

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Васilenko B.H.

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

История

(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы философии» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности 26 Химическое, химико-технологическое производство (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

- определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов;
- проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа;
- организация лабораторно-производственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен:

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; *геополитическую обстановку в современных реалиях*;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
религиозные конфессии в современной России.

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			Знать	Уметь	Иметь практический опыт
1	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-	

		применительно к различным контекстам.	(XX и XXI вв.);	экономических, политических и культурных проблем;	
2	ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
3	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
4	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
5	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	

		социального и культурного контекста.			
6	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв., <i>геополитическую обстановку в современных реалиях.</i>	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
7	ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв., <i>геополитическую обстановку в современных реалиях.</i>	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
8	ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв., <i>геополитическую обстановку в современных реалиях.</i>	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
9	ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых	

		государственно м и иностранном языке	национальных и государственны х традиций;	социально- экономических, политических и культурных проблем;	
--	--	---	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной ППССЗ

Дисциплина относится к обязательной части цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и изучается в 1 семестре 2 года обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	46	46
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	38	38
Лекции	24	24
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	12	12
Семинары (С)	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	2	2
<i>Консультация</i>	2	2
Экзамен	6	6
Вид аттестации	экзамен	экзамен
<i>Самостоятельная работа:</i>	6	6
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка реферата	2	2
Подготовка к экзамену	4	4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	Геополитические проблемы вт. пол. XX-XXI века. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН, НАТО, СЭВ, ОВД. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции: экономические, социальные и политические последствия. Особенности социально-экономического, политического развития Советского союза (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Технологическое отставание стран Восточного блока (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века). Внешняя политика СССР и стран социалистического лагеря по обеспечению	16

		разрядки международной напряженности. Особенности духовного, этнокультурного развития стран Европы и США (вт. пол. XX – н. XXI вв.) Перестройка в СССР: противоречивый характер результатов. Новое политическое мышление. Гласность. Преобразования в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Попытка государственного переворота 1991г. Распад СССР, образование СНГ.	
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).	Экономические реформы 90-х гг. Становление рынка как регулятора общественного производства. Формирование гражданского общества и правового государства: становление парламентаризма и института президента. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и СНГ, Россия – ЕС. Россия – США, Россия и мусульманский мир. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности. Президентские выборы 2000 и 2004 года. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности. Тенденции политического, социально-экономического и культурного развития страны в начале XXI века. Борьба с терроризмом. «Чеченская проблема». Выборы 2008, 2012. Д.А. Медведев и В.В. Путин. Новая внешнеэкономическая и политическая концепция РФ. Основы духовного развития современного российского общества.	16

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	С, Час	СРО, час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	12	4	3
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).	12	4	3

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный	Геополитические проблемы вт. пол. XX-XXI века.	2
		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.	2

	период.	Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции: экономические, социальные и политические последствия.	2
		Технологическое отставание стран Восточного блока (вторая половина 50-х – вторая половина 80-х гг. XX века).	2
		Особенности духовного, этнокультурного развития стран Европы и США (вт. пол. XX – н. XXI вв.)	2
		Перестройка в СССР: противоречивый характер результатов. Распад СССР, образование СНГ.	2
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).	Экономические реформы 90-х гг. Становление рынка как регулятора общественного производства.	2
		Формирование гражданского общества и правового государства: становление парламентаризма и института президента.	2
		Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.	2
		Наука, культура, образование в рыночных условиях.	2
		Россия в мировых интеграционных процессах.	2
		Президентские выборы 2000 и 2004 года. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности. Тенденции политического, социально-экономического и культурного развития страны в начале XXI века.	2

5.2.2 Семинары

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость, Час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	Социально-экономическое, политическое и духовное развитие страны во второй пол. 50-х – вт. пол. 80-х гг. 20 века.	2
		Внешняя политика СССР и стран социалистического лагеря по обеспечению разрядки международной напряженности.	2
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).	Выборы 2008, 2012. Д.А. Медведев и В.В. Путин. Новая внешнеэкономическая и политическая концепция РФ.	2
		Социально-экономическое развитие РФ на рубеже тысячелетий. Религиозные	2

5.2.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, Час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	Подготовка к тестированию. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	3
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).	Подготовка к тестированию. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	3

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=491962
2. Рябцев, Ю.С. Военная история России XVIII-XIX вв.: учебное пособие. 10-11 классы– Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495992
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времен до конца XXI в.: учебник для 10-11 кл. В 2 ч. Ч.1 - М.: Русское слово, 2019
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времен до конца XXI в.: учебник для 10-11 кл. В 2 ч. Ч.2 - М.: Русское слово, 2019

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие - Москва : Синергия, 2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495816
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=564646
3. Россия в мировой истории: учебник) / В. С. Порожня [и др.]; под ред. В. С. Порожни. - М. : Логос, 2016
4. Рябцев, Ю.С. Военная история России XVIII—XIX вв.: рабочая тетрадь. 10-11 классы – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495993
5. Периодические издания:
 - Родина
 - Вопросы истории

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Салманова О.Н. (Электронный ресурс) История: метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы обучающихся / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; – Воронеж: ВГУИТ, 2016. – 29 с. - [ЭИ] <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3252>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – *n-p, ОС Windows, ОС ALT Linux.*

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по учебному предмету используется:

Кабинет Истории (ауд. 4)	Мультимедиа проектор SANVOPLC – XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный Screen Media MW 153x153 – 1шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics	ПО Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;
--------------------------	--	--

	3000– 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя	
--	--	--

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice
---	--	---------------------------------------

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	---

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2. Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

9. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий (лекции, семинары)	Вид интерактивной формы Обучения	Трудоемкость, час
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	Семинары	Конференция-презентация	4
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).	Лекция	Визуализация	6
		Семинары	Дискуссия	4

