

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика и ИКТ
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник

1. Цели учебного предмета

Цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в

учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

3. Место учебного предмета в структуре ОП СПО

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» относится к профильной части цикла «Среднее общее образование» ПД.03 и изучается во 2 семестре первого года обучения. Учебный предмет основывается на изучении общеобразовательного учебного предмета «Математика», предшествует изучению дисциплины общепрофессионального цикла «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость учебного предмета	67	-	67
Контактная работа , в т.ч. аудиторные занятия	67	-	67
Лекции	44	-	44
Практические занятия (ПЗ)	23		23
Вид аттестации	зачет	-	зачет
Самостоятельная работа:	-	-	-

5 Содержание учебного предмета, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Информация и информационные процессы	<p>Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Скорость передачи информации. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.</p> <p>Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</p>	3,5
2	Системы счисления.	<p>Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности.</p>	10,5

		<p>Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; диагональное доказательство несуществования. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Задание вычислимой функции системой уравнений. Сложность описания. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.</p> <p>Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления. Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.</p>	
3	Информационная деятельность человека	<p>Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы.</p> <p>Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.</p>	6,5
4	Средства ИКТ	<p>Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.</p>	9,5

		<p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.</p> <p>Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.</p> <p>Профилактика оборудования.</p>	
5	Технологии создания и обработки текстовой информации	<p>Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.</p> <p>Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования.</p> <p>Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.</p> <p>Использование систем распознавания текстов.</p>	10
6	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	<p>Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.</p> <p>Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.</p> <p>Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов.</p> <p>Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.</p> <p>Опытные работы в области картографии, использование геоинформационных систем</p>	9

		в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.	
7	Обработка числовой информации	<p>Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.</p> <p>Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.</p>	10
8	Технологии поиска и хранения информации	<p>Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.</p> <p>Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.</p>	9,5
9	Телекоммуникационные технологии	<p>Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от</p>	4,5

		разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений. Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	
10	Технологии управления, планирования и организации деятельности	Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.	3

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, час	ПЗ (или С), Час	ЛР, Час	СРО, час
1	Информация и информационные процессы	3	-	-	0,5
2	Системы счисления.	6	4	-	0,5
3	Информационная деятельность человека	6	-	-	0,5
4	Средства ИКТ	6	2	-	1,5
5	Технологии создания и обработки текстовой информации	5	-	4	1
6	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	6	-	2	1
7	Обработка числовой информации	3	-	6	1
8	Технологии поиска и хранения информации	4	-	3	0,5
9	Телекоммуникационные технологии	2	-	2	0,5
10	Технологии управления, планирования и организации деятельности	3	-	-	1

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Час
1	Информация и информационные процессы	<p>Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Скорость передачи информации. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.</p> <p>Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.</p>	2

		<p>Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</p>	1
2	Системы счисления.	<p>Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; диагональное доказательство несуществования. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Задание вычислимой функции системой уравнений. Сложность описания. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.</p>	2

		<p>Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.</p> <p>Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.</p>	4
3	Информационная деятельность человека	<p>Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p>	4

		Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.	2
4	Средства ИКТ	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.	4
		Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности. Профилактика оборудования.	2
5	Технологии создания и обработки текстовой информации	Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей.	2

		<p>Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.</p> <p>Использование систем распознавания текстов.</p>	3
6	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	<p>Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.</p> <p>Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.</p> <p>Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов.</p>	3
		<p>Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.</p> <p>Опытные работы в области картографии, использование геоинформационных систем в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского</p>	3

		хозяйства.	
7	Обработка числовой информации	<p>Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств. Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.</p>	3
8	Технологии поиска и хранения информации	<p>Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые.</p>	2

		<p>Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.</p> <p>Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.</p>	2
9	Телекоммуникационные технологии	<p>Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония.</p> <p>Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.</p> <p>Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.</p> <p>Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.</p>	2

10	Технологии управления, планирования и организации деятельности	Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.	3
----	--	--	---

