

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ (Василенко В.Н.)
«_26_» ____05_____2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

(наименование в соответствии с РУП)

Специальность/профессия

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Разработчик _____ 26.05.2022 _____ Скопинцева В.И. .____
(подпись) (дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии ____Технологии рестлоранного
сервиса _____
(наименование ЦК, являющейся ответственной за данную специальность, профессию)

_____ 26.05.2022 _____ Еремина Т.А.
(подпись) (дата) (Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины

1 Целями освоения дисциплины ОГСЭ.03 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» является Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является подготовка выпускника к выполнению и решению профессиональных задач в следующих **областях профессиональной деятельности:**

-организация процесса и приготовление сложной кулинарной продукции
.- приготовление хлебобулочных и мучных кондитерских изделий для различных категорий потребителей

- управление производством продукции питания. Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции.- Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.- Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов.- Организация работы структурного подразделения.- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен

Знать

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения

правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | | |
|------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); |
|------|--|---|

| | | |
|------|--|---|
| | | |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Знания: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Умения: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности. Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, | : Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Знания: особенности произношения Умения: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре СПО

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного учебного цикла и изучается в 3, 4, 5, 6,7 и 8 семестрах.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплины Иностранный язык.

Дисциплина является предшествующей для изучения *Наименование последующих дисциплин, практик.*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 194 ак.ч.

| Виды учебной работы | Всего академических часов | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | | | | | |
|--|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 194 | 38 | 36 | 29 | 38 | 24 | 29 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 162 | 32 | 30 | 24 | 32 | 20 | 24 |
| Лекции | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | 162 | 32 | 30 | 24 | 32 | 20 | 24 |
| Практические/лабораторные занятия | 162 | 32 | 30 | 24 | 32 | 20 | 24 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|----------------|--|
| Консультации и текущие | | | | | | | | |
| Консультации перед экзаменом | | | | | | | | |
| Вид аттестации (зачет/экзамен) | | Контрольная работа | Зачет | Зачет | Диф. зачет | Зачет | Экзамен | |
| Самостоятельная работа: | 32 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 7 | 1 | 2 | - | 2 | 1 | 1 | |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| Курсовой проект/работы | | | | | | | | |
| Домашнее задание, реферат, | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | |
| Другие виды самостоятельной работы | | - | 4 | 2 | - | - | - | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, часы | |
|-------|---------------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| | | | в традиционной форме | В форме практической |
| | | | | |

| | | | | ПОДГОТОВКИ |
|---|---------------------------------------|---|-----|------------|
| 1 | Фонетический курс. | Фонетика. . | 12 | 12 |
| 2 | Моя визитная карточка. | .Личность в социуме. Определённый и неопределённый артикль. Числительные. Повседневная жизнь Наречие. Неправильные глаголы. Модальные глаголы. Визит. Местоимения Простое прошедшее время. Поход в магазин, театр, ресторан. Настоящее совершённое время. Спорт. Будущее совершённое время Прошедшее совершённое время. «Погода. Времена года». Имя прилагательное. Неправильные глаголы. . | 32 | 32 |
| 3 | Профессионально-ориентированные темы. | «Названия продуктов питания, блюд. Овощи, зелень, специи, приправы». и. Овощные блюда. Кулинарные характеристики. Причастия I и II в функции определения. Страдательный залог в формулах. «Рыба, продукты моря». Виды кулинарной обработки рыбы. Горячие и холодные рыбные блюда. Глаголы shall, will в модальном значении. Прошедшее неопределённое время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Речевой этикет: Встреча гостей, приветствие. мясные блюда. Холодные и горячие напитки. Вина. Коктейли. Рекомендации вин и напитков к закускам и блюдам. Этикет. : В баре, у барной стойки. Существительные в функции определения. Подготовка к обслуживанию. Сервировка стола. Предметы сервировки. Предлог "for" с существительными и другие предлоги.. : «Заказ обеда из фирменных блюд»; «Местная национальная кухня». Глаголы с послелогами. «Диетическое питание. Составление диетического меню и предложение диетических блюд». Функции one и that of. : «Разговор с шефом ресторана», «Религиозные запреты», «Лечебное меню», «В детском кафе» Существительные в функции определения. | 150 | 150 |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | <p>«Письмо-запрос (заказ), письмо-подтверждение» Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense)</p> <p>«Деньги. Расчет с посетителем». Диалоги. «Ошибка в счёте», «Официант, счёт, пожалуйста!». Речевой этикет: «выражения извинения, сожаления».</p> <p>Питание англичан. Традиционные английские блюда. Чай по-английски. Определительные придаточные предложения. Союзы.</p> <p>«Национальные немецкие, итальянские и скандинавские кухни Национальные блюда, их характеристики». Условные предложения.</p> <p>Согласование времён в сложных предложениях с придаточными предложениями условия.</p> <p>«Минеральные вещества» Страдательный залог в настоящем времени.</p> <p>«Вода». Страдательный залог в прошедшем времени.</p> <p>«Сахар». Образование отрицательных и вопросительных форм в Past Passive Voice.</p> <p>Обобщение грамматического материала.</p> <p>«Крахмал» Образование наречий.</p> <p>«</p> <p>«Мука и мучные изделия» Неопределённые местоимения. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Времена группы Simple. Отрицательные и вопросительные структуры (повторение)</p> <p>«Молоко и молочные изделия» Времена группы Continuous. Образование отрицательных и вопросительных форм (повторение). Времена группы Perfect (повторение)</p> <p>«Яйца и блюда из яиц. Кулинарные характеристики блюд». Обобщение грамматического материала.</p> <p>Неправильные глаголы.</p> <p>«Кондитерские изделия» Придаточные предложения условия I и II типа.</p> | | |
| Итого:194 | | | |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | | Лекции, ак. ч | Практические/лабораторные занятия, ак. ч | | СРО, ак. ч |
|-------|---|---------------|--|---------------------------------|------------|
| | | | В традиционной форме | В форме практической подготовки | |
| 1 | Продукты питания и способы кулинарной обработки . | | 16 | 16 | 2 |
| 2 | Типы организаций | | 16 | 16 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|----|----|---|
| | питания и работа персонала. | | | | |
| 3 | Составление меню, названия блюд . | | 18 | 18 | 2 |
| 4 | Кухня, производственные помещения, оборудование. | | 18 | 18 | 2 |
| 5 | Кухонная столовая и барная посуда. | | 12 | 12 | 2 |
| 6 | Организация работы официанта и бармена. | | 12 | 12 | 2 |
| 7 | Обслуживание посетителей в ресторане. | | 30 | 30 | 6 |
| 8 | Система закупок и их хранение. | | 24 | 24 | 6 |
| 9 | Кухня народов мира. | | 20 | 20 | 2 |
| <i>Консультации текущие</i> | | | | | |
| <i>Консультации перед экзаменом 2ч</i> | | | | | |
| <i>Зачет, экзамен 8ч</i> | | | | | |

*в форме практической подготовки

5.2 Разделы дисциплины виды занятий

| | | Лекции, ак. ч | Практические/лабораторные занятия, ак. Ч | | СРО, ак. ч |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--|---------------------------------|------------|
| | | | в традиционной форме | в форме практической подготовки | |
| 1 | Фонетический курс. | | | 10 | 2 |
| 2 | Моя визитная карточка. | | | 22 | 10 |
| 3 | Профессионально-ориентированные темы. | | | 130 | 20 |
| <i>Консультации текущие</i> | | | | | |
| <i>Консультации перед экзаменом</i> | | | | | |
| <i>Зачет, экзамен</i> | | | | | |

