

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

(наименование в соответствии с РУП)

Специальность/профессия

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника

**Разработчик веб и мультимедийных приложений**

Воронеж

Разработчик

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(дата)

Коровин С. В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии информационных технологий

(наименование ЦК, являющейся ответственной за данную специальность, профессию)

\_\_\_\_\_

Володина Ю.Ю.

\_\_\_\_\_

(подпись)(дата)(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Целями освоения дисциплины «Основы философии» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779);

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

- проектирование и разработка информационных систем;
- разработка дизайна веб-приложений;
- проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

сущность гражданско-патриотической позиции

**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личного развития.

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

описывать значимость своей профессии

Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ 01. и изучается в 6 семестре 3 года обучения. Дисциплина основывается на изучении общеобразовательной учебной дисциплины «История».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 58 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	58	58
<b>Контактная работа,</b> в т.ч. аудиторные занятия:	44	44
Лекции	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	6	6
<b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>	Экзамен	Экзамен
<b>Самостоятельная работа:</b>	8	8
проработка материала по конспекту лекций	2	2
подготовка к тестированию	4	4
выполнение реферата	2	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. час	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Этапы развития философии.	Философия как мировоззренческая система Античная философия Средневековая христианская философия Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) Немецкая классическая философия Понятие и основные направления неклассической философии Русская религиозная философия XIX – XX вв.	26	-
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	Бытие его виды уровни и формы Сущностное содержание категории Бытие Природа человека и ее философское понимание Человек и смысл его существования Общество и культура как предметы философского анализа Ценности, проблема их понимания классификации и демаркации Философские проблемы сознания Познание, его возможности и средства Глобальные проблемы современности	24	-
<i>Консультации текущие</i>			-	
<i>Консультации перед экзаменом</i>			-	
<i>Экзамен</i>			6	

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Практические занятия, ак. ч		СРО, ак. ч 8 час.
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Этапы развития философии.	18	-	4	-	4
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	18	-	2	-	4
3	<i>Консультации текущие</i>	-				
4	<i>Консультации перед экзаменом</i>	-				
5	<i>Контрольная работа</i>	-				

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Этапы развития философии.	Философия как мировоззренческая система	2
		Античная философия.	2
		Философия Платона	2
		Средневековая христианская философия.	2
		Философия эпохи Возрождения.	2

		Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
		Немецкая классическая философия	2
		Понятие и основные направления неклассической философии	2
		Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	Бытие его виды, уровни и формы	4
		Сущностное содержание категории Бытие	2
		Природа человека и ее философское понимание	2
		Общество и культура как предметы философского анализа	2
		Ценности, проблема их понимания классификации и демаркации	2
		Философские проблемы сознания	2
		Познание, его возможности и средства	2
		Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности	2

### 5.2.2 Семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Этапы развития философии.	Философия как мировоззренческая система.	2
		Античная философия.	2
		Марксизм и его место в истории философской мысли.	2
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	Ценность как способ освоения мира человеком.	2

\*в форме практической подготовки

### 5.2.3 Лабораторный практикум

*не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак.ч
1	Этапы развития философии.	Выполнение реферата	2
2	Основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология.	Проработка материала по конспекту лекций	2
		Подготовка к тестированию	4

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-451133#page/1>

2. Ковалева, Е.В. Основы философии: проблемы, понятия, направления : учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=597499](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597499)

3. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=598542](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=598542)

### 6.2 Дополнительная литература

1. Митина, Н.Г. Основы философии – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=494234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494234)

2. Основы философии: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>

3. Балашов, Л.Е. Философия – Москва : Дашков и К°, 2018 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

Периодические издания:

- Вопросы философии;
- Философия науки

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Основы философии [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы / Воронеж.гос.ун-т.инж. технол.; сост. С. В. Коровин. – Воронеж: ВГУИТ, 2021– 16 с. - [ЭИ]

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>



### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», «Интернет-экзамен», локальная сеть университета.

**При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение** – ОС Windows; MSOffice, AdobeReader, Inkscape, Gimp, Paint.net, Kaspersky, Спутник.

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При чтении лекций и проведении практических занятий используется каб. Гуманитарных дисциплин (ауд.4). Оборудование: мультимедиа проектор Ноутбук ASUS A7 Se – 1 шт., информационные стенды, справочные материалы.

Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте [www.vsu.ru](http://www.vsu.ru).

