

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____ (Василенко В.Н.)
«_26_»__05_____2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык

(наименование в соответствии с РУП)

Специальность/профессия

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Разработчики _____ 26.05.2022 _____ Скопинцева В.И.
(подпись)(дата)(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры, являющейся ответственной за данное направление подготовки, профиль)

_____ 26.05.2022 _____ Маркова Л.В.
(подпись) (дата) (Ф.И.О.)

1. Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

- знать/понимать:
 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,

месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Место учебного предмета в структуре ОП СПО:

Учебный предмет относится к базовой части цикла «Общеобразовательные дисциплины» и изучается в 1,2 семестре.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 173 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	173	75	98
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия	117	51	66
лекции	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	117	51	66
<i>Лекции</i>	-	-	-
Практические/лабораторные занятия	-	-	-
Консультации текущие	-	-	-
Консультации перед экзаменом	-	-	-
Вид аттестации (зачет/экзамен)			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа:	56	24	32
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	20	10	10
Подготовка практическим/лабораторным занятиям	20	10	10
Домашнее задание, реферат	10	2	8
Другие виды самостоятельной работы	6	2	4

5. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Социально-бытовая сфера.	повседневная жизнь, быт, семья. межличностные отношения. здоровье и забота о нем. виды речевой деятельности	50

		<p>говорение</p> <p>диалогическая речь</p> <p>совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>монологическая речь</p> <p>совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>аудирование</p> <p>дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять</p>	
--	--	---	--

		<p>наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>чтение</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>письменная речь</p> <p>развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки</p>	
--	--	--	--

		<p>орфография совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. произносительная сторона речи совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. лексическая сторона речи расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. развитие соответствующих лексических навыков. грамматическая сторона речи расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). согласование времен. развитие соответствующих грамматических навыков. систематизация изученного грамматического материала.</p>	
2	Социально-культурная сфера.	<p>жизнь в городе и сельской местности. научно-технический прогресс. природа и экология. молодежь в современном обществе. досуг молодежи. страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. путешествия по своей стране и за рубежом. социокультурные знания и умения включают в себя развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культур изучаемого языка. увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. виды речевой деятельности</p>	40

		<p>говорение</p> <p>диалогическая речь</p> <p>совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>монологическая речь</p> <p>совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>аудирование</p> <p>дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять</p>	
--	--	---	--

	<p>наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>чтение</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>письменная речь</p> <p>развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки</p>	
--	--	--

		<p>орфография совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. произносительная сторона речи совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. лексическая сторона речи расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. развитие соответствующих лексических навыков. грамматическая сторона речи расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). согласование времен. развитие соответствующих грамматических навыков. систематизация изученного грамматического материала.</p>	
3	Учебно-трудовая сфера	<p>современный мир профессий. планы на будущее, проблема выбора профессии. роль иностранного языка в современном мире. компенсаторные умения включают в себя совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать</p>	38

		<p>переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>учебно-познавательные умения</p> <p>дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>виды речевой деятельности</p> <p>говорение</p> <p>диалогическая речь</p> <p>совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>монологическая речь</p> <p>совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>аудирование</p> <p>дальнейшее развитие понимания на слух</p>	
--	--	--	--

		<p>(с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>чтение</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между</p>	
--	--	---	--

		<p>фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>письменная речь</p> <p>развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки</p> <p>орфография</p> <p>совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>произносительная сторона речи</p> <p>совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>грамматическая сторона речи</p> <p>расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). согласование</p>	
--	--	--	--

		времен. развитие соответствующих грамматических навыков. систематизация изученного грамматического материала.	
--	--	---	--

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ Час	ЛР, Час	СРС, час
1	Социально-бытовая сфера.		36		3
2	Социально-культурная сфера.		42		3
3	Учебно-трудовая сфера.		26		3

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, Час
1	Социально-бытовая сфера	Тема «Знакомство». Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Имя существительное.	2
		Тема «Знакомство». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Множественное число имен существительных.	2
		Монологическое высказывание по теме «Повседневная жизнь, быт, семья». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.	2
		Написание сочинения на тему «Наши семейные традиции» с целью совершенствования орфографических навыков.	2
		Тема «Межличностные отношения. Конфликт поколений» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Притяжательный падеж имён существительных	2
		Тема «Свободное время.». осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое	2

	отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Нулевой артикль	
	Тема «Хобби». Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Нулевой артикль	2
	Тема «Рабочий день». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Неопределенный артикль	2
	Тема «Мой выходной день» Введение оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определенный артикль	2
	Тема «Здоровье» Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Личные местоимения	2
	Тема «Здоровье» Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера. Объектный падеж местоимений	2
	Тема «Спорт». Введение новой лексики по теме. Использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Притяжательные местоимения.	2
	Тема «Спорт». Закрепление лексики. Использовать текстовые опоры различного рода Абсолютна форма притяжательных местоимений	2
	Чтение и перевод текста «Виды спорта, популярные в нашей стране» ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений Указательные местоимения.	2
	Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта» с целью совершенствования орфографических навыков. Возвратные местоимения.	2

	Тема «Жилищные условия». Неопределенные местоимения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы	2
	Тема «Мое личное пространство» Вопросительные местоимения. Местоимения (Обобщение) ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте	2
	Тема «Мои друзья» Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их Степени сравнения прилагательных.	2
	Тема «Мои домашние животные» Степени сравнения наречий. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы	2
	Тема Описание внешности Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Сравнительные конструкции	
	Тема Черты характера Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему Глагол To be	
	Написание сочинения на тему «Герой нашего времени» с целью совершенствования орфографических навыков. Глагол to have/have got	
	Тема «Визит». Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Оборот thereis/are Развитие соответствующих грамматических навыков.	2

		Чтение и перевод диалогов по теме «Визит». Безличные предложения. Систематизация изученного грамматического материала.	2
3	Социально-культурная сфера..	Тема «Природа и экология». Введение лексики по теме. Порядок слов в повествовательном предложении. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	2
		Тема «Природа и экология». Закрепление лексики по теме. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Отрицательные предложения.	2
		Тема «Природа и экология». Обобщение грамматического материала Типы вопросов. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2
		Тема «Научно-технический прогресс» Числительные. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным	2
		Тема «Преимущества жизни в городе» Развитие умений: делать сообщения Дроби	2
		Тема «Преимущества жизни в сельской местности» Умение кратко передавать содержание полученной информации Даты	2
		Тема «Молодежь в современном обществе» рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы Обозначение времени	2
		Тема «Досуг молодежи»	2

	<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения</p> <p>Временные промежутки</p>	
	<p>Тема: «Мой родной город». Чтение и перевод текста. ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания текста</p> <p>Little/few, a little/a few</p>	2
	<p>Сообщение по теме «Город, в котором я родился».</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения</p>	2
	<p>Тема: «Москва».</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений</p> <p>Повелительное наклонение. Расширение объема значений изученных грамматических явлений</p>	2
	<p>Тема «Достопримечательности столицы». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным</p> <p>Настоящее простое время</p>	2
	<p>Тема: «Россия». Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>Настоящее простое время</p>	2
	<p>Тема «Культура и традиции родной страны» описывать особенности жизни и культуры своей страны</p> <p>Прошедшее простое время</p>	2
	<p>Тема «Великобритания»</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка</p> <p>Прошедшее простое время</p>	2

		<p>Тема «Достопримечательности Великобритании». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</p> <p>Будущее простое время</p>	2
		<p>Тема «Великие английские поэты и писатели». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Будущее простое время</p>	2
		<p>Тема: «Лондон». Введение новой лексики по теме. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Неправильные глаголы</p>	2
		<p>Тема: «Англо-говорящие страны» Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения</p> <p>Времена группы Simple (Обобщение)</p>	2
		<p>Тема «Путешествие по крупным городам мира» Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Настоящее длительное время</p>	2
3.	Учебно-трудовая сфера	<p>Тема «Роль образования в нашей жизни». Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в</p>	2

	<p>процессе общения. Настоящее длительное время</p>	
	<p>Тема «Система образования в России» Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Прошедшее длительное время</p>	2
	<p>Тема «Образование в англоязычных странах» осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Прошедшее длительное время</p>	2
	<p>Тема «Мой университет» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Будущее длительное время</p>	2
	<p>Тема «Современный мир профессий»Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Будущее длительное время</p>	2
	<p>Тема «Планы на будущее. Проблема выбора профессии». Сравнение временных форм групп SimpleandContinuous</p>	2
	<p>Тема «Влияние окружающих на выбор профессии» Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Времена группы Continuous (Обобщение)</p>	2
	<p>Тема «Моя будущая профессия» Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. Члены предложения</p>	2
	<p>Тема «Самореализация-одна из потребностей человека» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с</p>	2