5.2.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, Час |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|
| | | | |
| 1 | Фонетический курс. | 1.1 Буквы и звуки. Фонетическое чтение | 2 |
| | | 1.2 Буквы и звуки. Фонетическое чтение | 2 |
| | | 1.3. Фонетика. Особенности английского произношения. | 2 |
| | | 1.4. Фонетическое чтение 1.5 Фонетическое чтение | 2 2 |
| 2 | Моя визитная карточка. | Лексическая тема: «Знакомство. Семья». Грамматический материал - Артикль. Определённый и неопределённый артикль. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Внешность». Грамматический материал - Числительные. Качественные числительные. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Профессия». Грамматический материал — Порядковые числительные. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Моя квартира». Грамматический материал - Образование отрицательных и вопросительных предложений. Личные местоимения (повторение). | 2 |
| | | Грамматическая тема: «Визит. Выходной день». Грамматический материал - Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. | 2 |
| | | Лексическая тема: «В магазине». Лексическая тема - Прошедшее совершенное время. | 2 |
| | | Лексическая тема: «В театре». Грамматический материал - Будущее совершенное время. | 2 |
| | | Лексическая тема: «В ресторане». Грамматический материал - Обобщение грамматического | 2 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | материала. Образование отрицательных и вопросительных форм. | |
| | | Лексическая тема: «Спорт». Грамматический материал - Имя прилагательное. Степени сравнения. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Погода. Времена года». Грамматический материал - Наречие. : Образование степени сравнения. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Защита окружающей среды». Обобщение лексико-грамматического материала. | 2 |
| 3. | Профессионально-ориентированные темы. | Лексическая тема: «Названия продуктов питания, блюд. Грамматический материал - Страдательный залог в формулах | 2 |
| | | Лексическая тема: Овощи, зелень, специи, приправы». Грамматический материал - Страдательный залог в формулах | 2 |
| | | Лексическая тема: Качественные характеристики. Овощные блюда. Кулинарные характеристики. Грамматический материал - Причастия I и II в функции определения. Страдательный залог в формулах | 2 |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| | <p>Лексическая тема: «Рыба, продукты моря». Виды кулинарной обработки рыбы. Горячие и холодные рыбные блюда.</p> <p>Грамматический материал - Глаголы shall, will в модальном значении. Прошедшее неопределённое время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: Горячие и холодные рыбные блюда.</p> <p>Грамматический материал - Глаголы shall, will в модальном значении. Прошедшее неопределённое время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: Кулинарные характеристики рыбных блюд.</p> <p>Грамматический материал - Глаголы shall, will в модальном значении. Прошедшее неопределённое время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: Речевой этикет: Встреча гостей, приветствие. Меню.</p> <p>Грамматический материал - Глаголы shall, will в модальном значении.</p> <p>Лексическая тема: Приглашение в зал.</p> <p>Предложение места, меню.</p> <p>Лексическая тема: Рекомендации блюд, вин, напитков. Грамматический материал - Глаголы shall, will в модальном значении.</p> | 2 2 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Лексическая тема: Холодные и горячие напитки. Вина. Грамматический материал - Существительные в функции определения. Лексическая тема: | 2 |
| | Качественные характеристики напитков и вин. Грамматический материал - Глаголы | 2 |
| | Лексическая тема: Рекомендации вин и напитков к закускам и блюдам. Этикет. . Грамматический материал - Глаголы 3 формы | 2 |
| | Лексическая тема: Разговорная практика. Диалоги по теме: в баре, у барной стойки. Грамматический материал - Существительные в функции определения. | 2 |
| | Лексическая тема: У барной стойки. Грамматический материал - Существительные в функции определения. | 2 |
| | Лексическая тема: Разговорная практика. в баре, у барной стойки. Грамматический материал- Существительные в функции определения. | 2 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | | Лексическая тема: Подготовка к обслуживанию.. Грамматический материал - предлог "for" с существительными. | 2 |
| | | Лексическая тема: к обслуживанию. Сервировка стола. Грамматика: предлог "for" с существительными. | 2 |
| | | Лексическая тема: Предметы сервировки. Грамматический материал - предлог "for" с существительными. | 2 |
| | | Лексическая тема: «Сервировка стола к обеду» (английский и европейский завтраки) Грамматический материал - предлоги места | 2 2 |
| | | Лексическая тема: Сервировка стола к завтраку» (английский и европейский завтраки) Грамматический материал - предлоги места | 2 |
| | | Лексическая тема: Сервировка стола к ужину» (английский и европейский завтраки) Грамматический материал - предлоги места | |
| | | Лексическая тема: «Диетическое питание. Составление диетического меню и предложение диетических блюд». Грамматический материал - Функции one и that of. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Лексическая тема: «Кулинарные характеристики диетических блюд». Грамматический материал - Функции one и that of. | 2 |
| | . Лексическая тема: «Кулинарные характеристики диетических блюд». Грамматический материал - Функции one и that of. | 2 |
| | Лексическая тема: Разговорная практика. Диалоги: «Разговор с шефом ресторана» Грамматический материал - Существительные в функции определения. | 2 |
| | Лексическая тема: «Религиозные запреты» Грамматический материал - Существительные в функции определения. | 2 |
| | Лексическая тема: «Лечебное меню», «В детском кафе» Грамматический материал - Существительные в функции определения. | 2 |
| | Лексическая тема: «Спец. обслуживание. Этикет письменного общения», «Письмо-запрос (заказ), письмо-подтверждение» Грамматический материал- Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense) | 2 |
| | Лексическая тема: «Спец. обслуживание. Этикет письменного общения», «Письмо-запрос (заказ), письмо-подтверждение» Грамматический материал - Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense) | 2 |
| | Лексическая тема: « Деньги. Расчет с посетителем». Грамматический материал Союзы | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Лексическая тема: «Ошибка в счёте», «Официант, счёт» Грамматический материал: Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense) | 2 |
| | Лексическая тема: Речевой этикет: «выражения извинения, сожаления» Грамматический материал Союзы | 2 |
| | Лексическая тема: Питание англичан. Грамматический материал: Определительные придаточные предложения | 2 |
| | Лексическая тема: Традиционные английские блюда. Кулинарные характеристики. Грамматический материал: Определительные придаточные предложения | 2 |
| | Лексическая тема: Чай по-английски. Грамматический материал: Определительные придаточные предложения. | 2 |
| | Лексическая тема: «Минеральные вещества» Грамматический материал: Страдательный залог в настоящем времени. Образование вопросительных и образовательных структур | 2 |
| | Лексическая тема: «Минеральные вещества» Грамматический материал: Страдательный залог в настоящем времени. Образование вопросительных и образовательных структур | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Лексическая тема: «Минеральные вещества» Грамматический материал: Страдательный залог в настоящем времени. Образование вопросительных и образовательных структур</p> | |
| | <p>Лексическая тема: «Вода». Грамматический материал: Страдательный залог в прошедшем времени.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Вода». Грамматический материал: Страдательный залог в прошедшем времени.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Вода». Грамматический материал: Страдательный залог в прошедшем времени.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Сахар». Грамматический материал: Образование отрицательных и вопросительных форм в Past Passive Voice. Обобщение грамматического материала.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Сахар». Грамматический материал: Образование отрицательных и вопросительных форм в Past Passive Voice. Обобщение грамматического материала</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Лексическая тема: «Производство сахара». Грамматический материал: Образование отрицательных и вопросительных форм в Past Passive Voice. Обобщение грамматического материала..</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Крахмал» Грамматический материал: Образование наречий.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Крахмал» Грамматический материал: Образование наречий.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Крахмал и его производство» Грамматический материал: Образование наречий.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Овощи» Грамматический материал: Наречия места .</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Блюда из овощей» Грамматический материал: Наречия направления. Наречия времени.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Кулинарные характеристики блюд из овощей» Грамматический материал: Наречия степени сравнения.</p> | 2 |
| | <p>Лексическая тема: «Фрукты» Грамматический материал: Наречия образа действия.. Лексическая тема: «Блюда из фруктов»</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Грамматический материал: Наречия образа действия. | |
| | Лексическая тема: «Кулинарные характеристики блюд из фруктов» Грамматический материал: Наречия образа действия. Обобщение грамматического материала. | 2 |
| | Лексическая тема: «Мука » Грамматический материал: «Неопределённые местоимения. | 2 |
| | Лексическая тема: «Мучные изделия». Грамматический материал: Прямая речь | 2 |
| | Лексическая тема: «Мука и мучные изделия» Грамматический материал: Неопределённые местоимения. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| | Лексическая тема: «Мясо» Грамматический материал: Времена группы Simple. Отрицательные и вопросительные структуры | 2 |
| | Лексическая тема: «Мясные изделия» Грамматический материал: Времена группы Simple. Отрицательные и вопросительные структуры | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Лексическая тема: «Мясные изделия» Грамматический материал: Времена группы Simple. Отрицательные и вопросительные структуры (повторение)</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Молоко» Грамматический материал :Времена группы Continuous. Образование отрицательных и вопросительных форм (повторение).</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Производство молока» Грамматический материал: Времена группы Perfect (повторение)</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Молочные изделия» Грамматический материал Времена группы Continuous. Образование отрицательных и вопросительных форм (повторение). Времена группы Perfect (повторение)</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Яйца и блюда из яиц». Грамматический материал Обобщение грамматического материала. Неправильные глаголы. Лексическая тема: « Кулинарные характеристики блюд из яиц». Грамматический материал Обобщение грамматического материала. Неправильные глаголы.</p> | 2 |
| | | <p>Лексическая тема: «Яйца и блюда из яиц. Кулинарные характеристики блюд». (Обобщение) Грамматический материал Обобщение грамматического материала. Неправильные глаголы.</p> | 2 |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | | Лексическая тема: «Кондитерские изделия» Грамматический материал: Придаточные предложения условия I и II типа | 2 |
| | | Лексическая тема: «Шоколад и конфеты» Грамматический материал: Придаточные предложения условия I и II типа. Лексическая тема: «Мучные | 2 |
| | | кондитерские изделия» Грамматический материал: Придаточные предложения условия I и II типа | 2 |
| | | | Итого 130 |

5.2.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены*в форме практической подготовки

(Если практические занятия (семинары) не предусмотрены в п. 5.2.2 делается запись "не предусмотрен".)

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Блюда из рыбы и мяса | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 2 | Молочные продукты | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Подготовка к практическим занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 3 | Европейская кухня | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 8 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 4 | Восточная кухня | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 5 | Американская кухня | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |
| 6 | Моя профессия | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 8 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | |
| | | Виды СРО | |
| | | Виды СРО | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1. Основная литература

Английский язык

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное

пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-452245#page/1>

452245#page/1

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное

пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-452246#page/1>

452246#page/1

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для

среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-450719#page/1>

Немецкий язык

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего

профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2020

16<https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-451268#page/1>

Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник/ О.А. Кострова,

О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597500

Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2

частях Ч. 1 – Москва ; Берлин : Директмедиа Пабблишинг, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573176

6.2. Дополнительная литература

Английский язык

Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник - М. : Дашков и К°, 2020
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197>

Чилиевич, Н.М. Английский язык в профессии. Торговое дело=English for Trade Industry –

Минск : РИПО, 2018

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487905

Скопинцева, В.И., Сидельникова, И.В. Фонетика и грамматика английского языка: учебное

пособие – Воронеж, 2018 <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4743>

Немецкий язык

Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen

Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2019

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496409

Периодические издания:

- Food Technology
- Иностранные языки в высшей школе
- Журнал для изучающих английский язык "Speak out"
- Die Fleischerei
- Vitamin De

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения учебного предмета

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp? |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsuet.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | http://minobrnauki.gow.ru |
| Портал открытого on-line образования | http://npoad.ru |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов | http://www.ict.edu.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | http://education.vsuet.ru |

6.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение,

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-

тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – n-p, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая

база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу

<http://education.vsuet.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

| | | |
|-------------------------------------|---|--------|
| Кабинет иностранного языка (ауд.4а) | Мультимедиа проектор SANYOPLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт.; Магнитофон Panasonic; Лингафонное оснащение; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели. | ПО нет |
|-------------------------------------|---|--------|

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

| | | |
|---|---|---|
| Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP | Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; Лицензия № AAA.0217.00 |
|---|---|---|

| | | |
|------------------------|---|---|
| аттестации (ауд.19) | Laser jet 21.12.2017 г. по «Бессрочно» P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110- 1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели. | с Принтер лазерный HP Laser jet 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
|------------------------|---|---|

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

| | | |
|-----------------|---|--|
| Ресурсный центр | Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами. | Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
|-----------------|---|--|

8.Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их

формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ 03.Иностранный язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы; Знания: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умения: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умения: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Знания: особенности произношения |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умения: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие Знания: профессиональные темы Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Умения: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умения: кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Знания: особенности произношения |
|-------|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке по профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Содержание разделов дисциплины.

