

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Специальность

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Квалификация выпускника

Техник

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы философии» является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности.

Вид экономической деятельности – код 15 Производство пищевых продуктов, включая напитки (Приказ Минтруда России от 04.03.2014 № 123н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому контролю качества продукции» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2014 №32067)).

### **Выпускник должен обладать следующими видами деятельности:**

контролировать качество продукции на каждой стадии производственного процесса; участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации; проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и запросами работодателей обучающийся должен:

**знать:** Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

*Вариативная часть:*

*нелинейный характер исторического развития.*

**уметь:** Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

*Вариативная часть:*

*обнаруживать социо-культурную обусловленность философских теорий.*

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	
			Знать	Уметь
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Основные категории и понятия философии	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Роль философии в жизни человека и общества	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; <i>обнаруживать социокультурную обусловленность философских теорий</i>
3	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Основы философского учения о бытии	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,
4	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; <i>обнаруживать социокультурную обусловленность философских теорий</i>
5	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Основы научной, философской и религиозной картин мира;	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
6	ОК 6	Проявлять	<i>Нелинейный</i>	<i>Обнаруживать социо-</i>

		гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<i>характер исторического развития</i>	<i>культурную обусловленность философских теорий</i>
7	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; <i>обнаруживать социокультурную обусловленность философских теорий</i>
8	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сущность процесса познания	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
9	ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей
10	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования

			профилю профессиональной деятельности;	культуры гражданина и будущего специалиста; <i>обнаруживать социокультурную обусловленность философских теорий</i>
11	ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной ППСЗ:

Дисциплина относится к обязательной части цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и изучается в 5 семестре.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	48	48
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	32	32
Лекции	26	26
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	14	14
Семинар	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	6	6
Консультации текущие	-	-
Консультации перед экзаменом	-	-
<b>Вид аттестации</b>	6 экзамен	6 экзамен
Самостоятельная работа:	10	10
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка реферата	2	2
Подготовка к экзамену	4	4

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. час	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки

1	Этапы развития философии.	<p>Становление философии из мифологии          Главные отличия философского сознания от мифологического          Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность          Основной вопрос философии          Роль философии в жизни общества          Философия как мировоззренческая система          Проблемы жизни и смерти          Понятие реинкарнации кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности          Платон как основоположник объективного идеализма: учение «об идеях»          Аристотель как основоположник науки и философии.          Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоицизм. Сенека          Натурфилософские представления          Становление философии Древней Греции          Основные философские школы и их представители досократики ( милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты).Поиски первоначала мира          Сократ, Платон, Аристотель. Сократ–поворот к человеку          Античная философия          Средневековая христианская философия: патристика и схоластика          Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах».          Учение Ф. Аквинского–примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога          Философия эпохи Возрождения          Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения          Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке          ДЖ. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи–яркие представители натурфилософии Возрождения          Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)          Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания          Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза).Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени          Немецкая классическая философия          И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм          И. Канта. Категорический императив          Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта.          Возникновение науки, направленной на изучение общества–социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал–дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество          Основные направления философии XXв: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.          Методология науки          Понятие и основные направления неклассической философии          Философия бессознательного З.Фрейд о проявлении</p>	11	18
---	---------------------------	--	----	----

		<p>в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория «воли к власти».</p> <p>Русская религиозная философия XIX – XX вв.</p> <p>Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В. С., Бердяева Н.</p>		
2	Основные разделы философии.	<p>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20в.)</p> <p>Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный.</p> <p>Строение философии, ее основные направления</p> <p>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.</p> <p>Бытие его виды уровни и формы</p> <p>Сущностное содержание категории Бытие</p> <p>Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.</p> <p>Научные конструкции Вселенной и философские</p> <p>Представления о месте человека в космосе.</p> <p>Природа человека и ее философское понимание</p> <p>Человек и смысл его существования</p> <p>Общество как предмет философского анализа</p> <p>Культура как предмет философского анализа</p> <p>Ценности, проблема их понимания классификации и демаркации</p> <p>Ценностное отношение человека к миру</p> <p>Философские проблемы сознания</p> <p>Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания</p> <p>Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?</p> <p>Познание, его возможности и средства</p> <p>Этика и социальная философия</p> <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.</p> <p>Религиозная этика</p> <p>Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Социальная структура общества. Типы общества</p> <p>Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.</p> <p>Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности.</p> <p>Место философии в духовной культуре и ее значение</p> <p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от</p>	7	2

		искусства ,науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
		<i>Консультации текущие</i>		
		<i>Консультации перед экзаменом</i>		
		<i>Экзамен</i>	6	

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Семинарские занятия, ак. ч		СРО, ак. ч
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Этапы развития философии.	8	14	-	4	3
2	Основные разделы философии.	4	-	-	2	3
3	<i>Консультации текущие</i>	-				
4	<i>Консультации перед экзаменом</i>	-				
5	<i>Экзамен</i>	6				

