

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В. Н. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

ЭКОНОМИСТ

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061

"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

08 Финансы и экономика (в сферах: обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов).

Дисциплина направлена на решение типов задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно-управленческий, контрольный, научно-исследовательский.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ИД ₂ ОПК-4 Разрабатывает и принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД ₂ ОПК-4 Разрабатывает и принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Знает: основные этапы проведения научного исследования
	Умеет: проводить оценку социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет: навыками разработки принятия оптимальных управленческих решений на основе полученной в ходе исследования информации

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина является предшествующей для обучающимися дисциплин и практик: Контроль и ревизия, Аудит, Специальная профессиональная подготовка, Региональная экономика и безопасность, Продовольственная безопасность, Организационно-управленческие основы бизнес-деятельности, Государственное и муниципальное управление, Рынок ценных бумаг, Производственная практика, преддипломная практика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	45	45
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Консультации текущие	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным по-	29,15	29,15

собиям		
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Научный доклад	15	15
Тест (подготовка и выполнение тестовых заданий)	10	10

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
1	Организационные основы научной деятельности	Возникновение и развитие науки. Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы научного познания. Системный подход в научных исследованиях	53
2	Проведение научных исследований	Выбор направления научного исследования и его этапы. Обработка и оформление результатов исследований. Разработка управленческих решений на основе результатов исследований.	54,15
	Консультации текущие		0,75
	Зачет		0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Организационные основы научной деятельности	8	16	28,15
2	Проведение научных исследований	7	14	34
	Консультации текущие		0,75	
	Зачет		0,1	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Организационные основы научной деятельности	Возникновение и развитие науки	2
		Организация научно-исследовательской работы	2
		Методологические основы научного познания	2
		Системный подход в научных исследованиях	2
2	Проведение научных исследований	Выбор направления научного исследования и его этапы	2
		Обработка и оформление результатов исследований	3
		Разработка управленческих решений на основе результатов исследований	2

5.2.2 Практические занятия (ПЗ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Организационные основы научной деятельности	Возникновение и развитие науки	4
		Организация научно-исследовательской работы	4
		Методологические основы научного познания	4
		Системный подход в научных исследованиях	4
2	Проведение научных исследований	Выбор направления научного исследования и его этапы	4
		Обработка и оформление результатов исследований	6
		Разработка управленческих решений на основе результатов исследований	4

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Организационные основы научной деятельности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	14,15
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Научный доклад	5
		Тест (подготовка и выполнение тестовых заданий)	5
2	Проведение научных исследований	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	15
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Научный доклад	10
		Тест (подготовка и выполнение тестовых заданий)	5

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов (гриф УМО ВО) / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. <https://urait.ru/bcode/544270>
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов (гриф УМО ВО) / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. <https://urait.ru/bcode/544055>

6.2 Дополнительная литература

1. Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. <https://e.lanbook.com/book/136125>
2. Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2021. — 260 с. <https://e.lanbook.com/book/263012>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Организация научно-исследовательской деятельности: методические указания и задания для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 - «Экономическая безопасность», очной и заочной формы обучения / В. В. Григорьева - Воронеж : ВГУИТ, 2022. [http:// education.vsu.ru](http://education.vsu.ru)

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 9, 450, 239, 244, 245, 341а или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУ-ИТ» – ауд. 251, ресурсный центр ВГУИТ.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего акад. часов	3 сем
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	15,8	15,8
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации текущие	0,9	0,9
Индивидуальные консультации по контрольной работе	0,8	0,8
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	88,3	88,3
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	70,3	70,3
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Контрольная работа (выполнение расчетов и оформление)	10	10
Подготовка к зачету	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ИД2 _{ОПК-4} Разрабатывает и принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД2 _{ОПК-4} Разрабатывает и принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Знает: основные этапы проведения научного исследования
	Умеет: проводить оценку социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет: навыками разработки принятия оптимальных управленческих решений на основе полученной в ходе исследования информации

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Организационные основы научной деятельности	ОПК-4	Банк тестовых заданий	1-2, 6-8, 12-14, 18-20, 24, 28-29, 31-34, 36-39, 41	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	66-70	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Научный доклад		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Проведение научных исследований	ОПК-4	Банк тестовых заданий	3-5, 9-11, 15-17, 21-23, 25-27, 30, 35, 40, 42-65	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	71-75	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Задания для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Научный доклад		Проверка преподавателем (уровневая шкала)

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Банк тестовых заданий

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Номер задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
1	Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) задача исследования б) гипотеза исследования в) цель исследования г) тема исследования
2	Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать: а) наблюдение б) эксперимент в) анкетирование г) все варианты верны
3	Экономическая эффективность управленческих решений: а) это соотношение стоимости прибавочного продукта, полученного за счет реализации конкретного управленческого решения, и затрат на его подготовку и реализацию. б) это результат достижения организационных целей за счет меньших усилий, меньшего числа работников или меньшего времени. в) это результат достижения социальных целей для большего количества работников и компании, за более короткое время, меньшим числом работников. г) это результат достижения отраслевого, национального или мирового технического и технологического уровня производства за более короткое время или с меньшими финансовыми затратами.
4	Продукт научной деятельности, полученный на основе применения некоторого научно-методического аппарата и удовлетворяющий требованиям новизны, достоверности и полезности – это... а) научный результат б) научный эксперимент в) научная школа г) научный эффект
5	Востребованность полученного результата исследования наукой и/или практикой – это ... а) новизна научного результата б) полезность научного результата в) достоверность научного результата г) объективность научного результата
6	Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: а) опрос б) тестирование в) эксперимент г) наблюдение
7	Научное исследование: а) деятельность в сфере науки б) изучение объектов, в котором используются методы науки в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний

	г) все варианты верны
8	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности: а) методология науки б) методологическая рефлексия в) методологическая культура г) все варианты верны
9	По характеру решаемых задач управленческие решения бывают: а) научно-технические б) сложные в) стратегические г) тактические
10	К формализованным методам, используемым для обоснования и выбора оптимальных управленческих решений относятся: а) экономико-математические моделирование б) метод мозгового штурма в) метод «дерева решений» г) метод Дельфы
11	Совокупность кадровых, материально-технических, информационных и организационных ресурсов, предназначенных для решения стоящих перед обществом задач научно-технического развития – это: а) научно-технический прогресс б) научно-исследовательская деятельность в) предмет научного исследования г) научно-технический потенциал
12	Функцией науки в обществе является: а) создание грамотного, «умного» общества б) построение эффективной работы социума в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов г) создание базы для дальнейших научных исследований
13	Замысел исследования – это... а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы б) литературное оформление результатов исследования в) накопление фактического материала г) формулировка цели и задач исследования
14	Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ... а) научное направление б) научная теория в) научная концепция г) научный эксперимент
15	К неформализованным методам, используемым для обоснования и выбора оптимальных управленческих решений относятся: а) экономико-математические моделирование б) метод мозгового штурма в) аналитические методы г) статистические методы
	Выбрать несколько ответов
16	При внедрении результатов исследований в практику принимаются управленческие решения, которые должны соответствовать следующим требованиям: а) спонтанность б) своевременность в) гибкость г) срочность
17	Принятие управленческих решений всегда сопряжено с определенными рисками. По размеру возможного ущерба выделяют: а) критический риск б) предсказуемый риск в) допустимый риск г) постоянный риск
18	Укажите эмпирические методы научного исследования: наблюдение

	<p>синтез дедукция эксперимент</p>
19	<p>Укажите ресурсные показатели науки: а) число ученых, конструкторов и инженеров на 1 тыс. чел. населения б) расходы на НИОКР в расчете на одного жителя страны (долл. США) в) число заявок на выдачу патента от резидента на 1 тыс. чел. населения г) доля высокотехнологичной продукции в общем экспорте страны</p>
20	<p>Укажите показатели эффективности науки: в) расходы на НИОКР в расчете на одного национального исследователя (долл. США) г) доля финансовых отчислений на НИОКР от ВВП государства (%) а) количество научных публикаций на 1 тыс. жителей государства е) число компьютеров на 1 тыс. чел. населения</p>
21	<p>Отметьте основные виды эффективности научных исследований: рост национального дохода снижение производительности труда снижение затрат на научные исследования укрепление обороноспособности страны</p>
22	<p>Результатами научных исследований могут быть: научные публикации изобретения секреты производства (ноу-хау) затраты на научные исследования</p>
23	<p>Научно-исследовательская работа студентов в учебное время включает в себя: а) выполнение лабораторных работ б) проведение исследований во время производственной практики в) участие в олимпиадах г) участие в научных конференциях</p>
24	<p>Отличительными признаками научного исследования являются: а) целенаправленность б) поиск нового в) актуальность г) бессистемность</p>
25	<p>Факторы, ускоряющие реализацию управленческих решений: а) высокая квалификация исполнителей б) низкая мотивация работников в) недостаток ресурсов г) отсутствие препятствий со стороны внешней среды</p>
	<p>Расположить в правильном порядке</p>
26	<p>Установите последовательность в структуре исследовательской работы: 6. Приложение 2. Введение 3. Основная часть 1. Содержание 5. Список источников 4. Заключение</p>
27	<p>Установите правильную последовательность этапов научного исследования: 2. Постановка цели и конкретных задач исследования. 4. Выбор метода исследования. 5. Проведение исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 1. Выбор темы и обоснование ее актуальности. 6. Формулирование выводов по результатам исследования.</p>
28	<p>По уровню развития науки все страны делятся на три группы. 1 группа – страны с высоким уровнем развития науки; 2 группа – страны со средним уровнем; 3 группа – страны с низким уровнем. Расставьте представленные страны в правильной последовательности по уровню развития науки: 3. Индия, Китай, Египет 1. Нидерланды, Австралия, Канада 2. Чехия, Греция, Турция</p>
29	<p>Установите правильную последовательность этапов построения гипотез:</p>

	2. Формулировка (разработка) гипотезы. 1. Выдвижение гипотезы. 3. Проверка гипотезы.	
30	Установите правильную последовательность этапов процесса реализации управленческих решений: 2. управление реализацией 1. разработка плана реализации решения 4. оценка результатов реализации решения 3. контроль выполнения решения	
	Сопоставить	
31	Установите соответствие:	
	1. Естественные науки	3. направлены на приращение знаний, обобщение и проверку истинности.
	2. Гуманитарные науки	1. направлены на изучение внешнего мира, природы.
	3. Фундаментальные науки	4. направлены на использование знаний на практике
	4. Прикладные науки	2. направлены на изучение законов развития общества и человека как социального, духовного существа.
32	Установите соответствие между методами научного исследования и их характеристиками	
	1. Описание -	2. метод, выявляющий сходство или различие объектов.
	2. Сравнение –	3. метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.
	3. Измерение –	4. метод исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях.
	4. Эксперимент –	1. фиксация средствами естественного или искусственного языка результатов опыта (данных наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке (схемы, графики, рисунки, таблицы и т.д.).
33	Установите соответствие между группами показателей развития науки:	
	1. Относительные ресурсные показатели науки	3. количество ученых в стране
	2. Относительные показатели эффективности науки	1. доля финансовых отчислений на НИОКР от ВВП государства
	3. Абсолютные ресурсные показатели науки	4. количество выданных патентов на изобретение
	4. Абсолютные показатели эффективности науки	2. количество научных публикаций на 1 тыс. жителей государства
34	Установите соответствие:	
	1. Естественные науки	3. математика, информатика и др.
	2. Технические науки	1. биология, физика и др.
	3. Точные	4. экономика, история и др.
	4. Гуманитарные науки	3. химическая технология, электротехника и др.
35	Различают три вида экономического эффекта от внедрения научных исследований. Установите соответствие между ними:	
	1. Предварительный экономический эффект	3. определяется после внедрения научных разработок в производство, но не ранее, чем через год.
	2. Ожидаемый экономический эффект	1. устанавливается при обосновании темы научного исследования и включении ее в план работ. Рассчитывают его по ориентировочным, укрупненным показателям с учетом прогнозируемого объема внедрения результатов исследований в группу предприятий данной отрасли.
	3. Фактический экономический эффект	2. вычисляются в процессе выполнения НИР. Его прогнозируют к определенному периоду внедрения продукции в производство.
	Вписать слово, число, словосочетание и т.п.	
36	Деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.	

	Ответ: наука.
37	Логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: индукция
38	Процесс аналитического рассуждения от общего к частному – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ дедукция
39	Наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению, - это _____ исследования. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ предмет
40	_____ - это охранный документ, который выдается от имени государства лицу, подавшему заявку в установленном законом порядке, в подтверждение его прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ патент
41	Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования. Введите ответ _____ (общелогическим / эмпирическим / теоретическим) Ответ: эмпирическим
42	_____ – это возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода производственно-хозяйственной или какой-либо другой деятельности. Ответ: риск
43	_____ исследования – это качество, характеризующее самобытность, неповторимость, своеобразие, нестандартность исследования. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: оригинальность
44	_____ исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: актуальность
45	Интеллектуальная _____ — это результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации предпринимателей и юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которые охраняются законом. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: собственность
	Решить задачу
46	Согласно данным статистики в отчетном году Роспатент выдал 24310 патентов, что на 15% меньше, чем в прошлом году. Сколько патентов было выдано в прошлом году? Результат округлите до целого. Ответ 28600 Решение $24310 \cdot 100 / 85 = 28600$
47	Согласно данным статистики в прошлом году численность персонала, занятого исследованиями и разработками составила 678,5 тыс. человек, а в отчетном году 652,7 тыс. человек. Процент снижения численности равен _____. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до десятых. Ответ 3,8 Решение

	652,7/678,5*100-100 = 3,8															
48	<p>ВВП Российской Федерации в 2021 г. составил 131 трлн.р., при этом доля расходов на НИОКР равна 1,1% от ВВП. Следовательно, сумма расходов на НИОКР в 2021 г. составила _____трлн.р. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до целого.</p> <p>Ответ 1,4 Решение 131*1,1/100 = 1,4</p>															
49	<p>За 20 лет в России почти в 1,6 раза <u>увеличилось</u> число промышленных предприятий, имеющих научные подразделения: с 285 до _____ (введите число, ответ округлите до целого).</p> <p>Ответ 456 Решение 285*1,6 = 456</p>															
50	<p>По данным статистики в технической сфере задействовано 205,7 тысяч ученых или 60,5% от общей их численности. Сколько ученых в стране, тыс. человек? Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до целого.</p> <p>Ответ 340 Решение 205,7*100/60,5 = 340</p>															
51	<p>Доля затрат на исследования и разработки, финансируемые из федерального бюджета в текущем году составила 504400 млн.р. 56 %. Определите общую сумму затрат на исследования, млн.р.. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до целого.</p> <p>Ответ: 900714</p> <p>Решение 504400 * 100 / 56 = 900714</p>															
52	<p>Численность персонала, занятого научно-исследовательской деятельностью в текущем году составила 662702 чел., в том числе исследователи – 340142 чел.; техники – 60474 чел.; вспомогательный персонал – х чел. Определите долю вспомогательного персонала, %. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до десятых.</p> <p>Ответ: 39,5</p> <p>Решение численность вспомогательного персонала = 662702 – 340142 – 60474 = 262086 доля = 262086 / 662702 * 100 = 39,5</p>															
53	<p>Имеются данные по Российской Федерации о движении персонала, занятого научными исследованиями и разработками, чел.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Наличие на начало года</th> <th>Принято</th> <th>Выбыло</th> <th>Наличие на конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>684868</td> <td>85544</td> <td>91079</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>668307</td> <td>92653</td> <td>98258</td> <td>662702</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитайте численность персонала на конец 2020 г. Введите число _____ чел.</p> <p>Ответ: 679333</p> <p>Решение 684868 + 85544 – 91079 = 679333</p>	Год	Наличие на начало года	Принято	Выбыло	Наличие на конец года	2020	684868	85544	91079		2021	668307	92653	98258	662702
Год	Наличие на начало года	Принято	Выбыло	Наличие на конец года												
2020	684868	85544	91079													
2021	668307	92653	98258	662702												
54	<p>Имеются данные по Российской Федерации о движении персонала, занятого научными исследованиями и разработками, чел.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Наличие на начало года</th> <th>Принято</th> <th>Выбыло</th> <th>Наличие на конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>684868</td> <td>85544</td> <td>91079</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>668307</td> <td>92653</td> <td></td> <td>662702</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите количество выбывшего персонала в 2021 г. Введите число _____ чел.</p> <p>Ответ: 98258</p>	Год	Наличие на начало года	Принято	Выбыло	Наличие на конец года	2020	684868	85544	91079		2021	668307	92653		662702
Год	Наличие на начало года	Принято	Выбыло	Наличие на конец года												
2020	684868	85544	91079													
2021	668307	92653		662702												

	Решение 668307+ 92653– 662702= 98258					
55	Имеются данные о численность исследователей, имеющих ученую степень.					
	Показатели				Чел.	
	Численность исследователей, имеющих ученую степень – всего				97537	
	в том числе имеют ученую степень:					
	доктора наук				24074	
	кандидата наук				73463	
	Определите долю докторов наук, %. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до десятых.					
	Ответ 24,7					
	Решение 24074 / 97537 *100 = 24,7					
	Мини-кейсы, ситуационные задания с разными вопросами					
56	Имеются следующие данные по странам.					
	Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.
	Германия	4815	83349300	104396	149	166699
	Италия	2496	59236213	71240	35	48574
	Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413
	Индия	10219	1409998000	135788	66	141000
	Россия	4785	147182123	81579	53	766819
	Канада	1771	39142170	59968	28	49319
	США	22996	336023460	422808	793	12352222
	Япония	5397	124830000	98793	169	6127905
	В какой стране самая высокая доля расходов на НИОКР в % от ВВП? Введите название страны _____.					
	Ответ США					
	Решение доля расходов на НИОКР в % от ВВП = Расходы на НИОКР, млрд. долл./ ВВП, млрд. долл.*100					
57	Имеются следующие данные по странам.					
	Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.
	Германия	4815	83349300	104396	149	166699
	Италия	2496	59236213	71240	35	48574
	Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413
	Индия	10219	1409998000	135788	66	141000
	Россия	4785	147182123	81579	53	766819
	Канада	1771	39142170	59968	28	49319
	США	22996	336023460	422808	793	12352222
	Япония	5397	124830000	98793	169	6127905
	Чему равны расходы на НИОКР в расчете на одного жителя страны (долл. США) в Германии? Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до целого.					

Ответ 1788

Решение

Расходы на НИОКР / Численность населения * 1000 000 000 = 149 000 000 000 / 83349300 = 1788

58

Имеются следующие данные по странам.

Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.
Германия	4815	83349300	104396	149	166699
Италия	2496	59236213	71240	35	48574
Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413
Индия	10219	1409998000	135788	66	141000
Россия	4785	147182123	81579	53	766819
Канада	1771	39142170	59968	28	49319
США	22996	336023460	422808	793	12352222
Япония	5397	124830000	98793	169	6127905

Рассчитайте количество научных публикаций на 1 млн жителей Японии. Введите ответ _____ (результат округлите до целого).

Ответ 791

Решение

Число статей / Численность населения * 1000 000 = 98793 / 124830000*1000 000 = 791

59

Имеются следующие данные по странам.

Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.
Германия	4815	83349300	104396	149	166699
Италия	2496	59236213	71240	35	48574
Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413
Индия	10219	1409998000	135788	66	141000
Россия	4785	147182123	81579	53	766819
Канада	1771	39142170	59968	28	49319
США	22996	336023460	422808	793	12352222
Япония	5397	124830000	98793	169	6127905

Рассчитайте долю расходов на НИОКР в % от ВВП в Индии. Введите ответ без указания единицы измерения, результат округлите до сотых.

Ответ 0,65

Решение

Расходы на НИОКР / ВВП * 100 = 66 / 10219*100 = 0,65%

60

Имеются следующие данные по странам.

Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.
Германия	4815	83349300	104396	149	166699
Италия	2496	59236213	71240	35	48574
Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413

Индия	10219	1409998000	135788	66	141000
Россия	4785	147182123	81579	53	766819
Канада	1771	39142170	59968	28	49319
США	22996	336023460	422808	793	12352222
Япония	5397	124830000	98793	169	6127905

В какой стране самое малое количество научных публикаций на 1 млн жителей. Введите название страны _____.

Ответ Индия

Решение

Число статей / Численность населения * 1000 000

61

Имеются данные о затратах на научные исследования и разработки, млн.р.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Затраты на научные исследования и разработки - всего	1019144	1028241	1134779	1174527	1301484
в том числе по социально-экономическим целям:					
Развитие экономики	405953	408878	441464	447601	498338
в том числе:					
сельское хозяйство	22158	24651	26468	30140	33358
производство энергии	29764	26099	31245	32888	41249
промышленное производство	310832	309387	329916	329248	356911
строительство	4492	4630	4973	5372	10832
транспорт	29024	32376	37073	38410	41119
связь	8343	9142	9874	8706	13285
инфраструктура	594	1485	1126	889	754
сфера услуг	746	1108	789	1948	830
Социальные цели	51109	54264	59965	70987	82781
в том числе:					
охрана окружающей среды	6241	7599	7448	6949	8011
охрана здоровья населения	30526	32012	38041	45063	53472
социальное развитие	14342	14653	14476	18975	21298
Общее развитие науки	139964	169868	195163	223783	244459
Другие цели	422118	395231	438187	432156	475906

Определите темп прироста общей суммы затрат за 2017-2021 гг., %. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до десятых.

Ответ: 27,7

Решение

$1301484 / 1019144 * 100 - 100 = 27,7\%$

62

Имеются данные о затратах на научные исследования и разработки, млн.р.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Затраты на научные исследования и разработки - всего	1019144	1028241	1134779	1174527	1301484
в том числе по социально-экономическим целям:					
Развитие экономики	405953	408878	441464	447601	498338
в том числе:					
сельское хозяйство	22158	24651	26468	30140	33358

производство энергии	29764	26099	31245	32888	41249
промышленное производство	310832	309387	329916	329248	356911
строительство	4492	4630	4973	5372	10832
транспорт	29024	32376	37073	38410	41119
связь	8343	9142	9874	8706	13285
инфраструктура	594	1485	1126	889	754
сфера услуг	746	1108	789	1948	830
Социальные цели	51109	54264	59965	70987	82781
в том числе:					
охрана окружающей среды	6241	7599	7448	6949	8011
охрана здоровья населения	30526	32012	38041	45063	53472
социальное развитие	14342	14653	14476	18975	21298
Общее развитие науки	139964	169868	195163	223783	244459
Другие цели	422118	395231	438187	432156	475906

Определите среднегодовой размер затрат на развитие экономики на протяжении 2017-2021 г., млн.р. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до целого.

Ответ: 440447

Решение

(405953 + 408878 + 441464 + 447601 + 498338) / 5 = 440447

63

Имеются данные о затратах на научные исследования и разработки, млн.р.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Затраты на научные исследования и разработки - всего	1019144	1028241	1134779	1174527	1301484
в том числе по социально-экономическим целям:					
Развитие экономики	405953	408878	441464	447601	498338
в том числе:					
сельское хозяйство	22158	24651	26468	30140	33358
производство энергии	29764	26099	31245	32888	41249
промышленное производство	310832	309387	329916	329248	356911
строительство	4492	4630	4973	5372	10832
транспорт	29024	32376	37073	38410	41119
связь	8343	9142	9874	8706	13285
инфраструктура	594	1485	1126	889	754
сфера услуг	746	1108	789	1948	830
Социальные цели	51109	54264	59965	70987	82781
в том числе:					
охрана окружающей среды	6241	7599	7448	6949	8011
охрана здоровья населения	30526	32012	38041	45063	53472
социальное развитие	14342	14653	14476	18975	21298
Общее развитие науки	139964	169868	195163	223783	244459
Другие цели	422118	395231	438187	432156	475906

Определите долю затрат на общее развитие науки в 2021 г., %. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до десятых.

Ответ: 18,8

Решение

244459 / 1301484 * 100 = 18,8

64

Имеются данные о затратах на научные исследования и разработки, млн.р.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Затраты на научные исследования и разработки - всего	1019144	1028241	1134779	1174527	1301484
в том числе по социально-экономическим целям:					
Развитие экономики	405953	408878	441464	447601	498338
в том числе:					
сельское хозяйство	22158	24651	26468	30140	33358
производство энергии	29764	26099	31245	32888	41249
промышленное производство	310832	309387	329916	329248	356911
строительство	4492	4630	4973	5372	10832
транспорт	29024	32376	37073	38410	41119
связь	8343	9142	9874	8706	13285
инфраструктура	594	1485	1126	889	754
сфера услуг	746	1108	789	1948	830
Социальные цели	51109	54264	59965	70987	82781
в том числе:					
охрана окружающей среды	6241	7599	7448	6949	8011
охрана здоровья населения	30526	32012	38041	45063	53472
социальное развитие	14342	14653	14476	18975	21298
Общее развитие науки	139964	169868	195163	223783	244459
Другие цели	422118	395231	438187	432156	475906

Во сколько раз среднегодовой размер затрат на развитие экономики превышает среднегодовой размер затрат на социальные цели? Введите число ____ (результат округлите до целого).

Ответ: 7

Решение

среднегодовой размер затрат на развитие экономики = $(405953 + 408878 + 441464 + 447601 + 498338) / 5 = 440447$

среднегодовой размер затрат на социальные цели = 63821

во сколько раз $440447 / 63821 = 7$

65

Имеются данные о затратах на научные исследования и разработки, млн.р.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Затраты на научные исследования и разработки - всего	1019144	1028241	1134779	1174527	1301484
в том числе по социально-экономическим целям:					
Развитие экономики	405953	408878	441464	447601	498338
в том числе:					
сельское хозяйство	22158	24651	26468	30140	33358
производство энергии	29764	26099	31245	32888	41249
промышленное производство	310832	309387	329916	329248	356911
строительство	4492	4630	4973	5372	10832
транспорт	29024	32376	37073	38410	41119
связь	8343	9142	9874	8706	13285
инфраструктура	594	1485	1126	889	754
сфера услуг	746	1108	789	1948	830
Социальные цели	51109	54264	59965	70987	82781
в том числе:					
охрана окружающей среды	6241	7599	7448	6949	8011
охрана здоровья населе-	30526	32012	38041	45063	53472

ния					
социальное развитие	14342	14653	14476	18975	21298
Общее развитие науки	139964	169868	195163	223783	244459
Другие цели	422118	395231	438187	432156	475906

Определите абсолютный прирост затрат на общее развитие науки за 2020-2021 гг., млн.р. Введите число без указания единицы измерения, результат округлите до целого.

Ответ: 20676

Решение
244459 – 223783 = 20676

3.2 Собеседование (вопросы для зачета)

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

№ задания	Формулировка вопроса
66	<p>Назовите основные этапы научного исследования.</p> <p>Ответ. Выделяют следующие основные этапы научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы исследования; 2. Определение объекта и предмета исследования; 3. Определение темы исследования; 4. Актуальность и научная новизна исследования; 5. Теоретическая и практическая значимость темы; 6. Формулировка целей и задач; 7. Гипотеза исследования; 8. Хронологические и территориальные рамки исследования; 9. Оценка уровня научной разработанности темы; 10. База источников для исследования; 11. Выбор методологии и методов исследования; 12. Определение структуры исследования; 13. Оформление текста.
67	<p>Методологические принципы научного исследования.</p> <p>Ответ. При проведении исследования важно учитывать основные методологические принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип противоречия — проблема — это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым. 2. Принцип оценки — любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями. 3. Принцип распознавания — состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явления, принадлежности его к определенной типологической группе.
68	<p>Назовите основные общенаучные методы познания, применяемые в экономических исследованиях.</p> <p>Ответ. Основные общенаучные методы познания, применяемые в экономических исследованиях:</p> <p>Анализ – это метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого. Например, анализ производительности труда рабочих производится по каждому цеху и по предприятию в целом.</p> <p>Синтез – метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. В</p>

	<p>процессе научных исследований синтез связан с анализом, поскольку он позволяет соединить части предмета, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единое целое (например, производительность труда по производственному объединению в целом).</p> <p>Индукция – метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества. Так, например, изучаются факторы, отрицательно влияющие на производительность труда, по каждому отдельному предприятию, а затем данные обобщаются в целом по производственному объединению, в состав которого входят все эти предприятия как производственные единицы.</p> <p>Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных элементов. Например, сначала анализируется производительность труда в целом по объединению и далее по его производственным единицам.</p> <p>Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими. Например, производительность труда в объединении может исследоваться не по каждому предприятию, а лишь по выбранным в качестве аналога, выпускающим однородную с другими предприятиями товарную продукцию и имеющим одинаковые условия для производственной деятельности. При использовании этого метода полученные результаты распространяются на все аналогичные предприятия. Затраты на такой метод конечно меньше, а вот достоверность полученных выводов оказывается несколько ниже.</p> <p>Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности.</p> <p>Измерение – метод научного исследования процесса определения численного значения некоторой величины посредством определенной заранее единицы измерения.</p> <p>Моделирование – метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала. В экономических исследованиях широко применяется экономико-математическое моделирование, когда модель и ее оригинал описываются тождественными уравнениями и исследуются с помощью ЭВМ (например, транспортные маршруты при автомобильных перевозках грузов).</p> <p>Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему. В научных исследованиях он предусматривает оценку поведения объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование.</p> <p>Этот метод широко применяется в экономических исследованиях при комплексном изучении деятельности производственных объединений и отрасли в целом, определении пропорций развития народного хозяйства и т.п.</p>
69	<p>Сущность проблемы в научных исследованиях и требования к ее постановке.</p> <p>Ответ.</p> <p>Проблема — это противоречие, решение которого требует создания новых методов изучения, поиска новых подходов, изыскания новых средств и ресурсов. Проблема всегда характеризуется неопределенностью.</p> <p>Для эффективной постановки проблемы следует придерживаться следующих требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Констатация следствия. Констатируется то, что неверно, а не почему неверно. 2. Фокусировка на различии между тем, что есть, и тем, что должно быть. Это различие представляет собой изменение или отклонение от нормы, стандарта. 3. Измеримость проблемы. Насколько важна проблема в абсолютных и относительных величинах (например, объем потерянного рабочего времени или денег или как она сказывается на социально-психологическом климате в коллективе). 4. Точность формулировки. Избегание двусмысленных категорий. <p>Постановка проблемы не должна отвечать всем требованиям, однако чем большим критериям она соответствует, тем точнее она становится.</p>
70	<p>Понятие гипотезы научного исследования.</p> <p>Ответ.</p> <p>Практически всегда в начале процесса исследования выдвигается предположение о его результатах, гипотеза.</p> <p>Гипотеза — это требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Гипотеза — это также вероятностное знание, объяснение, понимание — вариант объяснения при недостаточности информации.</p> <p>Не любое предположение называют гипотезой, а лишь предположение, основанное на знании, в результате чего выдвигается это предположение. Таким образом, слово «гипотеза» имеет два</p>

	смысла: особого рода знание и особый процесс развития знания.
71	<p>Требования, предъявляемые к управленческим решениям.</p> <p>Ответ. Для принятия качественных управленческих решений (УР) важно соблюдать ряд требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обоснованность, т.е. УР должно быть принято с учетом всей совокупности факторов и условий, связанных с его разработкой; 2) конкретность, что означает четкую формулировку УР, однозначность его восприятия; 3) минимальное число корректировок принятия УР; 4) полномочность, т.е. УР должно приниматься лицом, имеющим на это право; 5) единство распорядительства, т.е. решение должно исходить от непосредственного руководителя; 6) строгая ответственность за принятые УР и их непротиворечивость; 7) объективность, что предполагает учет фактического положения дел при разработке УР; 8) единство целей – означает, что принимаемые УР не должны противоречить целям организации; 9) своевременность, то есть УР должны разрабатываться и реализовываться вовремя; 10) научная обоснованность и аргументированность УР, что означает не только применение научных принципов и методов при их разработке, но и подкрепление их необходимой правовой, экономической и статистической информацией.
72	<p>Сущность управленческих решений с различных точек зрения.</p> <p>Ответ. Разработка УР должна выполняться с учетом их экономической, социальной, организационной, правовой и технологической сущности.</p> <p>Экономическая сущность УР состоит в том, что необходимо сопоставлять затраты на разработку и реализацию УР с полученным доходом. Известно, что иногда неверное решение может привести к убыткам и даже банкротству предприятия.</p> <p>Социальная сущность УР связана с учетом интересов и потребностей сотрудников, их развитием, созданием благоприятного морально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Организационная сущность УР проявляется в организационно-административных мероприятиях, направленных на привлечение персонала к разработке и реализации УР. Сюда относится, например, делегирование полномочий, разработка должностных инструкций, координирование работы сотрудников и т.д.</p> <p>Правовая сущность УР связана с необходимостью соблюдения определенной нормативно-правовой базы в ходе работы по принятию и выполнению УР.</p> <p>Технологическая сущность УР проявляется в том, что для их успешной разработки и реализации требуется необходимое техническое, информационное и ресурсное обеспечение.</p>
73	<p>Системный подход к разработке управленческих решений.</p> <p>Ответ. При использовании системного подхода при принятии управленческих решений объект исследования представляется как совокупность подсистем, элементов с внутренними и внешними связями. Системный подход применяется для комплексного исследования принимаемых решений, анализа возможных вариантов по реализации, координации усилий по претворению их в жизнь. Системный подход на практике опирается на изучение причинно-следственных связей и закономерностей развития социально-экономических процессов.</p> <p>Применение системного подхода в процессе разработки и реализации УР должно осуществляться при соблюдении ряда методологических требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделение той или иной системы из окружающего мира и определение взаимосвязей между ней и средой; 2) определение составных элементов системы; 3) анализ функций элементов по отношению к системе; 4) рассмотрение развернутой схемы внутренних связей и отношений в исследуемой системе; 5) выявление системообразующих связей; 6) изучение синергических и других свойств объекта как системы; 7) поиск нового механизма эффективного функционирования объекта исследования.
74	<p>Требования к оформлению результатов научного исследования.</p> <p>Ответ. Для правильного оформления результатов исследования, необходимо соблюдать простые правила составления текста: лаконичность;</p>

	<p>соблюдение логики и последовательности суждений; материал должен быть структурирован; подведены итоги и прописаны результаты. Текстовое исследование может быть представлено в нескольких форматах: публикация в научном журнале или сборнике; отчет и научно-исследовательской работе; монография; тезисное представление научного доклада.</p>
75	<p>Роль фактора риска в процессе разработки управленческого решения</p> <p>Ответ. Риск является неотъемлемой составляющей предпринимательства, поэтому важно научиться не только предвидеть риск, оценивать его уровень, но и уметь управлять им. Особенно важно научиться принимать управленческие решения в условиях неопределенности и риска. Риск трактуется как потенциально существующая вероятность потери ресурсов или недополучения доходов. Иными словами, риск рассматривается как оценка вероятности потерь и их величины. Управленческие решения могут приниматься в различных условиях: 1) в условиях полной определенности, когда известны заранее результаты каждого из альтернативных вариантов выбора; 2) в условиях риска, когда менеджеры имеют информацию для оценки вероятности исхода при осуществлении того или иного варианта решения; 3) в условиях неопределенности, когда невозможно оценить вероятности потенциальных результатов. Для каждой группы условий имеются свои подходы и методы поиска наилучшего варианта УР. В первом случае в условиях полной достоверной информации результаты альтернатив просчитываются и определяются наилучшие из них по заранее установленным критериям. Во втором случае в условиях риска менеджер сопоставляет положительные и отрицательные стороны возможных решений и оценивает их вероятные последствия. В третьем случае, в условиях неопределенности, формируется такое состояние окружающей среды, при котором каждая альтернатива может иметь несколько возможных результатов, а вероятность их получения неизвестна.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Организация научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. И.В. Платонова. Воронеж : ВГУИТ, 2022. URL : <https://education.vsu.ru>

Организация научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для практических занятий обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. И.В. Платонова. Воронеж : ВГУИТ, 2022. URL : <https://education.vsu.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.					
Знает	основные этапы проведения научного исследования	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / базовый
Умеет	проводить оценку социально-экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов	Решение заданий на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
Владеет	навыками разработки при-	Научный	Обучающийся нарушает структуру работы, не отражена автор-	Не зачтено	Не освоена /

	нятия оптимальных управ- ленческих решений на ос- нове полученной в ходе исследования информации	доклад	ская позиция в отношении рассматриваемого вопроса		недостаточный
			Обучающийся выдержал структуру работы, отразил авторский взгляд в отношении рассматриваемого вопроса	Зачтено	Освоена / ба- зовый