

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» _____ 05 _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета

Обществознание

(наименование в соответствии с РУП)

Специальность/профессия

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник-технолог

Разработчик

25.05.2023г.

Коровин С. В.

(подпись)

(дата)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии

(наименование ЦК, являющейся ответственной за данную специальность, профессию)

_____ 25.05.2023 г. _____

(подпись)(дата)(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цель дисциплины «Обществознание»: сформировать у обучающихся знания и умения в области знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебного предмета в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. психология коллектива, психологические особенности

личности; основы проектной деятельности. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). *Сопоставлять различные типы мировоззрения.* определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации

оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. *Нелинейный характер развития мира.* организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. описывать значимость своей профессии

Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Сопоставлять различные типы мировоззрения.</i></p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. <i>Нелинейный характер развития мира.</i></p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет относится к базовой дисциплине БД.04 и изучается в 1,2 семестре 1 года обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	20	52
Контактная работа , в т.ч. аудиторные занятия:	66	20	46
Лекции	56	10	46
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Семинарские занятия	10	10	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	6		6
Вид аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	Дифференцированный зачет	Экзамен
Самостоятельная работа:	-	-	-

проработка материала по конспекту лекций	-	-	-
подготовка к экзамену	-	-	-

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. час	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Человек в обществе	<p>Общество и общественные отношения. Развитие общества.</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p>Перспективы развития в информационном обществе.</p> <p>Направления цифровизации в профессиональной деятельности Роль науки в решении глобальных проблем</p> <p>Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.</p> <p>Биосоциальная природа человека и его деятельность.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p>	14	

		<p>Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</p> <p>Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>		
2	Духовная культура	<p>Духовная культура личности и общества. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные</p>	12	

		<p>религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p>		
3	Экономическая жизнь общества	<p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.</p>	14	

		<p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p>		
4	Социальная сфера	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>	8	
5	Политическая сфера	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p>	4	

		<p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим</p> <p>Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>		
6	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-</p>	14	

		<p>экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об</p>		
--	--	---	--	--

	административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
	Консультации текущие	6	
	Консультации перед экзаменом	-	
	Контрольная работа	-	

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Семинарские занятия, ак. ч		СРО, ак. ч - час.
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Человек в обществе	8	-	6	-	
2	Духовная культура	8	-	4	-	
3	Экономическая жизнь общества	14				
4	Социальная сфера	8				
5	Политическая сфера	4				
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	14				
7	<i>Консультации текущие</i>			6		
8	<i>Консультации перед экзаменом</i>			-		
9	<i>Контрольная работа</i>			-		

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Человек в обществе	Общество и общественные отношения. Развитие общества	2
		Биосоциальная природа человека и его деятельность	2
		Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2
		Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2
2	Духовная культура	Духовная культура личности и общества	2
		Наука и образование в современном мире	2
		Религия	2
		Искусство	2
3	Экономическая жизнь общества	Экономика- основа жизнедеятельности общества	2
		Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2
		Рынок труда и безработица.	2
		Рациональное поведение потребителя	2
		Предприятие в экономике	2

		Экономика и государство	2
		Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2
4	Социальная сфера	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2
		Семья в современном мире	2
		Этнические общности и нации	2
		Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2
5	Политическая сфера	Политика и власть. Политическая система	2
		Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	2
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Право в системе социальных норм	2
		Основы конституционного права Российской Федерации	2
		Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	2
		Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	2
		Основы процессуального права	2
		Право в системе социальных норм.	2
		Особенность регулирования трудовых отношений.	2

5.2.2 Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Человек в обществе	Биосоциальная природа человека.	2
		Развитие общества	2
		Научное познание.	2
2	Духовная культура	Религиозное мировоззрение	2
		Искусство как способ познания мира	2
3	Экономическая жизнь общества		
4	Социальная сфера		
5	Политическая сфера		
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

5.2.3 Лабораторный практикум

не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

не предусмотрена

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]— Москва : Издательство Юрайт, 2023. <https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-530258#page/1>

2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 10 кл. (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2020,2022.

6.2 Дополнительная литература

1.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 11 кл. (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2020,2021

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Обществознание [Электронный ресурс]: метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост.С. В. Коровин – Воронеж: ВГУИТ, 2018. – 31 с. - [ЭИ]

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», «Интернет-экзамен», локальная сеть университета.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows; MSOffice, AdobeReader, Inkscape, Gimp, Paint.net, Kaspersky, Спутник.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении практических занятий используется каб. Гуманитарных дисциплин (ауд.4). Оборудование: мультимедиа проектор Ноутбук ASUS A7 Se – 1 шт., информационные стенды, справочные материалы.

Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте www.vsu.ru.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

Обществознание

специальность

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Сопоставлять различные типы мировоззрения.</i></p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. <i>Нелинейный характер развития мира.</i></p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой</p>

		документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	

1		OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09	Банк тестовых заданий		Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2		OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09	Банк тестовых заданий		Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09	Банк тестовых заданий		Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
3		OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09	Банк тестовых заданий		Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
4		OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09	Банк тестовых заданий		Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование		Проверка преподавателем

			(вопросы к экзамену)		(уровневая шкала)
5		ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09	Банк тестовых заданий		Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
6		ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09	Банк тестовых заданий		Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)		Проверка преподавателем (уровневая шкала)

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

(типичные контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

3.1 Банк тестовых заданий

3.1.1. Шифр и наименование компетенций

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ з а д а н и я	Тестовое задание
Выбрать один ответ	
1	Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается: А. Политической борьбой Б. Целостностью общества как системы В. Законодательной деятельностью Г. Определяющим влиянием экономических связей
2	Что из перечисленного является одним из видов духовной деятельности: А. Работа в сфере бытовых услуг Б. Научное творчество В. Служба в армии Г. Производство материальных благ
3	Важнейшей характеристикой традиционного общества является: А. Научно-техническая революция Б. Высокая социальная мобильность Г. Господство натурального хозяйства Д. Преобладание частной формы собственности
4	Назовите имя русского царя, при котором в России начался процесс модернизации: А. Пётр I Б. Николай II

	В. Александр II
5	Основой хозяйства восточного типа цивилизации является: А. экстенсивная технология Б. природоохранительная технология В. технология интенсификации.
6	Одной из ценностных установок западной цивилизации является: А. зависимость человека от природы Б. высокая роль традиции В. принцип преобразующего деяния человека по отношению к природе Г. адаптация к окружающей среде.
7	Концепция постиндустриального «информационного» общества разрабатывалась: А. Д. Беллом; Б. А. Тойнби В. О. Тоффлером.
8	О единстве и взаимосвязанности современного мира свидетельствуют процессы: А. компьютеризации Б. интеграции В. дезинтеграции.
9	Основой хозяйства западного типа является: А. экстенсивная технология Б. природоохранительная технология В. технология интенсификации.
10	Одной из ценностных установок восточной цивилизации является: А. зависимость человека от сил природы Б. высокая роль традиций В. принцип преобразующего деяния человека по отношению к природе Г. адаптация к окружающей среде.
11	В постиндустриальном обществе ведущая роль принадлежит: А. сельскому хозяйству Б. промышленности В. информации, сфере услуг.
12	Определяющий фактор постиндустриального общества – это: А. занятие земледелием Б. появление письменности В. производство товара Г. информационные технологии

13	<p>Определяющий фактор традиционного общества – это:</p> <p>А. промышленность Б. преобладание информатики В. сельское хозяйство Г. сфера обслуживания</p>
14	<p>К научно-образовательным организациям относятся:</p> <p>А. вузы Б. заводы В. театр Г. дет.сады</p>
15	<p>Понятие «прогресс» означает движение общества по:</p> <p>А. нисходящей Б. стабильное В. циклическое Г. восходящей</p>
16	<p>Понятие «индивидуальность» фиксирует:</p> <p>А. Единичного представителя человеческого рода Б. Особенности темперамента человека В. Трудовую активность Г. Неповторимое своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.</p>
17	<p>Как называется философское учение, изучающее законы и формы мышления?</p> <p>А. эстетика; Б. гносеология; В. логика; Г. онтология.</p>
18	<p>Как называется оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми:</p> <p>А. успех; Б. престиж; В. социализация; Г. авторитет.</p>
19	<p>Как называются исключительные качества, исключительная одаренность приписываемые личности?</p> <p>А. Харизма; Б. Конформизм; В. Ханжество; Г. Толерантность</p>

20	<p>Ориентирами человеческой деятельности являются:</p> <p>А. Ценности Б. Влечения В. Потребительство Г. Интересы</p>
21	<p>Исторически сложившаяся устойчивая система организации и управления совместной деятельностью людей, обеспечивающая достижение ими определенных целей называется:</p> <p>А.социальной группой; Б.социальным институтом; В.социальной общностью; Г.этносом.</p>
22	<p>Способность личности осуществлять собственный выбор, действовать в соответствии со своими интересами и целями, творчески реализовывать себя в обществе называется:</p> <p>А.свободой; Б.мировоззрением; В.творчеством; Г.волей.</p>
23	<p>Сфера человеческой деятельности, целью и содержанием которой является познание мира как единой системы на основе экспериментов и рациональных суждений, называется:</p> <p>А.искусством; Б.наукой; В.образованием; Г.культурой.</p>
24	<p>Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения называется:</p> <p>А.сознанием; Б.мировоззрением; В.менталитетом; Г.образованием.</p>
25	<p>Все сверхприродное, что существует в человеческом бытии, что производится , социально усваивается и распределяется всеми членами человеческого сообщества можно назвать:</p> <p>А. Традицией Б. Культурой В. Мироззрением Г. Экономикой</p>
26	<p>Целенаправленный процесс воспитания, обучения и развитие человека в интересах общества и государства называется:</p> <p>А.Творчеством</p>