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**Основы философии**

специальность 18.02.12 Технология аналитического контроля качества химических соединений

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

## 2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Этапы развития философии.	ОК-1 ОК-3	Банк тестовых заданий	1-55	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-6	Собеседование (вопросы к экзамену)	56-90	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-2	Собеседование (реферат)	1-22	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-4	Банк тестовых заданий	1-55	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-6	Собеседование (вопросы к экзамену)	56-90	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-2	Собеседование (реферат)	23-71	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Основные разделы философии.	ОК-4	Банк тестовых заданий	1-55	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к экзамену)	56-90	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		ОК-6 ОК-2	Банк тестовых заданий	1-55	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.

		ОК-6	Собеседование (вопросы к экзамену)	56-90	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
--	--	------	---------------------------------------	-------	--

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

**(типичные контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Балльно-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях, тестовые задания и самостоятельная работа обучающихся. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает **экзамен** автоматически:

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% -**хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

#### 3.1 Банк тестовых заданий

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ

1	<p>Термин «философия» означает в переводе с греческого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>«любовь к мудрости»;</b></li> <li>- «власть разума»;</li> <li>- «разумное мышление».</li> </ul>
2	<p>Мировоззрение представляет собой...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждения индивида;</li> <li>- <b>систему взглядов на мир и место человека в нём;</b></li> <li>- попытку посмотреть на себя глазами окружающих.</li> </ul>
3	<p>В состав мировоззрения не входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и идеалы;</li> <li>- знания и убеждения;</li> <li>- <b>чувства и эмоции.</b></li> </ul>
4	<p>Какое из указанных явлений не является формой мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия;</li> <li>- миф;</li> <li>- <b>экономика.</b></li> </ul>
5	<p>Какая из указанных форм мировоззрения относится к типу мирозерцания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обыденное мировоззрение;</b></li> <li>- наука;</li> <li>- философия.</li> </ul>
6	<p>Важнейшей чертой мифа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие письменности;</li> <li>- <b>мистическая сопричастность;</b></li> <li>- примитивизм.</li> </ul>
7	<p>К философским наукам относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрия;</li> <li>- лингвистика;</li> <li>- <b>онтология.</b></li> </ul>
8	<p>К философским наукам не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиология;</li> <li>- гносеология;</li> <li>- <b>психология.</b></li> </ul>
9	<p>В отличие от науки, философия включает в себя не только рациональный, но и...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпирический уровень;</li> <li>- прикладной уровень;</li> <li>- <b>духовно-практический уровень.</b></li> </ul>
10	<p>Кто из указанных мыслителей является античным философом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Парменид из Элеи;</b></li> <li>- Фома Аквинский;</li> <li>- Ф.М. Достоевский.</li> </ul>
11	<p>Этот греческий философ считал, что в основе материального мира лежит воздух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фалес из Милета;</li> <li>- Гераклит из Эфеса;</li> <li>- <b>Анаксимен из Милета.</b></li> </ul>

12	Греческое слово «софист» дословно означает: - «болтун»; - «мудрец»; - «учитель мудрости».
13	Согласно философии Сократа, есть только одно настоящее благо и только одно настоящее зло. Речь идёт о... - <b>знании и незнании</b> ; - болезни и здравии; - богатстве и бедности.
14	Отличительной чертой христианства от античного мировоззрения было: - стремление к монархии; - <b>теоцентризм</b> ; - стремление к идеалу.
15	Христианский догмат персонализма означает, что... - человек является центром мира; - нет ничего важнее человеческого «я»; - <b>Бог и человек являются личностями.</b>
Выбрать несколько ответов	
16	Древнегреческий философ Платон вошёл в историю как... - <b>учитель Аристотеля</b> ; - учитель Сократа; - <b>создатель концепции идеального государства.</b>
17	Какие из перечисленных фраз принадлежат Сократу? - <b>«Я знаю только то что ничего не знаю»</b> - «Я мыслю, следовательно я существую» - <b>«Познай самого себя»</b>
18	Какие из перечисленных мыслителей являются философами эпохи Античности? - <b>Сократ</b> -Спиноза - <b>Сенека</b>
19	Что из перечисленного является разделами философии? - <b>Аксиология</b> -Геронтология - <b>Онтология</b>
20	Какие из перечисленных мыслителей являются философами эпохи Средневековья? - <b>Фома Аквинский</b> -Иммануил Кант - <b>Августин блаженный</b>
Вставить пропущенное слово	
21	<b>Онтология</b> — учение о сущем; учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории структуру и закономерности.
22	Философия- (от греч. phileo — люблю, sophia — мудрость, philosophia —

