

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись) _____ Василенко В. Н.
(Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

ЭКОНОМИСТ

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061

"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель– подготовка обучающегося к решению следующих профессиональных задач:

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

подготовка информационных обзоров и аналитических отчетов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества; место и роль России в истории человечества и в современном мире	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; решать профессиональные задачи, используя методы гуманитарных наук	навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; навыками использования исторических знаний для решения профессиональных задач
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	основные методы исторического анализа, синтеза, обобщения и восприятия исторической информации	применять исторические знания для постановки цели и выбору путей ее достижения	навыками исторического анализа
3	ПК-10	способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	основы законодательства РФ	интерпретировать положения законодательства, составлять заявления и иные правовые документы	навыками противодействия коррупционному поведению

3. Место дисциплины в структуре ОПВО

Дисциплина История относится к базовой части блока 1 ОП и изучается в 1 семестре 1 года обучения. Предшествующие дисциплины: базовые школьные знания. Последующие дисциплины: Правоведение.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего акад. час.	Семестр 1 акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	45,85	45,85
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	30	30
Консультации	0,75	0,75
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15
Подготовка реферата	9,15	9,15
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	13	13
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	20	20
Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине	20	20

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер.XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв. Образование Московского государства (II пол.XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол.XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.	28
2	Российская империя в контексте мировой истории	Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическое развитие России в XIX в.	35

		ческая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.	
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война. «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период.	44,15

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв.	5	10	13
2	Российская империя	5	10	20
3	Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе	5	10	29,15

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Формирование патристического мировоззрения. Профилактика, предупреждение преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных проявлений. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв. Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в	5

		«Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.	
2	Российская империя в контексте мировой истории	Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.	5
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР. «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период.	5

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Определение функций истории, применение методов изучения истории, отработка методологии истории. Методика составления историографических обзоров развития отрасли и выработки прогностических программ в контексте опыта российской и мировой истории. Выработка принципов предотвращения распада страны (отрасли) и разработка интегрирующих программ. Разработка государственно-ориентированных производственных планов с учетом регионального компонента в контексте ценностей Московского государства XV-XVII вв.	10
2	Российская империя в контексте	Определение приоритетов социально-экономических преобразований, научно-технических и промышленных	10

	мировой истории	революций в рамках исследования революционных (коренных) переворотов в истории. Составление модернизационных проектов отрасли, планирование развития производства на примере реформаторской деятельности в России и мире XIX в., использование навыков парламентской деятельности	
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Определение приоритетов развития страны (отрасли), используя российский и зарубежный опыт модернизаций для оптимизации своей деятельности. Защита национальных и региональных интересов в условиях войн и революций. Применение методов форсированного или эволюционного развития страны (отрасли), предприятия в соответствии с историческим опытом России и мировой цивилизации XX в. Решение проблемных вопросов в рамках нахождения консенсуса компромисса. Формирование патриотического мировоззрения на базе ценностей Великой Победы, Бессмертного полка. Формирование приоритетов постиндустриальной цивилизации и развития производства в условиях глобализации.	10

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	3
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	5
		Подготовка к ответу на вопросы собеседования	5
2	Российская империя в контексте мировой истории	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	5
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	10
		Подготовка к ответу на вопросы собеседования	5
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Подготовка реферата	9,15
		Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	5
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	5
		Подготовка к ответу на вопросы собеседования	10

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

Электронная библиотечная система "Книгафонд"

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. М.: ИТК «Дашков и К». 2017. 576с. [Электронный ресурс] // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450757&sr=1
2. История: практикум / авт.-сост.: Т.А. Невская, Л.А. Зверева. Ставрополь: изд. СКФУ. 2017. 100с. [Электронный ресурс] // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466981
3. Матюхин А.В. История России / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева. М.: Университет «Синергия». 2017. 335с. [Электронный ресурс] // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455427

6.2. Дополнительная литература.

1. История России: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. 687с. [Электронный ресурс] // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. Девлетов О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа. 2015. 460с. [Электронный ресурс] // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256594
3. Бакирова А.М. История. Кратки курс лекций: учебное пособие. Оренбург: ОГУ. 2017. 367с. [Электронный ресурс] // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481724
4. Всемирная история: учебник для студентов ВУЗов / под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. 887с. [Электронный ресурс] // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 .

