

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Василенко В.Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-экономические аспекты современного общества

Специальность

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в области совокупности методов и средств по разработке и производству компьютерных систем и комплексов; эксплуатации, технического обслуживания, сопровождения и настройке компьютерных систем и комплексов; обеспечению функционирования программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных системах и комплексах:

- Проектирование цифровых устройств.
- Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования.
- Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товары, производимые и/или реализуемые в производственных, обслуживающих организациях;
- услуги, оказываемые сервисными организациями;
- первичные трудовые коллективы.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины, в соответствии с запросами работодателей, обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние и перспективы развития современного общества;
- основные направления, подходы, современные категории и теоретические положения в современном обществе при решении социальных, экономических и профессиональных задач;
- способы поиска и использования экономической информации для профессиональной деятельности;
- основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика;
- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения.

Уметь:

- оценивать современную экономическую ситуацию;
- использовать полученные знания при анализе социальной реальности;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- демонстрировать умение нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач;
- определять пути решения возникшей проблемы /трудности;
- выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;
- анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: оценивать современную экономическую ситуацию
		Знания: современное состояние и перспективы развития современного общества
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности
		Знания: основные направления, подходы, современные категории и теоретические положения в современном обществе при решении социальных, экономических и профессиональных задач
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: демонстрировать умение нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; определять пути решения возникшей проблемы /трудности
		Знания: способы поиска и использования экономической информации для профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности; анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия
		Знания: основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика; закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения

3. Место дисциплины в структуре образовательной ПП ССЗ

Дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в 7 семестре 4года обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	72	72
Лекции	56	56
в том числе в форме практической подготовки	20	20
Семинары	16	16
в том числе в форме практической подготовки	16	16
Промежуточная аттестация	-	-
Вид аттестации	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
Самостоятельная работа:	36	36
проработка материала по конспекту лекций	12	12
выполнение домашних заданий (индивидуальных)	12	12
подготовка к тестированию	12	12

5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, 108 ак. час	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Раздел I. Социальные общества и группы	Общество как система. Подходы к пониманию групп. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в обществе. Изучение группы в условиях лабораторного и «полевого» эксперимента. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Общности и группы, организация. Феномен "группового сознания". Классификация групп. Психологическая структура группы. Идентификация личности с группой. Эффекты социального влияния. Динамические процессы, протекающие в группе	16	4
2	Раздел II. Социально-	Основные направления, подходы, современные категории и	24	14

	психологические аспекты развития личности	теоретические положения в социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач. Возрастающее значение методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности, его профессионального и личностного развития. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Роль общения в онтогенезе. Закономерности взаимодействия человека и социума. Подходы к исследованию межличностной совместимости. Понятие конфликта. Разновидности конфликтов. Конфликты в повседневной жизни.		
3	Раздел III. Место экономики в жизни общества	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Собственность. Типы и формы присвоения. Экономические системы и их основные типы. Экономический цикл, его основные фазы. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Конкуренция в системе рынка. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства. Деньги. Заработная плата и стимулирования труда. Неравенство и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Государство и экономика. Экономические цели и функции государства.	32	18

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, 54 ак. ч		Семинары 18 ак. ч		СРО
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Раздел I. Социальные общества и группы	8	2	-	2	8
2	Раздел II. Социально-психологические аспекты развития личности	12	8	-	6	12
3	Раздел III. Место экономики в жизни общества	16	10	-	8	16
4	<i>Дифференцированный зачет</i>	-				
5	<i>Контрольная работа</i>	-				
6	<i>Экзамен по модулю</i>	-				

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Час
1	Раздел I. Социальные общества и группы	Общество как система.	2
		Общности и группы, организация.	2
		Группа как объект социального изучения. Классификация групп.	2
		Структурно-динамические характеристики малой группы	2
		Организации, большие группы и межгрупповые отношения	2
2	Раздел II. Социально-психологические аспекты развития личности	Социально-психологическая характеристика личности	2
		Личность и социальная установка (аттитюд)	2
		Социальная роль и характеристика влияния ее на развитие личности	2
		Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	2
		Структура психики. Основные психологические процессы и состояния.	2
		Индивидуально – типологические особенности личности	2
		Основные характеристики общения	2
		Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	2
		Основные механизмы, стили и	2

