

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обществознание**  
**(включая экономику и право)**

Специальность

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Квалификация выпускника

техник

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины «Обществознание»:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения учебного предмета на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 3. Место учебного предмета в структуре образовательной ППСЗ:

Учебный предмет относится к базовой дисциплине и изучается в 1,2 семестре 1 года обучения.

### 4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость учебного предмета	92	26	69
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	92	26	69
Лекции	62	16	46
Семинарские занятия	30	8	23
Консультации			
<b>Вид аттестации</b>		Зачет	Дифференцированный зачет

## 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
	Введение.	Содержание учебного материала. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	4
1	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная. Искусство и его роль в жизни людей. Мораль и религия как элементы духовной культуры. Наука и образование в современном мире.	24
2	Экономика	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Рыночные структуры. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. ВВП, его структура и динамика. Экономический рост и развитие. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Экономические циклы. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Экономическая политика РФ.	16
3	Социальные отношения	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальные общности и группы. Социальный конфликт. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Человек в системе общественных отношений. Человек в	20

		политической жизни, политическое участие. Социальные нормы. Социальные конфликты.	
4	Политика и право.	Политика как общественное явление. Политика и власть. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и принципы. Гражданское общество и государство. Политический процесс, участники политического процесса. Личность и государство. Человек в политической жизни. Политическая элита. Политические партии и движения. Политические лидеры. Средства массовой информации в политической системе общества. Политический процесс. Участники политического процесса. Избирательная компания в РФ. Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Источники права. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	35

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, час	СЗ, час
	Введение	2	2
1	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	18	6
2	Экономика.	10	4
3	Социальные отношения.	12	6
4	Политика и право.	20	13

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Час
	Введение.	Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2
1	Основы знаний о духовной культуре человека и	Общество как сложная динамическая система.	4

	общества.	Многовариантность общественного развития.	4
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	4
		Человек как творец и творение культуры.	4
2	Экономика.	Экономика и экономическая наука.	2
		Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	2
		Акции, облигации и другие ценные бумаги.	2
		Основные принципы менеджмента.	2
		Основы маркетинга.	2
3	Социальные отношения.	Социальные отношения.	2
		Социальная стратификация.	2
		Социальные общности и группы.	2
		Социальный конфликт.	2
		Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	2
		Этнические общности.	2
4	Политика и право.	Политика как общественное явление.	2
		Государство, его функции.	2
		Политическая система.	2
		Типология политических режимов.	2
		Демократия, ее основные ценности и принципы.	2
		Гражданское общество и государство.	2
		Политический процесс, участники политического процесса.	2
		Личность и государство. Человек в политической жизни.	2
		Роль СМИ в политической жизни	2
		Право в системе социальных норм	2

### 5.2.2 Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, Час
	Введение.	Особенность социальных наук.	2
1	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	Понятие культуры	2
		Общество XXI века	2
		Социальная динамика	2
2	Экономика.	Специфика экономической науки	2
		Ценные бумаги	2
3	Социальные отношения.	Социальные отношения.	2
		Социальные общности и группы.	2
		Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	2
4	Политика и право.	Политика как общественное явление.	2
		Государство, его функции.	2
		Политическая система.	2
		Типология политических режимов.	2
		Демократия, ее основные ценности и принципы.	2
		Гражданское общество и государство.	2
		Политический процесс, участники политического процесса.	1

### 5.2.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

Не предусмотрена

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

### 6.1. Основная литература

1. Лебедев, С.В. Обществоведение – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499575](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499575)

2. Кабыткина, И.Б. Обществознание – Москва : РГУП, 2019

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=560861](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560861)

3. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие – Минск : РИПО, 2020

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=600132](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=600132)

4. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] — Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/osnovy-prava-450815#page/1>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=491962](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=491962)

2. Щечоев, В.К. Обществознание :. – Москва : Прометей, 2017

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483184](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483184)

3. Кутер, Р. Право и экономика – Москва : Дело РАНХиГС, 2018

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=563526](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=563526)

## 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Салманова О.Н. Обществознание: методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов, обучающихся по специальностям 09.02.01 - «Компьютерные системы и комплексы», 09.02.04 - «Информационные системы (по отраслям)», 15.02.01 - «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 18.02.01 - «Аналитический контроль качества химических соединений», 19.02.10 - «Технология продукции общественного питания», 38.02.04 - «Коммерция (по отраслям)», 43.02.11 - «Гостиничный сервис», 42.02.01 - «Реклама», 43.02.01 - «Организация обслуживания в общественном питании» - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – 30 с.

## 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gow.ru">http://minobrnauki.gow.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoad.ru">http://npoad.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>



**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – *н-р, ОС Windows, ОС ALTLinux.*

**7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:**

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Гуманитарных дисциплин (ауд. 4)	Мультимедиа проектор SANVO PLC – XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1 шт.; Ноутбук ASUS K73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000 – 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя	ПО Microsoft Windows 7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;
---	---	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---	---

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

#### **8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

## АННОТАЦИЯ

### учебного предмета БД. 08 Обществознание (включая экономику и право)

*Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных - перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебного предмета на базовом уровне обучающийся должен:

#### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Содержание разделов дисциплины:**

Введение.

Содержание учебного материала. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная. Искусство и его роль в жизни людей. Мораль и религия как элементы духовной культуры. Наука и образование в современном мире.

Экономика.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Рыночные структуры. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. ВВП, его структура и динамика. Экономический рост и развитие. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Экономические циклы. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Экономическая политика РФ.