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО для специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля качества химических соединений»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИСТОРИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника); распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p>
		<p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>
		<p>Знания: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрировать умения структурировать получаемую информацию.</p>

		<p>Знания: возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрировать знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p>
ОК 4	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Знания: общечеловеческие ценности; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психология коллектива; психология личности.</p>
ОК 5	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: анализировать правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Знания: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности.</p>
ОК 7	<p>Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления</p>

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; определять задачи поиска исторической информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	Умения: использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; анализировать и извлекать информацию,

	<p>деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Знания: основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов в своей проф. деятельности; порядок выстраивания презентации; знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.</p>
--	--	---

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Советский союз, страны восточного и западного блоков в послевоенный период.	ОК-1	Тест	1-35	Процентная шкала
			Экзамен	1-8	Уровневая шкала
		ОК-2	Тест	36-46	Процентная шкала
			Экзамен	9-14	Уровневая шкала
		ОК-3	Тест	15-22	Уровневая шкала
Экзамен	1-14, 19 23-27	Уровневая шкала			
2	РФ и зарубежные страны на современном этапе (1991-2013).	ОК-6	Тест	47-63	Процентная шкала
			Экзамен	35-39	Уровневая шкала
		ОК-7	Экзамен	44	Уровневая шкала
			ОК-9	Экзамен	43
		ОК-10	Экзамен	42-41	Уровневая шкала
		ОК-11	Экзамен	45-46	Уровневая шкала

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) (типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на семинарских занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

3.1. Тесты

Тестовые задания приведены по всем темам программы и могут быть использованы для текущего, рубежного и итогового контроля на остаточные знания.

Задания составлены из вопросов, проверяющих знания студентами основных исторических фактов, событий, явлений, их закономерностей и причинно-следственных связей. Тестовые задания направлены на повторение изученного материала, проверку умений называть место, обстоятельства, участников, результаты основных исторических событий, выделять существенные черты событий и явлений. Уровень сложности вопросов варьируется от элементарного (знание основной терминологии) до требующих системных знаний по дисциплине.

В тестовых заданиях присутствуют вопросы закрытого и открытого типа. К закрытым даются готовые варианты ответов, из которых нужно выбрать один правильный. К открытым вопросам нужно дать краткий ответ, на знание основных понятий, событий и личностей.

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Какой синоним мы можем подобрать к слову «пролетариат»?

- а) крестьянство
- б) рабочий класс
- в) буржуазия
- г) фермеры

Ответ 2

2. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

Ответ 1

3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:

- а) Вильнюсе
- б) Брест-Литовске
- в) Минске
- г) Киеве

Ответ 2

4. I съезд советских писателей состоялся в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1946 г.
- г) 1950 г.

Ответ 1

5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.И. Микоян

Ответ 3

6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
- б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
- в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
- г) его поддержали рабочие

Ответ 1

7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1951 г.
- г) 1952 г.

Ответ 2

8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:

- а) ареста Берии
- б) смерти Сталина
- в) XX съезда КПСС

г) запуска первого спутника

Ответ 3

9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

Ответ 3

10. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэлса
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

Ответ 1

11. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

Ответ 3

12. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949 г.
- г) декабре 1950 г.

Ответ 1

13. Кто сыграл решающую роль в распаде СССР?

- а) Ельцин
- б) Горбачев
- в) Хрущев
- г) Черномырдин

Ответ 3

14. Государство, ставшее приемником СССР:

- а) Белоруссия
- б) Россия
- в) Украина
- г) Казахстан

Ответ 2

15. Первым Президентом России стал:

- а) Ельцин;
- б) Медведев;
- в) Горбачев;
- г) Путин

Ответ 1

16. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

- а) крестьянства
- б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
- в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
- г) национальностей

Ответ 3

17. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:

- а) декабре 1946 г.
- б) марте 1947 г.
- в) августе 1949

г.г) декабре
1950 г

Ответ 1

18. Кто сыграл решающую роль в распаде СССР?

- а) Ельцин
- б) Горбачев
- в) Хрущев
- г)
Черномырди
- н

Ответ 2

19. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- а) ядерной бомбардировкой США японских городов
- б) образованием блока НАТО
- в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- г) образование 2-х немецких государств

Ответ 3

20. Кто из перечисленных политических деятелей разработал теорию «перманентной революции»?

- а) Н. Хрущев;
- б) В. Ленин;
- в) Л. Троцкий;
- г) К.
Черненко.

Ответ 3

21. Кто сформулировал и озвучил тезис о том, что суд должен доказывать виновность обвиняемого, а сам обвиняемый должен доказывать, что он невиновен?

- а) Вышинский;
- б) Ф. Дзержинский;
- в) А. Керенский;
- г) Ю.
Андропов.

Ответ 1

22. В результате какого конфликта СССР был исключен из Лиги Наций?

- а) Введение советских войск в Афганистан;
- б) Корейская война с участием советских войск;
- в) Советско-финская война;
- г) Бои у озера Хасан и реки Халкин-Гол.

Ответ 3

23. В каком году СССР был исключен из Лиги Наций?

- а) 1934;
- б) 1939;
- в) 1978;
- г) 1956.

Ответ 2

24. Какой процесс характеризовало создание Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора?

- а) Разрядки международной напряженности.
- б) Становления социалистического лагеря.
- в) Консолидации антифашистских сил.
- г) Нового политического мышления и отказа от противостояния.

Ответ 2

25. Чье единоличное руководство получило наименование волюнтаристской политики?

- 1. И. Сталина;
- 2. Л. Брежнева;
- 3. Николая II;
- 4. Н.
Хрущев
а.

Ответ 4

26. Кто руководил страной в период Карибского кризиса?

- 1. Н. Хрущев;
- 2. Л. Брежнев;
- 3. И. Сталин;
- 4. В.
Лени
н.

