

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» _____ 05 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

Специальность

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника

Менеджер по продажам

1. Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»:

Изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебного предмета на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:**
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными

убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Обществознание» относится к обязательной части цикла «Общеобразовательные дисциплины» и изучается в 1,2 семестрах.

4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр 1 | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|---------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 118 | 50 | 68 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 78 | 34 | 44 |
| Лекции | 48 | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| Семинары (С) | 30 | 10 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | - | - | Дифференцированный зачет |
| <i>Самостоятельная работа:</i> | 40 | 16 | 24 |
| Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию, семинарам) | 33 | 13 | 20 |
| Подготовка реферата | 7 | 3 | 4 |

5.1 Содержание разделов учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела учебного предмета | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, часы |
|-------|---|--|----------------------------|
| 1 | Человек как и творец культуры | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. | 20 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального | 30 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | <p>изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.</p> <p>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> <p>Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</p> <p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.</p> <p>Политический процесс, его особенности в РФ. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> | |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | <p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.</p> <p>Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p> <p>Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.</p> | 68 |

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела учебного предмета | Лекции, час | С, Час | ЛР, Час | СРО, час |
|-------|--|-------------|--------|---------|----------|
|-------|--|-------------|--------|---------|----------|

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|--|-----------|
| 1 | Человек как творец и творение культуры | 4 | 6 | | 10 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 20 | 4 | | 6 |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | 24 | 20 | | 24 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела учебного предмета | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, Час |
|-------|---|--|-------------------|
| 1 | Человек как творец и творение культуры | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. | 2 |
| | | Человек как творец и творение культуры. | 2 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | Общество как сложная динамическая система. | 2 |
| | | Системное строение общества | 2 |
| | | Элементы и подсистемы | 2 |
| | | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 2 |
| | | Основные институты общества. | 2 |
| | | Многовариантность общественного развития. | 2 |
| | | Понятие общественного прогресса. | 2 |
| | | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 2 |
| | | Семья и брак. | 2 |
| | | Современная демографическая ситуация в РФ. | 2 |
| 3 | | Социальные отношения. | 2 |
| | | Социальная стратификация. | 2 |
| | | Социальные общности и группы. | 2 |
| | | Социальный конфликт. | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Человек в системе общественных отношений | Молодежь как социальная группа. | 2 |
| | | Особенности молодежной субкультуры. | 2 |
| | | Человек в системе общественных отношений. | 2 |
| | | Социальные нормы. | 2 |
| | | Политика как общественное явление. | 2 |
| | | Государство, его функции. | 2 |
| | | Политическая система. | 2 |
| | | Демократический политический режим. | 2 |

5.2.2 Семинарские занятия

| № п/п | Наименование раздела учебного предмета | Тематика семинарских занятий | Трудоемкость, Час |
|-------------------------|---|--|-------------------|
| 1 | Человек как творец и творение культуры | Проблема соотношения биологической и социокультурной эволюции человека | 2 |
| | | Исторические формы мировоззрения: линейный и нелинейный подходы | 2 |
| | | Вопросы соотношения научного, обыденного и религиозного познания мира | 2 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | Способы недопущения и преодоления этнических конфликтов | 2 |
| | | Культура народная, массовая, элитарная. | 2 |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | Авторитарный политический режим | 2 |
| | | Тоталитарный политический режим | 2 |
| | | Демократия, ее основные ценности и принципы. | 2 |
| | | Особенности построения гражданского общества и государства в РФ. | 2 |
| | | Политический процесс. | 2 |
| | | Участники политического процесса. | 2 |
| | | Свобода как возможность и ответственность | 2 |
| Признаки отклоняющегося | 2 | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | | поведения | |
| | | Рациональное экономическое поведение | 2 |
| | | Своеобразие политической деятельности | 2 |

5.2.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела учебного предмета | Вид СРО | Трудоемкость, Час |
|-------|---|--|-------------------|
| 1 | Человек как творец и творение культуры | Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию, семинарам); Подготовка реферата | 10 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию, семинарам); Подготовка реферата | 6 |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | Проработка материалов по конспекту лекций, учебнику (подготовка к тестированию, семинарам); Подготовка реферата | 24 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1. Основная литература

1. Лебедев, С.В. Обществоведение – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499575

2. Кабыткина, И.Б. Обществознание – Москва : РГУП, 2019

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560861

3. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие – Минск : РИПО, 2020

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=600132

4. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] — Москва : Издательство Юрайт, 2020

<https://urait.ru/viewer/osnovy-prava-450815#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=491962