	увиденным/прочитанным. Предлоги	
	Тема «Роль иностранных языков в современном мире» Введение лексики по теме Предлоги	2
	Тема «Трудности в изучении иностранных языков». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Союзы	2
	Тема «Английский- язык международного общения» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Much, many	2
	Тема «Британский и американский английский» Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Фразовые глаголы	2
	Тема «Необходимость изучения иностранного языка для моей будущей профессии». Фразовые глаголы	2
	Тема «Роль иностранного языка в мире технологий» Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Клише	2
	Тема « Иностранный язык в мире молодежи» Идиоматические выражения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2
	Тема «Англицизмы в русском языке». Расширение объема	2

	лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Идиоматические выражения	
	Тема «Знание иностранного языка и зарплата» Выражение to be going to. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2

5.2.5 Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, Час
1	Социально-бытовая сфера	Подготовка к тестированию	2
2	Социально-культурная сфера	Чтение и перевод текста	6
3	Учебно-трудовая сфера	Подготовка реферата	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кузовлев В.П. Английский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобр. орг. -М.: Просвещение, 2018

6.2. Дополнительная литература

1. Антонова, С. В. Английский язык: учебное пособие / С. В. Антонова. - СПб.: Лань, 2017

2. Хоменкер, Л.С. Английский язык: уроки репетитора - СПб. : КАРО, 2018: табл. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461912>

3. Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакло Е.М. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие.-Минск.: РИПО, 2017
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612&sr=1>

Периодические издания:

- Иностранные языки в высшей школе
- Журнал для изучающих английский язык "Speakout".

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная	http://www.runnet.ru/

сеть России	
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gow.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая

база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу

<http://education.vsuet.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет иностранного языка (ауд.4а)	Мультимедиа проектор SANYOPLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт.; Магнитофон Panasonic; Лингафонное оснащение; Маркерная доска; Информационные стенды,	ПО нет
-------------------------------------	---	--------

	справочные материалы; Комплект учебной мебели.	
--	---	--

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laser jet 21.12.2017 г. по «Бессрочно» P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; Лицензия № AAA.0217.00 с Принтер лазерный HP Laser jet 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
---	---	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017
-----------------	--	--

	библиотечными и информационно справочными системами.	г. по «Бессрочно»
--	--	-------------------

8.Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их

формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

АННОТАЦИЯ дисциплины БД. 03. - «Английский язык»

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание разделов дисциплины:

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радио-передач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

Специальность

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

1. Перечень знаний и умений, необходимых для освоения учебного предмета

№п/п	Знать:	Уметь:
1.	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	<i>говорение:</i> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
2.	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	<i>аудирование:</i> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <i>чтение:</i> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
3.	страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в	<i>письменная речь:</i> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

	<p>мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	--

2. Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Раздел дисциплины	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	номер задания	
1	Социально-бытовая сфера	(Собеседование) Задания к диф.зачету	Вопросы(задания) к диф.зачету Варианты 1-3	Уровневая шкала
		Задания к к/р	Варианты 1-2	
2	Социально-культурная сфера	(Собеседование) Реферат.	Темы 1-26	Уровневая шкала
3	Учебно-трудовая сфера	Тестовые задания	1-30	Уровневая шкала

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (диф.зачет) (типичные контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Задания к контрольной работе

Вариант 1

Задание №1

Поставить где это необходимо нужный артикль (a, an, the).

- a) Am is ... worker.
- б) She works at ... factory.
- в) ... factory is ... long way from Moscow.
- г) Am lives near ... factory and usually walks there.
- д.) She finishes ... work at sir ... evening.
- е) Her sis far is ... student, she likes in ... Moscow.

- ж) She learns ... German.
 з) Am often gets ... lottery from her.

Задание №2.

Поставьте имя существительное во множественное число.

man -	child -
girl -	ox -
deer -	hero -
foot -	class
letter -	mouse -

Задание №3.

Напишите к данным прилагательным сравнительную и превосходную степень.

long	great
strong	close
cold	lazy
beautiful	important
comfortable	small

Задание №4.

