

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_Василенко В.Н.

«\_25\_» \_\_\_\_05\_\_\_\_2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 География**

(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**  
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника

**Специалист по компьютерным системам**

Разработчик \_\_\_\_\_ Бажухина Е.И.  
(дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель цикловой комиссии информационных технологий  
(наименование ЦК, являющейся ответственной за данную специальность, профессию)

\_\_\_\_\_ Валодина Ю.Ю.  
(дата) (Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачами освоения дисциплины «География» являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Афанасьева А.В., 2022), в соответствии с нормативно-правовой основой Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ), приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023), приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен

### **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p>

		<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.</p>
ОК 02.	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о</p>

		размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Знания: владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

		<p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
		<p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p>
<p>ОК 06.</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом</p>



		<p>хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
		<p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p>
<p>ОК 07.</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать</p>

		<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>Знания: сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-</p>

		экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
		Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.

### 3. Место дисциплины в структуре СПО

Дисциплина относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки и изучается в 1 и 2 семестре 1 года обучения.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	38	34
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	72	38	34
Лекции		32	23
Практические занятия		6	11
<b>Вид аттестации</b>		Промежуточная аттестация/зачет с оценкой	Промежуточная аттестация/зачет с оценкой

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч

<b>1 семестр (38 ак.ч.)</b>			
<b>Основное содержание</b>			
1	Введение	Введение. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними.	2
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
2	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Классификация стран. Политическая география. Международные отношения. Региональные и локальные конфликты.	6
3	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6
4	Тема 1.3. География населения мира	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Современная структура населения. Занятость населения. Размещение населения. Миграции населения. Урбанизация.	6
5	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Сельское хозяйство. <b>(2 семестр)</b> География отраслей непродовольственной сферы.	22 (18/4)
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
6	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	6
7	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	6
8	Тема 2.3. Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного	2

		потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки.	
9	Тема 2.4. Америка	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. США. Канада. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения и развития региона. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика.	6
10	Тема 2.5. Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
11	Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве. География отраслей международной специализации РФ.	6
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
12	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2

### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1 семестр				
1	Введение	2	-	-
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>				
2	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	4	2	-
3	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	4	2	-
4	Тема 1.3. География населения мира	4	2	-
5	Тема 1.4. Мировое хозяйство	18		-
<i>Промежуточная аттестация/ / Зачет с оценкой</i>				
2 семестр				
		1	3	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>				

6	Тема 2.1. Зарубежная Европа	4	2	-
7	Тема 2.2. Зарубежная Азия	4	2	-
8	Тема 2.3. Африка	2	-	-
9	Тема 2.4. Америка	4	2	-
10	Тема 2.5. Австралия и Океания	2	-	-
11	Тема 2.6. Россия в современном мире	4	2	-
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>				
12	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	-	
<i>Промежуточная аттестация/Зачет с оценкой</i>				

#### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость
1 семестр			
1	Введение	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
2	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные	4

		и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	
3	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4
4	Тема 1.3. География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2
5		2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2

6	Тема Мировое хозяйство	1.4.	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2
7			Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2
8			2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2
9			Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2
10			Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2
11				Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты
12			Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой	2



13		<p>промышленности</p> <p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства <b>(2семестр)</b></p>	4
14		<p>География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	1
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
15	<p>Тема Зарубежная Европа</p> <p>2.1.</p>	<p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4

16	Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	4
17	Тема 2.3. Африка	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2

18	Тема Америка 2.4.	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	4
19	Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2
20	Тема 2.6. Россия в современном	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического,</p>	4

	мире	геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
21	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2

#### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость
1 семестр			
1	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира» «Составлять конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира» и нанести, приведенные в таблице страны, на контурные карты. Составление систематизирующей таблицы «Локальные и региональные конфликты»	2
2	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	№ 2: «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2
3	Тема 1.3. География	№ 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»	2

	населения мира	(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	
2 семестр			
4	Тема 1.4. Мировое хозяйство	№ 4: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» № 5: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1
		№ 6: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2
5	Тема 2.1. Зарубежная Европа	№ 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	2
6	Тема 2.2. Зарубежная Азия	№10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2
7	Тема 2.4. Америка	№11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2
8	Тема 2.6. Россия в современном мире	№12: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся  
Самостоятельная работа не предусмотрена.

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

**6.1 Основная литература**

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023 <https://urait.ru/viewer/geografiya-rossii-bazovyy-i-uglublennyu-urovni-10-11-klassy-531080#page/1>

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] — Москва : Издательство Юрайт, 2023 <https://urait.ru/viewer/geografiya-mira-bazovyy-i-uglublennyu-urovni-10-11-klassy-509295#page/1>

## 6.2 Дополнительная литература

-

## 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

-

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

## 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – *n-p*, ОС Windows, ОС ALT Linux.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-

техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Математических дисциплин (ауд. 5)	Проектор Epson EB-W9 – 1 шт.; Крепление проектора потолочное универсальное IC-PR-1t Titanium – 1 шт.; Экран настенный ScreenMedia MW 153x153 – 1шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \ Intel(R) HD Graphics 3000– 3 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart;
---	---	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: Intel Core i3-540/4096/500/DVDRW/ GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
---	---	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте [www.vsuet.ru](http://www.vsuet.ru).

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».



**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«География»**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры</p>

		<p>проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.</p>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания</p>

		<p>для решения практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений.</p>
ОК 03.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p>
ОК 04.	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Знания: владеть географической терминологией и системой базовых</p>

ОК 05.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>географических понятий</b></p> <p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p>
ОК 06.	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</p>

		<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; объяснять</p>

		<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>Знания: сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>

		<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
		<p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p>

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Содержание разделов дисциплины.** Введение. Общая характеристика мира: современная политическая карта мира, география мировых природных ресурсов, география населения мира, мировое хозяйство. Региональная характеристика мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**География**

---

(наименование дисциплины)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоить и применить</p>

		<p>знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.</p>
ОК 02.	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для</p>

		<p>выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений.</p>
ОК 03.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p>
ОК 04.	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Знания: владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий</p>
ОК 05.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>

	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.</p>
<p>ОК 06.</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</p>

		<p>ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p>
ОК 07.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>

		<p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p> <p>Знания: сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на</p>

		<p>основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Знания: освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.</p>
--	--	--

## 2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы /темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология / процедура оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Современная политическая карта мира	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Тест	1-12	Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Работа с контурным и картами	88	«5» 100% географических объектов задания нанесены правильно



		OK 06 OK 07 OK 09			«4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно
		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Географический диктант	102	«5» 100% нанесены правильно «4» 90% нанесены правильно «3» 60-70% нанесены правильно «2» менее 50% нанесены
2	География мировых природных ресурсов	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07	Тест	13-24	Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Работа с контурным и картами	89	«5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно
3	География населения мира	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07	Тест	25-36	Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07	Работа с контурным и картами	90	«5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических

		OK 09			объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно
		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Географический диктант	103	«5» 100% нанесены правильно «4» 90% нанесены правильно «3» 60-70% нанесены правильно «2» менее 50% нанесены
4	Мировое хозяйство	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07	Тест	37-48	Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Работа с контурным и картами	91-95	«5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно
		OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Собеседование (вопросы для контрольной работы)	104	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
5	Зарубежная Европа	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 09	Кейс-задания	86	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале
		OK 01 OK 02	Работа с контурным	96,97	«5» 100% географических

		OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	и картами		объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно
6	Зарубежная Азия	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Работа с контурным и картами	98	«5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно
7	Америка	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07	Тест	49-61	Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Работа с контурным и картами	99	«5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно
8	Россия в современном мире	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07	Тест	62-73	Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно;

					75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Работа с контурным и картами	100,101	«5» 100% географических объектов задания нанесены правильно «4» 90% географических объектов задания нанесены правильно «3» 60-70% географических объектов задания нанесены правильно «2» менее 50% географических объектов задания нанесены правильно
		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 OK 09	Кейс- задания	87	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале
11	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 07	Тест	74-85	Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
12		OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09	Собеседов ание (вопросы для диф.зачет а)	105	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 – неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине «География» применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных практических занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования, контроль преподавателем выполнения практической и самостоятельной (домашняя работа) работ, тестовые задания проверки освоения материала. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

К аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие весь практикум. Обучающийся, не выполнивший практические работы, отрабатывает пропущенные работы.

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает соответствующую отметку по предмету автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до диф.зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

Диф.зачет проводится в виде тестового задания или собеседования – на выбор обучающегося.

Каждый вариант теста включает 10 контрольных заданий, из них:

- 5 контрольных заданий на проверку знаний;

- 5 контрольных заданий на проверку умений;

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче диф.зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

### **3.1 Тесты (тестовые задания)**

#### **3.1.1. Шифр и наименование компетенций**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### 1.1. Современная политическая карта мира

№ задания	Тест (тестовое задание)
1	Какие из перечисленных стран относятся к островным: <b>1) Куба; 2) Сомали; 3) Мадагаскар; 4) Чад</b>
2	Распределите формы правления по увеличению числа стран, относящимся к ним: 1) республика; 2) теократия; 3) конституционная монархия <b>(132)</b>
3	Когда распался СССР: 1) 1989; 2) 1993; <b>3) 1991; 4) 1990.</b>
4	Отметить лишнее:

	<b>1) Франция; 2) Люксембург; 3) Ватикан; 4) Сан-Марино.</b>
5	Какие страны окраинные: 1) Чад; <b>2) Индия; 3) Казахстан; 4) Египет</b>
6	Распределите страны по площади: 1) Канада; 2) Россия; 3) Китай; 4) США. <b>(2134)</b>
7	В каких регионах только экономически развитые страны: <b>1) Европа; 2) Африка; 3) Северная Америка; 4) Австралия</b>
8	Какие из перечисленных стран относятся к полуостровным: 1) Куба; <b>2) Сомали; 3) Италия; 4) Чад.</b>
9	Какая страна не входит в «семерку»: 1) Италия; <b>2) Испания; 3) ФРГ; 4) Япония.</b>
10	Какие из стран имеют внутреннее положение: <b>1) Чад; 2) Индия; 3) Казахстан; 4) Египет.</b>
11	В каком году объединилась Германия: 1) 1989; 2) 1993; 3) 1991; <b>4) 1990.</b>
12	Какое государство лишнее: 1) США; 2) Россия; <b>3) Ватикан; 4) Канада</b>

### 1.2 География мировых природных ресурсов

№ задания	Тест (тестовое задание)
13	Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется: А) природные ресурсы; <b>Б) ресурсообеспеченность;</b> В) географическая среда.
14	Большая часть запасов нефти сосредоточено А) в развитых странах; Б) в развивающихся странах; <b>В) в странах ОПЕК.</b>
15	В первую тройку стран по запасам нефти входят: А) ОАЭ, Россия, США; <b>Б) Сауд.Аравия, Ирак, ОАЭ;</b> В) Россия, Мексика, США.
16	В структуре мирового земельного фонда лидируют: А) пашни; Б) пастбища и луга; <b>В) леса</b>
17	В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения: А) Индия, Китай, Венесуэла; <b>Б) Канада, Венесуэла, Бразилия;</b> В) Китай, Индия, Бразилия.
18	Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны: А) США, Египет; Б) Россия, Китай; <b>В) Канада, Финляндия.</b>
19	В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: <b>А) Россия, Канада, Бразилия;</b> Б) Конго, США, Австралия; В) Перу, Боливия, Канада.
20	К неисчерпаемым ресурсам относятся: А) биологические; <b>Б) энергия приливов и отливов;</b>

	В) земельные.
21	Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом: А) Китай, Россия, США; Б) Конго, Египет, Мали; В) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
22	К морям наиболее загрязненным отходами относятся: А) Средиземное, Северное; Б) Красное, Тасманово; В) Красное, Охотское.
23	Причиной развития парникового эффекта на Земле является: А) выбросы углекислого газа; Б) выбросы фреонов; В) радиоактивное загрязнение.
24	Главными потребителями пресной воды являются: А) промышленность; Б) сельское хозяйство; В) Транспорт.

### 1.3. География населения мира

№ задания	Тест (тестовое задание)
25	Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
26	Наиболее высокая плотность населения наблюдается: 1) в Западной Азии и Северной Африки; 2) в Западной Европе и Юго-Восточной Азии; 3) в Западной Африки и Центральной Австралии
27	Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.
28	Первый тип воспроизводства населения характерен для стран: 1) Германия; 2) Германия, Испания; 3) Германия, Испания, Россия
29	Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Индонезия
30	Основным показателем уровня урбанизации является: 1) количество крупных городов; 2) соотношение городского и сельского населения; 3) наличие городских агломераций.
31	Главной причиной высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии является: 1) исключительно благоприятные природные условия;

	2) занятия трудоемким сельским хозяйством; <b>3) высокий уровень развития промышленности.</b>
32	Мужское население преобладает в странах: 1) России, Иране; <b>2) Канаде, Саудовской Аравии;</b> 3) Германии, Франции.
33	Демографический взрыв свойствен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым; <b>3) в основном развивающимся.</b>
34	Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является: 1) резкое увеличение рождаемости; <b>2) снижение смертности.</b>
35	Демографическим взрывом называют: 1) рост терроризма в перенаселенных странах; 2) рациональный тип воспроизводства населения; <b>3) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;</b> 4) все перечисленное.
36	Выберите правильные утверждения: а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы; б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века; в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек; г) все перечисленные утверждения правильные

#### 1.4. Мировое хозяйство

№ задания	Тест (тестовое задание)
37	Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось: 1) формирование мирового рынка; 2) развитие крупной машинной индустрии; <b>3) развитие транспорта.</b>
38	Распределите структуры хозяйства от менее развитого к более развитому: 1) индустриальный; 2) аграрный; 3) постиндустриальный. <b>(213)</b>
39	Какая черта не присуща НТР: 1) универсальность; 2) всеохватность; <b>3) индивидуальность.</b>
40	В эпоху НТР более высокими темпами развиваются: 1) Электроэнергетика и текстильная промышленность; 2) текстильная промышленность и машиностроение; <b>3) машиностроение и электроэнергетика.</b>
41	Распределите страны по мере увеличения численности населения занятого в непродуцированной сфере: 1) Япония; 2) Россия; 3) Бразилия. <b>(321)</b>
42	Дополните: совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешнеэкономическими связями, называется ... <b>(мировое хозяйство)</b>



43	Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали: 1) сырьевой; <b>2)</b> наукоемкости и экологический; 3) потребительский..
44	Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью: 1) производственной сферы; <b>2)</b> непроизводственной сферы.
45	Дополните: Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг называется ... <b>(разделение труда)</b>
46	Установите соответствие: Страна                                  Структура хозяйства 1) Япония;                                  А) Аграрная; 2) Польша;                                  Б) Индустриальная; 3) Сенегал;                                  В) Постиндустриальная. <b>(1в2б3а)</b>
47	Распределите страны мира по мере уменьшения числа занятых в непроизводственной сфере: 1) США; 2) Россия; 3) Узбекистан <b>(123)</b>
48	С течением времени географическая модель мирового хозяйства: 1) упрощалась; 2) не изменялась; <b>3)</b> усложнялась.

#### 2.4. Америка

№ задания	Тест (тестовое задание)
49	В состав Латинской Америки входят: а) Южная Америка; <b>б)</b> Южная Америка и юг Северной Америки; в) Америка.
50	Федеративную форму административно-территориального устройства имеют: а) США; <b>б)</b> США и Канада.
51	Механическое движение населения стран Северной Америки характеризуется: <b>а)</b> миграционным притоком; б) миграционной убылью; в) не изменяется.
52	В США ведущее место в грузообороте занимает транспорт: <b>а)</b> автомобильный; б) железнодорожный; в) трубопроводный.
53	Из государств Латинской Америки не имеют выход к морю: а) Уругвай и Парагвай; <b>б)</b> Парагвай и Боливия;     в) Боливия и Уругвай.
54	Большая часть крупных портов США расположено на побережье океана: а) Тихого; <b>б)</b> Атлантического.
55	Понятие «ложная урбанизация» характерна для: а) США; <b>б)</b> Бразилии; в) Канады
56	В какой из стран Латинской Америки самый большой процент индейцев: а) Аргентина; б) Бразилия; <b>в)</b> Перу.
57	Какая из стран входит в ОПЕК: <b>а)</b> Венесуэла; б) Аргентина; в) США.
58	Распределите сферы хозяйства США в соответствии с уменьшением доли числа занятых: а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) непроизводственная сфера. <b>(ваб)</b>
60	Какой океан не омывает Америку: а) Тихий; <b>б)</b> Индийский; в) Атлантический.
61	Какое из государств является островным:

а) Куба; б) Мексика; в) Канада.

## 2.6. Россия в современном мире

№ задания	Тест (тестовое задание)
62	Какова площадь РФ: а) 17, 1 млн.км <sup>2</sup> б) 18 млн.км <sup>2</sup> в) 13млн.км <sup>2</sup>
63	Что является анклавом РФ: а) о.Сахалин б) п-ов Крым в) Калининградская обл.
64	Какие государства-соседи РФ имеют выход в Каспийское море-озеро: а) Грузия и Армения б) Казахстан и Азербайджан в) Иран и Турция
65	С каким из государств в РФ самая протяженная граница: а) Казахстан б) КНДР в) Грузия.
66	С каким из государств мы не граничим на Северном Кавказе: а) Грузия б) Азербайджан в) Казахстан
67	В каком году Россия отдала Аляску: а) 1917 б) 1893 в) 1887
68	Какие проливы отделяют Японию от России: а) Кунаширский и Лаперуза б) Кунаширский и Беренгов в) Лаперуза и Беренгов
69	По какому морю проходит граница РФ и Норвегии: а) Японское б) Баренцево в) Азовское
70	Сколько морей омывает Россию: а) 10 б) 14 в) 11
71	Когда Крым вернулся в состав РФ: а) 18 марта 2013 г б) 3 марта 1991 г. в) 18 марта 2014 г.
72	Какая форма правления у РФ: а) республиканская; б) монархическая; в) теократия
73	Сколько субъектов в составе РФ: а) 82; б) 85; в) 89

## 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

№ задания	Тест (тестовое задание)
74	Причиной парникового эффекта является газ: а) CO <sub>2</sub> ; б) NO <sub>2</sub> ; в) O <sub>2</sub>
75	Какого пути решения продовольственной проблемы нет: а) экстенсивного; б) интенсивного; в) военного.
76	Как называется всемирная организация, заботящаяся о здоровье людей: а) ВОЗ; б) ЗООВ; в) РОЗ.
77	В каком регионе наиболее остро стоят глобальные проблемы: а) Европа; б) Азия; в) Африка
78	Как называется организация, разработавшая пессимистический подход развития глобальных проблем: а) Римский клуб; б) Парижский клуб; в) Пекинский клуб.
79	Ойкуменополис это: а) город; б) космическая станция; в) плавучий остров.
80	Какая проблема имеет прямую связь с продовольственной и демографической: а) энергетическая; б) экологическая; в) сырьевая.
81	Сколько процентов продовольственного «пайка» берем из Океана: а) 19 - 21; б) 20 - 25; в) 12 – 15.
82	Какой залив наиболее загрязнен:

	а) Мексиканский; б) Персидский; в) Шелихова
83	Что способствует росту пустынь в Африке: а) подсечноогневое земледелие; б) добыча полезных ископаемых; в) промышленность.
84	В каком регионе впервые обнаружили СПИД: а) Америка; б) Европа; в) Африка.
85	Над каким материком образовалась озоновая дыра: а) Антарктида; б) Австралия; в) Африка.

### 3.2. Кейс-задания

#### 3.2.1. Шифр и наименование компетенции

#### Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09)

86	<p>Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.</p> <p><b>ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР</b> КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ (Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 → 2018 гг)</p> <p>ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страны</th> <th rowspan="2">1990</th> <th rowspan="2">1995</th> <th rowspan="2">2000</th> <th rowspan="2">2010</th> <th rowspan="2">2018</th> <th colspan="2">Изменение с 1990 г</th> </tr> <tr> <th>1995 к 1990</th> <th>2018 к 1990</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Азербайджан</td><td>5502</td><td>2420</td><td>3534</td><td>15628</td><td>18076</td><td>-56%</td><td>229%</td></tr> <tr><td>Армения</td><td>2419</td><td>1584</td><td>2318</td><td>6567</td><td>10176</td><td>-35%</td><td>321%</td></tr> <tr><td>Беларусь</td><td>5399</td><td>3978</td><td>5994</td><td>15907</td><td>20003</td><td>-26%</td><td>270%</td></tr> <tr><td>Грузия</td><td>5174</td><td>1673</td><td>2587</td><td>6598</td><td>11485</td><td>-68%</td><td>122%</td></tr> <tr><td>Казахстан</td><td>8434</td><td>6121</td><td>7888</td><td>19690</td><td>27550</td><td>-27%</td><td>227%</td></tr> <tr><td>Киргизия</td><td>2246</td><td>1237</td><td>1644</td><td>2733</td><td>3844</td><td>-45%</td><td>71%</td></tr> <tr><td>Латвия</td><td>7813</td><td>5508</td><td>8018</td><td>17575</td><td>29901</td><td>-30%</td><td>283%</td></tr> <tr><td>Литва</td><td>9305</td><td>5923</td><td>8456</td><td>20110</td><td>34826</td><td>-36%</td><td>274%</td></tr> <tr><td>Молдавия</td><td>3330</td><td>1900</td><td>1840</td><td>3832</td><td>7305</td><td>-43%</td><td>119%</td></tr> <tr><td>Россия</td><td>8012</td><td>5611</td><td>6825</td><td>20498</td><td>29267</td><td>-30%</td><td>265%</td></tr> <tr><td>Таджикистан</td><td>2356</td><td>926</td><td>935</td><td>2064</td><td>3416</td><td>-61%</td><td>45%</td></tr> <tr><td>Туркмения</td><td>5375</td><td>3354</td><td>4227</td><td>9741</td><td>19527</td><td>-38%</td><td>263%</td></tr> <tr><td>Узбекистан</td><td>1985</td><td>1634</td><td>1984</td><td>4154</td><td>7665</td><td>-18%</td><td>286%</td></tr> <tr><td>Украина</td><td>6763</td><td>3689</td><td>3803</td><td>7666</td><td>9283</td><td>-45%</td><td>37%</td></tr> <tr><td>Эстония</td><td>10733</td><td>6283</td><td>9420</td><td>21602</td><td>34096</td><td>-41%</td><td>218%</td></tr> <tr><td><b>Среднее знч.</b></td><td><b>5656</b></td><td><b>3456</b></td><td><b>4632</b></td><td><b>11624</b></td><td><b>17761</b></td><td><b>-39%</b></td><td><b>214%</b></td></tr> <tr><td><b>Весь мир</b></td><td><b>5449</b></td><td><b>6479</b></td><td><b>7928</b></td><td><b>12837</b></td><td><b>17914</b></td><td><b>19%</b></td><td><b>229%</b></td></tr> </tbody> </table> <p>Источники: <a href="https://www.google.com/publicdata/directory">https://www.google.com/publicdata/directory</a>; <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения">https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения</a> 11.2019</p>	Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г		1995 к 1990	2018 к 1990	Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%	Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%	Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%	Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%	Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%	Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%	Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%	Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%	Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%	Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%	Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%	Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%	Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%	Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%	Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%	<b>Среднее знч.</b>	<b>5656</b>	<b>3456</b>	<b>4632</b>	<b>11624</b>	<b>17761</b>	<b>-39%</b>	<b>214%</b>	<b>Весь мир</b>	<b>5449</b>	<b>6479</b>	<b>7928</b>	<b>12837</b>	<b>17914</b>	<b>19%</b>	<b>229%</b>
Страны	1990							1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г																																																																																																																																							
		1995 к 1990	2018 к 1990																																																																																																																																																
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%																																																																																																																																												
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%																																																																																																																																												
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%																																																																																																																																												
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%																																																																																																																																												
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%																																																																																																																																												
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%																																																																																																																																												
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%																																																																																																																																												
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%																																																																																																																																												
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%																																																																																																																																												
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%																																																																																																																																												
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%																																																																																																																																												
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%																																																																																																																																												
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%																																																																																																																																												
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%																																																																																																																																												
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%																																																																																																																																												
<b>Среднее знч.</b>	<b>5656</b>	<b>3456</b>	<b>4632</b>	<b>11624</b>	<b>17761</b>	<b>-39%</b>	<b>214%</b>																																																																																																																																												
<b>Весь мир</b>	<b>5449</b>	<b>6479</b>	<b>7928</b>	<b>12837</b>	<b>17914</b>	<b>19%</b>	<b>229%</b>																																																																																																																																												
87	Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.																																																																																																																																																		



### 3.3 Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

**Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)**

**Критерии оценивания.** Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

#### Критерии оценки

##### «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

##### «4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

##### «3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

##### «2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

№№ задания	Задания
88	Ознакомление с политической картой мира» «Составлять конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира»» и нанести, приведенные в таблице страны, на контурные карты. Составление систематизирующей таблицы «Локальные и региональные конфликты»
89	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)
90	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)
91	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил
92	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира
93	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли
94	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха
95	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира
96	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны
97	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»
98	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии
99	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки
100	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда
101	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

### 3.4 Примеры заданий для географического диктанта

**Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)**

№ задан ия	Задания
102	1.1. Современная политическая карта мира Нанесите на карту столицы перечисленных стран <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Габон</li> <li>2. Венгрия</li> <li>3. Бразилия</li> <li>4. Гвинея-Бисау</li> <li>5. Дания</li> <li>6. Зимбабве</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Ирландия</li> <li>8. Исландия</li> <li>9. Камерун</li> <li>10. Канада</li> <li>11. Киргизия</li> <li>12. Мадагаскар</li> <li>13. Мозамбик</li> <li>14. Молдова</li> <li>15. Никарагуа</li> <li>16. Пакистан</li> <li>17. Руанда</li> <li>18. Северная Македония</li> </ul>
103	<p>1.3. География населения мира</p> <p>Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Шанхай, Китай</li> <li>2. Пекин, Китай</li> <li>3. Стамбул, Турция</li> <li>4. Карачи, Пакистан</li> <li>5. Токио, Япония</li> <li>6. Лагос, Нигерия</li> <li>7. Москва, Россия</li> <li>8. Сан-Паулу, Бразилия</li> <li>9. Киншаса, Демократическая Республика Конго</li> <li>10. Нью-Йорк, США</li> <li>11. Сеул, Корея</li> <li>12. Дели, Индия</li> <li>13. Каир, Египет</li> <li>14. Джакарта, Индонезия</li> <li>15. Мехико, Мексика</li> <li>16. Лондон, Великобритания</li> <li>17. Тегеран, Иран</li> <li>18. Хошимин, Вьетнам</li> <li>19. Рио-де-Жанейро, Бразилия</li> <li>20. Бангкок, Таиланд</li> </ul>

**3.5 Задания для рубежной аттестации в виде контрольной работы  
Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)**

104	<u>1 вариант</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка</li> <li>2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсобеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа</li> <li>3. какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия</li> <li>4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек</li> <li>5. Основные центры мирового хозяйства – это....</li> <li>6. В «большую семерку» не входит страна а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада</li> </ul>

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай             | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение   |
| В. США               | 3. Нефть          |
| Г. Япония            | 4. Сталь          |

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

- а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
- б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
- в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
- г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

**Ответы на тесты**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

**2 вариант**

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

- а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

- А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

- а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?  
 10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания- Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А, б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

**3.6 Задания для оценочного зачета**

**Обобщенная группа компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)**

105	<p style="text-align: center;"><b>Часть I</b></p> <p><b>A1.</b> (1) Показать на политической карте мира примеры стран с различной формой правления.</p> <p><b>A2.</b> (1) Показать на политической карте мира примеры стран с различным уровнем экономического развития.</p> <p><b>A3.</b> (1) Показать на политической карте мира примеры стран, входящие в ОПЕК</p> <p><b>A4.</b> (1) Показать на политической карте мира примеры стран, входящие в ЕС.</p> <p><b>A5.</b> (1) Показать на карте РФ примеры стран, входящие в СНГ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Часть II</b></p> <p><b>B1.</b> (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Московская область</li> <li>2) <u>Архангельская область</u></li> <li>3) Волгоградская область</li> <li>4) Республика Тува</li> <li>5) <u>Хабаровский край</u></li> <li>6) <u>Краснодарский край</u></li> <li>7) <u>Чукотский автономный округ</u></li> <li>8) <u>Магаданская область</u></li> </ol> <p><b>B2.</b> (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) республика Карелия</li> <li>2) Курская область</li> <li>3) <u>Республика Дагестан</u></li> <li>4) Мурманская область</li> </ol>
-----	--



5) Республика Тыва

6) Республика Калмыкия

**В3.** (1) Выберите три ГЭС России:

1) Саяно-Шушенская

2) Кольская

3) Братская

4) Билибинская

5) Сургутская

6) Волжская

**В4.** (1) Выберите два центра нефтепереработки:

1) Ухта

2) Мурманск

3) Омск

4) Суздаль

5) Ярославль

6) Уфа

**В5.** (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

1) каменный уголь

2) бурый уголь

3) фосфориты

4) железная руда

5) нефть

6) медные руды

7) горючие сланцы

### Часть III

**С1.** (1) Выберите три федеративных государства:

1) Россия

2) Франция

3) США

4) Китай

5) Индия

**С2.** (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

1) Индия

2) США

3) Алжир

4) Турция

5) Германия

6) Афганистан

**С3.** (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1) Франция

2) Россия

3) ЮАР

4) США

5) Чехия

**С4.** (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

1) Китай

2) США

3) Россия

4) Бразилия

**С5.** (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

#### Часть IV

**Д1.** (1) Выделите три страны-члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

**Д2.** (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

**Д3.** (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

**Д4.** (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

**Д5.** (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

#### Часть V

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

	<b>3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.</b>
--	---

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система

## 1. Матрица соответствия результатов обучения, показателей, критерием и шкал оценки

Результаты обучения (на основе обобщённых компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Шкала оценки	
				Академическая оценка (зачтено/незачтено)	Уровень освоения компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим	Ответы на вопросы (тест) №№1-85	Результаты теста	Студент ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил на 75-84,99 % вопросов	хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил на 60-74,99 % вопросов	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
			Студент ответил на 0-59,99 % вопросов	не удовлетворительно	Не освоен

<p>источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.</p>					
<p><b>Уметь:</b> определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений.</p>	<p>Решение кейс-заданий № 86,87</p>	<p>Результаты решения кейс-задач (домашняя работа)</p>	<p>Студент решил все задачи, допустил не более 1 ошибки в ответе</p>	<p>отлично</p>	<p>Освоен (повышенный уровень)</p>
			<p>Студент решил все задачи, допустил не более 3 ошибок</p>	<p>хорошо</p>	<p>Освоен (повышенный уровень)</p>
			<p>Студент решил не все задачи, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Освоен (базовый уровень)</p>
			<p>Студент решил не все задачи, и в тех что решил допустил ошибки или не решил задачи совсем</p>	<p>не удовлетворительно</p>	<p>Не освоен (недостаточный уровень)</p>
	<p>Ответы на вопросы (собеседование - диф. зачет) №104-105</p>	<p>Результаты ответов на вопросы</p>	<p>Студент ответил на 85-100 % вопросов</p>	<p>отлично</p>	<p>Освоен (повышенный уровень)</p>
			<p>Студент ответил на 75-84,99 % вопросов</p>	<p>хорошо</p>	<p>Освоен (повышенный уровень)</p>
			<p>Студент ответил на 60-74,99 % вопросов</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Освоен (базовый уровень)</p>
			<p>Студент ответил на</p>	<p>не</p>	<p>Не освоен</p>

			0-59,99 % вопросов	удовлетворительно	(недостаточный уровень)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях					
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
<b>Знать:</b> владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.	Ответы на вопросы (собеседование - диф. зачет) №104-105	Результаты ответов на вопросы	Студент ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил на 75-84,99 % вопросов	хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил на 60-74,99 % вопросов	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
			Студент ответил на 0-59,99 % вопросов	не удовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)
<b>Уметь:</b> представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Решение кейс-заданий № 86,87	Результаты решения кейс-задач (домашняя работа)	Студент решил все задачи, допустил не более 1 ошибки в ответе	отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент решил все задачи, допустил не более 3 ошибок	хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент решил не все задачи, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
			Студент решил не все задачи, и в тех, что решил допустил ошибки или не решил задачи совсем	не удовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)
	Работа с контурными картами № 88-101	Результаты выполненной работы (домашнее задание)	Студент нанес 90-100% географических объектов	отлично	Освоен (повышенный уровень)
		Студент нанес	хорошо	Освоен	

			89,99-60% географических объектов		(повышенный уровень)
			Студент нанес 59,99-50% географических объектов	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
			Студент нанес менее 50% географических объектов	не удовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)
	Знание номенклатуры (географический диктант) №102-103	Результаты работы	Студент выполнил на 90-100%	отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент выполнил на 89,99-60%	хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент нанес 59,99-50% географических объектов	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
			Студент нанес менее 50% географических объектов	не удовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)
	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>				
<b>Знать:</b> освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и	Ответы на вопросы (тест) №№1-85	Результаты теста	Студент ответил на 85-100 % вопросов	отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил на 75-84,99 % вопросов	хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил на 60-74,99 % вопросов	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)

<p>распознавать их проявления в повседневной жизни. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать географические факторы,</p>			<p>Студент ответил на 0-59,99 % вопросов</p>	<p>не удовлетворительно</p>	<p>Не освоен</p>
--	--	--	--	-----------------------------	------------------



<p>определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>					
<p><b>Уметь:</b>  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.  определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</p>	<p>Работа с контурными картами № 88-101</p>	<p>Результаты выполненной работы (домашнее задание)</p>	<p>Студент нанес 90-100% географических объектов</p>	<p>отлично</p>	<p>Освоен (повышенный уровень)</p>
	<p>Студент нанес 89,99-60% географических объектов</p>		<p>хорошо</p>	<p>Освоен (повышенный уровень)</p>	
	<p>Студент нанес 59,99-50% географических объектов</p>		<p>удовлетворительно</p>	<p>Освоен (базовый уровень)</p>	
	<p>Студент нанес менее 50% географических объектов</p>		<p>не удовлетворительно</p>	<p>Не освоен (недостаточный уровень)</p>	
	<p>Знание номенклатуры (географический диктант) №102-103</p>	<p>Результаты работы</p>	<p>Студент выполнил на 90-100%</p>	<p>отлично</p>	<p>Освоен (повышенный уровень)</p>
	<p>Студент выполнил на 89,99-60%</p>		<p>хорошо</p>	<p>Освоен (повышенный уровень)</p>	
	<p>Студент нанес 59,99-50% географических объектов</p>		<p>удовлетворительно</p>	<p>Освоен (базовый уровень)</p>	
	<p>Студент нанес менее 50% географических объектов</p>		<p>не удовлетворительно</p>	<p>Не освоен (недостаточный уровень)</p>	

ориентированных задач.					
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках					
<b>Знать:</b> освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.	Решение кейсзаданий № 86,87	Результаты решения кейс-задач (домашняя работа)	Студент решил все задачи, допустил не более 1 ошибки в ответе	отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент решил все задачи, допустил не более 3 ошибок	хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент решил не все задачи, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
			Студент решил не все задачи, и в тех, что решил допустил ошибки или не решил задачи совсем	не удовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)
<b>Уметь:</b> выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	Работа с контурными картами № 88-101	Результаты выполненной работы (домашнее задание)	Студент нанес 90-100% географических объектов	отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент нанес 89,99-60% географических объектов	хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент нанес 59,99-50% географических объектов	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
			Студент нанес менее 50% географических объектов	не удовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)
	Знание номенклатуры	Результаты работы	Студент выполнил на 90-100%	отлично	Освоен (повышенный)

<p>различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>(географический диктант) №102-103</p>			уровень)
		<p>Студент выполнил на 89,99-60%</p>	хорошо	Освоен (повышенный уровень)
		<p>Студент нанес 59,99-50% географических объектов</p>	удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
		<p>Студент нанес менее 50% географических объектов</p>	не удовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)