

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
27.02.07 Управление качеством продукции, продуктов и услуг (по отраслям)

Квалификация выпускника
Техник

1. Цели и задачи учебного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет относится к базовой части общеобразовательной подготовки и изучается в 1,2 семестрах.

3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость учебного предмета, в т.ч.	154	52	101
обязательные (аудиторные занятия):	117	48	69
лекции			
практические занятия	117	48	69
Консультации	8	4	4
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен)	8	Дифференцированный зачет	8 (Экзамен)
Индивидуальный проект	20		20

4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Виды речевой деятельности: -Говорение: диалогическая речь, (совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к	52

		<p>высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме); монологическая речь (совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом)).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>- Аудирование: дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение:</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфография: совершенствование орфографических 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.</p>	
2	Социально-культурная сфера.	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. путешествия по своей стране и за рубежом. Социокультурные знания и умения включают в себя развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культур изучаемого языка, увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого</p>	50

		<p>общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Говорение:</p> <p>диалогическая речь - совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь - совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование:</p> <p>дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки.</p> <p>Орфография - совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи - расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи- расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	Учебно- трудова сфера.	<p>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Компенсаторные умения включают в себя совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения - дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Виды речевой деятельности: Говорение - диалогическая речь совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,</p>	51
---	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

		<p>обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование - дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>информацию.</p> <p>Чтение -</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь -</p> <p>развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Орфография - совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи - совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи - расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи - расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, час	ПЗ, Час	Консультации, Час
1	Социально-бытовая сфера.		45	2
2	Социально-культурная сфера.		35	2
3	Учебно-трудовая сфера.		37	4
4	Индивидуальный проект		20	

5.2.1. Лекции (не предусмотрены)

5.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика практических занятий	Трудоемкость, Час
1	Социально-бытовая сфера	Тема «Знакомство». Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Имя существительное.	2
		Тема «Знакомство». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Множественное число имен существительных.	2
		Монологическое высказывание по теме «Повседневная жизнь, быт, семья». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.	2
		Написание сочинения на тему «Наши семейные традиции» с целью совершенствования орфографических навыков.	2
		Тема «Межличностные отношения. Конфликт поколений» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Притяжательный падеж имён существительных	2
		Тема «Свободное время.». осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Нулевой артикль	2
		Тема «Хобби». Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Нулевой артикль	2
		Тема «Рабочий день».	4

	Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Неопределенный артикль	
	Тема «Мой выходной день» Введение оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определенный артикль	2
	Тема «Здоровье и забота о нем». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Личные местоимения	2
	Тема «Здоровье» Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера. Объектный падеж местоимений	2
	Тема «Спорт». Введение новой лексики по теме. Использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Притяжательные местоимения.	2
	Тема «Спорт». Закрепление лексики. Использовать текстовые опоры различного рода Абсолютна форма притяжательных местоимений	2
	Чтение и перевод текста «Виды спорта, популярные в нашей стране» ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений Указательные местоимения.	2
	Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта» с целью совершенствования орфографических навыков. Возвратные местоимения.	2
	Тема «Жилищные условия». Неопределенные местоимения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы	2
	Тема «Мое личное пространство» Вопросительные местоимения.	2

		Местоимения (Обобщение) ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте	
		Тема «Мои друзья» Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их Степени сравнения прилагательных.	2
		Тема «Мои домашние животные» Степени сравнения наречий. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы	2
		Тема Описание внешности Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Сравнительные конструкции	2
		Тема Черты характера Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему	4
		Написание сочинения на тему «Герой нашего времени» с целью совершенствования орфографических навыков.	2
		Тема «Визит». Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Развитие соответствующих грамматических навыков.	2
		Чтение и перевод диалогов по теме «Визит». Безличные предложения. Систематизация изученного грамматического материала.	2
2	Социально- культурная сфера.	Тема «Природа и экология». Введение лексики по теме. Порядок слов в повествовательном предложении. Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	2

	Тема «Природа и экология». Закрепление лексики по теме. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Отрицательные предложения.	2
	Тема «Природа и экология». Обобщение грамматического материала Типы вопросов. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2
	Тема «Научно-технический прогресс» Числительные. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным	2
	Тема «Преимущества жизни в городе» Развитие умений: делать сообщения Дроби	2
	Тема «Преимущества жизни в сельской местности» Умение кратко передавать содержание полученной информации Даты	2
	Тема «Молодежь в современном обществе» рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы Обозначение времени	2
	Тема «Досуг молодежи» Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения Временные промежутки	2
	Тема: «Мой родной город». Чтение и перевод текста. ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания текста	4
	Сообщение по теме «Город, в котором я родился». Совершенствование владения разными видами монолога,	2

	включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения	
	Тема: «Москва». Развитие страноведческих знаний и умений Повелительное наклонение. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2
	Тема «Достопримечательности столицы». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Настоящее простое время	4
	Тема: «Россия». Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации Настоящее простое время	4
	Тема «Культура и традиции родной страны» описывать особенности жизни и культуры своей страны Прошедшее простое время	2
	Тема «Путешествие по странам» Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка Прошедшее простое время	4
	Тема «Достопримечательности стран изучаемого языка». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Будущее простое время	2
	Тема «Великие иностранные поэты и писатели». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности	2

		культуры страны/стран изучаемого языка. Будущее простое время	
		Тема: «Столица страны изучаемого языка». Введение новой лексики по теме. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Неправильные глаголы	2
		Тема: «Страны изучаемого языка» Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения Времена глагола (Обобщение)	4
		Тема «Путешествие по крупным городам мира» Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Настоящее длительное время	2
3.	Учебно-трудовая сфера.	Тема «Роль образования в нашей жизни» Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Настоящее длительное время.	2
		Тема «Система образования в России» Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Прошедшее длительное время	2
		Тема «Образование в странах изучаемого языка» осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Прошедшее длительное время	2
		Тема «Мой университет»	2

	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Будущее длительное время	
	Тема «Современный мир профессий» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Будущее длительное время	4
	Тема «Планы на будущее. Проблема выбора профессии». Сравнение временных форм	2
	Тема «Влияние окружающих на выбор профессии» Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Времена глагола (Обобщение)	2
	Тема «Моя будущая профессия» Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. Члены предложения	4
	Тема «Самореализация - одна из потребностей человека» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Предлоги	2
	Тема «Роль иностранных языков в современном мире» Введение лексики по теме Предлоги	4
	Тема «Трудности в изучении иностранных языков». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Союзы	2
	Тема «Иностранный язык – язык международного общения» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с	4

	увиденным/прочитанным.	
	Тема «Повседневное общение на иностранном языке» Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Фразовые глаголы	2
	Тема «Необходимость изучения иностранного языка для моей будущей профессии». Фразовые глаголы	4
	Тема «Роль иностранного языка в мире технологий» Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Клише	2
	Тема « Иностранный язык в мире молодежи» Идиоматические выражения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2
	Тема «Иностранные слова в русском языке». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Идиоматические выражения	2
	Тема «Знание иностранного языка и зарплата» Расширение объема значений изученных грамматических явлений	4
	Обобщение лексико-грамматического материала	1

5.2.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.2.4 Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Вид СРО
1	Социально-бытовая сфера.	Проработка материала по конспекту лекции (подготовка к тестированию)
2	Социально-культурная сфера.	Чтение и перевод текста
3	Учебно-трудовая сфера.	Подготовка реферата

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1. Основная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учеб. Пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammatischeskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048#page/12>.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammatischeskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049#page/1>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
<https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-433316#page/1>
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2019
<https://biblio-online.ru/bcode/433888>

6.2. Дополнительная литература

1. Скопинцева, В.И. Сидельникова, И.В. Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие – Воронеж: ВГУИТ, 2018
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483823
2. Чилиевич, Н.М. Английский язык в профессии. Торговое дело=English for Trade Industry – Минск : РИПО, 2018
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487905
3. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496409

Периодические издания:

- FoodTechnology
- Иностранные языки в высшей школе
- Журнал для изучающих английский язык "Speakout"

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Сидельникова, И.В. Иностранный язык: методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» / ВГУИТ, ФСПО - Воронеж, 2019 <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5073>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

1. Электронная библиотека научной библиотеки ВГУИТ АИБС «МегаПро» полная версия 8 модулей, модуль «Квалификационные работы» <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/> ;

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>: пакеты Инженерные науки – изд-во Лань, Математика – изд-во «Лань», Ветеринария и сельское хозяйство – изд-во «Лань», Информатика – изд-во «Лань», Технологии пищевых производств – изд-во «ГИОРД», изд-во «Лань», изд-во «Троицкий мост». ООО «Издательство Лань», Коллекция «Химия» изд-во «Лань» ООО «Издательство Лань», Коллекция из 17 электронных изданий ООО «Издательство Лань»;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>, для 7000 пользователей. Базовая коллекция, ООО «НексМедиа»;

4. ООО Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/>;

5. ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>, (издания для СПО);

6.5. ФГБУ «ГПНТБ России» Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет- ресурса, <http://www.vlibrary.ru/> .

