

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основы проектной деятельности**

(наименование в соответствии с РУП)

Специальность/профессия

**19.02.12 Технология продукции животного происхождения**

(шифр и наименование специальности/профессии)

Направленность (профиль) подготовки

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

## 1. Цели и задачи

Освоение учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели - овладение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированными развитием исследовательской компетентности студентов через творческую и инновационную деятельность, готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Документ составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного, основного общего и среднего (полного) общего образования»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

**знать/понимать:**

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**уметь:**

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-применять методы и схемы проектирования, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

Предполагается достижение следующих результатов:

**личностные:**

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации;

-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть

			<p>актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
3	ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
4	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</li> </ul>

### 3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» относится к общеобразовательной подготовке и изучается в 1 семестре 1 курса.

### 4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 32 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	32	32

<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	20	20
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	10	10
Практические/лабораторные занятия	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	12	12
Консультации текущие	0	0
Консультации перед экзаменом	0	0
<b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>	Контрольная работа	Контрольная работа
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	0	0
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	0	0
Индивидуальный проект	0	0

**5. Содержание учебного предмета, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Теоретические основы проектной деятельности	Основные понятия и определения. Интерпретация как форма информационного взаимодействия. Фундаментальность информационного взаимодействия. Схема движения и преобразования информации. Необходимость изучения проектной деятельности. Понятие и решение проблем, постановка задач. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблем. Постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности	2	4*
2	Проектная деятельность	Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Классификация и типология проектов. Проект.		

		Классификация проектов. Типология проектов. Понятие плана действий. Понятие плана проекта. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана. Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.	2	4*
3	Организация проектной деятельности	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов. Моделирование. Проектирование. Конструирование. Разработка способа решения проблемы. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Оценка и выбор способа решения проблемы. Методы сбора исходных данных. Классификация методов проектирования. Эвристические методы. Экспериментальные методы. Формализованные методы. Методы решения сложных проблем. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собrania команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды. Обработка полученной информации	2	4*
4	Разработка и реализация проектов	Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Описание исследовательского проекта. Описание информационного проекта. Описание творческого проекта. Описание игрового проекта. Описание практического проекта. Презентация, обсуждение и оценка проектов. Внешняя рецензия на проект.	2	6*

5	Сферы проектной деятельности	Применение проектов в различных областях деятельности. Тематика проектов. Приемы реализации проектной деятельности. Практикум. Примеры оформления проектов.	2	4*
---	------------------------------	---	---	----

\*в форме практической подготовки

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Практические/лабораторные занятия, ак. ч		СРО, ак. ч
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Теоретические основы проектной деятельности	2	2*	-	2*	0
2	Проектная деятельность	2	2*	-	2*	0
3	Организация проектной деятельности	2	2*	-	2*	0
4	Разработка и реализация проектов	2	2*	-	4*	0
5	Сферы проектной деятельности	2	2*	-	2*	0

\*в форме практической подготовки

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Теоретические основы проектной деятельности	Основные понятия и определения. Интерпретация как форма информационного взаимодействия. Фундаментальность информационного взаимодействия. Схема движения и преобразования информации. Необходимость изучения проектной деятельности. Понятие и решение проблем, постановка задач. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирования темы	4

		проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблем. Постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности	
2	Проектная деятельность	Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Классификация и типология проектов. Проект. Классификация проектов. Типология проектов. Понятие плана действий. Понятие плана проекта. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана. Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.	4
3	Организация проектной деятельности	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов. Моделирование. Проектирование. Конструирование. Разработка способа решения проблемы. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Оценка и выбор способа решения проблемы. Методы сбора исходных данных. Классификация методов проектирования. Эвристические методы. Экспериментальные методы. Формализованные методы. Методы решения сложных проблем. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собрания команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды. Обработка полученной информации	4
4	Разработка реализации проектов и	Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Описание	



		исследовательского проекта. Описание информационного проекта. Описание творческого проекта. Описание игрового проекта. Описание практического проекта. Презентация, обсуждение и оценка проектов. Внешняя рецензия на проект	4
5	Сферы проектной деятельности	Применение проектов в различных областях деятельности. Тематика проектов. Приемы реализации проектной деятельности. Практикум. Примеры оформления проектов.	4

\*в форме практической подготовки

### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Теоретические основы проектной деятельности	Отработка понятий проектной деятельности	1*
		Практические приемы постановки задач	1*
2	Проектная деятельность	Этапы реализации метода психологической активации- мозговой штурм	1*
		Этапы реализации метода психологической активации - метод аналогий	1*
		Метод итераций (последовательного приближения)	1*
3	Организация проектной деятельности	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	1*
		Метод контрольных вопросов	1*
		Изучение морфологических методов анализа»	1*
		Метод декомпозиции	0,5*
4	Разработка и реализация проектов	Этапы реализации метода психологической активации- метод ассоциаций	0,5*
		Планирование эксперимента	0,5*
		Мысленный эксперимент	0,5*
		Этапы реализации метода психологической активации- системный анализ	0,5*
		Методы поиска вариантов решений	1*
		Методы оптимального проектирования	0,5*
5	Сферы проектной деятельности		0

\*в форме практической подготовки

## 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

## 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Теоретические основы проектной деятельности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	0
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к тестированию	0
2	Проектная деятельность	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	0
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к тестированию	0
3	Организация проектной деятельности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	0
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к тестированию	0
4	Разработка и реализация проектов	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	0
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к тестированию	0
5	Сферы проектной деятельности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	0
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к тестированию	0

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

1. Земсков, Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. Издательство СПб «Лань» - Санкт – Петербург, 2020.- 184 с.

<https://e.lanbook.com/book/122175>

2. Тюрин И. В. Вычислительная техника и информационные технологии [Текст]: учебное пособие для студ. техн. направлений и спец. высших и средних учебных заведений / И. В.Тюрин . Ростов н/Д: Феникс, 2017.

3. Черткова Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем [Текст]: учебник для СПО / Е. А. Черткова. М.: Юрайт, 2018.

4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=485308](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485308).