2. Цечоев, В.К. Обществознание :. – Москва : Прометей, 2017

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483184

3. Кутер, Р. Право и экономика – Москва : Дело РАНХиГС, 2018

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=563526

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Салманова О.Н. Обществознание: методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов, обучающихся по специальностям 09.02.01 - «Компьютерные системы и комплексы», 09.02.04 - «Информационные системы (по отраслям)», 15.02.01 - «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 18.02.01 - «Аналитический контроль качества химических соединений», 19.02.10 - «Технология продукции общественного питания», 38.02.04 - «Коммерция (по отраслям)», 43.02.11 - «Гостиничный сервис», 42.02.01 - «Реклама», 43.02.01 - «Организация обслуживания в общественном питании» - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – [ЭИ]

<<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2426> >

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

1. Электронная библиотека научной библиотеки ВГУИТ АИБС «МегаПро» полная версия 8 модулей, модуль «Квалификационные работы» <http://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web/> ;

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> : пакеты Инженерные науки – изд-во Лань, Математика – изд-во «Лань», Ветеринария и сельское хозяйство – изд-во «Лань», Информатика – изд-во «Лань», Технологии пищевых производств – изд-во «ГИОРД», изд-во «Лань», изд-во «Троицкий мост». ООО «Издательство Лань», Коллекция «Химия» изд-во «Лань» ООО «Издательство Лань», Коллекция из 17 электронных изданий ООО «Издательство Лань»;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> , для 7000 пользователей. Базовая коллекция, ООО «НексМедиа»;

4. БД Polpred.com Обзор СМИ, ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Соглашение № 128 от 12.04.2017 (скан-копия), <http://www.polpred.com/> ;

5. ООО Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/>;

6. ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>, (издания для СПО);

7. ФГБУ «ГПНТБ России» Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса, <http://www.vlibrary.ru/> .

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Коровин С. В. Обществознание: методические указания к семинарам для обучающихся по специальности 38.02.04 «Коммерция», 43.02.01. «Организация обслуживания в общественном питании» / Воронеж: ВГУИТ, 2018 - [ЭИ]

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (Microsoft Windows 7, Adobe Reader XI, Microsoft Office 2007 Standart).

- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

-«электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы, профессиональные базы данных:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
3. Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система Консультант Плюс для 50 пользователей, ООО «Консультант-Эксперт»;
4. ООО Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/> .
5. База данных ВИНТИ РАН <http://www.viniti.ru/products/viniti-database/>

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ауд. 4);

Мультимедиа проектор SANYO PLC –XU 50 - 1 шт.;

Экран переносной– 1 шт.;

Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD

Graphics 3000– 1 шт.;

Маркерная доска;

Информационные стенды, справочные материалы.

Комплект учебной мебели

Для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы библиотеки с беспроводным выходом в сеть Интернет, компьютерный класс (а.19): Оборудование: локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в интернет; компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; мультимедиа проектор SANVO PLC – XU 50 – 1 шт.; экран переносной – 1 шт.; ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; маркерная доска; информационные стенды, справочные материалы, комплект учебной мебели.

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень знаний и умений с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний и умений.

8.2 Для каждого результата обучения по учебному предмету определяются показатели и критерии оценивания сформированности знаний и умений на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы учебного предмета.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

9. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид занятий (лекции, практические, лабораторные) | Вид активной и интерактивной формы обучения | Тема занятия | Трудоемкость, час. |
|-------|---|--|---|--|--------------------|
| 1 | Человек как и творец творение культуры | лекции | Конференция-презентация | Социальные науки. Специфика объекта их изучения | 2 |
| | | | | Человек как творец и творение культуры | 2 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | лекции | Дискуссия | Общество как сложная динамическая система | 2 |
| | | | | Системное строение общества | 2 |
| | | | | Элементы и подсистемы | 2 |
| | | | | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 2 |
| | | | | Основные институты общества | 2 |
| | | | | Многовариантность общественного развития | 2 |
| | | | | Понятие | 2 |

| | | | | | |
|---|--|----------|------------------------|---|---|
| | | | | общественного прогресса | |
| | | | | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века | 2 |
| | | семинары | Ролевая игра | Способы недопущения и преодоления этнических конфликтов | 2 |
| | | | | Культура народная, массовая, элитарная | 2 |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | семинары | Работа в малых группах | Авторитарный политический режим | 2 |
| | | | | Тоталитарный политический режим | 2 |
| | | | | Демократия, ее основные ценности и принципы | 2 |
| | | | | Особенности построения гражданского общества и государства в РФ | 2 |
| | | | | Политический процесс | 2 |
| | | | | Участники политического процесса | 2 |
| | | | | Свобода как возможность и ответственность | 2 |
| | | | | Признаки отклоняющегося поведения | 2 |
| | | | | Рациональное экономическое поведение | 2 |
| | | | | Своеобразие политической деятельности | 2 |