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

1. Иностранный язык (Английский язык) [Текст]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»: метод. рекомендации к практическим занятиям/ Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. И.В. Сидельникова – Воронеж: ВГУИТ, 2019. – 30 с. - [Текст]

2. Иностранный язык (Немецкий язык) [Текст]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»: метод. рекомендации к практическим занятиям/ Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост.Е.Г.Перелыгина– Воронеж: ВГУИТ, 2019. – 24 с. - [Текст]

6.7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (MicrosoftWindows 7, AdobeReaderXI, MicrosoftOffice 2007 Standart).

- «сетевая»: локальная **сеть университета и глобальная сеть Internet.**

-«электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы, профессиональные базы данных:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

(<http://window.edu.ru/>)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>)

3. Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система Консультант Плюс для 50 пользователей, ООО «Консультант-Эксперт»;

4. ООО Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/> ,

5. База данных ВИНТИ РАН <http://www.viniti.ru/products/viniti-database/>

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

При проведении практических занятий используется кабинет иностранного языка (ауд.4а).

Оборудование:

Мультимедиа проектор SANYOPLC –XU 50 – 1 шт.;

Экран переносной – 1 шт.;

Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HDGraphics 3000– 1 шт.;

Магнитофон Panasonic;

Лингафонное оснащение;

Маркерная доска;

Плакаты, наглядные пособия, схемы;

Рабочие места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя.

Для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций обучающихся используются читальные залы библиотеки с беспроводным выходом в сеть Интернет, компьютерный класс (а.19).

Оборудование библиотеки, читального зала с зоной для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть «Интернет»: Компьютеры IntelCore i5-4460T (16 штук), РЕГАРД РДЦБ (12 штук), IntelCore i3-540 (2 шт.) со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.

Оборудование компьютерного класса (а. 19): локальная сеть, коммутатор D-LinkDES-1016 с выходом в «Интернет»; компьютер в сборе в составе: IntelCore i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForceCT220 – 8 шт.; принтер лазерный HPLaserjetP-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; сканер HPScanjet- 3110-1шт.; мультимедиа проектор SANVOPLC –XU 50 – 1 шт.; экран переносной – 1 шт.; ноутбук ASUS K 73 E15-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HDGraphics 3000 – 1 шт.; маркерная доска; информационные стенды, справочные материалы; комплект учебной мебели.

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

8.1. Оценочные материалы (ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень знаний и умений с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний и умений.

8.2. Для каждого результата обучения по учебному предмету определяются показатели и критерии оценивания сформированности знаний и умений на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляется отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы учебного предмета. Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии ФГОС СПО по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», приказами Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебного предмета БД. 03 Иностранный язык

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание разделов учебного предмета:

Речевые умения.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности. Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания

аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радио-передач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса,

приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТУ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Перечень знаний и умений, необходимых для освоения учебного предмета

№ п/п	Знать	Уметь
1.	<p>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>говoreние:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> -общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; -получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; -расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; -изучения ценностей мировой культуры,

		<p>культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>
2.	<p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p>говoreние:</p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование:</p> <p>-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение:</p> <p>-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь:</p> <p>-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и</p>

		<p>самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; -изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
3.	<p>-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном

		<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; -расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; -изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Разделы учебного предмета	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№№ заданий	
1	Социально-бытовая сфера	Задания к зачету	Вариант 1, 2	Уровневая шкала
		Задания к экзамену	Варианты 1-4	Уровневая шкала
2	Социально-культурная сфера.	Задания к экзамену	Варианты 1-4	Уровневая шкала
3	Учебно-трудовая сфера	Задания к экзамену		
4	Индивидуальный проект	Темы	1-45	Уровневая шкала

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

3.1. Задания к дифференцированному зачету

Вариант 1

1. Give English variant:

Иностранный язык, завтра, рабочий день, две недели, дождь, особенно, совет, ножницы, трудный, в середине года, кататься на лыжах, художник

2. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. That's my notebook. I want to have ... back, please?
3. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
4. This is a photo of ... and my friends.

5. Where is Jane? Have you seen ...?

3. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

2. These are Mary's books. They are (her, hers).
3. You can't have this book. It is not (your, yours).
4. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).
5. That is (our, ours) house. It is (our, ours).

4. Поставьте указательное местоимение. this или these

1. Jack, ... is my wife. And ... are my children.
2. I don't like ... magazine.
3. ... test is very difficult.

that или those.

1. Do you know ... singer?
2. Is ... your sister's car?
3. Are ... shoes yours?

5. Вставьте возвратное местоимение.

1. The cat jumped when he saw ... in the mirror.
2. I painted this picture
3. We had to cook dinner ... , as Mom was busy.
4. Children, you should take care of
5. Nansy dried ... with a towel.

6. Give plural forms

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, , clock, office, city, gulf, leaf, loaf, wolf, chief, goose, ox, swine, tooth, child, man, news, advice, information, glasses

7. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

bad, far (нареч), little, much

8. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a _____ (intelligent) person than my brother.
2. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
3. Jack was the _____ (tall) of the two.
4. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
5. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
6. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

9. Translate into English.

1. На столе две чашки чая.
2. В коробке было три мячика.
3. В холодильнике не было молока.
4. На прошлом уроке был тест?
5. Сколько дней в неделе?

10. Write the numbers.

1. The Celsius freezing point — _____
2. An unlucky number — _____
3. The number of years in a millennium — _____
4. Days in December — _____
5. Books in a trilogy — _____
6. Legs has an octopus — _____
7. Number of hours in a day — _____

11. Translate into English.

1. Мой день рождения будет 22 декабря.

2. Сейчас 10.20 утра.
3. Это случилось в середине 20-го века.
4. Мой брат живет на 17-ом этаже.
5. На улице были тысячи людей.
6. Эта машина стоит 256 748 долларов.
7. У Лены 245 платьев и 150 пар туфель.
8. Конференция начнется в 9.45 утра.
9. Вылет в Париж будет завтра в 7 утра.
10. Эта команда победила в третьей игре.
11. Который час?

12. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monu- ment to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scot- land is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called "Lochs" there. Let us go now to (20)... Loch Lo- mond. What (21)... beautiful lake it is

Вариант 2

1. Give English variant:

Изучать, терпение, столетие, вчера, новости, багаж, шорты, олень, кататься на коньках, инженер, в сельской местности, знания

2. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

1. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
2. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
3. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.
4. Mary and I finish our work at 5 p.m. Then ... have dinner in a pub.
5. Peter and I are going to the night club. Let's go with

3. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. This is our car. It is (our, ours).
2. White is (my, mine) favourite colour.
3. (Her, Hers) house is big.
4. Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs).

4. Поставьте указательное местоимение this или these.

1. How much are ... roses?
2. Sam, take ... suitcases into the car.
3. Is ... spoon yours? And are ... plates yours too?

that или those..

1. How much are ... teapots?
2. Look at ... wonderful birds!
3. Do you see ... strange house?

5. Вставьте возвратное местоимение.

1. You should make your bed
2. While Tim was shaving, he cut
3. This old lady often talks to
4. Oliver and Dan hurt ... in the car accident.
5. They built their house

6. Give plural forms

bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, Shelf, life, knife, wife, safe, mouse, deer, foot, woman, sheep, knowledge, furniture, peace, sugar

7. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

good, far (прил.), little, many

8. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Kate was the _____ (practical) of the family.
2. This juice is the _____ (good) I've ever tasted.
3. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
4. Titanic is one of _____ (famous) stories of all time.
5. I like this song _____ (well) than the previous one.
6. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

9. Translate into English.

1. На стене 2 карты.
2. В коробке было много игрушек.
3. В холодильнике нет масла.
4. На прошлом уроке был тест?
5. Сколько месяцев в году?