	<p>Б. Мироззрением В. Искусством Г. Образованием</p>
27	<p>Что является высшим проявлением потребностей человека? А. творческая деятельность Б. витальные потребности В. культурные потребности.</p>
28	<p>Каковы критерии духовности человека? А. обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности Б. активная жизненная позиция, воспитанность В. приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.</p>
29	<p>Особая система ценностей, определенной социальной группы конфликтующей с обществом называется: А. национальной культурой Б. субкультурой В. доминирующей культурой Г. контркультурой</p>
30	<p>Отличительной чертой элитарной культуры является А. способность приносить прибыль Б. ориентирована на широкую публику В. сложность содержания Г. ограниченность национальными рамками</p>
31	<p>К материальной культуре принадлежит А. традиции Б. религия В. архитектура Г. норма</p>
32	<p>Термин «поп-культура» синоним А. массовой культуры Б. элитарной культуры В. народной культуры Г. национальной</p>
33	<p>Форма культуры, включающая в себя мифы, сказки называется А. элитарной Б. субкультурой В. массовой Г. народной</p>

34	Футбольные болельщики относятся А. элитарной культуре Б. доминирующей В. субкультуре Г. контркультуре
35	Термин «конркультура» означает А. противостоящая культуры Б. доминирующая культуры В. возрастная культуры Г. национальная
36	Укажите, что не является формой чувственного познания: А. Суждение Б. Представление В. Ощущение Г. Восприятие
37	Что из перечисленного не является формой рационального познания: А. Суждение Б. Умозаключение В. Понятие Г. Восприятие
38	Научное познание отличается от ненаучного тем, что оно: А. Развивается в результате овладения людьми опыта Б. Сознательно акцентирует домыслы и предпосылки Г. Намеренно искажает представления о действительности Д. Обладает системным подходом, специфическим языком, только ему присущими методами и формами познания и в конечном счете определяется общественной практикой.
39	Научное познание отличается от художественного тем, что оно: А. реализует себя в культе; Б. предполагает доказательства; В. мыслит в художественных образах; Г. мыслит в понятиях.
40	Какой моральный принцип означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов? А. фатализм Б. гедонизм В. нигилизм.
Выбрать несколько ответов	
41	Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Расположите формации в исторической последовательности. А. капиталистическая 4 Б. феодальная 3

	<p>В. Первобытнообщинная 1 Г. Рабовладельческая 2 Д. коммунистическая 5</p>
42	<p>Выберите факторы кризиса индустриальной (техногенной) цивилизации:</p> <p>А. обострение экологического кризиса Б. спад производства и потребления В. запрещение распространения оружия массового поражения Г. неконтролируемый рост производства и потребления.</p>
43	<p>Современная концепция отечественного образования носит расширительный характер, что означает:</p> <p>А. Всеобщий и непрерывный характер образования Б. Опору на углубленное базовое образование в совокупности с хорошей гуманитарной и специальной подготовкой.</p> <p>1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А, и Б 4. Оба суждения не верны</p>
44	<p>Верны ли следующие суждения о специфике искусства?</p> <p>А. Искусство не является результатом деятельности конкретной художественно- творческой деятельности. Б. Искусство – это реализация исторического культурного опыта человечества.</p> <p>1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А, и Б 4. Оба суждения неверны</p>
45	<p>Верно ли следующее суждение о распространении произведений современной массовой культуры?</p> <p>А. Произведения современной массовой культуры рассчитаны на усредненный уровень развития потребителей этой продукции. Б. Потребителем современной массовой культуры является наиболее способная к духовной деятельности часть общества.</p> <p>1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верно и А, и Б 4. Оба суждения неверны</p>
46	<p>Основными факторами развития культуры являются</p> <p>А. изобретения Б. повторение В. недостаток информации Г. обновление</p>
<p>Вставить пропущенное слово</p>	

47	Социализация — процесс <u>интеграции</u> индивида в <u>социальную систему</u> , вхождение в <u>социальную среду</u> через овладение её <u>социальными нормами</u> , правилами и <u>ценностями</u> , <u>знаниями</u> , <u>навыками</u> , позволяющими ему успешно функционировать в <u>обществе</u>
48	Агенты социализации — это конкретные люди или организации, способные оказать влияние на формирование личности , усвоение ею норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе .
Кейс-задание	
49	Охарактеризуйте классовую теорию образования государства.
50	Постройте схему выражающую разделы права.
51	Обоснуйте значимость духовной культуры для общества.

