

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» _____ 05 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ

Специальность

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

1. Цели и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета «Психологические аспекты личности» направлено на достижение следующих целей:

- знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения;
- знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности,
- формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;
- обсуждение актуальных проблем практической психологии личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В

результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать

- основные подходы к трактовке понятия личности; основные методологические принципы и основания построения современной психологии личности; основные парадигмы теоретических исследований и практической деятельности в сфере психологии личности (объектная и субъектная ориентации; монологическая и диалогическая ориентации; детерминизм и индетерминизм; структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации; номотетическая и идиографическая ориентации); уровни методологического анализа проблемы личности;
- основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;
- отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
- методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик;
- иметь представление о базовых процедурах воздействия.

уметь • проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам

психологии личности;

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии личности;
- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет относится к вариативной части общеобразовательной подготовки и изучается в 1 и 2 семестре.

4. Объем учебного предмета и виды учебных занятий

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		1	2
Общая трудоемкость учебного предмета	103	25	78
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	69	17	52
Лекции	41	11	30
Практические занятия	28	6	22
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифференцированный зачет 4	-	Дифференцированный зачет 4
<i>Самостоятельная работа:</i>	34	8	26
Оформление отчета по практическим занятиям	10	2	8
Подготовка реферата	2	-	2
Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	22	6	16

5. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, часы
1	Понятие личности	Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии. Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности как продукт взаимодействия человека с конкретной средой. Эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение. Проблема характера. Планы в структуре личности. Доминирующие отношения личности, психический уровень, или уровень желаний и достижений, динамика реакций (или темперамент). Источники	3

		<p>нарушений личности. Структура личности.</p> <p>Отношение к другому человеку как к самооценности. Здоровье личности. Отклонения в развитии личности. Подходы к решению проблемы личности.</p>	
2	Личность в индивидуальной истории	<p>Личность как субъект жизни.</p> <p>Отношение к себе, к миру, опосредованное жизненными проявлениями субъекта, всей жизнью личности. Проблема индивидуального развития человека.</p> <p>Понятия индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Понятия социального статуса, социальной ситуации, образа жизни.</p> <p>Физическое Я, социальное Я, духовное Я.</p>	5
3	Личность в общественной истории.	<p>Личность в традиционном обществе. Возникновение необходимых условий для личностных проявлений индивидуального субъекта.</p> <p>Специфика личности как психологического инструмента. Человек как существо, не принадлежащее своему роду по факту своего рождения. Необходимость присвоения человеческой сущности. Формирование и самостроительство человека.</p>	6
4	Теории личности	<p>Личность в психодинамическом подходе.</p> <p>Структура личности человека: ид, эго, суперэго. Функции, свойства, компоненты, принципы действия, механизмы, динамика этих подсистем. Принцип удовольствия.</p> <p>Эго как компонент, ответственный за связь с реальностью. Принцип реальности.</p> <p>Этапы развития личности. Решающая роль детства в формировании базовых структур личности. Защитные механизмы личности. Индивидуальная</p>	9

		личность как продукт и вместилище родовой истории. Понятие коллективной личности. Индивидуальная личность как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Структура личности.	
5	Развитие личности. Факторы развития личности	Основные подходы к анализу развития личности. Движущие силы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности. Детерминация развития личности. Проблема самодетерминации.	3
6	Концепции развития личности	Л. С. Выготский и его культурно историческая концепция. Процесс развития культурных форм и процесс овладения субъектом этими культурными формами (язык, письмо и т.д.). Принцип сигнификации - создания знаков и управления поведением и своим телом с их помощью. Основная деятельность человека как культурного существа – деятельность по сигнификации.	3
7	Наследственность и среда в формировании личности	Роль генетических факторов в изменчивости многих особенностей человека. Интеллект и генетические факторы. Совместное влияние генетических и внешних факторов. Роль генетических тенденций людей в изменении окружающей среды. Генетическая основа для развития перцептивных навыков и способностей; зависимость раскрытия, развития этого потенциала от условий среды, в которой произрастает человек и к которой ему необходимо приспособиться.	6
8	Историко-эволюционный подход к личности	Основные черты современного состояния проблемы исследования личности Многогранность феноменологии личности. Необходимость учета междисциплинарного статуса проблемы личности. Необходимость изучения личности в системе координат, задаваемых	6