		методы взаимодействия.	
		Основные характеристики межличностных отношений	2
3	Раздел III. Место экономики в жизни общества	Экономика, её роль в жизни общества.	2
		Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	2
		Экономические системы и собственность.	2
		Типы и формы присвоения.	2
		Экономический цикл, его основные фазы.	2
		Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	2
		Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства.	2
		Организационно-экономические формы предпринимательства	2
		Доходы и расходы государства, предприятия	2
		Планирование: понятие, назначение, составные элементы.	2
		Бизнес-план: понятие, назначение, структура, типы.	2
		Неравенство и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.	2
		Государство и экономика. Экономические цели и функции государства.	2

*в форме практической подготовки

5.2.2 Семинары

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость, Час
1	Раздел I. Социальные общества и группы	Группа и организация	2
2	Раздел II. Социально-психологические аспекты развития личности	Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе	2
		Взаимосвязь общения и эффективности деятельности	2
		Характеристика личности	2
3	Раздел III. Место экономики в жизни общества	Источники дохода государства, предприятия	2

		Методика составления бизнес-плана	2
		Социальные государственные фонды	2
		Составление бизнес-плана	2

*в форме практической подготовки

5.2.3 Лабораторный практикум
Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, Час
1	Раздел I. Социальные общества и группы	Подготовка к коллоквиуму Подготовка домашнего задания (творческий проект)	8
2	Раздел II. Социально-психологические аспекты развития личности	Подготовка домашнего задания (творческий проект) Подготовка к тестированию	12
3	Раздел III. Место экономики в жизни общества	Подготовка к коллоквиуму Подготовка домашнего задания (творческий проект)	16

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пашинская, Л.И. Социально- экономические аспекты современного общества: учебное пособие- Воронеж, 2018

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4742>

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Юрайт, 2019

<https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-452363#page/1>

3. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494799

6.2. Дополнительные источники:

1. Пшеничникова, Л. М. Психология общения : учебное пособие. – Воронеж, 2019

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4768>

2. Шапиро, С.А. Характерология личности – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>

3. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>

4. Шапиро, С.А. Характерология личности – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>

Периодические издания

- Социологические исследования
- Вопросы экономики
- Российский экономический журнал

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. «Социально-экономические аспекты современного общества» [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 43.02.11 "Гостиничный сервис" / Л.И. Пащинская ; ВГУИТ, ФСПО. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 24с.

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4584>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gow.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – *n-p, ОС Windows, ОС ALT Linux.*

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsuet.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Каб. Психологии и этики	Проектор Epson EB-W9 – 1 шт.. Крепление проектора потолочное универсальное IC-crosoft	Mi
-------------------------	--	----

профессиональной деятельности (ауд. 19а):	PR-1t Titanium – 1 шт. Экран настенный Screen Media MW 153x153 – 1шт. Ноутбук ASUS K 73 E – 1шт. I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт. Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы. Комплект учебной мебели	Windows 7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart ;
---	--	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Библиотека, 2 читальных зала с зоной для самостоятельной работы	Компьютеры Intel Core i5-4460T (16 штук), РЕГАРД РДЦБ (12 штук), Intel Core i3-540 (2 шт.) со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно-справочными системами
---	---

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 **Оценочные материалы** (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

Социально-экономические аспекты современного общества

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	
			знать	уметь
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	современное состояние и перспективы развития современного общества	оценивать современную экономическую ситуацию
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основные направления, подходы, современные категории и теоретические положения в современном обществе при решении социальных, экономических и профессиональных задач	использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности
3	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	способы поиска и использования экономической информации для профессиональной деятельности	демонстрировать умение нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; определять пути решения возникшей проблемы /трудности
4	ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика; закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения	выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности; анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия

2 Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

В ходе формирования компетенций при изучении дисциплины существуют следующие показатели и критерии оценивания:

№ п/п	Показатель	Критерии оценивания	Описание шкалы оценивания
1	Тест	Процентная шкала Отметка в системе «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»	0-100 %; 0-60% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 89,99% -хорошо; 90-100% - отлично.
2	Коллоквиум	Уровневая шкала	Уровни обученности: - «первый уровень обученности», компетенция не освоена, недостаточный уровень освоения компетенции; - «второй уровень обученности», компетенция освоена, базовый уровень освоения компетенции ; - «третий уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции; - «четвертый уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции; Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал второй уровень обученности; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал третий уровень обученности; - оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал четвёртый уровень обученности; - оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, если он продемонстрировал первый уровень обученности.
3	Домашнее задание (творческий проект)	Уровневая шкала	Уровни обученности: - «первый уровень обученности», компетенция не освоена, недостаточный уровень освоения компетенции; - «второй уровень обученности», компетенция освоена, базовый уровень освоения компетенции ; - «третий уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции; - «четвертый уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции; Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал второй уровень обученности; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал третий уровень обученности; - оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал четвёртый уровень обученности;

			- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, если он продемонстрировал первый уровень обученности.

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел I. Социальные общества и группы	ОК-1	<i>Тест</i>	№№16-23	Уровневая шкала
			<i>Коллоквиум</i>	№ 1-3	Зачтено- не зачтено
			<i>Домашнее задание (творческий проект)</i>	№69-74	Уровневая шкала
2	Раздел II. Социально-психологические аспекты развития личности	ОК-2	<i>Тест</i>	№№24-30	Уровневая шкала
			<i>Коллоквиум</i>	№ 4-7	Зачтено- не зачтено
			<i>Домашнее задание (творческий проект)</i>	№75-77	Уровневая шкала
3	Раздел III. Место экономики в жизни общества	ОК-4	<i>Тест</i>	№№31-56	Уровневая шкала
			<i>Коллоквиум</i>	№ 8-11	Зачтено- не зачтено
			<i>Домашнее задание (творческий проект)</i>	№78-80	Уровневая шкала
		ОК-6	<i>Тест</i>	№№57-68	Уровневая шкала
			<i>Коллоквиум</i>	№12-15	Уровневая шкала
			<i>Домашнее задание (творческий проект)</i>	№81-88	Уровневая шкала

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: тестовые задания в виде решения контрольных работ, коллоквиум, домашнее задание в виде написания и защиты творческого проекта. Оценки выставляются в

соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет. Зачет проводится в виде тестового задания. Максимальное количество заданий в билете – 10.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

3.1 Вопросы к коллоквиуму (текущий контроль, опросы на семинарах)

Шифр и наименование компетенции:

3.1.1 ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

№	Формулировка задания
1.	Общество как система
2.	Подходы к пониманию групп
3.	Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в обществе

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

№	Формулировка задания
4.	Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой науки в комплексном подходе
5.	Понятия: индивид, человек, индивидуальность, личность. Модели личности в отдельных психологических школах
6.	Личность в системе социальных связей. Типы взаимоотношения личности и общества
7.	Социология об объективных критериях различения социальных групп в обществе

3.1.2 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

8.	Социально-психологический подход к постановке проблемы изучения группы.
9.	Изучение группы в условиях лабораторного и «полевого» эксперимента. Социальная психология и «групповая психология»
10.	Экономика, её роль в жизни общества
11.	Экономические системы и их основные типы

3.1.3 ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

12.	Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства
13.	Заработная плата и стимулирования труда
14.	Налоги, уплачиваемые гражданами
15.	Экономические цели и функции государства

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе
- **оценка «хорошо»**, если обучающейся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок
- **оценка «удовлетворительно»**, если обучающейся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки
- **оценка «не удовлетворительно»**, если обучающейся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок

3.2 Тесты (тестовые задания к зачету)

Шифр и наименование компетенции:

3.2.1 ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

№	Формулировка задания
16.	Психология исследует: 1) общество 2) психику человека 3) общество и психику человека
17.	Социология исследует: 1) общество 2) психику человека 3) общество и психику человека
18.	Социальная психология исследует: 1) общество 2) психику человека 3) общество и психику человека
19.	В психологии понятие социального развития человека означает: 1) развитие его личности и психики в детском возрасте 2) эволюционное развитие его личности и психики 3) развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений.
20.	Социализация это: 1) процесс и результат физиологического развития человека 2) процесс и результат социального развития человека 3) процесс и результат духовного развития человека
21.	Социальная роль – это: 1) фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений 2) фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе индивидуализации 3) фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе персонификации
22.	Филогенетическое становление структуры психики осуществляется: 1) в ходе биологической эволюции вида 2) в течение жизни отдельного индивида от рождения до смерти 3) в результате двух выше названных факторов
23.	Онтогенетическое формирование структуры психики происходит: 1) в ходе биологической эволюции вида 2) в течение жизни отдельного индивида от рождения до смерти 3) в результате двух выше названных факторов