**Ответ
1**

27. Маршалом Победы стал:

- а) Г.К. Жуков
- б) И.В. Сталин
- в) В.М. Молотов
- г) М.И. Калинин

Ответ 1

28. Процесс перестройки – это:

- а) военная операция
- б) революция
- в) заговор
- г) политические и экономические изменения в стране

Ответ 4

29. Переход России к «шоковой терапии» начался вгоду

- а) 1990
- б) 1992
- в) 1995
- г) 1998

Ответ 2

30. Кто из руководителей нашей страны первым в XX веке посетил США?

- а) Л. Брежнев;

- б) Ю. Андропов;
- в) Н. Хрущев;
- г) Б. Ельцин.

Ответ 3

31. В каком году в нашей стране была принята конституция, получившая название конституции развитого социализма?

- а) 1918;
- б) 1924;
- в) 1936;
- г) 1977.

Ответ 4

32. Что из перечисленного устанавливалось Конституцией 1977 года?

- а) Диктатура трудящихся – рабочих и крестьян.
- б) Руководящая роль КПСС в обществе.
- в) Построение социализма в целом при опасности враждебного окружения.
- г) Организация Советов депутатов трудящихся.

Ответ 3

33. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи

с:

- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- г) необходимостью включить все в оборот новые земли

Ответ 2

34. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- а) СЭВ
- б) Общий рынок
- в) Варшавский договор
- г) блок НАТО

Ответ 3

35. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в

которому участвовали военные СССР и США, произошло в:

- а) Югослав
- и б) Корея
- в) Вьетна
- ме г) Камбод
- же

Ответ 2

36. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
- б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
- г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

Ответ 3

37. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
- б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
- в) провала «кукурузной кампании»
- г) массового недовольства рабочих

Ответ 2

38. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений

- с:**
- а) Венгрией
 - б) Чехословакией
 - в) Китаем
 - г) ГДР

Ответ 3

39. После смерти Сталина руководителем СССР в сентябре 1953 года был избран:

- а) Н. Булганин
- б) Н. Хрущев
- в) Г. Маленков
- г) нет верного ответа

Ответ 2

40. С 1964 г. по 1982 г. СССР возглавлял:

- а) А.Н. Косыгин
- б) Л. И. Брежнев
- в) А.А. Громыко
- г) нет верного ответа

Ответ 2

41. Основная причина кризиса экономики СССР-развитие хозяйства:

- а) интенсивное
- б) экстенсивное
- в) коррупция
- г) нет верного ответа

Ответ 2

42. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

- а) январе 1969 г.
- б) октябре 1964 г.
- в) декабре 1966 г.
- г) январе 1967 г.

Ответ 2

43. Юрий Гагарин полетел в космос:

- а) 12 апреля 1961 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1962 г.
- г) 12 апреля 1963 г.

Ответ 1

44. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

Ответ 3

45. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.
- б) 1985 г.
- в) 1986 г.
- г) 1988 г.

Ответ 3

46. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- г) догнать и перегнать Америку

Ответ 2

47. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

- а) «новое мышление»
- б) «принцип разумной достаточности»
- в) «разрядка международной напряженности»
- г) «выше, сильнее, дальше»

Ответ 3

48. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:

- а) зерно и сельхозпродукты
- б) космические технологии
- в) нефть и газ
- г) станки и машины

Ответ 3

49. Советские войска были введены в Афганистан в:

- а) 1976 г.
- б) 1978 г.
- в) 1979 г.
- г) 1980 г.

Ответ 1

50. «Самиздат» — это:

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным

- способом в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

Ответ 2

51. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ 2

52. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечерноземье

Ответ 3

53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ 1

54. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ 1

55. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции

- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ 2

56. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ 3

57. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- б) успехи социальной политики в СССР
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
- г) нет верного ответа

Ответ 3

58. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы
- в) введение поста Президента в стране
- г) отмена 6-й статьи Конституции

Ответ 1,3,4

59. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
- г) нет верного ответа

Ответ 2

60. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- а) Литва
- б) Эстония
- в) Украина
- г) нет верного ответа

Ответ 1

61. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.
- г) нет верного ответа

Ответ 2

62. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- а) всенародным голосованием
- б) съездом народных депутатов
- в) Пленумом ЦК КПСС
- г) Государственной Думой

Ответ 2

63. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию
- б) Верховному Суду
- в) Правительству
- г) Президенту

Ответ 1

64. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- в) восстановление «железного занавеса»
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

Ответ 4

65. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»
- б) идеологический диктат
- в) многопартийность
- г) общество развитого социализма

Ответ 3

66. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- а) Л.И. Брежнева
- б) Ю.В. Андропова
- в) М.С. Горбачёва
- г) Б.Н. Ельцина

Ответ 3

67. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- а) Н.С. Хрущёва
- б) Л.И. Брежнева
- в) Ю.В. Андропова
- г) М.С. Горбачёва

Ответ 2

68. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки

- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране
- г) массовые выступления населения

Ответ 4

69. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- а) создание частного сектора в экономике
- б) введение арендных отношений
- в) появление фермерства
- г) приватизация государственной собственности

Ответ 1, 2,3

70. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- а) Н. Бухарин
- б) В. Молотов
- в) М. Тухачевский
- г) нет верного ответа

Ответ 1

71. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- а) 24-26 июля 1990 г.
- б) 12-14 января 1991 г.
- в) 19-21 августа 1991 г.
- г) нет верного ответа

Ответ 3

72. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?