		<p>различными уровнями методологии науки. Уровни методологии науки</p> <p>Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.</p> <p>Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.</p>	
9	Современное состояние и тенденции развития психологии личности	<p>Необходимость диалога с человеком в процесс его изучения.</p> <p>Изображение (точнее, воссоздание) саморазвивающейся идеи (неотделимой от личности).</p> <p>Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.</p> <p>Диалог и личность.</p> <p>Внешний план диалога и внутренняя жизнь индивида.</p> <p>Диалог и культура.</p> <p>Индивидуальная психика как акт внутренне внешнего диалогического общения и акт бытия в культуре.</p> <p>Диалог как методология.</p>	9
10	Активность, ее место и роль в развитии личности	<p>Из истории изучения активности. А. Ф. Лазурский и его классическое определение активности. В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн в понимании активности.</p>	3
11	Формирование и развитие субъектности	<p>Формы субъектности, способы субъективации.</p> <p>Классификация типов субъектности В. К. Шабельникова.</p> <p>Личность и поступок.</p> <p>Понятие самодетерминации.</p> <p>Поступок как действие над порогом ситуативной необходимости.</p>	7
12	Проблема идентичности	<p>Способность человека к осознанию себя в системе социальных категорий. Идентичность как свойство личности и важнейшая потребность, без удовлетворения которой человек не может жить, и как функция, направленная на синтезирование своего Я.</p> <p>Понятие протоидентичности.</p> <p>Репродуктивная идентичность.</p> <p>Продуктивная идентичность.</p>	3

		<p>Метапродуктивная идентичность. Характеристики разных стадий развития идентичности.</p>	
13	<p>Изменение личности человека в современном мире</p>	<p>Взаимоотношения личности и труда в современной экономической и социальной реальности.</p> <p>Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира. Потеря личностью своей корневой структуры, опоры в карьере или в профессии, в опыте или знании. Современная действительность и вызов личности, требование от нее адаптации и гибкости, но одновременно – стойкости и борьбы за создание неприкосновенного ядра «Я».</p> <p>Манипуляции и их причины. Стремление к совершенству и безупречности в глазах других. Риск и неопределенность как факторы беспомощности человека в мире. Страх вовлеченности.</p> <p>Жизнь в сети и виртуальной реальности.</p> <p>Основные черты виртуальной личности</p>	24
14	<p>Основные положения неклассической психологии личности</p>	<p>Необходимость создания персонологии как единой целостной науки о личности – индивидуальности</p> <p>Сила проживания. Смысл проживания.</p> <p>Идеи системного подхода. Гуманитарный подход, позволивший сделать предмет изучения смыслы, ценности, идеи, символы.</p> <p>Персонология жизни. Различные формы проживания жизни. Жизнь – поток. Жизнь – усилие. Жизнь – произведение. Жизнь – текст. Жизнь – путешествие. Различные миры (пространства) жизни личности. Мир телесности. Духовный мир. Культурный мир. Общественный мир. Мир деятельности. Внутренний мир. Мир влияний и вкладов. Мир высшего. Топология и хронология жизни личности. Основные</p>	16