Документ составлен в соответствии с приказами Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; от 05.03.2004 №

1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

АННОТАЦИЯ учебного предмета БД.07 Обществознание

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание разделов учебного предмета:

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в РФ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 Перечень знаний и умений, необходимых для освоения

| № п/п | знать | уметь |
|----------|--|---|
| 1 | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; |
| 2 | тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (взаимосвязи подсистем и элементов общества, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |
| 3 | необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | особенности социально-гуманитарного познания; | <p>актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали; - осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |
|---|---|--|

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Оценочные средства | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|---|----------------------------|------------|--|
| | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Человек как творец и творение культуры | Банк тестовых заданий | 1-75 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | <i>Подготовка реферата</i> | 1-26 | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | Банк тестовых заданий | 76-111 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | <i>Подготовка реферата</i> | 27-43 | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| 3 | Человек в системе общественных отношений | Банк тестовых заданий | 112-128 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | <i>Подготовка реферата</i> | 44-60 | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

- 85-100% - **отлично**;
- 75- 84,99% -**хорошо**;
- 60-74,99% - **удовлетворительно**.

Раздел1. Человек как творец и творение культуры

3.1 Тесты (тестовые задания)

1. Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается:

- А) общества как системы;
 - В) законодательной политической борьбой;
 - Б) целостностью деятельностью;
 - Г) определяющим влиянием экономических связей.
2. Что из перечисленного является одним из видов духовной деятельности:
- А) работа в сфере бытовых услуг;
 - Б) научное творчество;
 - В) служба в армии;
 - Г) производство материальных благ.
3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразие связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются _____ отношения.

4. Важнейшей характеристикой традиционного общества является:

- А) научно-техническая революция;
- Б) высокая социальная мобильность;
- В) господство натурального хозяйства;
- Г) преобладание частной формы собственности.

5. Назовите имя русского царя, при котором в России начался процесс модернизации:

- А) Пётр I;
- Б) Николай II;
- В) Александр II.

6. При каком русском царе в России появились сословно-представительные учреждения?

- А) при Борисе Годунове;
- Б) при Иване Грозном;
- В) при Петре I.

7. Правление какой русской императрицы вошло в историю как «эпоха просвещенного абсолютизма»?

- А) Екатерины II;
- Б) Софьи;
- В) Анны Иоанновны.

8. Кто возглавлял русскую православную церковь в петербургский период русской истории?

- А) Священный Синод;
 - Б) патриарх;
 - В) император.
9. Что такое самодержавие?
- А) особая форма российской монархии;
 - Б) непросвещенный абсолютизм;
 - В) форма государственного устройства России, утверждённая Петром I.
10. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Расположите формации в исторической последовательности:
- А) капиталистическая;
 - Б) феодальная;
 - В) первобытнообщинная;
 - Г) рабовладельческая;
 - Д) коммунистическая.
11. В современном мире можно выделить следующие главные типы цивилизаций:
- А) древнегреческая;
 - Б) восточная;
 - В) европейская;
 - Г) западная.
12. Основой хозяйства восточного типа цивилизации является:
- А) экстенсивная технология;
 - Б) природоохранительная технология;
 - В) технология интенсификации.
13. Одной из ценностных установок западной цивилизации является:
- А) зависимость человека от природы;
 - Б) высокая роль традиции;
 - В) принцип преобразующего деяния человека по отношению к природе;
 - Г) адаптация к окружающей среде.
14. Концепция постиндустриального «информационного» общества разрабатывалась:
- А) Д. Беллом;
 - Б) А. Тойнби;
 - В) О. Тоффлером.
15. О единстве и взаимосвязанности современного мира свидетельствуют процессы:
- А) компьютеризации;
 - Б) интеграции;
 - В) дезинтеграции.
16. Внутри обществ восточной цивилизации выделяют следующие модели:
- А) японская, американская, африканская;
 - Б) малазийская, индийская, африканская;
 - В) японская, индийская.
17. Основой хозяйства западного типа является:
- А) экстенсивная технология;
 - Б) природоохранительная технология;
 - В) технология интенсификации.
18. Одной из ценностных установок восточной цивилизации является:
- А) зависимость человека от сил природы;
 - Б) высокая роль традиций;
 - В) принцип преобразующего деяния человека по отношению к природе;
 - Г) адаптация к окружающей среде.