5. Основы проектной деятельности[Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ для обучающихся первого курса / Воронеж. гос. ун-т. инж. технол.; сост. Ю. П. Земсков. – Воронеж: ВГУИТ, 2019-68 с. - [ЭИ]

### 6.2 Дополнительная литература

1. Обеспечение жизнеспособности организации на основе инноваций [Текст]: монография / Ю. П. Анисимов. Воронеж. ВГУИТ. 2017.

2.Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО [Текст]/ под общ.ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. - М.: Юрайт, 2017

3.Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента [Электронный ресурс]/ С.В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.- URL.: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908)

4.Информатика[Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова. - Ставрополь: СКФУ, 2016.- URL.:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050>

#### **Периодические издания**

1. АПК: Экономика, управления.
2. Управление качеством.
3. Экономика. Инновации. Управление качеством

#### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1.Основы проектной деятельности[Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся на первом курсе/ Воронеж. гос. ун-т. инж. технол.; сост. Ю. П. Земсков. – Воронеж: ВГУИТ, 2019 – 44 с. - [ЭИ]

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ	<a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>

#### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows

#### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsuet.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

<p>Лаборатория Компьютерного дизайна (ауд.20)</p>	<p>Локальная сеть Интернет Intel Core 2 Duo E7300 - 10 шт.;</p> <p>Принтер Laserjet 1150;</p> <p>Принтер Canon LBP-800;</p> <p>Сканер HPScanjetg 3110;</p> <p>Мультимедиапроектор EpsonEB-W9;</p> <p>настенныйэкран;маркернаядоска;</p> <p>Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI;Microsoft Office 2007 Standart;</p> <p>GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET;</p> <p>Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010;</p> <p>КОМПАС 3D LT v 12; Спецсу; Eclipse IDE for Java EE Developers; JDK 8; Microsoft SQL Server Express Edition; Micro-cap4; NetBeans; Android Studio; Lazarus; Avidemux; Oracle VM Virtual Box; CAMO-ТипАгент 6.5;</p> <p>Лабораторный стенд «Теоретические основы электротехники»;</p> <p>Лабораторный стенд «Микропроцессорная техника»;</p> <p>Маркерная доска;</p> <p>Информационные стенды, справочные материалы;</p> <p>Комплект учебной мебели.</p> <p>Рабочие места по количеству обучающихся;</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p>	<p>ПО</p>
---	--	-----------

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

<p>Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)</p>	<p>Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»;</p> <p>Компьютер в сборе в составе: IntelCore i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.;</p> <p>Принтер лазерный HP Laserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.;</p> <p>Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.;</p> <p>Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.;</p> <p>Экран переносной – 1 шт.;</p> <p>НоутбукASUSK 73 EI5-2410 MСPU\4096\500\DVD-</p>	<p>Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;</p> <p>GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010;</p> <p>Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»</p>
--	---	---

	RW\Intel(R) HDGraphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	
--	--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

8.1 Оценочные материалы(ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень знаний и умений с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности знаний и умений на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы учебного предмета.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17- «Положение об оценочных материалах».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУИТ»)

Факультет среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«26» мая 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по учебному предмету

**Основы проектной деятельности**

**19.02.12Технология продукции животного происхождения**  
(шифр и наименование специальности/профессии)

Направленность (профиль) подготовки

**Технология мясной продукции**  
(наименование направленности (профиля) подготовки)  
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника

**Технолог**

**Воронеж**

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компет енции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
3	ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
4	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</li> </ul>

## 2 Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

№ п/п	Разделы дисциплины	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№№ заданий	
1	Интерпретация как форма информационного взаимодействия	Банк тестовых заданий	№1-16	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий,	№17-24	Уровневая шкала
		Банк тестовых заданий, реферат	№25-33 №34-45	Уровневая шкала
		Банк тестовых заданий Отчет по практическому занятию	№40-45 №1-45	Уровневая, процентная шкала
2	Проектная деятельность	Банк тестовых заданий. Отчет по практическому занятию	№46-84 №46-72	Уровневая, процентная шкала
3	Теоретические аспекты проектирования.	Банк тестовых заданий	№85-94	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий Отчет по практическому занятию	№95-102 №103-111	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий	№112-123	Процентная шкала
4	Организация проектной деятельности	Банк тестовых заданий	№124-133	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий, реферат	№134-141 №134-162	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий,	№142-149	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий. Отчет по практическому занятию	№150-162 №124-162	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий	№151-156	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий	№157-162	Процентная шкала
5	Сферы проектной деятельности	Банк тестовых заданий	№163-172	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий Отчет по практическому занятию	№173-189 №163-200	Процентная, уровневая шкала

### 3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

#### 3.1 Тестовые задания

Раздел 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<b>1</b>	Установите соответствие	
	Характеристика объекта	Объект
	1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов - это...?	а) исследовательская деятельность; б) научная деятельность; <b>в) проектная работа;</b> г) познавательная деятельность.
<b>2</b>	2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?	<b>а) два;</b> б) шесть; в) четыре; г) восемь
<b>3</b>	3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?	<b>а) да;</b> б) нет; в) не знаю; г) оба варианта верны.
<b>4</b>	Дополните Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главные методы получения и проверки новых знаний - это <b>Научное познание</b>	
<b>5</b>	Дополните Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи	