Критерии и шкалы оценки теста:

Процентная шкала 0-100 %; отметка в системе «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**;

0-59,99% - **неудовлетворительно**.

Критерии оценки кейс-задания:

кейс–задание выполнено полностью, обучающийся привел полную четкую аргументацию выбранного решения, продемонстрировал хорошие теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему – **отлично**;

кейс–задание выполнено полностью, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены – **хорошо**;

кейс–задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся показывает явный недостаток теоретических знаний, выводы слабые, собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует – **удовлетворительно**;

кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть, если решение и обозначено то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе - **неудовлетворительно**.

3.2 Собеседование (вопросы для экзамена)

3.2.1 Вопросы для экзамена

Шифр и наименование компетенций

OK01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

OK02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

OK03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
OK04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
OK05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
OK06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
OK07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
OK09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ задания	Формулировка вопроса
1	Основные сферы жизнедеятельности людей.
2	Природа и общество. Влияние природы на развитие общества.
3	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция.
4	1. Древнейшие мыслители о мире и человеке. Формационный подход к развитию общества.
5	Типы цивилизаций. Современные цивилизации.
6	Российская цивилизация.
7	Глобальные проблемы современности.
8	Общественный прогресс и его критерии.
9	Человек как продукт эволюции.
10	Деятельность, ее виды. Особенности трудовой деятельности.
11	Поведение. Самореализация личности.
12	Мировоззрение и его формы.
13	Познание. Чувственное и рациональное познание.
14	Истина. Критерии истины.
15	Научное познание. Формы и методы современного научного познания.
16	Ненаучное познание.
17	Социальное познание, его особенности.
18	Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали.

19	Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.
20	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
21	Массовая и элитарная культура.
22	Искусство как вид духовного производства.
23	Причины возникновения и функции религии
24	Политическое участие и его типы.
25	Мировые религии. Христианство.
26	Мировые религии. Буддизм. Ислам.
27	Типы экономических систем, их отличительные признаки.
28	Экономический цикл, его основные фазы.
29	Экономический рост, основные показатели.
30	Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
31	Рынок. Виды рынка.
32	Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
33	Международное разделение труда и международная торговля.
34	Международное сотрудничество стран и интеграция.
35	Основные права и свободы человека

Критерии оценки:

обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе - **отлично**;

обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок - **хорошо**;
 обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки - **удовлетворительно**;

обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок - **неудовлетворительно**.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p>OK01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; OK02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; OK03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; OK04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; OK05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; OK06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; OK07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; OK09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>					
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	Тестирование (№ 1-51)	Знание особенностей информации.	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Собеседование(вопросы к экзамену) (№ 1-35)	Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

<p>деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых</p>		<p>принципов гуманизма, свободы и демократии.</p>	<p>ошибки Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточны й)</p>
--	--	---	--	----------------------------	------------------------------------

<p> средств. содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Сопоставлять различные типы мировоззрения.</i> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>траектории профессионального и личностного развития. <i>Нелинейный характер развития мира.</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>				
---	--	--	--	--

- OK01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- OK02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- OK04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- OK05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- OK06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- OK07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- OK09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные</p>	Тестирование (№ 1-51)	Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Собеседование(вопросы к экзамену) (№ 1-35)	Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

<p>траектории профессионального развития и самообразования. психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Сопоставлять различные типы мировоззрения.</i> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. <i>Нелинейный характер развития мира.</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). правила экологической безопасности при ведении</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>					
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>					
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</p>	<p>Тестирование (1-51)</p>	<p>Умение прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования</p>	<p>Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов</p> <p>Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов</p> <p>Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>	<p>Освоена (повышенный)</p> <p>Освоена (повышенный)</p> <p>Освоена (базовый)</p>

<p>профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	<p>Собеседование(вопросы к экзамену) (№ 1-35)</p>	<p>Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
			<p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
			<p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
			<p>Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Освоена (базовый)</p>
			<p>Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Сопоставлять различные типы мировоззрения.</i></p> <p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. <i>Нелинейный характер развития мира.</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>					