		положения об отношениях человека со временем.	
--	--	---	--

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Понятие личности	2	-	1
2	Личность в индивидуальной истории	2	2	1
3	Личность в общественной истории.	2	2	2
4	Теории личности	5	2	2
5	Развитие личности. Факторы развития личности	2	-	1
6	Концепции развития личности	2	-	1
7	Наследственность и среда в формировании личности	4	-	2
8	Историко-эволюционный подход к личности	2	2	2
9	Современное состояние и тенденции развития психологии личности	2	4	3
10	Активность, ее место и роль в развитии личности	2	-	1
11	Формирование и развитие субъектности	2	2	3
12	Проблема идентичности	2	-	1
13	Изменение личности человека в современном мире	6	10	8
14	Основные положения неклассической психологии личности	6	4	6

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Понятие личности	<p>Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии.</p> <p>Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности как продукт взаимодействия человека с конкретной средой. Эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение.</p> <p>Проблема характера.</p> <p>Планы в структуре личности. Доминирующие отношения личности, психический уровень, или уровень желаний и достижений, динамика реакций (или темперамент). Источники нарушений личности. Структура личности.</p> <p>Отношение к другому человеку как к самооценности. Здоровье личности.</p> <p>Отклонения в развитии личности. Подходы к решению проблемы личности.</p>	2

2	Личность в индивидуальной истории	<p>Личность как субъект жизни.</p> <p>Отношение к себе, к миру, опосредованное жизненными проявлениями субъекта, всей жизнью личности. Проблема индивидуального развития человека.</p> <p>Понятия индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.</p> <p>Понятия социального статуса, социальной ситуации, образа жизни.</p> <p>Физическое Я, социальное Я, духовное Я.</p>	2
3	Личность в общественной истории	<p>Личность в традиционном обществе.</p> <p>Возникновение необходимых условий для личностных проявлений Индивидуального субъекта.</p> <p>Специфика личности как психологического инструмента. Человек как существо, не принадлежащее своему роду по факту своего рождения. Необходимость присвоения человеческой сущности. Формирование и самостроительство человека.</p>	2
4	Теории личности	<p>Личность в психодинамическом подходе.</p> <p>Структура личности человека: ид, эго,</p>	2
		<p>суперэго. Функции, свойства, компоненты, принципы действия, механизмы, динамика этих подсистем. Принцип удовольствия.</p> <p>Эго как компонент, ответственный за связь с реальностью. Принцип реальности.</p>	
		<p>Этапы развития личности. Решающая роль детства в формировании базовых структур личности. Защитные механизмы личности.</p> <p>Индивидуальная личность как продукт и вместилище родовой истории. Понятие коллективной личности. Индивидуальная личность как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Структура личности.</p>	3
5	Развитие личности. Факторы развития личности	<p>Основные подходы к анализу развития личности. Движущие силы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности.</p> <p>Детерминация развития личности.</p> <p>Проблема самодетерминации.</p>	2

6	Концепции развития личности	<p>Л. С. Выготский и его культурно-историческая концепция.</p> <p>Процесс развития культурных форм и процесс овладения субъектом этими культурными формами (язык, письмо и т.д.).</p> <p>Принцип сигнификации - создания знаков и управления поведением и своим телом с их помощью. Основная деятельность человека как культурного существа – деятельность по сигнификации.</p>	2
7	Наследственность и среда в формировании личности	<p>Роль генетических факторов в изменчивости многих особенностей человека.</p> <p>Интеллект и генетические факторы.</p> <p>Совместное влияние генетических и внешних факторов. Роль генетических тенденций людей в изменении окружающей среды.</p>	2
		<p>Генетическая основа для развития перцептивных навыков и способностей; зависимость раскрытия, развития этого потенциала от условий среды, в которой произрастает человек и к которой ему необходимо приспособиться.</p>	2
8	Историко-эволюционный подход к личности	<p>Основные черты современного состояния проблемы исследования личности</p> <p>Многогранность феноменологии личности.</p> <p>Необходимость учета междисциплинарного статуса проблемы личности.</p> <p>Необходимость изучения личности в системе координат, задаваемых различными уровнями методологии науки.</p>	2
		<p>Уровни методологии науки</p> <p>Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.</p> <p>Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.</p>	

