганды
  - г) военнослужащие
67. Какое из перечисленных понятий относится к истории СССР 1960-1980-х годов а) лимитчики б) жандармы в) челноки г) помещики
68. Какое из перечисленных понятий относится к истории СССР 1990-х годов?
- а) нэпманы
  - б) «новые русские»
  - в) приказчики
  - г) стахановцы

69. С каким периодом в истории России и СССР XX века связано понятие «ипотека»? а) Российская империя до 1917 года б) СССР в 1920-е годы в) СССР в послевоенный период 1940-х годов г) Россия в 1990-е годы
70. С каким периодом в истории России и СССР XX века связано понятие «совнархозы»? а) СССР в правление Н. Хрущева б) СССР при Л. Брежнев в) Россия при Б. Ельцине г) СССР при И. Сталине
71. Какое из перечисленных понятий относится к истории дореволюционной Российской империи?  
а) Конверсия  
б) Бригадный подряд  
в) Приказчики  
г) Бизнес-леди
72. С кем из перечисленных политических деятелей нашей страны связано начало освоения целинных и залежных земель?  
а) М. Горбачев  
б) Н. Хрущев  
в) А. Косыгин  
г) Е. Гайдар
73. С именем кого из руководителей страны было связано появление хуторов и отрубов в деревне?  
а) Б. Ельцин  
б) В. Ленин  
в) Николай II Романов  
г) Н. Хрущев
74. Что из перечисленных положений относилось к «Декрету о земле» 1917 года?  
а) отмена системы круговой поруки в деревне  
б) уравнильное землепользование (распределение земли по количеству едоков в семье)  
в) создание машинотракторных (МТС) станций в деревне  
г) приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом
75. В чем суть так называемой «Павловской» денежной реформы?  
а) деноминация рубля с обменом 1000 старых рублей на 1 новый при параллельном хождении старых и новых денег в течение нескольких лет.  
б) конфискационный обмен денег, проведенный в течение 7 дней для изъятия избыточного количества денег из обращения, 10 старых рублей наличными обменивались на один рубль новых  
в) конфискационный обмен в течение трех суток крупных денежных купюр в ограниченном количестве  
г) обесценившиеся бумажные деньги заменены устойчивыми банковскими билетами (червонцами) и устойчивыми разменными денежными знаками
76. С каким периодом экономического развития страны было связано ужесточение директивного управления, повышение роли главков и центров (главкизм)?  
а) военный коммунизм  
б) либерализация экономики  
в) новая экономическая политика  
г) перестройка и ускорение темпов развития экономики

77. С каким местом на карте связано установление 26 апреля международного дня памяти жертв радиационных аварий и катастроф?

- а) Новочеркасск
- б) Чернобыль в) Хатынь

г) Семипалатинск

79. Кто был руководителем страны в период, когда в социально-экономическом развитии появился лозунг «Экономика должна быть экономной»?

- а) Н. Хрущев
- б) М. Горбачев
- в) Л. Брежнев
- г) И. Сталин

80. Какая из характеристик будет общей для следующих фондов: «МММ», «Хопёр-Инвест», «Тибет», «Русский дом Селенга», «Властелина» а) кооперативы б)

- подпольные цеховые предприятия
- в) транснациональные корпорации
- г) финансовые пирамиды