- 19.** В постиндустриальном обществе ведущая роль принадлежит:
- А) сельскому хозяйству;
 - Б) промышленности;
 - В) информации, сфере услуг.
- 20.** Выберите факторы кризиса индустриальной (техногенной) цивилизации:
- А) обострение экологического кризиса;
 - Б) спад производства и потребления;
 - В) запрещение распространения оружия массового поражения;
 - Г) неконтролируемый рост производства и потребления.
- 21.** Определяющий фактор постиндустриального общества – это:
- А) занятие земледелием;
 - Б) появление письменности;
 - В) производство товара;
 - Г) информационные технологии.
- 21.** Определяющий фактор традиционного общества – это:
- А) промышленность;
 - Б) преобладание информатики;
 - В) сельское хозяйство;
 - Г) сфера обслуживания.
- 22.** К научно-образовательным организациям относятся:
- А) вузы;
 - Б) заводы;
 - В) театр;
 - Г) дет. сады.
- 23.** Понятие «прогресс» означает движение общества по:
- А) нисходящей;
 - Б) стабильное;
 - В) циклическое;
 - Г) восходящей.
- 24.** Понятие «индивидуальность» фиксирует:
- А) единичного представителя человеческого рода;
 - Б) особенности темперамента человека;
 - В) трудовую активность;
 - Г) неповторимое своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.
- 25.** Личность – это:
- А) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств;
 - Б) темперамент человека;
 - В) неповторимые психофизиологические особенности человек;
 - Г) совокупность оригинальных человеческих способностей.
- 26.** Как называется философское учение, изучающее законы и формы мышления?
- А) эстетика;
 - Б) гносеология;
 - В) логика;
 - Г) онтология.
- 27.** Как называется оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми:
- А) успех;
 - Б) престиж;
 - В) социализация;

Г) авторитет.

28. Как называются исключительные качества, исключительная одаренность приписываемые личности?

- А) харизма;
- Б) конформизм;
- В) ханжество;
- Г) толерантность.

29. Понятие «человек» фиксирует:

- А) совокупность социально значимых качеств;
- Б) особенности темперамента человека, его характер;
- В) определенный набор инстинктов.

30. Ориентирами человеческой деятельности являются:

- А) ценности;
- Б) влечения;
- В) потребительство;
- Г) интересы.

31. Основной мотивацией человеческой деятельности является:

- А) удовлетворение потребности;
- Б) удовлетворение чувства влечения;
- В) удовлетворение чувства наслаждения;
- Г) удовлетворение интереса.

32. Исторически сложившаяся устойчивая система организации и управления совместной деятельностью людей, обеспечивающая достижение ими определенных целей называется:

- А) социальной группой;
- Б) социальным институтом;
- В) социальной общностью;
- Г) этносом.

33. Способность личности осуществлять собственный выбор, действовать в соответствии со своими интересами и целями, творчески реализовывать себя в обществе называется:

- А) свободой;
- Б) мировоззрением;
- В) творчеством;
- Г) волей.

34. Сфера человеческой деятельности, целью и содержанием которой является познание мира как единой системы на основе экспериментов и рациональных суждений, называется:

- А) искусством;
- Б) наукой;
- В) образованием;
- Г) культурой.

35. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения называется:

- А) сознанием;
- Б) мировоззрением;
- В) менталитетом;
- Г) образованием.

37. Всеобщая Декларация прав человека была принята:

- А) Организацией Объединенных Наций;
- Б) Римским Клубом;

В) Европейским Судом по правам человека;

Г) Советом Европы.

38. Все сверхприродное, что существует в человеческом бытии, что производится, социально усваивается и распределяется всеми членами человеческого сообщества можно назвать:

А) традицией;

Б) культурой;

В) мировоззрением;

Г) экономикой.

39. Целенаправленный процесс воспитания, обучения и развитие человека в интересах общества и государства называется:

А) творчеством;

Б) мировоззрением;

В) искусством;

Г) образованием.

40. Современная концепция отечественного образования носит расширительный характер, что означает:

А) Всеобщий и непрерывный характер образования

Б) Опору на углубленное базовое образование в совокупности с хорошей гуманитарной и специальной подготовкой.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения не верны.

41. Верны ли следующие суждения о специфике искусства?

А) Искусство не является результатом деятельности конкретной художественно-творческой деятельности.

Б) Искусство – это реализация исторического культурного опыта человечества.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

42. Верно ли следующее суждение о распространении произведений современной массовой культуры?

А) Произведения современной массовой культуры рассчитаны на усредненный уровень развития потребителей этой продукции.