3.2.2 ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

№	Формулировка задания
---	----------------------

24.	Развитие личности обусловлено разными факторами: 1) своеобразием физиологии высшей нервной деятельности 2) окружающей средой и обществом 3) анатомо-физиологическими особенностями	
25.	Основные компоненты в структуре личности: 1) I 2) me 3) self	
26.	Стадии развития личности в процессе социализации: 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция	
27.	Основные характеристики социальной роли: 1) эмоциональность 2) формализация 3) мотивация	
28.	Социальные роли предполагают установление 1) только формальных отношений между людьми с жесткой регламентацией правил поведения 2) только неформальных отношений между людьми 3) могут сочетать в себе как формальные, так и неформальные отношения	
29.	Найти соответствие. Основные характеристики социальной роли:	
	1 Формализация	а) зависит от диапазона межличностных отношений
	2 Мотивация	б) социальной роли определяется спецификой межличностных отношений носителя данной роли
	3 Масштаб роли	в) зависит от потребностей и мотивов человека
1 -); 2 -); 3 -).		
30.	Найти соответствие. Высшие психические функции (ВПФ)	
	1 Социальность ВПФ	а) наблюдается в способах их функционирования
	2 Опосредованность ВПФ	б) представляет собой их способность к относительно устойчивому существованию вне зависимости от некоторых повреждений
	3 Пластичность ВПФ	в) определяется их происхождением
1 -); 2 -); 3 -).		

3.2.3 ОК 4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

№	Формулировка задания
31.	Группа – это обособленное объединение людей, которые: 1) часто взаимодействуют друг с другом 2) определяют себя как члены одной группы 3) разделяют общие нормы по поводу того, что их интересует
32.	Большие группы могут быть: 1) реальными (контактными) 2) условными (номинальными) 3) идеальными
33.	Малые группы - это всегда:

	<ul style="list-style-type: none"> 1) реальные (контактные) 2) условные (номинальные) 3) идеальные
34.	<p>К номинальной группе относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) пассажиры пригородных поездов 2) покупатели стирального порошка 3) лица, проживающие в отдельных и коммунальных квартирах
35.	<p>Реальные группы — это группы, выделяемые по социально значимым критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) национальность - русские, французы, американцы 2) семейное положение - женатые, холостые, разведенные 3) профессия (род занятий) - врачи, экономисты, управленцы
36.	<p>К большим группам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) классы 2) профессиональные группы 3) социальные слои
37.	<p>К малым группам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) спортивная команда 2) бригада 3) банда
38.	<p>К первичным группам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) малые социальные группы, члены которых находятся в прямом непосредственном взаимодействии 2) большие социальные группы 3) малые социальные группы, члены которых не находятся в прямом непосредственном взаимодействии
39.	<p>К первичным социальным группам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) группа друзей 2) сверстников 3) соседей
40.	<p>К вторичным группам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) производственные организации 2) политические партии 3) религиозные организации
41.	<p>Все большие группы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) первичными 2) вторичными 3) множественными
42.	<p>Малые социальные группы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) первичными 2) вторичными 3) множественными
43.	<p>Для малой социальной группы характерны следующие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) небольшое число людей, входящих в состав группы (от 2-3 до 20-30 человек) 2) непосредственные контакты между членами группы, межличностное взаимодействие 3) распределение функций и социальных ролей среди членов группы
44.	<p>Большая социальная группа характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) общность интересов 2) малочисленность 3) отсутствие прямых контактов между членами группы
45.	<p>В зависимости от целей объединения выделяют типы групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) формальные 2) среднего формата 3) неформальные
46.	<p>Формальная социальная группа — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) общность людей, которая создается и функционирует как субъект социального действия только в рамках официальных организаций 2) общность людей, которая создается и функционирует как субъект социального действия только в рамках неофициальных организаций 3) общность людей, которая создается и функционирует как субъект социального действия как в рамках официальных, так и неофициальных организаций
47.	<p>Формальная группа — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) научное общество