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Час
1	Этапы развития философии.	*Философия как мировоззренческая система	2
		*Античная философия.	2
		*Философия Сократа	2
		*Средневековая христианская философия.	2
		*Философия эпохи Возрождения.	2
		*Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
		*Немецкая классическая философия(И. Кант)	2
		Немецкая классическая философия(Г.В.Ф.Гегель)	2
		Понятие и основные направления неклассической философии	2

		Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2
		Бытие его виды, уровни и формы	2
2	Основные разделы философии.	Сущностное содержание категории Бытие	2
		Природа человека и ее философское понимание	2

\* в форме практической подготовки

### 5.2.2 Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, ак. Час
1	Этапы развития философии.	*Философия как мировоззренческая система.	2
		*Античная философия.	2
2	Основные разделы философии.	*Проблемы и противоречия «глобального мира»	2

\* в форме практической подготовки

### 5.2.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. Час
1	Этапы развития философии.	Подготовка к тестированию.	2
		Подготовка реферата	1
		Подготовка к экзамену	2
2	Основные разделы философии	Подготовка к тестированию.	2
		Подготовка реферата	1
		Подготовка к экзамену	2

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-451133#page/1>

2. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=597499](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597499)

3. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=598542](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598542)

## 6.2 Дополнительная литература

1. Митина, Н.Г. Основы философии – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=494234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494234)

2. Основы философии: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>

3. Балашов, Л.Е. Философия – Москва : Дашков и К°, 2018  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

Периодические издания:

- Вопросы философии;
- Философия науки

## 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Коровин С. В. Основы философии [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)/ С. В. Коровин; ВГУИТ, факультет среднего профессионального образования. - Воронеж : ВГУИТ, 2021. - 16 с.

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>

## 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного

обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

### 7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Гуманитарных дисциплин (ауд. 4)	Мультимедиа проектор SANVO PLC – XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000 – 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя	ПО Micro soft Windo ws7 ; Adob e Read er XI; Micro soft Office 2007 Stand art;
---	--	--

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---	---

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	---	--

	системами.	
--	------------	--

#### **8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

#### **АННОТАЦИЯ дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и с запросами работодателей обучающийся должен:**

**знать:**

*в соответствии с ПООП:*

основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

– условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

**уметь:**

*в соответствии с ПООП:*

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

**Содержание разделов дисциплины:**

Этапы развития философии.

Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение

философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия.

Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.

Основные разделы философии.

Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.

Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.

Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная

сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.

Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.

Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.

Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Учение о ценностях в истории философской мысли.

Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное

суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.

Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. Определение религии.

Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной

деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе

«Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <i>нелинейный характер исторического развития.</i></p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. обнаруживать социокультурную обусловленность философских теорий</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять

	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать

		<p>и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

## 2 Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Этапы развития философии.	ОК-2	Банк тестовых заданий	1-13	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-3			
			<i>Реферат</i>	1-22	Уровневая шкала
		ОК-4	Банк тестовых заданий	14-23	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			<i>Реферат</i>	23-71	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Основные разделы философии.	ОК-1	Банк тестовых заданий	24-31	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-6	Банк тестовых заданий	32-49	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.

### **3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) ( типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **3.1 Банк тестовых заданий;**

##### **3.1.1. Шифр и наименование компетенции**

**ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**

1. Термин «философия» означает в переводе с греческого языка:

- «любовь к мудрости»;
- «власть разума»;
- «разумное мышление».

2. Мировоззрение представляет собой...

- убеждения индивида;
- *систему* взглядов на мир и место человека в нём;
- попытку посмотреть на себя глазами окружающих.

3. В состав мировоззрения не входят:

- ценности и идеалы;
- знания и убеждения;
- *чувства* и эмоции.

4. Какое из указанных явлений не является формой мировоззрения:

- религия;
- миф;
- *экономика*.

5. Какая из указанных форм мировоззрения относится к типу мирозерцания:

- *обыденное* мировоззрение;
- наука;
- философия.

6. Важнейшей чертой мифа является:

- отсутствие письменности;
- *мистическая* сопричастность;
- примитивизм.

7. Такой тип мировоззрения как миропонимание характеризуется...

- *стремлением* познать реально существующий мир;

- созданием логичной, гармоничной, не всегда соотносящейся с реальностью картины мира;
  - набором знаний и рецептур, позволяющих добиваться желаемого здесь и сейчас.
8. К философским наукам относится:
- геометрия;
  - лингвистика;
  - *онтология*.
9. К философским наукам не относится:
- аксиология;
  - гносеология;
  - *психология*.
10. В отличие от науки, философия включает в себя не только рациональный, но и...
- эмпирический уровень;
  - прикладной уровень;
  - *духовно-практический* уровень.
11. Кто из указанных мыслителей является античным философом:
- *Парменид* из Элеи;
  - Фома Аквинский;
  - Ф.М. Достоевский.
12. Этот греческий философ считал, что в основе материального мира лежит воздух:
- Фалес из Милета;
  - Гераклит из Эфеса;
  - *Анаксимен* из Милета.
13. Греческое слово «софист», часто применяемое к велеречивым, но пустым людям, дословно означает:
- «болтун»;
  - «мудрец»;
  - «*учитель* мудрости».