10. Write the numbers.

1. The number of letters in the English alphabet — _____
2. Teeth in the normal human mouth — _____
3. The number of months in a year — _____
4. Degrees in a right angle — _____
5. Minutes in an hour — _____
6. Players in a soccer team — _____
7. Celsius boiling point — _____

11. Translate into English.

1. Мамин день рождения будет 31 августа.
2. Сейчас 6.15 утра.
3. Это случилось в середине 16-го века.
4. Моя семья живет на 23-ем этаже.
5. Сотни людей хотят купить этот телефон.
6. Эта машина стоит 389 985 долларов.
7. У Светы 168 платьев и 99 пар туфель.
8. Мои уроки начинаются в 8.30 утра.
9. Поезд в Саратов будет послезавтра в 9 утра.
10. Они победили в первой игре.
11. Какое сегодня число?

12. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monument to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) National Gallery of Scotland is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17). Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called "Lochs" there. Let us go now to (20). Loch Lo-
mond. What (21). beautiful lake it is!

3.2. Задания к экзамену

Вариант 1

1. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Touring The Country
2. New Management
3. Satisfying Different Tastes
4. Pleasure Of The Holiday
5. Beginning Of The Career
6. Great Changes
7. Loss Of Interest
8. Financial Policy

A. Tourists from all over the world will enjoy their time in London if they plan a visit to one of the capital's famous musicals or plays as an inbuilt part of their holiday in England. The London stage scene has been a big success story for over a hundred years and visitors will appreciate the programme in London theatres which has not changed for years.

B. Robert Sims is the brilliant new author of the comedy play about student life in Scotland at the Round House Theatre in Glasgow. Robert, who is only twenty four, started to write the play immediately after leaving university. He told our reporter that he couldn't write the play while he was at university, because many of the characters in it were his fellow students or university lecturers. The play is also partly a musical with some very funny songs.

C. The new programme of plays at the Eastbourne Winter Garden Theatre contains a very varied and interesting variety of productions. The summer holiday programme starts with a French comedy, continues with the play "The Three Sisters" by Chekhov and ends with the "Rocky Horror Movie Show". I wonder how the conservative Eastbourne audiences will cope with this surprising mix.

D. The new winter season at the Hippodrome Theatre is a big break with tradition. There are no musicals, no comedies and no Agatha Christie thrillers. The new management is staging three Shakespeare plays and two plays by the German playwright Bertolt Brecht, in addition to a very modern pantomime which doesn't have either a Prince Charming or two ugly sisters. We wish the Hippodrome every success in its efforts to bring culture to the masses.

E. Our winter programme of plays and musicals starts on the first of December. We offer special rates to all students and senior citizens and there are also very good reductions for all theatre goers, who join our theatre club and buy tickets for three or more performances in advance. Theatre programmes with details of each performance and the actors are also free for all members of the theatre club, which is another big saving. Support your local theatre again this season.

F. The long running soap opera "Green Wellies", set in the rural south east of England is scheduled to end in August. The directors of Channel 4 point to decreased enthusiasm for the programme over the last year as the major cause for this decision. Many viewers have complained about the weak story lines and the poor acting of some of the main characters. Also a lot of young people are not interested anymore in hearing about agricultural topics.

G. The new boys' pop group "No Chance" is scheduled to perform at the Liberty Theatre in Clacton. This is part of their journey of England from Bognor in the south to Grimsby in the north. The boys are in big demand after the successful launch of their new CD "Mind over Matter" and it is anticipated that the Clacton venue will be a complete sell out. Buy your tickets now to be sure of a seat.

2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

A substance produced by disease-transmitting insects could **A** _____. Mosquitoes and blackflies transmit malaria and river blindness respectively, both of which **B** _____. However, scientists have discovered, in some of these insects, a substance called a peptide which can **C** _____. Recently introduced techniques have allowed researchers to study these minute insects in order to **D**

_____. Professor John Wells said that his team had discovered that the peptides **E** _____. He pointed out that if they could identify the genes responsible for producing the substance, they could introduce into the world genetically altered mosquitoes which **F** _____. In the wake of these exciting developments, it is hoped that science will be able to eradicate some major tropical diseases sooner rather than later.

1. were incapable of spreading the disease.
2. kill the viruses and parasites they carry.
3. provide the key to fighting these same diseases.
4. cause a large number of deaths every year.
5. find out more about the peptides.
6. were active against parasites.
7. were able to spread the disease.

3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

I think I'm a good librarian. I love books, and the people who read them, and if that makes me intolerant of the video and computer age, it doesn't matter much in here. Paul was embarrassed by my job. It didn't fit in with his creative Director image at dinner parties. He'd rather I had either stayed at home, and then he could continue to make jokes about me being the last housewife in captivity; or else that I had found some trendy, highly-paid job in the media. When I pointed out that I did work in the media, it just wasn't very highly paid, he would look pained.

I've always been addicted to the printed word. A former headmistress once said, "If Constance had nothing else to read, she'd read the label on a jam jar!" She meant to be scathing, and the other girls tittered sycophantically, but I thought she was being silly. You could learn a lot from the labels on jam jars... and besides, the other girls would only gaze into space and moon. Was that supposed to be better? So my first thought, when Kate started school and I decided I could now take a job with a clear conscience, was something to involve me with books. I would have been quite happy in a bookshop, but the humiliation of having his wife working as a shop assistant was more than Paul could contemplate. I tried to argue that all advertising is only selling. I'd heard him propound the argument often enough at dinner parties, when smart women fresh out of university and burning to write had asked him if it wasn't an awful come down, when you'd got a First in English, to wind up working in advertising? The moment he heard that contemptuous stress on the first syllable, advertising, aa'man, Paul would assume his patient, sophisticated smile and take them through his catechism about selling. But evidently the same didn't apply to me and bookshops. "Not even Hatchards?" I'd said. "Then I'd be near your office and we could meet for lunch sometimes. That would be nice..." "My dear girl, you wouldn't stand a chance of getting a job in Hatchards!" Paul had answered. So I did get a year's course in librarianship, and started work within a month of completing it. There aren't that many librarians with a First from Oxford, and although I didn't tell my colleagues, it showed up on my CV and must have impressed the selection committee. They probably thought I wouldn't stay, but I have spent nearly nine years now in the same public library. It helped to tide me over the utter disorientation I felt when Paul left me, and my raging sense of pain

and injustice over the divorce.

My incredulity at the distortion of our marriage as expressed in solicitors' letters, and later my fury over the court proceedings, were tamed and made bearable by the sweet unvarying routine of the Dewey classifying system and the old ladies, the truanting children and the coffee breaks.

1. Paul disapproved of his wife's job because it

- 1) deprived him of a chance to show off.
- 2) had nothing to do with computers.
- 3) made her look like a housewife.
- 4) was not acceptable in their circles.

2. According to the text, the narrator was critical of her school environment as

- 1) the headmistress had disapproved of her love for books.
- 2) the headmistress had teased her for her obsession.
- 3) the other girls had never shared her love for reading.
- 4) it had never been a source of excitement for her.

3. The narrator decided to take a job in a bookshop because

- 1) it could offer her vast career opportunities.
- 2) she knew it would bring her a lot of money.
- 3) her daughter had grown up and did without her help.
- 4) it was a great place to meet people who read books.

4. According to the text, the narrator thought "advertising" to be NOT

- 1) effective.
- 2) profitable.
- 3) successful.
- 4) creative.

5. In order to start the work in a library the narrator needed

- 1) a First from Oxford.
- 2) a year of job experience.
- 3) professional qualifications.
- 4) a reference enclosed in CV.

6. The narrator felt completely confused because of

- 1) splitting up with her husband.
- 2) financial difficulties.
- 3) injustice on the part of old ladies.
- 4) the disappointment with her job.

7. The narrator survived the trauma because

- 1) she and her husband remained friends.
- 2) she found satisfaction in her job.
- 3) the court proceedings were just.
- 4) her own children supported her.

4. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

What is a rainbow?