Алфавит. Правила чтения букв, буквосочетаний и слогов.

Интонация предложения.

Основные понятия в грамматике. Части речи.

Члены предложения .

Фразеологизмы и фразеологические обороты.

Лексика. Синонимы и антонимы. Интернационализмы.

Основы делового языка по специальности.

Начальный технический перевод.

Термины и способы их выражения. Основные сокращения.

Особенности перевода научно-технической литературы. Словообразование

_____ Васilenko B.H. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«26» мая 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Специальность

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности . |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности . |

| | | |
|------|--|--|
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности . |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности . |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | Знания лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и |

| | | |
|--|--|---|
| | | письменную речь, пополнять словарный запас. |
| | | |

2. Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

| № п/п | Раздел дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | наименование | номер задания | |
| 1 | Социально-бытовая сфера | ОК8, ОК 9, | (Собеседование) Задания к диф.зачету | Вопросы(задания) к диф.зачету Варианты 1-4 | Уровневая шкала |
| | | ОК 5 ОК 4 | Задания к к/р | Варианты 1-2 | Уровневая шкала |
| 2 | Социально-культурная сфера | , ОК6, ОК7 | (Собеседование) Реферат. | Темы 1-10 | Уровневая шкала |
| 3 | Учебно-трудовая сфера | ОК 1, ОК 3, ОК 2 | Тестовые задания | 1-30 | Уровневая шкала |

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (диф.зачет) (типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

3.1. Тестовые задания

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Тестовое задание № 1

Выбрать правильный вариант ответа

1. I would be...if you could answer my letter.
A cheerful
B glad
C good
D kind
2. Mail is...to one is house by a postman.
A delivered
B launched
C posted
D sold
3. The cafeteria is open... for the sale of drinks.
A a day
B daily
C daytime
D in day
4. The initials "PS"... "postscript".
A fill in
B make up
C mean to
D stand for
5. Halloween is a public holiday... on October 31.
A celebrated
B is celebrated
C is celebrating
D celebrates
6. If Ken hadn't eaten too much ice- cream, he...sick
A hadn't felt
B didn't feel
C won't feel
D wouldn't have felt
7. The boys were cold and hungry because they... a long way.
A walked
B had walked
C were walking
D woul
8. The train wasn't late, ... it?
A was
B wasn't
C is
D doesn't
9. He told me that I... pay anything.
A hadn't
B haven't
C wouldn't
D won't
10. Steve asked me if I ... him my skates.
A would lend
B will
C lend
D have lend
11. The river is ... perfect place to spend a peaceful day fishing.

- A a**
B the
C an
D such
12. I'd rather see a western. -
A I would too
B so would I
C so had I
D I had too
- 13 . who spread the news.
A it was he
B he was
C he it was
D it he was
14. You haven't worked ... enough at school.
A hardly
B harder
C hard
D hardest
15. I think life today is much better than it
A used be
B used to be
C use to be
D was used to be
16. Life is much ... and more convenient now.
A easier
B more easier
C easiest
D most easiest
17. In the competition I was nervous and played ... than usual.
A worst
B badly
C worse
D as badly
18. Emma bought a new watch yesterday. ... very expensive
A They were
B They was
C It were
D It was
19. I'm thirsty, I'd like some cola, but we haven't got
A some
B any
C nothing
D something
20. I've just seen the news. ... that it will be hot today.
A It says
B They say
C It say
D They says
21. He's got a car, ... he?
A isn't
B hasn't
C doesn't
22. Who ... by?
A television was invented
B invented television

- C **was television invented**
D did invented television
23. The tennis match was cancelled ... heavy rain.
A as a result
B although
C due to
D **because**
24. Ann told her friend that she ... the competition.
A **won**
B had won
C win
D will win
25. The manager asked the worker
A **not to smoke**
B don't smoke
C not smoke
D no smoking
26. When Europeans first arrived in America, they thought that they ... in the West Indies.
A landed
B have landed
C **had landed**
D were landing
27. America was named after an explorer ... was born in Italy.
A such
B which
C whom
D **who**
28. In winter the water ... and people can walk across the ice and snow.
A is freezing
B **freezes**
C freeze
D was
29. If were you I ... him.
A will not call
B did not call
C not call
D **would not call**
30. He shouldn't ... and annoy his parents.
A have upset
B to upset
C **upset**
D to have upset

Задания к дифференцированному зачету

.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вариант 1

№1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Building materials**
- 2. The longest on Earth**
- 3. Safe travel**
- 4. Designing a building**
- 5. Invented by accident**
- 6. Comfortable living**
- 7. How did they do it?**
- 8. Why seasons change**

A. Most of Africa’s rural peoples use natural resources that are locally available for their homes. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roofs. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm. Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.

B. An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others – to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.

C. Did you know that an eleven-year-old child first created the Popsicle? The boy’s name was Frank Epperson. In 1905, Frank left a mixture of water and powdered soda out on his porch by mistake. It also contained a stir stick. That night, fortunately for Frank, the temperatures fell to a record low. As a result, he discovered the substance had frozen to the stick, and a frozen fruit flavoured ice treat was created. He decided to call it the epsicle, which was later patented by him and named as Popsicle.

D.As Earth goes around the sun, the North Pole points to the same direction in space. For about six months every year, the North Pole is tilted towards the sun. During this time, the Northern Hemisphere gets more direct sunlight than the Southern Hemisphere and more hours of daylight. During the other six months, the North Pole is tilted away from the sun. When the Northern Hemisphere gets the most sunlight, it experiences spring and summer. At the same time, the Southern Hemisphere gets autumn and winter.

E. In southern Peru, there is an isolated plateau where the wind almost never blows. Here, around the year 400 to 650 AD, the people of the Nazca culture created the famous Nazca lines, by removing the red stones covering the ground so that the white earth beneath was visible. These Nazca lines are actually portraits of animals such as monkeys, birds or fish. It is a mystery how such a primitive civilization could create such artwork with precision when they had no means of viewing their work from the air.

F. Antarctica, which is the southernmost and fifth largest continent, does not have twenty-four-hour periods divided into days and nights. In the South Pole, the sun rises on about September 21 and moves in a circular path until it sets on about March 22. This “day”, or summer, is six months long. During this period, if the weather conditions are good, the sun can be seen twenty-four hours a day. From March 22 until September 21, the South Pole is dark, and Antarctica has its “night”, or winter.

G. Any ship that hits an iceberg can be damaged. The most famous iceberg in history sank the “Titanic”, a ship travelling in the northern Atlantic Ocean, on April 15, 1912. The ship’s side scraped the iceberg, which tore holes in the hull. Within three hours, the ship was at the bottom of the ocean. After the loss of the “Titanic”, several nations worked together to establish the International Ice Patrol. Today the U.S. Coast Guard runs the patrol, which warns ships about icebergs floating in Atlantic shipping routes.

№2. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods **A** _____. Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in PavlovskyPosad, **B** _____, are considered to be a traditional Russian gift.

Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, **C** _____. The PavlovskyPosad manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet, or in brand stores, **D** _____.

Belyovskayapastila is a souvenir **E** _____. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called “pastila”, it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskayapastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Belyovskayapastila is similar to a cake, **F** _____ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner’s shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

№2. Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

iGeneration: teenagers affected by phones

One day last summer, around noon, I called Athena, a 13-year-old who lives in Houston, Texas. She answered her phone – she has had an iPhone since she was 11 – sounding as if she’d just woken up. We chatted about her favorite songs and TV shows, and I asked her what she likes to do with her friends. “We go to the mall,” she said. “Do your parents drop you off?” I asked, recalling my own middle school days, in the 1980s, when I’d enjoy a few parent-free hours shopping with my friends. “No – I go with my family,” she replied. “We’ll go with my mom and brothers and walk a little behind them. I just have to tell my mom where we are going. I have to check in every hour or every 30 minutes.”

Those mall trips are infrequent – about once a month. More often, Athena and her friends spend time together on their phones, unchaperoned. Unlike the teens of my generation, who might have spent an evening tying up the family landline with gossip, they talk on Snapchat, a smartphone app that allows users to send pictures and videos that quickly disappear. They make sure to keep up their Snapstreaks, which show how many days in a row they have Snapchatted with each other. She told me she had spent most of the summer hanging out alone in her room with her phone. That is just the way her generation is, she said. “We didn’t know any life other than with iPads or iPhones. I think we like our phones more than we like actual people.”

Some generational changes are positive, some are negative, and many are both. More comfortable in their bedrooms than in a car or at a party, today’s teens are physically safer than teens have ever been. They are markedly less likely to get into a car accident and, having less of a taste for alcohol than their predecessors, are less susceptible to drinking’s attendant ills.

Psychologically, however, they are more vulnerable than Millennials were: rates of teen depression and suicide have skyrocketed since 2011. It is not an exaggeration to describe iGen as being on the brink of the worst mental-health crisis in decades. Much of this deterioration can be traced to their phones.

However, in my conversations with teens, I saw hopeful signs that kids themselves are beginning to link some of their troubles to their ever-present phone. Athena told me that when she does spend time with her friends in person, they are often looking at their device instead of at her. "I'm trying to talk to them about something, and they don't actually look at my face," she said. "They're looking at their phone, or they're looking at their Apple Watch." "What does that feel like, when you're trying to talk to somebody face-to-face and they're not looking at you?" I asked. "It kind of hurts," she said. "It hurts. I know my parents' generation didn't do that. I could be talking about something super important to me, and they wouldn't even be listening."

Once, she told me, she was hanging out with a friend who was texting her boyfriend. "I was trying to talk to her about my family, and what was going on, and she was like, 'Uh-huh, yeah, whatever.'" So I took her phone out of her hands and I threw it at the wall."