Б) Потребителем современной массовой культуры является наиболее способная к духовной деятельности часть общества.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

43. Верны ли следующие суждения о современном взаимодействии видов искусства?

А) В современном искусстве сохраняется суверенность каждого вида искусства.

Б) В современном искусстве ощущается тяготение к синтезу искусств.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

- 44.** Что является высшим проявлением потребностей человека?
А) творческая деятельность;
Б) витальные потребности;
В) культурные потребности.
- 45.** Каковы критерии духовности человека?
А) обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности;
Б) активная жизненная позиция, воспитанность;
В) приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.
- 46.** Особая система ценностей, определенной социальной группы конфликтующей с обществом называется:
А) национальной культурой;
Б) субкультурой;
В) доминирующей культурой;
Г) контркультурой.
- 47.** Отличительной чертой элитарной культуры является:
А) способность приносить прибыль;
Б) ориентирована на широкую публику;
В) сложность содержания;
Г) ограниченность национальными рамками.
- 48.** К материальной культуре принадлежит:
А) традиции;
Б) религия;
В) архитектура;
Г) норма.
- 49.** Основными факторами развития культуры являются:
А) изобретения;
Б) повторение;
В) недостаток информации;
Г) обновление.
- 50.** Термин «поп-культура» синоним:
А) массовой культуры;
Б) элитарной культуры;
В) народной культуры;
Г) национальной.
- 51.** Форма культуры, включающая в себя мифы, сказки называется:
А) элитарной;
Б) субкультурой;
В) массовой;
Г) народной.
- 52.** Футбольные болельщики относятся:
А) элитарной культуре;
Б) доминирующей;
В) субкультуре;
Г) контркультуре.
- 53.** Термин «контркультура» означает:
А) противостоящая культуры;
Б) доминирующая культуры;
В) возрастная культуры;
Г) национальная.
- 54.** Укажите, что не является формой чувственного познания:

- А) суждение;
- Б) представление;
- В) ощущение;
- Г) восприятие.

55. Что из перечисленного не является формой рационального познания:

- А) суждение;
- Б) умозаключение;
- В) понятие;
- Г) восприятие.

56. Укажите, что не является теоретическим методом познания:

- А) гипотеза;
- Б) эксперимент;
- В) теория;
- Г) аналогия.

57. Научное познание отличается от ненаучного тем, что оно:

- А) развивается в результате овладения людьми опытом;
- Б) сознательно акцентирует домыслы и предпосылки;
- В) намеренно искажает представления о действительности;
- Г) обладает системным подходом, специфическим языком, только ему

присущими методами и формами познания и в конечном счете определяется общественной практикой.

58. Научное познание отличается от художественного тем, что оно:

- А) реализует себя в культе;
- Б) предполагает доказательства;
- В) мыслит в художественных образах;
- Г) мыслит в понятиях.

59. Утопичное познание отличается от знаний, приобретенных в повседневной жизни людей тем, что оно:

- А) развивается стихийно, в процессе овладения «живым» опытом людей;
- Б) приобретается без специальной познавательной деятельности;
- В) намеренно искажает представления о действительности;
- Г) определяется общественной практикой.

60. Верны ли следующие суждения о специфике искусства?

А) Искусство не является результатом деятельности конкретной художественно-творческой деятельности.
Б) Искусство – это реализация исторического культурного опыта человечества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

61. Верны ли следующие суждения о современном взаимодействии видов искусства?

А) В современном искусстве сохраняется суверенность каждого вида искусства.

Б) В современном искусстве ощущается тяготение к синтезу искусств.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

62. Верны ли следующие суждения о существовании в структуре морали двух уровней интересов?

- А) Мораль не опирается на авторитет общественного мнения.
- Б) Мораль не опирается на нравственные убеждения личности.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верно и А, и Б;
 - 4) оба суждения неверны.

63. Такие понятия, как добро и зло, справедливость и несправедливость, долг, ответственность, являются:

- А) эстетическими;
- Б) литературными;
- В) этическими.

64. Где изложена христианская мораль?

- А) в «Откровениях» Иоанна Богослова;
- Б) в «Деяниях Святых Апостолов» ;
- В) в «Нагорной проповеди» Иисуса Христа.

65. Как называется один из способов регуляции действий человека с помощью норм?

- А) права человека;
- Б) творчество;
- В) мораль.

66. Каковы критерии духовности человека?

- А) обладание высшим образованием, особенно гуманитарным, высокий коэффициент интеллектуальности;
- Б) активная жизненная позиция, воспитанность;
- В) приверженность в мыслях, делах и поступках общечеловеческим ценностям.