	2) класс 3) спортивная команда
48.	Неформальная социальная группа — группа людей, возникшая на основе: 1) межличностных отношений 2) общности личных интересов 3) увлечений
49.	Поведение членов неформальной группы: 1) регламентируется 2) не регламентируется 3) подчиняется неофициальным нормам и традициям
50.	Примеры неформальных социальных групп: 1) поэтический кружок 2) объединения неформалов среди молодежи 3) любители рок-музыки
51.	Самыми важными причинами присоединения к неформальным группам являются: 1) общение 2) симпатия, 3) общие интересы
52.	Формальные группы: 1) дружеские 2) командные 3) целевые
53.	Целевые группы состоят из: 1) лиц, вместе работающих над одним и тем же заданием 2) лиц, работающих в одной организации 3) лиц, проживающих в одном многоквартирном доме
54.	Дружеские группы- это: 1) лица, поддерживающие дружеские отношения 2) лица, работающие в одной организации 3) лица, проживающие в одном многоквартирном доме
55.	Группы по интересам и дружеские группы являются разновидностями: 1) неформальных групп 2) формальных групп 3) среднего формата
56.	Основными причинами возникновения неформальных групп являются: 1) потребность во взаимопомощи 2) тесное общение и симпатия 3) сходный образ мышления

3.2.4 ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

57.	Почему экономика играет огромную роль в жизни общества: 1) она обеспечивает людей материальными условиями существования 2) экономическая сфера жизни общества является системообразующим компонентом социума 3) она изучает человека и его производственную деятельность
58.	Любое общество в процессе организации экономической деятельности сталкивается с необходимостью дать ответ на какие вопросы: 1) Что должно производиться и в каком количестве? 2) Как будут производиться блага, товары и услуги, т. е. кем, с помощью каких ресурсов и какой технологии? 3) Для кого предназначены производимые блага услуги и товары, т. е. кто должен располагать ими и как они должны распределяться между индивидуумами и семьями?
59.	Рыночная экономическая система выполняет много разнообразных функций, среди которых главными считаются: 1) посредническая функция; 2) функция ценообразования; 3) информационная функция
60.	Для кризиса характерны: 1) резкое сокращение сбыта произведенных товаров; 2) уменьшение прибыли у предприятий и банков; 3) массовое банкротство предприятий и банков
61.	От каких факторов зависят темпы экономического роста:

	1) природные ресурсы; 2) трудовые ресурсы; 5) степень использования в производстве достижений НТП.
62.	Система экономических отношений собственности включает в себя следующие элементы: 1) отношения присвоения факторов и результатов производства; 2) отношения хозяйственного использования имущества; 3) отношения экономической реализации собственности.
63.	Виды приватизации: 1) массовая; 2) методом прямых продаж активов, ценных бумаг; 3) льготная продажа государственных активов работникам приватизируемых компаний
64.	Уровни общественного производства: 1) трудовая деятельность индивидуального работника; 2) производство в рамках фирмы или предприятия; 3) производство в рамках общества, государства.
65.	Задачей государственного регулирования экономики является: 1) установление компромисса между многочисленными и разнообразными интересами субъектов экономики в целях достижения максимального общественного блага в рамках существующего социально-экономического строя; 2) установление компромисса между многочисленными и разнообразными интересами субъектов экономики в целях достижения минимального общественного блага в рамках существующего социально-экономического строя; 3) установление компромисса между многочисленными и разнообразными интересами субъектов экономики в целях достижения нормативного общественного блага в рамках существующего социально-экономического строя.
66.	Структура государственного сектора является: 1) постоянной 2) изменчивой; 3) плавающей.
67.	Функции заработной платы: 1) Мотивационная; 2) Воспроизводственная; 3) Стимулирующая.
68.	Налоги – это: 1) обязательные платежи в государственный бюджет; 2) обязательные платежи в местные бюджеты; 3) обязательные платежи в государственный и местные бюджеты.