Социальные отношения.

Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальные общности и группы. Социальный конфликт. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Человек в системе общественных отношений. Человек в политической жизни, политическое участие. Социальные нормы. Социальные конфликты.

Политика и право.

Политика как общественное явление. Политика и власть. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и принципы. Гражданское общество и государство. Политический процесс, участники политического процесса. Личность и государство. Человек в политической жизни. Политическая элита. Политические партии и движения. Политические лидеры. Средства массовой информации в политической системе общества. Политический процесс. Участники политического процесса. Избирательная компания в РФ. Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Источники права. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

## 1 Перечень знаний и умений, необходимых для освоения

№ п/п	знать	уметь
1	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> </ul>
2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> </ul>
3	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: взаимодействия с различными социальными институтами;</li> </ul>

4		<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li><li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li><li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li><li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li><li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li><li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li><li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li><li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li><li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li><li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного</li></ul>
---	--	---



## 2 Паспорт оценочных средств по учебному предмету

№ п/п	Разделы дисциплины	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№№ заданий	
1	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	Банк тестовых заданий	1-75	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		<i>Реферат</i>	1-26	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		<i>Презентационный проект</i>	10,14,16,17	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Экономика.	Банк тестовых заданий	76-95	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		<i>Реферат</i>	27-34	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		<i>Презентационный проект</i>	18-23	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
3	Социальные отношения.	Банк тестовых заданий	96-121	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		<i>Реферат</i>	35-45	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		<i>Презентационный проект</i>	20-28	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
4	Политика и право.	Банк тестовых заданий	122-155	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		<i>Реферат</i>	46-60	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		<i>Презентационный проект</i>	1-9,11-13,15	Проверка преподавателем (уровневая шкала)

### **3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) ( типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента. Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

- 85-100% - **отлично**;
- 75- 84,99% -**хорошо**;
- 60-74,99% - **удовлетворительно**.

#### **3.1 Банк тестовых заданий**

Начала философских знаний об обществе и человеке  
Общество как сложная система

1. Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается:

- А. Политической борьбой
- Б. Целостностью общества как системы
- В. Законодательной деятельностью
- Г. Определяющим влиянием экономических связей

2. Что из перечисленного является одним из видов духовной деятельности:

- А. Работа в сфере бытовых услуг
- Б. Научное творчество
- В. Служба в армии
- Г. Производство материальных благ

3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Многообразие связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются \_\_\_\_\_ отношения.

4. Важнейшей характеристикой традиционного общества является:

- А Научно-техническая революция
- Б. Высокая социальная мобильность
- Г. господство натурального хозяйства
- Д. Преобладание частной формы собственности

5. Назовите имя русского царя, при котором в России начался процесс модернизации:

- а) Пётр I
- б) Николай II
- в) Александр II

6. При каком русском царе в России появились сословно-представительные учреждения?

- а) при Борисе Годунове;

- б) при Иване Грозном;
  - в) при Петре I.
7. Правление какой русской императрицы вошло в историю как «эпоха просвещенного абсолютизма»?
- а) Екатерины II
  - б) Софьи
  - в) Анны Иоанновны
8. Кто возглавлял русскую православную церковь в петербургский период русской истории?
- а) Священный Синод
  - б) патриарх
  - в) император
9. Что такое самодержавие?
- а) особая форма российской монархии
  - б) непросвещенный абсолютизм
  - в) форма государственного устройства России, утверждённая Петром I.
10. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Расположите формации в исторической последовательности.
- А. капиталистическая
  - Б. феодальная
  - В. первобытнообщинная
  - Г. рабовладельческая
  - Д. коммунистическая
11. В современном мире можно выделить следующие главные типы цивилизаций:
- а) древнегреческая
  - б) восточная
  - в) европейская
  - г) западная.
12. Основой хозяйства восточного типа цивилизации является:
- а) экстенсивная технология
  - б) природоохранительная технология
  - в) технология интенсификации.
13. Одной из ценностных установок западной цивилизации является:
- а) зависимость человека от природы
  - б) высокая роль традиции
  - в) принцип преобразующего деяния человека по отношению к природе
  - г) адаптация к окружающей среде.
14. Концепция постиндустриального «информационного» общества разрабатывалась:
- а) Д. Беллом;
  - б) А. Тойнби
  - в) О. Тоффлером.
15. О единстве и взаимосвязанности современного мира свидетельствуют процессы:
- а) компьютеризации
  - б) интеграции
  - в) дезинтеграции.
16. Внутри обществ восточной цивилизации выделяют следующие модели:
- а) японская, американская, африканская
  - б) малазийская, индийская, африканская
  - в) японская, индийская,

17. Основой хозяйства западного типа является:
- а) экстенсивная технология
  - б) природоохранительная технология
  - в) технология интенсификации.
18. Одной из ценностных установок восточной цивилизации является:
- а) зависимость человека от сил природы
  - б) высокая роль традиций
  - в) принцип преобразующего деяния человека по отношению к природе
  - г) адаптация к окружающей среде.
19. В постиндустриальном обществе ведущая роль принадлежит:
- а) сельскому хозяйству
  - б) промышленности
  - в) информации, сфере услуг.
20. Выберите факторы кризиса индустриальной (техногенной) цивилизации:
- а) обострение экологического кризиса
  - б) спад производства и потребления
  - в) запрещение распространения оружия массового поражения
  - г) неконтролируемый рост производства и потребления.
21. Определяющий фактор постиндустриального общества – это
- А. занятие земледелием
  - Б. появление письменности
  - В. производство товара
  - Г. информационные технологии
21. Определяющий фактор традиционного общества – это
- А. промышленность
  - Б. преобладание информатики
  - В. сельское хозяйство
  - Г. сфера обслуживания
22. К научно-образовательным организациям относятся
- А. вузы
  - Б. заводы
  - В. театр
  - Г. дет. сады
23. Понятие «прогресс» означает движение общества по
- А. нисходящей
  - Б. стабильное
  - В. циклическое
  - Г. восходящей