### **3.1.2. Шифр и наименование компетенции**

#### **OK-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

14. Согласно философии Сократа, есть только одно настоящее благо и только одно настоящее зло. Речь идёт о...
- *знании* и незнании;
  - болезни и здравии;
  - богатстве и бедности.
15. Древнегреческий философ Платон вошёл в историю как...
- учитель Аристотеля;
  - известный спортсмен;
  - *создатель* концепции идеального государства.
16. Отличительной чертой христианства от античного мировоззрения было:
- стремление к монархии;
  - *теоцентризм*;
  - стремление к идеалу.
17. Христианский догмат персонализма означает, что...
- человек является центром мира;
  - нет ничего важнее человеческого «я»;
  - *Бог* и человек являются личностями.
18. Августин Блаженный является автором работы:
- «*О граде Небесном*»;
  - «*Экклезиаст*»;

- «Сумма теологий».
- 19. Фома Аквинский в построении своей системы опирался на идеи:
  - Диогена Синопского;
  - Платона;
  - *Аристотеля*.
- 20. Процесс отречения европейцами от христианских идеалов под лозунгом возвращения к античным ценностям получил название:
  - Альбигойских войн;
  - богомильского движения;
  - *Возрождения*.
- 21. Согласно принципу антропоцентризма, центром мира является...
  - Бог;
  - *человек*;
  - природа.
- 22. Признание самоценности человеческой личности со всеми её достоинствами и недостатками называется...
  - *гуманизм*;
  - идеализм;
  - пантеизм.
- 23. Отождествление Бога и природы называется...
  - отступничество;
  - *пантеизм*;
  - протестантизм.

### **3.1.3. Шифр и наименование компетенции**

#### **ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам**

- 24. Важнейшими направлениями в протестантизме являются...
  - *лютеранство* и кальвинизм;
  - гуситство и анабаптизм;
  - православие и католицизм.
- 25. Основателем эмпиризма является...
  - *Ф. Бэкон*;
  - Р. Декарт;
  - Б. Спиноза.
- 26. Основателем новоевропейского рационализма является...
  - Б. Спиноза;
  - Г. Лейбниц;
  - *Р. Декарт*.
- 27. Согласно учению британского философа Т. Гоббса, догосударственное состояние общества представляло собой...
  - «благородную дикость»;
  - «*войну* всех против всех»;
  - первобытность.
- 28. Британский философ Д. Локк вошёл в историю как автор концепции...
  - *разделения* властей;
  - толерантности;
  - защиты прав меньшинств.
- 29. Для философии французского Просвещения характерно такое учение как...
  - католицизм;
  - патриотизм;

- *сенсуализм*.

30. Согласно философии К.А. Гельвеция, источником знаний является...

- размышление;
- Откровение;
- *ощущения*.

31. Модель общества. в основе которого лежит способ производства материальных благ, в марксизме именуется...

- *формация*;
- цивилизация;
- демократия.

### **3.1.4. Шифр и наименование компетенции**

#### **К-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей**

32. По мнению К. Маркса, человек представляет собой...

- образ и подобие Божье;
- индивид-атом;
- *совокупность* общественных отношений.

33. Основателем позитивизма считается...

- британский философ Б. Рассел;
- *французский* философ О. Конт;
- немецкий философ М. Шлик.

34. Согласно классическому позитивизму, единственный критерий истины – это...

- умозрение;
- практическая польза;
- *проверка фактами*.

35. Важным открытием З. Фрейда является...

- психоанализ;
- *Бессознательное*;
- невроз.

36. З. Фрейд делит Бессознательное на два вида:

- *врожденное* и вытесненное;
- врожденное и приобретенное;
- светское и религиозное.

37. Ярким представителем неофрейдизма является...

- Э. М. Ремарк;
- Э. Фромм;
- Ж.-П. Сартр.

38. Согласно учению экзистенциализма, в основе человеческой личности лежит...

- *существование*;
- стремление к правде;
- вера.

39. По мнению Ж.-П. Сартра, человек обречен быть...

- рабом;
- гражданином;
- *свободным*.

40. Первым русским философом считается:

- Максим Грек;
- *Илларион Киевский*;
- Климент Смолятич;

41. Главной работой Иллариона Киевского является...