- а) Исландия
- б) Бельгия
- в) Швейцария
- г) Испания

Ответ 1

73. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- а) началось строительство совместной орбитальной станции
- б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
- г) нет верного ответа

Ответ 2,3

74. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- а) проведение выборов на безальтернативной основе
- б) развёртывание движения диссидентов
- в) формирование многопартийности
- г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

Ответ 1

75. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- а) И.В. Сталин
- б) Н.С. Хрущёв
- в) Л.И. Брежнев
- г) М.С. Горбачёв

Ответ 3

76. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- а) отказ от командных методов руководства экономикой
- б) осуществление приватизации государственной собственности
- в) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- г) массовое забастовочное движение против реформ

Ответ 4

77. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- а) переход к территориальной системе управления хозяйством
- б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- в) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- г) совершенствование государственного планирования в экономике

Ответ 4

78. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- а) избрания Государственной Думой
- б) назначения Федеральным Собранием
- в) всенародных выборов
- г) назначения Конституционным Судом

Ответ 3

79. К последствиям политики гласности в СССР относится

- а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) падение интереса к истории социалистического общества
- в) отмена секретности государственных тайн
- г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

Ответ 4

80. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- а) арест противников перестройки
- б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- в) издание ранее запрещённых произведений литературы
- г) рост рядов КПСС

Ответ 3

81. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР

г) на съезде представителей от регионов

Ответ 2

82. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ 4

83. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ 1

84. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

Ответ 2

85. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ 3

86. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ 1

87. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

Ответ 1

88. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ 2

89. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ 1

90. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ 2

91. Какое из перечисленных понятий относится к истории СССР 1960-1980-х годов

- а) лимитчики
- б) жандармы
- в) челноки
- г) помещики

Ответ 1

92. Какое из перечисленных понятий относится к истории СССР 1990-х годов?

- а) нэпманы
- б) «новые русские»
- в) приказчики
- г) стахановцы

Ответ 1

93. С каким периодом в истории России и СССР XX века связано понятие «ипотека»?

- а) Российская империя до 1917 года
- б) СССР в 1920-е годы
- в) СССР в послевоенный период 1940-х годов
- г) Россия в 1990-е годы

Ответ 4

94. С каким периодом в истории России и СССР XX века связано понятие «совнархозы»?

- а) СССР в правление Н. Хрущева
- б) СССР при Л. Брежнев
- в) Россия при Б. Ельцине
- г) СССР при И. Сталине

Ответ 4

95. Какое из перечисленных понятий относится к истории дореволюционной Российской империи?

- а) Конверсия
- б) Бригадный подряд
- в) Приказчики
- г) Бизнес-леди

Ответ 1

96. С кем из перечисленных политических деятелей нашей страны связано начало освоения целинных и залежных земель?

- а) М. Горбачев
- б) Н. Хрущев
- в) А. Косыгин
- г) Е. Гайдар

Ответ 2

97. С именем кого из руководителей страны было связано появление хуторов и отрубов в деревне?

- а) Б. Ельцин
- б) В. Ленин
- в) Николай II Романов
- г) Н. Хрущев

Ответ 2

98. Что из перечисленных положений относилось к «Декрету о земле» 1917 года?

- а) отмена системы круговой поруки в деревне
- б) уравнильное землепользование (распределение земли по количеству едоков в семье)
- в) создание машинотракторных (МТС) станций в деревне
- г) приусадебные хозяйства крестьян урезаны и обложены большим налогом

Ответ 2

99. В чем суть так называемой «Павловской» денежной реформы?

- а) деноминация рубля с обменом 1000 старых рублей на 1 новый при параллельном хождении старых и новых денег в течение нескольких лет.
- б) конфискационный обмен денег, проведенный в течение 7 дней для изъятия избыточного количества денег из обращения, 10 старых рублей наличными обменивались на один рубль новых
- в) конфискационный обмен в течение трех суток крупных денежных купюр в ограниченном количестве
- г) обесценившиеся бумажные деньги заменены устойчивыми банковскими билетами (червонцами) и устойчивыми разменными денежными знаками

Ответ 4

100. С каким периодом экономического развития страны было связано ужесточение директивного управления, повышение роли главков и центров (главкизм)?

- а) военный коммунизм
- б) либерализация экономики
- в) новая экономическая политика
- г) перестройка и ускорение темпов развития экономики

Ответ 1

101. С каким местом на карте связано установление 26 апреля международного дня памяти жертв радиационных аварий и катастроф?

- а) Новочеркасск
- б) Чернобыль
- в) Хатынь
- г) Семипалатинск

Ответ 2

102. Кто был руководителем страны в период, когда в социально-экономическом развитии появился лозунг «Экономика должна быть экономной»?

- а) Н. Хрущев
- б) М. Горбачев
- в) Л. Брежнев
- г) И. Сталин

Ответ 3

103. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?

- а) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;
- б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;
- в) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии.
- г) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Чехословакии после завершения войны в Европе;

Ответ 3

104. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:

- а) СССР и стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы;
- г) СССР и стран Западной Европы.

Ответ 1

105. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Белграде;
- г) в Берлине.

Ответ 3

106. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 году борьба за демократию привела к вооружённому восстанию:

- а) Чехословакия; б) Румыния; в) Венгрия; г) Польша.

Ответ 3

107. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу прагматических реформ:

- а) Дэн Сяопином; б) Мао Цзэдуном; в) Сунь Ятсеном; г) Чан Кайши.

Ответ 1

108. Итальянским «экономическим чудом» называют:

- а) динамический скачок в развитии экономики Италии
- б) стабилизацию итальянской экономики
- в) развитие Италии по плану
- г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев

Ответ 1

109. В каком году Индия и Пакистан получили независимость:

а) 1945 г.; б) 1947 г.; в) 1948 г.; г) 1960 г.

Ответ 2

110. К числу новых государств, образовавшихся после второй мировой войны, не относится:

а) Израиль; б) Пакистан; в) Чили; г) Бангладеш;

Ответ 3

111. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":

а) 1956; б) 1968; в) 1989. г)1990

Ответ 2

112. Расположите в хронологической последовательности события. Начиная с самого раннего.

А) Испытание в СССР водородной бомбы

Б) Создание в СССР ядерной бомбы

В) испытание в США водородной бомбы

Г) Ядерная бомбардировка Хиросимы

Ответ ГБАВ

113. Какие 3 организации из нижеперечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции? Запишите в графу цифру, под которой находятся правильные ответы

А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке

Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)

В) Международный валютный фонд;

Г) Европейское объединение угля и стали;

Д) Европейская ассоциация свободной торговли;

Е) Совет экономической взаимопомощи

Ответ: Г Б Д

114. О ком идёт речь?

В период своего премьерства проводила активную борьбу с влиянием профсоюзов, которые, по её мнению, негативно влияли на парламентскую демократию и экономические результаты ввиду регулярных забастовок. Первый её премьерский срок был отмечен рядом забастовок, организованными частью профсоюзов в ответ на новое законодательство, ограничившее их полномочия. В 1981 г. в Брикстоне произошли серьёзные беспорядки, которые связывались с ростом безработицы, однако возглавляемое ею правительство не стало смягчать свою экономическую политику, являвшуюся причиной роста безработицы. В конечном итоге, противостояние профсоюзов с правительством закончилось безрезультатно. Только 39 % членов профсоюзов проголосовало за Лейбористскую партию на парламентских выборах 1983 года. По мнению ВВС, ей «удалось лишить профсоюзы власти почти на одно поколение»

Ответ: Маргарет Тэтчер

115. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве.

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Ответ: А) Рокоссовский Константин Константинович Б) Сталинградская битва

116. Установите правильное соответствие:

- 1) Сталинградская битва а) август—декабрь 1943 г.
- 2) Берлинская операция б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Битва за Москву в) январь—февраль 1945 г.
- 4) Битва за Днепр г) июль 1942 г. — февраль 1943 г.; д) апрель—май 1945 г.

Ответ: 1-г 2-д 3-б 4-а

117. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:

- а) в Праге; б) в Варшаве; в) в Белграде; г) в Берлине.

Ответ 4

118. С нападения на какую страну началась Вторая мировая война:

- а) на Польшу; б) на СССР; в) на Чехословакию; г) на Францию.

Ответ 1

119. Какое событие происходило в период коренного перелома в ходе войны:

- а) нападение Японии на США;
- б) высадка десанта союзников в Нормандии;
- в) битва под Москвой;
- г) Сталинградская битва.

Ответ 4

120. В каких городах в годы Второй мировой войны состоялись встречи глав трёх крупнейших союзных держав – СССР, США, Англии:

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам;
- б) Каир, Токио, Рим;
- в) Тегеран, Москва, Берлин;
- г) Сан-Франциско, Тегеран, Москва.

Ответ 1

121. Фултон – это:

- а) остров в Тихом океане, место крупного морского сражения флотов Японии и США;

- б) крупнейшая база английского военно-морского флота времён Второй мировой войны;
- в) маленький американский городок, где У. Черчилль выступил со знаменитой речью, в которой призвал к борьбе с мировым коммунизмом;
- г) центр ядерных исследований в США, где была создана первая атомная бомба.

Ответ 3

122. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) постоянное наращивание гонки вооружений;
- в) создание военно-блоковой систем;
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

Ответ 4

123. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих стран:

- а) СССР и стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы;
- г) СССР и стран западной Европы.

Ответ 1

124. Самый серьёзный послевоенный экономический кризис на Западе был связан:

- а) с размещением советских ракет на Кубе;
- б) с резким повышением цен на нефть в 1970-е гг.;
- в) с распадом СССР;
- г) с войной во Вьетнаме;

Ответ 2

125. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) катастрофа на АЭС в Чернобыле
- б) отмена 6-й статьи Конституции СССР
- в) роспуск Совета экономической взаимопомощи
- г) I Съезд народных депутатов СССР

д) XIX Всесоюзная партийная конференция

Ответ: а,д,г,б,в

126. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.

Страна События

Великобритания А. маккартизм

Китай Б. алжирский кризис

США В. диктатура А. Пиночета

Франция Г. «культурная революция»

Чили Д. проблема Ольстера

Ответ: Великобритания Д

Китай Г

США А

Франция Б

Чили В

127. Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание.

1) противостояние двух социально-экономических и политических систем за преобладающее влияние в мире, принявшее форму гонки ядерных вооружений _____.

2) вооружённая группировка, захватившая власть и установившая диктатуру _____.

3) тип хозяйства, для которого характерно постоянное использование всё новых, дополнительных материальных и природных ресурсов _____.

4) передача государственного имущества в собственность отдельных лиц или коллективов _____.

5) процесс расширения экономического сотрудничества, объединения национальных хозяйств нескольких стран в единый хозяйственный комплекс _____.

Ответ: 1) «Холодная война»

2) Хунта

3) Экстенсивное

4) Приватизация

5) Интеграция

128. О ком (чем) идет речь?

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

Ответ: А) Ельцин Б. Н. Б) ГКЧП

129. Установите правильное соответствие:

- 1) В. С. Павлов а) Президент СССР
- 2) Г. А. Явлинский б) Председатель Верховного Совета РСФСР
- 3) Б. Н. Ельцин в) вице-президент СССР
- 4) М. С. Горбачев г) экономист, автор программы «500 дней»
- д) Председатель Совета министров СССР

Ответ: 1-д, 2-г, 3-б, 4-а

130. Идеи, какого экономиста легли в основу политики «нового курса»:

- а) Л. Эрхард;
- б) А. Смит;
- в) Д. М. Кейнс;
- г) Л. Кондратьев.

Ответ 1

131. Для выхода из экономического кризиса Германия выбрала путь...

- а) либеральных реформ;
- б) фашизма;
- в) создание Народного фронта;

г) установление коммунистического режима.