	исследования и указываются пути его ведения - это <b>Концепция</b>
<b>6</b>	Дополните Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это - <b>Умозаключение</b>
<b>7</b>	Выберите один правильный ответ. Специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей – это... а) демагогия; <b>б) деятельность;</b> в) планирование; г) актуализация.
<b>8</b>	Выберите один правильный ответ. Взаимодействие как обмен информацией обладает видами... а) материальный; б) нематериальный; в) комбинированный; <b>г) все выше перечисленные.</b>
<b>9</b>	Выберите один правильный ответ. Основы исследовательской деятельности включают этап... а) обозрительный; <b>б) информационный (подготовительный);</b> в) любительский; г) программный.
<b>10</b>	Выберите несколько правильных ответов. Проектная деятельность содержит некоторые положения: <b>а) анализ проблемы;</b> <b>б) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);</b> в) умение анализировать (креативность и критическое мышление); <b>г) постановка цели.</b>
<b>11</b>	Выберите несколько правильных ответов. К одним из важных факторам проектной деятельности относятся <b>а) повышение мотивации учащихся при решении задач;</b> б) развитие творческих способностей; <b>в) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);</b> <b>г) умение анализировать (креативность и критическое мышление).</b>
<b>12</b>	Установите правильную последовательность. Основы исследовательской деятельности включают этапы... <b>а) информационный, теоретический, практический, заключительный, презентационный;</b> б) практический, информационный, теоретический, заключительный, презентационный, в) информационный, заключительный, теоретический, практический, презентационный, г). информационный, презентационный, теоретический, практический, заключительный.
<b>13</b>	Установите правильную последовательность. Исходными данными для разработки технологической схемы являются... <b>а) задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, общие данные предприятия, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры;</b> б) материалы предпроектной проработки, задание на проектирование, общие данные предприятия, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры; в) общие данные предприятия, задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры; г) рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры; задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, общие данные предприятия.
<b>14</b>	Установите правильную последовательность. Этапы проектной деятельности включают...

	<p>а) проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, реализация проекта, поэтапная оценка, результат (продукт, процесс, явление), презентация;</p> <p>б) поэтапная оценка, проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, реализация проекта, результат (продукт, процесс, явление), презентация;</p> <p>в) реализация проекта, поэтапная оценка, результат проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, (продукт, процесс, явление), презентация;</p> <p>г) прогнозирование результатов и последствий, проблема, поиск способов и методов решений, реализация проекта, поэтапная оценка, результат (продукт, процесс, явление), презентация;</p>	
15	<p>Установите правильную последовательность. Алгоритм учебных действий обучающегося включает...</p> <p>а) <b>определение темы, целеполагание, задачи деятельности, личная мотивация, практическое выполнение задач;</b></p> <p>б) задачи деятельности, определение темы, целеполагание, личная мотивация, практическое выполнение задач;</p> <p>в) личная мотивация, определение темы, целеполагание, задачи деятельности, практическое выполнение задач;</p> <p>г) практическое выполнение задач; определение темы, целеполагание, задачи деятельности, личная мотивация.</p>	
<b>Раздел 2 - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
16	Общие подходы к структурированию проекта предусматривают	<p>а) <b>начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников</b></p> <p>б) быстро начинать проект;</p> <p>в) выждать время для начала проекта;</p> <p>г) ждать финансирование проекта.</p>
17	4 Доминирующая в проекте деятельность	<p>а) примерный расчет;</p> <p><b>б) исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная</b></p> <p>в) полный расчет;</p> <p>г) набор методов решения.</p>
18	Предметно-содержательная область:	<p>а) <b>мегапроект;</b></p> <p>б) суперпроект;</p> <p>в) <b>микропроект;</b></p> <p>г) <b>моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.</b></p>
19	Дополните. Прогнозирование — это <b>форма предвидения</b> предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.	
20	Дополните. Планирование — это <b>научно и практическое обоснованное</b> определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация	
21	Дополните. Проектная деятельность - это самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение <b>интересной проблемы</b> , создание чего-то нового.	
22	Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают: а) архитектурный; б) художественный; в) проектный; г) <b>исследовательские.</b>	
23	Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают <b>а) информационные;</b> б) контент-анализ; в) проектный; г) все выше перечисленные.	
24	Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают а) статистический; <b>б) игровые;</b> в) контент-анализ; г) цифровой.	
25	Выберите несколько правильных ответов. Одни из принципов организации	

	<p>проектной деятельности:</p> <p><b>а) проект должен быть посильным для выполнения;</b></p> <p><b>б) создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);</b></p> <p>в) умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);</p> <p><b>г) формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).</b></p>
26	<p>Выберите несколько правильных ответов. Одни из принципов организации проектной деятельности:</p> <p><b>а) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);</b></p> <p><b>б) в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.</b></p> <p><b>в) умение анализировать (креативность и критическое мышление);</b></p> <p><b>г) обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.</b></p>
27	<p>Выберите несколько правильных ответов. К основным требованиям использования метода проектов относятся...</p> <p><b>а) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи;</b></p> <p><b>б) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;</b></p> <p><b>в) исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, прикладной признак;</b></p> <p><b>г) характер координации проекта.</b></p>
28	<p>Установите правильную последовательность. Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:</p> <p><b>а) Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Характер контактов; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.</b></p> <p><b>б) Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Характер контактов; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.</b></p> <p><b>в) Характер контактов; Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Количество участников проекта; Продолжительность проекта.</b></p> <p><b>г) Продолжительность проекта. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания), межпредметный; Характер контактов; Количество участников проекта.</b></p>
29	<p>Установите правильную последовательность. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:</p> <p><b>а) определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов</b></p>

	<p><b>исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.</b></p> <p>б) сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>в) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.</p> <p>г) выводы, выдвижение новых проблем исследования; определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация;</p>		
<p><b>30</b></p>	<p>Установите правильную последовательность при реализации информационного проекта</p> <p>а) задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки;</p> <p>б) проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки; задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты;</p> <p>в) задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; анализирует и обобщает новые факты; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки;</p> <p>г) направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки.</p>		
<p><b>Раздел 3 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>			
<p><b>31</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Классификация проектов</td> <td style="width: 50%;"> <p>а) по масштабу;</p> <p>б) по ширине;</p> <p>в) по глубине;</p> <p>г) по высоте.</p> </td> </tr> </table>	Классификация проектов	<p>а) по масштабу;</p> <p>б) по ширине;</p> <p>в) по глубине;</p> <p>г) по высоте.</p>
Классификация проектов	<p>а) по масштабу;</p> <p>б) по ширине;</p> <p>в) по глубине;</p> <p>г) по высоте.</p>		
<p><b>32</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Классификация проектов</td> <td style="width: 50%;">а) по функциональности;</td> </tr> </table>	Классификация проектов	а) по функциональности;
Классификация проектов	а) по функциональности;		