1. A rainbow _____ when sunlight and water meet. **(APPEAR)**
2. They _____ by the refraction and dispersion of the sun's light by rain or other water droplets in the atmosphere. **(CAUSE)**
3. Rainbows can be seen not just when it's raining but also on misty or foggy days, in the spray of a waterfall, and even in dew, basically they can appear whenever there are water droplets in the air and there is sunlight _____ from behind at the right angle. **(SHINE)**

4. It _____ light refraction, and on a sunny day, with a hosepipe, you can even create your own rainbow in the garden. **(CALL)**

5. If you _____ very lucky, you might see a double rainbow. **(BE)**

6. In certain conditions you can see another, fainter secondary rainbow above the primary rainbow. The secondary rainbow _____ the order of the colours reversed, too, with red on the bottom and violet on the top. **(HAVE)**

7. There are many legends from different ancient cultures, all created to explain them, because let's face it, rainbows are among the _____ of nature's displays. **(BEAUTIFUL)**

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Smiling a lot is a valued trait

1. People who often smile _____ radiate **(SINCERE)**

2. _____, connect easily with others **(LIKEABLE)**

3. and are _____ more. **(APPRECIATE)**

4. By smiling, you make a positive _____ that will assist in making contacts and reaching your goals. **(IMPRESS)**

5. Finding the right balance between showing a happy or serious _____ expression is an art in itself. **(FACE)**

6. Nevertheless smiling isn't always that easy; sometimes a lot of courage is needed to do it. Especially in situations where when it's preferable to smile, we tend to clench our _____ and look too tense. **(JAW)**

6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Запишите в поле ответа букву, b, c, или d, соответствующую выбранному Вами варианту ответа

Youngest Language in the World

Scientists **(1)** _____ that the youngest language in the world is Afrikaans, spoken by South Africans. Dutch and German Protestants avoided persecution from the Roman Catholic Church in the 17th and 18th centuries to **(2)** _____ in the Dutch colony of the Cape of Good Hope on the southern point of Africa. By the early 20th century Afrikaans had developed from Dutch, German and other influences into a(n) **(3)**

_____ independent language with its own dictionaries. It is the third most spoken language in South Africa (Zulu being the most spoken, the Zulu people being the largest ethnic group there). New languages develop as different cultures meet and **(4)**

_____. For instance, about 700 different languages are spoken in London. In some suburbs of big cities **(5)** _____ London and New York, English is now a second language. The same is happening — or has taken place — in cities such as Los Angeles, Miami and Singapore. Already the Internet and mobile phone texting are influencing the development of languages as people communicate **(6)** _____ across cultural and regional borders. The smallest country in the world is the Vatican. It also is the only country where Latin is the official language. Somalia is the only country in the world where all the **(7)** _____ speak one language, Somali.

1. a) tell b) expect c) argue d) announce

2. a) get b) settle c) come d) go

3. a) clearly b) fully c) exactly d) surely

4. a) participate b) unite c) socialize d) mix

5. a) such b) both c) like d) as

6. a) freely b) simply c) lightly d) absolutely

7.a) settlers b) citizens c) occupants d) dwellers

Вариант 2

1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The UFOs Are Real

2. The Finishing Point

3. Integral Part of Myths

4. Unsuitable Climate

5. Human's Visit

6. Superstitions and Mistaken Beliefs

7. Muse for Pieces of Art

8. Special Days in Calendars

A. As the brightest and biggest thing in the night sky, the moon has inspired music, poetry and stories for centuries. Federico Garcia Lorca wrote a ballad about it. Debussy composed a piece for piano. Frank Sinatra wanted someone to fly him there.

B. Many peoples and civilisations have made the moon part of their beliefs. In Hinduism, it contains soma, a drink that gives the gods immortality. When the Maoris look at the moon, they see a woman holding a bucket who they call Rona. She controls the tides and makes rain when she is angry by pouring the water out. The Inuit think the moon chases his sister the sun across the sky. He becomes thin, like a crescent, because he forgets to eat while he is running. In parts of Europe, people believed a full moon made people mad. The word lunacy comes from the name of the Roman Goddess, Luna.

C. In the Muslim year, Ramadan begins when the new moon appears. Christians count fourteen days after the first full moon of the Spring Equinox and celebrate Easter on the next Sunday. The Chinese have a moon festival in autumn when people read and write poetry and eat moon cakes- small and round with sweets inside. In Thailand, people send boats down the river with candles in them under the full moon during Loy Krathong.

D. People will tell you that crime rises and the number of suicides and traffic accidents go up on nights when there is a full moon. No study has found a significant increase, however. Some believe the lunar cycle and the human menstrual cycle are linked, and that women are influenced by the phases of the moon. Pure coincidence. The lunar cycle is regular — every 29.5 days — while women's are slightly shorter and start at different times.

E. Everyone knows that there is no air on the moon and very little gravity. But it is a hostile environment to humans in other ways as well. Like a desert, it gets very hot during the day (130°C) and very cold at night (minus 118°C), which is why you need a space suit.

F. In July 1969, it took about seventy hours to get there by rocket. All the computing power they used then now exists inside just one personal computer! A total of twelve men have walked on the moon. Their footprints are still there because there's no wind or water to obliterate them. One astronaut, Alan Sheppard, hit a golf ball that went 800 metres because of the lack of gravity. Presumably, it's still there too.

G. Do you want to be buried on the moon? Only one person has; Eugene Merle Shoemaker, one of the original brains behind the US Space program. His ashes were put there after he died in 1997. Scientists think that the moon itself is the remains of a collision between the earth and another planet, but its exact origins are still a mystery.

2. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

China's Huawei rejects US criminal charges

A new diplomatic spat has broken out between China and the USA over the USA's treatment of China's technology giant Huawei. The USA has accused Huawei of criminal wrongdoing. It has charged the company with a litany of crimes, including **A**

_____, conspiracy to defraud the United States, and theft of trade secrets. The director of the FBI explained the charges at a press conference. He told reporters: "The charges [disclosed] today are the result of years of investigative work conducted by the

FBI **B** _____. [These] charges expose Huawei's brazen and persistent actions to exploit American companies and financial institutions **C** _____. " China is furious over the USA's treatment of Huawei. It has accused the USA _____ . A spokesman

D _

from China's Foreign Ministry, Geng Shuang, said in a statement on Tuesday: "For some time now, the United States has deployed **E** _____ on targeted Chinese companies in an attempt to kill their normal and legal business operations." He added: "We strongly urge the US to stop its unreasonable crackdown on Chinese companies, including Huawei, **F** _."

1. of trying to "kill" Chinese businesses
2. and treat Chinese companies objectively and fairly
3. its state power to smear and crack down
4. bank fraud, wire fraud
5. and proper rights of Chinese companies
6. and our law enforcement partners
7. and to threaten the free and fair global marketplace

3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Hair

I once saw a short film about a young man being shaved. He sat very close to the camera and stared, he hardly blinked at all even though the person shaving his hair was a little rough at times. I could just see an orange cloth around his neck and there was smoke drifting up in front of him from an invisible source. The young man was obviously going to become a monk and his head was being shaved in preparation. By the orange robe I assumed he was a Buddhist rather than a Christian monk, and the smoke was coming from incense sticks — I could almost smell them! His blank stare seemed to suggest some holy trance or meditation. When he was completely shaved, the barber brushed the fallen hair away and then removed the cloth — I was a little surprised because I thought the monk was wearing a robe rather than having a protective cloth draped over his shoulders. The camera drew back and I was surprised even more. He wore a tight, white t-shirt tucked into jeans that were held up by a pair of braces. He also wore large, black boots. He wasn't a monk at all — he was a skinhead. He was still staring as he leaned forward and picked up the smoking item — not incense sticks at all but a cigarette. His non-stop staring became menacing. The shaven head no longer meant a peaceful existence, but an aggressive one. The film cleverly showed the strong, but opposing, symbolism associated with shaved heads. Why do both monks and skinheads shave their heads when their attitude to life is so different? For monks a shaved head is a sign of renunciation, giving up worldly things and putting aside vanity. Early Christian monks had their heads shaved in order to make them appear less sexual, so the act of shaving the head symbolizes chastity. But skinheads have a different motive to monks. They recognize that a shaved head can send out a negative message. Hair, and what you do with it, can make you more attractive so by removing it the skinhead is saying: I don't care. It's a rejection of society and its traditional values rather than the monk's rejection of vanity (skinheads do, after all, care what they look like). So, the act of shaving the head symbolizes rebellion. It is linked to extreme right-wing

politics, male aggression and football hooliganism. There is a big difference though between choosing to have your head shaved, and having it done against your will. Shaving all over the world is a sign of renunciation but enforced shaving can be shaming and humiliating. Criminals are usually shaved in prison, and women who were thought to have collaborated with the enemy during the Second World War in Europe were marched shaven-headed through the streets. People who are controlled are shaved: soldiers, not necessarily completely shaved, are made to have extremely short hair — they are expected to take command unquestioningly. Long hair also has strong symbolism. Ironically, in the West, hippies in the

1960s grew their hair long as a rejection of traditional values — especially contemporary views concerning war and the use of atomic bombs, and sex. Hippies led an alternative lifestyle and their hair was grown long to express new social, political and moral values— so the act of not cutting hair symbolizes rebellion, too! In contrast to monks who shave their heads as a spiritual gesture, Sikhs do not cut their hair for the same reason. In Sikhism, hair is considered **sacred** and so removal from any part of the body is forbidden. Uncut hair is called Kesh and is one of the five holy Ks. For Sikhs this signifies the acceptance of the natural form given by God and they point out that the prophets from the past all had long hair. Especially for orthodox men who wear turbans, it is a way of marking them out from other people. So what is it about hair that can make it so symbolic? Why does its length represent our religious, political and cultural beliefs? Perhaps this is because hair has some strange properties. Firstly, it's the only part of the body that does not register pain, except at the roots —we can do all sorts of things to our hair and it doesn't feel anything. Secondly, it outlives us — a lock of hair can be kept as a remembrance long after someone has died. Thirdly, it's not alive but, as it can remain in the same state forever, it doesn't seem to be dead either —it's immortal. So the next time you go to the hairdresser for a haircut consider the significance of what you are having done and what your chosen hairstyle says about you!