Ответ 1

132. Какое событие происходило в период коренного перелома в ходе войны:

- а) нападение Японии на США;
- б) высадка десанта союзников в Нормандии;
- в) битва под Москвой;
- г) Сталинградская битва.

Ответ 4

133. Укажите дату Второй мировой войны:

- а) 1941-1945 гг.;
- б) 1914-1918 гг.;
- в) 1939-1944 гг.;
- г) 1939-1945 гг.

Ответ 4

134. Какое событие считается открытием второго фронта:

- а) высадка англо-американского десанта в Сицилии;
- б) высадка десанта союзников в Нормандии;
- в) высадка войск США в Северной Африке;
- г) воздушные сражения над Британскими островами.

Ответ 2

135. Каким был состав «большой тройки» в годы Второй мировой войны:

- а) Сталин, Черчилль, Рузвельт;
- б) Сталин, Эттли, Черчилль;
- в) Сталин, Трумэн, Эттли;
- г) Сталин, Трумэн, Черчилль.

Ответ 1

136. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена стена, ставшая символом «холодной войны»:

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Белграде;
- г) в Берлине.

Ответ 4

137. Какие государства в 1949 г. создали «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия;
- б) США, Канада, страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы;
- г) СССР и страны Западной Европы.

Ответ 3

138. Самый серьёзный послевоенный кризис в отношениях между СССР и США был связан:

- а) с размещением советских ракет на Кубе;
- б) резким повышением цен на нефть в 70-е гг.;
- в) с войной во Вьетнаме;
- г) с Корейской войной.

Ответ 1

139. Какой французский президент предоставил независимость Алжиру:

- а) Ж. Ширак;
- б) Ф. Миттеран;
- в) Ш. де Голль;
- г) Ж. Помпиду.

Ответ 3

140. Расположите события в хронологической последовательности:

- А. раскол Германии на ГДР и ФРГ;
- Б. Карибский кризис;
- В. «бархатные революции» в странах Восточной Европы;

Г. образование НАТО.

Ответ: г, а б, в

141. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они происходили.

Страна - События

ФРГ А. Карибский кризис

Великобритания Б. Косовский конфликт

Югославия В. правление М. Тэтчер

Куба Г. война в Афганистане

СССР Д. «новая восточная политика»

Ответ: ФРГ -Д

Великобритания -В

Югославия -Б

Куба- А

СССР- Г

142. Вставьте в предложение пропущенное слово или словосочетание.

- 1) передача имущества из частных рук в собственность государства _____.
- 2) спад, сокращение производства, сопровождающееся ростом безработицы, падением зарплаты, разорением многих предприятий _____.
- 3) экономическая модель, основанная на свободном предпринимательстве, конкуренции и частной собственности _____.
- 4) модель социально-экономического и политического устройства общества, характеризующаяся полным контролем государства над обществом и человеком _____.
- 5) политическая идеология XX века, отличающаяся крайним национализмом и расизмом _____.

Ответ:

1) Национализация

2) Кризис

3) Рыночная экономика

4) Тоталитаризм

5) Фашизм

143. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) катастрофа на АЭС в Чернобыле
- б) отмена 6-й статьи Конституции СССР
- в) роспуск Совета экономической взаимопомощи
- г) I Съезд народных депутатов СССР д) XIX Всесоюзная партийная конференция

Ответ: а, д, г, б, в

144. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

Ответ: А) Горбачев М. С. Б) Перестройка

145. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А. Обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б. Успехи социальной политики в СССР
- В. Гонка вооружений подрывала экономику СССР
- Г. Нет верного ответа

Ответ 3

146. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А. Созыв съезда народных депутатов СССР
- Б. Образование Государственной Думы
- В. Введение поста президента в стране

Г. Отмена 6-ой статьи конституции

Ответ: 1,3,4

147. К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944-1945) относится:

- а) Смоленское сражение,
- б) Сталинградская битва,
- в) Курская дуга,
- г) штурм Кенигсберга.

Ответ 4

148. «Холодная война» связана с именами политиков:

- а) Д.Кеннеди, Н.Хрущева.
- б) У.Черчиля, И. Сталина,
- в) Р.Рейгана, А.Косыгина.
- г) нет верного ответа

Ответ 2

149. Издание Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» было вызвано угрозой захвата немцами:

- а) Москвы,
- б) Ленинграда,
- в) Сталинграда и выхода немцев к Волге.
- г) нет верного ответа

Ответ 3

150. 2 Мировая война закончилась:

- а) май 1945,
- б) июнь 1945,
- в) сентябрь 1945.
- г) нет верного ответа

Ответ 3

151. Результатом государственной политики в 30- годы в СССР является:

- а) отмена цензуры в СМИ,
- б) расцвет авангардного искусства,
- в) ликвидация массовой безграмотности.
- г) нет верного ответа

Ответ 3

152. Экономические реформы 1965 года проводились под руководством:

- а) А.Косыгина,
- б) В.Молотова,
- в) И.Рыжкова.
- г) нет верного ответа

Ответ 1

153. Ваучер – это:

- а) приватизационный чек,
- б) акция,
- в) свидетельство о государственной собственности.
- г) нет верного ответа

Ответ 1

154. Переход государственной формы собственности в руки трудовых коллективов называется:

- а) либерализация,
- б) национализация,
- в) приватизация.
- г) нет верного ответа

Ответ 3

155. Захват террористами школы в Беслане произошел в:

- а) 2001 году,
- б) 2004 году,
- в) 2008.
- г) нет верного ответа

Ответ 2

156. В.В.Путин впервые занял пост Президента РФ в:

- а) 1993 году,
- б) 1998,
- в) 2000,
- г) 2003 году.

Ответ 3

157. Референдум – это:

- а) тип голосования,
- б) форма политической дискуссии,
- в) юридический документ.
- г) нет верного ответа

Ответ 1

158. «Всеобщая декларация прав человека» принята:

- а) 1947 году,
- б) 1948,
- в) 1949.
- Г) 1950

Ответ 2

159. 25 декабря 1991 года М.С. Горбачев объявил о своем уходе с поста Президента СССР связи:

- а) с тяжелой болезнью
- б) уходом на пенсию
- в) распадом СССР
- г) нет верного ответа

Ответ 3

160. В основе Карибского кризиса лежат противоречия:

- а) США, СССР, Кубой

- б) СССР и Кубой
- в) Мексикой и СССР
- г) нет верного ответа

Ответ 1

161. Импичмент – это:

- а) выборы президента
- б) процедура вступления в должность
- в) процедура отрешения от должности
- г) нет верного ответа

Ответ 3

162. БРИКС – это...

Ответ: Объединение быстроразвивающихся стран: Бразилии, России, Индии, Китая, ЮАР.

163. Переход к рыночной экономике произошел в России в январе:

- а) 1992 года,
- б) 1993,
- в) 1994
- г) 1995

3.2. Домашнее задание

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антигитлеровская коалиция.
2. Тегеранская конференция (ноябрь-декабрь 1943 г.).
3. Ялтинская конференция (февраль 1945 г.)
4. Потсдамская конференция (июль-август 1945 г.).
5. Нюрнбергский процесс (ноябрь 1945 - октябрь 1946 г.)

6. Карибский кризис (октябрь 1963 г.)
7. «Необъявленная война» в Афганистане (1979-1989 гг.)
8. Чеченская война.
9. Косыгин Алексей Николаевич. Председатель Совета Министров СССР (1964-1980). Биография и политическая деятельность.
10. Андропов Юрий Владимирович. Генеральный секретарь ЦК партии (1982-1984). Биография и политическая деятельность.
11. Брежнев Леонид Ильич. Первый (затем - Генеральный) секретарь ЦК партии (1964-1982). Биография и политическая деятельность.
12. Черненко Константин Устинович. Генеральный секретарь ЦК партии (1984-1985). Биография и политическая деятельность.
13. Горбачев Михаил Сергеевич. Генеральный секретарь ЦК КПСС (1985-1991). Биография и политическая деятельность.
14. Ельцин Борис Николаевич. Биография и политическая деятельность.
15. Организация НАТО.
16. Организация Варшавского договора (ОВД).
17. Организация Объединенных Наций (ООН).
18. «Пражская весна». События 1968 года в Чехословакии.
19. Гагарин Юрий Алексеевич. Биография. Первый полет человека в космос.
20. Распад СССР. Беловежское соглашение (8 декабря 1991 год).

3.3. Экзамен

Экзамен по дисциплине «История» предусмотрен учебным планом в 3-ом семестре. К экзамену не допускаются обучающиеся, не выполнившие учебный план по дисциплине (имеющие за семестр менее 60 % рейтинга и (или) не сделавшие все тестовые работы). В этом случае необходимое число баллов обучающийся добывает за счет выполнения предусмотренных учебным планом тестов по теоретическому материалу.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Холодная война.
2. Геополитические последствия Второй мировой войны.
3. СССР в 1954-х -1964-х годах «Оттепель» в духовной жизни.
4. Внешняя политика в 1954-х -1964-х годах; тезис о мирном сосуществовании государств.
5. Проявления холодной войны в 50-е - 60-е гг. XX века. Берлинский и Карибский кризисы.
6. Период «развитого социализма». Конституция 1977 года.
7. Общественная жизнь в СССР в 1965-1982 годах. Диссидентское движение.
8. Внешняя политика СССР в конце 60-х - начале 70-х годов. Переход к политикеразрядки.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- 9. Отношения СССР с социалистическими странами в 1960-1980 гг.
- 10. Участие СССР в региональных конфликтах (середина 60-х - начало 80-х гг.)
- 11. Перестройка политической системы (1985-1991). Политика «гласности».
- 12. Экономика СССР в годы перестройки (1985-1991).
- 13. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое мышление
- 14. Окончание «холодной войны» Распад советского блока.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- 15. Формирование новых органов власти в СССР и РСФСР в 1988-1991 гг.
- 16. «Парад суверенитетов» в СССР и РСФСР в 1990-1991 гг.
- 17. Формирование многопартийности в СССР в годы перестройки (1988-1991 гг.)
- 18. Россия в 21 веке. Социально-экономические изменения. Финансовая политика
- 19. Попытка государственного переворота 1991 г;
- 20. Становление рынка в 90-годы в России.
- 21. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
- 22. Становление парламентаризма и института президентства в России.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

- 23. Ново-Огаревский процесс.
- 24. Наука, культура и образование в рыночных условиях в 90-годы.
- 25. Приватизация в России в 90-е годы
- 26. Россия в 21 веке. Внешняя политика
- 27. Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

- 28. Распад СССР. Создание СНГ
- 29. Россия в 21 веке. Реорганизация системы государственного управления
- 30. Межнациональные конфликты в России в 90-е годы.
- 31. Становление парламентаризма и института президентства в России.
- 32. Либерализация цен. «Шоковая терапия».
- 33. Августовский кризис 1991 года и его последствия. Распад СССР.
- 34. Первая Чеченская война

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

- 35. Политическая ситуация в России в 90-е годы XX века
- 36. Вторая Чеченская война

37. Первая Государственная дума. Принятие новой Конституции РФ. Формирование новой политической системы.
38. Объективная необходимость преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества во второй половине 20 века.
39. Федеративное строительство. Сепаратизм в России в 90-е гг. XX века.
40. Религиозные конфессии современной России.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

44. Культура России на современном этапе.

ОК-9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

43. Политики гласности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

41. Внешняя политика России в 90-ые годы XX века. Россия и США.
42. Внешняя политика России в 90-ые годы XX века. Россия и Западная Европа

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

45. Внешняя политика России в 90-ые годы XX века. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.
46. РФ и ближнее зарубежье (страны СНГ и другие бывшие советские республики).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на экзамене. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).