Though it is aggressive behavior that I don't support, on the other hand – it is a step towards a life with limited phone use. So, if I were going to give advice for a happy adolescence, it would be straightforward: put down the phone, turn off the laptop, and do something – anything – that does not involve a screen.

1. According to the author, in her childhood she used to ...
 - 1) watch TV a lot.
 - 2) call her mother every half an hour.
 - 3) go to the mall with her family.
 - 4) do the shopping with her friends.

2. Which of the following does Athena do monthly?
 - 1) Goes to the mall with her family.
 - 2) Uses the Snapchat.
 - 3) Invites friends to her place.
 - 4) Changes her iPhone. Ответ:

3. For Athena's peers spending time alone in their rooms seems ...
 - 1) natural.
 - 2) soothing.
 - 3) awkward.
 - 4) difficult.

4. Which of the following is NOT true about iGen teenagers, according to the author?
 - 1) Most of them feel extremely unhappy.
 - 2) It is easy to hurt them psychologically.
 - 3) They prefer loneliness to company.
 - 4) They have more physical health problems.

5. That in "I know my parents' generation didn't do that" (paragraph 5) refers to ...
 - 1) being glued to their phones.
 - 2) behaving in a mean way.
 - 3) listening attentively to friends.
 - 4) discussing their problems. Ответ:

6. The fact that Athena threw away her friend's phone proves that ...
 - 1) smartphones can cause mental health problems.
 - 2) teenagers know the problems caused by phones.
 - 3) smartphones make teenagers more aggressive.
 - 4) her friend thought she was doing the right thing. Ответ:

7. What does the author suggest in her article?

- 1) Phone use by young people should be limited.
- 2) Smartphones cause violent behavior.
- 3) Smartphones are not safe.
- 4) There are good and bad sides in using smartphones

№3. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

The Thorn Birds

a. The Thorn Birds is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives _____ information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story. **(WE)**

b. The book _____ the writer international fame as soon as it was published. **(BRING)**

c. In 1983 it was adapted into a TV miniseries _____ Richard Chamberlain and Rachel Ward. **(STAR)**

d. GPS functions Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the _____ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. **(LATE)**

e. Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance. **(USE)**

f. If the driver _____ the rules, he gets a discount or an insurance premium. Without doubt, this new technology will become popular among drivers very soon. **(NOT BREAK)**

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Auckland

1) Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents. **(POPULATE)**

2) It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf. **(CONVENIENT)**

3) The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe. **(COMPARE)**

4) It is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand. Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very _____. **(FRIEND)**

5) Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited _____. **(LOCATE)**

№5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Two years in a hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to 1 _____ that people spend too much time and money on food and clothes and because he wanted a perfectly quiet chance to write more books. 2 _____ to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and "went visiting" his friends and neighbours now and then. To buy his woodsman's clothes and a few necessities, he

planted gardens, painted houses, and cut wood for his friends. This period influenced Henry's creative work a lot. He wrote a book called "The Wood" which 3 _____ us all about these seven or eight hundred days he lived in his hut. Several other books also describe the time when he 4 _____ to live all by himself. These sold very well. In all of them Henry was boasting that he had found the only sensible way to live. "I am for simple living, and I 5 _____ being alone!" he would declare in his books. He 6 _____ you feel, when you read his books, that it is fine to walk around the fields, sniffing the wild grape and the green grass, and that no one can find pleasure like the man who rows, and skates, and swims. 7 _____, people passing by the pond used to hear him whistling old ballads, or playing very softly and beautifully on a flute, and they thought he sounded lonely and sad.

1. 1) prove 2) ensure 3) agree 4) secure
2. 1) According 2) Regarding 3) Including 4) Concerning
3. 1) speaks 2) tells 3) says 4) talks
4. 1) used 2) made 3) kept 4) held
5. 1) amuse 2) please 3) satisfy 4) enjoy
6. 1) makes 2) gives 3) turns 4) takes
7. 1) Although 2) Otherwise 3) Moreover 4) However

Вариант 2

№1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Necessary Components**
- 2. Important Conclusion**
- 3. Useful Advice**
- 4. Significant Difference**
- 5. Health Risks**
- 6. Moderation Is the Key!**
- 7. Diet and Exercise**
- 8. Benefits of Good Nutrition**

A. Developing healthy eating habits is simpler and easier than you might think. You will look and feel better if you make a habit of eating healthfully. You will have more energy and your immune system will be stronger. When you eat a diet rich in fruits and vegetables you are lowering your risk of heart disease, cancers and many other serious health ailments. Healthy eating habits are your ticket to a healthier body and mind.

B. A four-week clinical trial that tested the new regimen found that overweight adults who consumed a high-protein, entirely vegan diet were able to lose about the same amount of weight as a comparison group of dieters on a high-carbohydrate, low-fat vegetarian dairy diet. But while those on the high-carbohydrate dairy diet experienced drops of 12 percent in their cholesterol, those on the high-protein vegan diet saw cholesterol reductions of 20 percent.

C. 'The idea preyed on me for a long time. If the Atkins Diet looks good, and it's got so much saturated fat and cholesterol in it, suppose we took that out and put vegetarian protein sources in, which may lower cholesterol,' Dr. Jenkins said. 'We know that nuts lower cholesterol and prevent heart disease, and soy is eaten in the Far East, where they don't get much heart disease. So we put these foods together as protein and fat sources.'

D. The first official warning about the dangers of the Atkins diet was issued by the government amid concern about the rising number of people opting for the high-fat, high-protein diet. Cutting out starchy foods can be bad for your health because you could be missing out on a range of nutrients. Low-carbohydrate diets tend to be high in fat, and this could increase your chances of developing coronary heart disease.

E. Earlier this year, a large study that compared different kinds of diets — including low-fat and low-carbohydrate plans — found that the method didn't matter as long as people cut calories. That study also found that after two years, most people had regained at least some of

the weight they had lost. Dr. Tuttle said that while different weight loss plans offer people different 'tricks' and strategies, ultimately, 'It really comes down to calories in and calories out.'

F. When you think about nutrition, be aware of serving sizes. Many people will eat everything on their plate, regardless of how hungry they actually are. If you know you tend to clean your plate, make an effort to reduce your serving size. If you're eating out or dining at a friend's house, don't be shy about asking for smaller portion sizes. Too much of any one food is a bad thing. There are no bad foods, just bad eating habits.

G. Your body has to stay well hydrated to perform at its best and to properly process all the nutrients in the food you eat. Drink at least 8 glasses of water a day. You may need even more water if you are in a hot environment or if you are exercising. If you are trying to lose weight, add plenty of ice to each glass of water. Your body will burn energy to warm the water up to body temperature.

№2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Stonehenge

Stonehenge is probably the most important prehistoric monument in Britain. The Stonehenge that we see today is the final stage _____(A). But first let us look back 5,000 years.

The first Stonehenge was a large earthwork or Henge, comprising a ditch, bank, and the Aubrey holes, all probably built around 3100 BC. The Aubrey holes are round pits in the chalk, about one metre wide and deep, _____(B). Excavations have revealed cremated human bones in some of the chalk filling, but the holes themselves were probably made not for the purpose of graves but as part of the religious ceremony. Shortly after this stage Stonehenge was abandoned, left untouched for over 1000 years.

The second and most dramatic stage of Stonehenge started around 2150 BC. Some 82 bluestones from south-west Wales were transported to the site. It is thought that these stones, some weighing 4 tonnes each, were dragged on rollers and sledges to the headwaters and then loaded onto rafts. This astonishing journey covered nearly 240 miles. Once at the site, these stones were set up in the centre _____(C).

The third stage of Stonehenge, about 2000 BC, saw the arrival of the Sarsen stones. The largest of the Sarsen stones weigh 50 tonnes and transportation by water would have been impossible _____(D). These stones were arranged in an outer circle with a continuous run of lintels. Inside the circle, five trilithons were placed in a horseshoe arrangement, _____(E). The final stage took place soon after 1500 BC _____(F). The original number of stones in the bluestone circle was probably around sixty. They have long since been removed or broken up. Some remain only as stumps below ground level.

1. when the bluestones were rearranged in the horseshoe and circle that we see today
2. to form an incomplete double circle
3. which form a circle about 284 feet in diameter
4. which were almost certainly brought from the Marlborough Downs
5. so the stones could only have been moved using sledges and ropes
6. whose remains we can still see today
7. that was completed about 3,500 years ago

№3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Fear No More

Jonte faced playtime with mixed feelings. When the bell rang, the others would rush into the open air, laughing and chattering. He felt left out. Yet these were also times he enjoyed. He could daydream about how things might have been.

Sometimes, though, he would watch the play not directly, that would have been impossible but on the big screen in one of the classrooms. Cheering on his friends made him feel part of the action. Even through the screens, however, watching for long often made his

eyes hurt. Sunlight reflected strongly off the silvery turf, and even more from the trees around the ground. Players in motion trailed flashes of light which left black spots in his vision.

It was during a tense game that the summons came through. The shelter Principal, no less, wanted him at once in his office. Jonte uttered a mild swearword, though realising that he had already been watching too long his head was aching. He made his way to the admin sector, signalled his arrival and went in. The Principal was behind his desk directly opposite the door. He was a small man, with metallic black hair cut short, silver-grey hands in constant fidgety motion and an expression of perpetual irritation. He waved in the direction of a chair placed in front of the desk.

But to Jonte's surprise, there were several other people in the office. It was difficult at first to see them all clearly: not only had the effects of watching the match still to wear off, but the lighting was poor. Perhaps the Principal had only remembered at the last minute to close the heavy shutters and switch on a lamp.

As his vision returned, Jonte's surprise grew. The six men and two women, who sat in a half circle to one side, judging by their job tags, were senior...very senior. Four were from the administration. The two women and the other two men seemed to be scientists from different research bodies.

Jonte was used to the fact that other people were inscrutable. He would have been able to tell from gazing in a mirror into his own eyes, with their blue irises surrounding dark pupils, how he was feeling, even if he hadn't known yet. But other people's eyes were silver discs, giving away nothing. He could sometimes see from the rest of their faces whether they were happy or sad, smiling or frowning; but their skin reflected the light, so that he could never be quite sure. From the way they were sitting, he thought, the visitors seemed anxious.