9	Современное состояние и тенденции развития психологии личности	<p>Необходимость диалога с человеком в процесс его изучения. Изображение (точнее, воссоздание) саморазвивающейся идеи (неотделимой от личности). Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.</p> <p>Диалог и личность. Внешний план диалога и внутренняя жизнь индивида.</p> <p>Диалог и культура. Индивидуальная психика как акт внутренне-внешнего диалогического общения и акт бытия в культуре. Диалог как методология.</p>	2
10	Активность, ее место и роль в развитии личности	<p>Из истории изучения активности. А. Ф. Лазурский и его классическое определение активности. В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн в понимании активности.</p>	2
11	Формирование и развитие субъектности	<p>Формы субъектности, способы субъективации.</p> <p>Классификация типов субъектности В. К. Шабельникова.</p> <p>Личность и поступок. Понятие самодетерминации.</p> <p>Поступок как действие над порогом ситуативной необходимости.</p>	2
12	Проблема идентичности	<p>Способность человека к осознанию себя в системе социальных категорий.</p> <p>Идентичность как свойство личности и важнейшая потребность, без удовлетворения которой человек не может жить, и как функция, направленная на синтезирование своего Я.</p> <p>Понятие протоидентичности. Репродуктивная идентичность.</p> <p>Продуктивная идентичность.</p> <p>Метапродуктивная идентичность.</p> <p>Характеристики разных стадий развития идентичности.</p>	2
13	Изменение личности человека в современном мире	<p>Взаимоотношения личности и труда в современной экономической и социальной реальности.</p> <p>Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира. Потеря личностью своей корневой структуры, опоры в карьере или в профессии, в опыте или знании.</p> <p>Современная действительность и вызов личности,</p>	2

		требование от нее адаптации и гибкости, но одновременно – стойкости и борьбы за создание неприкосновенного ядра «Я».	
		Манипуляции и их причины. Стремление к совершенству и безупречности в глазах других. Риск и неопределенность как факторы беспомощности человека в мире. Страх вовлеченности.	2
		Жизнь в сети и виртуальной реальности. Основные черты виртуальной личности	2
14	Основные положения неклассической психологии личности	Необходимость создания персонологии как единой целостной науки о личности – индивидуальности Сила проживания. Смысл проживания.	2
		Идеи системного подхода. Гуманитарный подход, позволивший сделать предметом изучения смыслы, ценности, идеи, символы. Персонология жизни. Различные формы проживания жизни. Жизнь – поток. Жизнь – усилие. Жизнь – произведение. Жизнь – текст. Жизнь – путешествие. Различные миры (пространства) жизни личности. Мир телесности. Духовный мир. Культурный мир. Общественный мир. Мир деятельности. Внутренний мир. Мир влияний и вкладов. Мир высшего.	2
		Топология и хронология жизни личности. Основные положения об отношениях человека со временем.	2

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Понятие личности	-	-
2	Личность в индивидуальной истории	Содержание внутреннего мира личности	1
		Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе	1
3	Личность в общественной истории	Формирование и самостроительство человека	1
		Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека	1
4	Теории личности	Копинг-стратегии и их роль в развитии личности	1

		Сравнительный анализ различных подходов к личности	1
5	Развитие личности. Факторы развития личности	-	-
6	Концепции развития личности	-	-
7	Наследственность и среда в формировании личности	-	-
8	Историко-эволюционный подход к личности	Предыстория историко-эволюционного подхода к личности	2
9	Современное состояние и тенденции развития психологии личности	Идеи Бахтина, востребованные психологией личности. Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями	2
		Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура	2
10	Активность, ее место и роль в развитии личности	-	-
11	Формирование и развитие субъектности	Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна	2
12	Проблема идентичности	-	-
13	Изменение личности человека в современном мире	Изменения, происходящие с современным человеком под влиянием требований общества	4
		Понятие манипулятивного поведения и манипулятивной личности, эмоционального интеллекта, самоактуализации	2
		Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы	4
14	Основные положения неклассической психологии личности	Основные принципы и положения неклассической психологии личности	2
		Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии	2