6.3 Учебно-методические материалы

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» / ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. - 22 с.
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>
4. История: тематика практических занятия, тестовые задания и контрольные вопросы / Быковская Г.А., Кемуларица Л.А., Анников А.Н. Воронеж: ВГУИТ, 2017.
5. История: тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы / Быковская Г.А., Черных В.Д., Анников А.Н. Воронеж: ВГУИТ, 2017.
6. История: задания для самостоятельной работы обучающихся / Быковская Г.А., Ознобкина И.Ф., Черных В.Д., Борисова А.А. Воронеж: ВГУИТ, 2018.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; ОС ALT Linux; СПС «Консультант плюс»);

- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (Microlab SOLO-2 2*30 Вт), интерактивной доской (Activboard 378s300 78" (1628*1175 мм)), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 **Оценочные материалы** (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-2017 «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
ИСТОРИЯ

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</i>	17,8	17,8
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	10	10
Консультации текущие	0,9	0,9
Контрольная работа	0,8	0,8
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<i>Самостоятельная работа:</i>	86,3	86,3
Контрольная работа (1)	15	15
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	23,3	23,3
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	23	23
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	25	25
<i>Контроль</i>	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИСТОРИЯ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества; место и роль России в истории человечества и в современном мире	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; решать профессиональные задачи, используя методы гуманитарных наук	навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; навыками использования исторических знаний для решения профессиональных задач
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	основные методы исторического анализа, синтеза, обобщения и восприятия исторической информации	применять исторические знания для постановки цели и выбору путей ее достижения	навыками исторического анализа
3	ПК-10	способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	основы законодательства РФ	интерпретировать положения законодательства, составлять заявления и иные правовые документы	навыками противодействия коррупционному поведению

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	Номер заданий	
1.	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	ОК-3, ОК-2, ПК-10	Собеседование	90-119	Контроль преподавателем
			Тесты	1-19,45	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	84-85	Проверка преподавателем
2.	Российская империя в контексте мировой истории.	ОК-3, ОК-2, ПК-10	Собеседование	120-137	Контроль преподавателем
			Тесты	20-24,42,46	Бланочное тестирование

					ние
			Кейс-задания	86-87	Проверка преподавателем
3.	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	ОК-3, ОК-2, ПК-10	Собеседование	138-156	Контроль преподавателем
			Тесты	25-41,43,44	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	88-89	Проверка преподавателем
			Реферат	47-83	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Рассмотрение исторического процесса как результата проявления «божественной воли», «Мирового духа» характерно для а) субъективного идеализма б) экономического детерминизма в) материализма г) объективного идеализма;
2	Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название а) субъективный идеализм б) объективный идеализм в) рационализм г) лидерство;
3	Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются а) И. Байер, Г. Миллер б) О. Шпенглер, А. Тойнби в) Н. Данилевский, П. Сорокин г) К. Маркс, Ф. Энгельс;
4	Термины - «базис», «надстройка», «производительные силы», «революция» - используются в понятийном аппарате а) теории формации б) теории цивилизации в) теории стадий г) теории модернизации;
5	Методологический подход, в соответствии с которым главной движущей силой эволюции общества от одного состояния к другому является развитие техники и науки а) теория формаций б) теория цивилизаций в) теория стадий г) теория «азиатского способа производства»
6	В объяснении исторического процесса теория культурно-исторических типов генетически относится к а) формационному подходу б) цивилизационному подходу в) теориям модернизации г) синергетике
7	Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается... а) Н.М. Карамзин

	б) М.Н. Покровский в) Л.Н. Гумилев г) В.Н. Татищев
8	Одним из основателей российской исторической науки в XIX в. был а) И.М. Сеченов б) С.М. Соловьев в) Н.И. Лобачевский г) А.С. Попов
9	После Октября 1917 г. в основу отечественной исторической науки была положена методология ... а) объективного идеализма б) волюнтаризма в) марксизма г) рационализма
10	Вспомогательной исторической дисциплиной, изучающей родословные как специфический источник, является а) палеография б) генеалогия в) историография г) сфрагистика