'Jonte', the Principal said, 'these people have a favour to ask, and I hope you can help them. Please sit down.' Jonte's surprise grew. What possible favour could these people want from someone like him? 'I'll help if I can', he said.

'You know,' the Principal went on, 'that you have had to grow up here because going outside would be dangerous. Your body wouldn't be able to withstand the radiation, even at night-time. Ordinary people are born with protection; but in your case...'

'So you see', one of the women interjected quickly, 'you are really a very interesting young man. We want you to let us get to know you better.'

'The people here,' the Principal resumed, 'are from the government's science and research council. They would like to take you to one of their centres in the south, where the facilities are supposed to be better than we can provide.'

'But I'm quite happy here,' Jonte felt he should say. 'My friends.'

'... and in any case,' the Principal insisted a trifle sourly, 'you wouldn't be able to stay much longer. The shelter is being closed down.'

Jonte took this in. 'So when do I have to go?' he asked.

'If you can pack your things together quickly,' one of the men replied, 'we should like to move you this evening. say in an hour. Is that all right?'

An hour! The suddenness of it all puzzled Jonte. His condition had been known from the moment he had been born when his parents so he had been told had handed him over for special care. But it also excited him. Apart from a short journey when he had been much younger to a medical centre, he could not remember ever having left the shelter. He didn't really have much to pack anyway.

1. When his friends rushed into open-air during playtime, Jonte felt...

- 1) embarrassed.
- 2) annoyed.
- 3) lonely.
- 4) bored.

2. When the summons came through, Jonte was...

- 1) glad that he was able to have a rest.
- 2) annoyed that he had to stop watching the game.
- 3) eager to know what had happened.
- 4) in a hurry.

3. The people in the Principal's office were all...
- 1) of right rank.
 - 2) very old.
 - 3) researchers.
 - 4) from the administration.
4. In paragraph 6 the word 'inscrutable' means
- 1) the not wishing to talk.
 - 2) unhappy.
 - 3) pretending to be kind.
 - 4) showing no emotion or reaction.
5. Jonte had to grow up in the shelter because...
- 1) he was an orphan.
 - 2) the world outside the shelter was dangerous.
 - 3) his body was unable to withstand high temperature.
 - 4) he would not manage to survive in the open air.
6. The people offered to take Jonte to one of their centres because
- 1) Jonte was not quite happy here.
 - 2) it was well equipped.
 - 3) the Principal didn't want Jonte to stay in the shelter.
 - 4) the shelter could not provide good education for Jonte.
7. Jonte was surprised because...
- 1) he had not known about his condition.
 - 2) he had never left the shelter before.
 - 3) he had to leave the shelter urgently.
 - 4) he didn't have much to pack.

№4. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

VESUVIUS

- 1) Mount Vesuvius is a volcano in _____ Italy, near the shore of the Bay of Naples and the city of Naples. It is the only active volcano on the European mainland. **(SOUTH)**
- 2) A solitary mountain _____ from the plain of Campania has a base 50 km and is surrounded by two summits, **(RISE)**
- 3) of which the _____ is the cone known as Vesuvius proper. **(HIGH)**
- 4) On August 24 in the year AD 79, a great eruption of Mount Vesuvius began; the top of the mountain _____ off by an explosion and the cities of Herculancum and Pompeii were buried under a rain of ashes and mud. **(BLOW)**
- 5) The height of Mount Vesuvius is 1,277 m, while that of Monte Somma, the _____ summit, is 1,132 m. **(SMALL)**
- 6) The volcano's slopes _____ with vineyards and orchards. Higher up, oak and chestnut grow. **(COVER)**

№5. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Crazy Bank Machine Pays £195 Jackpot

- 1) Police _____ last night investigating the mystery of a mad money machine which handed out a jackpot payment to a weekend shopper. Brewery worker Mr David Baker tapped out a request for £15 on a National Westminster **(BE)**

- 2) Bank cash dispenser at Kingston and _____ with about £195 in crisp fivers. At their home his wife, Mrs Debora Baker, 30, said: **(REWARD)**
- 3) "The money _____ a big sum for us and he immediately handed it to the police."
(BE)
- 4) He _____. **(ASTONISH)**
- 5) Some of the money obviously belonged to the lady who _____ the machine before him. **(USE)**

№6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-6. Эти номера соответствуют заданиям 1-6, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Exiles

I can't say I really feel at home anywhere. I was born in a city, but I hate cities. I love mountains, but I have (1) _____ lived in a mountain country: my home is a flat agricultural area in the south of England which I find boring. I don't have much in (2) _____ with the local people there, and my way of life is very (3) _____ from theirs, so I don't feel that I am really part of the community. Although I am English, in some ways I don't feel English. I have spent time in various countries, and I can happily live abroad for a period. Not for ever, though. In the end I always begin to feel too foreign, and miss too many things. It is then that I realize that my (4) _____ really are in England, even if I can't say exactly where. I don't have very (5) _____ family ties, and I am not in contact with many of my relatives. My Canadian wife has a much stronger sense of family, which she has passed to our son. His home and his immediate family mean a great deal to him, and his extended family is very important to him as well. He is very fond of all his (6) _____, and likes to see them as often as he can. So perhaps the next generation will have more ties than I have. In some ways I hope so, but being rootless has advantage too. On balance, I am not sure that I would prefer to (7) _____ to one place, one community and one set of ideas.

1. 1) always 2) ever 3) never 4) usually
2. 1) familiar 2) general 3) relation 4) common
3. 1) different 2) various 3) contrary 4) unusually
4. 1) home 2) routes 3) place 4) roots
5. 1) strong 2) hardly 3) powerful 4) tough
6. 1) relationship 2) relations 3) ancestors 4) friends
7. 1) like 2) love 3) belong 4) choose

Вариант 3

№1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Fast hunter
2. Powerful digger
3. Patient killer
4. Talented builder
5. Dangerous giant
6. Strong lifter
7. Clever helper
8. Dangerous giant

A. You may have seen dolphins performing tricks, but did you know that they are amongst the most intelligent creatures on the Earth? They are so intelligent that they can be trained to assist divers in the sea. They are sometimes used by the US Navy to search harbours for mines. They also seem to know when humans in the sea are in trouble. There have been a number of reports of dolphins protecting swimmers from sharks until the humans can escape.

B. How do you get a duckling to go everywhere you do? The secret is to take advantage of its powerful instincts. A duckling is programmed by nature to think that the first large moving object it sees is its mother. This is so that it doesn't get lost while very young. If, instead, the first thing it sees is a human's green Wellington boots, the duckling will go wherever the boots go.

C. Imagine carrying a huge leaf or an enormous piece of food on your back that weighs 50 times more than you do. It sounds impossible, but that's exactly what millions of ants do every day. Different ants might have different jobs in the colony and for some of them that means going out and about, searching for things to eat. Once they find a small piece of fruit or a grain of sugar, they have to bring it back home — and the only way to do that is on their backs.

D. One of the most unusual spiders in Australia is the trapdoor spider. This spider doesn't spin a web in a bush or tree but creates a trap on the ground. It digs a hole and covers the entrance. It then waits, sometimes for hours, for its prey to walk into the trap. When it finally senses an insect such as a beetle or a moth outside, the trapdoor spider comes out and takes its meal back into its hole to enjoy in private.

E. Most birds collect twigs and leaves to create a nest, and you've probably seen them in trees. However, most birds look like beginners next to the weaver birds of Africa. The weaver birds put together an enormous nest 10ft high and 15ft across. The nest is more like a block of flats! It consists of up to 300 separate 'rooms', each with a nesting pair of birds inside, which get into their private nest through a tunnel at the bottom.

F. The cheetah is perfectly suited to a life where speed is all-important. It spends its time on the wide open plains of Africa, searching for food and caring for its young. A cheetah can reach speeds of up to 70 miles per hour for short periods, and it needs every bit of that speed to catch its prey. Gazelles and other similar animals are quick and the cheetah has to be quick to catch them. Despite their ability to run so well, the cheetah is still only successful in catching its prey about fifty per cent of the time.

G. If you think about the animals of Africa that pose a threat to humans, you probably think of lions, or perhaps cheetahs. However, the animal that kills more humans than any other animal in Africa is the hippopotamus. They might look like big cuddly creatures, but the truth is far from that. They are bad-tempered, aggressive animals, and when you consider their huge size, it's no wonder that many African countries put up signs warning people of the dangers of these animals.

№2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Birmingham

Birmingham is England's second city. It has always had a good supply of water and the easy access to coal and iron meant that it became an important industrial centre. Today, heavy industry is less important to Birmingham. Other parts of the local economy, such as shopping and tourism, _____(A). One of the highlights of the year is the Birmingham Carnival. This takes place one day in August _____(B). It is a great opportunity to find out about the many different cultures that make up modern-day Birmingham. The city has Chinese, Muslim, Hindu and Sikh communities, _____(C). A great place to visit in the local area is Aston Hall. Completed in 1635, the hall contains examples of furniture and paintings from different historical periods. Every two years, you can attend Aston Hall by Candlelight', when the house is lit by candles _____(D). Scotland's second city is Glasgow. Starting as a fishing village, by the end of the 18th century it had become a centre for shipbuilding. Being on the west of Scotland meant that it was in an excellent position for sending ships full of cloth and iron to America and the West Indies. These ships brought back sugar, rum and tobacco, _____(E). The two biggest teams in Scottish football, Celtic and Rangers, are both based in Glasgow and it was the European Capital of Sport in 2003. There are three world-class football stadiums in Glasgow and the Glaswegians (as people from Glasgow are called) have a long sporting history, _____(F).

1. all with their own cultural traditions
2. which allowed the city to grow through trade
3. which they are very proud of
4. and actors recreate a 17th century Christmas

5. now provide jobs and an income for many people
6. but the city faced problems for a long time
7. and includes music, dancing and food

№3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A Hard Choice

When they first saw the dog, they weren't sure, in fact, that it was a dog. A small pile of rubbish by the side of the litter bin began to move. Verity and Sally, walking past on their way to the beach, both jumped back, expecting a rat to emerge from the litter. What they saw instead was the back end of a small brown dog, which seemed to be connected to a plastic bag. They both let out shrieks of delight.