### 3.2 Список тем для рефератов:

1. Антигитлеровская коалиция.
2. Тегеранская конференция (ноябрь-декабрь 1943 г).
3. Ялтинская конференция (февраль 1945 г.)
4. Потсдамская конференция (июль-август 1945 г).
5. Нюрнбергский процесс (ноябрь 1945 – октябрь 1946 г.)
6. Карибский кризис (октябрь 1963 г.)
7. «Необъявленная война» в Афганистане (1979-1989 гг.)
8. Чеченская война.
9. Косыгин Алексей Николаевич. Председатель Совета Министров СССР (1964-1980). Биография и политическая деятельность.
10. Андропов Юрий Владимирович. Генеральный секретарь ЦК партии (1982-1984). Биография и политическая деятельность.
11. Брежнев Леонид Ильич. Первый (затем - Генеральный) секретарь ЦК партии (1964-1982). Биография и политическая деятельность.
12. Черненко Константин Устинович. Генеральный секретарь ЦК партии (1984-1985). Биография и политическая деятельность.
13. Горбачев Михаил Сергеевич. Генеральный секретарь ЦК КПСС (1985-1991). Биография и политическая деятельность.
14. Ельцин Борис Николаевич. Биография и политическая деятельность.
15. Организация НАТО.
16. Организация Варшавского договора (ОВД).
17. Организация Объединенных Наций (ООН).
18. «Пражская весна». События 1968 года в Чехословакии.
19. Гагарин Юрий Алексеевич. Биография. Первый полет человека в космос.
20. Распад СССР. Беловежское соглашение (8 декабря 1991 год).

### 3.3 Вопросы к экзамену

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Холодная война.
2. Геополитические последствия Второй мировой войны.
3. СССР в 1954-х -1964-х годах «Оттепель» в духовной жизни.
4. Внешняя политика в1954-х -1964-х годах; тезис о мирном сосуществовании государств.
5. Проявления холодной войны в 50-е – 60-е гг. XX века. Берлинский и Карибский кризисы.
6. Период «развитого социализма». Конституция 1977 года.
7. Общественная жизнь в СССР в 1965-1982 годах. Диссидентское движение.
8. Внешняя политика СССР в конце 60-х - начале 70-х годов. Переход к политике разрядки.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

9. Отношения СССР с социалистическими странами в 1960-1980 гг.
10. Участие СССР в региональных конфликтах (середина 60-х – начало 80-х гг.)
11. Перестройка политической системы (1985-1991). Политика «гласности».
12. Экономика СССР в годы перестройки (1985-1991).
13. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое мышление
14. Окончание «холодной войны» Распад советского блока.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

15. Формирование новых органов власти в СССР и РСФСР в 1988-1991 гг.
16. «Парад суверенитетов» в СССР и РСФСР в 1990-1991 гг.
17. Формирование многопартийности в СССР в годы перестройки (1988-1991 гг).
18. Россия в 21 веке. Социально-экономические изменения. Финансовая политика
19. Попытка государственного переворота 1991 г;
20. Становление рынка в 90-годы в России.
21. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
22. Становление парламентаризма и института президентства в России.

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

23. Ново-Огаревский процесс.
24. Наука, культура и образование в рыночных условиях в 90- годы.
25. Приватизация в России в 90-е годы
26. Россия в 21 веке. Внешняя политика
27. Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

28. Распад СССР. Создание СНГ
29. Россия в 21 веке. Реорганизация системы государственного управления
30. Межнациональные конфликты в России в 90-е годы.

- 31. Становление парламентаризма и института президентства в России.
- 32. Либерализация цен. «Шоковая терапия».
- 33. Августовский кризис 1991 года и его последствия. Распад СССР.
- 34. Первая Чеченская война

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих.

- 35. Политическая ситуация в России в 90-е годы XX века
- 36. Вторая Чеченская война
- 37. Первая Государственная дума. Принятие новой Конституции РФ. Формирование новой политической системы.
- 38. Объективная необходимость преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества во второй половине 20 века.
- 39. Федеративное строительство. Сепаратизм в России в 90-е гг. XX века.
- 40. Религиозные конфессии современной России.

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- 41. Внешняя политика России в 90-ые годы XX века. Россия и США.
- 42. Внешняя политика России в 90-ые годы XX века. Россия и Западная Европа
- 43. Политики гласности.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- 44. Внешняя политика России в 90-ые годы XX века. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.
- 45. РФ и ближнее зарубежье (страны СНГ и другие бывшие советские республики).