5.2.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Понятие личности	Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	1
2	Личность в индивидуальной истории	Оформление отчета по практической работе Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	1
3	Личность в общественной истории	Оформление отчета по практической работе Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	2
4	Теории личности	Оформление отчета по практической работе Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	2
5	Развитие личности. Факторы развития личности	Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	1
6	Концепции развития личности	Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	1
7	Наследственность и среда в формировании личности	Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	2
8	Историко-эволюционный подход к личности	Оформление отчета по практической работе Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	2
9	Современное состояние и тенденции развития психологии личности	Оформление отчета по практической работе Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	3
10	Активность, ее место и роль в развитии личности	Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	1
11	Формирование и развитие субъектности	Оформление отчета по практической работе Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	3

12	Проблема идентичности	Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	1
13	Изменение личности человека в современном мире	Оформление отчета по практической работе Подготовка реферата Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	8
14	Основные положения неклассической психологии личности	Оформление отчета по практической работе Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию)	6

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1 Основная литература

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва : Юрайт, 2021.

<https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-471154#page/1>

2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

<https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-489851#page/1>

3. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494799

4. Пшеничникова, Л. М. Психология общения : учебное пособие. – Воронеж, 2019

6.2 Дополнительная литература

1. Шапиро, С.А. Характерология личности – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>

2. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие – Москва : Дашков и К°, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573387

3. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=577734

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Ротарь Г.Г. Психологические аспекты личности [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений, 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело/ Воронеж.гос. ун-т инж.

технол.; сост. Г.Г. Ротарь. – Воронеж: ВГУИТ, 2018. – 17 с.

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4726>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – *н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.*

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ауд. 4)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в интернет; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.;	Microsoft Windows7; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;
---	---	--

	Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели. Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя.	
--	--	--

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	---

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с приказами Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

АННОТАЦИЯ

учебного предмета П00.02 Психологические аспекты личности

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать:

- основные направления, подходы, современные категории и теоретические положения в социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач;
- социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности, его профессионального и личностного развития;
- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения.

уметь:

- использовать полученные знания при анализе социальной реальности;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- выделять социально-психологическую проблематику в процессах, происходящих в социуме, группах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информацию и анализировать социально-психологические явления в социальных общностях
- выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;
- анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия.

Содержание разделов дисциплины:

Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. Основные направления, подходы, современные категории и теоретические положения в социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности и определения роли каждой науки в комплексном подходе. Социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности, его профессионального и личностного развития.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Возможность исследования общения в различных системах научного знания: на философском, социологическом, социально-психологическом, психофизиологическом уровнях. Специфика социально-психологического подхода к общению.

Значение общения для развития индивида и развития общества. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Роль общения в онтогенезе. Закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения.

Понятие и общая характеристика взаимодействия. Причинная обусловленность взаимодействия.

Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика. Культурная детерминация межличностных отношений на психические состояния и процессы.

Психологическая совместимость как феномен межличностных отношений. Подходы к исследованию межличностной совместимости. Понятие конфликта. Разновидности конфликтов. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта. Конфликты в повседневной жизни.

Социология об объективных критериях различения социальных групп в обществе. Социально-психологический подход к постановке проблемы изучения группы. Изучение группы в условиях лабораторного и «полевого» эксперимента. Социальная психология и «групповая психология».