Природа человека, врожденные и приобретенные качества

24. Понятие «индивидуальность» фиксирует:
- А. Единичного представителя человеческого рода
  - Б. Особенности темперамента человека
  - В. Трудовую активность
  - Г. Неповторимое своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.
25. Личность – это:
- А. Человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
  - Б. Темперамент человека
  - В. Неповторимые психофизиологические особенности человек

Г. Совокупность оригинальных человеческих способностей.

26. Как называется философское учение, изучающее законы и формы мышления?

- а) эстетика;
- б) гносеология;
- в) логика;
- г) онтология.

27. Как называется оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми:

- 1) успех;
- 2) престиж;
- 3) социализация;
- 4) авторитет.

28. Как называются исключительные качества, исключительная одаренность приписываемые личности?

- а) Харизма;
- б) Конформизм;
- в) Ханжество;
- г) Толерантность

29. Понятие «человек» фиксирует:

- 1) совокупность социально значимых качеств;
- 2) особенности темперамента человека, его характер;
- 3) определенный набор инстинктов; особый вид сущего, живое телесное существо

субъекта исторического развития общества.

30. Ориентирами человеческой деятельности являются:

- А. Ценности
- Б. Влечения
- В. Потребительство
- Г. Интересы

31. Основной мотивацией человеческой деятельности является:

- 1) удовлетворение потребности;
- 2) удовлетворение чувства влечения;
- 3) удовлетворение чувства наслаждения;
- 4) удовлетворение интереса.

32. Исторически сложившаяся устойчивая система организации и управления совместной деятельностью людей, обеспечивающая достижение ими определенных целей называется:

- 1) социальной группой;
- 2) социальным институтом;
- 3) социальной общностью;
- 4) этносом.

33. Способность личности осуществлять собственный выбор, действовать в соответствии со своими интересами и целями, творчески реализовывать себя в обществе называется:

- 1) свободой;
- 2) мировоззрением;
- 3) творчеством;
- 4) волей.

34. Сфера человеческой деятельности, целью и содержанием которой является познание мира как единой системы на основе экспериментов и рациональных суждений, называется:

- 1) искусством;
- 2) наукой;
- 3) образованием;
- 4) культурой.

35. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения называется:

- 1) сознанием;
- 2) мировоззрением;
- 3) менталитетом;
- 4) образованием.

15. Всеобщая Декларация прав человека была принята:

- 1) Организацией Объединенных Наций;
- 2) Римским Клубом;
- 3) Европейским Судом по правам человека;
- 4) Советом Европы.

Духовная культура личности и общества

36. Все сверхприродное, что существует в человеческом бытии, что производится, социально усваивается и распределяется всеми членами человеческого сообщества можно назвать:

- А. Традицией
- Б. Культурой
- В. Мировоззрением
- Г. Экономикой

37. Целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития человека в интересах общества и государства называется:

- А. Творчеством
- Б. Мировоззрением
- В. Искусством
- Г. Образованием

38. Современная концепция отечественного образования носит расширительный характер, что означает:

А. Всеобщий и непрерывный характер образования  
Б. Опору на углубленное базовое образование в совокупности с хорошей гуманитарной и специальной подготовкой.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно и А, и Б
4. Оба суждения не верны

39. Верны ли следующие суждения о специфике искусства?

А. Искусство не является результатом деятельности конкретной художественно-творческой деятельности.

Б. Искусство – это реализация исторического культурного опыта человечества.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно и А, и Б

4. Оба суждения неверны
40. Верно ли следующее суждение о распространении произведений современной массовой культуры?
- А. Произведения современной массовой культуры рассчитаны на усредненный уровень развития потребителей этой продукции.
- Б. Потребителем современной массовой культуры является наиболее способная к духовной деятельности часть общества.
1. Верно только А
  2. Верно только Б
  3. Верно и А, и Б
  4. Оба суждения неверны
41. Верны ли следующие суждения о современном взаимодействии видов искусства?
- А. В современном искусстве сохраняется суверенность каждого вида искусства.
- Б. В современном искусстве ощущается тяготение к синтезу искусств.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верно и А, и Б;
  - 4) оба суждения неверны.
42. Что является высшим проявлением потребностей человека?
- а) творческая деятельность
  - б) витальные потребности
  - в) культурные потребности.
43. Каковы критерии духовности человека?
- а) обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности
  - б) активная жизненная позиция, воспитанность
  - в) приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.
44. Особая система ценностей, определенной социальной группы конфликтующей с обществом называется:
- А. национальной культурой
  - Б. субкультурой
  - В. доминирующей культурой
  - Г. контркультурой
45. Отличительной чертой элитарной культуры является
- А. способность приносить прибыль
  - Б. ориентирована на широкую публику
  - В. сложность содержания
  - Г. ограниченность национальными рамками
46. К материальной культуре принадлежит
- А. традиции
  - Б. религия
  - В. архитектура
  - Г. норма
47. Основными факторами развития культуры являются
- А. изобретения
  - Б. повторение
  - В. недостаток информации
  - Г. обновление
48. Термин «поп-культура» синоним