Выберите существительное во множественном числе.

1. I bought my self new sunglass (sunglasses).
2. He's going to buy some new trouser (trousers).
3. They have bought some new furniture (furnitures).
4. Her hair (hairs) is long.
5. We have much information (informations) about our travel.
6. I don't like to give advice (advices).

Задание №5

Напишите следующие существительные во множественном числе.

woman	photo	bush	wife	pen
ox	mouse	dress	day	hero
sheep	place	library	lady	glasses
country	pus	party	knife	knowledge
company	months	goose	like	

Задание №6

Употребите притяжательный падеж имен существительных.

1. The question of my son.
2. The toys of their children.
3. The wife of my brother.
4. The table of our teacher.
5. The life of animals.
6. The voice of a girl.

Задание №7.

Вставьте артикли, где это необходимо (a,an,the).

1. Go to ... table and sit down, please;
2. What ... fine day it is today;
3. We came into ... shop;
4. What do you usually have for ... breakfast ;
5. She likes black coffee for ... breakfast ;
6. I had ... big dinner today;
7. We shall cook ... soup for ... dinner;

8. He is ... waiter by ... profession;
9. ... Russian Federation is ... big country.

Задание №8.

Употребите нужные степени сравнения имен прилагательных.

1. Winter is the ... (cold) season of the year;
2. July & august are the ... (hot) months of the year;
3. In summer the days are (long) then ... winter;
4. The flat of my friend is ... (large) then ours;
5. Today is a (happy) day in my life.

Задание №9.

Употребите местоимения some, any, no.

1. There are ... books on the shelf;
2. Are there ... pupils in the classroom;
3. No, there are ... pupils in the classroom;
4. Is there ... chalk in the box;
5. There are ... chairs and 2 tables in the room;
6. There is ... snow on the ground in May.

Вариант 2

Задание №1.

Переведите на английский язык:

Умный, иностранный язык, послезавтра, будний день, две недели, идет дождь, особенно, совет, ножницы, трудный, в середине года, кататься на лыжах, художник

Задание №2

Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

1. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
2. That's my notebook. I want to have ... back, please?
3. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
4. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
5. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

Задание № 3.

Поставьте указательное местоимение this или these.

1. Jack, ... is my wife. And ... are my children.
2. How much are ... roses?
3. I don't like ... magazine.

Задание №4.

Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. Mark is (their, theirs) cousin.
2. This is our car. It is (our, ours).
3. These are Mary's books. They are (her, hers).
4. White is (my, mine) favourite colour.
5. You can't have this book. It is not (your, yours).
6. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).

Задание №5

Поставьте существительные во множественное число

Door, lesson, plate, story, half, play, box, child, man, woman, foot, tooth, mouse

Задание №6

Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных

	Comparative	Superlative
comfortable		
brave		
bad		
dirty		
ridiculous		
little		

Задание №7

Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.

Задание №8

Напишите числительные

1. Number of hours in a day —
2. Celsius boiling point —
3. The Celsius freezing point —
4. Days in April —
5. The number of letters in the English alphabet —
6. An unlucky number —
7. The number of months in a year —
8. Days in December —

Задание №9

Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monu-ment to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10) ... National Gallery of Scot-land is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called —Lochsll there. Let us go now to (20)... Loch Lo-mond. What (21)... beautiful lake it i

Задания к дифференцированному зачету

Вариант 1

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите 2-ой абзац.

The United Kingdom

1. The United Kingdom Of Great Britain and Northern Ireland is what we used to call England in our everyday life. But England is just a part of it.

2. The United Kingdom is situated in the north west coast of Europe between the Atlantic Ocean in the north and north-west and the North Sea in the east. The UK includes Great Britain and Northern Ireland. Great Britain, the largest island in Europe contains England, Scotland and Wales. The area of the UK is 94,249 square miles. The capital of the country is London. English is the official language.

3. The population of the UK is nearly 60 million people. Most of the population lives in towns and cities and their suburbs. Over 46 million people live in England, over 3 million – in Wales. A little over 5million – in Scotland and about 1.5 million – in Northern Ireland.

London's population is over 7 million people. The British nation consists of the English, the Scots, the Welsh and the Irish.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

- 1) Where is Great Britain situated?
- 2) What is the total area of the Great Britain?
- 3) What is the capital of the country?
- 4) Do you know what parts do Great Britain consists of?