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Лидерство и руководство в малых группах. Установки, связанные с работой. Факторы, влияющие на отношение к работе. Взаимодействие психологии с другими социальными науками.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ

1. Перечень знаний и умений, необходимых для освоения учебного предмета

№ п/п	Знать	Уметь
1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> специфику современной управленческой деятельности и актуальные вопросы лидерства и власти. 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития).
2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные теории лидерства, их ограничения и достоинства, концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, управления конфликтами, типы организационной культуры и методы её формирования. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.
3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> возможности и варианты личностного роста индивида. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.
4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составляющие процесса самоменеджмента. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.
5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планировать и составлять временную перспективу своего будущего.
6	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

7	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения.	ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности.
---	--	---

2 Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Разделы учебного предмета	Оценочные средства		Технология/ процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№ заданий	
1	Общая психология	Индивидуальный проект	1-11	Уровневая шкала
		Тест	1-7	Процентная шкала.
		Отчет по практическим заданиям	1-5	Уровневая шкала
		Вопросы к дифференцированный зачет	1-7	Уровневая шкала
2	Социальная психология	Реферат	12-23	Уровневая шкала
		Тест	8-15	Процентная шкала
		Отчет по практическим работам	6-11	Уровневая шкала
		Дифференцированный зачет	8-15	Уровневая шкала
3	Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	Реферат	24-35	Уровневая шкала
		Тест	16-23	Процентная шкала
		Отчет по практическим работам	12-16	Уровневая шкала
		Дифференцированный зачет	16-23	Уровневая шкала
4		Реферат	36-45	Уровневая шкала

Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека	Тест	24-30	Процентная шкала
	Отчет по практическим работам	17-20	Уровневая шкала
	Дифференцированный зачет	24-30	Уровневая шкала

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

(типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения учебного предмета)

3.1 Тесты (тестовые задания)

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
ТЕСТЫ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА	
1	Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Аристотель б) Г.Лейбниц в) Р.Декарт г) Х.Вольф
2	Личность – это человек как: а) индивид; б) индивидуальность; в) субъект деятельности; г) а, б, в.
3	Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется... а) слепопроизвольное б) произвольное в) непроизвольное г) направленное
4	Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию – это ... а) мышление б) воображение в) память г) ощущение

5	<p>Целенаправленное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется..</p> <p>а) восприятием б) мышлением в) воображением г) ощущением</p>
6	<p>К видам образной памяти из ниже перечисленных относятся:</p> <p>а) зрительная б) эмоциональная в) словесно-логическая г) двигательная</p>
7	<p>По отношению к остальным видам памяти у человека ведущей является память:</p> <p>а) двигательная; б) словесно-логическая в) образная г) эмоциональная</p>
8	<p>Ультракратковременная память также называется:</p> <p>а) рабочей б) сенсорной в) оперативной г) моторной</p>
9	<p>С точки зрения бихевиоризма фактором, влияющим на запоминание, является:</p> <p>а) положительное и отрицательное подкрепление б) наказание в) положительное подкрепление г) поощрение</p>
10	<p>Основная цель борьбы со стрессом:</p> <p>А) научиться поддерживать стресс на оптимальном уровне, когда он полезен для жизнедеятельности; Б) научиться не допускать стрессовых ситуаций, а если они возникают, правильно на них реагировать.</p>

11	Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт: а) холерик; б) меланхолик; в) сангвиник; г) флегматик.
12	Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы: а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик.
13	Исключите лишнее слово: а) темперамент; б) способности;

	в) устойчивость; г) характер.
14	Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это: а) характер; б) темперамент; в) чувства; г) воля.
15	Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
16	Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
17	Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.

18	Суть процесса социализации человека заключается в: а) овладении многочисленными отношениями между людьми; б) развитии его врожденных свойств; в) усвоении жаргона определенного слоя общества; г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
19	Социальная психология не изучает: а) психологические классификации лидерства; б) развитие психики ребенка в онтогенезе; в) психологические закономерности общения; г) феноменологию малых групп.
20	Дезадаптация – это: а) нарушение общепринятых норм поведения б) нарушение приспособления человека к окружающей среде + в) отклонения в поведении и развитии детей
21	НЕ является стадией социализации: а) до трудовая стадия; б) после трудовая социализация; в) стадия поздней социализации.
22	Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: а) педагогическая б) общая в) дифференциальная г) социальная
23	По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее): а) межличностные б) межгрупповые в) классовые г) межгосударственные д) межнациональные е) внутриличностные
24	Что является основными моделями поведения личности в конфликте (исключите лишнее): а) конструктивная модель б) деструктивная в) конформистская г) неконформистская