'Oh, it's a puppy!' cried Verity, and bent down to release the dog's head from the plastic bag. The dog looked up at them with ketchup on its face. Now that they could see the whole animal, it was clear that it was not quite as young as Verity had thought at first sight. It carried one or two scars of life on the streets — it had a cut below one eye and one ear seemed to be permanently at an angle — but on the whole it was not in bad health for a stray dog. Its coat was shiny and you couldn't see its ribs under the skin, like you could with many dogs in a similar position. Judging by the litter bin, visitors to the beach were a good source of chips, hot dogs and hamburgers without knowing it. The dog sat, looking up at the girls with its tongue hanging out as it panted.

'Come on,' said Verity. 'Let's take him down to the beach!' Sally hesitated a moment before agreeing. She could see where it was leading. Her father always told her to walk away from a stray animal because there was a danger you would want to keep it. Then it would be harder when you actually did have to walk away. However, she couldn't deny that the dog was cute, so she was pleased when it trotted along behind them on the way to the beach.

They spread their towels on the beach and got sun cream out of their bags. When they turned round, the dog had settled on one of the towels as if he owned the place. He seemed glad of the opportunity to rest and Verity could imagine the constant battle he faced each day to survive. Apart from the search for food and shelter, which perhaps were less of a problem here than they would have been in the city centre, there was the competition from other dogs. This dog must be pretty smart, she decided, to survive against the others because he certainly wouldn't win too many fights, even if his injuries showed that he didn't give up easily.

They spent the day lazing in the sun, swimming and playing beach tennis. The dog joined in after resting for a while. To the casual observer, it would have looked like two girls and their dog playing together. Sally knew, however, that that wasn't the case and she was dreading the moment when they would have to leave. Eventually, the sun began to set and it got cooler.

Verity stared at the sun, as if willing it to stay in the sky for another hour. She avoided looking at Sally and didn't seem to notice Sally looking at her watch. Verity stroked the dog, which was lying on the towel next to her. Sally knew that they couldn't put it off any longer.

'It's probably time we were getting back,' she said at last. Verity turned round and Sally saw tears running down her face. The dog looked from one of them to the other and waited.

1. Verity and Sally's first reaction is...
 - 1) amusement at the dog's appearance.
 - 2) worry about the dog's condition.
 - 3) fright at what might be under the rubbish.
 - 4) curiosity at the dog's behaviour.

2. The dog seems to be...
 - 1) in good condition despite its injuries.
 - 2) in a worse state than most stray dogs.
 - 3) rather overweight for its size.
 - 4) in urgent need of medical attention. Ответ:

3. It seems that people who go to this beach...

- 1) enjoy feeding the stray dogs.
- 2) are careless with their rubbish.
- 3) throw a lot of food away.
- 4) don't know they are harming the dogs.

4. Sally doesn't immediately agree to take the dog to the beach because...

- 1) they don't have a lead to put on the dog to control it.
- 2) her father stops her from doing what she wants to do.
- 3) she thinks the dog might be dangerous, in spite of his appearance.
- 4) she doesn't want to form a relationship with the dog.

5. Verity thinks that the dog

- 1) needs their help to avoid the other dogs.
- 2) is a coward when it comes to fighting other dogs.
- 3) is more attractive than the other dogs.
- 4) uses his brains to beat the other dogs.

6. The girls don't want to leave the beach because...

- 1) they think the dog will be attacked.
- 2) they want to sunbathe for another hour.
- 3) they want people to think it's their dog.
- 4) they are trying to delay leaving the dog. Ответ:

7. Sally feels uncomfortable because...

- 1) she and Verity have argued about the dog.
- 2) she thinks that someone is watching them.
- 3) she knows that leaving the dog will be hard.
- 4) she wants to get rid of the dog without Verity knowing.

№4. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

One More Attempt

- 1) Yesterday I _____ to myself, 'It's enough!' I have to stock up on fruit and vegetables and forget about junk food. (**SAY**)
- 2) I _____ to be on a diet but I have to avoid rich and (**NOT GO**)
- 3) fatty products. I won't skimp on _____ foods. (**HEALTH**)
- 4) I know I splashed out on some new clothes for my children last month and _____ up a huge bill. And then I came across the sale. (**RUN**)
- 5) They were selling them off at half price and I couldn't help _____. I snapped up a bargain. (**BUY**)
- 6) The next day all the clothes _____ out! So I think a lack of money is now a good chance for me to think how to stay in shape and keep fit. (**SELL**)

№5. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

A Home Detective

- 1) I dragged my legs back home, dead tired after a long working day. It was quite late and I _____ left a box of expensive chocolates I'd bought for my wife's (**RECK**)
- 2) birthday, on a small couch in the entrance hall. It was quiet in the flat, so I _____ she and our three little 'devils' had fallen asleep long before that. (**THINK**)

- 3) The next day was Saturday and I woke up a little bit later than usual. I set off to the corridor and faced up to the fact that the box had disappeared. Not the box itself, the bottom and top covers were in place, but _____ there were no sweets, which were supposed to be inside. (**MIRACLE**)
- 4) I stood still until it occurred to me who the 'thieves' were. The elder and middle daughters were still sleeping and that narrowed down 'the _____' to the youngest one, who was hiding in the bathroom. (**SUSPECT**)
- 5) There was no point asking any questions since her smiling face, smeared with chocolate, was confessing the fact _____. (**HAPPY**)

№6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Friends Are OK

Now I'm sitting and dreading Luisa coming back. I am (1)_____ if it's really her flat and I am the one staying here as a guest. It all started so easily and innocently and looked like a favour to a friend. Luisa called and asked to just put her up for a couple of nights... Now, more than three months on, Luisa is still here, in my flat and shows no sign of (2)_____ her word to leave.

The thing is, I can't bring myself to tell her. She's taken advantage and treats the place as her own, even borrowing my clothes to go out or for interviews. Of course, she always asks me first, saying her clothes seem really boring and when she sees (3)_____, they all look great. She even wants to look like me at interviews. 'People judge you by what you wear, you know!' that kind of thing. So if I said 'no', it would sound like I didn't want to help her in a friendly way. Of course, she always washes all the clothes before giving them back, but my blood is starting to boil. The truth is, I'm scared Luisa will take (4)_____, accuse me of being selfish, and not caring about her situation because she is in trouble. I vividly imagined her crying and saying I'm (5)_____ her out while she has no job, no money and no other place to stay.

I tried to think up some excuses in order to get Luisa to leave, but it was unfair. So I decided to make my feelings clear to her and (6)_____ the subject up this evening. I realise I will sound selfish, saying that I value my own privacy and don't want to live with her on a permanent basis and that our arrangement was meant to be temporary but it has gone on far too long and has taken advantage of my good nature.

It will be hard to say that but I know I'll be honest. Sometimes friends are OK when they don't (7)_____ in the way.

1. 1) wondering 2) thinking 3) guessing 4) expecting
2. 1) holding 2) having 3) keeping 4) storing
3. 1) hers 2) mine 3) my 4) her
4. 1) part 2) humiliation 3) offence 4) insult
5. 1) sending 2) taking 3) turning 4) throwing
6. 1) bring 2) lift 3) hang 4) touch
7. 1) stand 2) get 3) put 4) jump

Вариант 4

№1. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Controlled by voice commands
2. Smartphones keep an eye on you
3. Manufacturers will make changes
4. Disadvantages of smartphones
5. Services for smartphones
6. Computers based on neurons
7. Some computers will disappear

8. Why smartphones are convenient

A. Over the last five years, smartphones have proved that they are immensely capable. They will represent more than 50 per cent of the mobile phone market in 2015. In 10 years, tablets will be archaic. Desktops and laptops, having already begun their slide into antiquity, will soon be nothing more than dusty relics and museum exhibits. The last and only bastion of consumer computing will be the smartphone.

B. Some arguments for a larger device, such as the laptop, may still remain. For example, the interface. The keyboard is still the best way of inputting data, and some activities simply can't be performed on a 4-inch smartphone screen. Besides, there will always be people who need or want faster computers to speed up their workflow. Supercomputers which do calculations at the speed of nanoseconds are definitely not the size of smartphones.

C. The reasons for keeping a laptop, desktop, or tablet may disappear because Apple and Google have developed speech recognition programs which can replace keyboard input. Usual displays will be replaced by head-up displays or wireless contact lens displays. Brain-computer interfaces will appear in the near future. A solid, immovable screen will not be in the centre of our interaction with multimedia any longer.

D. Just think what it would be like if your smartphone was your only computer. You would always have your computer with you. All of your documents, photos, games, apps, and utilities would always be in your pocket, accessible at any time. If you want to check your messages, watch TV on the train, or edit a photo, just go to the menu. Moreover, you could use your smartphone as a passport or a credit card.

E. With the help of a smartphone and a few apps, you just slide your phone in your pocket before your workout, and let the app track your speed and activity. Smartphones track your movements, and then pass the data off to commercial apps, or helpful services like Google Now. With additional sensors, they constantly monitor your activity and overall health. The dream of wearable computing will become true.

F. There is a worldwide shift to mobile computing. Computers are becoming smaller and more efficient. If smartphones are the only consumer-oriented computers, production lines and equipment have to be updated to meet new requirements. With an atomic computing platform, smartphones would be cheaper and much more capable than they are today. Cloud computing would satisfy needs of those who want faster computers.

G. It is important to develop our brains as well. Computer can do many complex tasks at the same time ("multitasking") that are difficult for the brain. For example, counting backwards and multiplying two numbers at the same time. However, the brain also does some multitasking using the autonomic nervous system. For example, the brain controls breathing, heart rate, blood pressure and at the same time it performs mental tasks.

№2. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Grant-making agency

The National Endowment for the Humanities (NEH) is an independent grantmaking agency of the United States government. Established in 1965, it is one of the largest sources of grant funds for humanities projects and programs in the U.S. NEH promotes knowledge of the history, thought, and culture, not only of the United States, _____(A).