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

1) The main and best known river in Great Britain is the *Thames*. 2) A lot of *boats and cargo steamers and barges* go up and down this busy river. The longest river is *Severn*. It is *350 kilometres* long.

IV. Перепишите упражнение, вставьте артикли там, где это нужно:

Ann is...worker. She works at... large factory. ... factory is ... long way from ... Moscow. Ann lives near ... factory and usually walks there. She finishes ... work at six in ... evening. Her sister is ... student, she lives in ... Moscow. She learns ... German. Ann often gets ... letters from her.

V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

1) My brother will wait for my sister until the girl comes back.
2) The children wish to see the film once more time. 3) My friends will be here in time. 4) The teacher saw the students going out of the house. 5) The parents don't want their children to tell anything.

VI. Вместо точек вставьте much или many:

1) She spends four hours at school every day/ 2) A lot of tasty things are on the table. 3) We will go to the restaurant tomorrow.

VIII. Употребите глаголы, данных в скобках, в соответствующем времени, лице и числе:

1) He usually (to walk) home after work. 2) Where (to work) Camrade Petrov? 3) He (not to work) hard at his German? 4) You often (to speak) in class.

IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1) He is already been here. 2) We've learned a new rule. 3) I've meet him before.

X. Переведите на английский язык следующие предложения, пользуясь The Present Continuous Tense:

1) Где вы купаетесь? – Мы купаемся в море. 2) Что вы пишете? – Мы пишем диктант. 3) Кому она звонит? – Она звонит другу.

XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

Tasty, delicious, famous, substantial, near.

XII. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1) Has the teacher checked up your test. 2) Jane's friends gave her many presents for her birthday.

XIII. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1) My friends lives in the hostel. 2) We read newspapers in the reading room. 3) Third-year students often work at a computer centre.

XIV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1) Пожалуйста, закройте дверь. 2) Откройте книгу на странице 6. 3) Включите свет.

Вариант 2

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно 2-ой абзац.

The United Kingdom.

1. The UK is a parliamentary monarchy. The British Parliament consists of Commons. The Prime Minister is the head of the government.

2. The Queen still plays a remarkable role in representing the British way of life and moral values. All the royal family takes parts in charity programs and other socially important

initiatives. The main political parties of Great Britain are the Labour party, the Liberal party (wiggies) and the Conservative party (tories). Trade unions movement has also substantial political influence.

3. British educational system is world-wide famous. Such institutions like Cambridge and Oxford Universities give the best possible level of professional education to their students and graduates.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

- 1) Is the UK a parliamentary monarchy?
- 2) What does the British Parliament consist of?
- 3) What are the main political parties of Great Britain?
- 4) Who is the head of the government?

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

1) The United Kingdom has few mineral resources. 2) Coal and iron are the most important mineral resources in the United Kingdom. 3) The main industrial and business centres are Sheffield, Birmingham and Manchester. 4) The largest cities and cultural centres are London, Birmingham, Cardiff, Glasgow, Belfast and Edinburgh.

IV. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме:

1) These ... small rooms. 2) Their room ... big and light. 3) I ... a second-year student of the Agricultural Academy. 4) I ... a nice room in the hostel. 5) My friend ... many interesting English books. 6) They ... teachers. 7) Their town ... far from the sea. 8) His brother ... a worker. 9) He ... a boy and two girls. 10) My sister ... a teacher of English at school. 11) She ... a large family.

V. Заполните пропуски в предложениях предлогами on, in, at, of, from:

1) My brother has many friends ... school. 2) My friend Nina is a student ... Moscow University. 3) The farmers have much work ... the fall. 4) My sister's table is ... the window. 5) Is your sister ... home? –No, she is not ... home, she is ... school. 6) Have you a new book ... economy? –No, I haven't.

VI. Перепишите упражнение, вставьте артикли там, где это нужно:

1) I had ... supper at the hotel restaurant. 2) She likes ... black coffee for ... breakfast. 3) I had big dinner today. 4) My friend was given ... new flat last week. 5) ... car has been in service for a long time.

VII. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1) I have many friends at the institute. 2) My parents have a nice house in a village not far from Moscow. 3) My father is a very busy man.