Критерии и шкалы оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал более 51-100 %;
- оценка «не зачтено», выставляется студенту, если он набрал менее 0-50 %

3. 3. Домашнее задание (творческий проект)

Шифр и наименование компетенции:

3.2.1 ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

69.	Рольное поведение и базовые психологические установки
70.	Эмпатия в общении или общение как восприятие и понимание людьми друг друга
71.	Социально-экономическая роль, социальный статус и роли
72.	Социальные роли личности
73.	Социальная роль государства
74.	Социальные роли в семье

3.3.2 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

75.	Общение как социально-психологический феномен.
-----	--

76.	Многоплановый характер общения.
77.	Общение как коммуникация

3.3.3 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

78.	Многоплановый характер общения.
79.	Правила слушания или искусство слушать собеседника
80.	Социальная роль науки

3.3.4 ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

81.	Убеждение как способ воздействия на человека
82.	Конфликт и способы его разрешения
83.	Роли и ролевые ожидания.
84.	Общение как взаимодействие
85.	Социальная роль конфликта
86.	Социальная роль образования
87.	Роль социальных ценностей
88.	Вербальные и невербальные средства общения

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе;

- **оценка «хорошо»**, если обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 3 ошибок в ответе;

- **оценка «удовлетворительно»**, если обучающийся не правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, не предложил способы разрешения ролевых конфликтов, не представил полную характеристику социальных групп, не выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе;

- **оценка «не удовлетворительно»**, если обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, ответил не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе.

3.4 Зачет

Шифр и наименование компетенции:

3.4.1 ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

89.	Общество как система.
90.	Подходы к пониманию групп.
91.	Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в обществе.
92.	Изучение группы в условиях лабораторного и «полевого» эксперимента.
93.	Группа как система деятельности и как субъект деятельности.
94.	Общности и группы, организация.
95.	Феномен "группового сознания".
96.	Классификация групп.
97.	Психологическая структура группы.
98.	Идентификация личности с группой.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

99.	Эффекты социального влияния.
100.	Динамические процессы, протекающие в группе
101.	Основные направления, подходы, современные категории и теоретические положения в социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач.
102.	Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания.
103.	Социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности, его профессионального и личностного развития.
104.	Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
105.	Значение общения для развития индивида и развития общества.
106.	Историческое развитие форм общения в человеческом обществе.

3.4.2 ОК- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

107.	Эффекты социального влияния.
108.	Динамические процессы, протекающие в группе
109.	Основные направления, подходы, современные категории и теоретические положения в социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач.
110.	Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания.
111.	Социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности, его профессионального и личностного развития.
112.	Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
113.	Значение общения для развития индивида и развития общества.
114.	Историческое развитие форм общения в человеческом обществе.
115.	Роль общения в онтогенезе.
116.	Закономерности взаимодействия человека и социума.
117.	Подходы к исследованию межличностной совместимости.
118.	Понятие конфликта. Разновидности конфликтов.
119.	Конфликты в повседневной жизни.
120.	Экономика, её роль в жизни общества.

3.4.3 ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

121.	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
122.	Экономические системы и собственность.
123.	Типы и формы присвоения.
124.	Экономические системы и их основные типы.
125.	Экономический цикл, его основные фазы.

126.	Производство, производительность труда.
127.	Разделение труда и специализация.
128.	Рынок и рыночный механизм.
129.	Предпринимательство.
130.	Организационно-правовые формы предпринимательства.
131.	Заработная плата и стимулирования труда.
132.	Неравенство и экономические меры социальной поддержки.
133.	Налоги, уплачиваемые гражданами.
134.	Государство и экономика.
135.	Экономические цели и функции государства.

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе;
- **оценка «хорошо»**, если обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок;
- **оценка «удовлетворительно»**, если обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки;
- **оценка «не удовлетворительно»**, если обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – 2015 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 – 2012 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Матрица соответствия результатов обучения, показателей, критерием и шкал оценки

Результаты обучения (на основе обобщённых компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценки	
				Академическая оценка (зачтено/незачтено)	Уровень освоения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Знать: современное состояние и перспективы развития современного общества	Тест №№16-23	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов Обучающийся ответил на 55-69 % вопросов Обучающийся ответил на 0-54 % вопросов	5 4 3 2	Освоена (повышенный) Освоена (повышенный) Освоена (базовый) Не освоена (недостаточный)
	Коллоквиум №№1-3	Уровень владения материалом	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	5 4 3 2	Освоена (повышенный) Освоена (повышенный) Освоена (базовый) Не освоена (недостаточный)
	Ответы на вопросы дифференцированного зачета №№89-98	Уровень владения материалом	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	5 4 3 2	Освоена (повышенный) Освоена (повышенный) Освоена (базовый) Не освоена (недостаточный)
Уметь: оценивать современную экономическую ситуацию	Домашнее задание (творческий проект) №№ 169-74	Результаты защиты творческого проекта	Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою	5	Освоена (повышенный)

			социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе		
			Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 3 ошибок в ответе	4	Освоена (повышенный)
			Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, ответил не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе	3	Освоена (базовый)
			Обучающийся не правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, не предложил способы разрешения ролевых конфликтов, не представил полную характеристику социальных групп, не выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе	2	Не освоена (недостаточный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
Знать основные направления, подходы, современные	Тест №№24-30	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	5	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	4	Освоена (повышенный)
				3	Освоена (базовый)

категории и теоретические положения в современном обществе при решении социальных, экономических и профессиональных задач			Обучающийся ответил на 55-69 % вопросов Обучающийся ответил на 0-54 % вопросов	2	Не освоена (недостаточный)
	Коллоквиум №№4-7	Уровень владения материалом	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	4	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3	Освоена (базовый)
Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок			2	Не освоена (недостаточный)	
Ответы на вопросы дифференцированного зачета №№99-106	Уровень владения материалом	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5	Освоена (повышенный)	
		Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	4	Освоена (повышенный)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3	Освоена (базовый)	
		Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2	Не освоена (недостаточный)	
Уметь использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	Домашнее задание (творческий проект) №№ 4-7	Результаты защиты творческого проекта	Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5	Освоена (повышенный)
			Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению	4	Освоена (повышенный)

			работы, допустил не более 3 ошибок в ответе		
			Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, ответил не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе	3	Освоена (базовый)
			Обучающийся не правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, не предложил способы разрешения ролевых конфликтов, не представил полную характеристику социальных групп, не выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта,, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе	2	Не освоена (недостаточный)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
Знать способы поиска и использования экономической информации профессиональной деятельности для	Тест №№31-56	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	5	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	4	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на 55-69 % вопросов	3	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил на 0-54 % вопросов	2	Не освоена (недостаточный)
	Коллоквиум №№8-11	Уровень владения материалом	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	4	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2	

					Не освоена (недостаточный)
	Ответы на вопросы дифференцированного зачета №№107-120	Уровень владения материалом	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	5 4 3 2	Освоена (повышенный) Освоена (повышенный) Освоена(базовый) Не освоена (недостаточный)
Уметь демонстрировать умение нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; определять пути решения возникшей проблемы /трудности	Домашнее задание (творческий проект) №№ 78-80	Результаты защиты творческого проекта	Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5	Освоена (повышенный)
			Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 3 ошибок в ответе	4	Освоена (повышенный)
			Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, ответил	3	Освоена (базовый)

			не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе		
			Обучающийся не правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, не предложил способы разрешения ролевых конфликтов, не представил полную характеристику социальных групп, не выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта,, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе	2	Не освоена (недостаточный)
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями					
Знать основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика; закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения	Тест №№57-68	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	5	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	4	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на 55-69 % вопросов	3	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил на 0-54 % вопросов	2	Не освоена (недостаточный)
	Коллоквиум №№12-15	Уровень владения материалом	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	4	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2	Не освоена (недостаточный)
	Ответы на вопросы дифференцированного зачета №№121-135	Уровень владения материалом	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	4	Освоена (повышенный)
			Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3	Освоена (базовый)
			Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2	Не освоена (недостаточный)

<p>Уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности; анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия</p>	<p>Домашнее задание (творческий проект) №№ 81-88</p>	<p>Результаты защиты творческого проекта</p>	<p>Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе</p>	<p>5</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
		<p>Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 3 ошибок в ответе</p>	<p>4</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>	
		<p>Обучающийся правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, предложил способы разрешения ролевых конфликтов, представил полную характеристику социальных групп, выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, ответил на все вопросы, ответил не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе</p>	<p>3</p>	<p>Освоена (базовый)</p>	
		<p>Обучающийся не правильно сформулировал цели и задачи творческого проекта, проанализировал понятие личности, ее компонентов в рамках социально-психологического знания, не предложил способы разрешения ролевых конфликтов, не представил полную характеристику социальных групп, не выделил свою социальную роль в каждой из рассмотренных социальных групп, подготовил презентацию к защите творческого проекта, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе</p>	<p>2</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>	