5.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1.	Информация и информационные процессы	-	-
2.	Системы счисления.	Представление информации в двоичной системе счисления	2
		Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2
3.	Информационная деятельность человека	-	-
4.	Средства ИКТ	Выбор конфигурации компьютера	2
5.	Технологии создания и обработки текстовой информации	Основы работы в программе MsWord. Правила набора текста. Форматирование документа. Работа с таблицами. Вставка в документ изображений.-	2

6.	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	Создание изображения средствами графического редактора Paint.net	2
		Создание презентации средствами MicrosoftPowerPoint	2
7	Обработка числовой информации	Основы работы в программе MsExcel. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов -	2
8	Технологии поиска и хранения информации	Создание базы данных	2
		Работа с браузером и поисковыми системами	2
9	Телекоммуникационные технологии	Работа с электронной почтой	2
		Создание web-страницы средствами редактора Блокнот	3
10	Технологии управления, планирования и организации деятельности	-	-

5.2.3 Лабораторный практикум

не предусмотрен

5.2.4. Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

не предусмотрена

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1. Основная литература:

1. Тюрин И.В. Вычислительная техника и информационные технологии: учебное пособие для студ. технич. направлений и спец. высших и средних учебных заведений

/Тюрин И.В.. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 462 с.

2 Информатика : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.П. Хвостова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 178 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050>

6.1. Дополнительная литература:

1.Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Куприянов Д.В.-.: Издательство

Юрайт, 2017

2. Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин Информационные технологии. Издательство Академия, 2017.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальностям 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 38.02.04 «Коммерция», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 09.02.04 «Информационные системы», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 43.02.01 «Организация обслуживания общественного питания», 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 42.02.01 «Реклама» / Воронеж.гос.ун-т.инж. технол.; сост. Ю.Ю. Володина. – Воронеж: ВГУИТ, 2016 – 28 с. - [ЭИ] [ht](#)

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении учебного предмета используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен», информационная среда для дистанционного обучения «Moodle»,

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsuet.ru>

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по учебному предмету используется:

Кабинет «Информационных технологий» (ауд. 18)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в интернет; Компьютер в сборе в составе, Intel Core i5 8Gb/1Tb/DVD-RW - 10 шт.; Принтер лазерный HP LaserJet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan Jet G 3110 – 1 шт.; Проектор Epson EB-W9-1шт.; Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный Screen Media MW 153x153 – 1шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW\Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт.; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; КОМПАС 3D LT v 12; Спеццу; Eclipse IDE for Java EE Developers; JDK 8; Microsoft SQL Server Express Edition;Micro-cap4; NetBeans; Android Studio; Avidemux; CAMO-ТипАгент 6.5; IntelliJ IDEA
---	---	--

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор EPSON EH-TW650 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice
---	---	---------------------------------------

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	---

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

8.1 **Оценочные материалы** (ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по учебному предмету определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы учебного предмета.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

9. Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид интерактивной формы обучения	Трудоемкость, час
1	Базовые понятия информатики и информационных технологий	Лекция	Презентация	2
2	Информационные модели и системы	Лекция	Презентация	2

3	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	Лекция	Визуализация	2
4	Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	Практические занятия	Работа в малых группах	4
5	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	Лекция	Презентация	2
6	Основы социальной информатики	Лекция	Дискуссия	2

Документ составлен в соответствии с приказом Минобразования РФ от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1 Перечень знаний и умений, необходимых для освоения учебного предмета

№ п/п	Знать	Уметь
1	<ul style="list-style-type: none"> - логическую символику; - -основные конструкции языка программирования; - -свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов
2	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; - -виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; - -базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; - -оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; - -оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; - -проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах

3	- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности	- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
---	---	---

2 Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Раздел учебного предмета	Оценочные материалы		Технология/ процедура оценивания (способ контроля)
		Наименование	Номер задания	
1.	Информация и информационные процессы	Банк тестовых заданий	1-6	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Собеседование (задания для практической работы №1)	55-57	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Домашнее задание (Проект)	141-144	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированному зачету)	55-56	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2.	Системы счисления	Банк тестовых заданий	7-12	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Собеседование (задания для практических работ №2-4)	58-66	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Домашнее задание (Проект)	145-149	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированному зачету)	57-60	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
3.	Информационная деятельность человека	Банк тестовых заданий	13-20	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно;