VIII. Используйте глаголы, данных в скобках, в соответствующем времени, лице и числе:

1) Who (to answer) questions now? 2) Your sister often (to stay) at the office after work for her English? 3) I often (not to get) telegrams from my friends. I often get letters from them. 4) Who often (to discuss) plans with these engineers?

IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1) I have just recognized the boy. 2) His sister has just understood the question. 3) They have finished their conversation.

X. Переведите на английский язык следующие предложения, используя нужное время.

1) Вчера вечером мы были в клубе. 2) Тебе нравится концерт? 3) Завтра будет очень интересная лекция. 4) Октябрь всегда сырой. 5) Я не буду писать ему письмо.

XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

Pretty, lovely, expensive, cheap, good.

XII. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1) The teacher closed the book. 2) The student broke the table.

XIII. Переведите следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1) I must get up early every day. 2) They must smoke here. 3) You may go there.

XIV. Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Положите книги в сумку. 2) Закройте окно. 3) Пусть они возвращаются.

Вариант 3

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно 1-ый абзац.

The United States Of America

1. The USA is one of the largest countries in the world. Due to its industrial and military potential as well as technology advance the USA play a key role in the international political life. The country lies in the Central part of the North American continent. Its total area over nine million square kilometers. It is washed by the Pacific and Atlantic oceanic. The population of the United States is nearly 250 million people and most of the people live in towns and cities.

2. People of different nationalities live in the USA. The country is much talked about because of very high average personal income and the great number of rich people. California, one of the western states, is called "the millionaire state" because there are more than one million people with a personal fortune larger than one million US dollars. But it does not mean that the life of the most coloured people is quite easy. They still have to stand poverty and unemployment.

3. The official language of the country is English, but there are a lot of two-language newspapers which dedicate one of their seconds to Spanish – speaking Latin Americans emigrated to the USA.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

- 1) Is the USA is one of the largest countries in the world?
- 2) What is the total area of the USA?
- 3) What do you know about the population of the United States?
- 4) What is the official language of the country?

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

1) The capital of the country is Washington.. 2) As the USA is a large country the climate vary a lot from one region to another. 3) The Pacific coast is an area of mild winters and warm, dry summers. 4) The region around the Great Lakes has changeable weather.

IV. Заполните пропуски в предложениях, употребив приведенные ниже слова в соответствующей форме:

Cold, summer, to begin, to grow, to live, month, to work, crop, to plow, to like

1) Many different crops ... on the fields of our farm. 2) In ... the weather is hot. 3) What is the winter...? 4) Farmers ... the soil in spring. 5) Where do your friend...? 6) My father does not ..., he is old. 7) I do not ... autumn. 8) Is is .. now? 9) Summer ... in Lune in this part of the country. 10) We do not sow this ... in our region.

V. Заполните пропуски в предложениях предлогами on, in, at, of, from:

1) Our student are ... lecture now. 2) Take my pen. It is ... my bag. 4) My elder sister is a teacher ... English ... school. 5) My friend's father is a doctor ... a big hospital not far ... Moscow. 6) Her parents are ... Moscow.

VI. Образуйте порядковые числительные от количественных

One, five, six, nine, ten, fifteen.

VII. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1) I have many friend at the institute. 2) My parent have a nice house in a village not far from Moscow. 3) My father is a very busy man.

VIII. Употребите глаголы, данных в скобках, в соответствующем времени, лице и числе:

1) Who (to answer) questions now? 2) Your sister often (to stay) at the office after work for her English? 3) I often (not to get) telegrams from my friends. I often get letters from them. 4) Who often (to discuss) plans with these engineers?

IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1) I have just recognized the boy. 2) His sister has just understood the question. 3) They have finished their conversation.

X. Переведите на английский язык следующие предложения, используя нужное время.

1) Вчера вечером мы были в клубе. 2) Тебе нравится концерт? 3) Завтра будет очень интересная лекция. 4) Октябрь всегда сырой. 5) Я не буду писать ему письмо.

XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

Pretty, lovely, expensive, cheap, good.

XII. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1) The teacher closed the book. 2) The student broke the table.

XIII. Переведите следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1) I must get up early every day. 2) They must smoke here. 3) You may go there.

XIV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1) Положите книги в сумку. 2) Закройте окно. 3) Пусть они возвращаются.

Задания к тесту

1 .What...books by Ridiard Kipling besides « Mowgli» did you read in you childhood?