3.1.2 ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
11	Суперсоюз представлял собой: а) политическое объединение варягов; б) державу князя Олега; в) раннегосударственное объединение восточных славян; г) институт церковной организации.
12	Объединение восточных славян в рамках единого государства произошло в: а) VIII в.; б) IX в.; в) X в.; г) XI в.
13	Название династии Рюриковичей произошло от: а) тотема древних варягов; б) родины первых русских князей; в) имени основателя династии; г) названия столицы.
14	Первый международный акт русского государства был подписан в: а) 862 г.; б) 911 г.; в) 988 г.; г) 1054 г.
15	Первые государственные реформы в истории Древней Руси осуществил князь (княгиня): а) Олег; б) Игорь; в) Ольга; г) Владимир.
16	Первым христианином на киевском престоле являлся князь (княгиня): а) Ольга; б) Святослав; в) Владимир; г) Ярослав.
17	Изречения: «Иду на вы», «Мертвые сраму не имут» были связаны с князем: а) Святославом; б) Владимиром; в) Ярославом; г) Мстиславом.
18	Крещение Руси произошло в: а) 988 г.; б) 1054 г.; в) 1113 г.; г) 1123 г.
19	В «Русской правде» был определен социально-правовой статус: а) смердов; б) холопов; в) крепостных; г) временнообязанных.
20	Северная война была в царствовании: а) Петра I; б) Екатерины II; в) Петра II; г) Александра III
21	Крепостное право было отменено в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г.
22	Нашествие Наполеона было в: а) 1721 г.; б) 1812 г.; в) 1856 г.; г) 1905 г.
23	Царём освободителем звали: а) Петра I; б) Александра II; в) Петра II; г) Александра III
24	Первая русская революция началась в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г.

3.1.3 ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
25	К последствиям Февральской революции относится: а) ликвидация монархии; б) передача земли крестьянам; в) выход России из мировой войны; г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.
26	Лозунг «Вся власть Учредительному Собранию» выдвигался в 1917 г.: а) большевиками; б) эсерами; в) октябристами; г) монархистами.

27	Первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов, - это: а) ВЧК, комбеды; б) РВС, продотряды; в) ВЦИК, Совнарком; г) ГПУ, ЧОН.
28	В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия: а) кадетов; б) меньшевиков; в) правых эсеров; г) левых эсеров.
28	Впервые официально провозглашались основы Советской власти в: а) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа; б) Декларации прав народов России; в) «Декрете о власти»; г) Конституции 1918 г.
30	К первым мероприятиям Советской власти в области экономики относилось: а) установление рабочего контроля на предприятиях; б) принятие плана ГОЭЛРО; в) введение продналога; г) принятие пятилетнего плана развития хозяйства.
31	Политика «военного коммунизма» предполагала: а) всеобщее избирательное право; б) уравнительность в оплате труда; в) разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) частное предпринимательство.
32	С апреля 1918 г. в правительство РСФСР входили: а) только большевики; б) меньшевики и эсеры; в) большевики и левые эсеры; г) большевики и меньшевики.
33	По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории: а) Польши и Финляндии; б) Прибалтики, западных губерний и части Закавказья; в) Украины и Белоруссии; г) Дальнего Востока.
34	Руководители иностранной интервенции в годы гражданской войны в России стремились: а) восстановить самодержавие; б) не допустить распространения большевизма по всей Европе; в) сохранить Россию как единое государство; г) предотвратить гражданскую войну в России.

3.1.4. ПК-10 - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений

35	К понятию НЭП относится: а) укрепление командно-административной системы; б) развитие элементов рыночной экономики; в) продолжение политики «военного коммунизма»; г) «смычка города и деревни».
36	Для политики НЭПа было характерно: а) развитие всех форм кооперации; б) введение продразверстки; в) запрещение наемного труда; г) распределение по уравнительному принципу.
37	Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г.; г) 1924 г.
38	Причиной установления дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в 1920-е гг. являлась: а) стремление завоевать советский рынок; б) желание прекратить деятельность Коминтерна; в) требование русской эмиграции снять блокаду Советской России; г) надежда вернуть царские долги.
39	Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920-е гг. слово «оппозиция» означало: а) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б); б) фракцию внутри ВКП (б), не разделявшую позицию большинства; в) легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП (б); г) тайную группу заговорщиков вне ВКП (б).
40	Духовную жизнь советского общества в 1920-е гг. характеризовало: а) прекращение преследования небольшевистских партий; б) усиление борьбы с неграмотностью; в) запрещение антирелигиозной пропаганды; г) подготовка новой советской интеллигенции.
41	К понятию «великий перелом» относилась: а) «ликвидация кулачества как класса»; б) переход к многоукладной экономике; в) введение свободных цен на многие товары; г) отказ от монополии внешней торговли.
42	Какие три события относятся к правлению Николая II ? А) реформы П.А. Столыпина Б) революция 1905-1907 гг. В) работа Уложенной комиссии Г) восстание декабристов Д) русско-японская война
43	Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР
44	Установите соответствие между именами исторических личностей и их политическими пози-

	<p>циями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>А) Троицкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</p> </td> <td> <p>1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</p> </td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<p>А) Троицкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</p>	<p>1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</p>	А	Б	В	Г				
<p>А) Троицкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</p>	<p>1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</p>										
А	Б	В	Г								
45	<p>Установите соответствие между именами монархов и событиями, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</p> </td> <td> <p>1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах</p> </td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<p>А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</p>	<p>1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах</p>	А	Б	В	Г				
<p>А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</p>	<p>1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах</p>										
А	Б	В	Г								
46	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие события:</p> <p>А) царствование Петра III Б) реформы П.А. Столыпина В) деятельность Народной воли Г) деятельность Аракчеева Д) октябрьская политическая стачка</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										

3.2 Реферат

3.2.1 ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Номер вопроса	Тема
47	Основные этапы эволюции человека разумного
48	Первобытно-общинный строй – самый длительный этап в истории человечества
49	Неолитическая революция
50	Фараоны Древнего Египта
51	Древняя Месопотамия. Вклад в историю человечества.
52	Древняя Греция. Вклад в историю человечества.
53	Древний Рим. Вклад в историю человечества.
54	Александр Македонский.
55	Древняя Япония. Вклад в историю человечества.
56	Древний Китай. Вклад в историю человечества.

3.2.2 ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Номер вопроса	Тема
57	Европейское средневековье.
58	Рыцарство, горожане и крестьяне в средневековой Европе.
59	Великая Французская революция.
60	Европейское масонство.
61	Крестовые походы.
62	Эпоха Возрождения.
63	Отцы-основатели США.
64	Война севера и юга в США.

65	Великие географические открытия.
66	Освобождение стран Латинской Америки от Испании и Португалии
67	Империализм. Первая мировая война
68	Феномен фашизма.
69	Общее и особенное в политическом, социально-экономическом развитии России и стран Запада.

3.2.3 ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Номер вопроса	Тема
70	Холодная война.
71	Западная Европа после второй мировой войны
72	Рейгономика
73	Шарль де Голь
74	Маргарет Тэтчер
75	Мао Цзэдун
76	Война во Вьетнаме
77	Мировая система социализма и её крах.
78	Этапы формирования патриотического мировоззрения россиян.

3.2.4. ПК-10 - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений

79	На пороге кризиса: анализ нарастания застойных явлений в советском обществе в свете современных событий.
80	Реформы 80-90-х годов XX века в России: возможности, перспективы.
81	Кризис мировой системы социализма: истоки, причины, формы проявления, последствия.
82	Ю.В. Андропов и его практика "обновления социализма".
83	Политические портреты: М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин.
84	Экономико-политический прогноз развития России до 2020 года.
85	В.В. Путин и Д.А. Медведев: курс неолиберализма в экономико-политическом развитии России.
86	История профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений, в том числе борьбы с коррупцией

3.3 Разноуровневые Кейс- задания

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

3.3.1. ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Номер вопроса	Текст задания
84	<p>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»</p> <p>Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в</p>

	<p>Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое событие описывается в тексте? 2. Объясните основные положения норманнской теории? 3. Какие точки зрения существуют на этническую принадлежность Рюрика, Синеуса и Трувора? 4. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства?
85	<p>Прочитайте отрывок из Никоновской летописи</p> <p>Тоя же зимы, декабря в 3 день, в неделю, царь и великий князь Иван Васильевич всеаРусии с своею царицею и великою княгинею Марьею и с своими детми (...) поехал с Москвы в село в Коломенское. (...) Подъем же его не таков был, якожепреже того ездывал по монастыреммолитися, или на которые свои потехи в объезды ездил: взял же с собою святость, иконы и кресты, златом и камением драгам украшенные, и суды золотые и серебряные, и поставцы все всяких судов, золотое и серебряное, и платие и денги и всю свою казну повеле взята с собою. Которым же бояром и дворяном ближним и приказным людемповеле с собою ехати... А генваря в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомолцу к Офонасию митрополиту всеаРусии с КостянтиномДмитреевым сыном Поливанова с товарищи да список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государьству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всеаРусии. И царь и великий князь гнев свой положил на своих богомолцов, на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих и на дворецкого и конюшего и на околничих и на казначеев и на дьяков и на детей боярских и на всех приказных людей опалу свою положил...К гостем же и х купцом и ко всему православному крестиянству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту с Костянтином Поливановым, а велел перед гостями и перед всеми людьми ту грамоту пронести дьяком Пугалу Михайлову да Овдрею Васильеву; а в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе никоторого сумнения не держали, гневу на них и опалы некоторые нет... Также и гости и купцы и все граждане града Москвы по тому же биша челом Афонасию митрополиту всеаРусии и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государьства не оставлял и их на разхищение волком не давал наипаче же от рук сильных избавлял; а хто будет государьских лиходеев и изменников, и они за тех не стоят и сами тех потребят... Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки имати; а учинити ему на своем государьстве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинитиособной, а бояр и околничих и дворецкого и казначеев и дьяков и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столников и стряпчих и жилцовучинити себе особно; и на дворцех, на Сытном и на Кормовом и на Хлебном, учинитиклюшников и подкляшников и сытников и поваров и хлебников, да и всяких мастеров и конюхов и псарей и всяких дворовых людей на всякой обиход, да и стрелцов приговорил учинити себе особно.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Иван IV уехал из Москвы в Коломенское? 2. Какие письма царь прислал в Москву после своего отъезда? 3. Почему московская аристократия согласилась на условия выдвинутые царём? 4. К каким последствиям привело учреждение опричнины?
	1.

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

3.3.2 ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

86	<p>Прочитайте отрывок из Соборного уложение 1649 г.</p> <p>ГЛАВА XI. СУД О КРЕСТЬЯНЕХ</p> <p>2. Также же будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих кре-</p>
----	---

стьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

3. А кому доведется беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владения за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в иное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавати, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяномурочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменилися.

Ответьте на вопросы:

2. Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия между ними?
3. Какие социальные группы названы в источнике?
4. Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи?
5. Когда и при каких обстоятельствах крестьянам впервые был запрещён переход от одних феодалов к другим?

87

Прочитайте отрывок из Устав о наследии престола 1722 г.

Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскоюзлостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресекольсь (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостояные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердую мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Ответьте на вопросы:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия? 2. На какой исторический прецедент ссылается император? 3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия? 4. Какой император отменил данный Устав и вернулся к практике передачи престола к старшему сыну?
--	--

3.3.3 ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

88	<p>Прочитайте отрывок из Декрета о мире</p> <p>Рабочее и Крестьянское Правительство, созданное революцией 24 - 25 октября и опирающееся на Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает, согласно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности, всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединенная или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация, независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и при каких обстоятельствах был издан данный декрет? 2. Когда и на каких условиях закончилась для России первая мировая война? 3. Какие цели преследовала Россия в первой мировой войне? 4. Какой характер носила революция 24-25 октября 1917 г. и какие события последовали за ней?
----	--

3.3.4. ПК-10 - способность осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений

89	<p>Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР</p> <p>В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года. 2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР.
----	---

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели преследовали организаторы ГКЧП?
2. Какие события предшествовали созданию ГКЧП?
3. Какую роль сыграл Б.Н. Ельцин и демократическая оппозиция в победе над ГКЧП?
4. К каким последствиям привел провал ГКЧП?
5. Какую роль играл М.С. Горбачёв в событиях, связанных с ГКЧП?

3.4 Зачет (собеседование)**3.4.1. ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах**

Номер вопроса	Текст вопроса
90	История как наука.
91	Вспомогательные исторические дисциплины
92	Формационная парадигма в исторической науке.
93	Цивилизационная парадигмы в исторической науке.

3.4.2 ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Номер вопроса	Текст вопроса
94	Происхождение славян. Славяне в VII-IX вв.
95	Призвание Варягов. Норманнская теория и её критика.
96	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Княжение Олега, Игоря, Ольги, Святослава
97	Владимир I. Причины и историческое значение принятия христианства.
98	Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси.
99	Русь в период правления братьев Ярославичей. Любечский съезд.
100	Владимир Мономах и Мстислав Великий. Борьба с половцами.
101	Особенности социально-экономического развития Древнерусского государства.
102	Политическая раздробленность русских земель. Причины и особенности.
103	Владими́ро-Суздальская Русь в XII- нач. XIII вв.
104	Новгородская боярская республика. Особенности политического строя и экономики.
105	Татаро-монгольской нашествие. Значение золотоордынского ига для истории России.
106	Александр Невский. Отражение агрессии с Запада и диалог с Ордой.
107	Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
108	Дмитрий Донской. Куликовская битва.
109	Русские земли при наследниках Донского. Феодалная война.
110	Иван III. Свержение золотоордынского ига. Образование России.
111	Россия в правление Василия III и Елены Глинской.
112	Иван IV. Основные направления внутренней и внешней политики.
113	Россия в преддверии Смуты: Фёдор Иоаннович и Борис Годунов.
114	Смутное время: причины, этапы, итоги.
115	Россия при первых Романовых.
116	Городские восстания и антиправительственные выступления середины XVII в.
117	Церковный раскол.
118	Кризис Московского царства. Правление царевны Софьи.
119	Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв.
120	Пётр I. Реформы государственного управления.
121	Внешняя политика Петра I. Северная война.
122	Россия в эпоху дворцовых переворотов.
123	Екатерина II. Основные направления внутренней и внешней политики.
124	Павел I. Основные направления внутренней и внешней политики.
125	Эпоха Александра I: реформаторские проекты М.М. Сперанского, аракчеевщина.
126	Отечественная война 1812 г.: этапы и итоги.
127	Движение декабристов. Восстание на сенатской площади.
128	Николай I. Основные направления внутренней и внешней политики.
129	Великие реформы Александра II. Проект М.Т. Лорис-Меликова.

130	Общественное движение во второй половине XIX в.: западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народничество.
131	Александр III. Основные направления внутренней и внешней политики.
132	Зарождение русского марксизма: деятельность и политические взгляды Плеханова, Ленина, Мартова.
133	Революция 1905 г.: причины, этапы, итоги.
134	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
135	Политические партии в начале XX в. Деятельность I-IV Государственных Дум.
136	Россия в первой мировой войне: причины, этапы, итоги.
137	Февральская революция. Падение монархии Романовых.

3.4.3 ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Номер вопроса	Текст вопроса
138	От февраля к октябрю 1917 г. Причины и характер политического кризиса.
139	Октябрьская социалистическая революция и разгон Учредительного собрания. Историческое значение победы большевиков.
140	Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика Военного коммунизма.
141	НЭП. Образование СССР.
142	Борьба за власть после смерти В.И. Ленина.
143	Индустриализация и коллективизация в СССР.
144	Политические репрессии и процессы в 30-е гг. Сталинизм.
145	Внешняя политика СССР в 30-е гг. Пакт Молотова – Риббентропа.
146	Причины II мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
147	Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы.
148	Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы от фашизма. Взятие Берлина.

3.3.4. ПК-10 - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений

149	Итоги II мировой войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Послевоенное устройство мира.
150	СССР в 1945-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.
151	Политические и экономические реформы в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
152	СССР в 1964-1984 гг.: стабильность или застой? Л.И. Брежнев.
153	Внешняя политика СССР в 1953-1984 гг.
154	Перестройка. Распад СССР: причины и последствия.
155	Россия в 90-е гг. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина.
156	Государственные преобразования в России в конце XX – начале XXI вв. В.В. Путин, Д.А. Медведев.
	Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 – 2015 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;

П ВГУИТ 4.01.02 – 2016 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

По дисциплине выставляется оценка «зачтено» при условии выполнения всех заданий, предусмотренных Рабочей программой и ФОС на оценку «зачтено».

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах					
закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества; место и роль России в истории человечества и в современном мире	Собеседование	Знание этапов исторического развития России, основные положения и принципы конституции РФ	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный уровень)
			Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в удовлетворительном объеме.	Зачтено	Освоена (базовый уровень)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Результаты тестирования	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
УМЕТЬ: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; решать профессиональные задачи, используя методы гуманитарных наук	Реферат	Результаты тестирования	Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; навыками использования исторических знаний для решения профессиональных задач	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса .	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма					

ЗНАТЬ: основные методы исторического анализа, синтеза, обобщения и восприятия исторической информации	Собеседование	Знание основных методов исторического анализа, синтеза, обобщения и восприятия исторической информации	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный уровень)
			Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в удовлетворительном объеме.	Зачтено	Освоена (базовый уровень)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Результаты тестирования	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
УМЕТЬ: применять исторические знания для постановки цели и выбору путей ее достижения	Реферат	Содержание реферата	Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ВЛАДЕТЬ: навыками исторического анализа	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса .	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ПК-10 - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений					
ЗНАТЬ: основы законодательства РФ	Собеседование	Знание места и роли России в истории человечества и в современном мире	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный уровень)
			Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в удовлетворительном объеме.	Зачтено	Освоена (базовый уровень)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)

	Тестирование	Результаты тестирования	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
УМЕТЬ: интерпретировать положения законодательства, составлять заявления и иные правовые документы	Реферат	Содержание реферата	Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
ВЛАДЕТЬ: навыками противодействия коррупционному поведению	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса .	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)