	любовь к мудрости) особая форма общественного <b>сознания</b> и познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих существенных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех их основных проявлениях.
<b>Кейс-задание</b>	
23	Вы рассматриваете философские концепции с позиций марксистской философии. В рассматриваемой Вами концепции высказывается идея согласно которой нет никаких доказательств существования независимой от субъекта, объективной реальности.  Задание: 1. Укажите и обоснуйте, данное высказывание можно отнести к <b>идеалистическому</b> или материалистическому. 2. Данное высказывание выражает объективную или <b>субъективную</b> форму своего направления?
24	Постройте схему выражающую разделы философии.
25	Выразите отличия понимания человека в эпоху Античности и Нового Времени.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

№ задания	Тестовое задание
Выбрать один ответ	
26	Августин Блаженный является автором работы: - <b>«О граде Небесном»</b> ; - «Экклезиаст»; - «Сумма теологий».
27	Фома Аквинский в построении своей системы опирался на идеи: - Диогена Синопского; - Платона; - <b>Аристотеля</b> .
28	Процесс отречения европейцами от христианских идеалов под лозунгом возвращения к античным ценностям получил название: - Альбигойских войн; - богомильского движения;



	- <b>Возрождения.</b>
29	Согласно принципу антропоцентризма, центром мира является... - Бог; - <b>человек;</b> - природа.
30	Признание самоценности человеческой личности со всеми её достоинствами и недостатками называется... - <b>гуманизм;</b> - идеализм; - пантеизм.
31	Отождествление Бога и природы называется... - отступничество; - <b>пантеизм;</b> - протестантизм.
32	Важнейшими направлениями в протестантизме являются... - <b>лютеранство и кальвинизм;</b> - гуситство и анабаптизм; - православие и католицизм.
33	. Основателем эмпиризма является... - <b>Ф. Бэкон;</b> - Р. Декарт; - Б. Спиноза.
34	Основателем новоевропейского рационализма является... - Б. Спиноза; - Г. Лейбниц; - <b>Р. Декарт.</b>
35	Согласно учению британского философа Т. Гоббса, догосударственное состояние общества представляло собой... - «благородную дикость»; - <b>«войну всех против всех»;</b> - первобытность.
36	Британский философ Д. Локк вошёл в историю как автор концепции... - <b>разделения властей;</b> - толерантности; - защиты прав меньшинств.
37	Для философии французского Просвещения характерно такое учение как... - католицизм; - патриотизм; - <b>сенсуализм.</b>
38	Согласно философии К.А. Гельвеция, источником знаний является... - размышление; - Откровение; - <b>ощущения.</b>
39	Модель общества. в основе которого лежит способ производства материальных благ, в марксизме именуется... - <b>формація;</b> - цивилизация; - демократия.

40	По мнению К. Маркса, человек представляет собой... - образ и подобие Божье; - индивид - атом; <b>-совокупность общественных отношений.</b>
41	Основателем позитивизма считается... - британский философ Б. Рассел; - <b>французский философ О. Конт;</b> - немецкий философ М. Шлик.
Выбрать несколько ответов	
44	Для Средневекового мировоззрения характерны: <b>-теоцентризм</b> <b>-корпоративизм</b> -гуманизм
45	Укажите основные направления философии эпохи Нового Времени <b>-рационализм</b> <b>-эмпиризм</b> -креационизм
46	Укажите представителей неклассической философии - <b>Ф. Ницше</b> - <b>А. Шопенгауэр</b> - И. Кант
47	Укажите представителей классической философии <b>-И. Кант</b> - Г. Гегель <b>- Л. Фейербах</b>
48	Выберите верные утверждения: с точки зрения позитивизма: <b>-философия не имеет смысла</b> <b>-философия является стадией развития мировоззрения</b> <b>-возможно создать науку об обществе по примеру физики</b>
Вставить пропущенное слово	
49	<b>Реальный-</b> действительный, существующий в действительности, в противоположность вымышленному, воображаемому, фантастическому, ирреальному, существующему только в сознании.
50	<b>Самосознание-</b> осознание, оценка человеком своего знания, нравств. облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля
<b>Кейс-задание</b>	
51	Вспомните из курса истории Древнего мира когда, где и как зародилась христианская религия. В чем заключаются причины непримиримой вражды язычников и христиан? Каковы основные различия их мировоззрений?

52	<p>Почему Древняя Греция ассоциируется в памяти человечества с «золотым веком» всемирной истории? Что такое античность и античная философия? В чем заключается роль и значение греческой мысли в мировой истории философии?</p>
53	<p>Докажите приведенное ниже высказывание на примерах.</p> <p>Соотношение качества и количества можно выразить следующим образом: ни качества, как такового, ни чистого количества в природе не существует, ибо все существующее представляет собой единство качества и количества.</p> <p>Ответ: Качество и количество — взаимопроникающие противоположности. В качественных определениях необходимо присутствует количественный момент. Так, мы говорим о качествах различной степени общности. Мы говорим также о качественном многообразии реальных объектов. Например, качество меди — это не только ее качество как данного элемента, отличного от других элементов; оно включает в себя и качество металла, поскольку медь является металлом, и качество химического элемента, поскольку медь является химическим элементом, и качество вещества, поскольку медь является веществом, и качество материи, поскольку медь является материальным образованием. Количество и качество противоположны друг другу как стороны материи и в то же время суть одно, поскольку их общей основой, носителем является материя.</p>
54	<p>Какие из перечисленных ниже явлений материальны? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Головная боль. Болезнь. Мираж. Галлюцинации. Сновидения. Отражение в зеркале. Тень человека. Производственные отношения. События прошлого. Абсолютный вакуум. Созвездия. Информация.</p> <p>Ответ: Материальные явления – это те явления, которые существуют независимо от сознания, не сотворены сознанием, находятся вне сознания. В данном списке присутствуют такие материальные явления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– болезнь (сам человек может и не чувствовать никакой боли, но это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз).</li> <li>– мираж (оптическое явление, возникающее реально, что и может быть зафиксировано оптическими приборами).</li> <li>– отражение в зеркале (как свойство материи, заключающееся в воспроизведении, фиксации того, что принадлежит отражаемому предмету).</li> <li>– тень человека – как некий объем пространства, куда не проникают прямые солнечные лучи.</li> <li>– абсолютный вакуум – пусть и не поддающееся возможности как-либо зафиксировать состояние материи, но все же существующее независимо от сознания.</li> <li>– созвездия материальны, независимы от сознания, оказывают гравитационные</li> </ul>

	воздействия
55	<p>Что значит мыслить диалектически, метафизически, логически, исторически, догматически?</p> <p>Ответ: Мыслить диалектически – значит мыслить в такой форме мышления, которая позволяет вскрывать противоречия действительности, связи в природе, обществе и самой личности. Такая возможность диалектического мышления основывается на усвоенных законах и категориях диалектики (единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания, причина и следствие, сущность и явление, общее, особенное, единичное и др.), а также опыта, навыков и умений диалектического мышления.</p> <p>Метафизический метод мышления – это такое представление о мире, когда он рисуется простым набором изолированных друг от друга видов бытия, где возможны лишь повторения уже бывшего ранее; источник самого движения и частичных изменений остается за бортом внимания.</p> <p>Мыслить логически – значит руководствоваться в процессе мышления законами логики.</p> <p>Мыслить исторически – значит уметь описать общественное явление или событие, правильно отобразив характерные для него черты и факты, выяснение причин возникновения любого общественного явления, сознание переходящего характера всякого исторического явления, их исторического значения, осознание многообразия конкретного проявления закономерностей истории и т.д.</p> <p>Догматическое мышление рассматривает знание как нечто застывшее, неизменное (как догмы). Для Д.м. характерны авторитарность, антиисторичность, схематичность мышления, его оторванность от реальности. Такое мышление выполняет, при отсутствии абсолютизации, и положительные функции, закрепляя достигнутые знания, характеризуя их некоторое постоянство.</p>

Критерии и шкалы оценки теста:

Процентная шкала 0-100 %; отметка в системе

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

85-100% - **отлично**;

75- 84,99% - **хорошо**;

60-74,99% - **удовлетворительно**;

0-59,99% - **неудовлетворительно**.

Критерии оценки кейс-задания:

кейс–задание выполнено полностью, обучающийся привел полную четкую аргументацию выбранного решения, продемонстрировал хорошие теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему – **отлично**;

кейс–задание выполнено полностью, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены – **хорошо**;

кейс–задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся показывает явный недостаток теоретических знаний, выводы слабые, собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует – **удовлетворительно**;

кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть, если решение и обозначено то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе - **неудовлетворительно**.

## 3.2 Собеседование (вопросы для экзамена)

### 3.2.1 Вопросы для экзамена

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

№ задания	Формулировка вопроса
56	Понятие, формы и типы мировоззрения. Предмет философии.
57	Проблемы и направления философии.
58	Специфика и этапы античной философии.
59	Ранняя греческая философия (учения Фалеса Милетского и Парменида Элейского).
60	Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
61	Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
62	Специфика и этапы западной средневековой философии.
63	Философия эпохи Возрождения (гуманизм и пантеизм).
64	Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
65	Социальная философия британского Просвещения (Т. Гоббс, Д. Локк).
66	Философия французского Просвещения (Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций).
67	Гносеология и этика И. Канта.
68	Гносеология и этика И. Г. Фихте.
69	Система Г. Гегеля. Три закона диалектики.
70	Философия позитивизма (О. Конт, Т. Кун, И. Лакатос).
71	«Философия жизни» (Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер).
72	Западный иррационализм XX в. (психоанализ и экзистенциализм).

73	Специфика и этапы русской философии.
74	Философия русского Средневековья (Иларион Киевский, св. Нил Сорский).
75	Философия русского Просвещения (А.Н. Радищев, Я.П. Козельский, М.М. Щербатов).
76	Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
77	Русская философия «серебряного» века (Н.А. Бердяев).
78	Философия русского Зарубежья (И.А. Ильин).
79	Современная отечественная философия.
80	Происхождение человека: эволюция или творение?
81	Соотношение биологического и социального в человеке.
82	Философия о смерти и бессмертии.
83	Человек, индивид, личность: общее и особое.
84	Свойства и функции сознания.
85	Проблема соотношения разума и чувственности.
86	Язык и мышление.
87	Философские подходы к познанию мира.
88	Чувственное и рациональное познание.
89	Мистицизм как путь познания.
90	Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.

Критерии оценки:

обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе - **отлично**;

обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок - **хорошо**;  
 обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки - **удовлетворительно**;

обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок - **неудовлетворительно**.

### 3.3 Задания для выполнения реферата

#### 3.3.1 Тематика рефератов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

№ задания	Формулировка вопроса
91	Миф как форма мировоззрения.
92	Отличие Бога религии от богов мифологии.
93	Феномен античного мышления
94	Проблема души и тела в платонизме.
95	Проблема вечности в философии Платона
96	Соотношение «мира идей» и «мира вещей» в философии Платона.
97	Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
98	Теология Блаженного Августина.
99	Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
100	Фома Аквинский об отношении веры и знания.
101	Философия Николая Кузанского.
102	Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
103	Метод философии Ф. Бэкона.
104	Категорический императив И. Канта.
105	«Вещь в себе» И. Канта
106	Проблема познаваемости мира в философии И. Канта
107	Понятие «априорные формы» И. Канта.
108	Антропология И. Канта.
109	Метод в философии Гегеля.
110	Система в философии Гегеля
111	Развитие диалектического способа мышления Гегелем

112	Критика взглядов немецкой классической философии.
113	Философия иррационализма
114	А. Шопенгауэр о природе человека
115	Понимание воли А. Шопенгауэром
116	Ф. Ницше о линейном понимании исторического процесса
117	Понимание христианства Ф. Ницше
118	«Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.
119	Философские взгляды М.М. Щербатова.
120	Философские взгляды Ф.М. Достоевского
121	Философия истории Л.А. Тихомирова.
122	Философия истории К. Н. Леонтьева
123	Философия русского космизма
124	Категория субъект познания
125	Категория объект познания
126	Объект и предмет познания.
127	Онтология-учение о бытии
128	Проблема трактовки бытия
129	Трактовка категории бытие в марксизме
130	Уровни бытия
131	Виды бытия
132	Формы бытия
133	Бытие и материя
134	Проблема соотношения Бытия и небытия
135	Проблема объективной реальности
136	Проблема субъективной реальности
137	Основной вопрос философии
138	Идеализм в философской мысли



139	Материализм в философской мысли
140	Спор материализма и идеализма
141	Современное понимание соотношения материализма и идеализма
142	Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
143	И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».
144	Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.
145	Проблема ценностей
146	Виды ценностей
147	Проблема соотношения ценностей и оценок
148	Ценность как гносеологическое основание
149	Морфология культуры О. Шпенглера
150	Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
151	Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
152	Шаманизм как мистическая традиция
153	Гностицизм как гносеологическая позиция
154	Агностицизм как гносеологическая позиция
155	Проблема соотношения разума и рациональности
156	Смерть с философской точки зрения.
157	Бог и человек в православии

Критерии оценки:

реферат выполнен в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета – **отлично**;

реферат выполнен в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов - **хорошо**;

реферат выполнен в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов) - **удовлетворительно**;

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех задач - **неудовлетворительно**.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Экзамен по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.



Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и</p>	Тестирование (№ 1-13)	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Собеседование (экзамен) (№1-5)		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

<p>построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p>			<p>Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><i>Нелинейный характер развития мира.</i></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Реферат (№ 1-22)</p>	<p>Владение навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;</p>	<p>5 баллов</p>	<p>Освоена</p>
			<p>- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;</p>	<p>5 баллов</p>	<p>Освоена</p>
			<p>- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;</p>	<p>4 балла</p>	<p>Освоена</p>
			<p>- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.</p>	<p>2 балла</p>	<p>Не освоена</p>

<p>(самостоятельно или с помощью наставника). определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. описывать значимость своей профессии, Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>					
---	--	--	--	--	--

Сопоставлять различные типы мировоззрения.					
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>					
<b>ЗНАТЬ:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила	Тестирование (№ 6-10)	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)		
	Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)		

<p>экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><i>Нелинейный характер развития мира.</i></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Собеседование (экзамен) (№ 6-10 )</p>	<p>Владение навыками общения в</p>	<p>Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
	<p>Реферат (№ 23-71)</p>		<p>- оценка «отлично» выставляется, если реферат подробно раскрывает заявленную тему, автор подбирает основной фактографический и биографический материал, соответствующий данной проблематике, в конце реферата приведены выводы по исследованию;</p>	<p>5 баллов</p>	<p>Освоена</p>
			<p>- оценка «хорошо», если обучающийся раскрыл тему реферата не полностью, были допущены несколько фактических ошибок;</p>	<p>4 балла</p>	<p>Освоена</p>
			<p>- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допустил несколько ошибок, не изучил достаточное количество научной литературы и иной информации по избранной теме;</p>	<p>3 балла</p>	<p>Освоена</p>
			<p>- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся совершенно не раскрыл тему реферата и не сделал заключительных выводов по работе.</p>	<p>2 балла</p>	<p>Не освоена</p>



<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. описывать значимость своей профессии, Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Сопоставлять различные типы мировоззрения.</p>		<p>профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>						
<p><b>ЗНАТЬ:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении</p>	Тестирование (№ 24-31)	Знание социально-психологических основ взаимодействия в коллективе	Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенной)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенной)	
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
			Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99% тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)	
	Собеседование (экзамен) (№11-17)			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенной)
				Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенной)
				Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
				Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

<p>         профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  <i>Нелинейный характер развития мира.</i>  <b>УМЕТЬ:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять актуальность нормативно-правовой       </p>					
---	--	--	--	--	--

<p>документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. описывать значимость своей профессии, Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. <i>Сопоставлять различные типы мировоззрения.</i></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>						
<p><b>ЗНАТЬ:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психология коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные</p>	<p>Тестирование (№ 32-49)</p>	<p>Умение прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования</p>	<p>Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% тестовых вопросов</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>	
			<p>Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% тестовых вопросов</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>	
			<p>Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% тестовых вопросов</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Освоена (базовый)</p>	
			<p>выполнено правильно 75 – 100 %тестовых заданий</p>	<p>5 баллов</p>	<p>Освоена</p>	
	<p>Собеседование (экзамен) (№18-35)</p>			<p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
				<p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
				<p>Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Освоена (базовый)</p>

<p>ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><i>Нелинейный характер развития мира.</i></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>			<p>Обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
---	--	--	---	----------------------------	-----------------------------------

<p> деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. описывать значимость своей профессии, Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности). соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. <i>Сопоставлять различные типы мировоззрения.</i> </p>					

