

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность/профессия
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника
Разработчик вэб и мультимедийных приложений

Разработчик

25.05.2023
(дата)

Сидельникова И.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии
Информационных технологий
(наименование ЦК, являющейся ответственной
за данную специальность, профессию)

25.05.23
(дата)

Володина Ю.Ю.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет относится к базовой части общеобразовательной подготовки и изучается в 1,2 семестрах.

4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость учебного предмета	135	32	103
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	101	32	69
лекции	-	-	-
практические занятия	101	32	69
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	4	Зачет	Дифференцированный зачет/4
Самостоятельная работа:	30	10	20
проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	6	2	4
подготовка к практическим занятиям	6	2	4
выполнение домашнего задания	6	2	4
подготовка реферата	6	2	4
чтение и перевод текста	6	2	4
Индивидуальный проект	30	-	30

5. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. часы
1	Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота	32

	<p>о нем.</p> <p>Виды речевой деятельности:</p> <p>-Говорение:</p> <p>диалогическая речь, (совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме);</p> <p>монологическая речь (совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>- Аудирование:</p> <p>дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p>	
--	---	--

		<p>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;</p> <p>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</p> <p>- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение:</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного</p>	
--	--	--	--

	<p>понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь: развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки: -орфография: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет</p>	
--	---	--

		<p>лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи: расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.</p>	
2	Социально-культурная сфера.	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. путешествия по своей стране и за рубежом. Социокультурные знания и умения включают в себя развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культур изучаемого языка, увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого</p>	50

		<p>общения, в том числе межпредметного характера. Виды речевой деятельности: Говорение: диалогическая речь - совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь - совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование: дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности</p>	
--	--	---	--

		<p>звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового 	
--	--	---	--

	<p>чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки.</p> <p>Орфография - совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи - расширение объема продуктивного и рецептивного</p>	
--	--	--

		<p>лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи-расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.</p>	
3	Учебно-трудовая сфера.	<p>Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Компенсаторные умения включают в себя совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии,</p>	53

	<p>сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения -</p> <p>дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>Виды речевой деятельности:</p> <p>Говорение - диалогическая речь совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь совершенствование</p>	
--	---	--

		<p>владения различными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование - дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <p>развитие умений: отделять главную информацию от</p>	
--	--	---	--

		<p>второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение - дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь - развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты,</p>	
--	--	--	--

	<p>формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>языковые знания и навыки.</p> <p>Орфография - совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи - совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи - расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи - расширение объема значений</p>	
--	---	--

		изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения), согласование времен, развитие соответствующих грамматических навыков, систематизация изученного грамматического материала.	
--	--	--	--

5.2 Разделы учебного предмета и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Лекции, ак. час	Практические занятия, ак. час	СРО, ак. час
				30
1	Социально-бытовая сфера.	-	32	10
2	Социально-культурная сфера.	-	50	10
3	Учебно-трудовая сфера.	-	53	10
4	Индивидуальный проект	30		
5	Консультации текущие	-		
7	Дифференцированный зачет	4		

5.2.1. Лекции (не предусмотрены)

5.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Социально-бытовая сфера	Тема «Знакомство». Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Имя существительное. Множественное число имен существительных.	2

	Монологическое высказывание по теме «Повседневная жизнь, быт, семья». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с виденным/прочитанным.	2
	Написание сочинения на тему «Наши семейные традиции» с целью совершенствования орфографических навыков.	2
	Тема «Межличностные отношения. Конфликт поколений» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. Притяжательный падеж имён существительных	2
	Тема «Свободное время. Хобби». осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Нулевой артикль	2
	Тема «Рабочий день». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Неопределенный артикль	2
	Тема «Мой выходной день» Введение оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определенный артикль	2
	Тема «Здоровье и забота о нем». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера Личные местоимения. Объектный падеж местоимений	2

	<p>Тема «Спорт». Введение и закрепление новой лексики по теме. Использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Использовать текстовые опоры различного рода</p> <p>Притяжательные местоимения. Абсолютна форма притяжательных местоимений</p>	2
	<p>Чтение и перевод текста «Виды спорта, популярные в нашей стране» ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений</p> <p>Указательные местоимения. Возвратные местоимения.</p>	2
	<p>Тема «Жилищные условия». Неопределенные местоимения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы</p>	2
	<p>Тема «Мое личное пространство»</p> <p>Вопросительные местоимения. Местоимения (Обобщение) ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте</p>	2
	<p>Тема «Мои друзья»</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	2
	<p>Тема «Мои домашние животные»</p> <p>Степени сравнения наречий. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы</p>	2
	<p>Тема «Описание внешности. Черты характера». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новую тему. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Сравнительные конструкции</p>	2

		Тема «Визит». Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала Безличные предложения.	2
2	Социально-культурная сфера.	Тема «Природа и экология». Введение и закрепление лексики по теме. Порядок слов в повествовательном предложении. Отрицательные предложения. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы	2
		Тема «Природа и экология». Обобщение грамматического материала Типы вопросов. Расширение объема значений изученных грамматических явлений	2
		Тема «Научно-технический прогресс» Числительные. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным	2
		Тема «Преимущества жизни в городе» Развитие умений: делать сообщения Дроби	2
		Тема «Преимущества жизни в сельской местности» Умение кратко передавать содержание полученной информации Даты	2

	<p>Тема «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи» рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения Обозначение времени. Временные промежутки</p>	2
	<p>Сообщение по теме «Город, в котором я родился». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения</p>	2
	<p>Тема: «Москва». Развитие страноведческих знаний и умений Повелительное наклонение. Расширение объема значений изученных грамматических явлений</p>	2
	<p>Тема «Достопримечательности столицы». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Настоящее простое время</p>	2
	<p>Тема: «Россия». Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации Настоящее простое время</p>	2
	<p>Тема «Культура и традиции родной страны» описывать особенности жизни и культуры своей страны Прошедшее простое время</p>	2
	<p>Тема «Путешествие по странам» Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка Прошедшее простое время</p>	2

		Тема «Достопримечательности стран изучаемого языка». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Будущее простое время	2
		Тема «Великие иностранные поэты и писатели». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Будущее простое время	2
		Тема: «Столица страны изучаемого языка». Введение новой лексики по теме. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Неправильные глаголы	2
		Тема: «Страны изучаемого языка» Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения Времена глагола (Обобщение)	2
		Тема «Путешествие по крупным городам мира» Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Настоящее длительное время	2
3.	Учебно-трудовая сфера.	Тема «Роль образования в нашей жизни» Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения. Настоящее длительное время.	2

	Тема «Система образования в России» Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему Прошедшее длительное время	2
	Тема «Образование в странах изучаемого языка» осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Прошедшее длительное время	2
	Тема «Знаменитые университеты мира» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Будущее длительное время	2
	Тема «Мой университет» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Будущее длительное время	2
	Тема «Современный мир профессий» Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы Сравнение временных форм	2
	Тема «Планы на будущее. Проблема выбора профессии». Времена глагола (Обобщение)	2
	Тема «Моя будущая профессия» Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. Члены предложения	2
	Тема «Самореализация - одна из потребностей человека» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Предлоги	2
	Тема «Роль иностранных языков в современном мире» Введение лексики по теме Предлоги	2

	Тема «Трудности в изучении иностранных языков». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Союзы	2
	Тема «Иностранный язык - язык международного общения» Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.	2
	Тема «Повседневное общение на иностранном языке» Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Фразовые глаголы	2
	Тема «Необходимость изучения иностранного языка для моей будущей профессии». Фразовые глаголы	2
	Тема «Роль иностранного языка в мире технологий» Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Клише	2
	Тема «Иностранные слова в русском языке». Расширение объема лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Идиоматические выражения	2
	Обобщение лексико-грамматического материала	2
	Итоговое занятие	1

5.2.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.2.4 Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Вид СРО	Трудоемкость, ак.ч
1	Социально-бытовая сфера.	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	10
		Подготовка к практическим занятиям	
		Выполнение домашнего задания	
		Чтение перевод текста	
2	Социально-культурная сфера.	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	10
		Подготовка к практическим занятиям	
		Подготовка реферата	
		Чтение и перевод текста	
3	Учебно-трудовая сфера.	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	10
		Подготовка к практическим занятиям	
		Выполнение домашнего задания	
		Чтение и перевод текста	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1. Основная литература

Английский язык

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-452245#page/1>

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-452246#page/1>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-450719#page/1>

Немецкий язык

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1–a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования – Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-451268#page/1>

DeutschimLebenundBeruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник/ О.А. Кострова, О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=597500

Камянова, Т.Г. DeutscheGrammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях Ч. 1. - Москва ; Берлин : ДиректмедиаПаблишинг, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573176

6.2. Дополнительная литература

Английский язык

Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник - М. : Дашков и К°, 2020
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197>

Чилиевич, Н.М. Английский язык в профессии. Торговоедело=English for Trade Industry – Минск :РИПО, 2018
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487905

Скопинцева, В.И., Сидельникова, И.В. Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие – Воронеж, 2018
<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4743>

Немецкий язык

Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=LehrbuchderDeutschenSprachefüralledieDeutscheKulturundSprachekennenler nenwollen – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496409

Периодические издания:

- FoodTechnology
- Иностранные языки в высшей школе
- Журнал для изучающих английский язык "Speakout"
- DieFleischerei
- VitaminDe

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы

«Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет иностранного языка (ауд. 4а)	Мультимедиа проектор SANYOPLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUSK 73 E I5-2410 MСPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000– 1 шт.; Магнитофон Panasonic; Лингафонное оснащение; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart
--------------------------------------	---	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---	---

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	---

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Оценочные материалы (ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом **и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, приказами Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Перечень знаний и умений, необходимых для освоения учебного предмета

№п/п	Знать:	Уметь:
1.	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	<p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
2.	<p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p><i>чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
3.	<p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с</p>	<p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> – общения с представителями других стран, ориентации в

	нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	современном поликультурном мире; – получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; – расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; – изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; – понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	---	--

2. Паспорт оценочных материалов по учебному предмету

№ п/п	Наименование раздела учебного предмета	Оценочные средства		Технология /процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№ заданий	
1	Социально-бытовая сфера	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
		<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем (Уровневая шкала)
		<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2	Бланочное или компьютерное тестирование (Процентная шкала)
		<i>Собеседование (зачет)</i>	4	Контроль преподавателем
2	Социально-культурная сфера	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	2	Контроль преподавателем
		<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем (Уровневая шкала)
		<i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i>	5	Контроль преподавателем
		<i>Контрольная работа</i>	1	Защита контрольной

				работы
		<i>Банк тестовых заданий</i>	2-4	Бланочное или компьютерное тестирование (Процентная шкала)
		<i>Собеседование (зачет)</i>	4	Контроль преподавателем
3	Учебно-трудовая сфера	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	3	Контроль преподавателем
		<i>Домашнее задание</i>	3	Проверка преподавателем (Уровневая шкала)
		<i>Банк тестовых заданий</i>	5	Бланочное или компьютерное тестирование (Процентная шкала)
		<i>Собеседование (зачет)</i>	1-11	Контроль преподавателем
		<i>Темы реферата</i>	1-10	Проверка преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

Типовое упражнение для работы в аудитории по английскому языку

Номер задания	Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям.	Правильный ответ
1.	<p>Harry: Hello, my name is Harry. 1) ?</p> <p>Mary: I don't think so. I'm Mary. Mary Newton.</p> <p>Harry: Nice to meet you Mary. 2) ?</p> <p>Mary: Yes. We've just moved in next door.</p> <p>Harry: Really? Welcome to the neighbourhood, then.</p> <p>Mary: Thanks. 3) ? I didn't catch it?</p> <p>Harry: I'm Harry. What a nice day.</p> <p>Mary: Yes. Have you been living here long?</p> <p>Harry: For as long as I remember. My family moved here when I was three.</p> <p>Mary: 4) ?</p> <p>Harry: One sister. And you?</p> <p>Mary: No, I haven't. I'm an only child.</p> <p>Harry: I see. 5) ?</p> <p>Mary: I turn sixteen next May.</p> <p>Harry: We'll be the same age.</p>	<p>1 - b</p> <p>2 - e</p> <p>3 - c</p> <p>4 - d</p> <p>5 - a</p>

	<p>Mary: Great! Maybe we'll have some classes together at school.</p> <p>Harry: Yes, I hope so.</p> <p>Mary: OK. See you.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) How old are you? b) Have we met before? c) What's your name? d) Have you got any sisters or brothers? e) Are you new here?</p>	
2.	<p style="text-align: center;">A stone's throw away</p> <p>Nick -are you doing anything this weekend? Alex-no, 1) _____, unless something crops up. Why? What do you have in mind? Nick -i'm thinking of getting a present. 2) _____. Alex-sure, why not? 3) _____. Nick – i thought of going to parkson complex. It's a stone's throw away. Besides, 4) _____. Alex- 5) _____.! I'm trying to cut down on my monthly expenses.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) i'm free b) the prices are reasonable. c) Would you like to chip in? d) Where do you plan to go? e) that's great!</p>	<p>1-a 2-c 3-d 4-b 5-e</p>
3.	<p style="text-align: center;">Talking about summer vacation.</p> <p>Todd:-OK. We're back with Jeanna. You wanna talk about your summer vacation. Jeanna:-Sure. I went to Las Vegas, Nevada; Reno, Nevada; Tahoe, California; and San Diego, California and I went to Disneyland. Todd:-Wow! 1) _____. Jeanna:- Yeah, it was. It was a lot of fun Todd: -What was the best place? Jeanna:- Probably Las Vegas. It was the most interesting Todd: -OK. Why was it the most interesting Jeanna: -It was just really busy and there was always stuff going on. Ya know, never resting. Todd: -OK. Ah, for example what stuff is going on? Like, what did you do? Jeanna: Well, we went shopping a lot, in a lot of different casinos that had malls in them, went and visited the Hoover Dam Todd:-2) _____. Jeanna: -Yeah, really big. Todd: -That's a lot of water. Did you go swimming? Jeanna: -No Todd:- Can you swim in the Hoover Dam? Jeanna: -You can swim in the reservoir.</p>	<p>1-d 2-a 3-c 4-b 5-e</p>

	<p>Todd: -I mean in the reservoir. Yeah. OK. How did you get to Las Vegas?</p> <p>Jeanna: -By plane from Oakland to Las Vegas</p> <p>Todd: -OK. 3) _____.</p> <p>Jeanna: - About an hour and forty-five minutes</p> <p>Todd: OK. Do you think you'll go back to Las Vegas someday in the future?</p> <p>Jeanna: 4) _____.</p> <p>Todd: OK. Great. Thanks a lot Jeanna.</p> <p>Jeanna: 5) _____.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Oh, wow! It's pretty big.</p> <p>b) Hopefully.</p> <p>c) You're welcome.</p> <p>d) Sounds like a really good time.</p> <p>e) How long did it take?</p>	
--	--	--

3.2 Домашнее задание.

Типовое домашнее задание по английскому языку

Номер задания	Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующей видо-временной форме.	Правильный ответ
1.	<p>Dear Jess,</p> <p>How are you? I'm sorry I 1) (not/write) to you for a long time, but I 2) (be) really busy lately. Let me tell you my news. I 3) (start) at the local 6th form college last September, and I 4) (study) for my A' levels at the moment. I 5) (become) a lawyer when I grow up, so I'll have to work hard and pass all my exams to get into a good university.</p> <p>My other news is that I have a new pet dog. I 6) (have) him for two months now and he is really funny. I 7) (love) him very much! Yesterday I 8) (walk) with him in the park and we 9) (run) for an hour. Anyway, I must go as I have some homework to do, but I promise I 10) (write) again soon.</p> <p>Love, Chris.</p> <p><i>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления личного письма:</i></p> <p style="text-align: right;">9 Kirov St. Krasnogorsk 114965 Russia</p>	<p>1 - haven't written</p> <p>2 – have been</p> <p>3 - started</p> <p>4 - am studying</p> <p>5 – will become</p> <p>6 – have had</p> <p>7 - love</p> <p>8 - walked</p> <p>9 – had been running</p> <p>10 – will write</p>
2.	<p style="text-align: right;">15 May, 2022</p> <p>(1) Mary,</p>	

	<p>I got your letter yesterday and I am writing to ask you for more information. I am not a (2) ... of your organization, but I would be interested in finding out how to join your organization and take part in the exchange programme.</p> <p>You know that I am a good language learner. I am (3) in the culture of English speaking countries. At school we have done some projects about customs and traditions in Canada and Australia.</p> <p>I would be (4) if you could let me know how I can join your organization. Hope to hear from you soon.</p> <p>All the best, Helen</p> <p>Варианты ответов: a) member b) interested c) dear d) grateful</p>	<p>1 c 2 a 3 b 4 d</p>
--	--	------------------------------------

3.3 Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет – 1-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
1	<p>Тест 1. Заполните пропуск: My father's brother is my ...</p> <p>Варианты ответов: a) aunt b) cousin c) uncle d) grandfather</p>	c
2	<p>Заполните пропуск: Your brothers and sisters are sometimes referred to as your ...</p> <p>Варианты ответов: a) siblings b) cousins c) friends d) partners</p>	a
3	<p>Заполните пропуск: I have just finished secondary school. I'm ...</p> <p>Варианты ответов: a) a graduate b) a bachelor c) a pupil d) a school leaver</p>	d
4	<p>Заполните пропуск: Варианты ответов: In Britain children start ... school at the age of 5. a) junior b) primary</p>	b

	c) higher d) secondary	
5	Заполните пропуск: Scientists still argue whether it was Christopher Columbus who ... America. Варианты ответов: a) learnt b) predicted c) discovered d) knew	c
4	Заполните пропуск: There ... too many mistakes in your last test. Варианты ответов: a) will be b) were c) was d) is	b
5	Заполните пропуск: My granny ... speak three languages when she was a young girl. Варианты ответов: a) should b) was able c) must d) could	d
6	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: <i>Mr. Archer:</i> Good afternoon, Mr. Bloom. It's good to see you again in our conference hall! How are you doing? <i>Mr. Bloom:</i> _____ Варианты ответов: a) Good afternoon, Mr.Archer. I'm fine, thank you. And how are you? b) I'm not available at the moment, excuse me. c) Good afternoon. I'm fine. d) Oh, dear friend! I'm happy to meet you!	a
7	Заполните пропуск: In first year of undergraduate study American students are called freshmen, in second year they are known as Варианты ответов: a) graduates b) juniors c) bachelors d) sophomores	d
8	Выберите правильный вариант ответа: What scientist discovered radium? Варианты ответов: a) Dmitry Mendeleev b) Maria Curie c) Albert Einstein d) Alexander Fleming	b
9	Заполните пропуск:	a

	<p>Elithabeth II was Princess Diana's ... ?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) mother-in-law b) sister-in-law c) granny-in-law d) mother</p>	
10	<p>Тест 2.</p> <p>Выберите из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.</p> <p>1 .What...books by Ridiard Kipling besides «Mowgli» did you read in you childhood?</p> <p>A another B other C else D more</p> <p>2. Steve asked Pete whether he....skating.</p> <p>A would go B will go C is going D has gone</p> <p>3. I.....to the cinema for ages.</p> <p>A wasn" t B hadn" t C won" t be D haven" t been.</p> <p>4. Who is looking...the children this afternoon?</p> <p>A for B at C after D on</p> <p>5.When I ...in London, I hope to visit a friend of mine.</p> <p>A was B am C have been D will be</p> <p>5. I didn"t know about the concerttold me.</p> <p>A Somebody B Anybody C Everybody D Nobody</p> <p>6. my brother and I were upset when we heard the news.</p> <p>A Both B And C Neither D Either</p> <p>Тест № 3</p> <p>1. Haven"t you finished the book?</p> <p>A else B already C still D yet</p>	

2. We know many Beautiful songs.
 A another
B other
 C yet
 D else
3. We have already ...Pete about our plans.
 A said
B told
 C say
 D spoken.
4. She wasthan Roy.
 A short
 B shortest
C shorter
 D more short
5. His parents were worried because they...from him for a long time.
 A didn't" hear
 B haven" t heard
C hadn" t heard
 D don" t hear
- 6.What made youyour...mind?
 A change
B to change
 C changed
 D changing.

Тест № 4

1. I don"t know when I ...free next week.
 A am
B will be
 C be
 D would be
2. The film wasn"t worth...
 A seeing
 B see
 C saw
D be seen.
- 3.Unemployment among your people ...constantly.
 A has increased
 B had increased
C is increasing
 D increased.
4. The bill isn"t ..as thought I would be.
A such expensive
 B expensive
 C more expensive
 D so expensive.
5. I met Tom... I was waiting for the bus.
A while
 B during
 C then
 D for.

6. She...to have had a difficult childhood.

- A is said
- B said
- C says
- D has said.**

Tect № 4

1. Mother didn't let the child....TV

- A to watch
- B watching
- C watched
- D watch.**

2. I am right,I ?

- A am not**
- B don't
- C aren't
- D am.

3. The palace...to public in 1990.

- A has been opened
- B is opened
- C was opened**
- D opened.

4. Please, remember, you....to be in before 11 p.m.

- A must
- B have**
- C have had
- D had had.

5. Nobody...Mike to get a bad mark at the examination.

- A expected**
- B waited for
- C looked forward
- D looked for.

6. I can "t buy this watch,...too expensive

- A they are
- B them are
- C these are
- D it is.**

Tect №5

1. We arrived....England last week.

- A in
- B at
- C to**
- D for.

2. They...on holiday in Spain and became good friends.

- A knew
- B found
- C met**
- D encountered.

3. In the South... very hot in summer.

- A it is**
- B there is
- C is
- D is it

4.	The smoke...high into the air.	
A	rise	
B	rose	
C	raise	
D	raised.	
5.two hours to get there.	
A	It took me	
B	There took me	
C	Me took	
D	it me took.	
6.	The castle.. a tourist attraction.	
A	made	
B	has been made	
C	makes	
D	is making.	

3.4 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по английскому языку – 1-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
1	Speak about yourself and your family.
2	Tell us about your best friend.
3	Who knows you better: your family or your friends?
4	What do you do in your free time?
5	How big is your family?
6	Do you have brothers or sisters?
7	Speak about your hobbies and interests.
8	Do you have many friends?
9	Who do you spend your free time with?
10	Who are the most important people in your life?

3.5 Самостоятельное внеаудиторное чтение

3.5 .1 Типовой текст для самостоятельного внеаудиторного чтения по английскому языку

Номер задания	Текст задания
3.	<p style="text-align: center;">Structure of Education in the USA</p> <p>The length and age for compulsory education in the United States vary by state. Children start schooling at the age of 5 to 8 years and end up at the age of 14 to 18 years.</p> <p>At the age of five, American children go to kindergarten whose primary purpose is socialization. The attendance is not compulsory, but nevertheless almost all American children attend it.</p> <p>The first academic institution that a student attends is called elementary school or grammar school. In some school systems, elementary school includes kindergarten through 8th grade, and the next four years (taught in a different school building) are called high school. In other school systems, there is a third division called junior high school (or middle school) which usually includes grades 6 through 8, but in some communities includes grades 4 or 5 through 8 and in others includes grades 7 through 9. So Americans usually complete their secondary education by the age of 18.</p> <p>Those who have received secondary education may enroll in community</p>

college, also called the junior college, technical college or City College (which after two years of study, give associate's degree comparable to that of vocational secondary education. Another option to continue their education is to enroll in colleges or universities, where they earn a bachelor's degree, usually within four years of undergraduate studies. A master's degree can be earned by one or two academic years of study beyond the bachelor's degree. A Ph.D. degree (Doctor of Philosophy) usually takes three years beyond the master's. Separately accredited faculties and colleges grant the degree of Doctor of Medicine and Jurist Doctor, which require special training already at the level of bachelor's degree.

School Education

About 85% of children are enrolled in public free schools. The majority of the rest goes to private fee-paying schools, many of which are religious. Other private schools are often very expensive and sometimes have great competition for admission; they prepare students for entry into prestigious universities. There are even boarding schools which take students from every corner of the country, such as Phillips Exeter Academy in New Hampshire. Similar boarding schools also exist in South Florida.

The system of education in private boarding schools distinguishes itself by increased attention to different personalities, unique individualities. The training itself is only a part of a complex process in which each day spent in a boarding school brings something new to the development of individual skills, aesthetic education, makes students' manners more refined, trains both mind and body. In private schools there is a greater variety of courses, maximum attention is paid to students, assistance in preparation of homework is also provided.

International students may enroll in an American school at any age.

In elementary schools children are usually taught from the age of five to eleven or twelve.

Middle schools tend to teach children between the ages of 11 and 12 to 14 years – from the sixth or seventh through the eighth grade. Recently, the sixth grade tends to be included in high school. Usually in high school, in contrast to the elementary one teacher teaches one subject. Pupils are required to take classes in math, English, natural sciences (often including world history) and physical education. Students have an opportunity to choose one or two courses themselves, usually in foreign languages, arts and technology.

Many high schools have what is commonly called a tracking system, which groups students according to academic ability and motivation. Thus, more capable and hard-working students take more difficult courses. Depending on the subject, classes may be offered at two, three, or even four different ability levels.

High school is the last stage of secondary education in the United States, lasting from the ninth through twelfth grade. In high school, students can choose their classes more freely than before, and only need to meet the minimum criteria, set by the school board to get certificate.

Typical minimum requirements are:

- 3 years of natural sciences (one year of chemistry, biology and physics)
- 3 years of mathematics, up until the second year of algebra

(mathematics in secondary and high schools are generally divided into the first year of algebra, geometry, second year algebra, introduction to analysis and mathematical analysis, and the order is preserved

- 4 years of literature
- 2-4 years of social science, usually incorporating history and United States government structure
- 1-2 years of physical education.

To be admitted into many colleges a more complete program is required, including 2-4 years of foreign language study. Other courses students should choose by themselves. A set of such classes varies considerably both in quality and quantity, depending on the financial situation of the school and students attitudes. A typical set of optional classes goes as follows:

- additional sciences (statistics, computer science)
- foreign languages (mostly Spanish, French, and German)
- fine arts (painting, sculpture, photography, cinematograph)
- performance (theater, orchestra, dance)
- computer technology (computer use, computer graphics, web design)
- publishing (journalism, editing the annuary).

Higher Education

Higher Education in the U.S. is considered to be one of the best in the world. Higher education in the United States refers to a variety of institutions of higher education in the United States. Strong research and funding have helped make American colleges and universities among the world's most prestigious, which is particularly attractive to international students, professors and researchers in the pursuit of academic excellence.

Higher education is usually obtained within 4 years of college or university studies. In 2009 there were 4352 institutions which provide higher education in the U.S.A. In 2008 36% of college graduates were trained in 4-year program and 57% - in 6-year one.

In 2001, 515 000 foreign students from the overall 17.5 million studied in U.S. universities. The fee for academic year ranges from 5000 dollars up to 40 000 dollars at Harvard University.

In colloquial speech American universities are generally called colleges, even if they are not colleges but universities.

Types of Universities

U.S. universities can be divided into three types, which are usually very different from each other mainly by the number of students and the atmosphere.

One of the main distinctive features is the presence or absence of research programs and postgraduate programs, which distinguishes the college from the university. College is an institute of higher education, which focuses mainly on vocational training of students, and research work, if there is any, takes the second place. The vast majority of four-year colleges are small (less than 2000 students) and private. It should be mentioned that State Colleges, created for talented students of the state, have recently begun to emerge. Colleges with a humanities bias are often called "liberal arts colleges". Top Liberal Arts Colleges, such as Amherst, Williams and Swarthmore are comparable in prestige to a university, but because there are fewer of them, they are less familiar, although the quality of education

provided is often better.

Universities are divided into two types: private and public (or state), funded by the authorities of corresponding states. State universities are often very large, and generally somewhat inferior in prestige to private. Their main goal is to teach students from their own state, and therefore for students from other states both competition and tuition fees are usually higher. In many state universities teaching suffers because of large classes, insufficient attention of teachers to students and the bureaucracy.

Nevertheless, the students, even from other states and countries get enrolled in the best state universities such as University of California, Berkeley, University of Michigan and University of Virginia. Among private universities the most prominent American universities can be named, such as Harvard University, Yale University, Princeton University, Stanford University, MIT (Massachusetts Institute of Technology), California Institute of Technology, Columbian University and University of Pennsylvania. Most of them are of the average size, although there exist both very small (for example, California Institute of Technology) and very large (University of Southern California).

Admission to Universities

Since the standards in different schools are very different, grades usually have little to say about the qualification of students. Therefore, they complement the results of standardized tests. Normally, students must take one of the two common exams – SAT (Scholastic Aptitude Test) Reasoning Test, and in some cases – one or more exams SAT Subject Tests, which test students' knowledge in specific subjects.

Many large universities almost exclusively assess applicants by grades and exam results. However, smaller schools often pay attention to the extracurricular achievements of students in sports, arts, social work, and take those who showed the initiative and especially those who, they believe, will add brightness and diversity to the life of the university. In this case we consider not only the level but also the area of achievement: the athlete involved in sports, in which the lack of participants is observed, or a musician, playing the right instrument.

Teachers' recommendations are very important because they help to judge the talent, diligence and other qualities of the student. Essays help to select the most original and creative students, and interviews often show to what extent the character of the student fits the character of the university. Thus, each element of the application plays a certain important role.

Because of the unpredictability of the admission process, many students enter several universities, sometimes up to ten, including one in which they almost certainly will be matriculated. To reduce the number of papers and network forms that students have to fill, many colleges accept a Common Application.

For admission of the international students in undergraduate or graduate programs there are a set of policies which usually vary in universities. The admission is determined on high school criteria or equivalent education; participate in extracurricular activities, SAT scores, a written personal essay and sometimes also an interview.

In College the students are referred by certain names according to their levels. In first year of undergraduate study the students are called freshman, in second they are known as sophomore. In the third year they are referred

as junior and senior in their last year.
 Tuition fees are charged in all universities however the amount varies. Students are also provided with loans and grants and scholarships depending on their finances and abilities. For international students the traveling and residence costs are to be met too which considerably heightens the overall cost of studying in America. American higher education has a good reputation globally as some of the best universities of the world such as Harvard, MIT and Princeton are located here.

Training Peculiarities

In large universities applicants normally enter a certain faculty, but in most institutions of higher education they enter the university in general. Even where there is requirement to enter a faculty, there are ways to move from one department to another and it is possible to have the status of "undecided", even though in this case admission to some departments becomes almost or completely closed. In other colleges the student must decide what to specialize in by the end of the first or sometimes second year. Sometimes, in addition to the major subject it is possible to add one or more minor subjects, and sometimes you can choose two or even three major subjects.

Attendance at each course gives a certain amount of credits (points), which correspond to a certain number of hours per week over the course. Students can freely choose their courses, but they must earn a certain number of credits and fulfill the requirements of the university in their major and minor. Requirements may be specific ("vector analysis") or general ("nine credits of humanities") and can be fulfilled at any time prior to graduation.

Grades are given at the end of semester or, rarely, term. They depend mainly on midterm exams and finals. Homework, projects, presentations, papers etc. can also be taken into account.

3.6 Контрольная работа

3.6.1 Типовая домашняя контрольная работа по английскому языку

Номер задания	Текст задания																								
4.	<p>Вариант 1. Запомните следующие слова и словосочетания и составьте с любыми из них 5 предложений.</p> <table border="1" data-bbox="475 1585 1409 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1585 890 1626">Nouns</th> <th data-bbox="890 1585 1409 1626">Существительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1626 890 1697">excellence</td> <td data-bbox="890 1626 1409 1697">превосходное качество, отличие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1697 890 1738">topic</td> <td data-bbox="890 1697 1409 1738">тема</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1738 890 1778">length</td> <td data-bbox="890 1738 1409 1778">продолжительность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1778 890 1818">emphasis</td> <td data-bbox="890 1778 1409 1818">большое внимание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1818 890 1859">degree</td> <td data-bbox="890 1818 1409 1859">научная степень</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1859 890 1899">term</td> <td data-bbox="890 1859 1409 1899">семестр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1899 890 1939">Arts</td> <td data-bbox="890 1899 1409 1939">гуманитарные науки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1939 890 1980">Science</td> <td data-bbox="890 1939 1409 1980">естественные науки</td> </tr> <tr> <th data-bbox="475 1980 890 2020">Verbs</th> <th data-bbox="890 1980 1409 2020">Глаголы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="475 2020 890 2060">account for</td> <td data-bbox="890 2020 1409 2060">достигать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 2060 890 2074">present</td> <td data-bbox="890 2060 1409 2074">представлять</td> </tr> </tbody> </table>	Nouns	Существительные	excellence	превосходное качество, отличие	topic	тема	length	продолжительность	emphasis	большое внимание	degree	научная степень	term	семестр	Arts	гуманитарные науки	Science	естественные науки	Verbs	Глаголы	account for	достигать	present	представлять
Nouns	Существительные																								
excellence	превосходное качество, отличие																								
topic	тема																								
length	продолжительность																								
emphasis	большое внимание																								
degree	научная степень																								
term	семестр																								
Arts	гуманитарные науки																								
Science	естественные науки																								
Verbs	Глаголы																								
account for	достигать																								
present	представлять																								

	<table border="1"> <tr> <td>encourage</td> <td>поощрять, побуждать</td> </tr> <tr> <td>extend</td> <td>расширять(ся), продлевать(ся)</td> </tr> <tr> <td>last</td> <td>длиться</td> </tr> <tr> <td>Adjectives & Adverbs</td> <td>Прилагательные и наречия</td> </tr> <tr> <td>major</td> <td>главный</td> </tr> <tr> <td>academic</td> <td>учебный</td> </tr> <tr> <td>private</td> <td>частный, индивидуальный</td> </tr> <tr> <td>one-to-one</td> <td>один к одному</td> </tr> </table>	encourage	поощрять, побуждать	extend	расширять(ся), продлевать(ся)	last	длиться	Adjectives & Adverbs	Прилагательные и наречия	major	главный	academic	учебный	private	частный, индивидуальный	one-to-one	один к одному
encourage	поощрять, побуждать																
extend	расширять(ся), продлевать(ся)																
last	длиться																
Adjectives & Adverbs	Прилагательные и наречия																
major	главный																
academic	учебный																
private	частный, индивидуальный																
one-to-one	один к одному																
5.	<p>Сопоставьте каждое слово из левой колонки с его синонимом из правой колонки.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Split</td> <td>A. beforehand</td> </tr> <tr> <td>2. equal</td> <td>B. all in all</td> </tr> <tr> <td>3. top</td> <td>C. question</td> </tr> <tr> <td>4. research</td> <td>D. similar</td> </tr> <tr> <td>5. in advance</td> <td>E. best</td> </tr> <tr> <td>6. reserve</td> <td>F. study</td> </tr> <tr> <td>7. in total</td> <td>G. divide</td> </tr> <tr> <td>8. matter</td> <td>H. occupy</td> </tr> </table>	1. Split	A. beforehand	2. equal	B. all in all	3. top	C. question	4. research	D. similar	5. in advance	E. best	6. reserve	F. study	7. in total	G. divide	8. matter	H. occupy
1. Split	A. beforehand																
2. equal	B. all in all																
3. top	C. question																
4. research	D. similar																
5. in advance	E. best																
6. reserve	F. study																
7. in total	G. divide																
8. matter	H. occupy																
6.	<p>Соотнесите слово или словосочетание из левой колонки с его толкованием из правой колонки (одно понятие – лишнее).</p> <table border="1"> <tr> <td>1. a final</td> <td>A. an extremely difficult test.</td> </tr> <tr> <td>2. a pop-quiz</td> <td>B. to study very hard in a short period of time.</td> </tr> <tr> <td>3. to cram</td> <td>C. a surprise test (for which students are not able to study in advance).</td> </tr> <tr> <td>4. a make-up</td> <td>D. a test that can be taken again at a later time.</td> </tr> <tr> <td>5. a killer</td> <td>E. the test which covers everything learned during the term.</td> </tr> </table>	1. a final	A. an extremely difficult test.	2. a pop-quiz	B. to study very hard in a short period of time.	3. to cram	C. a surprise test (for which students are not able to study in advance).	4. a make-up	D. a test that can be taken again at a later time.	5. a killer	E. the test which covers everything learned during the term.						
1. a final	A. an extremely difficult test.																
2. a pop-quiz	B. to study very hard in a short period of time.																
3. to cram	C. a surprise test (for which students are not able to study in advance).																
4. a make-up	D. a test that can be taken again at a later time.																
5. a killer	E. the test which covers everything learned during the term.																
7.	<p>Найдите антонимы: mixed schools, part-time education, compulsory, to ace a test, to move up to the next form, optional, single-sex schools, obligatory, full-time education, to blow a test, to repeat the year.</p>																
8.	<p>Прочитайте и переведите текст устно. Сделайте полный письменный перевод 5, 10, 11 и 12 абзацев.</p> <p style="text-align: center;">University Education in Great Britain</p> <p>1. There are 46 universities in Britain. But not all universities are equal. They differ from one another in history, traditions, academic organizations. Not all British universities are backed by a well-known reputation.</p> <p>2. Oxford and Cambridge, the oldest universities, are world-known for their academic excellence. The University of London has the size and breadth to rank among the UK's top universities.</p> <p>3. A university usually consists of colleges. The department of the colleges are organized into faculties. University teaching in the UK differs greatly at both undergraduate and postgraduate levels from that in many</p>																

	<p>other countries.</p> <p>4. An undergraduate programme consists of a series of lectures, seminars, tutorials and laboratory classes which in total account for about 15 hours per week.</p> <p>5. Following a particular programme students take series of lectures courses which may last one academic term or the whole year. Associated with each lecture course are seminars, tutorials, laboratory classes which illustrate the topics presented in the lectures.</p> <p>6. Lectures are given to large groups of students (from 20 to 200). Seminars and tutorials are much smaller than lecture classes and in some departments can be on a one-to-one basis (one member of staff and one student).</p> <p>7. Students prepare work in advance for seminars and tutorials. And this can take the form of researching a topic for discussion by writing essays or by solving problems.</p> <p>8. Lectures, seminars and tutorials are all one hour in length, laboratory classes last two or three hours. Much emphasis is put on the private study nature of a UK degree.</p> <p>9. Each student has a tutor whom he can consult on any matter academic or personal.</p> <p>10. The academic year is split into three terms. Formal teaching takes place in the first two terms which last for twenty four weeks in total. The third term reserved for classes and examinations lasts for six weeks.</p> <p>11. Universities teach in all major subject areas: arts, science, law, engineering, medicine, social sciences. University staff are at the foreground of knowledge in their subject. The teaching encourages students to learn in the most effective way.</p> <p>12. University degree courses extend from three to four years. After three years of study a university graduate will leave with the Degree of Bachelor of Arts or Science. He can continue to take his Master's Degree and then the Doctor's.</p>												
9.	<p>Определите верно (True) или неверно (False) утверждение по содержанию прочитанного текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All British universities have a well-known reputation. 2. The university of London is one of the UK's top universities. 3. In some departments tutorials can be on a one-to-one basis. 4. Both lecture and seminar last for one hour. 5. British students take examinations in the second term. 												
10.	<p>Подберите к реплике из левой колонки подходящий ответ из правой колонки.</p> <table border="1" data-bbox="411 1659 1267 2072"> <tr> <td data-bbox="411 1659 868 1697">1. Help yourself, please.</td> <td data-bbox="868 1659 1267 1697">a) Well done! I failed.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1697 868 1771">2. Hurry up, or we'll miss the classes.</td> <td data-bbox="868 1697 1267 1771">b) Same to you. I hope we both pass.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1771 868 1845">3. Good luck in your exam!</td> <td data-bbox="868 1771 1267 1845">c) Thanks, but I'm really full.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1845 868 1919">4. I passed!</td> <td data-bbox="868 1845 1267 1919">d) That's right. What about you?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1919 868 2033">5. I hear you are going to take a post-graduate course!</td> <td data-bbox="868 1919 1267 2033">e) All right. Let's go for a drink.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 2033 868 2072">6. See you later, after the</td> <td data-bbox="868 2033 1267 2072">f) OK.</td> </tr> </table>	1. Help yourself, please.	a) Well done! I failed.	2. Hurry up, or we'll miss the classes.	b) Same to you. I hope we both pass.	3. Good luck in your exam!	c) Thanks, but I'm really full.	4. I passed!	d) That's right. What about you?	5. I hear you are going to take a post-graduate course!	e) All right. Let's go for a drink.	6. See you later, after the	f) OK.
1. Help yourself, please.	a) Well done! I failed.												
2. Hurry up, or we'll miss the classes.	b) Same to you. I hope we both pass.												
3. Good luck in your exam!	c) Thanks, but I'm really full.												
4. I passed!	d) That's right. What about you?												
5. I hear you are going to take a post-graduate course!	e) All right. Let's go for a drink.												
6. See you later, after the	f) OK.												

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">exam.</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	exam.	
exam.			
11.	<p>Составьте диалог, расположив реплики в нужном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bye, darling. Have a good trip. a) All right. And remember. Give me a ring when you know the time of your flight back, and I will pick you up. b) If the plane arrives on time? I'll be at the hotel at about 10.00. That's 8.00 your time. c) Well, if you are out when I ring I will leave a message on the answer phone so you know I've arrived safely. d) That's lovely, but remember I'm going out. e) Thanks. I will ring you as soon as I arrive at the hotel. f) Great. What time do you expect you'll be there? 8. Thanks, darling. Bye! 		
12.	<p>Выполните тест по теме "Предлоги".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He lives ... Chicago. a) on b) in c) at d) to 2. She has never been ... London. a) for b) at c) in d) to 3. The hall is full ... people. a) of b) 0 c) with d) by 4. The banks close ... seven o'clock in the evening. a) in b) on c) at d) around 5. They are very busy ... Sundays. a) for b) at c) on d) in 6. British pubs are famous ... their traditional kind of beer called 'real ale'. a) at b) for c) about d) 0 7. Young people all over the world like to listen ... music everywhere they go. a) 0 b) of c) with d) to 8. We haven't seen her ... Monday. a) for b) since c) to d) in 9. Do you get to your office ... foot? a) on b) by c) 0 d) with 10. Are these pictures ... modern artists? a) 0 b) after c) by d) at 		
13.	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He is....than his brother. a) successful b) as successful c) more successful d) most successful 2. This meal is...the one we had here last week. a) not so good as b) good as c) not as good d) not good as 3. That was...book I've ever read. a) the worser b) the worse the worstest d) the worst 4. The Pluto is... of all the planets. a) the coldest b) the most cold c) colder d) more colder 5. It is very...to do this test. a) easy b) easier c) easily d) more easily 6. Prices are rising....and higher. a) as high b) highest c) highly d) higher 7. Go to the library if you need...information. a) farther b) further c) the furthest d) far 8. Let's go by train. It's much.... 		

- a) cheap b) cheaper c) the d) cheapest
9. Jack... my younger brother.
a) - b) is c) are d) be
10. everybody here?
a) are b) were c) is d) –
11. That day.... one of the happiest in my life.
a) is b) are c) were d) was
12. I promise I.....a good student!
a) am b) will am c) will d) will be
13. My parents....always together.
a) - b) are c) is d) am
- 14 It's Sunday today,.... it?
a) is b) does c) doesn't d) isn't
15. There.... many mistakes in the last test.
a) are b) were c) was d) is
16. your father have a Ford Focus?
a) is b) does c) - d) was
17. What day..... tomorrow?
a) is b) are c) will d) will be
18. My friend ...a very good library.
a) have b) have got c) has d) had
19. There.... a big party every weekend at "Night Flight".
a) are b) - c) were d) is
20. I..... any other way at that moment.
a) haven't got b) didn't have c) hadn't d) hadn't got

Вариант 2.

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно 4-ый абзац.

London

1. London is the capital of England and the United Kingdom. It has the population of about eight million people.
2. London is situated on the Thames. It became a prosperous trading centre during Middle Ages. As a result of its long history, London offers many interesting buildings, streets, monuments and ceremonies.
3. London consists of three major parts: the West End, the City and the East End.
4. The business and commercial heart of London is the City. The City is about one square mile in area and only a few thousand people live there. There is the Bank of England, the Stock Exchange, offices of many of the richest companies in the world. In the centre of the City there is St. Paul's Cathedral. It one of the finest Renaissance cathedrals in Europe. It was designed by England's greatest architect Christopher Wren.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

- 1) What is London?
- 2) Where is London situated?
- 3) When did London become a prosperous trading centre?
- 4) What are the main districts of London?

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

- 1) It has the population of about *eight million people*.
- 2) The City is about *one square mile* in area.
- 3) *Only a few thousand* people live in the City.
- 4) One of the finest Renaissance cathedrals in Europe is *St. Paul's Cathedral*.

5) The finest part of London is *the West End*.

IV. Перепишите упражнение, вставьте артикли там, где это нужно:

One day I came to my sister. My ... sister likes when I come to her ... flat. On lay she made ... ice-cream and put it on ... table. ... ice-cream was nice. I saw ... plums on ... table plums were big and blue. My sister gave me ... spoons very much. We like to eat... ice-cream together.

V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

1) **The teacher** is helping the **students** to translate the article. 2) **Mother** will send **Mary** to buy the tickets. 3) **The man** gave the books **to the boy**. 4) **My friend** is going to write a letter to **his sister**. 5) **This book** is not suitable for **young children**.

VI. Вместо точек вставьте much или many:

1) ... people want to see this play. 2) I don't drink ... wine. 3) How ... sheets of paper do you want? 4) How ... does it cost?

VII. Поставьте предложения в отрицательную форму:

1) Her sister lives in Moscow. 2) My friend learns English. 3) They are having a dictation now.

VIII. Употребите глагол, стоящий в скобках, используя The Past Indefinite Tense:

1) He (to open) the window before classes. 2) I (to finish) work at five o'clock yesterday. 3) When you (to have) breakfast yesterday.

IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1) I've met him before. 2) He's finished his work. 3) The boy has woken up.

X. Переведите на английский язык предложения, пользуясь The Present Continuous Tense:

1) Что делает ваш друг? – Он читает книгу дома. 2) На что они смотрят? 3) Посмотри! Эти девочки сидят за столом. – Что они делают? – Они переписывают текст восьмой.

XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: small, high, poor, quickly, early, good.

XII. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1) Glinka composed the opera "Ivan Susanin". 2) The students read the text.

XIII. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1) He can skate. 2) They can come at five. 3) I can go to the theatre tonight.

XIV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1) Не закрывайте окна. 2) Пойдемте домой. 3) Пусть они не ждут меня.

Вариант 3.

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно 2-ой абзац.

Edinburgh

1. Edinburgh is the capital of Scotland. Edinburgh is the second largest city in Scotland. The first largest city in Scotland is Glasgow. Edinburgh became the capital of Scotland in 1437. After the union of England and

Scotland in 1707, Edinburgh lost its political impotence, but it has kept its cultural impotence.

2. In the centre of the city there is the famous Edinburgh Castle. It was built on a high basalt hill. In Edinburgh Castle you can see the "Honours of Scotland", which consist of the scepter, sword and crown, made of gold, pearls, diamonds and other jewels. The parade ground of Edinburgh Castle is the place where the famous Military Tattoo is held annually for three weeks in August and September. This illuminated exhibition of marching with military bands playing belongs to the events connected with the Edinburgh International Festival of Music and Drama. "Honours of Scotland" – «Шотландские регалии».

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

1. What is the capital of Scotland?
2. Edinburgh is the second largest city in Scotland, isn't it?
3. When did Edinburgh become the capital of Scotland?
4. What can you see in Edinburgh Castle?

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

1) The first largest city in Scotland is *Glasgow*. 2) *After the union of England and Scotland* in Edinburgh lost its political impotence. 3) In the centre of the city there is the famous *Edinburgh Castle*. 4) Castle was built on a *high basalt hill*. 5) *In Edinburgh Castle* you can see the "Honours of Scotland".

IV. Перепишите упражнение, вставьте артикли там, где это нужно:

... official language of ... country is ... English, but there are ... lot of two-language newspapers. There are five Great Lakes between ... USA and ... Canada and ... most splendid of them is Ontario.

... USA produce more than ... half of ... world's harvest of corn, wheat, cotton and tobacco. It is most remarkable due to ... fact that only 4 per cent of ... population involved in ... agricultural sector.

V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

1) **Mother** is helping **Mary** to write the sentence. 2) **Father** will send **Peter** to buy the tickets. 3) **The girl** gave the apple to **the man**. 4) **My son** is going to write a letter to **his friend**. 5) **This film** is not suitable for **children**.

VI. Вместо точек вставьте much или many:

1) ... people want to see this play. 2) I don't drink ... wine. 3) How ... sheets of paper do you want? 4) How ... does it cost?

VII. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1) They have much work in summer. 2) This is our school teacher of English. 3) All our students are in the library now.

VIII. Употребите глагол, стоящий в скобках, используя The Past Indefinite Tense:

1) The television (to brake) yesterday. 2) My parents (to call) the TV repairman. 3) The weather (to be) nice yesterday.

IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1) I've met him before. 2) He's finished his work. 3) The boy has woken up.

X. Переведите на английский язык предложения, пользуясь The Present Continuous Tense:

1) Что делает ваш друг? – Он читает книгу дома. 2) На что они смотрят? 3) Посмотри! Эти мальчики сидят за столом. – Что они делают? – Они переписывают текст восьмой.

XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: clean, light, fine, wide, old, famous.

XII. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1) Pushkin wrote "Poltava" in 1828. 2) The girls read the newspaper.

XIII. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1) She can skate. 2) We can come at five. 3) He can play chess.

XIV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1) Назовите свое имя. 2) Давайте войдем. 3) Не открывайте это письмо.

Вариант 4.

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно 3-ий абзац.

1. New York is the largest city in the world and the biggest seaport. It is a national leader in business, finance, communication. New York is situated in the state New York (Empire State).

2. The New York Bay at the mouth of the Hudson River was explored by Captain Henry Hudson who discovered the Hudson River and Manhattan Island. A tourist coming by ship passed by Liberty Island with the bronze Statue of Liberty presented to the United States of America by France in 1866 to commemorate the anniversary of American independence. The Statue is 60 metres high and the pedestal is of the same height. Its torch is 60 metres above the harbor and can be seen from all parts.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

1. What is the largest city in the world?

2. Where is New York situated?

3. Is it the biggest seaport?

4. Describe the Statue of Liberty.

III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом:

1) The New York Bay at the mouth of the Hudson River was explored by *Captain Henry Hudson*. 2) A tourist coming by ship passed by Liberty Island with *the bronze Statue of Liberty*. 3) The Statue is *60 metres high*. 4) Its torch is *60 metres above the harbor* and can be seen from all parts.

IV. Перепишите упражнение, ставьте артикли там, где это нужно:

I have ... hobby too. I am very fond of ... bicycle hiking. Our district youth club has... section for ... bike hikers. ... Last summer we went as far as Vladimir and Murom. We stayed for ... night in tents and sang our favorite tourist songs by ... campfire. My dream is to go by ... bicycle to France and Holland.

V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями:

1) **The teacher** is helping **the pupils** to write the dictation. 2) **Mother** will send **Nick** to buy the books. 3) **The man** gave the copybooks to **the boy**. 4) **My brother** is going to write a letter to **his friend**. 5) **The magazine** is not suitable for young **children**.

VI. Вместо точек вставьте much или many:

1) ... people want to see this play. 2) I don't drink ... wine. 3) How ... sheets

of paper do you want? 4) How ... does it cost?

VII. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1) Her sister lives in Moscow. 2) My friend learns English. 3) They are having a dictation now.

VIII. Употребите глагол, стоящий в скобках, используя The Past Indefinite Tense:

1) He (to open) the window before classes. 2) I (to finish) work at five o'clock yesterday. 3) When you (to have) breakfast yesterday.

IX. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1) I've met him before. 2) He's finished his work. 3) The boy has woken up.

X. Переведите на английский язык предложения, пользуясь The Present Continuous Tense:

1) Что делает ваш друг? – Он читает журнал дома. 2) На что они смотрят? 3) Посмотри! Эти мальчики сидят за столом. – Что они делают? – Они переписывают упражнение восьмое.

XI. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: small, high, poor, comfortable, far.

XII. Замените следующие действительные обороты страдательными:

1) My brother made his homework. 2) The pupils read the magazine.

XIII. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1) We can skate. 2) She can come at five. 3) He can go to the theatre tonight.

XIV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1) Пожалуйста, дайте мне вашу руку. 2) Скажи мне правду. 3) Пусть он ждет меня.

Вариант 5.

I. Прочитайте текст, переведите его устно, затем перепишите и переведите письменно абзац 2.

New Zealand

1. New Zealand is situated in the southwest Pacific Ocean on two large islands: the North Island and the South Island. Its total area is 268,112 sq. km.

2. Less than 1/4 of the territory of the country lies below the 200 m contour line. The South Island is significantly more mountainous than North Island. New Zealand has a temperate, moist ocean climate without marked seasonal variations in temperature or rainfall. The total population in 1998 was about 3.3 mln people with an average population density of about 12 persons per sq. km. About 85 % of the population is classified as Europeans. Most of them are of British descend. English is the universal language.

3. The capital of New Zealand is Wellington. Like the UK, New Zealand is a constitutional monarchy. Officially the head of the state is the British Queen (or the King) whose representative, the governor-general, is appointed for a five-year term. The government of New Zealand is democratic and modeled on that of the UK.

II. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них:

1. Where is New Zealand situated?

2. Is New Zealand situated on two large islands?

	<p>3. Is New Zealand a constitutional monarchy? 4. What is the capital of New Zealand?</p> <p>III. Задайте письменно вопросы, ответами на которые являются слова, выделенные курсивом: 1. Officially the head of the state is <i>the British Queen</i>. 2. <i>The South Island</i> is significantly more mountainous than North Island. 3. The total population in 1998 was <i>about 3.3 mln people</i>. 4. <i>English</i> is the universal language.</p> <p>IV. Перепишите упражнение, вставьте артикли там, где это нужно: ... economy of New Zealand has traditionally been based on pastoral farming. ... last decades have seen ... large expansion in light industries; New Zealand draws ... many thousands of ... tourists to its shires because of ... beauty, diversity and compactness of its natural attraction.</p> <p>V. Замените выделенные жирным шрифтом слова личными местоимениями: 1) The teacher is helping the students to translate the article. 2) Mother will send Mary to buy the tickets. 3) The man gave the books to the boy. 4) My friend is going to write a letter to his sister. 5) This book is not suitable for young children.</p> <p>VI. Вместо точек вставьте much или many: 1) ... people want to see this play. 2) I don't drink ... wine. 3) How ... sheets of paper do you want? 4) How ... does it cost?</p> <p>VII. Поставьте предложения в отрицательную форму: 1) She works hard at her English. 2) I often get letters from my friends. 3) He usually walks home after work.</p>
--	---

3.7. Предлагаемые темы для написания эссе по теме. (Домашнее задание)

№ п/п	Раздел	№ п/п	Тема
1	Социально-бытовая сфера	1	Мои планы на будущее.
		2	Межличностные отношения.
		3	Конфликт поколений
		4	Человек, которым я восхищаюсь
		5	Человек будущего, какой он
		6	Роль иностранного языка в нашей жизни
		7	Виды спорта популярные в нашей стране
		8	Любимый вид спорта
		9	Хобби
		10	Здоровый образ жизни
2	Социально-культурная сфера	11	Научно-технический прогресс.
		12	Природа и экология
		13	Экологические проблемы нашего времени
		14	Как сохранить природу
		15	Досуг молодежи
		16	Достопримечательности Лондона.
		17	Знаменитые английские писатели, художники, композиторы
		18	Обычаи и традиции англоязычных стран
		19	Крупные города мира
		20	Музеи мира
3	Учебно-	21	Система образования в России

трудова сфера	22	Самореализация- основная потребность человека
	23	Современные профессии
	24	Роль иностранных языков в мире
	25	Иностранный язык в мире технологий
	26	Моя будущая профессия
	27	Английский как язык международного общения
	28	Англицизмы в русском языке.
	29	Английский британский и американский
	30	Английские фразеологизмы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

• Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- - П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- - П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки достижений обучающихся введена балльно-рейтинговая система контроля, охватывающая их текущую и промежуточную аттестацию. Данная система предполагает:

- обязательную отчетность каждого обучающегося за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- систематичность работы каждого обучающегося;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, что позволяет корректировать траекторию учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении курса.

Форма и содержание текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом занятии в виде проверки домашних заданий, фронтального и индивидуального опросов. Текущий контроль в рамках образовательных блоков-модулей семестра также включает:

- контроль самостоятельного внеаудиторного чтения (КСЧ);
- домашнюю контрольную работу (ДКР);
- домашние задания по различным видам речевой деятельности; в том числе задания интерактивного характера (ролевое проигрывание ситуаций, микродиалоги этикетного характера, устные презентации, в т.ч. с использованием мультимедиа и демонстративной наглядности (ИАФ), которые выполняются после изучения каждого модуля).

Форма и содержание промежуточного контроля

Промежуточный контроль (зачет/дифзачет) состоит из двух этапов: 1) выполнение многовариантных тестовых заданий по материалам, изученным в рамках модулей в течение семестра; 2) собеседование с преподавателем, предполагающее монологическую и диалогическую речь, в рамках вопросов в соответствии с уровнем обученности обучающихся по темам, которые были изучены в течение текущего и предыдущего семестров.

Первый этап контроля (зачет/дифзачет) проводится на последнем практическом занятии и является обязательным для всех обучающихся, независимо от их успеваемости в течение семестра. Он учитывается

действующей балльно-рейтинговой системой, наряду с такими видами контроля как домашнее задание, КСЧ, ДКР, и его успешное прохождение позволяет получить экзамен автоматом.

Успешность освоения семестрового материала по иностранному языку определяется по 100-балльной шкале. Всем видам контроля (текущего и промежуточного), входящим в совокупную оценку за семестр, присваивается определенное количество баллов в зависимости от их трудоёмкости и деятельности направленной заданий.

Согласно балльно-рейтинговой системе, для получения зачета, дифзачета «автоматом» достаточно набрать 60 процентов от максимально возможного балла на момент начала экзаменационной сессии (на последней неделе обучения) по результатам обучающегося в течение семестра при выполнении всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом рейтинговый балл переводится в проценты в 5-балльную рейтинговую оценку по следующей шкале:

Проценты от максимально возможного балла	Оценка
85-100	«зачтено»/«отлично»
75-84,99	«зачтено»/«хорошо»
60-74,99	«зачтено»/«удовлетворительно»
0-59,99	«незачтено»/ «неудовлетворительно»

К зачету или дифзачету допускаются только обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 50 баллов. Обучающийся, набравший в семестре менее 50 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или обязательные задания, для того, чтобы быть допущенным к зачету/экзамену.

На дифзачете обучающиеся могут также улучшить оценку, выставленную автоматом по результатам рейтинговой аттестации.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета/ дифзачета обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче дифзачета и/или зачета количество набранных баллов на предыдущем дифзачете и/или зачете не учитывается.

4.1. Уровни освоения компетенций

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций, оценка «удовлетворительно» соответствует «базовому» уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что компетенция не освоена.

4.2. Критерии оценки тестового задания

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85-100% вопросов
«хорошо»	Освоена на повышенном	Обучающийся ответил правильно на 75-84% вопросов

	уровне	
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 60-74% вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена	Обучающийся ответил правильно менее чем на 60% вопросов

4.3. Критерии оценки написания эссе по теме.(Домашнее задание)

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Не освоена	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении

4.5. Критерии оценки диф. зачета

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии освоения компетенций
«отлично»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; четко формулирует ответы.
«хорошо»	Освоена на повышенном уровне	Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
«удовлетворительно»	Освоена на базовом уровне	Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе

		ответов допускаются ошибки по существу вопросов
«неудовлетворительно»	Не освоена	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.