1. The author thought that the film hero was going to become a monk. Which reason for that is NOT mentioned in paragraph 1?

- 1) He was being shaved.
- 2) He had a Buddhist sign on his neck.
- 3) The room was filled with smoke.
- 4) He was wearing an orange cloth.

2. Which statement is NOT true according to paragraph 2?

- 1) The incense sticks turned out to be a cigarette.
- 2) The man wasn't a monk but a skinhead.
- 3) The orange cloth wasn't a robe but a protecting cloth.
- 4) The man stopped staring and started to menace the shaver.

3. What is the meaning of the symbolism shown in the film?

- 1) Shaving heads can communicate different meanings.
- 2) Shaving heads merely symbolises purity and simplicity.
- 3) Shaving heads usually has a negative message.
- 4) Shaving head is a way to make yourself more attractive.

4. What can be inferred about enforced shaving?

- 1) It might be part of a punishment.
- 2) It is applicable only for soldiers.
- 3) It symbolises shame, loss and envy.
- 4) It helps to withstand humiliation.

5. Hippies did not cut their hair for several reasons EXCEPT the following:

- 1) They rejected traditional social values.
- 2) They denounced existing views on war and nuclear bombs.
- 3) They actively called for national act of rebellion.
- 4) They showed others an alternative lifestyle.

6. What is the meaning of the word *sacred*?

- 1) strictly prohibited
- 2) commonplace
- 3) disgraceful
- 4) of irrefutable importance

7. What is the author's attitude towards the hair symbolism?

- 1) This issue bores him.
- 2) The author is curious.

- 3) The author thinks its senseless.
 4) The author thinks this issue is already well-studied.

4.Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

EU angers UK by calling Gibraltar a 'colony'

- 1.The United Kingdom _____ to the European Union's use of the word "colony" to describe the island of Gibraltar. **(OBJECT)**
- 2.The European Council (a body that defines the EU's political direction) _____ a document regarding UK nationals travelling to the EU after Brexit. **(PRODUCE)**
- 3.It says in a footnote: "Gibraltar is a colony of the British Crown. There is a controversy between Spain and the UK _____ the sovereignty over Gibraltar, a territory for which a solution has to be reached." **(CONCERN)**
- 4.A UK government spokesperson said: "Gibraltar is not a colony and it is completely inappropriate to describe it in this way. She _____ : "Gibraltar is a full part of the UK family This will not change due to our exit from the EU." **(ADD)**
- 5.Gibraltar is a British Overseas Territory _____ in the Mediterranean Sea between Spain and Morocco. It is home to over 30,000 people. **(LOCATE)**
- 6.In 1704, Anglo-Dutch forces captured it from Spain during a _____ war. Spain _____ Gibraltar to Great Britain in a 1713 treaty. However, Spain still asserts a claim to the territory. It wants Gibraltar excluded from all post-Brexit agreements between the UK and the EU. **(HAND)**
- 7.Gibraltar rejected proposals for shared UK-Spanish sovereignty by 99% to 1% in a 2002 referendum. Gibraltar's Chief Minister has accused Spain of bullying. He said: "No one _____ to hear the Spanish government making provocative statements in respect of Gibraltar." **(SURPRISE)**

5.Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Slim people's genes help them stay slim

- 1.A study from Cambridge University in the U.K. discovered that thin people had DNA that contained variants which helped them stay slim and _____ variants linked to being overweight. **(FEW)**
- 2.Researcher Sadaf Farooqi, professor of metabolism and medicine, said: "We've found that there are genes associated with _____." **(THIN)**
- 3.She added: "Genes play at least 40 per cent of a role in people's weight. It's much more than people realize." This might help explain why some people are _____ skinny while others have big problems with keeping their weight down and seem to pile on the pounds so easily. **(NATURAL)**
- 4.Professor Farooqi said she wanted to help people who are struggling with their weight. She said: "It's easy to rush to _____ and criticize people for their weight, but the science shows that things are far more complex. **(JUDGE)**
- 5.She added: " _____, thin people are generally thin because they have a lower burden of genes that increase a person's chances of being overweight **(HEALTH)**
- 6.and not because they are _____ superior." **(MORAL)**

6.Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти

номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа

Homes for sale in Italy for one euro

It sounds like a dream (1) _____ true for anyone looking to get on the property ladder - a home for one euro (about \$1.14). A picturesque town on the island of Sicily, Italy is selling houses for just €1. The bargain price is to attract people to (2) _____ to the hilltop town of Sambuca because of a (3) _____ decline in its population. Like many rural towns in Italy, the number of Sambuca's residents is dwindling because many young people are moving to cities. The Sambuca mayor (4) _____ her the houses will be easy to sell because his town is so attractive. It overlooks the Mediterranean Sea, is close to gorgeous beaches and has retained its heritage with its cobbled streets and Arabesque architecture.

Like all bargains, there is a small catch to the one-euro houses - the buyer must promise to spend \$17,000 on renovating the property within three years of purchasing it. Sambuca's deputy mayor (5) _____ the houses are owned by the town, so there is little of the red tape (6) _____ associated with buying a property. He said: "We're not intermediaries who liaise between old and new owners. You want that house, you'll get it in no time." He promised potential buyers would love the town. He said: "This fertile patch of land is dubbed the "Earthly Paradise". We're located inside a natural reserve, packed (7) _____ history. Gorgeous beaches, woods and mountains surround us. It's silent and peaceful - an idyllic retreat for a detox stay."

1. a) come b) go c) appear d) run
2. a) travel b) relocate c) displace d) move
3. a) fast b) quick c) rapid d) speedy
4. a) believes b) admits c) considers d) trusts
5. a) told b) talked c) spoke d) said
6. a) usually b) normally c) regularly d) ordinarily
7. a) with b) in c) by d) from

Вариант 3

1. Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. From paganism to politics**
- 2. Two aspects of one thing**
- 3. Food for thought**
- 4. Origins of names**
- 5. Constitutional document**
- 6. Changes in meaning**
- 7. A few tips for a traveler**
- 8. The signs of the time**

A. The English immigrants who settled on America's northern seacoast, appropriately called New England, came in order to practice their religion freely. They were either Englishmen who wanted to reform the Church of England or people who wanted to have an entirely new church. These two groups combined, especially in what became Massachusetts, came to be known as "Puritans", so named after those who wished to "purify" the Church of England.

B. John provoked the English barons into revolt, though their economic difficulties through high inflation were not his fault. Civil war broke out, and John was forced to sign the document later known as Magna Carta. Magna Carta was the first document forced onto a King of England by a group of his subjects, the feudal barons, in an attempt to

limit his powers by law and protect their privileges. It provided redress of grievances, but later ages took it as a statement of civil liberties.

C. More important than packing your bag full of money, pack a bag full of patience and curiosity. There's no such thing as a bad trip, just good travel stories to tell back home. Always travel with a smile and remember that you're the one with the strange customs visiting someone else's country. And, finally, the more time you spend coming to understand the ways of others, the more you'll understand yourself. The journey abroad reflects the one within — the most unknown and foreign and unmapped terra incognita. **D.** Architecture is the art and the technique of building, employed to fulfill the practical and expressive requirements of civilized people. Almost every settled society that possesses the techniques for building produces architecture. It is necessary in all but the simplest cultures; without it, man is confined to a primitive struggle with the elements; with it, he has not only a defense against the natural environment but also the benefits of a human environment, a prerequisite for and a symbol of the development of civilized institutions.

E. In Europe, May Day started out as a nice pagan holiday to celebrate the spring planting, then turned into a holiday of love (complete with twirling ribbons around a Maypole). It began its metamorphosis into a working class holiday at the end of the 19th century — in memory of a workers' demonstration in Chicago (calling, among other things, for an eight-hour working day), which ended in bloodshed. The idea of decent working conditions caught on with the Russian comrades. "Here's to the eight-hour working day!", an early May Day pamphlet read.