			б) по сложности; в) по выводам; г) по зависимости.
33		Трудности при проектировании	а) поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы; б) заставить себя работать; в) заставить работать другого; г) состояние здоровья.
34	Дополните. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать <b>целям</b> проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.		
35	Дополните. Моделирование - это замена реального объекта его подходящей <b>копией</b>		
36	Дополните. Проектирование – процесс создания <b>прототипа</b> , прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.		
37	Выберите один правильный ответ. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: <b>а) выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится;</b> б) выбранная форма должна соответствовать только желанию проектанта; в) выбранная форма должна соответствовать красоте описания; г) выбранная форма должна соответствовать стандарту.		
38	Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации а) выстраивает частную логическую схему выводов для подведения итогов; б) выстраивает лучшую логическую схему выводов для подведения итогов; <b>в) выстраивает общую логическую схему выводов для подведения итогов;</b> г) выстраивает рекомендуемую схему выводов для подведения итогов;		
39	Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации предусматривает а) разъединяет полученную каждой группой информацию; б) складывает полученную каждой группой информацию; в) вычитает полученную каждой группой информацию; <b>г) объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию</b>		
40	Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования Самоопределение включает <b>а) формирование коллективного мнения субъектов относительно друг друга и относительно семиотического подхода к образованию как объекту проектирования.</b> <b>б) организация совместной деятельности учащихся, учителей, ученых-практиков как проектировщиков-организаторов процесса проектирования.</b> <b>в) непосредственное начало проектирования.</b> г) создание прототипа		
41	Выберите несколько правильных ответов. Моделирование - это: <b>а) построение модели реально существующих объектов (предмета, явления, процессов);</b> <b>б) замена реального объекта его подходящей копией;</b> в) исследование объектов познания на их моделях; <b>г) создание прототипа</b>		
42	Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования моделирование включает <b>а) построение идеальной модели как образа «желаемого будущего»;</b> б) анализ реально существующей практики; в) определение содержания деятельности с целью перевода идеального в реальное; <b>г) создание прототипа</b>		
43	Установите правильную последовательность. Последовательность работы над проектом <b>а) поиск и сбор информации; уточнение и формулировка задач; обработка</b>		

	<b>полученной информации;</b> б) обработка полученной информации; уточнение и формулировка задач; поиск и сбор информации; в) уточнение и формулировка задач; обработка полученной информации; поиск и сбор информации. г) уточнение и формулировка задач; поиск и сбор информации; обработка полученной информации.	
<b>44</b>	Установите правильную последовательность . Структура информационного проекта а) цель проекта, его актуальность, методы получения, обработки информации, результат; б) методы получения, цель проекта, его актуальность, обработки информации, результат; <b>в) цель проекта, обработки информации, его актуальность, методы получения, результат;</b> г) цель проекта, его актуальность, результат; методы получения, обработки информации.	
<b>45</b>	Установите правильную последовательность. Работа над проектом включает четыре этапа: а) планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация); б) планирование; этап обобщения информации; аналитический этап; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация); в) планирование; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация); аналитический этап; <b>г) аналитический этап; этап обобщения информации; планирование; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация)</b>	
<b>Раздел 4 - РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ</b>		
<b>46</b>	Установите соответствие «Мозговой штурм» -	<b>а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.</b> б) это метод точечных воздействий; в) схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности
<b>47</b>	SWOT-анализ –	а) это метод тактического анализа; <b>б) это метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации;</b> в) это метод точечных воздействий; г) это метод подведения итогов
<b>48</b>	Дерево целей – это	а), схема, показывающая, как

		главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. б) это метод тактического анализа; в) это метод точечных воздействий; г) <b>оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности</b>
49	Дополните. Планирование эксперимента применяется при поиске <b>оптимальных</b> условий, построении интерполяционных формул, выборе значимых факторов, оценке и уточнении констант теоретических моделей и др.	
50	Дополните. Основная цель планирования эксперимента — достижение максимальной точности измерений при <b>минимальном</b> количестве проведенных опытов и сохранении статистической достоверности результатов.	
51	Дополните. Одна из функций ТРИЗ – это решение <b>изобретательских задач</b> .	
52	Выберите один правильный ответ. Метод проектирования итераций как эвристический метод заключается в а) <b>последовательном приближении</b> ; б) планирование эксперимента; в) поиске вариантов решений; г) оптимальном проектировании.	
53	Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристический метод а) планирования эксперимента; б) метод мозговой атаки (штурма); в) оптимального проектирования; г) <b>поиске вариантов решений</b> .	
54	Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристический метод а) оптимального проектирования; б) <b>поиска вариантов решений</b> ; в) теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); г) планирования эксперимента.	
55	Выберите несколько правильных ответов. Одними из составляющих структуры ТРИЗ являются а) <b>законы развития технических систем (ТС) и информационный фонд</b> ; б) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем; в) <b>алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)</b> ; г) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка.	
56	Выберите несколько правильных ответов. Вспомогательные функции ТРИЗ а) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка; б) <b>решение научных и исследовательских задач</b> ; в) <b>выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии</b> ; г) выявление причин брака и аварийных ситуаций.	
57	Выберите несколько правильных ответов. Одними из составляющих структуры ТРИЗ являются а) <b>алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)</b> ; б) <b>методы развития творческого воображения</b> ; в) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка; г) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем.	
58	Установите правильную последовательность. План действий при использовании контрольных вопросов в методе контрольных вопросов может быть следующим: а) последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Уточнить проблему; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную	

	<p>информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;</p> <p>б) выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Уточнить проблему; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;</p> <p><b>в) Уточнить проблему; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;</b></p> <p>г) уточнить проблему; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;</p>
<p><b>59</b></p>	<p>Установите правильную последовательность. Существуют несколько модификаций «мозгового штурма»:</p> <p>а) индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;.</p> <p>б) письменный мозговой штурм применяется, когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; индивидуальный «мозговой штурм» (те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;.</p> <p><b>в) массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;.</b></p> <p>г) обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике; индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте;</p>
<p><b>60</b></p>	<p>Установите правильную последовательность. При использовании метода декомпозиции существует последовательность действий</p> <p>а) затраты на производство; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; полезный результат; эффективность производства;</p> <p>б) использование предметов труда; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; полезный результат; затраты на производство; эффективность производства;</p> <p>в) полезный результат; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; затраты на производство; эффективность производства;</p>



г) факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; полезный результат; затраты на производство; эффективность производства.