				75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Домашнее задание (Проект)	150-154	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированно му зачету)	61-63	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
4	Средства ИКТ	Банк тестовых заданий	21-25	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Собеседование (задания для практических работ №5-6)	67-73	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Домашнее задание (Проект)	155-159	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированно му зачету)	64-67	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
5.	Технологии создания и обработки текстовой информа- ции	Банк тестовых заданий	26-30	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Собеседование (задания для практической работы №7)	74-75	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (задания для лабораторной работы №1)	83-87	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Домашнее задание (Проект)	160-164	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированно	68-71	Проверка преподавателем (уровневая шкала)

		му зачету)		
6	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	Банк тестовых заданий	31-35	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Собеседование (задания для практической работы №8)	76-77	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (задания для лабораторной работы №2)	88-90	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Домашнее задание (Проект)	165-169	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированному зачету)	72-75	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
7	Обработка числовой информации	Банк тестовых заданий	36-40	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Домашнее задание (Проект)	170-174	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (задания для практической работы №9)	78-80	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (задания для лабораторной работы №3)	91-97	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированному зачету)	76-79	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
8	Технологии поиска и	Собеседование (задания для	81-82	Проверка преподавателем (уровневая шкала)

	хранения информации	практической работы №10)		
		Банк тестовых заданий	41-45	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Домашнее задание (Проект)	175-178	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (задания для лабораторных работ №4)	98-100	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированно му зачету)	80-83	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
9	Телекоммуникационные технологии	Банк тестовых заданий	46-50	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Собеседование (задания для лабораторных работ №5-6)	101-106	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Домашнее задание (Проект)	179-180	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированно му зачету)	84-86	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
10	Технологии управления, планирования и организации деятельности	Банк тестовых заданий	51-54	Компьютерное тестирование Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.

		Домашнее задание (Проект)	181-182	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		Собеседование (вопросы к дифференцированно му зачету)	87-88	Проверка преподавателем (уровневая шкала)

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

(типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебного предмета)

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по учебному предмету применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических и лабораторных занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % (из 100% возможных) получит дифференцированный зачет автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) или желающий повысить оценку, полученную автоматически, сдает дифференцированный зачет в форме собеседования по вопросам разделов, выносимых на дифференцированный зачет.

3.1. Банк тестовых задание

Раз дел	№	Вопрос	Варианты ответов
1	1.	Понятие информации в обыденном (житейском) смысле	а) набор знаков б) сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами г) сведения, обладающие новизной
	2.	_____ информации - это способ распространения информации во времени.	а) хранение б) передача в) распространение г) архивирование
	3.	Источник информации при разговоре по телефону	а) телефонная трубка б) говорящий в) телефонный провод г) телефонная сеть д) слушающий
	4.	Представление дискретизации	а) физический процесс, изменяющийся во времени б) процесс преобразования непрерывного сигнала в дискретный в) процесс преобразования дискретного сигнала в непрерывный

			г) процесс преобразования физической природы сигнала
	5.	Отличие замкнутой системы управления от разомкнутой системы	а) присутствие в ней объекта управления б) отсутствием управляющего воздействия в) наличием средств управления г) наличие одного или нескольких каналов обратной связи
	6.	Основные свойства информации	а) достоверность б) полнота в) ценность г) объективность д) актуальность е) адекватность ж) известность з) неопределенность и) точность к) аналитичность
2	7.	Система счисления - это	а) представление чисел в экспоненциальной форме б) представление чисел с постоянным положением запятой в) способ представления числа символами некоторого алфавита, которые называются цифрами г) запись чисел цифрами
	8.	Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая и 16-ая. Запись вида 352	а) отсутствует в двоичной системе счисления б) отсутствует в восьмеричной в) существует во всех названных системах счисления г) отсутствует во всех перечисленных системах счисления
	9.	В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на	а) арабские и римские б) позиционные и непозиционные в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки г) системы счисления ни на что не делятся
	10.	Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры	а) 1-8 б) 0-9 в) 0-7 г) 1-7
	11.	Для предоставления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются	а) цифры 0 – 9 и буквы А - F б) буквы А – Q в) числа 0 – 15 г) буквы А - O
	12.	К позиционным системам счисления относятся	а) Двоичная б) Восьмеричная в) Десятичная