- А. массовой культуры
- Б. элитарной культуры
- В. народной культуры
- Г. национальной

49. Форма культуры, включающая в себя мифы, сказки называется

- А. элитарной
- Б. субкультурой
- В. массовой
- Г. народной

50. Футбольные болельщики относятся

- А. элитарной культуре
- Б. доминирующей
- В. субкультуре
- Г. контркультуре

51. Термин «контркультура» означает

- А. противостоящая культуры
- Б. доминирующая культуры
- В. возрастная культуры
- Г. национальная

### **Наука и образование в современном мире**

52. Укажите, что не является формой чувственного познания:

- А. Суждение
- Б. Представление
- В. Ощущение
- Г. Восприятие

53. Что из перечисленного не является формой рационального познания:

- А. Суждение
- Б. Умозаключение
- В. Понятие
- Г. Восприятие

54. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

- 1) гипотеза;
- 2) эксперимент;
- 3) теория;
- 4) аналогия

55. Научное познание отличается от ненаучного тем, что оно:

- А. Развивается в результате овладения людьми опыта
- Б. Сознательно акцентирует домыслы и предпосылки
- Г. Намеренно искажает представления о действительности

Д. Обладает системным подходом, специфическим языком, только ему присущими методами и формами познания и в конечном счете определяется общественной практикой.

56. Научное познание отличается от художественного тем, что оно:

- 1) реализует себя в культуре;
- 2) предполагает доказательства;
- 3) мыслит в художественных образах;
- 4) мыслит в понятиях.

57. Утопичное познание отличается от знаний, приобретенных в повседневной жизни людей тем, что оно:

- 1) развивается стихийно, в процессе овладения «живым» опытом людей;
- 2) приобретает без специальной познавательной деятельности;



- 3) намеренно искажает представления о действительности;  
4) определяется общественной практикой

### **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

58. Верны ли следующие суждения о специфике искусства?

А. Искусство не является результатом деятельности конкретной художественно- творческой деятельности.

Б. Искусство – это реализация исторического культурного опыта человечества.

- 1.Верно только А
- 2.Верно только Б
- 3.Верно и А, и Б
- 4.Оба суждения неверны

59. Верны ли следующие суждения о современном взаимодействии видов искусства?

А. В современном искусстве сохраняется суверенность каждого вида искусства.

Б. В современном искусстве ощущается тяготение к синтезу искусств.

- 1.верно только А;
- 2.верно только Б;
- 3.верно и А, и Б;
- 4.оба суждения неверны.

60. Верны ли следующие суждения о существовании в структуре морали двух уровней интересов?

А. Мораль не опирается на авторитет общественного мнения.

Б. Мораль не опирается на нравственные убеждения личности.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно и А, и Б;
- 4) Оба суждения неверны.

61. Такие понятия, как добро и зло, справедливость и несправедливость, долг, ответственность, являются:

- а) эстетическими
- б) литературными
- в) этическими.

62. Где изложена христианская мораль?

- а) в «Откровениях» Иоанна Богослова
- б) в «Деяниях Святых Апостолов»
- в) в «Нагорной проповеди» Иисуса Христа.

63. Как называется один из способов регуляции действий человека с помощью норм?

- а) права человека
- б) творчество
- в) мораль.

64. Каковы критерии духовности человека?

а) обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности;

б) активная жизненная позиция, воспитанность;  
в) приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.

65. Какой моральный принцип означает бескорыстное служение ближнему, готовность пожертвовать своими интересами в интересах других?

- а) альтруизм
- б) героизм
- в) филантропия.

66. Какой моральный принцип означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов?

- а) фатализм
- б) гедонизм
- в) нигилизм.

67. Как называется религиозное служение божеству и связанные с этим обряды?

- а) магия
- б) теософия
- в) культ.

68. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного?

- а) в религиозной
- б) в научной
- в) в мифологической.

69. Что такое религиозный синкретизм?

- а) религиозная нетерпимость
- б) религиозная обрядность
- в) синтез нескольких религиозных учений.

70. Где изложена христианская мораль?

- а) в «Откровениях» Иоанна Богослова
- б) в «Деяниях Святых Апостолов»
- в) в «Нагорной проповеди» Иисуса Христа.

71. В какой мировой религии основным принципом является отказ от жажды жизни, от стремления к жизненным наслаждениям, освободится от которых можно, лишь избрав «восьмеричный путь спасения»?

- а) в буддизме;
- б) в христианстве;
- в) в исламе.

72. Как называется система взглядов, отвергающих религиозные представления (вера в бога, в бессмертие души, в потусторонний мир и т.п.) и религию в целом?

- а) атеизм
- б) религиозный анархизм
- в) свобода совести.

73. Как по религиозным представлениям, называется осуществление высшей божественной справедливости, награда или кара человеку в зависимости от исполнения или неисполнения им христианских заповедей?

- а) воздаяние
- б) евхаристия
- в) таинство.

74. Верны ли следующие суждения о происхождении религии?

А. Происхождение религии связано с умением человека взять под контроль условия своего бытия.

Б. Происхождение религии не связано с потребностью человека защищать себя от природных сил.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны;

75. Верны ли следующие суждения, характеризующие Российскую Федерацию, как светское государство?

А. На территории РФ никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Б. На территории РФ религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно и А, и Б;
- 4) Оба суждения неверны.