25	На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта: а) начальной фазе б) фазе подъема в) пике конфликта г) фазе спада
26	В переводе с латинского «конфликт» означает: а) соглашение б) столкновение в) существование
27	Конфликт равен: а) конфликтная ситуация инцидент б) конфликтные отношения конфликтная ситуация в) конфликтные отношения инцидент
28	Как называется особый тип конфликта, основной целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам: а) конфронтация б) соперничество в) конкуренция
29	Как называется крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта? а) интроекция б) суицид в) фрустрация
30	Отметьте верный список этапов конфликта. а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие; б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт; в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.

3.2 Домашнее задание (реферат).

Примерные темы для реферата:

№	Тема
1	Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле.
2	Невербальная коммуникация.
3	Влияние психических расстройств на творчество.
4	Психологическое воздействие искусства (музыка, изобразительная деятельность) на человека.
5	Индивидуальные особенности психики взрослых людей в контексте проблемы межполушарной асимметрии.
6	Потребности как источник активности человека.
7	Мир эмоций.

8	Эмоции и чувства в жизни человека.
9	Феномен самооценки и самосознания личности.
10	Классификации мотивационных состояний и установок.
11	Возрастные периоды и их краткая характеристика.
12	Характеристика и возможности использования методики... (на выбор: «Рисунок семьи», «Конструктивный рисунок человека», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Дом – дерево – человек, Роршаха, «Теста Сонди», «Тематической апперцепции тест», «Завершения предложений», М. Люшера «Цветового выбора тест»).
13	Адаптация к инокультурному окружению.
14	Психология манипуляции, манипуляция в аспекте управления.
15	Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
16	Стресс в профессиональной деятельности.
17	Взаимосвязь ощущения и восприятия как сенсорных процессов
18	Психология общения.
19	Классификационные схемы механизмов психологической защиты личности.
20	Психология личности
21	Основная цель борьбы со стрессом.
22	Темперамент, экстраверсия-интроверсия.
23	Характер и способности.
24	Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира.
25	Секреты психологического здоровья.
26	Личность и социальная установка (аттитюд).
27	Соотношение понятий «Я-КОНЦЕПЦИЯ» и «ОБРАЗ Я».
28	Методологические аспекты социально-психологического исследования.
29	Социальная роль и характеристика влияния ее на развитие личности.
30	Социально-психологические аспекты развития творческих способностей человека в процессе образования.
31	Типы социально-психологических противоречий и их проявления в малой группе.
32	Этапы социализации личности.
33	Игры взрослых: социально-психологические аспекты изучения.
34	Проблемы профессионального самоопределения как этапа социализации личности.
35	Психология командных форм управления.
36	Психологическая и социально-психологическая адаптация.
37	Анализ конструктивных и деструктивных типов отношений в диаде: руководитель – подчиненный.
38	Основные типы межличностных конфликтов и их развитие.
39	Способы управления конфликтами.
40	Представление об агрессии у женщин (у мужчин) разных возрастных категорий.
41	Конфликтные личности.

42	Преодоление конфликтов.
43	Конфликт.
44	Конфликтные ситуации на работе.
45	Защитные стратегии в конфликтных ситуациях.