**Вопросы для самоподготовки к устному/письменному опросу**

Наименование разделов и тем	Вопросы
Интерпретация как форма информационного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов - это...?</li> <li>2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?</li> <li>3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?</li> <li>4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?</li> <li>5. Как Вы считаете: «Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы - это...»?</li> <li>6. Могут ли слайды размещаться сразу несколько объектов различных типов?:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) текст и изображение</li> <li>2) рисунок и текст</li> <li>3) рисунок и изображение.</li> </ol> </li> <li>7. Что такое анимация?</li> <li>8. Видумозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...</li> <li>9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности - это...</li> <li>10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?</li> <li>11. Какое приложение используется для разработки презентации?</li> <li>12. Что предлагает каждый шаблон оформления?</li> <li>13. Что надо выбрать каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда?</li> <li>14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:</li> <li>15. Процесс и явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...</li> <li>16. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности - это...</li> </ol>

<p>Проектная деятельность</p>	<p>17КакиеВызнаетеобщиеподходыкструктурированиюпроекта?  18КакиеВызнаетедоминирующиевпроектетедеятельность?19  Предметно-содержательнаяобласть-это...  20В чем заключается характер координации проекта?21КакиеВызнаетеобщиеподходыкструктурированиюпроекта?  22Ктоявляетсяразработчикомметодапроблем?2  3Метод-это...  24КакиеВызнаетеосновныетребованиякиспользованиюметодапроектов?  25КакиеВызнаетепринципыорганизациипроектнойдеятельности?26 Какая последовательность реализации исследовательского проекта?27КакуюВызнаетеправильнуюпоследовательностьприреализацииинформационногопроекта?  28КакуюВызнаетеправильнуюпоследовательностьприреализациитворческогопроекта?  29Установитепоследовательностьдействийприреализацииигровогопроекта  30КакиеВызнаететипологическиепризнаки?  31. Какиеиспользуютметодыприопределениипроблемывывтекающихизнезатадчисследования?  32. Начтонаправлениинформационныйпроект?  33. Каквыделяютсяпроектыпоколичествуучастников?  34. Чтопредполагаетструктурированиесодержательнойчастипроекта?  35. Ктоявляетсясубъектомпроектирования?  36. Чтотакоепрогнозирование?  37. Чтотакоепланирование?  38. Чтотакоеконструирование?  39. Какиметодыотносятсякэвристическим?  40. Какиметодыотносятсякэкспериментальным?  41. Какиметодыотносятсякформализованным?</p>
<p>Теоретические аспекты проектирования.</p>	<p>42. КакуюВызнаетеклассификацияпроектов?  43. Какитрудностивозникаютприпроектировании?  44. КакиеВызнаетеосновныетребованиякпрезентации?  45. Чтовключаетэтапобобщенияинформации?  46. Чтопредусматриваетаналитическийэтаппроекта?  47.Что должен знатьпроектантпри выполнении исследовательскогопроекта?  48. Чтодолжензнатьпроектантпривыполненииитворческогопроекта?  49. Чтодолжензнатьпроектантпривыполненииигровогопроекта?  50. Что должен знатьпроектантпри выполнении образовательногопроекта?  51. Что должен знатьпроектантпри выполнении информационногопроекта?  52. Какуюструктуруимеетисследовательскийпроект?  53. Какуюструктуруимеетинформационныйпроект?  54. Какуюструктуруимеетигровойпроект?  55. Какуюструктуруимееттворческийпроект?  56. Какуюструктуруимеетпрактическийпроект?  57. Чтовключаетэтаппроектированиямоделирование?  58. Какие ставятся цели первичного обмена мнениями?59ЧтовключаетэтаппроектированияСамоопределение?  60.Сколько этапов включает работа над проектом?</p>
<p>Организация проектной деятельности</p>	<p>61. Чтотакое«Мозговойшторм»?  62. ЧтотакоеSWOT-анализ?  63. Чтотакоедеревоцелей?  64. Когдаследуетприменятьметодыпроектирования?  65. Когдаследуетприменятьметодыэкспертнойоценки?  66. Когдаследуетприменятьметодыитераций(последовательногоприближения)?  67. Когдаследуетприменятьметодытеориирешенияизобретательских задач(ТРИЗ)?</p>

	<p>68. Когда следует применять методы конструирования?  69. Когда следует применять методы планирование эксперимента?  70. Когда следует применять методы поиска?  71. Какие Вы знаете функции ТРИЗ?  72. Какие Вы знаете функции метода проектирования?  73. Какие Вы знаете функции метода экспертной оценки?  74. Какие Вы знаете функции метода итераций?  75. Какие Вы знаете функции метода конструирования?  76. Какие Вы знаете функции метода планирование эксперимента?  77. Какие Вы знаете функции метода поиска?  78. Какая установлена последовательность при использовании метода  79. Какая установлена последовательность при использовании метода  80. Какая установлена последовательность при использовании метода проектирования?  81. Какая установлена последовательность при использовании метода экспертной оценки?  82. Какая установлена последовательность при использовании метода итераций?  83. Какая установлена последовательность при использовании метода конструирования?  84. Какая установлена последовательность при использовании метода планирование эксперимента?  85. Какая установлена последовательность при использовании метода поиска?</p>
Сферы проектной деятельности	<p>86. Какие требования выдвигаются индивидуальному проекту?  87. Какие требования заключены в презентационном этапе проекта?  88. Какие требования заключаются в подготовительном этапе проекта?  89. Какие требования заключаются в подготовительном этапе проекта?  90. Какие требования заключаются в поисковом этапе проекта?  91. Какие требования заключаются в аналитическом этапе проекта?  92. Какие требования заключаются в практическом этапе проекта?  93. Какие требования заключаются в презентационном этапе проекта?  94. Какие требования заключаются в контрольном этапе проекта?  95. Текстовая часть пояснительной записки включает?  96. Что оцениваются при защите проекта?  97. Какие Вы знаете требования к тем проекту?  98. Какие действия должен сделать проектант при разработке проекта?  99. Что такое тезаурус?  100. Какие стадии конструирования Вы знаете?</p>

### Каталог тем индивидуальных проектов

1. Проект усовершенствования обслуживания клиентов с изменением внутреннего интерьера помещения.
2. Проект места общественного питания населения с учетом религиозных традиций.
3. Проект создания системы обслуживания клиентов с применением электронного меню.
4. Проект организации системы обслуживания в авторизованном магазине.
5. Проект обслуживания посетителей в ресторане авторежима.
6. Проект обслуживания посетителей в месте общественного питания с применением национальной одежды.
7. Проект организации системы питания животных (собак, кошек).
8. Проект организации системы торговли в режиме самообслуживания.
9. Проект домашней кухни для хостелов общежитий.
10. Проект обслуживания питания в ночную смену на предприятиях непрерывного цикла.

### Темы рефератов

1. Метод проектирования ТРИЗ.
2. Метод проектирования.
3. Метод экспертной оценки.

4. Метод итераций.
5. Метод конструирования.
6. Метод планирования эксперимента.
7. Метод поиска.
8. Интерпретация как форма информационного взаимодействия
9. Проектная деятельность
10. Теоретические аспекты проектирования
11. Организация проектной деятельности
12. Организация обслуживания в общественном питании.
13. Организация торговой сети.
14. Методы рекламы при продвижении продукции на рынке.
15. Новые методы организации торговых точек.

## Перечень вопросов к экзамену

### Раздел 1 Интерпретация как форма информационного взаимодействия

- 1.1 Какие Вы знаете три вида взаимодействия как обмена информацией? (материальный; нематериальный; комбинированный).
- 1.2 Какие Вы знаете два наиболее общих свойства информации? (информация не может существовать вне взаимодействия объектов; информация в рамках замкнутой среды системы не теряется ни одним из объектов информационного взаимодействия)
- 1.3 Как называются формы, с помощью которых передается информация? (информационные коды (ИК)).
- 1.4 Как называется комплекс свойств позволяющих объекту воспринимать получаемые коды как информацию? (аппарат интерпретации (АИ) информационных кодов)
- 1.5 Какие Вы знаете три последовательных этапа для разового информационного взаимодействия объекта со средой? (прием информационных кодов; интерпретация кодов; реализация информации, состоящая из соответствующей внутренней трансформации объекта из комбинации несимметричных и симметричных информационных взаимодействий со средой)
- 1.6 Как выглядит схема движения и преобразования информации?
- 1.7 Какие Вы знаете два основных подхода к определению проекта? (системный и деятельностный)
- 1.8 Какие Вы знаете общие характеристики системного подхода? (разовость; уникальность; инновационность; результативность; временная локализация)
- 1.9 Какова схема измерения проекта?
- 1.10 Что такое деятельностный подход? (проект как деятельность субъекта по переводу объекта из начального состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям. Таким образом, проект в самом широком смысле может пониматься как творческая, разумная, целеполагающая деятельность субъекта)
- 1.11 Проекты по масштабу бывают (микропроект, малый, средний, мегапроект).
- 1.12 Проекты по сложности бывают (простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный)
- 1.13 Проекты по срокам реализации бывают (краткосрочный, средний и долгосрочный).
- 1.14 Проекты по требованиям к качеству и способам его обеспечения (бездефектный, модульный, стандартный).
- 1.15 Проекты по уровню участников (международный, отечественный, государственный, территориальный, местный).
- 1.16 Проекты по характеру проектируемых изменений бывают (инновационные и поддерживающие (реанимационные, реставрационные)).
- 1.17 Проекты по сферам направления деятельности бывают (строительный, инженерный, финансовый, исследовательский (маркетинговый), технический, технико-

экономический, консалтинговый, научно-технический, экологический, социальный, политический ит.Д)

1.18 Проекты по особенностям финансирования бывают ( инвестиционные (основной мотив инвестора — получение прибыли), спонсорские - спонсор предоставляет средства на поддержку проекта, если это может стать формой его рекламы или презентации, сформировать образ фирмы), кредитные (получение финансовых средств возможно только при условии предоставления гарантий кредитному учреждению, поэтому кредитный проект предполагает развернутое финансово-экономическое обоснование), бюджетные (источники финансирования — бюджеты различных уровней), благотворительные (как правило, это бездоходные и затратные проекты, финансирование таких проектов имеет форму меценатства, грантовую форму).

1.19 Проекты по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли бывают (коммерческий (получение прибыли), социальный (достижение социальных целей). По признаку преобладающей направленности социальные проекты могут быть: информационно-просветительскими, обучающими, реабилитационными (психологическая, социально-психологическая, трудовая реабилитация), физкультурно-оздоровительными, художественно-творческими, культурными;).

## Раздел 2 Проектная деятельность

2.1 Что такое проектная деятельность? (это самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение интересной проблемы, создание чего-то нового).

2.2 Какие этапы включает метод творческих проектов? (I ЭТАП — Исследовательский (подготовительный); II ЭТАП — Технологический; III ЭТАП — Заключительный)/

2.3 Какие компоненты входят в исследовательский этап проектирования? (- Изучение потребностей, поиск проблемы, выявление потребностей семьи, общества; - Выбор темы проекта и краткая формулировка; - Планирование проекта и определение направлений деятельности для его выполнения; - Исследования по проекту — это историческая справка, изучение аналогов, сбор сведений для решения данной проблемы, работа с различными источниками информации; - Выработка первоначальных идей по своему проекту; - Выработка критериев, дизайн — требований для проектируемого изделия с точки зрения потребителя; - Выбор оптимальной идеи и ее дизайн-анализ; - Проработка идеи - это детальная подготовка к изготовлению изделия (выбор материалов и оборудования; выбор технологии изготовления; конструирование и моделирование; разработка технологической карты и др.)