NEH grants facilitate research and original scholarship, strengthen teaching and learning in the humanities in American schools and colleges, give opportunities for citizens to engage in lifelong learning, _____(B).

The Endowment is directed by a chairman, _____(C) and confirmed by the U.S. Senate for a term of four years. Advising the chairman is the National Council on the Humanities, a board of 26 distinguished private citizens _____(D) with the advice of the Senate. The National Council members serve six-year terms.

NEH grants are typically awarded to U.S. cultural institutions, such as museums, archives, libraries, colleges, universities, and public television and radio stations, _____(E). Eligibility is limited to U.S. non-profit institutions and to U.S. citizens and foreigners _____(F) prior to the time of application. Grants are awarded through a competitive

process. The chairman takes into account the advice provided by the review process and, by law, makes all funding decisions.

1. who is appointed by the president
2. but of other countries of the world
3. but in every aspect of social sciences
4. who are also appointed by the president
5. who have been living in the U.S. for three years
6. as well as to individual scholars of the humanities
7. as well as provide access to cultural and educational resources

№3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The truth about bananas

When I was in college, I had a professor who had some strange habits. Every now and then, this professor came to class with the sticker from a banana on his shirt. One day a student asked him what was with the stickers. He replied, solemnly, “Oh. Yeah. Well, whenever I have a banana for breakfast that has a sticker on it, I put the sticker on my shirt to remind me of the suffering of the banana pickers in Latin America, who sometimes earn just 50c for a 12-hour day of work in grueling conditions. I wear it to show my solidarity with them, as a silent protest for better treatment.” From that day on, we saw the professor in a completely new light and we started thinking about bananas differently too. As I was later to discover, almost nothing about bananas is as it seems.

On a trip to Costa Rica, the major exporters of bananas, I saw endless banana plantations and visited a botanical garden where a botanist shared some fascinating details about banana trees. He said there are about 300 varieties of banana, but only a small fraction is cultivated commercially. The edible type of banana grown in Costa Rica is a hybrid that is larger and sweeter than its naturally occurring ancestors.

Among the other interesting tidbits we learned was that banana “trees” are not even trees – they’re the world’s largest perennial herbs. The distinction is not merely academic; the stems, which may appear to be solid trunks, are simply multiple layers of very large leaves that could be cut through with a regular knife. In fact, the stems often break under the weight of the bananas and need to be supported with poles.

Bananas also have an unusual life cycle. Normally, the primary reason for a plant to bear any sort of fruit in the first place is to propagate itself, since the fruit contains the seed. Modern, commercial strains of banana don’t have seeds. Seedless fruit-bearing plants normally propagate only with human help, because the plant has no natural way to regenerate when it dies. Each banana plant produces just one bunch of fruit over its lifetime of about a year and then dies or at least appears to. But the stem above ground is just a portion of the plant, the so-called pseudostem. There is also an underground stem, called a rhizome, which produces new shoots at the base of the visible stem. These begin growing into new, flowering stems just as the old one is dying. The new plant, then, really isn’t new at all, and is genetically identical to its predecessor.

These peculiarities aside, bananas are simply tasty. They are also an excellent source of potassium and are extremely good for keeping scoops of ice cream aligned in a dish. Bananas have been referred to as “the world’s most popular fruit,” “the world’s most popular tropical fruit,” “America’s most popular fruit,” and a variety of other designations in the upper strata of fruit stardom, based on different metrics for assessing popularity. In any case, Americans, and much of the rest of the world, certainly consume immense quantities of bananas.

But what about banana pickers? I’m sorry to say it’s true. The life of the average banana picker is still rather bleak. But if the producers paid their workers a living wage, bananas would become so expensive that few people would buy them, thus reducing demand, and so on. For my part, I wear banana stickers just as my professor did, not because I think it will have any tangible impact, but to remind myself of the real price of bananas.

1. The professor wore the banana stickers on his shirt to...
1) protest against his life conditions.

- 2) express his support for banana pickers.
- 3) remind himself to buy some bananas.
- 4) make his students curious.

2. We learn that banana trees...

- 1) are actually not trees.
- 2) are grown on special herbs.
- 3) live a year only.
- 4) first were found in Costa Rica. Ответ:

3. According to the text, we mostly consume the bananas which...

- 1) were grown in botanical gardens.
- 2) were picked on plantations in Costa Rica.
- 3) ripe naturally on banana trees.
- 4) are specially cultivated. Ответ:

4. The stems of bananas trees need support because...

- 1) they grow too tall and thin.
- 2) there are not enough branches.
- 3) their structure is fragile.
- 4) they bear too many bananas. Ответ:

5. Verity thinks that the dog

- 1) it's too short.
- 2) the plants produce just one fruit in a lifetime.
- 3) they don't propagate themselves with seeds.
- 4) they multiply underground. Ответ:

6. Which of the following is NOT a reason for the popularity of bananas, according to the text?

- 1) Their good taste.
- 2) The long expiry term.
- 3) Presence of nutritional elements.
- 4) Their culinary features. Ответ:

7. According to the author, one of the reasons that banana pickers are underpaid is...

- 1) the need to keep the price of bananas low.
- 2) the greediness of banana producers.
- 3) the low level of the support for them.
- 4) the low demand for bananas in the market.

№4. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

One More Attempt

- 1) Mark Basso had never seen real snow before. He lived with his parents in a part of the country where it was always too warm for there to be any snow, even in the coldest winters. So, the family _____ for the past few weeks to visit the northern hills of Italy so that Mark could see this strange cold white substance and possibly learn how to ski. (**PLAN**)
- 2) They _____ a hotel in the village of Molveno, near Trento for the first two weeks in January. (**BOOK**)
- 3) Mark could hardly wait for the day to arrive. He kept saying, "If only we _____ for Italy tomorrow!" (**LEAVE**)
- 4) Finally, the day Mark had been looking forward to, arrived. There was excitement in the Basso household – laughter and shouting filled the air. They loaded the car and it _____ long before they were on their way. When they arrived at their hotel, the _____

sky was grey and it was very cold but no snow covered the ground. Mark felt very disappointed. (**NOTBE**)

- 5) When he went to bed that night, Mark wondered if he would ever get to touch snow or if it _____ just an image in photographs. (**REMAIN**)
- 6) When he _____ in the morning, he noticed that the light entering the room was different. (**WAKEUP**)

№5. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The City of Bath

- 1) Bath, a World Heritage Site, is located in the county of Somerset. It is one of the most beautiful cities in England and very popular with _____. (**TOUR**)
- 2) Because Bath is not a very large city, in summer it often seems that there are more visitors than _____. (**RESIDE**)
- 3) What do all these people come to look at? Well, many of them want to see the Roman Baths where hot water _____ bubbles from the Earth. Some come to visit the museums. But most are drawn to Bath because of its superb 18th- and 19th-century architecture. (**CONSTANT**)
- 4) Over the centuries, many of England's best architects have been employed to develop Bath, which is why it is such a _____ city. (**CHARM**)
- 5) It has magnificent squares, terraces and churches and most of the _____ are made from a lovely local, golden-coloured stone. (**BULID**)

№6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

New House

The Kites lived in a small old house on busy narrow Middle Road. They were rich _____ (1) to buy a large house they dreamt of. They had been looking _____ (2) it for several months and at last they bought a mansion, a fine specimen of early 19th century architecture. Every detail was taken into _____ (3) projecting the building. The rooms were large, with big windows facing bushes of roses which surrounded the house. The antique wooden furniture decorated the rooms.

The Kites admired their purchase very much. At least they did until strange things began to happen in the house. The first incident _____ (4) the day they moved in. They were having dinner and they had to eat by candlelight as the electricity had not been turned on yet. Gwen lit the candle. "If they do not turn it on tomorrow morning, I will go to the village centre in the afternoon and make them do it," said Mr Kite. Ten minutes later the candles suddenly went _____ (5), first one, then the other. The Kites watched the light getting fainter and fainter, when at last it disappeared. "John, whohasdoneit?" askedGwen. "I have lived thirty years and I have not seen anything like that." John shook his head in disbelief. He tried to find some explanation to it, and then said: "I think the wind has blown out the candles." But Gwen was sure it was not the wind. First, there was no wind and then she had locked the door and shut all the windows before supper herself. They finished supper quickly but Gwen could not forget what had happened. At night she had _____ (6) getting to sleep because of strange noises she heard. After lying sleepless for some time she awoke John. He tried to assure her that there was something _____ (7) with the central heating, but it did not satisfy Gwen. She was sure that it was ghosts that were making the noises. She felt fear and could not sleep until dawn.

1. 1) lot 2) very 3) sufficient 4) enough
2. 1) after 2) for 3) forward 4) at

3. 1) attention 2) possibility 3) account 4) consider
4. 1) took part 2) originated 3) occurred 4) was happened
5. 1) out 2) away 3) down 4) off
6. 1) problem 2) trouble 3) embarrassment 4) complication
7. 1) broken 2) bad 3) wrong 4) problem

, потребителями

Задания к контрольной работе

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности личностного развития

Вариант 1

1. Переведите на английский язык:

Умный, иностранный язык, послезавтра, будний день, две недели, идет дождь, особенно, совет, ножницы, трудный, в середине года, кататься на лыжах, художник

2. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

1. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
2. That's my notebook. I want to have ... back, please?
3. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
4. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
5. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

3. Поставьте указательное местоимение this или these.

1. Jack, ... is my wife. And ... are my children.
2. How much are ... roses?
3. I don't like ... magazine.

Поставьте указательное местоимение that или those.

1. Do you know ... singer?
2. How much are ... teapots?
3. Is ... your sister over there?

4. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. Mark is (their, theirs) cousin.
2. This is our car. It is (our, ours).
3. These are Mary's books. They are (her, hers).
4. White is (my, mine) favourite colour.
5. You can't have this book. It is not (your, yours).
6. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).

5. Вставьте возвратное местоимение.

1. I am angry with _____.
2. He fell down and hurt _____.
3. Tell me more about _____.
4. She believes in _____.
5. We are sure of _____.