## **Раздел 2. Экономика**

76. Экономическая наука изучает:

- А. Рациональное распределение материальных благ
- Б. Законы хозяйственной деятельности
- В. Технологию производства
- Г. Способы удовлетворения духовных потребностей человека

77. Основным признаком рыночной экономики является:

- А. Государственный заказ
- Б. Централизованное ценообразование
- В.. Конкуренция товаропроизводителей
- Г.. Сбор налогов

78. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов, называется:

- А. Акция
- Б. Ави́зо
- В.. Вексель
- Г. Облигация

79. Что из перечисленного не является основным фактором производства?

- А. Предпринимательские способности
- Б. Земля
- В. Капитал
- Г. Труд

80. Государственный бюджет – это:

- А. Учет затрат на производство продукции
- Б. Ежегодный финансовый план страны
- В. Маркетинговые исследования предприятия
- Г. Совокупность производительных сил и производственных отношений

81. Валовой общественный продукт (ВОП) – это:

А. Часть совокупного общественного продукта, содержащая вновь созданную в течение года стоимость

Б. Общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг

В. Показатель роста общественного производства

Г. Совокупная стоимость всех произведенных за год в стране конечных товаров и услуг

82. Предпринимательство — это:
- 1) определенная форма хозяйственных связей в сфере обмена;
  - 2) соперничество между участниками рыночных отношений;
  - 3) маркетинговые исследования предприятий;
  - 4) инициативная экономическая деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли.
83. Производительные силы общества — это:
- 1) природные ресурсы;
  - 2) люди с предметами и средствами труда;
  - 3) эффективность общественного производства;
  - 4) средства массовой информации;
84. Какая из перечисленных является коммерческой организацией?
- 1) акционерное общество;
  - 2) общественные и религиозные организации;
  - 3) фонд;
  - 4) учреждение.
85. Что из перечисленного можно считать движимым имуществом?
- 1) реки;
  - 2) деньги;
  - 3) леса;
  - 4) здания.
86. В переводе с греческого слово «экономика» означает:
- 1) занятие сельским хозяйством;
  - 2) распределение материальных и духовных ресурсов;
  - 3) искусство ведения домашнего хозяйства;
  - 4) организацию хозяйства по территориальному признаку.
87. Переход от мануфактуры к промышленному производству называется:
- 1) промышленным переворотом;
  - 2) научно-технической революцией;
  - 3) индустриализацией;
88. Преобразование государственной собственности в иные формы собственности (прежде всего, в частную) составляет суть:
- А. Приватизации
  - Б. Инфляции
  - В. Национализации
  - Г. Акционирования
89. Верно ли следующее суждение о государственной форме собственности?
- А. Государственная собственность – это собственность государства на землю и ее недра, средства производства, материальные и духовные ценности.
- Б. Государственная собственность - это форма закрепления за человеком права пользования каким – либо имуществом.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верно и А, и Б
  4. оба суждения неверны
90. Какая из перечисленных не является нетрудовой частной формой собственности:
- 1) буржуазная;

- 2) рабовладельческая;
- 3) феодальная;
- 4) фермерское хозяйство.

91. Первая в экономической науке концепция рыночной экономики называется:

- 1) кейнсианство;
- 2) меркантилизм;
- 3) маржинализм;
- 4) монетаризм.

92. Верны ли следующие суждения об основных функциях маркетинга?

А. С помощью маркетинга производители более точно удовлетворяют потребности и вкусы людей. Б. «Маркетинговое мировоззрение» предпринимателей вырабатывает эффективную стратегию для предприятия с целью укрепления своих позиций на рынке.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно и А, и Б;
- 4) Оба суждения неверны.

93. Долгосрочное вложение денег (внутри страны или за ее пределами) на приобретение дополнительного капитала составляет суть:

- 1) акционирования;
- 2) инвестирования;
- 3) приватизации;
- 4) кредитования.

94. Вид ценной бумаги (долгового обязательства), по которой ее владельцу выплачивается ежегодный доход в виде процента, называется:

- 1) авизо;
- 2) акция;
- 3) вексель;
- 4) облигация.

95. Из государственного бюджета финансируется(-ются):

- 1) независимые рекламные агентства;
- 2) органы внутренних дел;
- 3) сеть быстрого питания;
- 4) строительство индивидуальных коттеджей.

### **Раздел 3. Социальные отношения**

#### **Социальная стратификация**

96. Как называется разделение общества на различные социальные группы:

- А. Социальная адаптация
- Б. Социальная интеграция
- В. Социальная мобильность
- Г. Социальная стратификация

97. В чем причина социального неравенства?

- А. В существовании в обществе различных социальных групп
- Б. В утрате обществом стабильности
- В. В различном доступе к социальным благам
- Г. В росте численности низших слоев населения

98. Люмпенами называются:

- 1) рабочие низкой квалификации;
- 2) опустившиеся на социальное «дно» выходцы из разных классов;