67. Какой моральный принцип означает бескорыстное служение ближнему, готовность пожертвовать своими интересами в интересах других?

- А) альтруизм;
- Б) героизм;
- В) филантропия.

68. Какой моральный принцип означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов?

- А) фатализм;
- Б) гедонизм;
- В) нигилизм.

69. Как называется религиозное служение божеству и связанные с этим обряды?

- А) магия;
- Б) теософия;
- В) культ.

70. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного?

- А) в религиозной;
- Б) в научной;
- В) в мифологической.

71. Что такое религиозный синкретизм?

- А) религиозная нетерпимость;
- Б) религиозная обрядность;
- В) синтез нескольких религиозных учений.

72. Где изложена христианская мораль?

- А) в «Откровениях» Иоанна Богослова;
- Б) в «Деяниях Святых Апостолов»;
- В) в «Нагорной проповеди» Иисуса Христа.

73. В какой мировой религии основным принципом является отказ от жажды жизни, от стремления к жизненным наслаждениям, освободится от которых можно, лишь избрав «восьмеричный путь спасения»?

- А) в буддизме;
- Б) в христианстве;
- В) в исламе.

74. Как называется система взглядов, отвергающих религиозные представления (вера в бога, в бессмертие души, в потусторонний мир и т.п.) и религию в целом?

- А) атеизм;
- Б) религиозный анархизм;
- В) свобода совести.

75. Как по религиозным представлениям, называется осуществление высшей божественной справедливости, награда или кара человеку в зависимости от исполнения или неисполнения им христианских заповедей?

- А) воздаяние;
- Б) евхаристия;
- В) таинство.

76. Верны ли следующие суждения о происхождении религии?

- А) Происхождение религии связано с умением человека взять под контроль условия своего бытия.
- Б) Происхождение религии не связано с потребностью человека защищать себя от природных сил.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

77. Верны ли следующие суждения, характеризующие Российскую Федерацию, как светское государство?

А) На территории РФ никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Б) На территории РФ религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

78. Как называется разделение общества на различные социальные группы:

- А) социальная адаптация;
- Б) социальная интеграция;
- В) социальная мобильность;
- Г) социальная стратификация.

79. В чем причина социального неравенства?

- А) В существовании в обществе различных социальных групп;
- Б) В утрате обществом стабильности;
- В) В различном доступе к социальным благам;
- Г) В росте численности низших слоев населения.

80. Люмпенами называются:

- А) рабочие низкой квалификации;
- Б) опустившиеся на социальное «дно» выходцы из разных классов;
- В) представители малооплачиваемых слоев населения;

- Г) разорившиеся предприниматели.
- 81.** Социальная стратификация проявляется в
- А) утрате стабильности общества;
 - Б) разделении общества на различные социальные группы;
 - В) расширении прав и свобод;
 - Г) поддержке государства.
- 82.** Формой вертикальной социальной мобильности является:
- А) безупречная производственная деятельность;
 - Б) постоянное проживание в городе;
 - В) повышение по службе;
 - Г) создание семьи.
- 83.** Деление общества на социальные группы называется:
- А) институционализацией;
 - Б) горизонтальной мобильностью;
 - В) социальной стратификацией;
 - Г) социализацией.
- 84.** Изменение человеком религиозной веры:
- А) вертикальная исходящая мобильность;
 - Б) вертикальная групповая мобильность;
 - В) вертикальная индивидуальная мобильность;
 - Г) горизонтальная индивидуальная мобильность.
- 85.** Проявлением социального неравенства является:
- А) наличие привилегий для отдельных групп;
 - Б) принцип распределения материальных благ поровну;
 - В) отсутствие разделения труда;
 - Г) различие между людьми по природным способностям.
- 86.** Место индивида в социальной иерархии, которой он достигает своими усилиями называется:
- А) статус предписанный;
 - Б) статус достигнутый;
 - В) социальное положение;
 - Г) социальный престиж.
- 87.** Социальной группе присуще:
- А) Общие интересы;
 - Б) Малочисленность состава;
 - В) Родственные связи;
 - Г) Единый социальный статус.
- 88.** Какая историко-культурная общность людей является наиболее развитой:
- А) народность;
 - Б) племя;
 - В) род;
 - Г) нация.
- 89.** Разновидностью, прежде всего, каких отношений являются межнациональные отношения?
- А) социальных;
 - Б) политических;
 - В) экономических;
 - Г) духовных.
- 90.** К социальным группам относятся:
- А) сословия;
 - Б) партии;

В) общественные движения;

Г) все вышеперечисленное.

91. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

А) дети;

Б) пожилые люди;

В) мужчины;

Г) молодежь.

92. К исторически сложившимся этническим общностям людей относятся:

А) нации;

Б) классы;

В) государство;

Г) партии.

93. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения социальных конфликтов?

А) Причинами социальных конфликтов являются экономическое неравенство, идеологическая несовместимость и политическое противостояние сторон.

Б) Социальные конфликты могут спровоцировать межнациональные распри и межконфессиональные противоречия.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения неверны.

94. Чем определяется социальный статус личности?

А) оценкой обществом той или иной позиции личности;

Б) поведением человека, которое должно соответствовать ожиданиям окружающих;

В) положением человека в обществе;

Г) приспособлением человека к постоянно меняющейся среде.

95. Что из перечисленного можно считать отклоняющимся поведением?

А) политическую активность;

Б) правонарушение;

В) увлечение попмузыкой;

Г) изменение социального статуса.

96. Девиантное поведение может не выражаться в том:

А) угнать машину;

Б) ударить человека по лицу;

В) уступить место престарелому в транспорте;

Г) ограбить магазин.

97. Наказания, не предусмотренные официальными инстанциями, относятся к

А) неформальных позитивных санкций;

Б) неформальных негативных санкций;

В) формальных негативных санкций;

Г) формальных позитивных санкций.

98. К девиантной группе не относятся:

А) расхитители собственности;

Б) лимитчики;

В) алкоголики;

Г) наркоманы.

99. Отклоняющимся поведением не является:

А) преступное поведение;

Б) отказ от ежедневных гигиенических процедур;

- В) уважение к старшим;
- Г) пристрастие к алкоголю.

100. Стандарты поведения в обществе – это социальные:

- А) санкции;
- Б) ожидание;
- В) нормы;
- Г) действия.

101. Одним из часто применяемых методов разрешения конфликтов является:

- А) прочтение Уголовного кодекса;
- Б) чтение лекций;
- В) приспособление;
- Г) принуждение.

102. Конфликт происходит от латинского слова:

- А) ссора;
- Б) столкновение;
- В) непонимание;
- Г) агрессия.

103. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями называется:

- А) кооперация;
- Б) конкуренция;
- В) компромисс;
- Г) сотрудничество.

Раздел 3. Человек в системе общественных отношений

104. Какая форма правления, по мнению Аристотеля, может соответствовать модели «условно образцового государства»?

- А) тирания;
- Б) монархия;
- В) аристократия;
- Г) полиция.

105. Федеративное государство – это:

- А) союз государственных образований, обладающих как юридической, так и определенной политической самостоятельностью;
- Б) единое централизованное государство с общими органами законодательной и исполнительной власти, единой судебной системой Конституцией;
- В) объединение независимых государств для решения определенных политических, военных и экономических целей;
- Г) форма правления, основанная на беспрекословном подчинении власти одного человека или группы лиц.

106. Выделите признаки государства:

- А) наличие политических партий;
- Б) суверенитет;
- В) участие граждан в выборах;
- Г) усиление контроля за личной жизнью граждан.

107. Исполнительная власть в России осуществляется:

- А) Советом Федерации РФ;
- Б) Правительством РФ;
- В) Государственной Думой РФ;
- Г) Конституционным Судом РФ.

108. Кто впервые в истории общественной мысли выдвинул идею идеального государства?

- А) Т.Гоббс;
- Б) Платон;
- В) Аристотель;
- Г) Т.Мор.

109. Верны ли следующие суждения о монархической форме правления?

- А) Правление единогодержавного типа, согласно которому монарх (царь, король, император) не ограничен конституцией и осуществляет законодательную и исполнительную власть, контролирует правосудие;
- Б) Правление единогодержавного типа, при котором власть монарха ограничена конституцией. Выборный орган – парламент осуществляет законодательные функции, правительство формируется под контролем главы государства и парламента, правосудие – независимо.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

110. Какое государство является федеративным?

- А) Франция;
- Б) Италия;
- В) Германия;
- Г) Швейцария.

111. Что не входит в круг полномочий Правительства РФ?

- А) разработка и обеспечение исполнения бюджета страны;
- Б) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ;
- В) управление федеральной собственностью;
- Г) осуществление мер по обеспечению обороноспособности страны.

112. Конфедеративное государство представляет собой:

- А) союз суверенных государств;
- Б) единое централизованное государственное образование;
- В) союз государственных образований, обладающих как юридической, так и определенной политической самостоятельностью;
- Г) любую форму суверенности входящих в него территорий.