F. Dinner finally became an evening meal in the 1850s. As the distance between breakfast and dinner widened, it became necessary to create a smaller meal around the middle of the day, for which the word 'luncheon' was appropriated. 'Luncheon' originally signified a lump or portion. In 1755 Samuel Johnson was still defining it as a quantity of food — 'as much food as one's hand can hold' — and only slowly over the next century did it come to signify, in refined circles at least, the middle meal of the day.

G. The evolution of the Olympic Movement during the 20th and 21st centuries has resulted in several changes to the Olympic Games. Some of these adjustments include the creation of the Winter Games for ice and winter sports, the Paralympic Games for athletes with a physical disability, and the Youth Olympic Games for teenage athletes. The International Olympic Committee has had to adapt to the varying economic, political, and technological realities of the 20th century.

2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Why are Zebras Striped?

When zebras stick together in a herd, the pattern of their stripes blend together with the stripes of the zebras around them. This is confusing to a lion! All it can see is a large, moving, striped mass. The lion has trouble picking out individual zebras and it's harder still for the lion to recognize **(A)** _____! Each zebra pattern is unique like a fingerprint. Like a fingerprint **(B)** _____ and no two zebras are exactly alike. What is truly amazing is **(C)** _____ from their body stripe! There are several species classified according to variations in stripe patterns. The mountain zebra has silver-white stripes with black markings **(D)** _____ except for the stomach and the inner thighs.

Plains zebras are pale yellow with broad black stripes. Do you know that people of Africa think of zebras as black animals with white stripes **(E)** _____ as white animals with black stripes! Black stripes or white, the fact remains **(F)** _____ and are among the fastest and most graceful of runners in the African bush land.

1. that zebras are extremely unique
2. patterns vary from zebra to zebra
3. whereas people outside Africa consider them
4. zebras' stripes are hard to count

5. that zebras can recognize other zebras
6. which way each zebra is moving
7. that extend to every part of the body

3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Anson was the eldest of six children who would some day divide a fortune of fifteen million dollars, and he reached the age of reason — is it seven? — at the beginning of the century when daring young women were already gliding along Fifth Avenue in electric "mobiles". In those days he and his brother had an English governess who spoke the language very clearly and crisply and well, so that the two boys grew to speak as she did - their words and sentences were all crisp and clear. They didn't talk exactly like English children but got an accent that is peculiar to fashionable people in the city of New York. In the summer the six children were moved from the house in New York to a big estate in northern Connecticut. It was not a fashionable locality — Anson's father was a man somewhat superior to his class, which composed New York society, which was snobbish and vulgar, and he wanted his sons to learn habits of concentration and have sound constitutions and grow up into right-living and successful men. He and his wife kept an eye on them as well as they were able until the two older boys went away to school, but in huge establishments this is difficult — it was much simpler in the series of small and medium-sized houses in which my own youth was spent — I was never far out of the reach of my mother's voice, of the sense of her presence, her approval or disapproval. Anson's first sense of his superiority came to him when he realized the respect that was paid to him in the Connecticut village. The parents of the boys he played with always inquired after his father and mother, and were excited when their own children were asked to play with him in his parents' house. He accepted this as the natural state of things, and a sort of impatience with all groups of which he was not the center

— in money, in position, in authority — remained with him for the rest of his life. He didn't want to struggle with other boys for precedence — he expected it to be given him freely, and when it wasn't he withdrew into his family. His family was enough for him. At eighteen, Anson was tall and thick-set, with a clear complexion and a healthy color from the ordered life had led in school. His hair was yellow and grew in a funny way on his head, his nose was beaked — these two things kept him from being handsome — but he had a confident charm, and the upper-class men who passed him on the street knew without being told that he was a rich boy and had gone to one of the best schools. Nevertheless, his very superiority kept him from being success in college — the independence was mistaken for egotism, and the refusal to accept the Yale standards with the proper awe seemed to belittle all those who had. So, long before he graduated, he began to shift the center of his life to New York. He was at home in New York — there was his own house with "the kind of servants you can't get any more" — and his own family, and the correct manly world of the men's clubs. His aspirations were conventional enough — they included even the decent girl he would some day marry. He and I first met in the late summer of 1917 when he was out of Yale, and, like the rest of us, was swept up into the hysteria of the war.

1. The children were taught to speak perfect English because

- 1) their parents were British
- 2) it was customary in the society they belonged to
- 3) daring young women would appreciate it
- 4) they had an English governess

2. The family moved to a big estate in northern Connecticut because

- 1) the father was snobbish

- 2) the father did not want his children to be snobbish
- 3) the climate was healthy there
- 4) life was cheaper there

3. The narrator was closer to his mother in childhood than Anson because

- 1) they lived in a smaller house
- 2) Anson's mother did not care much for her children
- 3) the narrator's mother had a kinder heart
- 4) Anson was one of six children

4. Anson expected to be the center of any group for the rest of his life because

- 1) he did not struggle with others
- 2) he had a lot of money
- 3) he was very impatient
- 4) he was used to such state of things

5. Anson was not popular at college because

- 1) he was not handsome
- 2) he came from a rich family
- 3) he had a reputation of being selfish
- 4) he was impolite

6. He enjoyed living in New York because

- 1) there were a lot of men's clubs
- 2) he was going to get married there
- 3) there was his own house and his own family
- 4) the servants were very good

7. The narrator and Anson met one another when

- 1) the war had just broken out
- 2) Anson has just got married
- 3) the narrator had just graduated from Yale
- 4) Anson was fresh from college

4. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

U.S. government shutdown over border wall

1. The U.S. government will partially shut down over the Christmas period due to a lack of agreement over funding for the proposed wall along the Mexico border. Politicians say it is likely that the federal closures _____ until after Christmas.

(CONTINUE)

2. It is the _____ government shutdown of the year. **(THREE)**

3. U.S. President Donald Trump has promised a "very long" government shutdown if Democrats _____ the border wall. **(NOT FUND)**

4. Mr Trump wants the Senate to authorize \$5.7 billion to finance the wall, which was one of the President's major election promises in 2016. He said: "I hope we don't, but we _____ for a very long shutdown." **(PREPARE)**

5. He _____: "Shutdown today if Democrats do not vote for border security." **(TWEET)**

6. The shutdown _____ Mr Trump's holiday plans. **(AFFECT)**

7. The White House press secretary Sarah Sanders confirmed this in a statement. She said: "Due to the shutdown, President Trump will remain in Washington, D.C. and the First Lady _____ from Florida so they can spend Christmas together."

(RETURN)

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответ-

содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Woman to catch up with men's pay in 200 years

1. It will be 200 years before women achieve economic _____.
(EQUAL)
2. This is according to the _____ released annual Global Gender Gap Report from the World Economic Forum. (RECENT)
3. Women lag far behind men in many areas. They currently earn about 20-30 per cent _____ on average than men (LITTLE)
4. One reason for this is the lack of women in management positions. The report said: "Women still encounter significant obstacles in taking on _____ or senior official roles." (MANAGER)
5. The World Economic Forum said inequality closed by only a small amount this year. The _____ gap between the sexes was in politics. It said: "Only 23 per cent of the political gap..has been closed, and no country has...closed political empowerment gaps." (LARGE)
6. Gaps still exist in healthcare and education. The report said: "The equal contribution of women and men...is critical....Societies cannot afford to lose out on the skills...of half of _____." (HUMAN)

6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Запишите в поле ответа букву a, b, c или d, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Paper Plane That Flew Higher Than a Jet

Many of us built paper planes to (1) _____ around the classroom, but a team of British enthusiasts had more ambitious plans — to send a paper plane towards the edge of space. Last week, the aircraft, built from paper and paper straws, and with a three-foot wingspan, was launched from a site in Spain. A helium balloon (2) _____ it to an altitude of 90,00ft (17 miles) — not, admittedly, very (3) _____ to outer space (which is considered to begin around 50 miles above the Earth's surface), but higher than a jet would normally fly (39,000ft). The balloon then (4) _____, allowing the plane to glide gently back to Earth. Along the way, it took pictures (5) _____ a miniature camera before landing 100 miles from the launch site, whole but for a tear in its wing. The project was masterminded by Steve Darnels, John Oates and Lester Haines, who said they (6) _____ with the idea after being (7) _____ by a project last year to send a lump of cheese into space. They had done it, they said, for a "laugh".