- 3) представители малооплачиваемых слоев населения;
- 4.) разорившиеся предприниматели
99. Социальная стратификация проявляется в
- А. утрате стабильности общества
  - Б. разделении общества на различные социальные группы
  - В. расширении прав и свобод
  - Г. поддержке государства
100. Формой вертикальной социальной мобильности является
- А. Безупречная производственная деятельность
  - Б. постоянное проживание в городе
  - В. повышение по службе
  - Г. создание семьи
101. Деление общества на социальные группы называется
- А. институционализацией
  - Б. горизонтальной мобильностью
  - В. социальной стратификацией
  - Г. социализацией
102. Изменение человеком религиозной веры
- А. вертикальная исходящая мобильность
  - Б. вертикальная групповая мобильность
  - В. вертикальная индивидуальная мобильность
  - Г. горизонтальная индивидуальная мобильность
103. Проявлением социального неравенства является
- А. наличие привилегий для отдельных групп
  - Б. принцип распределения материальных благ поровну
  - В. отсутствие разделения труда
  - Г. различие между людьми по природным способностям
104. Место индивида в социальной иерархии, которой он достигает своими усилиями называется
- А. статус предписанный
  - Б. статус достигнутый
  - В. социальное положение
  - Г. социальный престиж
105. Социальной группе присуще:
- А. Общие интересы
  - Б. Малочисленность состава
  - В. Родственные связи
  - Г. Единый социальный статус
106. Какая историко-культурная общность людей является наиболее развитой:
- А. народность;
  - Б. племя;
  - В. род;
  - Г. нация.
107. Разновидностью, прежде всего, каких отношений являются межнациональные отношения?
- А. социальных;
  - Б. политических;
  - В. экономических;
  - Г. духовных.
108. К социальным группам относятся
- А. сословия
  - Б. партии

В. общественные движения

Г. все вышеперечисленное

109. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

А. дети

Б. пожилые люди

В. мужчины

Г. молодежь

110. К исторически сложившимся этническим общностям людей относятся

А. нации

Б. классы

В. государство

Г. партии

### Социальные нормы и конфликты

111. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения социальных конфликтов?

А. Причинами социальных конфликтов являются экономическое неравенство, идеологическая несовместимость и политическое противостояние сторон.

Б. Социальные конфликты могут спровоцировать межнациональные распри и межконфессиональные противоречия.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верно и А, и Б

4. оба суждения неверны

112. Чем определяется социальный статус личности?

1) Оценкой обществом той или иной позиции личности;

2) Поведением человека, которое должно соответствовать ожиданиям окружающих;

3) Положением человека в обществе;

4) Приспособлением человека к постоянно меняющейся среде.

113. Что из перечисленного можно считать отклоняющимся поведением?

А. Политическую активность

Б. Правонарушение

В. Увлечение попмузыкой

Г. Изменение социального статуса

114. Девиантное поведение может не выражаться в том

А. угнать машину

Б. ударить человека по лицу

В. уступить место престарелому в транспорте

Г. ограбить магазин

115. Наказания, не предусмотренные официальными инстанциями, относятся к

А. неформальных позитивных санкций

Б. неформальных негативных санкций

В. формальных негативных санкций

Г. формальных позитивных санкций

116. К девиантной группе не относятся

А. расхитители собственности

Б. лимитчики

В. алкоголики

Г. наркоманы

117. Отклоняющимся поведением не является  
А. преступное поведение  
Б. отказ от ежедневных гигиенических процедур  
В. уважение к старшим  
Г. пристрастие к алкоголю
118. Стандарты поведения в обществе – это социальные  
А. санкции  
Б. ожидание  
В. нормы  
Г. действия
119. Одним из часто применяемых методов разрешения конфликтов является  
А. прочтение Уголовного кодекса  
Б. чтение лекций  
В. приспособление  
Г. принуждение
120. Конфликт происходит от латинского слова  
А. ссора  
Б. столкновение  
В. непонимание  
Г. агрессия
121. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями называется  
А. кооперация  
Б. конкуренция  
В. компромисс  
Г. сотрудничеств

#### **Раздел 4. Политика как общественное явление**

122. Какая форма правления, по мнению Аристотеля, может соответствовать модели «условно образцового государства»?  
А. Тирания  
Б. Монархия  
В. Аристократия  
Г. Полития
123. Федеративное государство – это:  
А. Союз государственных образований, обладающих как юридической, так и определенной политической самостоятельностью  
Б. Единое централизованное государство с общими органами законодательной и исполнительной власти, единой судебной системой Конституцией  
В. Объединение независимых государств для решения определенных политических, военных и экономических целей  
Г. Форма правления, основанная на беспрекословном подчинении власти одного человека или группы лиц.
124. Выделите признаки государства:  
А. Наличие политических партий  
Б. Суверенитет  
В. Участие граждан в выборах  
Г. Усиление контроля за личной жизнью граждан
125. Исполнительная власть в России осуществляется:  
А. Советом Федерации РФ  
Б. Правительством РФ  
В. Государственной Думой РФ



Г. Конституционным Судом РФ

126. Кто впервые в истории общественной мысли выдвинул идею идеального государства?

- А. Т. Гоббс
- Б. Платон
- В. Аристотель
- Г. Т. Мор

127. Верны ли следующие суждения о монархической форме правления?

А. Правление единодержавного типа, согласно которому монарх (царь, король, император) не ограничен конституцией и осуществляет законодательную и исполнительную власть, контролирует правосудие;

Б. Правление единодержавного типа, при котором власть монарха ограничена конституцией. Выборный орган – парламент осуществляет законодательные функции, правительство формируется под контролем главы государства и парламента, правосудие – независимо.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верно и А, и Б
- 4. оба суждения неверны

128. Какое государство является федеративным?

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) Германия;
- 4) Швейцария.

129. Что не входит в круг полномочий Правительства РФ?

- 1) разработка и обеспечение исполнения бюджета страны;
- 2) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) осуществление мер по обеспечению обороноспособности страны.

130. Конфедеративное государство представляет собой:

- 1) Союз суверенных государств;
- 2) Единое централизованное государственное образование;
- 3) Союз государственных образований, обладающих как юридической, так и определенной политической самостоятельностью;
- 4) Любую форму суверенности входящих в него территорий;

131. Впервые идея правового государства была изложена в сочинениях:

- 1) Платона;
- 2) Конфуция;
- 3) Г. Гегеля;
- 4) Западноевропейских Просветителей XVIII в.

132. Верны ли следующие суждения о социальном государстве?

А. Социальное государство стремится одинаково содействовать всем гражданам в получении благ;

Б. Социальное государство стремится не одинаково возлагать на граждан их жизненные тяготы.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно и А, и Б;
- 4) Оба суждения неверны

133. Какой государственный орган в системе разделения властей РФ осуществляет функции представительной демократии?

- 1) Президент РФ;
- 2) Федеральное Собрание РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Конституционный Суд РФ.

134. Как называется идеология и политика, основанная на принципе национальной исключительности?

- А. Фашизм
- Б. Пролетарский интернационализм
- В. Национализм
- Г. Толерантность

135. Установите соответствие между формами национальной идеологии и их определениями.

1) Национализм  
проявляющаяся

А. Идеология мирового гражданства,  
как в виде межнационального

взаимодействия, так и

отрицающая иные национальные культуры

2) Интернационализм  
национальной

Б. Идеология, основанная на идее

превосходства

исключительности и национального

3) Космополитизм  
рас,

В. Идеология солидарности сотрудничества

общности

народов, основанная на равноправии и

интересов

136. Верны ли следующие суждения о сущности толерантности?

А. Толерантность — это отсутствие у человека потребности в духовном освоении мира, малоразвитая инертная духовная жизнь личности.

Толерантность — это способность личности совмещать различные точки зрения, умение быть терпимым и снисходительным к кому-либо.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;

оба суждения неверны

137. Как называется политика, основанная на солидарности, равноправии и сотрудничестве рас и народов:

- 1) интернационализм;
- 2) космополитизм;
- 3) национализм;
- 4) патриотизм

138. Что мешает обществу стать гражданским?

- А. Отсутствие гласности
- Б. Плюрализм
- В. Свободный статус всех людей, в нем проживающих
- Г. Климатические условия

#### Раздел 4. Право

139. Обязательные правила поведения, охраняемые государством, называются:

- А.. Нормой поведения
  - Б. Нормой права
  - В. Традиционной нормой
  - Г. Моральной нормой
140. Действующая Конституция РФ была принята в
- А. Июне 1991 года
  - Б. Августе 1991 года
  - В. Декабре 1991 года
  - Г. Декабре 1993 года
141. Конституция Российской Федерации была принята:
- А. Референдумом
  - Б. Постановлением государственной Думы
  - В. Съездом народных депутатов
  - Г. Указом Президента РФ
142. Верны ли следующие суждения?
- А. Главная задача прокуратуры – осуществлять контроль за исполнением законов на территории России.
- Б. Главная задача милиции – защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных посягательств
- 1. верно только А
  - 2. верно только Б
  - 3. верно и А, и Б
  - 4. оба суждения неверны
143. Какая из функций не является функцией права:
- 1) охранительная;
  - 2) воспитательная;
  - 3) регулятивная;
  - 4) образовательная.
144. Конституция РФ провозглашает высшей ценностью:
- 1) человека, его права и свободы;
  - 2) частную собственность;
  - 3) природные ресурсы страны;
- государственную власть.
145. Система обязательных норм и правил поведения, установленных государством, соблюдение которых гарантируется специальными органами власти и судопроизводства, называется:
- 1) право;
  - 2) традиция;
  - 3) мораль;
  - 4) культура
146. В какой стране мира была впервые написана и принята Конституция?
- 1) в США;
  - 2) в Англии;
  - 3) во Франции;
  - 4) в Древней Греции.
147. Создание какого суда не допускается в России?
- 1) Верховного суда РФ;
  - 2) Высшего Арбитражного Суда;
  - 3) областного суда;
  - 4) чрезвычайного суда.
148. Верны ли следующие суждения о содержании правоотношений?

А. Содержание правоотношений составляет субъективное право, т.е. обеспеченная правом мера возможного поведения участника правоотношений.  
Б. Содержание правоотношений составляет юридическая обязанность, т.е. мера должного поведения субъекта правоотношений, обеспеченная возможностью применения государственного принуждения.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно и А, и Б;

Оба суждения неверны

149. Нарушение техники безопасности и появление в общественном месте в состоянии опьянения влечет за собой ответственность по:

- А. Конституции РФ
- Б. Гражданскому кодексу РФ
- В. Кодексу об Административных правонарушениях РФ
- Г. Уголовному кодексу РФ

150. Нормы, которые регулируют имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения, законодательно закреплены в:

- 1) Трудовом кодексе РФ;
- 2) Всеобщей Декларации прав человека;
- 3) Конституции РФ;
- 4) Гражданском кодексе РФ.

151. Верны ли следующие суждения о сторонах трудового договора?

А. Стороной трудового договора является работник — это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Б. Стороной трудового договора является работодатель — это юридическое лицо (администрация, предприятия), либо физическое лицо (отдельный индивид), вступивший в трудовые отношения с работником.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

152. Верны ли следующие суждения о том, что приемом на работу считается:

А. Заключение договора (контракта), оформленного в письменном виде, в двух экземплярах.