4.1. Уровни освоения компетенций

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что компетенция не освоена.

4.2. Критерии оценки тестового задания

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена (повышенный уровень)	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов
«хорошо»	Освоена (повышенный уровень)	Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов
«удовлетворительно»	Освоена (базовом уровень)	Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена (не достаточный уровень)	Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов

4.3. Критерии оценки домашнего задания

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена (повышенный уровень)	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
«хорошо»	Освоена (повышенный уровень)	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
«удовлетворительно»	Освоена (базовый)	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы

	уровень)	недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Не освоена (не достаточный уровень)	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении

4.5. Критерии оценки экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена (повышенный) уровень	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формулирует ответы.
«хорошо»	Освоена (повышенный уровень)	Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
«удовлетворительно»	Освоена (базовый уровень)	Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена (не достаточный уровень)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

5. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНКИ

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам					
<p>ЗНАТЬ: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника); распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p>	Тестовые задания(№ 1-35)	Знание особенностей информации.	выполнено правильно 0 — 59,99 % тестовых заданий	2 балла	Не освоена
			выполнено правильно 60 — 74,99 % тестовых заданий	3 балла	Освоена
			выполнено правильно 75 — 84,99 % тестовых заданий	4 балла	Освоена
			выполнено правильно 85 — 100 % тестовых заданий	5 баллов	Освоена
	Вопросы к экзамену(№ 1-8)	Знание особенностей информации.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется	4 балла	Освоена

			<p>студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе:</p> <p>1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>		
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	3 балла	Освоена
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>	2 балла	Освоена

ОК-2: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

<p>ЗНАТЬ: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; религиозные конфессии в современной России.</p>	<p>Тестовые задания(№ 36-46)</p>	<p>Знание особенностей информации.</p>	<p>выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий</p>	2 балла	Не освоена
			<p>выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий</p>	3 балла	Освоена
			<p>выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий</p>	4 балла	Освоена
			<p>выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий</p>	5 баллов	Освоена

<p>УМЕТЬ: анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторический событий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Вопросы к экзамену (№ 9-14)</p>	<p>Демонстрировать умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрировать умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p>	5 баллов	Освоена
			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	4 балла	Освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	3 балла	Освоена
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1)</p>	2 балла	Не освоена

			обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.		
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие					
<p>Знать: возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрировать знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Уметь: выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрировать умения структурировать получаемую информацию.</p>	Вопросы к экзамену(№ 15-22)	Демонстрировать знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы;	3 балла	Освоена

			3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;		
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена
ОК-4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами					
<p>Знать: общечеловеческие ценности; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психология коллектива; психология личности.</p> <p>Уметь: выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p>	Реферат (№ 1-14,19)	<p>Демонстрировать знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрировать знания психология коллектива.</p> <p>Демонстрировать знания психология личности.</p>	- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
	Вопросы к экзамену (№ 23-27)	Демонстрировать умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно	5 баллов	Освоена

		ценностей.			
			<p>владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p>		
			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	4 балла	Освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	3 балла	Освоена

			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена
ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста					
ЗНАТЬ: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Вопросы к экзамену(№ 28-34)	Демонстрировать знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как	5 баллов	Освоена
УМЕТЬ: анализировать правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		Демонстрировать умения анализировать правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;		

			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе:</p> <p>1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	4 балла	Освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент:</p> <p>1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	3 балла	Освоена
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание</p>	2 балла	Не освоена
			задаваемых вопросов.		
ОК-6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения					
Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности. Уметь: излагать свои мысли в контексте	Тестовые задания(№ 47-80)	Демонстрировать знания сущности гражданско-патриотической позиции.	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	2 балла	Не освоена
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	3 балла	Освоена

современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	4 балла	Освоена
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	5 баллов	Освоена
Вопросы к экзамену (№ 35-40)	Демонстрировать умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрировать умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрировать умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.		- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь		
			материалами лекций и учебника;		

			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;	3 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена

ОК-7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	Реферат (№15-18,20)	<p>Демонстрировать знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	3 балла	Освоена

			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
Вопросы к экзамену (№ 44)	Демонстрировать умения соблюдать нормы экологической безопасности.		- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы;	3 балла	Освоена

			3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;		
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена
ОК-9: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности					
<p>Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; определять задачи поиска исторической информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	Вопросы к экзамену (№ 43)	Демонстрировать знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.	- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При	3 балла	Освоена

			<p>таким ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>		
			<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>	2 балла	Не освоена
		Демонстрировать умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p>	5 баллов	освоена
			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	4 балла	освоена
			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы;</p>	3 балла	освоена

			3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;		
			- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.	2 балла	Не освоена
ОК-10: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке					
<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	Вопросы к экзамену (№ 41-42)	Демонстрировать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно</p>	5 баллов	Освоена

<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>			<p>владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p>		
			<p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p>	<p>4 балла</p>	<p>Освоена</p>

			<p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.</p>	3 балла	освоена
				2 балла	Не освоена
ОК-11: Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере					
<p>Знать: основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов в своей проф. деятельности; порядок выстраивания презентации; знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере; знать базовые понятия, условия и инструменты принятия</p>	<p>Вопросы к экзамену (№ 45-46)</p>	<p>Демонстрировать основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Демонстрировать достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном</p>	5 баллов	освоена

<p>грамотных решений в финансовой сфере.</p>		<p>профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;</p>	
--	--	---	--	--

<p>Уметь: использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>				2 балла	Не освоена
---	--	--	--	---------	------------