2.4 Какие компоненты входят в технологический этап проектирования? (- это непосредственно изготовление изделия, практическая деятельность, направленная на решение проблемы).

2.5 Какие компоненты входят в заключительный этап проектирования? (Экологическая оценка технологии и изделия с точки зрения экологической безопасности, возможные способы утилизации отходов и «вторая жизнь изделия»; Экономическая оценка — это полное экономическое обоснование и расчет финансовых затрат; Оценка качества готового изделия, самооценка и самоанализ всей проектной деятельности, защита проекта)

2.6 Что такое образовательный проект? (- это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев.)

2.7 Какую структуру имеет образовательный проект? (- название проекта; - цитата, лозунги или иная форма представления проекта; - общая характеристика проекта; - идея проекта; - цели и задачи проекта; - участники проекта; - условия регистрации в проекте; -

сроки реализации проекта;-этапы проведения проекта;- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта; -диагностическая и оценочная группа;- результаты проекта, их оценка. Призы и награды;- возможное продолжение и развитие проекта;- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта).

2.8 Чем обусловлена актуальность овладения основами проектирования?(во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.)

2.9 Что является целью проектной деятельности? ( понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

2.10 Какие Вы знаете задачи проектной деятельности? ( - Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие об инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным графиком работы).

### Раздел 3 Теоретические аспекты проектирования

3.1 Какие трудности возникают при проектировании?(- постановка ведущих и текущих целей и задач;- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;- осуществление и аргументация выбора; - самостоятельные действия; - сравнение полученного с требуемым; - корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов; - объективная оценка деятельности и результата проектирования).

3.2 Какие этапы включает работа над проектом?(-планирование;-аналитический этап;- этап обобщения информации;- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

3.3 Какая последовательность работы над проектом? (1. Уточнение и формулировка задач. 2. Поиск информации. 3. Обработка полученной информации).

3.4 Какие типологические признаки проекта Вы знаете?(1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); 2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерен для телекоммуникационных проектов); 4.

Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира); 5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта)

3.5 Какие бывают проекты по доминирующему в проекте методу?(1. Исследовательские; 2. Информационные; 3. Творческие; 4. Игровые; 5. Практические).

3.6 Какие этапы проектирования входят в самоопределение?(1.

Формирование коллективного мнения субъектов относительно друг друга и относительно семантики образовательного подхода к образованию как объекту проектирования; 2. Организация совместной деятельности учащихся, учителей, ученых-практиков как проектировщиков-организаторов процесса проектирования; 3. Непосредственное начало проектирования).

3.7 Какие этапы проектирования входят в моделирование? (1. Построение идеальной модели как образа «желаемого будущего»; 2. Анализ реально существующей практики; 3. Определение содержания деятельности с целью перевода идеального в реальное)

3.8 Какие этапы проектирования входят в программирование? (1. Создание программы-максимум; 2. Программа-минимум: экспертный анализ, поиск средств реализации, их систематизация; 3. Окончательное оформление проекта.)

3.9 Какова деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах? (

1. Определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп. 2. Планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы). 3. Принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта). 4. Выполнение (работы по выполнению проекта). 5. Проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач). 6. Защита проекта (коллективный анализ деятельности).

3.10 Какие Вы знаете принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)? (-

открытость образовательного процесса, позволяющая учащимся самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личными пожеланиями и особенностями, включающими уровень качества исходной подготовки;

- высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности обучающихся;
- доступность технологии обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих персональные ЭВМ, Internet, виртуальные тьюториалы и др.;
- возможность предоставлять различные формы обучения;
- гибкость – возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы;
- модульность – целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы;
- новая роль преподавателя – обучаемый получает персонального преподавателя-консультанта (тьютора), оказывающего учебно-методическую помощь на всех этапах освоения образовательной программы;
- индивидуальный характер конструируемых программ, которые в то же время обладают своим инвариантностью).

3.11 Что такое модель?

(некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта).

3.12 Что такое моделирование? (это: - построение модели реально существующих объектов (предмета, явления, процессов); - замена реального объекта его подходящей копией; - исследование объектов познания на их моделях).

3.13 Что такое проектирование? (процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния).

#### Раздел 4 Организация проектной деятельности

4.1 Что такое прогнозирование объекта?

(форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.)

4.2 Что такое планирование объекта? (это научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация)

4.3 Что такое конструирование объекта? (это интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении идеальной формы какого-либо объекта.)

4.4 Что такое субъект проектирования? (отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности)

4.5 Что такое объект проектирования? (

— объектом материальной природы (например, объектом проектирования может быть строительство нового административного здания или создание нового компьютера); в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет; вместе с тем проектироваться могут новые свойства — назначения и функции старой вещи; подобные объекты чаще связаны с техническим проектированием;

— нематериальные (невещные) свойства и отношения (например, есть такие проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме);

— рекламные кампании;

— процессы (например, проектирование систем воздействия — идеологий, систем воспитания и т.д.);

— услуги;

— организации и структурные подразделения (в рамках проектирования организаций реализуются замыслы разного масштаба — проектируются, например, учреждения социальной службы, отрасли производства, управления и т.д.);

— мероприятия (акции) (подготовка мероприятий может производиться с применением проектных методик. Это прежде всего относится к массовым мероприятиям — спортивным, праздничным, общественным и т.д.);

— законопроекты.

4.6 В чем заключается цель проектирования? (разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений).

4.7 Что такое методы? (это пути и способы достижения целей и решения задач)

4.8 Что такое субъект проектирования? (отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности).