Б. Появление приказа (распоряжения) администрации предприятия, в котором указывается профессия, должность, дата приема на работу, размер оплаты труда работника.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно и А, и Б;
- 4) Оба суждения неверны.

153. Юридическим лицом является:

- 1) индивидуальный предприниматель;
- 2) благотворительный фонд;
- 3) иностранный гражданин;

154. Что не относится к ведению Совета Федерации?

- 1) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ;
- 2) утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения;
- 3) объявление амнистии;
- 4) назначение на должность Генерального прокурора РФ.

155. Верны ли следующие суждения?

А. Главная задача органов юстиции РФ — осуществлять контроль за исполнением законов на территории России.

Б. Главная задача нотариата РФ — осуществлять предусмотренную законодательством правовую защиту интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами определенных действий от имени РФ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б.

### 3.2. Примерные темы для рефератов.

1. Основные сферы жизнедеятельности людей.
2. Природа и общество. Влияние природы на развитие общества.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция.
4. Древнейшие мыслители о мире и человеке. Формационный подход к развитию общества.
5. Типы цивилизаций. Современные цивилизации.
6. Российская цивилизация.
7. Глобальные проблемы современности.
8. Общественный прогресс и его критерии.
9. Человек как продукт эволюции.
10. Деятельность, ее виды. Особенности трудовой деятельности.
11. Поведение. Самореализация личности.
12. Мировоззрение и его формы.
13. Познание. Чувственное и рациональное познание.
14. Истина. Критерии истины.
15. Научное познание. Формы и методы современного научного познания.
16. Ненаучное познание.
17. Социальное познание, его особенности.
18. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали.
19. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.
20. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
21. Массовая и элитарная культура.
22. Искусство как вид духовного производства.
23. Причины возникновения и функции религии
24. Религиозная карта Российской Федерации.
25. Мировые религии. Христианство.
26. Мировые религии. Буддизм. Ислам.
27. Типы экономических систем, их отличительные признаки.
28. Экономический цикл, его основные фазы.
29. Экономический рост, основные показатели.
30. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
31. Рынок. Виды рынка.
32. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
33. Международное разделение труда и международная торговля.
34. Международное сотрудничество стран и интеграция.
35. Социальные группы и общности.
36. Неравенство и социальная стратификация.
37. Социальная мобильность.
38. Социальный статус личности.

39. Многообразие социальных ролей.
40. Этнические общности. Межнациональные отношения.
41. Молодежь как социальная группа.
42. Семья как социальный институт.
43. Социальный контроль.
44. Отклоняющееся поведение.
45. Социальный конфликт.
46. Политика как общественное явление.
47. Политический статус личности.
48. Политическое участие и его типы.
49. Политические лидеры.
50. Политическая элита.
51. Власть, ее происхождение и виды.
52. Типы политических режимов.
53. Государство как основной институт политики.
54. Гражданское общество и правовое государство.
55. Политические партии.
56. Выборы в демократическом обществе.
57. Сущность права.
58. Отрасли права.
59. Правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность.
60. Основные права и свободы человека.

Примерные темы презентационных проектов.

1. «Идеальное государство» Платона.
2. Теологическая теория политики.
3. Теория общественного договора.
4. Социально-политическая мысль Древней Руси.
5. Русская идея соборности.
6. Западничество и славянофильство: противоположность мировоззренческих и политических ориентаций.
7. Власть как общественное явление. Ее природа, источники.
8. Особенности функционирования и развития политической власти в России.
9. Политические системы развитых современных государств.
10. Становление гражданского общества в России.
11. Партийные системы в современном мире.
12. Роль политических лидеров в истории народов.
13. Современные политические лидеры России.
14. Межнациональные конфликты и пути их разрешения.
15. Сущность, структура и типы политической культуры.
16. Международная политическая система: целостность и противоречивость. Новые подходы к проблемам безопасности в ядерный век.
17. Совет безопасности ООН и его функции.
18. Глобализация: сущность, основные тенденции.
19. История становления экономики как науки.
20. Зачем нужны деньги?
21. Акции, облигации.
22. Экономические системы.
23. Эффективна ли экономическая система современной России?
24. Основные социально-политические идеи античности.

25. Ученые средневековья и их вклад в развитие социологического знания.
26. Российская социологическая мысль XX в.
27. О. Конт – основоположник социологии как науки.
28. Семья как основной социальный институт.
29. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.
30. Личность в системе социальных связей: социальные функции и статус.
31. Социальные конфликты - неотъемлемая часть жизни современного общества.
32. Роль П. Сорокина в развитии российской и американской социологии.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования** оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Экзамен по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

## **5. Критерии оценивания.**

### **Критерии и шкалы оценки выполнения тестовых заданий.**

Критерии и шкалы оценки теста:

Процентная шкала 0-100 %; отметка в системе

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**;

0-59,99% - **неудовлетворительно**.

### **Порядок оценки реферата.**

Работа не допускается к зачету, если не носит самостоятельного характера и не соответствует требованиям, изложенным в данных методических указаниях.

Обязателен самостоятельный подбор и изучение научной литературы и иной информации по избранной теме (от 5 до 10 источников).

- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;

- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.

**Критерии и шкалы оценки презентационного проекта.**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обучающийся справился с поставленной задачей, нашел необходимую информацию, подобрал нужные средства визуализации, детально освоил материал, связанный с темой проекта;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не справился с поставленной к выполнению проекта задачей, не полностью или совершенно не раскрыл тему проекта, не продемонстрировал знаний по заявленной проблематике.