A another

B other

C else

D more

2. Steve asked Pete whether he....skating.

A would go

B will go

C is going

D has gone

3. I.....to the cinema for ages.

A wasn" t

B hadn" t

C won" t be

D haven" t been.

4. Who is looking...the children this afternoon?

A for

B at

C after

D on

5.When I ...in London, I hope to visit a friend of mine.

A was

B am

C have been

D will be

6.I didn"t know about the concerttold me.

A Somebody

B Anybody

C Everybody

D Nobody

7..... my brother and I were upset when we heard the news.

A Both

B And

C Neither

D Either

8. Haven"t you finished the book?

A else

B already

- C still
- D yet

9. We know many Beautiful songs.

- A another
- B other**
- C yet
- D else

10. We have already ...Pete about our plans.

- A said
- B told**
- C say
- D spoken.

11. She wasthan Roy.

- A short
- B shortest
- C shorter**
- D more short

12. His parents were worried because they...from him for a long time.

- A didn't" hear**
- B haven" t heard
- C hadn" t heard
- D don" t hear

13.What made youyour...mind?

- A change**
- B to change
- C changed
- D changing.

14.I don"t know when I ...free next week.

- A am
- B will be**
- C be
- D would be

15.The film wasn"t worth...

- A seeing**
- B see
- C saw
- D be seen.

16.Unemployment among your people ...constantly.

- A has increased
- B had increased
- C in increasing**
- D increased.

17. The bill isn"t ..as thought I would be.

- A such expensive**
- B expensive
- C more expensive
- D so expensive.

18. I met Tom... I was waiting for the bus.

- A **while**
- B during
- C then
- D for.

19. She...to have had a difficult childhood.

- A is said
- B said
- C **says**
- D has said.

20. Mother didn't let the child....TV

- A to watch
- B watching
- C watched
- D **watch.**

21. I am right, ...I ?

- A **am not**
- B don't
- C aren't
- D am.

22. The palace...to public in 1990.

- A has been opened
- B is opened
- C **was opened**
- D opened.

23. Please, remember, you....to be in before 11 p.m.

- A must
- B **have**
- C have had
- D had had.

24. Nobody...Mike to get a bad mark at the examination.

- A **expected**
- B waited for
- C looked forward
- D looked for.

25. I can't buy this watch,...too expensive

- A **they are**
- B them are
- C these are
- D it is.

26. We arrived....England last week.

- A in
- B at
- C **to**
- D for.

27. They...on holiday in Spain and became good friends.

- A knew
- B found

- C met**
D encountered.

28. In the South... very hot in summer.

- A it is**
B there is
C is
D is it

29. The smoke... high into the air.

- A rise**
B rose
C raise
D raised.

30.two hours to get there.

- A It takes me**
B There took me
C Me took
D it me took..

3.3. Предлагаемые темы для написания реферата

№ п/п	Раздел	№ п/п	Тема
1	Социально-бытовая сфера	1	Мои планы на будущее.
		2	Межличностные отношения.
		3	Конфликт поколений
		4	Человек, которым я восхищаюсь
		5	Человек будущего, какой он
		6	Роль иностранного языка в нашей жизни
		7	Виды спорта популярные в нашей стране
		8	Любимый вид спорта
		9	Хобби
		10	Здоровый образ жизни
2	Социально-культурная сфера	11	Научно-технический прогресс.
		12	Природа и экология
		13	Экологические проблемы нашего времени
		14	Как сохранить природу
		15	Досуг молодежи
		16	Достопримечательности Лондона.
		17	Знаменитые английские писатели, художники, композиторы
		18	Обычаи и традиции англоязычных стран
		19	Крупные города мира
		20	Музеи мира
3	Учебно-трудовая сфера	21	Система образования в России
		22	Самореализация- основная потребность человека
		23	Современные профессии
		24	Роль иностранных языков в мире
		25	Иностранный язык в мире технологий
		26	Моя будущая профессия
		27	Английский как язык международного общения
		28	Англицизмы в русском языке.
		29	Английский британский и американский
		30	Английские фразеологизмы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

4.1. Уровни освоения компетенций

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что компетенция не освоена.

4.2. Критерии оценки тестового задания

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена	Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов

4.3. Критерии оценки реферата

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Не освоена	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении

4.5. Критерии оценки диф.зачета

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формулирует ответы.
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов
«не удовлетворительно»	Не освоена	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