- «*Слово о Законе и Благодати*»;
- Притча о слепце и хромце;

- «О сопротивлении злу силой».
- 42. Средневековый русский философ, автор учения о пяти ступенях падения души, основатель нестяжательства:
  - Св. Иосиф Волоцкий;
  - Филофей Псковский;
  - *Св. Нил Сорский*.
- 43. Филофей Псковский создал учение о «Третьем Риме» в связи с...
  - *падением Константинополя*;
  - разгромом татар на реке Угре;
  - браком великого князя Ивана III.
- 44. Второй этап развития русской философии (XVIII в.) называется:
  - русский духовный Ренессанс;
  - философия русского Зарубежья.
  - *русское Просвещение*.
- 45. Русский философ XVIII в., последователь Т. Гоббса, противник любых ограничений самодержавной власти:
  - А.Н. Радищев;
  - *Феофан Прокопович*;
  - Я.П. Козельский.
- 46. В отечественной социальной философии XIX в. наиболее актуальным считается идейный спор:
  - *западников и славянофилов*;
  - номиналистов и реалистов;
  - рационалистов и эмпириков.
- 47. Известным представителем русского западничества был:
  - М.А. Бакунин;
  - *В.Г. Белинский*;
  - А.С. Хомяков.
- 48. Представитель философии народничества, автор учения о «революционном меньшинстве»:
  - А.И. Герцен;
  - Н.Я. Данилевский;
  - *П.Н. Ткачев*.
- 49. Русский философ консервативного направления, автор концепции культурно-исторических типов:
  - А.С. Хомяков;
  - М.А. Бакунин;
  - *Н.Я. Данилевский*.

### **3.2. Список тем для рефератов (реферат);**

#### **3.2.1. Шифр и наименование компетенции**

**ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**

1. Миф как форма мировоззрения.
2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Феномен античного мышления
4. Проблема души и тела в платонизме.
5. Проблема вечности в философии Платона
6. Соотношение «мира идей» и «мира вещей» в философии Платона.

7. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
8. Теология Блаженного Августина.
9. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
10. Фома Аквинский об отношении веры и знания.
11. Философия Николая Кузанского.
12. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
13. Метод философии Ф. Бэкона.
14. Категорический императив И. Канта.
15. «Вещь в себе» И. Канта
16. Проблема познаваемости мира в философии И. Канта
17. Понятие «априорные формы» И. Канта.
18. Антропология И. Канта.
19. Метод в философии Гегеля.
20. Система в философии Гегеля
21. Развитие диалектического способа мышления Гегелем
22. Критика взглядов немецкой классической философии.

### **3.2.2. Шифр и наименование компетенции**

#### **ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

23. Философия иррационализма
24. А. Шопенгауэр о природе человека
25. Понимание воли А. Шопенгауэром
26. Ф. Ницше о линейном понимании исторического процесса
27. Понимание христианства Ф. Ницше
28. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.
29. Философские взгляды М.М. Щербатова.
30. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
31. Философия истории Л.А. Тихомирова.
32. Философия истории К. Н. Леонтьева
33. Философия русского космизма
34. Категория субъект познания
35. Категория объект познания
36. Объект и предмет познания.
37. Онтология-учение о бытии
38. Проблема трактовки бытия
39. Трактовка категории бытие в марксизме
40. Уровни бытия
41. Виды бытия
42. Формы бытия
43. Бытие и материя
44. Проблема соотношения Бытия и небытия
45. Проблема объективной реальности
46. Проблема субъективной реальности
47. Основной вопрос философии
48. Идеализм в философской мысли
49. Материализм в философской мысли
50. Спор материализма и идеализма
51. Современное понимание соотношения материализма и идеализма
52. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
53. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».

54. Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.
55. Проблема ценностей
56. Виды ценностей
57. Проблема соотношения ценностей и оценок
58. Ценность как гносеологическое основание
59. Морфология культуры О. Шпенглера
60. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
61. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
62. Шаманизм как мистическая традиция
63. Гностицизм как гносеологическая позиция
64. Агностицизм как гносеологическая позиция
65. Проблема соотношения разума и рациональности
66. Смерть с философской точки зрения.
67. В.С. Соловьёв о свободе и необходимости.
68. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафт, М.А. Булгакова).
69. Алгоритм научного исследования
70. Бог и человек в православии
71. Человек и Сатана в христианстве

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования** оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Экзамен по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>	Тестирование (№ 1-13)	Знание особенностей информации.	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Реферат (№ 1-22)	Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	5 баллов	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	4 балла	Освоена

			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
ОК-4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами					
<p><b>Знать:</b> психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	Тестирование (№ 6-10)	Умение ставить цель и определять пути её достижения	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенной)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенной)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
		Реферат (№ 23-71)		- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов	2 балла

			- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	Тестирование (№ 24-31)	Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.					

<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>	Тестирование (№ 32-49)	Умение прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенной)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенной)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