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- 46. Культура России на современном этапе.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на экзамене. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	Тестовые задания (№ 1-35)	Знание особенностей информации.	выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий	2 балла	Не освоена
			выполнено правильно 60 – 74,99% тестовых заданий	3 балла	Освоена
			выполнено правильно 75 – 89,99% тестовых заданий	4 балла	Освоена
			выполнено правильно 90 – 100% тестовых заданий	5 баллов	Освоена
	Вопросы к экзамену (№ 1-8)	Знание особенностей информации.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется	4 балла	Освоена

			<p>студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе:</p> <p>1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>		
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	3 балла	Освоена
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>	2 балла	Освоена

ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и</p>	<p>Тестовые задания (№ 36-46)</p>	<p>Знание особенностей информации.</p>	<p>выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий</p>	2 балла	Не освоена
			<p>выполнено правильно 60 – 74,99 %тестовых заданий</p>	3 балла	Освоена
			<p>выполнено правильно 75 – 89,99 %тестовых заданий</p>	4 балла	Освоена
			<p>выполнено правильно 90 – 100 %тестовых заданий</p>	5 баллов	Освоена

<p>регионов мира;          религиозные конфессии          в современной России.  <b>УМЕТЬ:</b>          ориентироваться в          современной          экономической,          политической и          культурной ситуации          в России и мире;</p>	<p>Вопросы к экзамену          (№ 9-14)</p>	<p>Знание особенностей информации, знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе. интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника; - оценка «хорошо»</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать</p>	5 баллов	Освоена
			<p>выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	4 балла	Освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	3 балла	Освоена
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1)</p>	2 балла	Не освоена

			обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.		
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.					
<p><b>Знать:</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Вопросы к экзамену (№ 15-22)	Знание особенностей информации, знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы;	3 балла	Освоена

			3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;		
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена
<b>ОК-4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</b>					
<p><b>Знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	Реферат (№ 1-14,19)	Умение ставить цель и определять пути её достижения	- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
	Вопросы к экзамену (№ 23-27)	Знание особенностей информации	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно	5 баллов	Освоена

			<p>владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p>		
			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	4 балла	Освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	3 балла	Освоена
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>	2 балла	Не освоена
<p>ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>					
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание и назначение важнейших	Вопросы к экзамену (№ 28-34)	Знание социально-	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как	5 баллов	Освоена

<p>нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>		<p>психологически х основ взаимодействи я в коллективе</p>	<p>на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p>		
			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	4 балла	Освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	3 балла	Освоена
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание</p>	2 балла	Не освоена

		задаваемых вопросов.			
ОК-6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.					
<p><b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; <i>геополитическую обстановку современных реалиях.</i></p> <p><b>Уметь:</b> быть готовым к работе в коллективе и находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать; уметь кооперироваться с коллегами.</p>	Тестовые задания (№ 47-80)	Умение прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования	выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий	2 балла	Не освоена
			выполнено правильно 60 – 74,99 %тестовых заданий	3 балла	Освоена
			выполнено правильно 75 – 89,99 %тестовых заданий	4 балла	Освоена
			выполнено правильно 90 – 100 %тестовых заданий	5 баллов	Освоена
	Вопросы к экзамену (№ 35-39)	Знание особенностей информации	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь	4 балла	Освоена

			материалами лекций и учебника;		
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.					
<p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p><b>Уметь:</b> быть готовым к работе в коллективе и находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать; уметь кооперироваться с коллегами.</p>	Реферат (№15-18,20)	<p>Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии</p>	- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	3 балла	Освоена

			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
	Вопросы к экзамену (№ 40-42)	Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;			4 балла	Освоена	
- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы;			3 балла	Освоена	

			3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;		
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена
ОК-2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.					
<p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	Вопросы к экзамену (№ 43-44)	Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При	3 балла	Освоена

			<p>таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>		
				2 балла	Не освоена
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.					
<p><b>Знать:</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Вопросы к экзамену (№ 45)	Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p>	5 баллов	Освоена
			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	4 балла	Освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно»</p>	3 балла	Освоена

выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы

- оценка «неудовлетворительно»  
выставляется студенту за полное не владение материалом, неправильные ответы на вопросы

2 балла

Не освоена