4.9 Что такое объект проектирования? (объекты материальной природы (например, объектом проектирования может быть строительство нового административного здания или создание нового компьютера); в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет; вместе с тем проектироваться могут новые свойства — назначения и функции старой вещи; подобные объекты чаще связаны с техническим проектированием;

— нематериальные (невещные) свойства и отношения (например, есть такие проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме). Такие проекты называются «проектами влияния». Примером служат:

— рекламные кампании;

— процессы (например, проектирование систем воздействия — идеологий, систем воспитания и т.д. В этих системах имеет значение и идейная конструкция — концепция и соответствующие инструменты внедрения идей в сознание людей. Здесь широкий простор для разработки соответствующих социальных технологий, проектирования новых каналов коммуникации, стандартных алгоритмизированных элементов деятельности и т.д.);

— услуги;

— организации и структурные подразделения (в рамках проектирования организаций реализуются замыслы разного масштаба — проектируются, например, учреждения социальной службы, отрасли производства, управления и т.д.);

— мероприятия (акции) (подготовка мероприятий может производиться с применением проектных методик. Это прежде всего относится к массовым мероприятиям — спортивным, праздничным, общественным и т.д.);

— законопроекты.)

4.10 Какие бывают цели первичного обмена мнениями? (1. Стимулирование



потока идей. 2. Определение общего направления исследовательской работы:

- Выделяется наиболее удачные;

Определяется сроки, необходимые для получения конечных результатов;

Помощь обучающимся сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем;

Продумывание вариантов объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, несколько параллелей и т.д.).

#### Раздел 5 Сферы проектной деятельности

5.1 Какие Вы знаете критерии оценки проекта? (1. Достигнутый результат; 2. Оформлен и проект. 3. Защита проекта: Представление. Ответы на вопросы. 4. Процесс проектирования: Интеллектуальная активность; Творчество; Практическая деятельность; Умение работать в команде).

5.2 Что должно быть в оформлении и выполнении проекта? (1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы. 2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы. 3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. 4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость. 5. Качество записи: Оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и навыков, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методически указанными

#### **5 Критерии оценивания**

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню освоения знаний, умений, навыков, оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о том, что знания, умения и навыки не освоены.

## 5.1 Критерии оценки тестового задания

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения знаний, умений, навыков (или пыта деятельности)	Критерии освоения знаний, умений, навыков (и ли опыта деятельности)
5	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85...100%
4	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 75...84%
3	Освоены на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 61...74%
2	Не освоены	Обучающийся ответил правильно не менее чем на 60%

## 5.2 Критерии оценивания реферата

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения знаний, умений, навыков (или пыта деятельности)	Критерии освоения знаний, умений, навыков (и ли опыта деятельности)
5	Освоены на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
4	Освоены на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
3	Освоены на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточные, есть недочеты в оформлении
2	Не освоены	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении

## Матрица соответствия результатов обучения, показателей, критериев и шкал оценки

Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
<i>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>					
<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Ответы на вопросы (тестовое задание № 1-200)	Изложение основных положений физико-химической закономерности формирования структуры материалов	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	отлично	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	хорошо	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 61-74% вопросов	удовлетворительно	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Практические работы (занятия) № 1-16	Иметь навыки определения контрольных параметров материалов	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	отлично	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	хорошо	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 61-74% вопросов	удовлетворительно	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов	неудовлетворительно	Не освоена

решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).					
<b>ОК 02 -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Ответы на вопросы (тестовое задание № 1-200)	Изложение основных положений физико-химических закономерностей формирования структуры материалов	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	отлично	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	хорошо	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 61-74% вопросов	удовлетворительно	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<b>Уметь:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практические работы (занятия) № 1-6	Иметь навыки определения контрольных параметров материалов	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	отлично	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	хорошо	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 61-74% вопросов	удовлетворительно	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<b>ОК 04 -Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>					

<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Ответы на вопросы (тестовое задание № 1-200)	Изложение основных положений физико-химических закономерностей формирования структуры материалов	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	отлично	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	хорошо	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 61-74% вопросов	удовлетворительно	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<b>Уметь:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Практические работы (занятия) № 1-6	Иметь навыки определения контрольных параметров материалов	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	отлично	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	хорошо	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 61-74% вопросов	удовлетворительно	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<i>ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>					
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Ответы на вопросы (тестовое задание № 1-200)	Изложение основных положений физико-химических закономерностей формирования структуры материалов	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	отлично	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	хорошо	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 61-74% вопросов	удовлетворительно	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов	неудовлетворительно	Не освоена
<b>Уметь:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые	Практические работы (занятия) № 1-6	Иметь навыки определения контрольных параметров материалов	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	отлично	Освоена на повышенном уровне

источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	хорошо	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил правильно на 61-74% вопросов	удовлетворительно	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов	неудовлетворительно	Не освоена

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(наименование дисциплины)

Процесс изучения предмета направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
3	ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>
4	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</li> </ul>

--	--	--	--

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

**знать/понимать:**

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

**уметь:**

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-применять методы и схемы проектирования, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

Предполагается достижение следующих результатов:

**личностные:**

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;



- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- коммуникативные:**
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

#### **Содержание разделов дисциплины.**

Теоретические основы проектной деятельности. Проектная деятельность. Организация проектной деятельности. Разработка и реализация проектов. Сферы проектной деятельности.

Лист актуализации действующей РП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основы проектной деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**19.02.12Технология продукции животного происхождения**

(шифр и наименование специальности/профессии)

Направленность (профиль) подготовки

**Технология мясной продукции**

(наименование направленности (профиля) подготовки)

**Действителен на 2023/2024 учебный год без изменений**

РП пересмотрена и одобрена методической комиссией  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической комиссии по  
направлению подготовки/ специальности \_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

**Действителен на 20\_\_/20\_\_ учебный год без изменений**

РП пересмотрена и одобрена методической комиссией  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической комиссии по  
направлению подготовки/ специальности \_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

**Действителен на 20\_\_/20\_\_ учебный год без изменений**

РП пересмотрена и одобрена методической комиссией  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической комиссии по  
направлению подготовки/ специальности \_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

**Действителен на 20\_\_/20\_\_ учебный год без изменений**

РП пересмотрена и одобрена методической комиссией  
протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической комиссии по  
направлению подготовки/ специальности \_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)



### ЛИСТ УЧЕТА ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень измененных пунктов