3.3. Дифференцированный зачет:

1. Происхождение слова и понятия «личность».
2. Возникновение феномена личности в западноевропейской культуре.
3. Личность и культура.
4. Психологическое воздействие искусства (музыка, изобразительная деятельность) на человека.
5. Познавательные процесс
6. Эмоции и чувства в жизни человека.
7. Эмоции и чувства в жизни человека.
8. Стресс в профессиональной деятельности.
9. Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
10. Стресс в профессиональной деятельности
11. Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира.
12. Темперамент, Экстраверсия-интроверсия.
13. Характер и способности.
14. Секреты психологического здоровья.
15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
16. Структура личности как компонент теории личности.
17. Методологические аспекты социально-психологического исследования.
18. Личность и социальная установка(аттитюд).
19. Этапы социализации личности.
20. Психологическая и социально-психологическая адаптация.
21. Основные типы межличностных конфликтов и их развитие.
22. Способы управления конфликтами.
23. Конфликтные личности.
24. Преодоление конфликтов.
25. Сигналы конфликта.
26. Способы управления конфликтами.
27. Защитные стратегии в конфликтных ситуациях.
28. Невербальная коммуникация.
29. Репрезентативные системы общения.
30. Вербальное общение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Матрица соответствия результатов обучения, показателей, критериев и шкал оценки

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценки	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
Знать: -специфику современной управленческой деятельности и актуальные вопросы лидерства и власти, методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Ответы на вопросы теста №№ 1-15	Демонстрация знания современной управленческой деятельности и актуальные вопросы лидерства и власти, методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 0-59% вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена
	Домашнее задание (реферат) №№ 1-15	Результаты защиты	Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее	Отлично	Освоена (повышенный)

			<p>рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе.</p>		
			<p>Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 20 стр. формата А4, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 3 ошибок в ответе.</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

			<p>рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, ответил не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе.</p>		
			<p>Обучающийся неправильно определил содержание миссии предприятия, не объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, не ответил на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе</p>	Неудовлетворительно	Не освоена
	Отчет по практическим заданиям №№1-10		<p>Практическое занятие выполнено в полном соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет без недочетов и</p>	Отлично	Освоена (повышенный)

		<p>Описание особенностей техника в области профессиональной деятельности</p>	<p>замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.</p>		
			<p>Практическое занятие выполнено в полном соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет с небольшими недочетами в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя.</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Практическое занятие выполнено в соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя.</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>Обучающийся не самостоятельно выполнил практическое занятие, неспособен</p>	Неудовлетворительно	Не освоена

			пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите		
	Ответы на вопросы дифференцированного зачета №№1-15	Уровень владения материалом	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок			Хорошо	Освоена (повышенный)	
Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки			Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок			Неудовлетворительно	Не освоена	
Уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Ответы на вопросы теста №№ 16-30	Демонстрация знания системы методов управления, стилей управления, коммуникаций	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил правильно менее чем на 0-59% вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена
	Домашнее задание (реферат) №№16-30	Результаты защиты	Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе.	Отлично	Освоена (повышенный)

			<p>Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 20 стр. формата А4, ответил на все вопросы, имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 3 ошибок в ответе.</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающийся правильно определил содержание миссии предприятия, объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, ответил не на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил не более 5 ошибок в ответе.</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

			Обучающийся неправильно определил содержание миссии предприятия, не объяснил различие и значение стратегического и тактического планирования, обосновал выбор наиболее рациональной организационной структуры управления, представил пояснительную записку в объеме не менее 5 стр. формата А4, не ответил на все вопросы, имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, допустил более 5 ошибок в ответе	Неудовлетворительно	Не освоена
Отчет по практическим заданиям №№ 11-20	На практике применять полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Практическое занятие выполнено в полном соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет без недочетов и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.	Отлично	Освоена (базовый)	
		Практическое занятие выполнено в полном соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет с небольшими недочетами в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при	Хорошо	Освоена (базовый)	

			ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя.		
			Практическое занятие выполнено в соответствии с требованиями методических указаний, обучающийся представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся не самостоятельно выполнил практическое занятие, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите	Неудовлетворительно	Не освоена
	Ответы на вопросы дифференцированного зачета №№16-30	Уровень владения материалом	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (базовый)

			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена