

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. проректора по учебной работе

Василенко В. Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

ЭКОНОМИСТ

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061

"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является подготовка выпускника к решению следующих задач:

развитие способностей к обеспечению законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности; поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;

мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности;

выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности;

обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов;

мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений;

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем	анализировать социальные процессы	способностью извлекать и работать с информацией из различных источников;
2.	ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	принципы гуманизма, основные нормы этического поведения в современном глобальном мире; основы социологии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности	использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; анализировать свои возможности и адекватно оценивать свои способности	способностью давать оценку социальным явлениям и процессам; навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии
3	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать кон-	этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного человечества -	использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания социальных наук; использовать навыки социальной адаптации, культуры социальных отношений	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе

		фликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
4	ОПК-1	способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	принципы сбора и обработки социологического материала	применять математические методы в процессе анализа социально значимых проблем	математическими методами обработки социально-экономической информации

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части блока Б 1 и изучается во 2 семестре 1 года обучения.

### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего акад. ч	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
<b>Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:</b>	41,1	41,1
Лекции	20	15
Практические занятия (ПЗ)	20	15
Консультации текущие	1	1
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	30,9	30,9
Самостоятельное изучение материалов по учебникам (решение кейс-заданий)	10,9	10,9
Проработка лекционного материала (подготовка к тестированию)	10	10
Подготовка реферата	10	10

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, часы
1	Общая характеристика социологии как науки	История развития, этапы становления социологии в Западной Европе и России. О.Конт и П.А. Сорокин. Объект, предмет. Методы социологических исследований: инструментарий для решения экономических задач. Понятие общества, основные подходы к типологии. Государство и общество: типы политической власти. Формы социального прогресса и регресс. Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, социальный контроль. Массовое сознание. Коллектив: понятие, способы взаимодействия. Профессиональная этика и служебный этикет.	23
2	Социология личности и семейные	Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и соц. института брака. Структура соц. семьи по	21

	отношения	шести параметрам: формы семьи, формы брака, образцы распределения власти в семье, правила выбора партнера, правила выбора новобрачными места жительства, родословная и наследование имущества. Альтернативные жизненные стили	
3	Социальная структура общества, культура и социальные изменения.	<p>Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ, в т.ч. характерные особенности стратификации в РФ (с 90-х гг). Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта. Решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Социальные, культурные, конфессиональные и иные различия. Культурно-исторические типы. Мировая система и процессы глобализации. «Римский клуб» и А. Печчеи.</p>	26,9

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1.	Общая характеристика социологии как науки	6	8	10
2.	Социология личности и семейные отношения	6	4	10
3	Социальная структура общества, культура и социальные изменения.	8	8	10,9

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Общая характеристика социологии как науки	Социология как наука, объект и предмет исследования. История развития, этапы становления социологии в Западной Европе и России. Методы социологических исследований: инструментарий для решения экономических задач.	2
		Понятие общества, основные подходы к типологии.	2
		Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Коллектив: понятие, способы взаимодействия. Профессиональная этика и служебный этикет.	2
2	Социология личности и семейные отношения	Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор.	2
		Виды статусов. Социальная роль	2
		Понятие соц. института семьи и соц. института брака.	2
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения..	Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта. Решение конфликтных ситуаций.	4
		Культура как фактор социальных изменений. Социальные, культурные, конфессиональные и иные различия. Мировая система и процессы глобализации. «Римский клуб» и А. Печчеи	4

### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Общая характеристика социологии как науки	Этапы становления социологии в Западной Европе и России. Методы и источники получения социологической информации. Социальные институты. Социальные группы. Виды социального контроля	2 2 2 2
2	Социология личности и семейные отношения	Социальное положение индивида в обществе Параметральная структура социальной семьи	2 2
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения.	Социальное и естественное неравенство. П. Сорокин о мобильности (по книге «Социальная мобильность») Культурно-исторические типы (Шпенглер, Данилевский, Сорокин). А. Печчеи и «Римский клуб» о процессах глобализации.	4 4

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Общая характеристика социологии как науки	Проработка материалов лекций (подготовка к тестированию) Самостоятельное изучение материалов по учебникам (решение кейс-заданий) Подготовка реферата	3 3 4
2	Социология личности и семейные отношения	Проработка материалов лекций (подготовка к тестированию) Самостоятельное изучение материалов по учебникам (решение кейс-заданий) Подготовка реферата	4 3 3
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения.	Проработка материалов лекций (подготовка к тестированию) Самостоятельное изучение материалов по учебникам (решение кейс-заданий) Подготовка реферата	4 3 3,9

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных [и др.] ; под редакцией А. В. Бабаевой. — Воронеж : ВГУИТ, 2023. — 123 с.  
<https://e.lanbook.com/book/254459>, <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688146> ,  
<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2930>

2. Кравченко, А.И. Социология : учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с.  
<https://urait.ru/bcode/431804>

## 6.2 Дополнительная литература

1. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>

## 6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>

## 6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; ОС ALT Linux);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (а. 8, 9, 446, 450, 452), практических (семинарских) занятий (а. 8, 239, 244, 245, 251, 341 а), групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (а. 8, 239, 244, 245, 251, 341 а), укомплектованные специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы (а. 249 б, читальные залы библиотеки), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (а. 145, 130, 456а). Для проведения занятий лекционного типа предусмотрены учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим ма-

териально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**Приложение  
к рабочей программе  
Социология**

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего акад. часов</b>	<b>Семестр 1</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации текущие	1,4	1,4
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>56,6</b>	<b>56,6</b>
Проработка материалов лекций (подготовка к тестированию)	36	36
Самостоятельное изучение материалов по учебникам (решение кейс-заданий)	10	10
Контрольная работа (подготовка реферата)	10,6	10,6
<b>Подготовка к зачету (контроль)</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по дисциплине**

**СОЦИОЛОГИЯ**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем	анализировать социальные процессы	способностью извлекать и работать с информацией из различных источников
2	ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	принципы гуманизма, основные нормы этического поведения в современном глобальном мире; основы социологии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности	использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; анализировать свои возможности и адекватно оценивать свои способности	способностью давать оценку социальным явлениям и процессам; навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии
3	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества	использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания социальных наук; использовать навыки социальной адаптации, культуры социальных отношений	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе
4	ОПК-1	способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	принципы сбора и обработки социологического материала	применять математические методы в процессе анализа социально значимых проблем	математическими методами обработки социально-экономической информации

## 2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Общая характеристика социологии как науки	ОК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-5	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-3	<i>Кейс-задание</i>	26-27	Контроль преподавателем
		ОК-3	<i>Собеседование</i>	33-38	Собеседование с преподавателем
2	Социология личности и семейные отношения	ОК-4	<i>Банк тестовых заданий</i>	6-11	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-4	<i>Кейс-задание</i>	28-29	Контроль преподавателем
		ОК-4	<i>Собеседование</i>	39-44	Собеседование с преподавателем
3	Социальная структура общества,	ОК-5, ОПК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	12-25	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-5, ОПК-1	<i>Кейс-задание</i>	30-32	Контроль преподавателем
		ОК-5, ОПК-1	<i>Собеседование</i>	45-59	Собеседование с преподавателем

	культура и социальные изменения.				лем
--	----------------------------------	--	--	--	-----

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

##### 3.1.1 ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Что является объектом социологии? а) Общество; б) человек; в) государство.
2	Что означает слово социология? а) Гуманитарное знание; б) учение об обществе. в) сложное общество.
3	Что является предметом социологии? а) Политические отношения; б) законы развития человеческого сообщества; в) социальная жизнь.
4	Что такое эмпирия в социологии? а) Комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики; б) комплекс концепций о социальном развитии. в) комплект подходов к изучению обществ
5	В чем состоит прикладная функция социологии? а) Обогащение социологической теории; б) предоставление конкретной социологической практических научных и социальных задач; в) создание методологической базы для других наук.

##### 3.1.2 ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
6	Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки? а) Масштабный; б) содержательный; в) целевой.
7	Как называется социология, ориентированная на практическую пользу? а) Прикладная; б) теоретическая; в) макросоциология.
8	Как расшифровывается понятие «социальное»? а) Как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений; б) как деятельность людей вне производства; в) как отношения людей с природой.
9	Как характеризуется экономика индустриального общества? а) натуральное хозяйство, ручной труд. Земледелие и скотоводство; б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии; в) массовое товарное производство, машинные технологии.
10	Эволюционное развитие общества означает: а) циклическое движение; б) прямолинейное движение; в) маятниковое движение.
11	Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризуют: а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество.

**3.1.3 ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности**

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
12	Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют: а) простое общество; б) традиционное общество; в) сложное общество.
13	Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют: а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество.
14	Прогресс означает развитие: а) по восходящей; б) по нисходящей; в) циклическое.
15	Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нем исторических условий, то имеет место: а) революция; б) реформа; в) эволюция.
16	В 1861 г. в России было отменено крепостное право, возник новый способ хозяйствования. Таким образом произошла: а) революция; б) реформа; в) эволюция.
17	Формационный подход к обществу предполагает выделение исторических ступеней развития общества, которых насчитывается: а) три; б) четыре; в) пять.
18	Одну из стадий исторического развития называют еще «информационное общество». О какой стадии идет речь? а) Доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество.
19	Самая большая социальная группа, проживающая на определенной территории, называется: а) общество; б) страна; в) государство.
20	Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется: а) революция; б) реформа; в) эволюция.

**3.1.4 ОПК-1: способность применять математический инструментарий для решения экономических задач**

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
21	В зависимости от содержания предположений исследователей различают гипотезы а) основные б) описательные в) объяснительные г) не основные
22	В социометрии члена малой группы, с нулевым количеством позитивных выборов называют а) звезда б) маргинал в) аутсайдер г) лидер
23	Группа, идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия, называется

	а) контрольной б) экспериментальной в) наблюдаемой г) Исследуемой
24	Два вида исследования, позволяющих сравнивать элементы поведения или признаки определенного множества случаев, взятых в разные моменты времени – это а) Панельное обследование б) Лонгитюдный опрос в) Интервальное измерение г) Экспертный опрос
25	Для анализа документов используют метод а) контент-анализ б) SWOT-анализ в) риск-анализ г) PEST-анализ

### 3.2 Кейс-задания

#### 3.2.1 ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

Номер вопроса	Текст задания
26	Американский экономист и социолог У.Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии по мнению У.Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории. Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию.
27	Выдающийся немецкий социолог утверждал, что человеческую деятельность и отношения между людьми нельзя изучать методами естественных наук. Общество он рассматривал как сложное объединение, возникающее в результате согласованных действий людей. Совершая определенные действия, индивиды могут руководствоваться привычками, эмоциями, моралью, рациональным интересом и выгодой. Как Вы считаете, как М. Вебер назвал свою социологическую концепцию ... позитивной социологией понимающей социологией историческим материализмом теорией обмена Обоснуйте свое утверждение.

#### 3.2.2 ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

28	Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Обоснуйте необходимость применения разнообразных приемов и методов для изучения различных систем и подсистем общества.
29	Нужна ли социология в процессе совершенствования экономической безопасности? Дайте развернутый ответ.

#### 3.2.3 ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

Номер вопроса	Текст задания
30	Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах 2. Прямота в словах и поступках 3. Обдуманность действий 4. Решительность с правом ответственности за поступок 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова

	<p>6. Делать то, что хочется, а нет то, что случится</p> <p>7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать</p> <p>8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках</p> <p>9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.</p> <p>Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?</p>
31	<p>В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений.</p> <p>К характерным признакам революции относят ...</p> <p>А. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства</p> <p>Б. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям</p> <p>В. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок</p> <p>Установите соответствие между процессами и фазами социальной революции.</p>

### 3.2.4 ОПК-1: способность применять математический инструментарий для решения экономических задач

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

32	<p>Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста, (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой». Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето? Какие еще авторы придерживаются мнения о «циклическости» развития цивилизации? Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию. Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.</p>
----	---

## 3.3 Собеседование

### 3.3.1 ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Номер вопроса	Текст вопроса
33	Социология как наука. Предмет изучения социологии. Задачи и функции социологии.
34	Классические социологические теории.
35	История развития социологии в России и на Западе.
36	Понятие общества в социологии. Признаки общества
37	Системные параметры общества. Социальные изменения.
38	Концепции социального прогресса. Революции и реформы.

### 3.3.2 ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Номер вопроса	Текст вопроса
39	Социальная система как совокупность связей, отношений
40	Типология обществ.
41	Понятие социального института и пути достижения институализации социальных связей.
42	Типы социальных институтов. Функции социальных институтов
43	Социальная организация.
44	Способы развития социальных институтов.

### 3.3.3 ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Номер вопроса	Текст вопроса
45	Малая группа и коллектив: структура понятий.

46	Поведение личности в организованных и неорганизованных группах.
47	Типы поведения человека в обществе
48	Социализация и ее основные этапы
49	Агенты социализации.
50	Понятие и структура социального конфликта.
51	Социальное неравенство: дифференциация и стратификация.
52	Стили поведения в конфликтной ситуации.
53	Функции и универсалии культуры.
54	Социальная мобильность. Виды и каналы мобильности.

### *3.3.4 ОПК-1: способность применять математический инструментарий для решения экономических задач*

Номер вопроса	Текст вопроса
55	Методы сбора социологической информации.
56	Социометрия.
57	Особенности контент-анализа.
58	Анкетирование: его достоинства и недостатки.
59	Наблюдение: его достоинства и недостатки.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03-2017 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02-2018 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

По дисциплине выставляется оценка «зачтено» при условии выполнения всех заданий, предусмотренных Рабочей программой и ОМ на оценку «зачтено».

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>ОК-3: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</i>					
<b>ЗНАТЬ:</b> социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать социальные процессы	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью извлекать и работать с информацией из различных источников	Собеседование	Уровень владения материалом	обучающийся продемонстрировал знание основных разделов и направлений социологии для понимания этнических, национальных, конфессиональных особенностей мировых сообществ	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал знание основных разделов и направлений социологии для понимания этнических, национальных, конфессиональных особенностей мировых сообществ	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<i>ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>					
<b>ЗНАТЬ:</b> принципы гуманизма, основные нормы этического	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)

поведения в современном глобальном мире; основы социологии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>УМЕТЬ:</b> использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; анализировать свои возможности и адекватно оценивать свои способности	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью давать оценку социальным явлениям и процессам; навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	Собеседование	владение навыками общения в профессиональной деятельности	обучающийся продемонстрировал владение навыками аргументированного построения устной и письменной речи, логическими приемами полемики и дискуссии	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками аргументированного построения устной и письменной речи, логическими приемами полемики и дискуссии	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного человечества	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>УМЕТЬ:</b> использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания социальных наук; использовать навыки социальной адаптации, культуры социальных отношений	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> коммуникативными навыками, способами уста-	Собеседование	владение коммуникативными	обучающийся продемонстрировал владение навыками организационно-управленческой деятельности	зачтено	освоена (базовый, повышенный)

новления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе		навыками для работы в коллективе	обучающийся не продемонстрировал владение навыками организационно-управленческой деятельности	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<i>ОПК-1: способность применять математический инструментарий для решения экономических задач</i>					
<b>ЗНАТЬ:</b> принципы сбора и обработки социологического материала	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>УМЕТЬ:</b> применять математические методы в процессе анализа социально значимых проблем	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> математическими методами обработки социально-экономической информации	Собеседование	навыки использования математических методов обработки социально-экономической информации	обучающийся продемонстрировал владение навыками математических методов обработки социально-экономической информации	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками математических методов обработки социально-экономической информации	не зачтено	не освоена (недостаточный)