			г) Римская д) Шестнадцатеричная е) Арабская
3	13.	Монитор – это...	а) устройство ввода информации б) устройство визуального отображения информации (в виде текста, таблиц, рисунков, чертежей и др.) в) устройство передачи информации г) устройство передачи информации
	14.	Виды персональных компьютеров:	а) магнитный б) персональный в) универсальный настольный г) напольный д) настенный е) карманный ж) блокнотный
	15.	Информационная система – это...	а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов б) сведения, передаваемые людьми различными способами - устно, с помощью сигналов или технических средств в) система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления г) нет верного ответа
	16.	Под носителем информации обычно понимают...	а) компьютер б) линию связи в) устройство хранения данных в персональном компьютере г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации д) параметр информационного процесса
	17.	Информация - это...	а) сведения, представленные в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека б) сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые

		<p>В данном контексте имеют вполне определенное значение</p> <p>в) это данные, на основании которых путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы</p> <p>г) база данных о тех или иных событиях</p>
	18. Информационные технологии – это...	<p>а) совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний</p> <p>б) система аппаратных средств для сбора, хранения, передачи и обработки информации</p> <p>в) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов</p> <p>г) нет верного ответа</p>
	19. Под термином “канал связи” в информатике понимают...	<p>а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации</p> <p>б) магнитный носитель информации</p> <p>в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений</p> <p>г) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации)</p> <p>д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации</p>
	20. Под термином “software” в информатике понимают...	<p>а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала</p> <p>б) программное обеспечение компьютера</p> <p>в) программа для декодирования информации при передаче сообщений</p> <p>г) коврик для мыши</p> <p>д) совокупность технических устройств</p>
4	21. Структура компьютера - это	<p>а) комплекс электронных устройств, осуществляющих обработку информации</p> <p>б) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и</p>

			принципы взаимодействия входящих в нее компонентов в) комплекс программных и аппаратных средств г) нет верного ответа
	22.	Основная функция ЭВМ	а) общение человека и машина б) разработка задач в) принцип программного управления г) нет верного ответа
	23.	Микропроцессор предназначен для:	а) управления работой компьютера и обработки данных б) ввода информации в ЭВМ и выводы ее на принтер в) обработка текстовых данных г) нет верного ответа
	24.	От разрядности микропроцессора зависит:	а) максимальный объем внутренней памяти и производительности компьютера б) количество используемых внешних устройств в) возможность подключения к сети г) нет верного ответа
	25.	Оперативная память - это совокупность:	а) системных плат б) специальных электронных ячеек в) специальных файлов г) нет верного ответа
5	26.	Операции по приданию документу вида, который он будет иметь при печати	а) редактирование б) форматирование в) центрирование г) выравнивание д) копирование е) выделение
	27.	Этап подготовки документа на ПК, при котором вы просматриваете его, исправляете ошибки, вносите изменения.	а) редактирование б) форматирование в) центрирование г) выравнивание д) копирование е) выделение
	28.	Какой из представленных форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?	а) TXT б) PPT в) ODT г) RTF д) DOC
	29.	К числу основных функций текстового редактора относятся:	а) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах б) создание, редактирование, сохранение и печать текстов в) строгое соблюдение правописания г) копирование, перемещение,