1. a) drop b) send c) throw d) release
2. a) lifted b) ascend c) blew d) pushed
3. a) nearly b) similar c) close d) exact
4. a) destroyed b) flew c) disappeared d) exploded
5. a) at b) with c) on d) by
6. a) came up b) came over c) came out d) came across
7. a) drawn b) involved c) inspired d) captured

Вариант 4

1. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Working Towards Secure Future
2. Scientific Center
3. Practical Information for Visitors
4. Part of the World Cultural Heritage

5. Most Interesting Buildings to See

6. Not Only Plants but Animals

7. Pursuing Noble Aim

8. Own Law Enforcement Service

A. The Royal Botanic Gardens, Kew, usually known as Kew Gardens, in Richmond upon Thames is a major London tourist attraction and a UNESCO World Heritage site. It is located in south-west London and houses the largest and most diverse botanical and mycological collections in the world.

B. Founded in 1759, Kew began as a royal garden attached to the Royal Kew Palace, home to George III and his many children. The Palace is now open to visitors, but probably the buildings most visitors come to see are the incredible glasshouses. The Palm-house is one of the largest surviving Victorian glasshouses in the world, with over 16,000 panes of glass. The Waterlily House, which contains some of the world's largest (and smallest) waterlilies, is also not to be missed.

C. However, Kew is more than just a garden and green space in the heart of Britain's capital city. The Royal Botanic Gardens, Kew covers approximately three hundred acres of land, and attracts around a million visitors every year. Its collections and laboratories illustrate the important part that plants play in our lives, and highlight the need to protect and conserve them for the benefit of generations to come. Ensuring environment and biodiversity protection is one of Kew's most important goals.

D. Kew is a vital research and scientific base, with multiple research projects and partnerships stretching across the globe. A world leader in plant science, Kew employs around seven hundred people, and is home to about nineteen thousand species of living plants. Its Millennium Seed Bank at Wakehurst Place, West Sussex holds seeds from around ten percent of the world's plant species for the benefit of humankind, curating around two billion seeds from 28,000 species of plants sourced from approximately 130 countries.

E. Around eighty percent of our daily calorie intake comes from just twelve plant species. Kew's Millennium Seed Bank's Adapting Agriculture to Climate Change project recognises the need for greater genetic diversity in our crops and seeks to preserve food security for future generations. The project collects seeds from the wild relatives of some of our most important food crop plants whose genetic make-up can be used to breed new and useful traits back into modern agricultural crops so that they can better adapt to future climates and other threats, such as pests and diseases.

F. The gardens have their own police force, Kew Constabulary, which has been in operation since 1847. Formerly known as the Royal Botanic Gardens Constabulary, it is a small, specialised constabulary of two sergeants and 12 officers, who patrol the grounds in a marked silver car. The Kew Constables are attested under section 3 of the Parks Regulation Act 1872, which gives them the same powers as the Metropolitan Police within the land belonging to the gardens.

G. If you have never been to Kew Gardens, you should know that there are several ways of getting in. Kew Gardens' visitors usually find it difficult to understand where the entrance is. Actually, Kew Gardens are accessible by a number of gates. Currently, there are four gates that are open to the public: the Elizabeth Gate, which is situated at the west end of Kew Green, and was originally called the Main Gate before being renamed in 2012 to commemorate the Diamond Jubilee of Elizabeth II; the Brentford Gate, which faces the River Thames; the Victoria Gate (named after Queen Victoria), situated in Kew Road, which is also the location of the Visitors' Centre; and the Lion Gate, also situated in Kew Road.

2. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

UAE passport world's 'most powerful'

The passport of the United Arab Emirates (UAE) has risen to the top spot on

the list of the world's most powerful passports. This is according to the Passport Index - an online service **A** _____ and required visas. UAE passport holders now enjoy the greatest freedom of movement globally **B** _____. The Passport Index shows that UAE passport holders can travel visa-free to 167 countries **C** _____. The second most powerful passports are the Singaporean and German passports. The USA passport is ranked at number four. Holders of the Afghanistan passport have the least freedom of movement. The UAE passport achieved **D** _____ of the country's 47th National Day celebrations. The Prime Minister of the UAE and Ruler of Dubai, His Highness Sheikh Mohammad Bin Rashid Al Maktoum, expressed his pride in his country's achievement in a tweet. He wrote: "A big 'thank you' goes to the working teams **E** _____, enhance its reputation, and facilitate procedures for Emirati citizens. Congratulations to the UAE leadership and people for this worthy achievement." A Passport Index spokesman said: "The Emirati passport has witnessed unprecedented progress globally in the past few years, **F** _____."

1. of any nationality in the world
2. and require an entry visa from 31 countries
3. reflecting the international stature of the country
4. that provides insights on passports
5. for their great efforts to strengthen the UAE's status
6. in his country's achievement
7. the number-one position on the eve

3. Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Mobile Phones

When Scotsman Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876, it was a revolution in communication. For the first time, people could talk to each other over great distances almost as clearly as if they were in the same room. Nowadays, though, we increasingly use Bell's invention for taking photographs, accessing the internet or watching video clips rather than talking. Over the last two decades a new means of spoken communication has emerged: the mobile phone. The modern mobile phone is a more complex version of the two-way radio. Traditional two-way radio was a very limited means of communication. As soon as the users moved out of range of each other's broadcast area, the signal was lost. In the 1940s, researchers began experimenting with the idea of using a number of radio masts located around the countryside to pick up signals from two-way radios. A caller would always be within range of one of the masts; when he moved too far away from one mast, the next mast would pick up the signal. (Scientists referred to each mast's reception area as being a separate 'cell'; this is why in many countries mobile phones are called 'cell phones'). However, 1940s technology was still quite primitive, and the 'telephones' were enormous boxes which had to be transported by car. The first real mobile telephone call was made in 1973 by Dr Martin Cooper, the scientist who invented the modern mobile handset. As soon as his invention was complete, he tested it by calling a rival scientist to announce his success. Within a decade, mobile phones became available to the public. The streets of modern cities began to feature sharp-suited characters shouting into giant plastic bricks. In Britain the mobile phone quickly became synonymous with the 'yuppie', the new breed of young urban professionals who carried the expensive handsets as status symbols. Around this time many of us swore that we would never, ever own a mobile phone. But in the mid- 90s, something happened. Cheaper handsets and cheaper calling rates meant that, almost overnight, it seemed that everyone had a mobile phone. And the giant plastic bricks of the 80s had evolved into smooth little objects that

fitted nicely into pockets and bags. In every pub and restaurant you could hear the bleep and buzz of mobiles ringing and registering messages, occasionally breaking out into primitive versions of the latest pop songs. Cities suddenly had a new, postmodern birdsong. Moreover, people's time-keeping changed. Younger readers will be amazed to know that, not long ago, people made spoken arrangements to meet at a certain place at a certain time. Once a time and place had been agreed, people met as agreed. Somewhere around the new millennium, this practice started to die out. Meeting times became approximate, subject to change at any moment under the new order of communication: the Short Message Service (SMS) or text message. Going to be late? Send a text message! It takes much less effort than arriving on time, and it's much less awkward than explaining your lateness face-to-face. It's the perfect communication method for the busy modern lifestyle. Like email before it, the text message has altered the way we write in English, bringing more abbreviations and a *laxer* approach to language construction. The 160-character limit on text messages has led to a new, abbreviated version of English for fast and instantaneous communication. Traditional rules of grammar and spelling are much less important when you're sitting on the bus, hurriedly typing 'Will B 15min late — C U @ the bar. Sorry! :-)'. Mobile phones, once the preserve of the high-powered businessperson and the 'yuppie', are now a vital part of daily life for an enormous amount of people. From schoolchildren to pensioners, every section of society has found that it's easier to stay in touch when you've got a mobile. Over the last few years mobiles have become more and more advanced. Firstly, we saw the introduction of built-in cameras, global positioning devices and internet access. More recently we have witnessed the arrival of the 'third generation' of mobile phones: powerful micro-computers with broadband internet access, which will allow us to watch TV, download internet files at high speed and send instant video clips to friends. Alexander Graham Bell would be amazed if he could see how far the science of telephony has progressed in less than 150 years. If he were around today, he might say: *'That's gr8! But I'm v busy rite now. Will call U 2nite.'*

1. Why are mobile phones called cell phones in many countries?

- 1) They are made of special elements called cells.
- 2) They receive a signal within one radio mast's cell.
- 3) They were given that name by their inventors.
- 4) The word 'cell' is derived from the word 'caller'.

2. Who received the call from the first real mobile phone in 1973?

- 1) Dr Martin Cooper.
- 2) Dr Martin Cooper's parents.
- 3) Dr Martin Cooper's good friend.
- 4) Dr Martin Cooper's competitor.

3. At first many British people swore that they would never have a mobile phone.

Which of the following is NOT the reason for this?

- 1) First mobile phones were inconvenient to take with you.
- 2) They were too expensive to buy.
- 3) They didn't function properly.
- 4) They served mostly as a status symbol.

4. All these changes happened to mobile phones from 80s to 90s EXCEPT.

- 1) Primitive ringtones were replaced by modern pop songs.
- 2) The prices for mobiles phones decreased.
- 3) Mobile phones became smaller.
- 4) Mobile phones came into wider use.

5. How has SMS influenced people's timekeeping and communicating?

- 1) People no longer meet, they text to each other.

- 2) People have become more punctual.
- 3) People have become less strict concerning meeting times.
- 4) There is practically no influence exerted by SMS.

6. What is the meaning of the word *laxer* in paragraph 7?

- 1) more coward
- 2) more accurate
- 3) more pragmatic
- 4) more careless

7. What is the author's attitude towards changes in mobile technologies?

- 1) sceptic
- 2) enthusiastic
- 3) incredulous
- 4) frustrated

4. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

New Sesame Street character highlights homelessness

1. The world-famous children's television show Sesame Street _____ a new character to highlight the plight of homeless children. **(INTRODUCE)**
2. The educational TV series, which _____ 1969, is helping to tackle the issue of homelessness via a new character called Lily.. **(AIR)**
3. She is a 7-year-old girl who _____ homeless after her family lost their apartment. **(LEAVE)**
4. Lily's plight mirrors that of over 2.5 million children in the USA who are also homeless. Millions more youngsters around the world are in the same situation. A Sesame Street spokeswoman, Sherrie Westin, hoped the character Lily _____ the stigma associated with homelessness and allow children to identify with her, "and hope- fully feel less alone". **(REDUCE)**
5. The iconic, educational show has a long history of raising awareness of social issues among children. Other tough topics they have addressed include _____ with parents who are in prison, living with autism, and facing bullies at school. **(DEAL)**
6. Ms Westin _____ the importance of reaching out to children who have no permanent home. She said: "We know children experiencing homelessness are often caught up in a devastating cycle of trauma. **(STRESS)**
7. As well as the daily hardship of _____ homeless, those children may suffer due to poverty, domestic violence, or other trauma that caused them to lose their home." She added: "We want homeless children to know that they are not alone." **(BE)**

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, одно-коренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

'Yellow Vests' protests to continue in France

1. France is experiencing social _____ it has not experienced for generations. **(REST)**
2. The country famous for its revolutions and protests has been rocked by a serious of nationwide, _____ demonstrations. **(VIOLENCE)**
3. The protests are being led by the Yellow Vests _____, so called because protestors don high-visibility yellow jackets usually worn by the emergency ser- vices. **(MOVE)**
4. The protests are motivated by rising fuel prices, the high cost of living, and claims that

a(n) _____ burden of new tax reforms were falling on the working and middle classes. **(EQUAL)**

5. France's President Emmanuel Macron has declared "a state of social and economic emergency". The violence has caused over a billion dollars in damages so far. This figure is set to rise as _____ demos are planned. **(MANY)**

6. To quell public anger, Mr Macron has promised to cancel his proposed rise in fuel prices, deliver tax _____ for the poor and cancel a tax on retired people. He called for the havoc and mayhem to end and for calm and order to return **(RELIEVE)**

6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа букву a, b, c или d, соответствующую выбранному Вами варианту ответа

Court says 'Kiwi' is not a racist term

A court in Australia has judged that the use of the word "Kiwi" to describe a(n) **(1)** _____ from New Zealand is not discriminatory. New Zealander Julie Savage filed a complaint **(2)** _____ an Australian bakery where she was nicknamed "Kiwi" by her colleagues. She **(3)** _____ that the term "Kiwi" was a form of racial discrimination and was insulting and disrespectful. However, the employment tribunal decided otherwise and **(4)** _____ her complaint. The bakery owner argued that the term "Kiwi" was one that most New Zealanders were proud **(5)** _____ He said the New Zealand government openly endorses the term and that it was used as "a term of endearment and as a means of identifying as a New Zealander". The tribunal judge ruled that calling a New Zealander a Kiwi was not offensive. She **(6)** _____: "Kiwi' is not an insult." In her **(7)** _____, the judge observed that Ms Savage, "did not allege that she suffered unfavourable treatment in respect of the terms of her employment, lack of progression or segregation".

1. a) individual b) human c) man d) person
2. a) against b) for c) to d) -
3. a) asserted b) announced c) proved d) declared
4. a) stopped b) ceased c) dismissed d) banished
5. a) on b) of c) with d) about
6. a) talked b) told c) spoke d) said
7. a) findings b) detections c) discoveries d) revelations

3.4. Предлагаемые темы для написания индивидуального проекта.

1. Acoustic properties of semiconductors.
2. Study of the effect of noise on living organisms.
3. Processing of metals. Production of the badge by casting.
4. Determination of the density of notebook paper and its compliance with GOST.
5. Investigation of thermal conductivity of various building materials.
6. Investigation of elastic properties of rubber.
7. Investigation and identification of unknown substance.
8. The use of electrical appliances in the home and the calculation of the cost of electricity consumption.
9. Comparison of incandescent and energy-saving lamps.
10. Study of the influence of electromagnetic fields on the human environment.
11. Noise pollution of the environment.
12. Unusual properties of ordinary water.
13. Humidity and its influence on human

- activity.
14. The effect of radiation emanating from a cell phone on the human body.
 15. Influence of infrasound on the human body.
 16. The effect of ultraviolet radiation on the human body.
 17. Study of the elastic force of various metals.
 18. Study of the temperature of the cooling liquid over time in different conditions.
 19. Examples of application of Newton's laws.
 20. Gravitational forces on Earth and in Space.
 21. Manifestation of laws of force of friction in daily life of the person.
 22. The use of ultra-low temperatures in science and technology.
 23. Application of liquid crystals in industry.
 24. Influence of defects on physical properties of crystals.
 25. Discovery and application of high-temperature superconductivity.
 26. Cryoelectronics (microelectronics and cold).
 27. Capabilities of modern lasers.
 28. Energy and environmental protection.
 29. The influence of ultrasound on the human body and ultrasound diagnostics.
 30. Microwave radiation. Benefits and harms.
 31. X-rays: history of discovery, application.
 32. Isotopes. Production and application of radioactive isotopes in various fields.
 33. Prospects for the development of nuclear energy.
 34. The struggle of scientists for the peaceful use of nuclear energy.
 35. Study of thermal conductivity of fat.
 36. Research of capillary properties of table napkins.
 37. Studying of physical properties of means for washing of ware.
 38. Investigation of mechanical properties of plastic bags.
 39. Tsunami. The causes and physics of the processes.
 40. Environmental problems and possible solutions.
 41. Methods of water purification based on physical principles.
 42. Measuring the density of solids in different ways.
 43. Physics and acoustics of premises.
 44. Changes in the physical and physiological state of the tissue of a living organism under the action of an electric current.
 45. Physics in my profession.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – 2017 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.01.02 – 2018 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

4.1. Уровни освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню освоения знаний, умений и навыков, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что знания, умения, навыки не освоены.

4.2. Критерии оценки заданий к экзамену

На выполнение заданий дается 30 минут. При выполнении заданий оценивается умение работать с текстом, определять главную мысль,

ключевые слова, ориентироваться в содержании, выстраивать логическую цепочку, устанавливать соответствие между содержанием текста и выбираемыми заголовками, отрывками, ответами на вопросы. Здесь потребуется знание грамматических правил, структуры предложений и хороший лексический запас.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
5	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся выполнил правильно 85-100% заданий
4	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся выполнил правильно 70-84% заданий
3	Освоены на базовом уровне	Обучающийся выполнил правильно 50-69% заданий
2	Не освоены	Обучающийся выполнил правильно менее чем 50% заданий

4.3. Критерии оценки заданий к дифференцированному зачету

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
5	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся выполнил все задания, допустил не более 1 ошибки
4	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся выполнил все задания, допустил не более 3 ошибок в ответе
3	Освоена на базовом уровне	Обучающийся выполнил не все задания, допустил более 3 ошибок
2	Не освоена	Обучающийся выполнил не все задания, допустил более 5 ошибок

4.5. Критерии оценки индивидуального проекта.

Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем. Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

Обучающийся должен показать глубокие знания по избранной теме, понимание полноты решения поставленных задач и их научную значимость.

Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Критерии и шкалы оценки:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной	Аргументированность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1

проблемы (до 4 баллов)	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и / или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		До 26

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 16

Баллы	Оценка по пятибалльной системе
35-42	«отлично»
27-34	«хорошо»
21-26	«удовлетворительно»
Меньше 21	«неудовлетворительно»