113. Впервые идея правового государства была изложена в сочинениях:

- А) Платона;
- Б) Конфуция;
- В) Г. Гегеля;
- Г) Западноевропейских Просветителей XVIII в.

114. Верны ли следующие суждения о социальном государстве?

- А) Социальное государство стремится одинаково содействовать всем гражданам в получении благ;
- Б) Социальное государство стремится не одинаково возлагать на граждан их жизненные тяготы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

115. Какой государственный орган в системе разделения властей РФ осуществляет функции представительной демократии?

- А) Президент РФ;
- Б) Федеральное Собрание РФ;
- В) Правительство РФ;

Г) Конституционный Суд РФ.

116. Как называется идеология политика, основанная на принципе национальной исключительности?

- А) фашизм;
- Б) пролетарский интернационализм;
- В) национализм;
- Г) толерантность.

117. Установите соответствие между формами национальной идеологии и их определениями.

| | |
|---------------------|--|
| 1) Национализм | А) Идеология мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры |
| 2) Интернационализм | Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства |
| 3) Космополитизм | В. Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов. |

118. Верны ли следующие суждения о сущности толерантности?

- А) Толерантность — это отсутствие у человека потребности в духовном освоении мира, малоразвитая инертная духовная жизнь личности.
- Б) Толерантность — это способность личности совмещать различные точки зрения, умение быть терпимым и снисходительным к кому-либо.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верно и А, и Б;
 - 4) оба суждения неверны.

119. Как называется политика, основанная на солидарности, равноправии и сотрудничестве рас и народов:

- А) интернационализм;
- Б) космополитизм;
- В) национализм;
- Г) патриотизм.

120. Что мешает обществу стать гражданским?

- А) Отсутствие гласности;
- Б) Плюрализм;
- В) Свободный статус всех людей, в нем проживающих;
- Г) Климатические условия.

3.2. Примерные темы для рефератов.

1. Основные сферы жизнедеятельности людей.
2. Природа и общество. Влияние природы на развитие общества.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция.

4. Древнейшие мыслители о мире и человеке. Формационный подход к развитию общества.
5. Типы цивилизаций. Современные цивилизации.
6. Российская цивилизация.
7. Глобальные проблемы современности.
8. Общественный прогресс и его критерии.
9. Человек как продукт эволюции.
10. Деятельность, ее виды. Особенности трудовой деятельности.
11. Поведение. Самореализация личности.
12. Мировоззрение и его формы.
13. Познание. Чувственное и рациональное познание.
14. Истина. Критерии истины.
15. Научное познание. Формы и методы современного научного познания.
16. Ненаучное познание.
17. Социальное познание, его особенности.
18. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали.
19. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.
20. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
21. Массовая и элитарная культура.
22. Искусство как вид духовного производства.
23. Причины возникновения и функции религии
24. Религиозная карта Российской Федерации.
25. Мировые религии. Христианство.
26. Мировые религии. Буддизм. Ислам.
27. Типы экономических систем, их отличительные признаки.
28. Экономический цикл, его основные фазы.
29. Экономический рост, основные показатели.
30. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
31. Рынок. Виды рынка.
32. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
33. Международное разделение труда и международная торговля.
34. Международное сотрудничество стран и интеграция.
35. Социальные группы и общности.
36. Неравенство и социальная стратификация.
37. Социальная мобильность.
38. Социальный статус личности.
39. Многообразие социальных ролей.
40. Этнические общности. Межнациональные отношения.
41. Молодежь как социальная группа.
42. Семья как социальный институт.
43. Социальный контроль.
44. Отклоняющееся поведение.
45. Социальный конфликт.
46. Политика как общественное явление.
47. Политический статус личности.
48. Политическое участие и его типы.
49. Политические лидеры.
50. Политическая элита.
51. Власть, ее происхождение и виды.
52. Типы политических режимов.
53. Государство как основной институт политики.
54. Гражданское общество и правовое государство.

- 55. Политические партии.
- 56. Выборы в демократическом обществе.
- 57. Сущность права.
- 58. Отрасли права.
- 59. Правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность.
- 60. Основные права и свободы человека.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Экзамен по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Критерии оценивания.

5.1. Критерии оценки тестового задания

Критерии и шкалы оценки теста:

Процентная шкала 0-100 %; отметка в системе

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% - **хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**;

0-59,99% - **неудовлетворительно**.

5.2. Критерии оценки реферата

| Балл | Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|------|---|--|
| 5 | Освоены на повышенном | Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | уровне | выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет |
| 4 | Освоены на повышенном уровне | Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении |
| 3 | Освоены на базовом уровне | Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении |
| 2 | Не освоены | Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении |