

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В. Н. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

ЭКОНОМИСТ

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061

"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

08 Финансы и экономика (в сферах: обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов).

Дисциплина направлена на решение типов задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический, информационно-аналитический, организационно-управленческий, контрольный, научно-исследовательский.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ИД2 <sub>ОПК-4</sub> Разрабатывает и принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД2 <sub>ОПК-4</sub> Разрабатывает и принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Знает: современное административно-территориальное деление Российской Федерации; методы государственного регулирования экономики региона; критерии социально экономической эффективности развития региона
	Умеет: проводить сравнительную оценку социально-экономического развития регионов; определять риски и угрозы экономической безопасности региона разрабатывает управленческие решения по снижению рисков и угроз развитию региона.
	Владеет: методами выявления диспропорций регионального социально-экономического развития страны; методами обоснования организационно-управленческих решений, направленных на эффективное социально-экономическое развитие региона на основе использования имеющихся ресурсов.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин и практик: Государственное и муниципальное управление, Учебная практика.

Дисциплина является предшествующей для обучающимися дисциплин и практик: Продовольственная безопасность, Ревизия и контроль, Аудит, преддипломная практика.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	<b>80,2</b>	<b>80,2</b>
Лекции	30	30
Практические занятия (ПЗ)	45	45
Консультации текущие	1,5	1,5
Консультация по курсовой работе	1,5	1,5
Консультации перед экзаменом	2	2
<b>Вид аттестации (экзамен)</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	13	13
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Курсовая работа (написание, оформление и защита)	30	30
Выполнение домашнего задания	5	5
Тест (подготовка и выполнение тестовых заданий)	10	10
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
1	Теория и методы региональной экономики	История, теории и современные тенденции развития региональной экономики. Территориальная организация экономики. Методы регионального анализа.	29
2	Условия, факторы, особенности и региональные проблемы экономики и безопасности	Природно-ресурсный потенциал развития регионов России. Население России как фактор развития экономики и безопасности. Дифференциация социально-экономического развития регионов России. Динамика и тенденции регионального социально-экономического развития России. Региональные стратегии крупного бизнеса.	42
3	Управление региональным экономическим развитием и безопасностью	Региональная политика России. Бюджетный федерализм – основа финансового регулирования регионального развития и безопасности. Региональные программы территориального развития. Создание территорий с особым экономическим статусом. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.	70
	Консультации текущие		1,5
	Консультация по курсовой работе		1,5
	Консультации перед экзаменом		2
	Экзамен		0,2

##### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Теория и методы региональной экономики	8	10	11
2	Условия, факторы, особенности и региональные проблемы экономики и безопасности	12	16	14
3	Управление региональным экономическим развитием и безопасностью	10	19	41
	Консультации текущие		1,5	
	Консультация по курсовой работе		1,5	
	Консультации перед экзаменом		2	
	Экзамен		0,2	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Теория и методы региональной экономики	История, теории и современные тенденции развития региональной экономики	2
		Территориальная организация экономики	2
		Методы регионального анализа	4
2	Условия, факторы, особенности и региональные проблемы экономики и безопасности	Природно-ресурсный потенциал развития регионов России	2
		Население России как фактор развития экономики и безопасности	2
		Дифференциация социально-экономического развития регионов России	2
		Динамика и тенденции регионального социально-экономического развития России	4
		Региональные стратегии крупного бизнеса	2
3	Управление региональным экономическим развитием и безопасностью	Региональная политика России	2
		Бюджетный федерализм – основа финансового регулирования регионального развития и безопасности	2
		Региональные программы территориального развития	2
		Создание территорий с особым экономическим статусом	2
		Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития	2

### 5.2.2 Практические занятия (ПЗ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Теория и методы региональной экономики.	История, теории и современные тенденции развития региональной экономики	2
		Территориальная организация экономики	4
		Методы регионального анализа	4
2	Условия, факторы, особенности и региональные проблемы экономики и безопасности	Природно-ресурсный потенциал развития регионов России	4
		Население России как фактор развития экономики и безопасности	2
		Дифференциация социально-экономического развития регионов России	4
		Динамика и тенденции регионального социально-экономического развития России	4
		Региональные стратегии крупного бизнеса	2
3	Управление региональным экономическим развитием и безопасностью	Региональная политика России	4
		Бюджетный федерализм – основа финансового регулирования регионального развития и безопасности	4
		Региональные программы территориального развития	4
		Создание территорий с особым экономическим статусом	4
		Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития	3

### 5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Теория и методы региональной экономики	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Тест (подготовка и выполнение тестовых заданий)	4
2	Условия, факторы, особенности и региональные проблемы экономики и безопасности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Домашнее задание	5
		Тест (подготовка и выполнение тестовых заданий)	3

3	Управление региональным экономическим развитием и безопасностью	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Курсовая работа	30
		Тест (подготовка и выполнение тестовых заданий)	3

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

1. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов (гриф УМО ВО) / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. <https://urait.ru/bcode/536490>
2. Молчан, А. С. Экономическая безопасность регионов : учебное пособие / А. С. Молчан. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 247 с. <https://e.lanbook.com/book/151185>
3. Региональная экономика : учебник для вузов (гриф УМО ВО) / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 554 с. <https://urait.ru/bcode/534689>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Мусаева, А. М. Экономическая безопасность секторов экономики : учебное пособие / А. М. Мусаева, Г. С. Султанов, М. К. Бамматханова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 208 с. <https://e.lanbook.com/book/254603>
2. Байгулова, А. А. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебное пособие (гриф УМО РАЕ)/ А. А. Байгулова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 87 с. <https://e.lanbook.com/book/314315>
3. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов (гриф УМО ВО) / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. <https://urait.ru/bcode/536038>

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Региональная экономика и безопасность: методические указания и задания для самостоятельной работы для обучающихся по специальности 38.05.01 - «Экономическая безопасность», очной и заочной формы обучения / В. В. Григорьева. - Воронеж : ВГУИТ, 2022. [http:// education.vsu.ru](http://education.vsu.ru)

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>

## **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 9, 450, 239, 244, 245, 341а или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУ-ИТ» – ауд. 251, ресурсный центр ВГУИТ.

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной и заочной форм обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>17,4</b>	<b>17,4</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультация по курсовой работе	1,5	1,5
Консультации перед экзаменом	2	2
Консультация по контрольной работе	0,8	0,8
<i>Вид аттестации (экзамен)</i>	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>155,8</b>	<b>155,8</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	76	76
Выполнение расчетов для практических работ	15	15
Подготовка к выполнению тестовых заданий	15	15
Курсовая работа	30	25
Контрольная работа	10	10
Домашнее задание	9,8	14,8
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**



### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ИД2 <sub>ОПК-4</sub> Разрабатывает и принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД2 <sub>ОПК-4</sub> Разрабатывает и принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Знает: современное административно-территориальное деление Российской Федерации; методы государственного регулирования экономики региона; критерии социально экономической эффективности развития региона
	Умеет: проводить сравнительную оценку социально-экономического развития регионов; определять риски и угрозы экономической безопасности региона разрабатывает управленческие решения по снижению рисков и угроз развитию региона.
	Владеет: методами выявления диспропорций регионального социально-экономического развития страны; методами обоснования организационно-управленческих решений, направленных на эффективное социально-экономическое развитие региона на основе использования имеющихся ресурсов.

### 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Теория и методы региональной экономики	ОПК-4	Банк тестовых заданий	1-7,13,14 19,31-34	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для экзамена)	31-34	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Задачи для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Домашнее задание		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Условия, факторы, особенности и региональные проблемы экономики и безопасности	ОПК-4	Банк тестовых заданий	8,12,16-18, 20-24,30,35	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для экзамена)	46-48	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Задачи для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Домашнее задание		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
3	Управление региональным экономическим развитием и безопасностью	ОПК-4	Банк тестовых заданий	9-11, 15, 26-29, 36-40	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для экзамена)	49-52	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Задачи для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Курсовая работа	53-57	Проверка преподавателем (уровневая шкала)

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

#### 3.1 Банк тестовых заданий

ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
1.	В основе географического территориального разделения труда лежит: <b>а) хозяйственная специализация регионов;</b> б) отраслевая структура промышленности; в) обмен продукцией или услугами с другими территориями; г) характер производимой продукции.
2.	Выберите метод, основанный на использовании карт, картосхем как источниках получения информации по размещению производительных сил и экономике регионов а) нормативный метод; б) корреляционный анализ; в) экономико-математическое моделирование; <b>г) картографический метод.</b>
3.	Тенденция стабильного сокращения численности населения по причине суженного воспроизводства указывает <b>а) на усиление процесса депопуляции;</b> б) на прогнозируемое сокращение численности населения России; в) на рост индекса Джинни; г) на снижение ВРП на душу населения.
4.	Разделение труда между районами и странами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующим обменом продукции специализации – это <b>а) специализация района;</b> б) территориальное разделение труда; в) экономико-географическое положение; г) отраслевая структура промышленности.
5.	Соотношение между различными отраслями промышленности по стоимости продукции, числу занятых или по стоимости основных фондов называется а) специализацией района; б) территориальным разделением труда; в) экономико-географическим направлением; <b>г) отраслевой структурой промышленности.</b>
6.	Исследователь, который определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона? <b>а) А. Леш;</b> б) Д. Рикардо; в) Э. Хекшер; г) Й. Тюнен.
7.	Признак, по которому проведено существующее административно-территориальное деление Российской Федерации а) территориальному; <b>б) национально-территориальному;</b> в) экономико-территориальному; г) экономическому.
8.	Регионы, имеющие постоянные темпы экономического прироста по основным макропоказателям (валовой региональный продукт, региональный бюджет, консолидированная прибыль предприятий региона и т.д.), принято относить а) к стагнирующим регионам;

	б) к депрессивным регионам; в) к периферии; <b>г) к устойчиво-развивающимся регионам.</b>
9.	Определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов, называется: а) территориальной структурой; б) акваторией; в) районом; <b>г) регионом.</b>
10.	Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится: а) к социально-психологическим методам региональной политики; <b>б) к экономическим методам региональной политики;</b> в) к организационным методам региональной политики г) к экистическим методам.
11.	Поддержанию устойчивого роста экономики, укреплению позиций Воронежской области в национальном и мировом экономическом пространстве, как стратегической цели, способствует реализация: а) перспективных планов; <b>б) государственных программ в составе Стратегии социально-экономического развития региона;</b> в) прогнозов; г) бизнес-планов.
12.	Региональная экономика является _____ уровнем экономики: а) макроуровнем; б) микроуровнем. <b>в) мезоуровнем</b> г) мегоуровнем
13.	Автор теории размещения населенных пунктов? а) А.Лёш; б) В. Леонтьев в) Й. Тюнен <b>г) В. Кристаллер</b>
14.	Основоположником региональной науки считается: а) <b>У. Айзард;</b> б) А. Вебер; в) Й. Тюнен; г) В. Лаунхардт
15.	Орган, осуществляющий контроль за приоритетными (федеральными) проектами а) Комитет по управлению проектами б) Управляющий совет <b>в) Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам</b> г) Муниципальный проектный офис
	Выбрать несколько ответов
16.	Человеческий потенциал региона характеризуется следующими основными показателями: а) валовой внутренний продукт; <b>б) среднедушевые денежные доходы населения;</b> в) рост индекса Джинни; <b>г) ожидаемая продолжительность жизни при рождении.</b>
17.	К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся: а) меры налоговой политики; б) социальная политика; <b>в) бюджетная политика;</b> <b>г) государственные закупки</b>
18.	Какие методы относятся к социологическим методам исследований региональной экономики: <b>а) экспертный опрос;</b> <b>б) анкетирование;</b> в) метод таксонирования; г) кластерный анализ;
19.	Виды производственных ориентаций выявил в своей теории А. Вебер: <b>а) рабочая ориентация;</b> <b>б) транспортная ориентация;</b>

	в) структурная ориентация; г) <b>агломерационная ориентация.</b>		
20.	К категории кризисных регионов могут быть отнесены: <b>а) регион, на территории которого произошла техногенная катастрофа;</b> <b>б) регион, на территории которого произошла природная катастрофа;</b> в) регион, на территории которого происходят межнациональные конфликты; г) регион, на территории которого произошла автомобильная авария.		
21.	Определите вариант, в котором используется интенсивное земледелие а) площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 1000 т; <b>б) площадь угодий – 500 га, сбор продукции – 1500 т;</b> в) площадь угодий – 100 га, сбор продукции – 150 т; г) площадь угодий – 1000 га, сбор продукции – 100 т.		
Сопоставить			
22.	Понятию, соответствуют следующее содержание:		
1	Индикаторы экономической безопасности	А	наиболее конкретные и непосредственные формы опасности; совокупность условий и факторов, создающих опасность интересам общества, государства и личности, а также национальным ценностям и национальному образу жизни на уровне региона.
2	Угрозы региональной безопасности	Б	оценка социально-экономической ситуации в стране с позиции экономической безопасности и уровня угроз национальным интересам России в области экономики.
3	Пороговые значения индикаторов экономической безопасности	В	реальные статистические показатели развития экономики страны, которые наиболее полно характеризуют явления и тенденции в экономической сфере.
4	Диагностика экономической безопасности	Г	количественный уровень показателей, приближение к которым характеризует близость страны к кризисному состоянию. За пределами этих значений система теряет способность к динамичному саморазвитию, конкурентоспособности на внутренних и внешних рынках, страдает от внутреннего и внешнего грабежа национального богатства страны, коррупции.
1-В; 2-А; 3-Г 4-Б			
23.	Понятию, соответствуют следующее содержание:		
1	Дивергенция регионального развития	А	управленческое воздействие, которое основывается на балансе приоритетов экономического, экологического, социального и инновационного развития в целях обеспечения стратегической конкурентоспособности и реализации задач повышения качества жизни населения.
2	Управление сбалансированным развитием	Б	соблюдение для каждой региональной системы определенных пропорций основных составляющих ее потенциала (например, между численностью населения и развитием дорожной сети, между развитием дорожной сети и площадью лесопарковых зон и т. п.)..
3	Региональная конвергенция	В	объективный эволюционный процесс расхождения признаков в рамках национального территориального пространства, происходящий под влиянием определенных факторов и посредством механизма конкуренции.
4	Сбалансированность территориального развития	Г	сближение уровней развития регионов по темпам роста, уровням дохода, производительности факторов, понимая под этим сглаживание различий между регионами по соответствующему показателю
1-В; 2-А; 3-Г 4-Б			
24.	Найдите соответствие: федеральный округ административный центр		
1	Центральный	А	Н. Новгород
2	Приволжский	Б	Екатеринбург
3	Уральский	В	Ростов-на-Дону
4	Южный	Г	Москва
1-Г 2-В 3-Б 4-А			
Расположить в правильном порядке			
25.	Процесс разработки стратегии включает этапы в следующей последовательности: -		

	<p>1. определение целей развития региона;</p> <p>2. выявление и анализ основных проблем экономического развития региона в среднесрочной и долгосрочной перспективе; -</p> <p>3. комплексную оценку ключевых внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на социально-экономическое развитие региона;</p> <p>4. разработку нескольких сценариев социально-экономического развития региона на долгосрочную перспективу;</p>
	Вставить пропущенное слово или число
26.	На должность высшего должностного лица субъекта РФ может быть избран гражданин РФ достигший возраста _____ лет. Ответ введите числом Ответ: <b>30</b>
27.	Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается на срок не более _____ лет Ответ введите числом Ответ: <b>5</b>
28.	Период, на который вводится особый правовой режим ведения предпринимательской деятельности на территории особой экономической зоны, составляет _____ лет. Ответ введите числом Ответ: <b>49</b>
29.	Период, на который вводятся льготные налоговые условия на территории опережающего социально-экономического развития, составляет _____ лет. Ответ введите числом Ответ: <b>5</b>
30.	Россия имеет прямые государственные границы с _____ странами. Ответ введите числом Ответ: <b>16</b>
31.	_____ метод позволяет наглядно представлять особенности размещения. Ответ введите словом с маленькой буквы. Ответ: <b>картографический</b>
32.	_____ метод предусматривает рассмотрение вариантов различных уровней развития хозяйства тех или иных регионов, вариантов территориальных экономических пропорций по регионам: Ответ введите словом с маленькой буквы. Ответ: <b>вариантный</b>
33.	В состав РФ входят _____ субъектов Ответ введите числом Ответ: <b>89</b>
34.	В составе субъектов РФ выделяют _____ автономных округов Ответ введите числом Ответ: <b>4</b>
35.	Сообщество сконцентрированных по географическому принципу фирм, тесно связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга, называется _____ - --- Ответ введите в именительном падеже с маленькой буквы. Ответ: <b>кластер</b>
	Решить задачи
36.	Численность постоянного населения Воронежской области в 2019 году составила 2400 тыс чел, в 2020 году – 2232 тыс чел. Определить на сколько процентов сократилось население. . Ответ введите числом, округленным до десятых долей. Дробную часть числа отделите от целой запятой. <b>Решение:</b> $Pч = (2232 / 2400 - 1) \times 100 = 0,7$ <b>Ответ: 0,7</b>
37.	Темпы роста объема несырьевого неэнергетического экспорта, в % к 2016 г. составили в 2019 г. 92,6, в 2020 г. 73,6. Определите падение деловой активности предприятий сектора в Воронежской области Ответ введите числом <b>Решение:</b> $Дд = 92,6 - 73,6 = 19\%$ <b>Ответ: 19</b>
38.	Определите результативность региональной политики Воронежской области в сфере развития экспорта, если известно, что в 2020 году запланирован темп роста объема несырьевого неэнергетического экспорта 147% а по факту этот показатель 73,6%. Ответ введите числом, округленным до десятых долей. Дробную часть числа отделите от целой запятой. <b>Решение:</b> $P = 73,6 / 147 = 0,5$ <b>Ответ: 0,5</b>
39.	Коэффициент миграционного прироста в Воронежскую область, на 10 тыс. чел. в 2019 г. составил 41,7, в 2020 – 3,8. Определить во сколько раз сократился миграционный приток. Ответ введите числом, округленным до целого.

	<b>Решение:</b> $P=41,7/3,8=11$ <b>Ответ: 11</b>
40.	Коэффициент миграционного прироста, на 10 тыс. чел. в 2019 г. составил 41,7, в 2020 – 3,8. Определить количество мигрантов, въехавших в Воронежскую область Ответ введите числом. <b>Решение:</b> $M=3,8 \times 10\ 000=38000$ <b>Ответ: 38000</b>

## 3.2 Собеседование (вопросы для зачета и экзамена)

### 3.2.1 Вопросы для экзамена

ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

№ задания	Формулировка вопроса
41.	<p><b>Наиболее важные факторы размещения производства.</b></p> <p>Выбор подходящего размещения зависит от многих факторов, из которых можно выделить два наиболее важных:</p> <p>а) природные условия и характеристики производственной деятельности фирмы (добыча полезных ископаемых или выращивание сельскохозяйственных культур, производство промежуточных или конечных продуктов, предоставление услуг);</p> <p>б) относительные затраты на производство на различных территориях, скорректированные с учетом сбытовых затрат, а также транспортных расходов при доведении продукции до потребителей как основа создания относительных преимуществ перед остальными конкурентами.</p> <p>Размещение факторов производства между альтернативными способами использования осуществляется в соответствии со структурой потребительского спроса, которая, в свою очередь, отражает некоторый заданный уровень национального дохода и его распределение.</p> <p>Оптимальное размещение ресурсов достигается, когда пропорции, в которых сочетаются факторы при производстве товаров и услуг, отражают их относительные затраты таким образом, что стоимость производства минимальна, и когда выпуск товаров и услуг полностью отражает соотношение потребительских предпочтений в отношении этих товаров и услуг.</p>
42.	<p><b>Суть транспортной ориентации в размещении производства</b></p> <p>Выделяются три основные ориентации в размещении производства: транспортная, рабочая и агломерационная.</p> <p>Транспортная ориентация. Согласно А. Веберу, величина транспортных издержек зависит от веса перевозимых грузов и расстояния перевозки. Под влиянием транспортных издержек промышленное предприятие будет притягиваться к тому пункту, в котором с учетом местоположения потребительского центра и источников сырья имеет место минимальная величина транспортных издержек. Этот пункт есть транспортный штандорт (транспортный пункт). Для нахождения этого пункта используется весовой (локационный) треугольник В. Лаунхардта. При этом важную роль играют два показателя: материальный индекс и штандортный вес.</p>
43.	<p><b>Задачи создания территориально-производственных комплексов (ТПК)</b></p> <p>Территориально-производственный комплекс (ТПК) — совокупность экономически и технологически взаимосвязанных предприятий независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности, находящихся на ограниченной территории, использующих ее ресурсы и общую инфраструктуру. ТПК включает специализированные предприятия, дополняющие производства (обеспечивающие рациональное использование трудовых и других ресурсов), объекты. Основной задачей формирования ТПК является достижение целей, предусмотренных территориальной программой или схемой развития производительных сил, с получением дополнительного экономического эффекта за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационального подбора предприятий в состав ТПК;</li> <li>• оптимальных уровней производства на специализированных предприятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропорциональности между отраслями специализации и дополняющими производствами, между производством и инфраструктурой, производством и транспортом;</li> <li>• рационального использования всех видов ресурсов, а также хорошо продуманного и обоснованного размещения на территории ТПК строящихся предприятий;</li> <li>• асинхронного ввода в действие взаимосвязанных объектов.</li> </ul> <p>Можно выделить три основных типа ТПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) районные, на базе которых формируются экономические районы страны;</li> <li>2) внутрирайонные (в пределах экономических районов);</li> <li>3) локальные (промышленные, агропромышленные) в городах и сельской местности.</li> </ol>
44.	<p><b>Принципы размещения производительных сил</b></p> <p>Принципы размещения производительных сил представляют собой основополагающие исходные положения, которыми руководствуются при установлении соответствия в развитии элементов производственных ресурсов поставленным целям развития. Можно выделить три группы принципов размещения производительных сил.</p> <p>К первой группе принципов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип приближения ее к источникам сырья энергии, а по ряду отраслей и производств — к районам и центрам потребления готовой продукции;</li> <li>• принцип рациональной пространственной концентрации (агломерации) в виде ТПК и отраслево-территориальных комплексов, а также промышленных районов, зон и узлов, соответствующих основной специализации района их размещения;</li> <li>• принцип кооперирования производства между различными предприятиями с всемерным сокращением нерациональных перевозок, при максимально возможном комплексном развитии хозяйства районов размещения.</li> </ul> <p>Вторая группа принципов обусловлена рациональным сочетанием природы и экономики. При размещении производства обязательно должны учитываться такие принципы, как экологический (предотвращение вредного воздействия производства на окружающую среду), градостроительный (увязка с генеральными планами развития городов), недопущение чрезмерной концентрации промышленности и вытекающих отсюда отрицательных социальных последствий.</p> <p>Третью группу принципов формируют основы, вытекающие из рациональной пространственной организации территории страны.</p> <p>Основными из них являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип специализации отдельных частей страны с рациональными территориальными экономическими связями между ними;</li> <li>• принцип выравнивания уровней экономического и социального развития различных частей страны, ликвидации экономического и культурного неравенства в развитии окраинных районов.</li> </ul>
45.	<p><b>Индикаторы, характеризующие развитие внешнеэкономических связей региона</b></p> <p>Для отражения внешнеэкономических связей региона используются две группы индикаторов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Показатели по обмену продукцией в натуральном и стоимостном выражении. Размер ввоза и вывоза продукции.</li> <li>2 Показатели, характеризующие финансовые связи региона как с федеральным бюджетом, так и с другими регионами страны и с зарубежьем.</li> </ol>
46.	<p><b>Основные задачи исследования крупных экономических регионов</b></p> <p>Главными задачами в исследовании крупных экономических регионов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поиск вариантов использования сравнительных преимуществ их хозяйства в целях повышения эффективности экономики страны;</li> <li>2) усиление комплексности развития регионов, особенно взаимоувязанного роста производства и социальной инфраструктуры, с целью повышения эффективности хозяйства и уровня жизни населения;</li> <li>3) поиск путей рационального размещения производительных сил по территории региона и формирование внутрирегиональных ТПК;</li> <li>4) упорядочение межрайонных транспортно-экономических связей.</li> </ol>
47.	<p><b>Особенности освоения пионерных территорий</b></p> <p>Пионерная территория — это регион (или совокупность регионов) слабоочагового социально-экономического развития. Необходимость освоения пионерных территорий в условиях России связана с наличием в них больших запасов полезных ископаемых, леса, водных ресурсов и т.д. Для подавляющего большинства пионерных территорий характерны отсутствие необходимого количества населения (в особенности это касается женщин: испытывается также нехватка специалистов), слабость инфраструктурного обслуживания, тяжелые бытовые условия. В силу этого,</p>

	<p>а также ряда других факторов освоение экономического потенциала указанных территорий осуществляется в виде выборочного, мелкоочагового развития производства, в основном вахтовым методом.</p> <p>Пионерные территории (по крайней мере, в первый период своего освоения) не выделяются в самостоятельные административно-территориальные образования, а включаются в состав ближайших соседних территориальных структур. До формирования собственных органов власти территориальные органы регионов, в состав которых включаются пионерные территории, осуществляют в них всю полноту законодательной (представительной), исполнительной и судебной власти</p>
48.	<p><b>Методы измерения состояния инвестиционного климата региона.</b></p> <p>Инвестиционный климат региона - обобщенная характеристика совокупности социальных, экономических, организационных, правовых, политических, социокультурных предпосылок, предопределяющих инвестирование в региональную хозяйственную систему. Выделяют три подхода к оценке инвестиционного климата.</p> <p>Первый подход базируется на оценке совокупности макроэкономических показателей, таких, как: динамика ВВП, национального дохода и объемов производства промышленной продукции; характер и динамика распределения национального дохода, пропорции сбережения и потребления; состояние законодательного регулирования инвестиционной деятельности; и др.</p> <p>Второй подход (многофакторный) основывается на взаимосвязанной характеристике широкого набора факторов, влияющих на инвестиционный климат.</p> <p>Третий подход к оценке инвестиционного климата базируется на оценке риска инвестиций.</p>
49.	<p><b>Формирование бюджета развития региона</b></p> <p>Бюджет развития региона разрабатывается в целях содействия эффективному развитию регионального хозяйственного комплекса. Его формирование имеет следующие основные цели: • поддержка приоритетных для экономики региона инвестиционных проектов; • финансирование неэффективных, однако насуточно необходимых мероприятий по развитию экономики региона; • предоставление возможности получения гарантий под кредиты на реализацию эффективных инвестиционных проектов. Бюджет развития региона является составной частью регионального бюджета, средства которого используются для кредитования, инвестирования и гарантийного обеспечения инвестиционных проектов. Денежные средства, направленные в бюджет развития региона за счет внутренних средств, не подлежат секвестру в течение финансового года. Средства бюджета развития формируются за счет следующих источников: • внутренние и внешние заимствования региона на инвестиционные цели; • часть доходов республиканского бюджета от использования и продажи имущества, находящегося в республиканской собственности; • часть доходов республиканского бюджета от использования и распоряжения объектами республиканской собственности; • доходы республиканского бюджета от ранее произведенных бюджетных инвестиционных ассигнований на условиях возвратности, платности и срочности; • отчисления части поступлений в республиканский бюджет от размещения ценных бумаг; • суммы инвестиционных налоговых кредитов в части налоговых платежей, подлежащих зачислению в бюджет региона.</p>
50.	<p><b>Основные причины высокого уровня безработицы в неблагополучных регионах</b></p> <p>Основными причинами высокого уровня безработицы в неблагополучных регионах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• несоответствие темпов роста численности населения спросу на рабочую силу, наблюдавшееся на протяжении длительного времени в ряде республик Северного Кавказа, Поволжья и других экономических районов;</li> <li>• кризисные явления в экономике северных и восточных регионов с высокой долей в производстве добывающих предприятий (кроме экспортно ориентированного производства), центральных и южных регионов с высокой долей машиностроения (в том числе оборонного назначения), легкой промышленности;</li> <li>• последствия военных действий в Чеченской Республике, ухудшившие ситуацию на рынке труда не только в этой республике, но и в Республике Северная Осетия — Алания, Республике Ингушетия в связи с массовым притоком беженцев и вынужденных переселенцев.</li> </ul> <p>Для российского рынка труда характерно преобладание скрытых (латентных) процессов над открытыми. В России зафиксирован феномен неформальной занятости как среди работников, задействованных в экономике (вторичная занятость), так и среди лиц, формально признанных безработными.</p>
51.	<p><b>Варианты выбора мер государственного воздействия в политике занятости</b></p> <p>В зависимости от выбора мер государственного воздействия в политике занятости можно выделить три варианта политики в области регулирования трудовых отношений: активный, умеренно-пассивный и пассивный.</p> <p>Активный вариант политики занятости предполагает интенсивное использование инвестиционной,</p>



	финансовой, кредитной, налоговой и бюджетной политики. Пассивный вариант политики занятости сводится в основном к содействию в заполнении вакантных рабочих мест и выплате пособий по безработице в пределах, ограниченных финансовыми возможностями органов занятости.
52.	<b>Причины и факторы образования особых экономических зон</b>  Существует целый ряд причин и факторов появления зон различных типов в мировой практике зонирования: 1) экономические: получение дополнительной прибыли за счет более выгодного вложения капитала на территории других стран, а не в собственную экономику; 2) внеэкономические: технико-технологические (проблемы НТР и НТП в современной мирохозяйственной системе); необходимость ускоренного создания и внедрения современной технологии, а также тиражирования лучших мировых достижений; • природно-географические; • организационные; 3) политические либо геополитические (экономико-географические): расширение сфер и областей мирового сотрудничества различных стран; социально-культурные и др. Одной из основных причин многообразия типов зон в мировой практике зонирования является их четкая ориентация в каждом конкретном случае на определенный вид или группу видов специализированной деятельности с обязательным обеспечением соответствующих организационно-правовых, социально-экономических, политических и других условий и гарантий, обеспечивающих эффективное и взаимовыгодное (с точки зрения национальных, межгосударственных и частных интересов) функционирование экономики зоны, отдельных субъектов хозяйствования, действующих на ее территории.

### 3.3 Курсовая работа (вопросы для защиты курсовой работы)

Курсовая работа выполняется по теме « Оценка и укрепление региональной экономической безопасности».

ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

№ задания	Формулировка задания
53.	В чем проявляется региональная экономическая безопасность?
54.	Какие исходные данные необходимы для оценки региональной экономической безопасности?
55.	Какие методы могут использоваться для оценки региональной экономической безопасности?
56.	Какие программы развития региона будут способствовать укреплению региональной экономической безопасности?
57.	Какова роль малого предпринимательства в укреплении региональной экономической безопасности?

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Подмолодина И.М. Региональная экономика и безопасность : методические указания и задания к самостоятельной работе студентов для студентов, обучающихся по направлению 38.05.01 - «Экономическая безопасность», очной и заочной формы обучения. - Воронеж, 2022. – Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

Подмолодина И.М. Региональная экономика и безопасность: задания и методические указания для практических занятий для студентов, обучающихся по направлению 38.05.01 - «Экономическая безопасность», очной и заочной формы обучения. - Воронеж, 2022. – Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b>	современное административно-территориальное деление Российской Федерации; методы государственного регулирования экономики региона; критерии социально экономической эффективности развития региона	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Хорошо	Освоена / повышенный
Обучающийся обладает системным взглядом на изучаемый объект	Отлично	Освоена / повышенный			
<b>УМЕТЬ:</b>	проводить сравнительную оценку социально-экономического развития регионов; определять риски и угрозы экономической безопасности региона разрабатывает управленческие решения по снижению рисков и угроз развитию региона.	Решение задач на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный

			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	методами выявления диспропорций регионального социально-экономического развития страны; методами обоснования организационно-управленческих решений, направленных на эффективное социально-экономическое развитие региона на основе использования имеющихся ресурсов.	Домашнее задание	Обучающийся не может (не умеет) записать алгоритм выполнения работы, не может выбрать методику для проведения расчетов, не представляет результаты работы в виде аналитического отчета; не демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Запись алгоритма решения домашнего задания у обучающегося вызывает затруднения (алгоритм решения записан с ошибками), представляет результаты работы в виде аналитического отчета, в котором допускает неверное оформление; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся решает домашнее задание, используя верный алгоритм решения, при решении допускает незначительные ошибки, представляет результаты работы в виде правильно оформленного аналитического отчета; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся решает домашнее задание, используя верный алгоритм решения, при решении не допускает ошибок, представляет результаты работы в виде правильно оформленного аналитического отчета; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
			Курсовая работа	Курсовая работа содержит явные нарушения: - содержание не соответствует теме КР; - нарушены логика и целостность изложения материала; - выводы не аргументированы; - оформление не соответствует установленным требованиям.	Неудовлетворительно
		Курсовая работа соответствует следующим требованиям: - во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект исследования; - содержание соответствует теме КР и в основном раскрывает ее; - при выполнении работы использованы официальные источники информации, классические методики исследования; - выводы в заключении в основном соответствуют полученным результатам; - оформление в основном соответствует установленным требованиям.	Удовлетворительно	Освоена / базовый	
		Курсовая работа соответствует следующим требованиям: - во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объ-	Хорошо	Освоена / повышенный	

		<p>ект, значимость, методическая база исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует теме КР и полностью раскрывает ее;</li> <li>- при выполнении работы использованы официальные источники информации, классические методики исследования;</li> <li>- выводы в заключении соответствуют полученным результатам;</li> <li>- оформление соответствует установленным требованиям.</li> </ul>		
		<p>Курсовая работа соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, значимость, методическая база исследования;</li> <li>- содержание соответствует теме КР и полностью раскрывает ее;</li> <li>- при выполнении работы использованы официальные источники информации, классические и современные методики исследования;</li> <li>- выводы в заключении соответствуют полученным результатам и отражают мнение автора по теме исследования;</li> <li>- оформление соответствует установленным требованиям.</li> </ul>	Отлично	Освоена / повышенный