

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В. Н. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ**  
(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

ЭКОНОМИСТ  
(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061

"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные методы исследования экономической безопасности» является формирование профессиональных компетенций, ориентированных на наиболее важные для обучающегося способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, а также проведение исследований актуальных научных проблем в области экономики для освоения научно-исследовательского вида деятельности.

Задачи дисциплины:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	Уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	приемы систематизации и классификации исходной информации для преобразования в мыслительно-аналитический материал	классифицировать научные проблемы по методам анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками анализа и синтеза научных проблем в смежных областях предметной деятельности
2	ПК-46	способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	методы исследования, используемые в современной экономической науке; теоретико-методические основы обоснования и разработки аналитического инструментария проведения исследований в области экономики	практически использовать в соответствующих целях анализа разработанный инструментарий; оформлять и представлять результаты научных исследований в различных формах литературной продукции; проявлять умения обобщать результаты расчетов при написании отчетов, докладов	навыками подготовки данных для составления экономических обзоров, отчетов, докладов
3	ПК-47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	актуальные методы, модели экономики	оформлять отчеты и программы	приемами и способами для составления отчетов и программ
4	ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциаль-	структуру и последовательность проведения исследовательских	находить решение научных проблем в сфере профессиональ-	приемами и способами для углубленного изучения методологии и методики

		ных и реальных угроз экономической безопасности организации	работ; стилистику изложения результатов исследования	ной деятельности; планировать и проводить научное исследование	финансового анализа в аналитических расчетах; методикой проведения научных исследований, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций
5	ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	способы подготовки необходимой информации для составления отчетов, докладов	привести в соответствие и упорядочить информацию, необходимую для составления отчетов, докладов	навыками подготовки данных для составления, отчетов, докладов

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам специализации базовой части блока Б1 и изучается в 8 и 9 семестрах 4 и 5 года обучения.

### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего акад. ча- сов	Семестр 8	Семестр 9
		акад. часов	акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	180	108	72
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	95	64,15	30,85
Лекции	36	21	15
Практические занятия (ПЗ)	57	42	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	57	42	15
Консультации текущие	1,8	1,05	0,75
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,2	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	85	43,85	41,15
Подготовка каталога Интернет-ресурсов	17	9	8
Подготовка к зачету	20	10	10
Подготовка к дискуссии в рамках круглого стола	17	9	8
Выполнение творческое задание	16	8	8
Подготовка к тестированию	15	7,85	7,15

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
8 семестр			
1	Концептуаль-	Понятие « научный метод». Основные черты новой пара-	56

	ные изменения в методологии научных исследований в экономике	дигмы в постнеоклассической науке. Плюрализм методов в новой парадигме. Знания как потенциал концепции триархической теории. Проблема получения и использования знаний в целях предпринимательского обогащения. Развитие способности анализировать информацию в отечественной экономике. Понятие и роль проблемы в исследовании. Роль субъективных факторов на выбор проблемы для исследования. Этапы деления научных проблем.	
2	Классификация методов научных исследований	Характеристика методов научных исследований. Основные методологические подходы и их специфические методы. Позитивистский подход. Структуралистский подход Диалектический подход. Совокупность синтетических подходов.	50,85
<b>9 семестр</b>			
3	Процесс и методы моделирования	Процесс моделирования и его этапы. Позитивный и нормативный анализ. Особенности применения методов в теории использования ограниченных ресурсов. Особенности использования методов в анализе экономического строя общества. Методы в институциональной экономической теории. Характеристика методов, применяемых в управлении. Общенаучные методы. Конкретные методы. Финансовые методы.	37
4	Структура и содержание исследовательского процесса	Этапы исследовательского процесса. Постановка задач исследования. Эксперимент: его организация и проведение. Оформление результатов научного исследования. Детальная апробация. Научный доклад. Методическое пособие. Научный доклад. Использование авторских школ..	34,15

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
<b>8 семестр</b>				
1	Концептуальные изменения в методологии научных исследований в экономике	11	22	23
2	Классификация методов научных исследований	10	20	20,85
<b>9 семестр</b>				
3	Процесс и методы моделирования	8	8	21
4	Структура и содержание исследовательского процесса	7	7	20,15

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
<b>8 семестр</b>			
1	Концептуальные изменения в методологии научных исследований в экономике	1. Понятие «научный метод». Основные черты новой парадигмы в постнеоклассической науке. Плюрализм методов в новой парадигме..	3
		2. Знания как потенциал концепции триархической теории. Проблема получения и использования знаний в целях предпринимательского обогащения. Развитие способности анализировать информацию в отечественной экономике.	4
		3. Понятие и роль проблемы в исследовании. Роль субъективных факторов на выбор проблемы для исследования. Этапы деления научных проблем	4
2	Классификация	1. Характеристика методов научных исследований. Основ-	5

	методов научных исследований	ные методологические подходы и их специфические методы.	
		2. Позитивистский подход. Структуралистский подход Диалектический подход. Совокупность синтетических подходов	5
9 семестр			
3	Процесс и методы моделирования	1. Процесс моделирования и его этапы. Позитивный и нормативный анализ.	4
		2. Особенности использования методов в анализе экономического строя общества. Методы в институциональной экономической теории. Характеристика методов, применяемых в управлении. Общенаучные методы. Конкретные методы. Финансовые методы	4
4	Структура и содержание исследовательского процесса	Этапы исследовательского процесса. Постановка задач исследования. Эксперимент: его организация и проведение. Оформление результатов научного исследования. Детальная апробация. Научный доклад. Методическое пособие. Научный доклад. Использование авторских школ..	7

### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
8 семестр			
1	Концептуальные изменения в методологии научных исследований в экономике	1. Понятие «научный метод». Основные черты новой парадигмы в постнеклассической науке. Плюрализм методов в новой парадигме..	7
		2. Знания как потенциал концепции триархической теории. Проблема получения и использования знаний в целях предпринимательского обогащения. Развитие способности анализировать информацию в отечественной экономике.	8
		3. Понятие и роль проблемы в исследовании. Роль субъективных факторов на выбор проблемы для исследования. Этапы деления научных проблем	7
2	Классификация методов научных исследований	1. Характеристика методов научных исследований. Основные методологические подходы и их специфические методы.	10
		2. Позитивистский подход. Структуралистский подход Диалектический подход. Совокупность синтетических подходов	10
9 семестр			
3	Процесс и методы моделирования	1. Процесс моделирования и его этапы. Позитивный и нормативный анализ.	4
		2. Особенности использования методов в анализе экономического строя общества. Методы в институциональной экономической теории. Характеристика методов, применяемых в управлении. Общенаучные методы. Конкретные методы. Финансовые методы	4
4	Структура и содержание исследовательского процесса	Этапы исследовательского процесса. Постановка задач исследования. Эксперимент: его организация и проведение. Оформление результатов научного исследования. Детальная апробация. Научный доклад. Методическое пособие. Научный доклад. Использование авторских школ..	7

### 5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
8 семестр			
1	Концептуальные изменения в методологии научных исследований в экономике	Подготовка каталога Интернет-ресурсов	4
		Подготовка к тестированию	5
		Подготовка к зачету	5
		Подготовка к дискуссии в рамках круглого стола	4
		Выполнение творческого задания	5
2	Классификация методов научных исследований	Подготовка каталога Интернет-ресурсов	5
		Подготовка к тестированию	4,85
		Подготовка к зачету	6
		Выполнение творческого задания	5
9 семестр			
3	Процесс и методы моделирования	Подготовка каталога Интернет-ресурсов	4
		Подготовка к тестированию	6
		Подготовка к зачету	6
		Выполнение творческого задания	5
4	Структура и содержание исследовательского процесса	Подготовка каталога Интернет-ресурсов	4
		Подготовка к тестированию	5,15
		Подготовка к зачету	6
		Выполнение творческого задания	5

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Шпалтаков, В. П. Методологические и прикладные аспекты исследования в области обеспечения экономической безопасности : учебное пособие / В. П. Шпалтаков, О. Н. Коновалова. — Омск : ОмГУПС, 2022. — 84 с. <https://e.lanbook.com/book/264575>
2. Молчан, А. С. Экономическая безопасность регионов : учебное пособие / А. С. Молчан. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 247 с. <https://e.lanbook.com/book/151185>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Каранина, Е. В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности) : монография / Е. В. Каранина. — Киров : ВятГУ, 2016. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/201956>
  2. Экономическая безопасность (основные аспекты, проблемы и перспективы) : монография / И. В. Попова, В. Л. Пригожин, Т. В. Мелихова [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 217 с. <https://e.lanbook.com/book/183560>
  3. Проблемы экономической безопасности: теория и практика : монография / С. В. Залесов, Я. А. Крекова, Е. А. Воронина [и др.] ; под общей редакцией С. И. Колесникова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/142579>
- Бурда, А. Г. Исследование операций в экономике : учебное пособие / А. Г. Бурда, Г. П. Бурда. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 564 с. <https://e.lanbook.com/book/213143>

#### Периодические издания:

- Директор по безопасности
- Экономическая безопасность предприятия

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

#### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Сайт Росстата	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>

#### 6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; ОС ALT Linux; СПС «Консультант плюс», Система профессионального анализа рынка и компаний «Спарк»);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

#### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (а. 9, 446, 450, 452), практических (семинарских) занятий (а. 303, 334, 15, 239, 244, 245, 251, 341 а), групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (а. 239, 244, 245, 251, 341 а), укомплектованные специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы (а. 249 б, читальные залы библиотеки), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (а. 456а). Для проведения занятий лекционного типа предусмотрены учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

#### 8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».



**Приложение  
к рабочей программе  
Научные методы исследования экономической безопасности**

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения  
1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Семестр 8	Семестр 9
		акад. часов	акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	29,6	14	12
лекции	12	6	6
практические занятия	14	8	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	14	8	6
консультации текущие	3,4	1,7	1,7
<b>Вид итогового контроля (зачет)</b>	0,2	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	142,6	52,3	90,3
Подготовка каталога Интернет-ресурсов	22	8	14
Выполнение контрольной работы	22	10	12
Подготовка к дискуссии в рамках круглого стола	27	9	18
Выполнение творческого задания (устное)	24	9	15
Подготовка к тестированию	47,6	16,3	31,3
Подготовка к зачету	7,8	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по дисциплине**

**НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## 1 Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	Уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	приемы систематизации и классификации исходной информации для преобразования в мыслительно-аналитический материал	классифицировать научные проблемы по методам анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками анализа и синтеза научных проблем в смежных областях предметной деятельности
2	ПК-46	способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	методы исследования, используемые в современной экономической науке; теоретико-методические основы обоснования и разработки аналитического инструментария проведения исследований в области экономики	практически использовать в соответствующих целях анализа разработанный инструментарий; оформлять и представлять результаты научных исследований в различных формах литературной продукции; проявлять умения обобщать результаты расчетов при написании отчетов, докладов	навыками подготовки данных для составления экономических обзоров, отчетов, докладов
3	ПК-47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	актуальные методы, модели экономики	оформлять отчеты и программы	приемами и способами для составления отчетов и программ
4	ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	структуру и последовательность проведения исследовательских работ; стилистику изложения результатов исследования	находить решение научных проблем в сфере профессиональной деятельности; планировать и проводить научное исследование	приемами и способами для углубленного изучения методологии и методики финансового анализа в аналитических расчетах; методикой проведения научных исследований, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций
5	ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	способы подготовки необходимой информации для составления отчетов, докладов	привести в соответствие и упорядочить информацию, необходимую для составления отчетов, докладов	навыками подготовки данных для составления отчетов, докладов

## 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные материалы		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Концептуальные изменения в методологии научных исследований в экономике.	ОПК-2	Вопросы к зачету	1-10	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ОПК-2	Тесты (тестовые задания)	41-49	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
		ОПК-2	Каталог Интернет-ресурсов	76	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ОПК-2	Творческое за-	81	Контроль преподавателя (Оценка

			дание		в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-46	Круглый стол	85	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
2	Классификация методов научных исследований	ПК-46	Вопросы к зачету	11-15	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-46	Каталог Интернет-ресурсов	77	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-47	Тесты (тестовые задания)	50-55	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
		ПК-47	Творческое задание	82	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
3	Процесс и методы моделирования	ПК-47	Вопросы к зачету	16-24	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-47	Каталог Интернет-ресурсов	78	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-48	Вопросы к зачету	25-32	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-48	Тесты (тестовые задания)	56-69	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
		ПК-48	Творческое задание	83	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
4	Структура и содержание исследовательского процесса	ПК-49	Вопросы к зачету	33-40	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-49	Тесты (тестовые задания)	70-75	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
		ПК-48	Каталог Интернет-ресурсов	79	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-49	Каталог Интернет-ресурсов	80	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)
		ПК-49	Творческое задание	84	Контроль преподавателя (Оценка в системе «Зачтено – не зачтено»)

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы к зачету

**3.1.1 ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач**

№ задания	Формулировка вопроса
01	От каких факторов зависит выбор научных проблем?
02	От чего зависит постановка научной проблемы ?
03	Приведите классификации научных проблем.
04	Теоретические основы экономических методов.
05	Виды методов
06	Общие методы экономических исследований.
07	Локальные методы: специфические и универсальные (абстракция, анализ, синтез, индукция, обобщение).
08	Основные методологические подходы
09	Позитивистский подход, основанный на феноменализме, инструментализме, операционализме и прагматизме
10	Структуралистический подход, учитывающий структурно-функциональный анализ, иерархичность структур, метод «бинарных» оппозиций, рекомбинаций.

**3.1.2 ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность**

№ задания	Формулировка вопроса

11	Диалектический подход, нацеленный на выявление глубинных причинно-следственных связей в экономике.
12	Метод восхождения от абстрактного к конкретному как способ систематизации понятий в рамках целостной системы.
13	Метод единства логического и исторического, отражающий историческую последовательность экономических отношений.
14	Синтетический подход, расширяющий возможности метода альтернатив и компаративистики.
15	Дайте определение категории «научная проблема»

**3.1.3 ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования**

№ задания	Формулировка вопроса
16	Особенности использования финансово-экономического инструментария в анализе экономического строя общества
17	Преобладание содержательного анализа над факторным.
18	Единство исторического и логического.
19	Преобладание социально-экономического анализа над технологическим.
20	Подчиненное значение использования методов моделирования и графиков.
21	Методы институциональной экономической теории
22	.Институциональный инструментарий как аналитический комплекс результатов научных исследований.
23	Принципы институционализма: как инструменты обобщения результатов (при написании научной работы)
24	Междисциплинарность как представление обобщения и выводов в научной работе.

**3.1.4 ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации**

№ задания	Формулировка вопроса
25	Последовательность проведения исследовательских работ,
26	Особенности использования методов в теории ограниченных ресурсов
27	Предельный анализ, предполагающий рассмотрение экономических явлений.
28	Стилистические особенности проведения финансового анализа как метода выявления взаимозависимостей между экономическими дисциплинами.
29	Равновесный подход к исследованию динамичных явлений и процессов.
30	Методы моделирования на микроуровне.
31	Внутрихозяйственный расчет предприятия. Сущность себестоимости и цена продукции.
32	Методы определения прибыли и рентабельности производства.

**3.1.4 ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований**

№ задания	Формулировка вопроса
33	Пути совершенствования хозяйственного расчета: административно-производственная самостоятельность, материальная заинтересованность, материальная ответственность.
34	Особенности использования методов в анализе экономического строя общества
35	Преобладание содержательного анализа над факторным. Единство исторического и логического. Преобладание социально-экономического анализа над технологическим.
36	Подчиненное значение использования методов моделирования и графиков.
37	Решение научных проблем в сфере профессионально деятельности.
38	Основы оформления научных результатов, связанных с финансовой деятельностью предприятия.
39	Знания, умения и навыки, необходимые для преподавания экономических дисциплин.
40	Структура научно-исследовательской работы

### 3.2 Тесты (тестовые задания)

#### 3.2.1 ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов
41.	Что является основой общих методов научных исследований? А. Экономические явления и процессы Б. Общие подходы к научному освоению экономической действительности. В. Связь философского и экономического аспектов.
42.	Что имеют в виду под «локальными» методами исследования? А. Конкретные инструменты, приемы, средства. Б. Специфические методы, привязанные к той или иной методологии. В. Универсальные методы, которые могут использоваться при реализации любой методологии.
43.	Позитивистский подход – это А. Методология, построенная на эмпирических исследованиях. Б. Методология, построенная на прагматизме. В. Методология, построенная на операционализме и инструментализме.
44.	Структуралистический подход – это А. Методология, делающая акцент на выявление структуры системы. Б. Структурно-функциональный анализ. В. Метод дисконпозиций.
45.	Диалектический подход – это А. Метод, определяющий глубинные причинно-следственные связи. Б. Метод познания реального мира. В. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
46.	Синтетические подходы – это А. Взаимосвязи различных методологий. Б. Метод альтернатив. В. Метод сравнительного анализа.
47.	Моделирование – это А. Процесс, включающий формулировку цели исследования, выделение экономических объектов, выявление наиболее важных характеристик экономического объекта. Б. Процесс, включающий математическое моделирование, выбор метода решения, анализ решения. В. Процесс, включающий перечисленное в двух предыдущих положениях
48.	Что относят к методам эмпирической верификации? А. Методы проверки, обоснования, оценивания. Б. Адаптирование экономических данных. В. Выдвижение гипотезы.
49.	Метод позитивного анализа – это А. Оценочные суждения и выводы. Б. Описание экономического явления. В. Метод подтверждения выдвигаемых положений практическими данными.

#### 3.2.2 ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

№ задания	Формулировка задания
50.	Нормативный анализ – это А. Оценка экономических процессов. Б. Выдвижение ценностных норм. В. Оценочные суждения, опирающиеся на практику
51.	Предельный анализ предполагает А. Рассмотрение экономических явлений. Б. Рассмотрение экономических явлений не только в законченном виде, но и в постоянно изменяющемся виде. В. Изменение экономических величин.
52.	Функциональный анализ представляет собой А. Исследование экономических явлений. Б. Исследование функциональной зависимости.

	В. Исследование экономических явлений в аспекте выявления взаимосвязей между экономическими величинами.
53.	.Равновесный подход рассматривает А.Состояние отдельных частей экономики относительно определенных сил. Б.Состояние в отдельных частях, которые характеризуются относительной стабильностью. В.Внешние изменения в системе.
54.	Что является отличительными чертами методов экономического анализа? А. Преобладание содержательного анализа над факторным. Б.Единство исторического и логического. В. Преобладание содержательного анализа над факторным, единство исторического и логического, преобладание социально-экономического над технологическим.
55.	Институциональный подход представляет собой А. Предопределение использования методов. Б.Использование методов других наук об обществе. В.Методологические подходы позитивизма и использование методов других наук об обществе

**3.2.3 ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации**

№ задания	Формулировка задания
56.	Себестоимость продукции – это: А.Материальные затраты и затраты на оплату труда. Б.Отчисления на социальные нужды, амортизация основных фондов, прочие затраты. В. Все вышеперечисленное.
57.	Оплата труда включает А.Сдельную, повременную и смешанную формы. Б.Аккордную форму трудового участия. В. Сдельную, повременную и смешанную формы с учетом коэффициента трудового участия.
58.	Какие факторы учитываются при определении коэффициента Тобина: А.количество несчастных случаев: Б. профессия; В.состояние интеллектуального продукта
59.	Какие показатели определяют финансовую деятельность предприятия: А.социально-экономические показатели; Б.социальные факторы; В.финансовые показатели (прибыль, рентабельность, деловая активность, устойчивость)
60.	Какие подсистема предприятия Вы знаете: А.. планирование, руководство, управление; Б.управление персоналом, финансами, производством; В.подсистемы страхования, проверки качества, товарооборот
61.	<b>Как осуществляется текущий контроль персонала в организации?</b> А. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях; Б. Путем наблюдения за работой работников; В. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами.
62.	<b>Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?</b> А. Специалисты; Б. Работники; В. Руководители.
63.	<b>Контроль - это:</b> А. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации; Б. Вид человеческой деятельности; В. Наблюдение за работой персонала организации;
64.	<b>Для сокращения потребности в контроле целесообразно:</b> А. Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала; Б. Создавать соответствующие социальные условия для персонала; В. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
65.	<b>Контроль должен быть:</b> А. Объективным и гласным; Б. Гласным и действенным;

	В. Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.
66.	<b>Что является основой мотивации труда в японских корпорациях?</b> А. Получение высоких материальных вознаграждений; Б. Гармонизация между трудом и капиталом; В. Признание заслуг.
67.	<b>Когда исторически возник вопрос мотивации труда?</b> А. Со времен появления денег; Б. Со времен возникновения организаций; В. Со времен зарождения организованного производства.
68.	<b>Как следует понимать мотивы престижа?</b> А. Попытки работника занять высшую должность в организации; Б. Попытки работника реализовать свою социальную роль, взяв участие в общественно важной работе; В. Попытки работника получать высокую зарплату.
69.	<b>Какие основные группы мотивов к труду выделил В. Подмарков?</b> А. Обеспечение и признание; Б. Признание и престиж; В. Обеспечение, признание, престиж.

### 3.2.4 ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

№ задания	Формулировка задания
70.	Что является компетенцией: А. Знания, умения и навыки; Б. Знания и опыт; В. Опыт
71.	Что относится к динамическим умениям: А. Умение быть одинаково внимательным в течение продолжительного периода времени без сильной утомляемости, умение охватывать вниманием сразу несколько предметов, умение сдерживать себя; Б. умение сдерживать состояние гнева, быть одинаково внимательным к окружающим, охватывать вниманием сразу несколько предметов и явлений; В. Умение быть одинаково внимательным в течение продолжительного периода времени без сильной утомляемости, умение охватывать вниманием сразу несколько предметов, хорошая ассоциативная, акустическая и визуальная память (запоминание названий товаров, в том числе однородных, место их расположения в товарной экспозиции, цен) и т.д. работает в ровном темпе, быстро осваивается в новой ситуации
72.	Что такое «индивидуальный подход к работникам»: А. Умение быть одинаково внимательным в течение продолжительного периода времени без сильной утомляемости, умение охватывать вниманием сразу несколько предметов, хорошая ассоциативная память; Б. умение находить правильный тон с работниками; В. Умение сдерживать себя в отношении с людьми в состоянии возбуждения, гнева, находить правильный тон, если возбужден другой человек, готовность к общению с огромным количеством людей разных типов, умение вступать в контакт с людьми, вежливость, стремление к сохранению порядка, чистоты на рабочем месте
73.	При составлении планов и программ какие наиболее важные знания необходимы: А. аналитические; Б. статистические; В. аналитические, умение пользоваться статистическими данными, знание объекта исследования в динамике
74.	Научная проблема – это А. совокупность новых, диалектически возникающих сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований. Б. Диалектика сложных вопросов; В. решение научных проблем
75.	Структура научного исследования состоит из: А. описания и истории вопроса; Б. характеристики проблемы;



В.исследовательского и логического подхода к научной проблеме

### 3.3 Каталог Интернет-ресурсов

**3.3.1 ОПК-2** *способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач*

№ задания	Формулировка задания
76	Сформировать собственный портфель методов научных в экономике

**3.3.2 ПК-46** *способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность*

№ задания	Формулировка задания
77	Сформировать собственный портфель аналитического инструментария проведения исследования в области экономики

**3.3.3 ПК-47** *способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования*

№ задания	Формулировка задания
78	Сформировать собственный портфель социально-экономической информации для предприятия

**3.3.4 ПК-48** *способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации*

№ задания	Формулировка задания
79	Сформировать собственный портфель реальных угроз экономической безопасности организации

**3.3.5 ПК-49** *способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований*

№ задания	Формулировка задания
80	Сформировать собственный портфель научных знаний различных моделей развития государств

### 3.4 Творческое задание

**3.4.1 ОПК-2** *способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач*

№ задания	Формулировка задания
81	Провести исследование социально-экономического развития Воронежской области

**3.4.2 ПК-47** *способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования*

№ задания	Формулировка задания
82	Провести анализ и оценку мероприятий по экономическому развитию в регионе

**3.4.3 ПК-48** *способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации*

№ задания	Формулировка задания
83	Провести анализ и оценку потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

**3.4.4 ПК-49** *способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований*

№ задания	Формулировка задания
84	Разработать прогноз основных социально-экономических показателей региона. В прогнозе осветить следующие вопросы: 1. Актуальность проблемы. 2. Определение гипотезы. 3. Анализ развития региона

4. Предлагаемые методы и модели стратегического развития региона 5. Выводы
---

### 3.5 Круглый стол

**3.5.1 ПК-46** *способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность.*

№ задания	Формулировка задания
85	<p>Задание. Групп методов научного исследования множество. Определите свое предпочтение в выборе метода. Обоснуйте его. Все участники имеют свои цели и утверждения (обоснованные). Рассмотрите многообразие методов и проведите дискуссию об их особенностях каждого метода.</p> <p>Приведите примеры развития организации и укажите применяемые в организации методы управления (финансового). Охарактеризуйте их достоинства и недостатки. Какие задачи они выполняют?</p>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 – 2017 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;

П ВГУИТ 4.01.02 – 2017 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

## 5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
				Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
<b>ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> приемы систематизации и классификации исходной информации для преобразования в мыслительно-аналитический материал	Ответ на зачете (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, или ответил на все вопросы верно	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
	Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	зачтено	Освоена на базовом уровне
		Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)	
<b>УМЕТЬ:</b> классифицировать научные проблемы по методам анализа, синтеза и абстрактного мышления	Каталог Интернет-ресурсов	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	В портфеле представлен перечень методов научных в экономике в количестве не менее 10, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 8, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 5, портфель сформирован	не зачтено	Освоена на базовом уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 3, портфель не сформирован	зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа и синтеза научных проблем в смежных областях предметной деятельности	Творческое задание	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, проявил логическое мышление, ответил на все вопросы.	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, не сумел комплексно изложить материал	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных	зачтено	Освоена на базовом уровне

			экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, не учел социальные или экономические показатели		
			Обучающийся выбрал неверную методику подготовки исходных данных и способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел неправильный анализ и дал неверную интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, ответил на все вопросы.	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективности.</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> методы исследования, используемые в современной экономической науке; теоретико-методические основы обоснования и разработки аналитического инструментария проведения исследований в области экономики	Ответ на зачете (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, или ответил на все вопросы верно	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> практически использовать в соответствующих целях анализа разработанный инструментарий; оформлять и представлять результаты научных исследований в различных формах литературной продукции; проявлять умения обобщать результаты расчетов при написании отчетов, докладов	Каталог Интернет-ресурсов	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	В портфеле представлен перечень методов научных в экономике в количестве не менее 10, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 8, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 5, портфель сформирован	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 3, портфель не сформирован	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки данных для составления экономических обзоров, отчетов, докладов	Круглый стол	Правильность, лаконичность и полнота выступления	Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Студент знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении. Студент умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Студент знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки в обсуждении. Студент умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Студент знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Студент умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	зачтено	Освоена на базовом уровне

			Обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не имеет подготовленного плана-проспекта дискуссии. Студент не владеет теорией вопроса	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> актуальные методы, модели экономики	Ответ на зачете (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, или ответил на все вопросы верно	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
	Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> оформлять отчеты и программы	Каталог Интернет-ресурсов	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	В портфеле представлен перечень методов научных в экономике в количестве не менее 10, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 8, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 5, портфель сформирован	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 3, портфель не сформирован	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и способами для составления отчетов и программ	Творческое задание	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, проявил логическое мышление, ответил на все вопросы.	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, не сумел комплексно изложить материал	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, не учел социальные или экономические показатели	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся выбрал неверную методику подготовки исходных данных и способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)

			неправильный анализ и дал неверную интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, ответил на все вопросы.		
<b>ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> структуру и последовательность проведения исследовательских работ; стилистику изложения результатов исследования	Ответ на зачете (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, или ответил на все вопросы верно	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
	Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> находить решение научных проблем в сфере профессиональной деятельности; планировать и проводить научное исследование	Каталог Интернет-ресурсов	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	В портфеле представлен перечень методов научных в экономике в количестве не менее 10, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 8, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 5, портфель сформирован	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 3, портфель не сформирован	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и способами для углубленного изучения методологии и методики финансового анализа в аналитических расчетах; методикой проведения научных исследований, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций	Творческое задание	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, проявил логическое мышление, ответил на все вопросы.	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, не сумел комплексно изложить материал	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, не учел социальные или экономические показатели	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся выбрал неверную методику подготовки исходных данных и способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел неправильный анализ и дал неверную интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйст-	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)

			вующего субъекта, ответил на все вопросы.		
<b>ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> способы подготовки необходимой информации для составления отчетов, докладов	Ответ на зачете (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, или ответил на все вопросы верно	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
	Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся ответил на 50-69 % вопросов	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся ответил на 0-49 % вопросов	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> привести в соответствие и упорядочить информацию, необходимую для составления отчетов, докладов	Каталог Интернет-ресурсов	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	В портфеле представлен перечень методов научных в экономике в количестве не менее 10, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 8, портфель сформирован	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 5, портфель сформирован	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Перечень методов научных в экономике менее 3, портфель не сформирован	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки данных для составления, отчетов, докладов	Творческое задание	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, проявил логическое мышление, ответил на все вопросы.	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, не сумел комплексно изложить материал	зачтено	Освоена на повышенном уровне
			Обучающийся выбрал верную методику подготовки исходных данных, выбрал верную методику способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел правильный анализ и дал интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, не учел социальные или экономические показатели	зачтено	Освоена на базовом уровне
			Обучающийся выбрал неверную методику подготовки исходных данных и способов отражения фактов социально-хозяйственной деятельности, произвел неправильный анализ и дал неверную интерпретацию, полученных экономических и финансовых результатов, характеризующего деятельность хозяйствующего субъекта, ответил на все вопросы.	не зачтено	не освоена (недостаточный уровень)