			уничтожение и сортировка фрагментов текста
	30.	Форматирование текста - это:	а) перемещение абзацев б) удаление слов, букв в) изменение формы представления текста г) изменение содержания текста
6	31.	Графический редактор – это программа:	а) создания, редактирования и просмотра графических изображений б) для управления ресурсами компьютера при создании рисунков в) для работы с изображениями в процессе создания игровых программ г) для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства
	32.	Какое из данных определения соответствует определению векторного изображения?	а) изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения б) изображение, которое формируется с помощью графических примитивов, которые задаются математическим описанием в) изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается координата каждой точки изображения г) нет ни одного верного определения
	33.	Выбрать устройства ввода и вывода звуковой информации	а) ввод – колонки, вывод – наушники б) ввод – компакт-диск, вывод – колонки в) ввод – компакт-диск, вывод – микрофон г) ввод – микрофон, вывод – наушники
	34.	В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:	а) в векторных б) в растровых в) нет таких редакторов г) в векторных и растровых
	35.	Графические примитивы – это:	а) режимы работы в графическом редакторе б) простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.) в) пиксели г) стрелки
7	36.	Электронная таблица - это:	а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц б) программа, предназначенная для

		<p>обработки числовых данных в виде таблицы данных</p> <p>в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме</p> <p>г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц</p>	
37.	Чтобы отредактировать содержимое ячейки, необходимо:	<p>а) дважды щелкнуть по этой ячейке</p> <p>б) сделать ее активной и нажать кнопку F2</p> <p>в) сделать ее активной и внести изменения в Строке формул</p> <p>г) все перечисленные ответы верны</p>	
38.	Табличный процессор Microsoft Excel предназначен:	<p>а) для ведения ежедневника, организации рабочего времени</p> <p>б) подготовки презентации, раздаточного материала</p> <p>в) создания отчета, договора, письма</p> <p>г) проведения расчетов, анализа, работы с таблицами</p>	
39.	Строки электронной таблицы..	<p>а) именуется пользователями произвольным образом</p> <p>б) обозначаются буквами русского алфавита</p> <p>в) обозначаются буквами латинского алфавита</p> <p>г) нумеруются числами</p>	
40.	Для наглядного представления числовых данных можно использовать	<p>а) набор чисел, выделенных в таблице</p> <p>б) графический объект WordArt</p> <p>в) автофигуры</p> <p>г) диаграммы</p>	
8	41.	Может ли быть длина файла 235 символов	<p>а) да</p> <p>б) нет</p>
	42.	Передача информации — это	<p>а) процесс размещения информации на некотором носителе</p> <p>б) целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации</p> <p>в) процесс распространения информации от источника к приемнику</p>
	43.	Избыточность кода — это	<p>а) частичная потеря избыточной информации при передаче</p> <p>б) функция, назначение системы</p> <p>в) многократное повторение передаваемых данных</p> <p>г) формализованные правила, определяющие последовательность шагов обработки информации</p>
	44.	От чего зависит алгоритм поиска информации?	<p>а) от вида носителя, на котором она</p>

		представлена б) от знаний и жизненного опыта лица, осуществляющего поиск в) от способа организации информации г) ни от чего не зависит
	45. В каком случае для поиска информации используется метод последовательного перебора?	а) если данные никак не организованы б) если данные упорядочены по возрастанию или убыванию в) если массив данных имеет относительно небольшой размер г) нет верного ответа
9	46. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:	а) региональной б) территориальной в) локальной г) глобальной
	47. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:	а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю б) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи в) доступ пользователя к переработанной информации г) разбиение файлов на ip-пакеты в процессе передачи и сборку
	48. Служба FTP в Интернете предназначена:	а) для создания, приема и передачи web-страниц б) для обеспечения функционирования электронной почты в) для обеспечения работы телеконференций г) для приема и передачи файлов любого формата
	49. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...	а) WEB-страницей б) Гиперссылкой в) WEB-сайтом г) Сноской
	50. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:	а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю б) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

			в) доступ пользователя к переработанной информации г) разбиение файлов на ip-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
10	51.	Классы задач, с точки зрения содержательной постановки	а) Транспортные б) Линейного программирования в) О назначениях г) Планирования штатного расписания д) Целочисленного программирования е) Планирования прибыли ж) Планирования производства
	52.	Правила, которые следует соблюдать при разработке математической модели задачи оптимизации	а) Отделять главные свойства моделируемой задачи (объекта) от второстепенных б) Абстрагироваться от содержательной постановки задачи в) Учитывать главные свойства моделируемого объекта (элементы, характеристики, связи, параметры) г) Минимизировать время, затрачиваемое на разработку модели д) Не включать в математическое описание второстепенных для данной задачи свойств е) Приводить целевую функцию к линейному виду
	53.	Математическое выражение, оптимального значения которого требуется достичь в результате решения задачи оптимизации	а) Целевая функция б) Ограничение в) Граничное условие г) Искомое значение
	54.	Форма для ввода данных из условия задачи оптимизации в редакторе (процессоре) электронных таблиц должна обязательно включать ячейки для ввода ...	а) искомых переменных б) текстового описания условий задачи в) целевой функции г) подписей д) правой и левой части неравенств, описывающих ограничения, налагаемые на возможные варианты решения поставленной задачи

Критерии и шкалы оценки теста:

Процентная шкала 0-100 %; отметка в системе

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**;

0-59,99% - **неудовлетворительно**.

3.2 Собеседование (вопросы к дифференцированному зачету)

55. Перечислите основные свойства информации
56. Что представляют собой позиционные и непозиционные системы счисления?
57. Дайте определение понятиям “Автоматизированная система” и “Автоматизированной системы управления”.
58. Автоматизированные информационные системы (основные определения).
59. Дайте определение понятию “Автоматизированная информационно-поисковая система”.
60. Какие системы используются для поддержки принятия решений?
61. Что собой представляют настольные издательские системы?
62. Приведите свои примеры профессий, в которых основным видом деятельности является работа с информацией.
63. Назовите три основных вида информационных процессов.
64. Назовите основные законы логики.
65. Дайте определение понятию алгоритма, назовите его свойства.
66. Назовите способы описания алгоритма. Приведите примеры.
67. Назвать основные единицы измерения информации (таблица).
68. В чем заключается отличие аналоговых носителей от цифровых?
69. Назначение программ-архиваторов.
70. Дайте определение лицензионным, условно-бесплатным и свободно распространяемым программам.
71. Назначение и принципы работы электронных таблиц;
72. Назовите основные элементы Excel;
73. Перечислите основные форматы числовых данных.
74. Дайте понятие и назовите основное назначение баз данных
75. Каким образом можно классифицировать базы данных?
76. Дайте определение системе управления базами данных (СУБД)
77. Назовите основные функции СУБД;
78. Что называется компьютерной графикой?
79. Назовите области использования компьютерной графики
80. Назовите технические средства компьютерной графики
81. Расскажите о назначении компьютерных сетей
82. Что такое локальная сеть?
83. Что такое глобальная сеть, в чем ее отличие от локальной сети? Какой вид поиска является самым быстрым и надежным?
84. Где пользователь может найти адреса Web-страниц?
85. Каково основное назначение поисковой системы?
86. Для чего нужен сетевой адаптер?
87. Что представляет собой модем?
88. Какие аппаратные средства составляют основу технических средств любой современной информационной технологии

3.3 Задания для практических и лабораторных работ работ

3.3.1 Тематика практических работ

Программой дисциплины предусмотрено 10 практических работ. По каждой практической работе обучающемуся выдается индивидуальное задание, которое он должен выполнить за текущее занятие.

Тематика практических работ:

Практическая работа № 1. Кодирование, декодирование информации

Вопросы к собеседованию по практической работе № 1:

89. При помощи какого кода закодирована вся информация в компьютере?

90. Зачем люди кодируют информацию?

91. Как называется процесс обратный кодированию?

Практическая работа № 2. Представление информации в двоичной системе счисления

Вопросы к собеседованию по практической работе № 2:

92. В каком виде представлена информация в компьютере?

93. Что представляет собой двоичная система счисления?

94. Правила выполнения арифметических действий в двоичной математике.

Практическая работа № 3. Перевод чисел из одной системы счисления в другую

Вопросы к собеседованию по практической работе № 3:

95. Что такое система счисления?

96. Какие бывают системы счисления

97. Каким образом осуществляется перевод чисел из одной системы счисления в другую?

Практическая работа № 4. Построение алгоритмов и практические вычисления

Вопросы к собеседованию по практической работе № 4:

98. Что такое алгоритм?

99. Какими свойствами обладают алгоритмы?

100. Перечислите два свойства алгоритма

Практическая работа № 5. Выбор конфигурации компьютера

Вопросы к собеседованию по практической работе № 5:

101. Какие устройства обеспечивают минимальный состав ПК?

102. Что входит в состав основных компонентов материнской платы ПК?

103. В чем отличие шины и порта ПК?

104. Дайте классификацию и назначение различных видов памяти

105. Какие параметры характеризуют производительность процессора?

Практическая работа № 6. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности

Вопросы к собеседованию по практической работе № 6:

106. Требования к кабинету информатики.

107. Комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером

Практическая работа № 7. Коллективная работа над текстом

Вопросы к собеседованию по практической работе № 7:

108. Перечислите преимущества Интернет-офиса Google документ

109. В чем отличие прав пользователей Соавтор и Читатель при совместной работе в Интернет

офисе

Практическая работа № 8. Опытные работы в области картографии

Вопросы к собеседованию по практической работе № 8:

- 110. Как узнать вспомогательную информацию на онлайн-картах?
- 111. В каких двух режимах осуществляется перемещение по карте?

Практическая работа № 9. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию

Вопросы к собеседованию по практической работе № 9:

- 112. Как называются строки в списке? (Записи)
- 113. Как называются столбцы в списке? (Поля)
- 114. Как оформляются заголовки полей? (Цвет, шрифт т т.д. должен отличаться от формата записей)

Практическая работа № 10. Правила цитирования источников информации

Вопросы к собеседованию по практической работе № 10:

- 115. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то следует ссылаться на какое его издание? (его последнее издание)
- 116. Если информация доступна в традиционных изданиях, как лучше ссылаться на нее, через книгу или информационный ресурс?

Критерии оценки:

практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, обучающийся представил отчет без недочетов и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы - **отлично**;

практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, обучающийся представил отчет с небольшими недочетами в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя - **хорошо**;

практическая работа выполнена в соответствии с требованиями, обучающийся представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя - **удовлетворительно**;

обучающийся не самостоятельно выполнил практическую работу, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите - **неудовлетворительно**.

3.3.2 Тематика лабораторных работ

Программой дисциплины предусмотрено 6 лабораторных работ. По каждой лабораторной работе обучающемуся выдается индивидуальное задание, которое он должен выполнить за текущее занятие.

Тематика лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1. Основы работы в программе MsWord. Правила набора текста.

Форматирование документа. Работа с таблицами. Вставка в документ изображений.

Вопросы к собеседованию по лабораторной работе № 1:

- 117. Для чего предназначен текстовый редактор?
- 118. Каким образом осуществляется вставка изображений в текстовый документ?
- 119. Каким образом осуществляется вставка в текстовый документ таблицы?
- 120. Каким образом осуществляется добавление новых строк в таблицу?
- 121. Что такое форматирование документа?

Лабораторная работа № 2. Создание презентации средствами Microsoft Power Point

Вопросы к собеседованию по лабораторной работе № 2:

- 122. Для чего предназначена программа Microsoft Power Point?
- 123. Что такое электронная презентация? Для чего она предназначена?
- 124. Что такое слайд?

Лабораторная работа № 3. Основы работы в программе MsExcel. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Математическая обработка числовых данных в программе MsExcel

Вопросы к собеседованию по лабораторной работе № 3:

- 125. Назначение и возможности табличного процессора Excel.
- 126. Как создать новое окно документа в Excel?
- 127. Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?
- 128. Как ввести и редактировать данные в Excel?
- 129. Как применяется функция Автосумма?
- 130. Как изменить формат числовых данных?
- 131. Какой символ обязательно набирается перед вводом формулы?

Лабораторная работа № 4. Создание базы данных

Вопросы к собеседованию по лабораторной работе № 4:

- 132. Что называется базой данных (БД)?
- 133. Что называется полями и записями в БД?
- 134. Какие типы данных вы знаете?

Лабораторная работа № 5. Работа с электронной почтой

Вопросы к собеседованию по лабораторной работе № 5:

- 135. Каким образом осуществляется проверка работоспособности электронной почты?
- 136. Как прикрепить файл к электронному письму?
- 137. Что такое телеконференции?

Лабораторная работа № 6. Создание web-страницы средствами редактора Блокнот

Вопросы к собеседованию по лабораторной работе № 6:

- 138. Что такое тег?
- 139. Что такое гипертекст?
- 140. Что Вы можете сказать о языке HTML?

Критерии оценки:

лабораторная работа выполнена в полном соответствии с требованиями, обучающийся представил отчет без недочетов и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы - **отлично**;

лабораторная работа выполнена в полном соответствии с требованиями, обучающийся представил отчет с небольшими недочетами в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя - **хорошо**;

лабораторная работа выполнена в соответствии с требованиями, обучающийся представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя - **удовлетворительно**;

обучающийся не самостоятельно выполнил лабораторную работу, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите - **неудовлетворительно**.

3.4 Домашнее задание

3.4.1. Перечень тем проектов

141. FTP- и WWW- сервисы сети Internet.
142. HTML язык гипертекстовой разметки.
143. On-line угрозы и профилактика.
144. Архитектура персонального компьютера.
145. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
146. Защита от вредоносных программ.
147. Интерфейсы в C#.
148. Использование Google FireBase для создания простого чата на Android.
149. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
150. История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.
151. Как доставить интернет в отдаленные уголки планеты.
152. Как правильно выбрать базу данных для организации.
153. Киберспорт – история развития и анализ.
154. Конструирование сайта, защищенного от блокировок.
155. Криптографические методы защиты информации.
156. Местоопределение Wi-Fi источников.
157. Методы аутентификации пользователей в интернете.
158. Можно ли вернуть деньги, украденные интернет-мошенниками?
159. Нейронные сети и их применение.
160. ООП в современном информационном обществе. Создание электронного учебника "Среда программирования Delphi".
161. Основы и способы информационной безопасности в 2017 году.
162. Основы регулярных выражений в JavaScript.
163. Палитры цветов в системах RGB и CMYK.
164. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
165. Темы исследовательских работ по информатике в 11 классе
166. Примерные темы проектов по информатике для учащихся 11 класса:
167. Правила защиты от фишинга.
168. Право в интернете.

169. Программирование на языке Паскаль
170. Проектирование, оптимизация сервера базы данных в условиях специализированного предприятия.
171. Работа с макрокомандами в MS Access.
172. Работа с электронной почтой и телеконференциями
173. Распределенная разделяемая память (DSM).
174. С# (C Sharp) - язык нового поколения. Создание полноценной игры.
175. Секреты нанотехнологии.
176. Способы анализа и структурирования массивов данных, методы.
177. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
178. Технология распознавания лиц – будущее настало?
179. Трехмерное измерение
180. Чат-боты в социальных сетях.
181. Человеческий фактор в информационной безопасности.
182. "Методы борьбы с компьютерными вирусами"

Критерии и школы оценки проекта:

Процентная шкала 0-100 %, отметка в система «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет - **отлично**;

Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении - **хорошо**;

Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении - **удовлетворительно**;

Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении - **неудовлетворительно**.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Информатика и ИКТ» применяется рейтинговая система оценки обучающегося.

Рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий. Показателем ОМ является проведение тестирования, выполнение проекта и защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Оценка текущей успеваемости происходит по уровневой шкале.