

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы философии» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности 26 Химическое, химико-технологическое производство (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

- определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов;
- проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа;
- организация лабораторно-производственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и запросами работодателей обучающийся должен:

знать: Роль философии в жизни человека и общества, основы научной, философской и религиозной картин мира; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в условиях быстро меняющихся социальных реалий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	
			Знать	Уметь
1	ОК1	Выбирать способы решения	Предмет и основные направления	Ориентироваться в философских

		задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	философии	проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов
2	ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Основы картины мира и диалектику их развития;	Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части
3	ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Приемы поиска и структурирования информации;	Определять задачи поиска философской информации
4	ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Условия формирования личности в контексте требований современного общества	ориентироваться в условиях быстро меняющихся социальных реалий.
5	ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Роль философии в жизни человека и общества	Определять задачи поиска философской информации

		государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		
6	ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
7	ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Основы картины мира и диалектику их развития;	Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;
8	ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры	Оценивать практическую значимость в результатов поиска
9	ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Основы картины мира и диалектику их развития;	Ориентироваться в системе ценностей современного общества

3. Место дисциплины в структуре образовательной ППСЗ:

Дисциплина относится к обязательной части цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и изучается в 3 семестре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	46	46
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	38	38
Лекции	24	24
Семинарские занятия	8	6
Консультация	2	2
Вид аттестации	Экзамен 6	Экзамен 6
<i>Самостоятельная работа:</i>	6	6
Подготовка к тестированию	3	3
Подготовка реферата	2	2
Подготовка к экзамену	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Этапы развития философии.	Философия как мировоззренческая система Античная философия Средневековая христианская философия Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) Немецкая классическая философия Понятие и основные направления неклассической философии Русская религиозная философия XIX – XX вв.	28
2	Основные разделы философии.	Бытие его виды уровни и формы Сущностное содержание категории Бытие Природа человека и ее философское понимание Человек и смысл его существования Общество как предмет философского анализа Культура как предмет философского анализа Ценности, проблема их понимания классификации и демаркации Ценностное отношение человека к миру Философские проблемы сознания Познание, его возможности и средства Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности.	13

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, Час	ЛР, Час	СРО, час
1	Этапы развития философии.	20	4	-	3
2	Основные разделы философии.	8	1	-	3

5.2.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, Час
1	Этапы развития философии.	Философия как мировоззренческая система	2
		Античная философия.	2
		Средневековая христианская философия.	2
		Философия эпохи Возрождения.	2
		Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
		Немецкая классическая философия(И. Кант)	2
		Немецкая классическая философия(Г.В.Ф.Гегель)	2
		Понятие и основные направления неклассической философии	2
		Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2
		Славянофилы и Западники	2
2	Основные разделы философии.	Бытие его виды, уровни и формы	2
		Сущностное содержание категории Бытие	2
		Природа человека и ее философское понимание	2
		Человек и смысл его существования	2

5.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, Час
1	Этапы развития философии.	Философия как мировоззренческая система.	2
		Античная философия.	2

		Познание, его возможности и средства	1
--	--	--------------------------------------	---

5.2.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

5.2.4. Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, Час
1	Этапы развития философии.	Подготовка к тестированию.	1
		Подготовка реферата	1
		Подготовка к экзамену	1
2	Основные разделы философии	Подготовка к тестированию.	1
		Подготовка реферата	1
		Подготовка к экзамену	1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Митина Н. Г. Основы философии: учебное пособие .-Директ-медиа, 2018.-229 с.
<<http://www.knigafund.ru/books/241735>>.

Яскевич Я. С., Вязовкин В. С., Гафаров Х. С. Основы философии: учебник –
Высшая школа 2016.-303 с.

<<http://www.knigafund.ru/books/213161>>.

Нестер Т. В. Основы философии: учебное пособие -РИПО, 2016.-216 с.

<<http://www.knigafund.ru/books/180403>>.

6.2. Дополнительная литература

Мионов В.В. Философия / В.В. Мионов. – Москва: Проспект, 2015. – 239 с.

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Коровин С. В. Основы философии: методические указания к семинарам для обучающихся по специальности 18.02.12. «Технология аналитического контроля качества химических соединений»; ВГУИТ, Факультет среднего профессионального образования. - Воронеж : ВГУИТ, 2016.- 11 с.

<<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3280>>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБ НБ ВГУИТ <http://93.88.139.67/MarcWeb/>
2. ЭБС издательства "Лань" <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
4. Учебно-методические разработки сотрудников ВГУИТ расположены по адресу <http://education.vsuet.ru>

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Салманова О. Н. Основы философии: методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 18.02.12. «Технология аналитического контроля качества химических соединений» ; ВГУИТ, Факультет среднего профессионального образования. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – 16 с.
<<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3142> >.

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsuet.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Гуманитарных дисциплин (ауд. 4)	Мультимедиа проектор SANVO PLC – XU 50 - 1 шт. Экран – 1 шт. Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E15-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000 – 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, информационные стенды, справочные материалы, карты; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: IntelCore i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HPLaserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; НоутбукASUSK 73 E15-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HDGraphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

9. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий (лекции, семинары, лабораторные)	Вид активной и интерактивной формы Обучения	Тематика занятий	Трудоемкость, час
1	Этапы развития философии.	Лекции	Конференция-презентация	Философия как мировоззренческая система	2
				Средневековая христианская философия.	2
			Дискуссия	Философия как мировоззренческая система.	2
				Проблемы и противоречия «глобального мира»	2
				Средневековая христианская философия.	2
				Немецкая классическая философия.	2
2		Лекции	Конференция-презентация;	Бытие его виды, уровни и формы	2

	разделы философии.		Конференция-презентация;	Природа человека и ее философское понимание	2
				Ценности, проблема их понимания классификации и демаркации	2
		Семинары	Дискуссия	Проблемы и противоречия «глобального мира»	2
				Познание, его возможности и средства.	1

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности:
18.02.12. «Технология аналитического контроля качества химических соединений»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	
			Знать	Уметь
1	ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Предмет и основные направления философии	Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов
2	ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Основы картины мира и диалектику их развития;	Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части
3	ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Приемы поиска и структурирования информации;	Определять задачи поиска философской информации
4	ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Условия формирования личности в контексте требований современного общества	ориентироваться в условиях быстро меняющихся социальных реалий.
5	ОК5	Осуществлять	Роль философии в	Определять задачи

		устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	жизни человека и общества	поиска философской информации
6	ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
7	ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Основы картины мира и диалектику их развития;	Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;
8	ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры	Оценивать практическую значимость в результатов поиска
9	ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Основы картины мира и диалектику их развития;	Ориентироваться в системе ценностей современного общества

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Этапы развития философии	ОК-3	Банк тестовых заданий	1-13	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)	1-5	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Собеседование (реферат)	1-22	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-4	Банк тестовых заданий	14-23	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)	6-10	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Собеседование (реферат)	23-71	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Основные разделы философии.	ОК-5	Банк тестовых заданий	24-31	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)	11-17	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-6	Банк тестовых заданий	32-49	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)	18-35	Проверка преподавателем (уровневая шкала)

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) (типовые контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

3.1 Банк тестовых заданий;

3.1.1. Шифр и наименование компетенции ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

1. Термин «философия» означает в переводе с греческого языка:

- «любовь к мудрости»;
- «власть разума»;
- «разумное мышление».

2. Мировоззрение представляет собой...

- убеждения индивида;
- *систему* взглядов на мир и место человека в нём;
- попытку посмотреть на себя глазами окружающих.

3. В состав мировоззрения не входят:

- ценности и идеалы;
- знания и убеждения;
- *чувства* и эмоции.

4. Какое из указанных явлений не является формой мировоззрения:

- религия;
- миф;
- *экономика*.

5. Какая из указанных форм мировоззрения относится к типу мирозерцания:

- *обыденное* мировоззрение;
- наука;
- философия.

6. Важнейшей чертой мифа является:

- отсутствие письменности;
- *мистическая* сопричастность;
- примитивизм.

7. Такой тип мировоззрения как миропонимание характеризуется...

- *стремлением* познать реально существующий мир;
- созданием логичной, гармоничной, не всегда соотносящейся с реальностью картины мира;

- набором знаний и рецептур, позволяющих добиваться желаемого здесь и сейчас.
8. К философским наукам относятся:
- геометрия;
 - лингвистика;
 - *онтология*.
9. К философским наукам не относятся:
- аксиология;
 - гносеология;
 - *психология*.
10. В отличие от науки, философия включает в себя не только рациональный, но и...
- эмпирический уровень;
 - прикладной уровень;
 - *духовно-практический* уровень.
11. Кто из указанных мыслителей является античным философом:
- *Парменид* из Элеи;
 - Фома Аквинский;
 - Ф.М. Достоевский.
12. Этот греческий философ считал, что в основе материального мира лежит воздух:
- Фалес из Милета;
 - Гераклит из Эфеса;
 - *Анаксимен* из Милета.
13. Греческое слово «софист», часто применяемое к велеречивым, но пустым людям, дословно означает:
- «болтун»;
 - «мудрец»;
 - «*учитель мудрости*».
- 3.1.2. Шифр и наименование компетенции ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**
14. Согласно философии Сократа, есть только одно настоящее благо и только одно настоящее зло. Речь идёт о...
- *знании* и незнании;
 - болезни и здравии;
 - богатстве и бедности.
15. Древнегреческий философ Платон вошёл в историю как...
- учитель Аристотеля;
 - известный спортсмен;
 - *создатель* концепции идеального государства.
16. Отличительной чертой христианства от античного мировоззрения было:
- стремление к монархии;
 - *теоцентризм*;
 - стремление к идеалу.
17. Христианский догмат персонализма означает, что...
- человек является центром мира;
 - нет ничего важнее человеческого «я»;
 - *Бог* и человек являются личностями.
18. Августин Блаженный является автором работы:
- «*О граде Небесном*»;
 - «Экклезиаст»;
 - «Сумма теологий».
19. Фома Аквинский в построении своей системы опирался на идеи:
- Диогена Синопского;
 - Платона;
 - *Аристотеля*.
20. Процесс отречения европейцами от христианских идеалов под лозунгом возвращения к античным ценностям получил название:
- Альбигойских войн;
 - богомильского движения;

- *Возрождения*.

21. Согласно принципу антропоцентризма, центром мира является...

- Бог;
- человек;
- природа.

22. Признание самоценности человеческой личности со всеми её достоинствами и недостатками называется...

- гуманизм;
- идеализм;
- пантеизм.

23. Отождествление Бога и природы называется...

- отступничество;
- пантеизм;
- протестантизм.

3.1.3. Шифр и наименование компетенции ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

24. Важнейшими направлениями в протестантизме являются...

- лютеранство и кальвинизм;
- гуситство и анабаптизм;
- православие и католицизм.

25. Основателем эмпиризма является...

- Ф. Бэкон;
- Р. Декарт;
- Б. Спиноза.

26. Основателем новоевропейского рационализма является...

- Б. Спиноза;
- Г. Лейбниц;
- Р. Декарт.

27. Согласно учению британского философа Т. Гоббса, догосударственное состояние общества представляло собой...

- «благородную дикость»;
- «войну всех против всех»;
- первобытность.

28. Британский философ Д. Локк вошёл в историю как автор концепции...

- разделения властей;
- толерантности;
- защиты прав меньшинств.

29. Для философии французского Просвещения характерно такое учение как...

- католицизм;
- патриотизм;
- сенсуализм.

30. Согласно философии К.А. Гельвеция, источником знаний является...

- размышление;
- Откровение;
- ощущения.

31. Модель общества, в основе которого лежит способ производства материальных благ, в марксизме именуется...

- формация;
- цивилизация;
- демократия.

3.1.4. Шифр и наименование компетенции ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

32. По мнению К. Маркса, человек представляет собой...

- образ и подобие Божье;

- индивид
- атом;
- *совокупность* общественных отношений.
- 33. Основателем позитивизма считается...
 - британский философ Б. Рассел;
 - *французский* философ О. Конт;
 - немецкий философ М. Шлик.
- 34. Согласно классическому позитивизму, единственный критерий истины – это...
 - умозрение;
 - практическая польза;
 - *проверка фактами*.
- 35. Важным открытием З. Фрейда является...
 - психоанализ;
 - *Бессознательное*;
 - невроз.
- 36. З. Фрейд делит Бессознательное на два вида:
 - *врожденное* и вытесненное;
 - врожденное и приобретенное;
 - светское и религиозное.
- 37. Ярким представителем неофрейдизма является...
 - Э. М. Ремарк;
 - *Э. Фромм*;
 - Ж.-П. Сартр.
- 38. Согласно учению экзистенциализма, в основе человеческой личности лежит...
 - *существование*;
 - стремление к правде;
 - вера.
- 39. По мнению Ж.-П. Сартра, человек обречен быть...
 - рабом;
 - гражданином;
 - *свободным*.
- 40. Первым русским философом считается:
 - Максим Грек;
 - *Илларион Киевский*;
 - Климент Смолятич;
- 41. Главной работой Иллариона Киевского является...
 - «*Слово о Законе и Благодати*»;
 - Притча о слепце и хромце;
 - «О сопротивлении злу силой».
- 42. Средневековый русский философ, автор учения о пяти ступенях падения души, основатель нестяжательства:
 - Св. Иосиф Волоцкий;
 - Филофей Псковский;
 - *Св. Нил Сорский*.
- 43. Филофей Псковский создал учение о «Третьем Риме» в связи с...
 - *падением Константинополя*;
 - разгромом татар на реке Угре;
 - браком великого князя Ивана III.
- 44. Второй этап развития русской философии (XVIII в.) называется:
 - русский духовный Ренессанс;
 - философия русского Зарубежья.
 - *русское Просвещение*.
- 45. Русский философ XVIII в., последователь Т. Гоббса, противник любых ограничений самодержавной власти:
 - А.Н. Радищев;
 - *Феофан Прокопович*;
 - Я.П. Козельский.

46. В отечественной социальной философии XIX в. наиболее актуальным считается идейный спор:

- западников и славянофилов;
- номиналистов и реалистов;
- рационалистов и эмпириков.

47. Известным представителем русского западничества был:

- М.А. Бакунин;
- В.Г. Белинский;
- А.С. Хомяков.

48. Представитель философии народничества, автор учения о «революционном меньшинстве»:

- А.И. Герцен;
- Н.Я. Данилевский;
- П.Н. Ткачев.

49. Русский философ консервативного направления, автор концепции культурно-исторических типов:

- А.С. Хомяков;
- М.А. Бакунин;
- Н.Я. Данилевский.

Критерии и шкалы оценки теста:

Процентная шкала 0-100 %; отметка в системе
«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% - **хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**;

0-59,99% - **неудовлетворительно**.

3.2. Список тем для рефератов(реферат);

3.2.1. Шифр и наименование компетенции ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

1. Миф как форма мировоззрения.
2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Феномен античного мышления
4. Проблема души и тела в платонизме.
5. Проблема вечности в философии Платона
6. Соотношение «мира идей» и «мира вещей» в философии Платона.
7. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
8. Теология Блаженного Августина.
9. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
10. Фома Аквинский об отношении веры и знания.
11. Философия Николая Кузанского.
12. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
13. Метод философии Ф. Бэкона.
14. Категорический императив И. Канта.
15. «Вещь в себе» И. Канта
16. Проблема познаваемости мира в философии И. Канта
17. Понятие «априорные формы» И. Канта.
18. Антропология И. Канта.
19. Метод в философии Гегеля.
20. Система в философии Гегеля
21. Развитие диалектического способа мышления Гегелем
22. Критика взглядов немецкой классической философии.

3.2.2. Шифр и наименование компетенции ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

23. Философия иррационализма

24. А. Шопенгауэр о природе человека

25. Понимание воли А. Шопенгауэром
26. Ф. Ницше о линейном понимании исторического процесса
27. Понимание христианства Ф. Ницше
28. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.
29. Философские взгляды М.М. Щербатова.
30. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
31. Философия истории Л.А. Тихомирова.
32. Философия истории К. Н. Леонтьева
33. Философия русского космизма
34. Категория субъект познания
35. Категория объект познания
36. Объект и предмет познания.
37. Онтология-учение о бытии
38. Проблема трактовки бытия
39. Трактовка категории бытие в марксизме
40. Уровни бытия
41. Виды бытия
42. Формы бытия
43. Бытие и материя
44. Проблема соотношения Бытия и небытия
45. Проблема объективной реальности
46. Проблема субъективной реальности
47. Основной вопрос философии
48. Идеализм в философской мысли
49. Материализм в философской мысли
50. Спор материализма и идеализма
51. Современное понимание соотношения материализма и идеализма
52. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
53. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».
54. Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.
55. Проблема ценностей
56. Виды ценностей
57. Проблема соотношения ценностей и оценок
58. Ценность как гносеологическое основание
59. Морфология культуры О. Шпенглера
60. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
61. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
62. Шаманизм как мистическая традиция
63. Гностицизм как гносеологическая позиция
64. Агностицизм как гносеологическая позиция
65. Проблема соотношения разума и рациональности
66. Смерть с философской точки зрения.
67. В.С. Соловьёв о свободе и необходимости.
68. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафт, М.А. Булгакова).
69. Алгоритм научного исследования
70. Бог и человек в православии
71. Человек и Сатана в христианстве

3.3 Собеседование (Вопросы для экзамена);

3.3.1. Шифр и наименование компетенции ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Предмет философии.
2. Проблемы и направления философии.
3. Специфика и этапы античной философии.
4. Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).

5. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).

3.3.2. Шифр и наименование компетенции ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

6. Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7. Специфика и этапы западной средневековой философии.
8. Философия эпохи Возрождения (гуманизм и пантеизм).
9. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
10. Социальная философия британского Просвещения (Т. Гоббс, Д. Локк).

3.3.3. Шифр и наименование компетенции ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

11. Философия французского Просвещения (Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций).
12. Гносеология и этика И. Канта.
13. Гносеология и этика И. Г. Фихте.
14. Система Г. Гегеля. Три закона диалектики.
15. Философия позитивизма (О. Конт, Т. Кун, И. Лакатос).
16. «Философия жизни» (Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер).
17. Западный иррационализм XX в. (психоанализ и экзистенциализм).

3.3.4. Шифр и наименование компетенции ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

18. Специфика и этапы русской философии.
19. Философия русского Средневековья (Илларион Киевский, св. Нил Сорский).
20. Философия русского Просвещения (А.Н. Радищев, Я.П. Козельский, М.М. Щербатов).
21. Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
22. Русская философия «серебряного» века (Н.А. Бердяев).
23. Философия русского Зарубежья (И.А. Ильин).
24. Современная отечественная философия.
25. Происхождение человека: эволюция или творение?
26. Соотношение биологического и социального в человеке.
27. Философия о смерти и бессмертии.
28. Человек, индивид, личность: общее и особое.
29. Свойства и функции сознания.
30. Проблема соотношения разума и чувственности.
31. Язык и мышление.
32. Философские подходы к познанию мира.
33. Чувственное и рациональное познание.
34. Мистицизм как путь познания.
35. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.

Критерии оценки:

- обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе - **отлично**;
обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок - **хорошо**;
обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки - **удовлетворительно**;
обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок - **неудовлетворительно**.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Экзамен по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции	
ОК-3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие						
<p>ЗНАТЬ: Роль философии в жизни человека и общества</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	Тестирование (№ 1-13)	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)	
	Собеседование (экзамен) (№1-5)			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
				Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
				Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
				Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

	Реферат (№ 1-22)	Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	5 баллов	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;	4 балла	Освоена
			- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
ОК-4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами					
Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	Тестирование (№ 6-10)	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)

ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Собеседование (экзамен) (№ 6-10)		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Реферат (№ 23-71)		- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;	5 баллов	Освоена
			- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;	4 балла	Освоена
			- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по	3 балла	Освоена

			избранной теме;		
		Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.	2 балла	Не освоена
ОК-5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.					
ЗНАТЬ: Основы философского учения о бытии. УМЕТЬ: ориентироваться в условиях быстро меняющихся социальных реалий.	Тестирование (№ 24-31)	Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Собеседование (экзамен) (№11-17)		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.					
<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	Тестирование (№ 32-49)	Умение прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 100 %тестовых заданий	5 баллов	Освоена
			Обучающийся ответил на все вопросы,	Отлично	Освоена

	Собеседование (экзамен) (№18-35)		допустил не более 1 ошибки в ответе		(повышенн ый)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенн ый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворит ельно	Освоена (базовый)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетвор ительно	Не освоена (недостато чный)