6. Поставьте существительные во множественное число

Door, lesson, plate, story, half, play, box, child, man, woman, foot, tooth, mouse

7. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных

| | Comparative | Superlative |
|-------------|-------------|-------------|
| comfortable | | |
| brave | | |
| bad | | |
| dirty | | |
| ridiculous | | |
| little | | |

8. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.

9. Переведите на английский язык.

1. Его обед, как и мой обед, — отличный?
2. Мое яблоко — мягкое, как и яблоко его сестры?
3. То — его сестра?
4. Мужчина — болен?
5. Он — в постели?

10. Закончите предложения

1. The first month of the year is ...
2. The ... (second.) month of the year is ...
3. The last month of the year is ...

11. Напишите числительные

1. Number of hours in a day —
2. Celsius boiling point —
3. The Celsius freezing point —
4. Days in April —
5. The number of letters in the English alphabet —
6. An unlucky number —
7. The number of months in a year —
8. Days in December —

12. Переведите на английский язык.

1. У меня уже три толстые книги в моем кейсе.
2. У нас во дворе есть дерево высотой примерно 40 метров.
3. У нас во дворе два сухих дерева.
4. На этом рынке так же много баранины, как и на нашем.
5. У него самое легкое упражнение.
6. У нее трехкомнатная квартира.

13. Translate into English.

1. Мамин день рождения будет 31 августа.
2. Сейчас 6.15 утра.
3. Это случилось в середине 16-го века.
4. Моя семья живет на 23-ем этаже.
5. Сотни людей хотят купить этот телефон.
6. Эта машина стоит 389 985 долларов.
7. У Светы 168 платьев и 99 пар туфель.
8. Мои уроки начинаются в 8.30 утра.

- 9.Поезд в Саратов будет послезавтра в 9 утра.
 10.Они победили в первой игре.
 11.Какое сегодня число?

14. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monu-ment to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scot-land is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called —Lochsll there. Let us go now to (20)... Loch Lo-mond. What (21)... beautiful lake it

Вариант 2

1. Переведите на английский язык:

Глупый, новости, позавчера, выходной день, две недели, идет снег, особенно, столетие, ножницы, сложный, родной город, кататься на лыжах, директор школы

2. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. This is a photo of ... and my friends.
3. Mary and I finish our work at 5 p.m. Then ... have dinner in a pub.
4. Where is Jane? Have you seen ...?
5. Peter and I are going to the night club. Let'sgowith

3 Поставьте указательное местоимение that или those.

1. Look at ... wonderful birds!
2. Are ... shoes yours?
3. Do you see ... strange house?

4. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. He makes (him / his) bed every day.
2. This is not (ours / our) car, it's (theirs / their).
3. I use (mine / my) tablet and Nina uses (hers / her).
4. Where are (yours / your) keys?
5. This is not Sara's book, it's (my / mine).
6. Is this bag (yours / your)?

5. Вставьте возвратное местоимение.

1. They did everything _____.
2. Did you translate the text _____.
3. I saw everything _____.
4. The knife was sharp, and she cut _____.
5. They ntroduced _____.

6.Поставьте существительные во множественное число

Potato, life, lady, wolf, photo, glass, match, person, businessman, fish, ox, sheep, deer

7. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных

| | Comparative | Superlative |
|-------|-------------|-------------|
| happy | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| young | | |
| good | | |
| difficult | | |
| hot | | |
| many | | |

8. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
2. Please, send the books back without _____ (far) delay.
3. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
4. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
5. I like this song _____ (well) than the previous one.
6. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
7. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

9. Переведите на английский язык.

1. Мой муж — в библиотеке?
2. Его сестра — печальна?
3. Баранина — горячая?
4. Это масло — отличное?
5. Та квартира — большая?

10. Закончите предложения

1. The second day of the week is... (вторник).
2. The the third day of the week is ... (среда)
3. The last day of the week is ...(суббота)

11. Напишите числительные

2. Degrees in a right angle —
3. Books in a trilogy —
4. Minutes in an hour —
5. Legs has an octopus —
6. The number of cents in a half-dollar —
7. Players in a soccer team —
8. Teeth in the normal human mouth —
9. The number of years in a millennium —

12. Переведите на английский язык.

1. У этого мужчины такой же галстук.
2. У них четверо детей.
3. У меня хорошая квартира.
4. У этих студентов сегодня мало уроков.
5. У меня есть очень хорошие книжные полки на правой стене моей комнаты.
6. Она имеет кровать, письменный стол и книжный шкаф в своей спальне.

13. Переведите на английский язык

1. Мой день рождения будет 22 декабря.
2. Сейчас 10.20 утра.
3. Это случилось в середине 20-го века.
4. Мой брат живет на 17-ом этаже.
5. На улице были тысячи людей.
6. Эта машина стоит 256 748 долларов.
7. У Лены 245 платьев и 150 пар туфель.
8. Конференция начнется в 9.45 утра.
9. Вылет в Париж будет завтра в 7 утра.
10. Эта команда победила в третьей игре.
11. Который час?

14. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monument to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scotland is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called —Lochs there. Let us go now to (20)... Loch Lomond. What (21)... beautiful lake it is

3.3. Предлагаемые темы для написания реферата

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

| № п/п | Раздел | № п/п | Тема |
|-------|----------------------------|-------|--|
| 2 | Социально-культурная сфера | 1 | Научно-технический прогресс. |
| | | 2 | Природа и экология |
| | | 3 | Экологические проблемы нашего времени |
| | | 4 | Как сохранить природу |
| | | 5 | Досуг молодежи |
| | | 6 | Достопримечательности Лондона. |
| | | 7 | Знаменитые английские писатели, художники, композиторы |
| | | 8 | Обычаи и традиции англоязычных стран |
| | | 9 | Крупные города мира |
| | | 10 | Музеи мира |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

4.1. Уровни освоения компетенций

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что компетенция не освоена.

4.2. Критерии оценки тестового задания

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии освоения компетенций |
|--------|------------------------------|-------------------------------|
|--------|------------------------------|-------------------------------|

| | | |
|-----------------------|------------------------------|---|
| «отлично» | Освоена на повышенном уровне | Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов |
| «хорошо» | Освоена на повышенном уровне | Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов |
| «удовлетворительно» | Освоена на базовом уровне | Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов |
| «неудовлетворительно» | Не освоена | Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов |

4.3. Критерии оценки реферата

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии освоения компетенций |
|-----------------------|------------------------------|--|
| «отлично» | Освоена на повышенном уровне | Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет |
| «хорошо» | Освоена на повышенном уровне | Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении |
| «удовлетворительно» | Освоена на базовом уровне | Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении |
| «неудовлетворительно» | Не освоена | Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении |

4.5. Критерии оценки диф.зачета

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии освоения компетенций |
|---------------------|------------------------------|--|
| «отлично» | Освоена на повышенном уровне | Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формулирует ответы. |
| «хорошо» | Освоена на повышенном уровне | Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. |
| «удовлетворительно» | Освоена на базовом уровне | Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения |

| | | |
|-----------------------|------------|---|
| | | В самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов |
| «неудовлетворительно» | Не освоена | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. |

5. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНКИ

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | | Академическая оценка (зачтено, не зачтено) | Уровень освоения компетенции |
| ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>УМЕТЬ: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p> | Тестовые задания Ответы на вопросы (тестовое задание №1-10) | Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для выполнения тестовых заданий | Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов | отлично | Освоена на повышенном уровне |
| | | | Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов | Хорошо | Освоена на повышенном уровне |
| | | | Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов | удовлетворительно | Освоена на базовом уровне |
| | | | Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов | неудовлетворительно | Не освоена |
| | Чтение и перевод текста | Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности | Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов | отлично | Освоена на повышенном уровне |
| | | | Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов | хорошо | Освоена на повышенном уровне |
| | | | Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов | удовлетворительно | Освоена на базовом уровне |
| | | | Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов | Не удовлетворительно | Не освоена |
| ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | | | |

| ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|-------------------------------------|
| <p>ЗНАТЬ: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>УМЕТЬ: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p> | <p>Тестовые задания Ответы на вопросы (тестовое задание, 10-30</p> <p>Чтение и перевод текста</p> | <p>Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности</p> | Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов; | отлично | Освоена на повышенном уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно на 75-84% | хорошо | Освоена на повышенном уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно на 60-74% | удовлетворительно | Освоена на базовом уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно менее чем на 60% | Не удовлетворительно | Не освоена |
| | | | - | | |
| <p>ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый</p> | <p>Контрольная работа № 1, №2</p> | <p>Знание лексического и грамматического минимума,</p> | <p>Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов</p> | <p>отлично</p> | <p>освоена на повышенном уровне</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|------------------------------|
| <p>для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>УМЕТЬ: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p> | | <p>необходимого для письма чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | обучающийся ответил правильно на 75-84% | хорошо | Освоена на повышенном уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно на 60-74% | удовлетворительно | Освоена на базовом уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно менее чем на 60% | неудовлетворительно | Не освоена |
| | | | . | | |

ОК-6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------|------------------------------|
| <p>ЗНАТЬ: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>УМЕТЬ: общаться устно и письменно на иностранном языке на</p> | <p>Реферат. Вопросы № 1-10</p> | <p>.Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для письма, чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности</p> | Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов | отлично | Освоена на повышенном уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно на 75-84% | хорошо | Освоена на повышенном уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно на 60-74% | удовлетворительно | Освоена на базовом уровне |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|----------------------|------------------------------|
| профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности | | | обучающийся ответил правильно менее чем на 60% | Не удовлетворительно | Не освоена |
| ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности \ | | | | | |
| ЗНАТЬ: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. УМЕТЬ: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты | Выполнение заданий к диф. зачету №1-4 | Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности | обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов | отлично | Освоена на повышенном уровне |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|----------------------|------------------------------|
| профессиональной направленности | | | обучающийся ответил правильно на 75-84% - | хорошо | Освоена на повышенном уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно на 60-74% | удовлетворительно» | освоена на базовом уровне |
| | | | обучающийся ответил правильно менее чем на 60% | не удовлетворительно | Не освоена |

